

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT valabil începând din anul universitar 2026-2027

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Domeniul: Științe ale educației

Programul de studii: **Metode și practici alternative în educație (în limba maghiară)/ Alternative Methods and Practices in Education (in Hungarian)/ Alternatív módszerek az oktatásban (magyar nyelven)**

Limba de predare: **maghiară**

Titlul absolventului: **master**

Durata studiilor: **4 semestre**

Forma de învățământ: **cu frecvență**

Tipul programului de master: **profesional**

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER

120 de credite din care:

109 de credite la disciplinele obligatorii;

11 credite la disciplinele opționale;

Și

10 de credite la examenul de susținere a disertației

Pentru a ocupa posturi didactice în învățământul liceal, postliceal și universitar, absolvenții trebuie să posede Certificat de absolvire a Programului de studii psihopedagogice, Nivelul II, a Departamentului pentru pregătirea personalului didactic. Disciplinelor Departamentului li se repartizează 30 de credite (+ 5 credite aferente examenului de absolvire)

II. DESFĂȘURAREA STUDIILOR (în număr de săptămâni)

	Activități didactice		Sesiune de examene			L.P comasate	Stagii de practică	Vacanță		
	Sem I	Sem II	I	V	R			iarna	prim	vara
Anul I	14	14	3	3	2			3	1	12
Anul II	14	12	3	3	2			3	1	14

RECTOR,
Prof. univ. dr. Daniel-Ovidiu DAVID

DECAN,
Prof. univ. dr. Nicolae-Adrian OPRE

DIRECTOR DEPARTAMENT
Lect.univ.dr. ILYÉS Magda

III. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMANĂ

	Semestrul I	Semestrul II
Anul I	14	14
Anul II	14	14

IV. EXAMENUL DE DISERTAȚIE

Perioada iunie-iulie (1 săptămână)

Proba: Prezentarea și susținerea lucrării de disertație - 10 credite

V. MODUL DE ALEGERE A DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Sem. 3: Se alege o disciplină (1) din pachetul opțional 1 (PMX1001)

Sem. 4: Se alege o disciplină (2) din pachetul opțional 2 (PMX1002)

În contul a cel mult 3 discipline opționale, studentul are dreptul să aleagă 3 discipline de la alte specializări ale facultăților din Universitatea Babeș-Bolyai, respectând condiționările din planurile de învățământ ale respectivei specializări.

VI. UNIVERSITĂȚI DE REFERINȚĂ DIN TOP 500:

University of California, San Diego, University of Edinburgh, LMU Munich, University of Jyväskylä

VII. TABELUL DISCIPLINELOR

ANUL I, SEMESTRUL 1												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMM3106	Paradigme psihologice în învățământul alternativ/ Psychological Approaches to Alternative Education/ Pszichológiai paradigmák az alternatív oktatásban	6	2	1	1	4	7	11	E			DF
PMM3102	Proiectare și dezvoltare curriculară/ Curricular Design and Development/ Tantervfejlesztés	7	2	1	0	3	10	13	E			DF
PMM3103	Pedagogii alternative (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Alternative Pedagogies (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Alternatív pedagógiák (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)	7	2	1	0	3	10	13	E			DS
PMM3109	Inovație educațională și managementul proiectelor/ Oktatási innovációk és projektek menedzsment/ Educational Innovation and Project Management	5	1	1	0	2	7	9	E			DS
PMM3108	Practică pedagogică I (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Teaching Practice I (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Pedagógiai gyakorlat I (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)	5	0	0	2	2	7	9			VP	DS
TOTAL		30	7	4	3	14	41	55	4	0	1	5

ANUL I, SEMESTRUL 2												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMM3206	Pedagogie comparată/ Comparative Pedagogy/ Összehasonlító pedagógia	5	1	1	0	2	7	9	E			DS
PMM3214	Evaluarea în învățământul alternativ/ Assessment in Alternative Education/ Értékelés az alternatív iskolákban	5	2	1	0	3	6	9	E			DS
PMM3213	Dezvoltarea competențelor STEAM prin metode experiențiale/ STEAM Competency Development with Experiential Methods/ STEAM területek fejlesztése élménypedagógiai módszerekkel	5	1	2	0	3	6	9	E			DS
PME3212	Învățare și motivație: teorii moderne și aplicații (în lb. engleză)/ Learning and Motivation: Modern Theories and Applications (in English)/ Tanulás és motiváció: modern elméletek és alkalmazások (angol nyelven)	5	2	0	0	2	7	9	E			DS
PMM3215	Didactica pedagogiilor alternative (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Didactics of Alternative Pedagogies (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Az alternatív iskolák módszertana (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)	5	1	1	0	2	7	9	E			DS
PMM3216	Practică pedagogică II (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Teaching Practice II (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Pedagógiai gyakorlat II (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)	5	0	0	2	2	7	9			VP	DS
TOTAL		30	7	5	2	14	40	54	5	0	1	6

ANUL II, SEMESTRUL 3												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PME3313	Metodologia cercetării educaționale (în lb. engleză)/ Educational Research (in English)/ A pedagógiai kutatás módszertana (angol nyelven)	5	1	0	2	3	6	9	E			DS
PMM3318	Limbă și comunicare – perspectivă comunicativ-funcțională/ Language and Communication – a Communicative-Functional Perspective/ Nyelv és kommunikáció – kommunikatív-funkcionális megközelítésben	5	1	1	0	2	7	9	E			DS
PMM3320	Educație morală în concepția alternativelor educaționale/ Moral Development in Alternative Education/ Erkölcsi nevelés az alternatív iskolák szemléletében	5	1	1	0	2	7	9	E			DS
PMM3323	Dezvoltarea competențelor digitale în învățământ/ Fostering Digital Competencies in Education/ Digitális kompetenciák fejlesztése az oktatásban	5	1	1	0	2	7	9	E			DS
PMM3321	Practică pedagogică III (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Teaching Practice III (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Pedagógiai gyakorlat III (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)	5	0	0	3	3	6	9			VP	DS
PMX1001	Curs opțional 1/ Elective 1/ Választható tantárgy 1.	5	1	1	0	2	7	9		C		DC
TOTAL		30	5	4	5	14	40	54	4	1	1	6

