

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT valabil începând din anul universitar 2026-2027

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Domeniul: Științe ale educației

Programul de studii: **Strategii de învățare eficientă (în limba maghiară); Efficient Learning Strategies (in Hungarian); Hatékony tanulási stratégiák (magyar nyelven),** Odorheiu Secuiesc

Limba de predare: **maghiară**

Titlul absolventului: **master**

Durata studiilor: **4 semestre**

Forma de învățământ: **cu frecvență**

Tipul programului de master: **profesional**

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER

120 de credite din care:

106 de credite la disciplinele obligatorii;

14 credite la disciplinele opționale;

Și

10 de credite la examenul de susținere a disertației

Pentru a ocupa posturi didactice în învățământul liceal, postliceal și universitar, absolvenții trebuie să posede Certificat de absolvire a Programului de studii psihopedagogice, Nivelul II, a Departamentului pentru pregătirea personalului didactic. Disciplinelor Departamentului li se repartizează 30 de credite (+ 5 credite aferente examenului de absolvire)

II. DESFĂȘURAREA STUDIILOR (în număr de săptămâni)

	Activități didactice		Sesiune de examene			L.P comasate	Stagii de practică	Vacanță		
	Sem I	Sem II	I	V	R			iarna	prim	vara
Anul I	14	14	3	3	2			3	1	12
Anul II	14	12	3	3	2			3	1	14

RECTOR,
Prof. univ. dr. Daniel-Ovidiu DAVID

DECAN,
Prof.univ.dr. Nicolae-Adrian OPRE

DIRECTOR DEPARTAMENT
Lect.univ.dr. ILYÉS Magda

III. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMANĂ

	Semestrul I	Semestrul II
Anul I	14	14
Anul II	15	14

IV. EXAMENUL DE DISERTAȚIE

Perioada iunie-iulie (1 săptămână)

Proba: Prezentarea și susținerea lucrării de disertație - 10 credite

V. MODUL DE ALEGERE A DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Sem. 3: Se alege o disciplină (1) din pachetul opțional 1 (PMX4001)

Sem. 4: Se alege o disciplină (2) din pachetul opțional 2 (PMX4002)

În contul a cel mult 3 discipline opționale, studentul are dreptul să aleagă 3 discipline de la alte specializări ale facultăților din Universitatea Babeș-Bolyai, respectând condiționările din planurile de învățământ ale respectivelor specializări.

VI. UNIVERSITĂȚI DE REFERINȚĂ DIN TOP 500:

University of California, San Diego; University of Edinburgh; LMU Munich; University of Jyväskylä

VII. TABELUL DISCIPLINELOR

ANUL I, SEMESTRUL 1												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMM4101	Dezvoltarea comunicării verbale - orale și scrise; Verbal Communication - Oral and Written; A verbális kommunikáció fejlesztése - beszélt és írott nyelv	8	2	2	0	4	10	14	E			DS
PMM4102	Pedagogia dezvoltării diferențiate; Pedagogy of Differentiate Development; A differenciált fejlesztés pedagógiája	7	2	1	0	3	10	13	E			DF
PMM4103	Psihologia dezvoltării diferențiate; Psychology of Differentiate Development; A differenciált fejlesztés pszichológiája	7	2	1	0	3	10	13	E			DF
PMM4014	Programe de dezvoltare cognitivă și logico-operationale; Programmes of Cognitive and Logical-Operational Development; Kognitív és logikai-operacionális fejlesztési programok	8	2	2	0	4	10	14	E			DS
TOTAL		30	8	6	0	14	40	54	4	0	0	4

ANUL I, SEMESTRUL 2												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMM4205	Formarea competenței sociale; Development of Social Competence; A szociális kompetenciák fejlesztése	7	2	1	0	3	10	13	E			DS
PMM4206	Introducerea în scrierea creativă; Introduction in Creative Writing; Bevezetés a kreatív írásba	7	2	1	0	3	10	13	E			DS
PMM4419	Schola ludus - dezvoltare cognitivă prin joc; Schola Ludus - Cognitive Enhancement Through Playing; Schola ludus - kognitív fejlesztés játék által	8	2	2	0	4	10	14	E			DS
PMM4208	Extensiile strategiilor de învățare eficientă; Extensions of Strategies of Efficient Learning; A hatékony tanulási stratégiák kiterjesztései	8	2	2	0	4	10	14	E			DS
TOTAL		30	8	6	0	14	40	54	4	0	0	4

ANUL II, SEMESTRUL 3												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMM4309	Dezvoltarea programelor școlare și identitatea comunitară; The Development of School Curricula and Community Identity; Tantervfejlesztés és közösségi identitás	7	2	1	0	3	10	13	E			DS
PMM4310	Strategii formative în pedagogia mass-media; Formative Strategies in the Mass-media Pedagogy; Formatív stratégiák a médiapedagógiában	8	2	2	0	4	10	14	E			DS
PMM4311	Practică aplicativă; Practice and Supervision; Pedagógiai gyakorlat	8	0	0	4	4	10	14			VP	DS
PMX4001	Curs opțional 1; Electives 1; Választható tantárgy 1	7	2	2	0	4	9	13		C		DC
TOTAL		30	6	5	4	15	39	54	2	1	1	4

ANUL II, SEMESTRUL 4												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMM4414	Programe de dezvoltare în prelucrarea și interpretarea textelor; Development Programs in the Adaptation and Interpretation of Texts; Fejlesztési programok a szövegek feldolgozásában és értelmezésében	7	2	1	0	3	12	15	E			DS
PMM4415	Pedagogia parteneriatului educațional; Pedagogy of Educational Partnership; A nevelői partnerség pedagógiája	8	2	2	0	4	13	17	E			DS
PMM4420	Seminar de cercetare și elaborare a disertației/ Research Seminar and Dissertation Writing / Kutatásmódszertani és disszertációt előkészítő szeminárium	8	0	0	5	5	12	17		C		DS
PMX4002	Curs opțional 2; Electives 2; Választható tantárgy 2	7	2	1	0	3	12	15		C		DS
TOTAL		30	6	4	5	15	49	64	2	2	0	4

DISCIPLINE OPȚIONALE (DOP)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMX4001	PACHET OPȚIONAL 1 (An II, Semestrul 3)											
PME5266	Filosofii educaționale contemporane (în limba engleză); Contemporary Educational Philosophy (in English); Jelenkori nevelésfilozófiai irányzatok (angol nyelven)	7	2	2	0	4	9	13		C		DS
PME4313	Etică și deontologie în profesia didactică (în limba engleză); Ethics and Deontology in the Teaching Profession (in English); Pedagógusi etika és deontológia (angol nyelven)	7	2	2	0	4	9	13		C		DC
PMX4002	PACHET OPȚIONAL 2 (An II, Semestrul 4)											
PME4417	Educația și identitatea comunităților locale (în limba engleză); Education and Identity of Local Communities (in English); Oktatás és helyi közösségek identitása (angol nyelven)	7	2	1	0	3	10	13		C		DS
PME4418	Literatură, sursă de cunoaștere și inspirație (în limba engleză); Literature - Source of Knowledge and Inspiration (in English); Az irodalom mint a tudás és inspiráció forrása (angol nyelven)	7	2	1	0	3	10	13		C		DS
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		14	4	3	0	7	19	26	0	2	0	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			52	40	0	92	246	338				
			92			338						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			12,50%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			11,76%									

DISCIPLINE FACULTATIVE TRANSVERSALE												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrul 1 / Semestrul 2 / Semestrul 3 / Semestrul 4												
FAU000X	Fundamente de antreprenoriat / Fundamentals of Entrepreneurship	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
FEU000X	Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory)	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		6	4	0	0	4	6	10	0	0	2	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	0	0	56	84	140				
			56			140						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			12,50%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			7,16%									

Un student poate alege o disciplină facultativă transversală o singură dată pe parcursul unui ciclu de studii, în oricare din semestrele în care aceasta este predată. Atunci când studentul introduce o disciplină facultativă transversală în Contractul Anual de Studii, litera X din codul disciplinei va fi înlocuită cu numărul semestrului în care disciplina este studiată (1 sau 2).