ANUL II, SEMESTRUL 4												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMM3427	Sociolingvistică/ Sociolinguistics/ Szociolingvisztika	6	1	1	0	2	11	13	E			DC
PMM3426	Educație pentru dezvoltare durabilă/ Education for Sustainability/ Fenntarthatóságra nevelés	6	2	1	0	3	10	13	E			DS
PMM3428	Practică pedagogică IV (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Teaching Practice IV (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Pedagógiai gyakorlat IV (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)	6	0	0	3	3	10	13			VP	DS
PMM3429	Seminar complementar de cercetare și elaborare a disertației/ Complementary Research Seminar/ Kutatásmódszertani és disszertációt előkészítő szeminárium	6	0	0	3	3	10	13			VP	DS
PMX1002	Curs opțional 2/ Elective 2/ Választható tantárgy 2.	6	2	1	0	3	10	13	E			DS
TOTAL		30	5	3	6	14	51	65	3	0	2	5

DISCIPLINE OPȚIONALE (DOP)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMX1001	PACHET OPȚIONAL 1 (An II, Semestrul 3)											
PMM3322	Antropologia comunicării/ Communication Anthropology/ A kommunikáció antropológiája	5	1	1	0	2	7	9		C		DC
PMM3330	Sociologia educației/ Sociology of Education/ Nevelésszociológia	5	1	1	0	2	7	9		C		DC
*	Disciplină aleasă opțional din programele acreditate master din facultate – universitate I/ Elective Discipline from other MA Programs of the Faculty or the University I/ Választható tantárgy a kar vagy az egyetem akkreditált mesteri programjaiból I	5	1	1	0	2	7	9		C		DC
PMX1002	PACHET OPȚIONAL 2 (An II, Semestrul 4)											
PMM3430	Textologie/ Textology/ Textológia	6	2	1	0	3	10	13	E			DF
*	Disciplină aleasă opțional din programele acreditate master din facultate – universitate II/ Elective Discipline from other MA Programs of the Faculty or the University II/ Választható tantárgy a kar vagy az egyetem akkreditált mesteri programjaiból II	6	2	1	0	3	10	13	E			DF
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		11	3	2	0	5	17	22	1	1	0	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			38	26	0	64	218	282				
			64			282						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			9,09%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			8,47%									

DISCIPLINE FACULTATIVE TRANSVERSALE												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrul 1 / Semestrul 2 / Semestrul 3 / Semestrul 4												
FAU000X	Fundamente de antreprenoriat / Fundamentals of Entrepreneurship	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
FEU000X	Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory)	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		6	4	0	0	4	6	10	0	0	2	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	0	0	56	84	140				
			56			140						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			9,09%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			7,41%									

Un student poate alege o disciplină facultativă transversală o singură dată pe parcursul unui ciclu de studii, în oricare din semestrele în care aceasta este predată. Atunci când studentul introduce o disciplină facultativă transversală în Contractul Anual de Studii, litera X din codul disciplinei va fi înlocuită cu numărul semestrului în care disciplina este studiată (1 sau 2).

ANEXA 1 - STRUCTURA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE TIPURI DE DISCIPLINE

DISCIPLINE FUNDAMENTALE (DF)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
PMM3106	Paradigme psihologice în învățământul alternativ/ Psychological Approaches to Alternative Education/ Pszichológiai paradigmák az alternatív oktatásban	6	2	1	1	4	7	11	E			DF
PMM3102	Proiectare și dezvoltare curriculară/ Curricular Design and Development/ Tantervfejlesztés	7	2	1	0	3	10	13	E			DF
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		13	4	2	1	7	17	24	2	0	0	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	28	14	98	238	336				
			98			336						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			9,09%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			12,96%									

DISCIPLINE DE SPECIALIZARE (DS)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
PMM3103	Pedagogii alternative (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Alternative Pedagogies (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Alternatív pedagógiák (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)	7	2	1	0	3	10	13	E			DS
PMM3109	Inovație educațională și managementul proiectelor/ Oktatási innovációk és projektek menedzsment/ Educational Innovation and Project Management	5	1	1	0	2	7	9	E			DS
PMM3108	Practică pedagogică I (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Teaching Practice I (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Pedagógiai gyakorlat I (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)	5	0	0	2	2	7	9			VP	DS
PMM3206	Pedagogie comparată/ Comparative Pedagogy/ Összehasonlító pedagógia	5	1	1	0	2	7	9	E			DS
PMM3214	Evaluarea în învățământul alternativ/ Assessment in Alternative Education/ Értékelés az alternatív iskolákban	5	2	1	0	3	6	9	E			DS
PMM3213	Dezvoltarea competențelor STEAM prin metode experiențiale/ STEAM Competency Development with Experiential Methods/ STEAM területek fejlesztése élménypedagógiai módszerekkel	5	1	2	0	3	6	9	E			DS
PME3212	Învățare și motivație: teorii moderne și aplicații (în lb. engleză)/ Learning and Motivation: Modern Theories and Applications (in English)/ Tanulás és motiváció: modern elméletek és alkalmazások (angol nyelven)	5	2	0	0	2	7	9	E			DS
PMM3215	Didactica pedagogiilor alternative (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Didactics of Alternative Pedagogies (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Az alternatív iskolák módszertana (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)	5	1	1	0	2	7	9	E			DS
PMM3216	Practică pedagogică II (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Teaching Practice II (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Pedagógiai gyakorlat II (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)	5	0	0	2	2	7	9			VP	DS

[illegible]

DISCIPLINE COMPLEMENTARE (DC)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
PMX1001	Curs opțional 1/ Elective 1/ Választható tantárgy 1.	5	1	1	0	2	7	9		C		DC
TOTAL		5	1	1	0	2	7	9	0	1	0	1
Semestrul 4 (12 săptămâni)												
PMM3427	Sociolingvistică/ Sociolinguistics/ Szociolingvisztika	6	1	1	0	2	11	13	E			DC
TOTAL		6	1	1	0	2	11	13	1	0	0	1
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		11	2	2	0	4	18	22	1	1	0	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			26	26	0	52	230	282				
			52			282						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			9,09%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			6,88%									

ANEXA 2 - BILANȚURI ȘI STATISTICI

BILANȚ GENERAL

COD	DISCIPLINE	ORE FIZICE	ORE ALOCATE STUDIULUI			%	NR. DE CREDITE	
			F	I	T		AN I	AN II
1	OBLIGATORII	692	692	2088	2780	92%	60	49
2	OPȚIONALE	64	64	218	282	8%	0	11
TOTAL		756	756	2306	3062	100%	60	60