ANEXA 1 - STRUCTURA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE TIPURI DE DISCIPLINE

DISCIPLINE FUNDAMENTALE (DF)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
PMM4102	Pedagogia dezvoltării diferențiate; Pedagogy of Differentiate Development; A differenciált fejlesztés pedagógiája	7	2	1	0	3	10	13	E			DF
PMM4103	Psihologia dezvoltării diferențiate; Psychology of Differentiate Development; A differenciált fejlesztés pszichológiája	7	2	1	0	3	10	13	E			DF
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		14	4	2	0	6	20	26	2	0	0	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	28	0	84	280	364				
			84			364						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			12,50%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			10,74%									

DISCIPLINE DE SPECIALIZARE (DS)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
PMM4101	Dezvoltarea comunicării verbale - orale și scrise; Verbal Communication - Oral and Written; A verbális kommunikáció fejlesztése - beszélt és írott nyelv	8	2	2	0	4	10	14	E			DS
PMM4014	Programe de dezvoltare cognitivă și logico-operaționale; Programmes of Cognitive and Logical-Operational Development; Kognitív és logikai-operacionális fejlesztési programok	8	2	2	0	4	10	14	E			DS
PMM4205	Formarea competenței sociale; Development of Social Competence; A szociális kompetenciák fejlesztése	7	2	1	0	3	10	13	E			DS
PMM4206	Introducerea în scrierea creativă; Introduction in Creative Writing; Bevezetés a kreatív írásba	7	2	1	0	3	10	13	E			DS
PMM4419	Schola ludus - dezvoltare cognitivă prin joc; Schola Ludus - Cognitive Enhancement Trough Playing; Schola ludus - kognitív fejlesztés játék által	8	2	2	0	4	10	14	E			DS
PMM4208	Extensiile strategiilor de învățare eficientă; Extensions of Strategies of Efficient Learning; A hatékony tanulási stratégiák kiterjesztései	8	2	2	0	4	10	14	E			DS
PMM4309	Dezvoltarea programelor școlare și identitatea comunitară; The Development of School Curricula and Community Identity; Tantervfejlesztés és közösségi identitás	7	2	1	0	3	10	13	E			DS
PMM4310	Strategii formative în pedagogia mass-media; Formative Strategies in the Mass-media Pedagogy; Formatív stratégiák a médiapedagógiában	8	2	2	0	4	10	14	E			DS
PMM4311	Practică aplicativă; Practice and Supervision; Pedagógiai gyakorlat	8	0	0	4	4	10	14			VP	DS
TOTAL		69	16	13	4	33	90	123	8	0	1	9

DISCIPLINE COMPLEMENTARE (DC)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
PME4313	Etică și deontologie în profesia didactică (în limba engleză); Ethics and Deontology in the Teaching Profession (in English); Pedagógusi etika és deontológia (angol nyelven)	7	2	2	0	4	9	13		C		DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		7	2	2	0	4	9	13	0	1	0	1
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			28	28	0	56	126	182				
			56			182						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			6,25%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			7,16%									

ANEXA 2 - BILANȚURI ȘI STATISTICI

BILANȚ GENERAL

COD	DISCIPLINE	ORE FIZICE	ORE ALOCATE STUDIULUI			%	NR. DE CREDITE	
			F	I	T		AN I	AN II
1	OBLIGATORII	690	690	2008	2698	88%	60	60
2	OPȚIONALE	92	92	246	338	12%	0	0
TOTAL		782	782	2254	3036	100%	60	60

BILANȚ PE TIPURI DE DISCIPLINE

TIP DISCIPLINĂ		NR. ORE FIZICE	PROCENT ORE FIZICE	NR. TOTAL ORE	PROCENT TOTAL ORE
DISCIPLINE FUNDAMENTALE	DF	84	10,74%	364	11,99%
DISCIPLINE DE SPECIALIZARE	DS	642	82,10%	2490	82,02%
DISCIPLINE COMPLEMENTARE	DC	56	7,16%	182	5,99%
TOTAL		782	100,00%	3036	100,00%

ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ (fără practica pentru elaborarea lucrării de disertație):	56
NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE:	0
TOTAL ORE PRACTICĂ	56

TOTAL ORE ELABORARE LUCRARE DE DISERTAȚIE, INCLUSIV ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DESTINATE ELABORĂRII LUCRĂRII DE DISERTAȚIE:	60
---	----

ORE PE ANI DE STUDII

NUMĂR ORE ANUL I	1512
NUMĂR ORE ANUL II	1524

NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ / NUMĂR ORE DE CURS

NUMĂR ORE DE CURS	380
NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ	402
RAPORT ORE APLICARE PRACTICĂ/ORE CURS	1,06

ANEXA 3 - ETICHETE OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ

ETICHETE ODD (OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă															
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 	10 INEQUALITĂȚI REDUSE 	11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 
☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒
☐	Nu se aplică nici o etichetă															

ANEXA 4 - COMPETENȚELE OFERITE DE PROGRAM**COMPETENȚE DOBÂNDITE ÎN URMA ABSOLVIRII PROGRAMULUI DE STUDII**

Codul comp.	COMPETENȚE PROFESIONALE <i>PROFESSIONAL COMPETENCES</i>
CP1	Proiectarea activităților instructiv-educative pe baza strategiilor de învățare adecvate <i>Planning instructional/educational activities based on appropriate learning strategies</i>
CP2	Adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile individuale ale elevilor prin diferențiere <i>Adapting the instructional-educational process to the individual needs of the student through differentiation</i>
CP3	Planificare și realizare de activități instructiv-educative în medii educaționale diverse <i>Planning and carrying out instructional-educational activities in various educational environments</i>
CP4	Realizare de activități de mentorat și tutoriat în vederea optimizării procesului de învățare <i>Carrying out mentoring and tutoring activities to optimize the learning process</i>

Codul comp.	COMPETENȚE TRANSVERSALE <i>TRANSVERSAL COMPETENCES</i>
CT1	Rezolvarea de probleme, gândire critică și luare de decizii <i>Problem solving, critical thinking and decision making</i>
CT2	Dezvoltarea profesională și personală continuă <i>Continuous professional and personal development</i>

ANEXA 5 - REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII SPECIFICE PROGRAMULUI DE STUDII

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Fundamentale (DF)			
Codul comp.	Cunoștințe și înțelegere <i>Knowledge and understanding</i>	Abilități academice specifice <i>Specific academic skills</i>	Responsabilitate și autonomie <i>Responsibility and autonomy</i>
CPI	1.1. Absolventul cunoaște fundamentarea teoretică și bazele psihologice și pedagogice ale diferitelor strategii de învățare, prezintă conținuturile specifice domeniului. <i>1.1. Graduates know the theoretical foundations and psychological and pedagogical bases of different learning strategies and present content specific to the field.</i> 1.2. Absolventul cunoaște psihologia motivațiilor și relația acestora cu performanța școlară. Prezintă modele adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor psihologice. <i>1.2. Graduates understand the psychology of motivation and its relationship to academic performance. They present models that are adaptable to the evolution of psychological paradigms.</i>	1.3. Absolventul facilitează procesul instructiv-educativ prin combinarea componentelor cognitive și non-cognitive care ajută la acumularea de cunoștințe. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice. <i>1.3. Graduates facilitate the teaching and learning process by combining cognitive and non-cognitive components that help accumulate knowledge. They use specialized and psycho-pedagogical knowledge.</i> 1.4. Absolventul analizează și adaptează conținuturile curriculare prin prisma tehnicilor optime de învățare. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale. <i>1.4. Graduates analyze and adapt curriculum content through the lens of optimal learning techniques. They develop models for designing educational activities. □</i>	1.5. Absolventul influențează procesul de învățare cu diverse instrumente cu scopul dezvoltării cognitive și socio-emoționale ale elevilor. Dezvoltă atitudini creatoare în aplicarea designului pedagogic. <i>1.5. Graduates influence the learning process with various tools aimed at the cognitive and socio-emotional development of students. They develop creative attitudes in the application of pedagogical design.</i> 1.6. Absolventul evaluează eficacitatea programelor și proiectelor educaționale implementate și contribuie la optimizarea acestora. <i>1.6. Graduates evaluate the effectiveness of implemented educational programs and projects and contribute to their optimization. □</i>