BILANȚ PE TIPURI DE DISCIPLINE

TIP DISCIPLINĂ		NR. ORE FIZICE	PROCENT ORE FIZICE	NR. TOTAL ORE	PROCENT TOTAL ORE
DISCIPLINE FUNDAMENTALE	DF	98	12,96%	336	10,97%
DISCIPLINE DE SPECIALIZARE	DS	606	80,16%	2444	79,82%
DISCIPLINE COMPLEMENTARE	DC	52	6,88%	282	9,21%
TOTAL		756	100,00%	3062	100,00%

ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ (fără practica pentru elaborarea lucrării de disertație):	120
NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE:	64
TOTAL ORE PRACTICĂ	184

TOTAL ORE ELABORARE LUCRARE DE DISERTAȚIE, INCLUSIV ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DESTINATE ELABORĂRII LUCRĂRII DE DISERTAȚIE:	64
---	----

ORE PE ANI DE STUDII

NUMĂR ORE ANUL I	1526
NUMĂR ORE ANUL II	1536

NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ / NUMĂR ORE DE CURS

NUMĂR ORE DE CURS	326
NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ	430
RAPORT ORE APLICARE PRACTICĂ/ORE CURS	1,32

ANEXA 3 - ETICHETE OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ

ETICHETE ODD (OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă																
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 	10 INEQUALITĂȚI REDUSE 	11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
☐	Nu se aplică nici o etichetă																

ANEXA 4 - COMPETENȚELE OFERITE DE PROGRAM

COMPETENȚE DOBÂNDITE ÎN URMA ABSOLVIRII PROGRAMULUI DE STUDII

Codul comp.	COMPETENȚE PROFESIONALE PROFESSIONAL COMPETENCES
CP1	Designul activităților instructiv-educative și managementul proiectelor educaționale specifice metodelor alternative <i>Design of instructive-educational activities and management of educational projects specific to alternative methods</i>
CP2	Adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile individuale ale elevilor <i>Adapting the instructive-educational process to the individual needs of the learners</i>
CP3	Planificare și realizare de activități instructiv-educative în medii educaționale diverse <i>Planning and carrying out instructive-educational activities in various educational environments</i>
CP4	Realizare de activități de mentorat și tutorat <i>Carrying out mentoring and tutoring activities</i>

Codul comp.	COMPETENȚE TRANSVERSALE TRANSVERSAL COMPETENCES
CT5	Rezolvarea de probleme, gândire critică și luare de decizii <i>Problem solving, critical thinking and decision making</i>
CT6	Leadership și coordonare de echipe <i>Leadership and team coordination</i>
CT7	Planificare și realizare de cercetări educaționale, interpretarea rezultatelor <i>Planning and conducting educational research, interpretation of results</i>

ANEXA 5 - REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII SPECIFICE PROGRAMULUI DE STUDII

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Fundamentale (DF)			
Codul comp.	Cunoștințe și înțelegere <i>Knowledge and understanding</i>	Abilități academice specifice <i>Specific academic skills</i>	Responsabilitate și autonomie <i>Responsibility and autonomy</i>
CP1	1.1 Absolventul poate evalua critic paradigmele pedagogice și psihologice specifice învățământului alternativ. <i>1.1 The graduate can evaluate critically the pedagogical and psychological paradigms specific to alternative education.</i> 1.3 Absolventul analizează și adaptează conținuturile curriculare conform metodelor și tehnicilor specifice paradigmelor alternative. <i>1.3 The graduate analyzes and adapts the curricular contents according to the methods and techniques specific to the alternative paradigms.</i> 1.6 Absolventul evaluează eficiența programelor și proiectelor educaționale implementate și contribuie la optimizarea acestora. <i>1.6 The graduate evaluates the efficiency of the implemented educational programs and projects and contributes to their optimization.</i>	1.4 Absolventul realizează materiale educaționale și suporturi pentru învățare clasică sau digitală conform cu metodele și tehnicile specifice paradigmelor alternative care sunt adecvate conținuturilor prelucrate, nivelului de înțelegere ale elevilor, și sunt în acord cu obiectivele și prioritățile activităților de învățare. <i>1.4 The graduate develops educational materials and supports for classical or digital learning, in concordance with the methods and techniques specific to alternative paradigms, that are appropriate to the content processed, the level of understanding of learners, and are in line with the objectives and priorities of learning activities.</i>	1.2 Absolventul realizează planuri de lecție, facilitează procesul instructiv-educativ și gestionează grupul de elevi utilizând metode și tehnici specifice paradigmelor alternative. <i>1.2 The graduate makes lesson plans, facilitates the instructional-educational process, and manages the group of students using methods and techniques specific to alternative paradigms.</i> 1.5 Absolventul planifică și realizează activități și proiecte non-formale conforme cu paradigmele educaționale alternative. <i>1.5 The graduate plans and carries out non-formal activities and projects in accordance with alternative educational paradigms.</i>

CP2	2.1 Absolventul aplică în practica pedagogică bazele psihologice ale învățării și motivației. <i>2.1 The graduate applies in pedagogical practice the psychological bases of learning and motivation.</i>	2.2 Absolventul identifică nevoile individuale ale elevilor și dezvoltă materiale educaționale, metode și tehnici de predare și învățare diferențiată. <i>2.2 The graduate identifies the individual needs of the learners and develops differentiated educational materials, methods and techniques of teaching and learning.</i> 2.3 Absolventul utilizează în procesul instructiv-educativ abordări, stiluri de învățare și canale de comunicare variate, comunică conținuturile în termeni comprehensibili, organizează informația în mod clar și repetă raționamentul dacă e nevoie. <i>2.3 The graduate uses in the instructive-educational process approaches, learning styles and various communication channels, communicates the contents in comprehensible terms, organizes the information clearly and repeats the reasoning if necessary.</i> 2.4 Absolventul folosește o gamă largă de instrumente și metode de învățare adecvate nivelului, intereselor și experienței anterioare ale elevilor. <i>2.4 The graduate uses a wide range of tools and learning methods appropriate to the level, interests, and previous experience of the students.</i> 2.5 Absolventul folosește o gamă largă de metode de evaluare pentru a oferi feedback personalizat elevilor și părinților. <i>2.5 The graduate uses a wide range of assessment methods to provide personalized feedback to students and parents.</i> 2.6 Absolventul stimulează elevii să își aprecieze propriile realizări, cu scopul de a facilita încrederea în sine și dezvoltarea personală. <i>2.6 The graduate encourages students to appreciate their own achievements, to facilitate self-confidence and personal development.</i>	2.7 Absolventul identifică dificultățile și realizările de învățare ale elevilor, alege strategiile de predare și învățare menite să ofere suport în depășirea obstacolelor și dezvoltarea talentelor. <i>2.7 The graduate identifies the learning difficulties and achievements of the learners, chooses the teaching and learning strategies meant to provide support in overcoming obstacles and developing talents.</i>
-------------------	---	---	---

CP3	3.5 Absolventul cunoaște posibilitățile și limitările diferitelor metode alternative și le folosește în funcție de nevoile și caracteristicile grupului de elevi. <i>3.5 The graduate is familiar with the possibilities and limitations of different alternative methods and uses them according to the needs and characteristics of the group of learners.</i>	3.1 Absolventul ia în considerare condițiile socioeconomice ale elevilor și dă dovadă de empatie și respect față de aceștia. <i>3.1 The graduate considers the socioeconomic conditions of the learners and shows empathy and respect for them.</i> 3.2 Absolventul identifică domeniile în care elevii au nevoie de suport și planifică modul de remediere. <i>3.2 The graduate identifies areas where learners need support and plans means to remediate them.</i> 3.3 Absolventul identifică strategiile de predare și învățare cele mai eficiente în mediul educațional actual și le folosește pentru a atinge obiectivele educaționale. <i>3.3 The graduate identifies the most effective teaching and learning strategies in the current educational environment and uses them to achieve educational goals.</i> 3.4 Absolventul monitorizează eficiența strategiilor alese în mediul educațional actual și își modifică abordarea în funcție de observațiile sale. <i>3.4 The graduate monitors the effectiveness of the chosen strategies in the current educational environment and changes his approach according to his/her observations.</i>	3.6 Absolventul folosește o abordare constructivistă a învățării încurajând elevii să învețe din propriile experiențe. <i>3.6 The graduate uses a constructivist approach to learning, encouraging students to learn from their own experiences.</i>
CP4	4.1 Absolventul cunoaște bazele psihologice a unei relații de ajutor, își înțelege rolul și limitele în suportul oferit elevilor și părinților. <i>4.1 The graduate knows the psychological bases of helping relationships, understands his/her role and limitations in the support offered to learners and their parents.</i> 4.3 Absolventul identifică domeniile în care elevul întâmpină dificultăți și oferă strategii și tehnici specifice pentru a rezolva aceste probleme. <i>4.3 The graduate identifies areas where the learner is having difficulties and offers specific strategies and techniques to solve these problems.</i>	4.2 Absolventul comunică cu părțile implicate în procesul instructiv-educativ, inclusiv cu alte cadre didactice și familia elevului, pentru a discuta conduita și rezultatele școlare ale acestuia. <i>4.2 The graduate communicates with the parties involved in the instructional-educational process, including other teachers and the learner's family, to discuss his/her conduct and school results.</i> 4.5 Absolventul oferă suport elevilor în dezvoltarea unei mentalități de creștere (growth mindset). <i>4.5 The graduate provides support to learners to develop growth mindset.</i>	4.4 Absolventul comunică în mod eficient, folosește ascultarea activă pentru a înțelege puncte de vedere diferite, pune întrebări țintite cu scopul de a descoperi nevoile specifice ale interlocutorului. <i>4.4 The graduate communicates effectively, uses active listening to understand different points of view, asks targeted questions to discover the specific needs of the interlocutor.</i> 4.6 Absolventul oferă asistență elevilor și părinților în probleme legate de educație, cerințe educaționale speciale, alegerea instituției de învățământ, integrarea în comunitate. <i>4.6 The graduate helps learners and parents in matters related to education, special educational requirements, choice of educational institution, integration into the community.</i>

CT5	5.3 Absolventul analizează problema din diferite perspective, sintetizează și structurează diferitele abordări elaborate. <i>5.3 The graduate analyzes the problem from different perspectives, synthesizes and structures the different approaches developed.</i>	5.1 Absolventul identifică și definește problemele esențiale într-un context. <i>5.1 The graduate identifies and defines the essential issues in a context.</i> 5.2 Absolventul colectează și selectează informațiile și resursele necesare rezolvării problemei. <i>5.2 The graduate collects and selects the information and resources needed to solve the problem.</i> 5.5 Absolventul identifică cauzele principale ale problemelor. <i>5.5 The graduate identifies the root causes of the problems.</i> 5.6 Absolventul împărtășește informațiile în grup și ascultă activ părerile și sugestiile altora, punând la îndoială pozițiile discutabile. <i>5.6 The graduate shares information in the group and actively listens to the opinions and suggestions of others, asking targeted questions.</i>	5.4 Absolventul implementează soluții și le evaluează eficiența. <i>5.4 The graduate implements solutions and evaluates their efficiency.</i>
CT6	6.3 Absolventul identifică ce și când trebuie schimbat în modul de abordare și ajută grupul să realizeze schimbările. <i>6.3 The graduate identifies what and when should be changed in the current approach and helps the group make the changes.</i>	6.1 Absolventul demonstrează autoreflexie în ceea ce privește efectul comportamentului propriu asupra echipei de lucru. <i>6.1 The graduate demonstrates self-reflection on the effect of his/her own behavior on the team.</i> 6.2 Absolventul organizează eficient munca în grup și inspiră încredere. <i>6.2 The graduate effectively organizes group work and inspires confidence.</i> 6.4 Absolventul încurajează spiritul de echipă și facilitează motivația grupului. <i>6.4 The graduate encourages team spirit and facilitates group motivation.</i> 6.5 Absolventul optimizează utilizarea resurselor în grupul de lucru. <i>6.5 The graduate optimizes the use of resources in the workgroup.</i>	6.6 Absolventul îmbunătățește relațiile în interiorul grupului și dezvoltă proceduri eficiente de prevenirea și ameliorarea conflictelor. <i>6.6 The graduate improves relationships within the group and develops effective procedures for conflict prevention and resolution.</i>