CP2	2.4. Absolventul aplică în practica pedagogică teoriile învățării eficiente cu scopul formării competențelor cheie. <i>2.4. The graduate applies theories of effective learning in pedagogical practice in order to develop key competencies.</i>	2.2. Absolventul utilizează în procesul instructiv-educativ modele și abordări, stiluri de învățare și canale de comunicare variate adaptate nevoilor elevilor. <i>2.2 The graduate uses a wide range of instructional models and approaches, learning styles, and communication channels in the teaching-learning process, adapted to learners' needs.</i> 2.3. Absolventul identifică dificultățile și rezultatele de învățare ale elevilor, alege strategiile de predare și învățare menite să ofere suport în depășirea obstacolelor și facilitarea succesului în activitatea de învățare. <i>2.3. The graduate identifies students' difficulties and learning outcomes, and chooses teaching and learning strategies designed to provide support in overcoming obstacles and facilitating success in the learning process.</i> 2.5. Absolventul prioritizează cunoașterea stilurilor proprii de învățare ale elevilor și ajută la conștientizarea acestora de către elevi pentru a-i ajuta la eficacitatea învățării. <i>2.5. The graduate prioritizes the understanding of students' individual learning styles and supports students to become aware of them in order to enhance learning effectiveness.</i>	2.1. Absolventul identifică diferențele și nevoile individuale ale elevilor și propune metode și tehnici de predare și învățare diferențiate, oferă suport individual remedial și de dezvoltare a talentelor <i>2.1. The graduate identifies students' differences and individual needs, and proposes differentiated teaching and learning methods and techniques, providing individualized remedial support as well as support for talent development.</i> 2.6. Absolventul stimulează elevii să își analizeze și să aprecieze propria activitate de învățare, dificultățile și realizările, cu scopul de a facilita încrederea în sine și dezvoltarea personală. <i>2.6. The graduate encourages students to analyse and evaluate their own learning activities, difficulties and achievements, to facilitate self-confidence and personal development.</i>
-----	---	---	---

CP3	3.2. Absolventul identifică domeniile de competențe în care elevii au nevoie de suport și investighează posibilitățile oferirii acestui ajutor <i>3.2. The graduate identifies areas of competence in which students need support and investigates the possibilities of providing this help</i> 3.3. Absolventul identifică strategiile de predare și învățare cele mai eficiente în mediul educațional actual. <i>3.3. The graduate identifies the most effective teaching and learning strategies in the current educational environment.</i>	3.4. Absolventul monitorizează eficiența strategiilor eficiente în mediul educațional actual și își modifică abordarea în funcție de observațiile sale. <i>3.4. The graduate monitors the effectiveness of the chosen strategies in the current educational environment and changes his/her approach according to his/her observations.</i> 3.5. Absolventul cunoaște mediul educațional al elevului și propune soluții pentru modificarea acestuia pentru a maximaliza performanța școlară al elevilor <i>3.5. The graduate is familiar with the educational environment of the student and proposes solutions for its modification to maximize the school performance.</i> 3.6. Absolventul evaluează calitatea și eficiența activității instructiv-educative și contribuie la minimalizarea riscurilor care periclitează eficiența învățării. <i>3.6. The graduate evaluates the quality and efficiency of the instructional-educational activities and contributes to the minimization of the risks that endanger the learning efficiency.</i>	3.1. Absolventul identifică condițiile socioeconomice ale elevilor și exprimă empatie și respect față de ei. <i>3.1. The graduate identifies the socio-economic conditions of the students and expresses empathy and respect for them.</i>
-----	---	--	--

CP4	4.1. Absolventul cunoaște bazele psihologice a unei relații de ajutor, își înțelege rolul și limitele în suportul oferit elevilor. Adaptează, cunoaște caracteristicile mediului de învățare. <i>4.1. Graduates understand the psychological basis of a supportive relationship and understand their role and limitations in providing support to students. They adapt to and understand the characteristics of the learning environment.</i> 4.3. Absolventul identifică domeniile în care elevul întâmpină dificultăți și oferă strategii și tehnici specifice pentru a rezolva aceste probleme. Cunoaște strategii specifice educației în scopul diferențierii. <i>4.3. The graduate identifies areas in which the student encounters difficulties and offers specific strategies and techniques to solve these problems. Knows specific educational strategies for the purpose of differentiation.</i>	4.2. Absolventul comunică cu părțile implicate în procesul instructiv-educativ, inclusiv cu alte cadre didactice și familia elevului, pentru a discuta conduita și rezultatele școlare ale acestuia. <i>4.2. The graduate communicates with the parties involved in the teaching and learning process, including other teachers and the student's family, to discuss the student's conduct and academic performance.</i> 4.4. Absolventul comunică în mod eficient, utilizând modele de comunicare folosește ascultarea activă pentru a înțelege atitudinea față de învățare și școală a elevilor. <i>4.4. The graduate communicates effectively, using communication models and active listening to understand students' attitudes toward learning and school.</i>	4.5. Absolventul oferă suport elevilor în dezvoltarea unei mentalități de creștere (growth mindset). Facilitează crearea unui mediu favorabil dezvoltării cognitive și emoționale. <i>4.5. The graduate supports students in developing a growth mindset. They facilitate the creation of an environment conducive to cognitive and emotional development.</i> 4.6. Absolventul oferă asistență elevilor și părinților în probleme legate de educație, cerințe educaționale speciale, alegerea instituției de învățământ, integrarea în comunitate. <i>4.6. The graduate provides assistance to students and parents on issues related to education, special educational needs, choice of educational institution, and integration into the community.</i>
CT1	1.1. Absolventul identifică și definește problemele esențiale într-un /dintr-un context. <i>1.1. The graduate identifies and defines essential problems, key issues within a given context.</i> 1.2. Absolventul colectează și selectează informațiile și resursele necesare rezolvării problemei. <i>1.2. The graduate collects and selects the information and resources needed for problem solving.</i>	1.3. Absolventul analizează în mod critic problema din diferite perspective, sintetizează și structurează diferitele abordări elaborate. <i>1.3. The graduate critically analyses the problem from multiple perspectives and synthesises and structures the different approaches developed.</i> 1.4. Absolventul implementează soluții și le evaluează eficiența strategiilor aplicate. <i>1.4. The graduate implements solutions and evaluates the effectiveness of the strategies applied.</i> 1.5. Absolventul identifică cauzele principale ale problemelor și dificultăților. <i>1.5. The graduate identifies the root causes of problems and difficulties.</i>	1.6. Absolventul împărtășește informațiile în grup și ascultă activ părerile și sugestiile altora, punând la îndoială pozițiile discutabile. <i>1.6. The graduate communicates information effectively within a group, demonstrates active listening to others' perspectives and suggestions, and critically examines debatable positions.</i>