CT7	7.3 Absolventul evaluează și sintetizează implicațiile etice și de integritate în probleme de cercetare. <i>7.3 The graduate evaluates and summarizes the ethical and integrity implications of research issues.</i>	7.1 Absolventul analizează și utilizează literatura de specialitate din domeniul problemelor științifice. <i>7.1 The graduate analyzes and uses the literature on scientific issues.</i> 7.2 Absolventul elaborează documentația unei aplicații de grant. <i>7.2 The graduate draws up the documentation for a grant application.</i> 7.4 Absolventul folosește aplicații statistice și de analiză a bazelor de date în diferite domenii de aplicație. <i>7.4 The graduate uses statistical and database analysis applications in various application areas.</i> 7.5 Absolventul prezintă și diseminează în scris, verbal și vizualizează rezultatele cercetării și alte teme științifice pentru diverse grupuri țintă. <i>7.5 The graduate presents and disseminates in writing, verbally and develops visualizations regarding research results and other scientific topics for various target groups.</i>	7.6 Absolventul analizează implicațiile rezultatelor științifice asupra societății, îmbunătățește metodele de aplicare și implementare. <i>7.6 The graduate analyzes the implications of scientific results on society, improves the methods of application and implementation.</i>
Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor de Specializare (DS)			
CPI	1.1 Absolventul poate evalua critic paradigmele pedagogice și psihologice specifice învățământului alternativ. <i>1.1 The graduate can evaluate critically the pedagogical and psychological paradigms specific to alternative education.</i> 1.3 Absolventul analizează și adaptează conținuturile curriculare conform metodelor și tehnicilor specifice paradigmelor alternative. <i>1.3 The graduate analyzes and adapts the curricular contents according to the methods and techniques specific to the alternative paradigms.</i> 1.6 Absolventul evaluează eficiența programelor și proiectelor educaționale implementate și contribuie la optimizarea acestora. <i>1.6 The graduate evaluates the efficiency of the implemented educational programs and projects and contributes to their optimization.</i>	1.4 Absolventul realizează materiale educaționale și suporturi pentru învățare clasică sau digitală conform cu metodele și tehnicile specifice paradigmelor alternative care sunt adecvate conținuturilor prelucrate, nivelului de înțelegere ale elevilor, și sunt în acord cu obiectivele și prioritățile activităților de învățare. <i>1.4 The graduate develops educational materials and supports for classical or digital learning, in concordance with the methods and techniques specific to alternative paradigms, that are appropriate to the content processed, the level of understanding of learners, and are in line with the objectives and priorities of learning activities.</i>	1.2 Absolventul realizează planuri de lecție, facilitează procesul instructiv-educativ și gestionează grupul de elevi utilizând metode și tehnici specifice paradigmelor alternative. <i>1.2 The graduate makes lesson plans, facilitates the instructional-educational process, and manages the group of students using methods and techniques specific to alternative paradigms.</i> 1.5 Absolventul planifică și realizează activități și proiecte non-formale conforme cu paradigmele educaționale alternative. <i>1.5 The graduate plans and carries out non-formal activities and projects in accordance with alternative educational paradigms.</i>

CP2	2.1 Absolventul aplică în practica pedagogică bazele psihologice ale învățării și motivației. <i>2.1 The graduate applies in pedagogical practice the psychological bases of learning and motivation.</i>	2.2 Absolventul identifică nevoile individuale ale elevilor și dezvoltă materiale educaționale, metode și tehnici de predare și învățare diferențiată. <i>2.2 The graduate identifies the individual needs of the learners and develops differentiated educational materials, methods and techniques of teaching and learning.</i> 2.3 Absolventul utilizează în procesul instructiv-educativ abordări, stiluri de învățare și canale de comunicare variate, comunică conținuturile în termeni comprehensibili, organizează informația în mod clar și repetă raționamentul dacă e nevoie. <i>2.3 The graduate uses in the instructive-educational process approaches, learning styles and various communication channels, communicates the contents in comprehensible terms, organizes the information clearly and repeats the reasoning if necessary.</i> 2.4 Absolventul folosește o gamă largă de instrumente și metode de învățare adecvate nivelului, intereselor și experienței anterioare ale elevilor. <i>2.4 The graduate uses a wide range of tools and learning methods appropriate to the level, interests, and previous experience of the students.</i> 2.5 Absolventul folosește o gamă largă de metode de evaluare pentru a oferi feedback personalizat elevilor și părinților. <i>2.5 The graduate uses a wide range of assessment methods to provide personalized feedback to students and parents.</i> 2.6 Absolventul stimulează elevii să își aprecieze propriile realizări, cu scopul de a facilita încrederea în sine și dezvoltarea personală. <i>2.6 The graduate encourages students to appreciate their own achievements, to facilitate self-confidence and personal development.</i>	2.7 Absolventul identifică dificultățile și realizările de învățare ale elevilor, alege strategiile de predare și învățare menite să ofere suport în depășirea obstacolelor și dezvoltarea talentelor. <i>2.7 The graduate identifies the learning difficulties and achievements of the learners, chooses the teaching and learning strategies meant to provide support in overcoming obstacles and developing talents.</i>
-----	---	---	---

CP3	3.5 Absolventul cunoaște posibilitățile și limitările diferitelor metode alternative și le folosește în funcție de nevoile și caracteristicile grupului de elevi. <i>3.5 The graduate is familiar with the possibilities and limitations of different alternative methods and uses them according to the needs and characteristics of the group of learners.</i>	3.1 Absolventul ia în considerare condițiile socioeconomice ale elevilor și dă dovadă de empatie și respect față de aceștia. <i>3.1 The graduate considers the socioeconomic conditions of the learners and shows empathy and respect for them.</i> 3.2 Absolventul identifică domeniile în care elevii au nevoie de suport și planifică modul de remediere. <i>3.2 The graduate identifies areas where learners need support and plans means to remediate them.</i> 3.3 Absolventul identifică strategiile de predare și învățare cele mai eficiente în mediul educațional actual și le folosește pentru a atinge obiectivele educaționale. <i>3.3 The graduate identifies the most effective teaching and learning strategies in the current educational environment and uses them to achieve educational goals.</i> 3.4 Absolventul monitorizează eficiența strategiilor alese în mediul educațional actual și își modifică abordarea în funcție de observațiile sale. <i>3.4 The graduate monitors the effectiveness of the chosen strategies in the current educational environment and changes his approach according to his/her observations.</i>	3.6 Absolventul folosește o abordare constructivistă a învățării încurajând elevii să învețe din propriile experiențe. <i>3.6 The graduate uses a constructivist approach to learning, encouraging students to learn from their own experiences.</i>
CP4	4.1 Absolventul cunoaște bazele psihologice a unei relații de ajutor, își înțelege rolul și limitele în suportul oferit elevilor și părinților. <i>4.1 The graduate knows the psychological bases of helping relationships, understands his/her role and limitations in the support offered to learners and their parents.</i> 4.3 Absolventul identifică domeniile în care elevul întâmpină dificultăți și oferă strategii și tehnici specifice pentru a rezolva aceste probleme. <i>4.3 The graduate identifies areas where the learner is having difficulties and offers specific strategies and techniques to solve these problems.</i>	4.2 Absolventul comunică cu părțile implicate în procesul instructiv-educativ, inclusiv cu alte cadre didactice și familia elevului, pentru a discuta conduita și rezultatele școlare ale acestuia. <i>4.2 The graduate communicates with the parties involved in the instructional-educational process, including other teachers and the learner's family, to discuss his/her conduct and school results.</i> 4.5 Absolventul oferă suport elevilor în dezvoltarea unei mentalități de creștere (growth mindset). <i>4.5 The graduate provides support to learners to develop growth mindset.</i>	4.4 Absolventul comunică în mod eficient, folosește ascultarea activă pentru a înțelege puncte de vedere diferite, pune întrebări țintite cu scopul de a descoperi nevoile specifice ale interlocutorului. <i>4.4 The graduate communicates effectively, uses active listening to understand different points of view, asks targeted questions to discover the specific needs of the interlocutor.</i> 4.6 Absolventul oferă asistență elevilor și părinților în probleme legate de educație, cerințe educaționale speciale, alegerea instituției de învățământ, integrarea în comunitate. <i>4.6 The graduate helps learners and parents in matters related to education, special educational requirements, choice of educational institution, integration into the community.</i>

CT5	5.3 Absolventul analizează problema din diferite perspective, sintetizează și structurează diferitele abordări elaborate. <i>5.3 The graduate analyzes the problem from different perspectives, synthesizes and structures the different approaches developed.</i>	5.1 Absolventul identifică și definește problemele esențiale într-un context. <i>5.1 The graduate identifies and defines the essential issues in a context.</i> 5.2 Absolventul colectează și selectează informațiile și resursele necesare rezolvării problemei. <i>5.2 The graduate collects and selects the information and resources needed to solve the problem.</i> 5.5 Absolventul identifică cauzele principale ale problemelor. <i>5.5 The graduate identifies the root causes of the problems.</i> 5.6 Absolventul împărtășește informațiile în grup și ascultă activ părerile și sugestiile altora, punând la îndoială pozițiile discutabile. <i>5.6 The graduate shares information in the group and actively listens to the opinions and suggestions of others, asking targeted questions.</i>	5.4 Absolventul implementează soluții și le evaluează eficiența. <i>5.4 The graduate implements solutions and evaluates their efficiency.</i>
CT6	6.3 Absolventul identifică ce și când trebuie schimbat în modul de abordare și ajută grupul să realizeze schimbările. <i>6.3 The graduate identifies what and when should be changed in the current approach and helps the group make the changes.</i>	6.1 Absolventul demonstrează autoreflexie în ceea ce privește efectul comportamentului propriu asupra echipei de lucru. <i>6.1 The graduate demonstrates self-reflection on the effect of his/her own behavior on the team.</i> 6.2 Absolventul organizează eficient munca în grup și inspiră încredere. <i>6.2 The graduate effectively organizes group work and inspires confidence.</i> 6.4 Absolventul încurajează spiritul de echipă și facilitează motivația grupului. <i>6.4 The graduate encourages team spirit and facilitates group motivation.</i> 6.5 Absolventul optimizează utilizarea resurselor în grupul de lucru. <i>6.5 The graduate optimizes the use of resources in the workgroup.</i>	6.6 Absolventul îmbunătățește relațiile în interiorul grupului și dezvoltă proceduri eficiente de prevenirea și ameliorarea conflictelor. <i>6.6 The graduate improves relationships within the group and develops effective procedures for conflict prevention and resolution.</i>

CT7	7.3 Absolventul evaluează și sintetizează implicațiile etice și de integritate în probleme de cercetare. <i>7.3 The graduate evaluates and summarizes the ethical and integrity implications of research issues.</i>	7.1 Absolventul analizează și utilizează literatura de specialitate din domeniul problemelor științifice. <i>7.1 The graduate analyzes and uses the literature on scientific issues.</i> 7.2 Absolventul elaborează documentația unei aplicații de grant. <i>7.2 The graduate draws up the documentation for a grant application.</i> 7.4 Absolventul folosește aplicații statistice și de analiză a bazelor de date în diferite domenii de aplicație. <i>7.4 The graduate uses statistical and database analysis applications in various application areas.</i> 7.5 Absolventul prezintă și diseminează în scris, verbal și vizualizează rezultatele cercetării și alte teme științifice pentru diverse grupuri țintă. <i>7.5 The graduate presents and disseminates in writing, verbally and develops visualizations regarding research results and other scientific topics for various target groups.</i>	7.6 Absolventul analizează implicațiile rezultatelor științifice asupra societății, îmbunătățește metodele de aplicare și implementare. <i>7.6 The graduate analyzes the implications of scientific results on society, improves the methods of application and implementation.</i>
Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Complementare (DC)			
CP1	1.1 Absolventul poate evalua critic paradigmele pedagogice și psihologice specifice învățământului alternativ. <i>1.1 The graduate can evaluate critically the pedagogical and psychological paradigms specific to alternative education.</i> 1.3 Absolventul analizează și adaptează conținuturile curriculare conform metodelor și tehnicilor specifice paradigmelor alternative. <i>1.3 The graduate analyzes and adapts the curricular contents according to the methods and techniques specific to the alternative paradigms.</i> 1.6 Absolventul evaluează eficiența programelor și proiectelor educaționale implementate și contribuie la optimizarea acestora. <i>1.6 The graduate evaluates the efficiency of the implemented educational programs and projects and contributes to their optimization.</i>	1.4 Absolventul realizează materiale educaționale și suporturi pentru învățare clasică sau digitală conform cu metodele și tehnicile specifice paradigmelor alternative care sunt adecvate conținuturilor prelucrate, nivelului de înțelegere ale elevilor, și sunt în acord cu obiectivele și prioritățile activităților de învățare. <i>1.4 The graduate develops educational materials and supports for classical or digital learning, in concordance with the methods and techniques specific to alternative paradigms, that are appropriate to the content processed, the level of understanding of learners, and are in line with the objectives and priorities of learning activities.</i>	1.2 Absolventul realizează planuri de lecție, facilitează procesul instructiv-educativ și gestionează grupul de elevi utilizând metode și tehnici specifice paradigmelor alternative. <i>1.2 The graduate makes lesson plans, facilitates the instructional-educational process, and manages the group of students using methods and techniques specific to alternative paradigms.</i> 1.5 Absolventul planifică și realizează activități și proiecte non-formale conforme cu paradigmele educaționale alternative. <i>1.5 The graduate plans and carries out non-formal activities and projects in accordance with alternative educational paradigms.</i>