CT2	2.1. Absolventul analizează critic-constructiv problematicile din domeniul învățării formale. Cunoaște instrumentele necesare abordării critice. <i>2.1. Graduates critically and constructively analyze issues in the field of formal learning. They are familiar with the tools necessary for critical analysis.</i> 2.3. Absolventul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții. Achiziționează metode și tehnici de învățare necesare în vederea lifelong learning. <i>2.3. Graduates know and use lifelong learning strategies. They acquire the learning methods and techniques necessary for lifelong learning.</i>	2.2. Absolventul dezvoltă practici și strategii de învățare respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. Manifestă disponibilitate în abordarea a mai multor perspective de evaluare a situațiilor pedagogice. <i>2.2. Graduates develop learning practices and strategies in accordance with the principles of professional ethics and conduct. They demonstrate willingness to approach pedagogical situations from multiple perspectives.</i> 2.4. Absolventul identifică teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului științelor educației. Manifestă interes în identificarea noilor teritorii de cercetare. <i>2.4. Graduates identify educational research topics for the continuous development of the field of educational sciences. They show interest in identifying new areas of research. □</i>	2.5. Absolventul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale. <i>2.5. Graduates reflect on their own careers and identify strategies for career development and optimization of professional practices.</i> 2.6. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. Participă la cursuri sau sesiuni de prevenție a burnout-ului profesional. <i>2.6. Graduates possess strategies for managing and controlling professional and personal stress. They participate in courses or sessions on preventing professional burnout.</i>
Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor de Specializare (DS)			
CPI	1.1. Absolventul cunoaște fundamentarea teoretică și bazele psihologice și pedagogice ale diferitelor strategii de învățare, prezintă conținuturile specifice domeniului. <i>1.1. Graduates know the theoretical foundations and psychological and pedagogical bases of different learning strategies and present content specific to the field.</i> 1.2. Absolventul cunoaște psihologia motivațiilor și relația acestora cu performanța școlară. Prezintă modele adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor psihologice. <i>1.2. Graduates understand the psychology of motivation and its relationship to academic performance. They present models that are adaptable to the evolution of psychological paradigms.</i>	1.3. Absolventul facilitează procesul instructiv-educativ prin combinarea componentelor cognitive și non-cognitive care ajută la acumularea de cunoștințe. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice. <i>1.3. Graduates facilitate the teaching and learning process by combining cognitive and non-cognitive components that help accumulate knowledge. They use specialized and psycho-pedagogical knowledge.</i> 1.4. Absolventul analizează și adaptează conținuturile curriculare prin prisma tehnicilor optime de învățare. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale. <i>1.4. Graduates analyze and adapt curriculum content through the lens of optimal learning techniques. They develop models for designing educational activities. □</i>	1.5. Absolventul influențează procesul de învățare cu diverse instrumente cu scopul dezvoltării cognitive și socio-emoționale ale elevilor. Dezvoltă atitudini creatoare în aplicarea designului pedagogic. <i>1.5. Graduates influence the learning process with various tools aimed at the cognitive and socio-emotional development of students. They develop creative attitudes in the application of pedagogical design.</i> 1.6. Absolventul evaluează eficacitatea programelor și proiectelor educaționale implementate și contribuie la optimizarea acestora. <i>1.6. Graduates evaluate the effectiveness of implemented educational programs and projects and contribute to their optimization. □</i>

CP2	2.4. Absolventul aplică în practica pedagogică teoriile învățării eficiente cu scopul formării competențelor cheie. <i>2.4. The graduate applies theories of effective learning in pedagogical practice in order to develop key competencies.</i>	2.2. Absolventul utilizează în procesul instructiv-educativ modele și abordări, stiluri de învățare și canale de comunicare variate adaptate nevoilor elevilor. <i>2.2 The graduate uses a wide range of instructional models and approaches, learning styles, and communication channels in the teaching-learning process, adapted to learners' needs.</i> 2.3. Absolventul identifică dificultățile și rezultatele de învățare ale elevilor, alege strategiile de predare și învățare menite să ofere suport în depășirea obstacolelor și facilitarea succesului în activitatea de învățare. <i>2.3. The graduate identifies students' difficulties and learning outcomes, and chooses teaching and learning strategies designed to provide support in overcoming obstacles and facilitating success in the learning process.</i> 2.5. Absolventul prioritizează cunoașterea stilurilor proprii de învățare ale elevilor și ajută la conștientizarea acestora de către elevi pentru a-i ajuta la eficacitatea învățării. <i>2.5. The graduate prioritizes the understanding of students' individual learning styles and supports students to become aware of them in order to enhance learning effectiveness.</i>	2.1. Absolventul identifică diferențele și nevoile individuale ale elevilor și propune metode și tehnici de predare și învățare diferențiate, oferă suport individual remedial și de dezvoltare a talentelor <i>2.1. The graduate identifies students' differences and individual needs, and proposes differentiated teaching and learning methods and techniques, providing individualized remedial support as well as support for talent development.</i> 2.6. Absolventul stimulează elevii să își analizeze și să aprecieze propria activitate de învățare, dificultățile și realizările, cu scopul de a facilita încrederea în sine și dezvoltarea personală. <i>2.6. The graduate encourages students to analyse and evaluate their own learning activities, difficulties and achievements, to facilitate self-confidence and personal development.</i>
-----	---	---	---