CP2	2.1 Absolventul aplică în practica pedagogică bazele psihologice ale învățării și motivației. <i>2.1 The graduate applies in pedagogical practice the psychological bases of learning and motivation.</i>	2.2 Absolventul identifică nevoile individuale ale elevilor și dezvoltă materiale educaționale, metode și tehnici de predare și învățare diferențiată. <i>2.2 The graduate identifies the individual needs of the learners and develops differentiated educational materials, methods and techniques of teaching and learning.</i> 2.3 Absolventul utilizează în procesul instructiv-educativ abordări, stiluri de învățare și canale de comunicare variate, comunică conținuturile în termeni comprehensibili, organizează informația în mod clar și repetă raționamentul dacă e nevoie. <i>2.3 The graduate uses in the instructive-educational process approaches, learning styles and various communication channels, communicates the contents in comprehensible terms, organizes the information clearly and repeats the reasoning if necessary.</i> 2.4 Absolventul folosește o gamă largă de instrumente și metode de învățare adecvate nivelului, intereselor și experienței anterioare ale elevilor. <i>2.4 The graduate uses a wide range of tools and learning methods appropriate to the level, interests, and previous experience of the students.</i> 2.5 Absolventul folosește o gamă largă de metode de evaluare pentru a oferi feedback personalizat elevilor și părinților. <i>2.5 The graduate uses a wide range of assessment methods to provide personalized feedback to students and parents.</i> 2.6 Absolventul stimulează elevii să își aprecieze propriile realizări, cu scopul de a facilita încrederea în sine și dezvoltarea personală. <i>2.6 The graduate encourages students to appreciate their own achievements, to facilitate self-confidence and personal development.</i>	2.7 Absolventul identifică dificultățile și realizările de învățare ale elevilor, alege strategiile de predare și învățare menite să ofere suport în depășirea obstacolelor și dezvoltarea talentelor. <i>2.7 The graduate identifies the learning difficulties and achievements of the learners, chooses the teaching and learning strategies meant to provide support in overcoming obstacles and developing talents.</i>
-----	---	---	---

CP3	3.5 Absolventul cunoaște posibilitățile și limitările diferitelor metode alternative și le folosește în funcție de nevoile și caracteristicile grupului de elevi. <i>3.5 The graduate is familiar with the possibilities and limitations of different alternative methods and uses them according to the needs and characteristics of the group of learners.</i>	3.1 Absolventul ia în considerare condițiile socioeconomice ale elevilor și dă dovadă de empatie și respect față de aceștia. <i>3.1 The graduate considers the socioeconomic conditions of the learners and shows empathy and respect for them.</i> 3.2 Absolventul identifică domeniile în care elevii au nevoie de suport și planifică modul de remediere. <i>3.2 The graduate identifies areas where learners need support and plans means to remediate them.</i> 3.3 Absolventul identifică strategiile de predare și învățare cele mai eficiente în mediul educațional actual și le folosește pentru a atinge obiectivele educaționale. <i>3.3 The graduate identifies the most effective teaching and learning strategies in the current educational environment and uses them to achieve educational goals.</i> 3.4 Absolventul monitorizează eficiența strategiilor alese în mediul educațional actual și își modifică abordarea în funcție de observațiile sale. <i>3.4 The graduate monitors the effectiveness of the chosen strategies in the current educational environment and changes his approach according to his/her observations.</i>	3.6 Absolventul folosește o abordare constructivistă a învățării încurajând elevii să învețe din propriile experiențe. <i>3.6 The graduate uses a constructivist approach to learning, encouraging students to learn from their own experiences.</i>
CP4	4.1 Absolventul cunoaște bazele psihologice a unei relații de ajutor, își înțelege rolul și limitele în suportul oferit elevilor și părinților. <i>4.1 The graduate knows the psychological bases of helping relationships, understands his/her role and limitations in the support offered to learners and their parents.</i> 4.3 Absolventul identifică domeniile în care elevul întâmpină dificultăți și oferă strategii și tehnici specifice pentru a rezolva aceste probleme. <i>4.3 The graduate identifies areas where the learner is having difficulties and offers specific strategies and techniques to solve these problems.</i>	4.2 Absolventul comunică cu părțile implicate în procesul instructiv-educativ, inclusiv cu alte cadre didactice și familia elevului, pentru a discuta conduita și rezultatele școlare ale acestuia. <i>4.2 The graduate communicates with the parties involved in the instructional-educational process, including other teachers and the learner's family, to discuss his/her conduct and school results.</i> 4.5 Absolventul oferă suport elevilor în dezvoltarea unei mentalități de creștere (growth mindset). <i>4.5 The graduate provides support to learners to develop growth mindset.</i>	4.4 Absolventul comunică în mod eficient, folosește ascultarea activă pentru a înțelege puncte de vedere diferite, pune întrebări țintite cu scopul de a descoperi nevoile specifice ale interlocutorului. <i>4.4 The graduate communicates effectively, uses active listening to understand different points of view, asks targeted questions to discover the specific needs of the interlocutor.</i> 4.6 Absolventul oferă asistență elevilor și părinților în probleme legate de educație, cerințe educaționale speciale, alegerea instituției de învățământ, integrarea în comunitate. <i>4.6 The graduate helps learners and parents in matters related to education, special educational requirements, choice of educational institution, integration into the community.</i>

CT5	5.3 Absolventul analizează problema din diferite perspective, sintetizează și structurează diferitele abordări elaborate. <i>5.3 The graduate analyzes the problem from different perspectives, synthesizes and structures the different approaches developed.</i>	5.1 Absolventul identifică și definește problemele esențiale într-un context. <i>5.1 The graduate identifies and defines the essential issues in a context.</i> 5.2 Absolventul colectează și selectează informațiile și resursele necesare rezolvării problemei. <i>5.2 The graduate collects and selects the information and resources needed to solve the problem.</i> 5.5 Absolventul identifică cauzele principale ale problemelor. <i>5.5 The graduate identifies the root causes of the problems.</i> 5.6 Absolventul împărtășește informațiile în grup și ascultă activ părerile și sugestiile altora, punând la îndoială pozițiile discutabile. <i>5.6 The graduate shares information in the group and actively listens to the opinions and suggestions of others, asking targeted questions.</i>	5.4 Absolventul implementează soluții și le evaluează eficiența. <i>5.4 The graduate implements solutions and evaluates their efficiency.</i>
CT6	6.3 Absolventul identifică ce și când trebuie schimbat în modul de abordare și ajută grupul să realizeze schimbările. <i>6.3 The graduate identifies what and when should be changed in the current approach and helps the group make the changes.</i>	6.1 Absolventul demonstrează autoreflexie în ceea ce privește efectul comportamentului propriu asupra echipei de lucru. <i>6.1 The graduate demonstrates self-reflection on the effect of his/her own behavior on the team.</i> 6.2 Absolventul organizează eficient munca în grup și inspiră încredere. <i>6.2 The graduate effectively organizes group work and inspires confidence.</i> 6.4 Absolventul încurajează spiritul de echipă și facilitează motivația grupului. <i>6.4 The graduate encourages team spirit and facilitates group motivation.</i> 6.5 Absolventul optimizează utilizarea resurselor în grupul de lucru. <i>6.5 The graduate optimizes the use of resources in the workgroup.</i>	6.6 Absolventul îmbunătățește relațiile în interiorul grupului și dezvoltă proceduri eficiente de prevenirea și ameliorarea conflictelor. <i>6.6 The graduate improves relationships within the group and develops effective procedures for conflict prevention and resolution.</i>

CT7	7.3 Absolventul evaluează și sintetizează implicațiile etice și de integritate în probleme de cercetare. <i>7.3 The graduate evaluates and summarizes the ethical and integrity implications of research issues.</i>	7.1 Absolventul analizează și utilizează literatura de specialitate din domeniul problemelor științifice. <i>7.1 The graduate analyzes and uses the literature on scientific issues.</i> 7.2 Absolventul elaborează documentația unei aplicații de grant. <i>7.2 The graduate draws up the documentation for a grant application.</i> 7.4 Absolventul folosește aplicații statistice și de analiză a bazelor de date în diferite domenii de aplicație. <i>7.4 The graduate uses statistical and database analysis applications in various application areas.</i> 7.5 Absolventul prezintă și diseminează în scris, verbal și vizualizează rezultatele cercetării și alte teme științifice pentru diverse grupuri țintă. <i>7.5 The graduate presents and disseminates in writing, verbally and develops visualizations regarding research results and other scientific topics for various target groups.</i>	7.6 Absolventul analizează implicațiile rezultatelor științifice asupra societății, îmbunătățește metodele de aplicare și implementare. <i>7.6 The graduate analyzes the implications of scientific results on society, improves the methods of application and implementation.</i>
-----	--	--	---

ANEXA 6 - PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE

PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE - Nivelul II: 30 de credite ECTS + 5 credite ECTS aferente examenului de absolvire												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
An I, Semestrul 1												
XND 1101	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților/Serdülők, fiatalok és felnőttek pszichopedagógiája/Psycho-pedagogy of teenagers, youth and adults	5	2	1	0	3	6	9	E			DF
XND 1102	Proiectarea și managementul programelor educaționale/Oktatási programok tervezése és menedzsmentje/Design and management of educational programmes	5	2	1	0	3	6	9	E			DF
An I, Semestrul 2												
XND 1203	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar)/A tudományterület didaktikája, szakmódszetan a líceumi, postliceális és egyetemi oktatásban/Field didactics and developments in the didactics of the specialization (high school, post-high school, higher education)	5	2	1	0	3	6	9	E			DP
XND 1204	Disciplină opțională 1/Opcionális tantárgy I./Optional discipline (1)	5	1	2	0	3	6	9	E			DO
An II, Semestrul 3												
XND 2305	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)/Pedagógiai gyakorlat (líceumi, posztliceális és egyetemi oktatás)/Pre-service teaching practice (at high school, post-high school, higher education level)	5	0	0	3	3	6	9		C		DP
XND 2306	Disciplină opțională 2/Opcionális tantárgy II./Optional discipline (2)	5	1	2	0	3	6	9	E			DO
An II, Semestrul 4												
	Examen de absolvire: Nivelul II/II-es modul záróvizsga/Graduation exam: Level II	5										
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI		35	8	7	3	18	36	54	5	1	0	
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			112	98	42	252	504	756				
			252			756						

DF – Discipline de extensie a pregătirii psihopedagogice fundamentale (obligatorii)

DP – Discipline de extensie a pregătirii didactice și practice de specialitate (obligatorii)

DO - Discipline opționale

ANEXA 7 - RAPORT DE REVIZUIRE

RAPORT DE REVIZUIRE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT VALABIL ÎNCEPÂND DIN ANUL UNIVERSITAR 2026-2027

Programul de studii: Metode și practici alternative în educație (în limba maghiară)/ Alternative Methods and Practices in Education (in Hungarian)/ Alternatív módszerek az

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu studenții	
Propuneri și sugestii ale studenților cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Accentuarea dezvoltării competențelor sociale pe lângă cele logico-matematice, cognitive.	☐ Da ☒ Nu ☐ Parțial
2. Mărirea numărului orelor de practică și lucrări practice.	☐ Da ☒ Nu ☐ Parțial
3. Creșterea procentului alocat orelor opționale.	☐ Da ☒ Nu ☐ Parțial

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu principalii angajatori ai absolvenților / autorități locale	
Propuneri și sugestii ale angajatorilor / autorităților locale cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Introducerea unei discipline artistice specifice pedagogiilor alternative. (Decizie: va fi introdusă în tematica unor discipline existente)	☐ Da ☐ Nu ☒ Parțial
2. Introducerea unei discipline despre pedagogia claselor simultane. (Decizie: va fi introdusă în tematica unor discipline existente)	☐ Da ☐ Nu ☒ Parțial
3. Introducerea unei discipline despre deprivarea economică, marginalizare socială și sărăcie. (Decizie: va fi introdusă în tematica unor discipline existente)	☐ Da ☐ Nu ☒ Parțial

Lista angajatorilor / autorităților locale consultați(te)	
1. Inspectorate Școlare județele Cluj, Harghita, Satu Mare, Timiș, Mureș	
2. Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România	
3. Școli și grădinițe private	