CP3	3.2. Absolventul identifică domeniile de competențe în care elevii au nevoie de suport și investighează posibilitățile oferirii acestui ajutor <i>3.2. The graduate identifies areas of competence in which students need support and investigates the possibilities of providing this help</i> 3.3. Absolventul identifică strategiile de predare și învățare cele mai eficiente în mediul educațional actual. <i>3.3. The graduate identifies the most effective teaching and learning strategies in the current educational environment.</i>	3.4. Absolventul monitorizează eficiența strategiilor eficiente în mediul educațional actual și își modifică abordarea în funcție de observațiile sale. <i>3.4. The graduate monitors the effectiveness of the chosen strategies in the current educational environment and changes his/her approach according to his/her observations.</i> 3.5. Absolventul cunoaște mediul educațional al elevului și propune soluții pentru modificarea acestuia pentru a maximaliza performanța școlară al elevilor. <i>3.5. The graduate is familiar with the educational environment of the student and proposes solutions for its modification to maximize the school performance.</i> 3.6. Absolventul evaluează calitatea și eficiența activității instructiv-educative și contribuie la minimalizarea riscurilor care periclitează eficiența învățării. <i>3.6. The graduate evaluates the quality and efficiency of the instructional-educational activities and contributes to the minimization of the risks that endanger the learning efficiency.</i>	3.1. Absolventul identifică condițiile socioeconomice ale elevilor și exprimă empatie și respect față de ei. <i>3.1. The graduate identifies the socio-economic conditions of the students and expresses empathy and respect for them.</i>
-----	---	---	--

CP4	4.1. Absolventul cunoaște bazele psihologice a unei relații de ajutor, își înțelege rolul și limitele în suportul oferit elevilor. Adaptează, cunoaște caracteristicile mediului de învățare. <i>4.1. Graduates understand the psychological basis of a supportive relationship and understand their role and limitations in providing support to students. They adapt to and understand the characteristics of the learning environment.</i> 4.3. Absolventul identifică domeniile în care elevul întâmpină dificultăți și oferă strategii și tehnici specifice pentru a rezolva aceste probleme. Cunoaște strategii specifice educației în scopul diferențierii. <i>4.3. The graduate identifies areas in which the student encounters difficulties and offers specific strategies and techniques to solve these problems. Knows specific educational strategies for the purpose of differentiation.</i>	4.2. Absolventul comunică cu părțile implicate în procesul instructiv-educativ, inclusiv cu alte cadre didactice și familia elevului, pentru a discuta conduita și rezultatele școlare ale acestuia. <i>4.2. The graduate communicates with the parties involved in the teaching and learning process, including other teachers and the student's family, to discuss the student's conduct and academic performance.</i> 4.4. Absolventul comunică în mod eficient, utilizând modele de comunicare folosește ascultarea activă pentru a înțelege atitudinea față de învățare și școală a elevilor. <i>4.4. The graduate communicates effectively, using communication models and active listening to understand students' attitudes toward learning and school. □</i>	4.5. Absolventul oferă suport elevilor în dezvoltarea unei mentalități de creștere (growth mindset). Facilitează crearea unui mediu favorabil dezvoltării cognitive și emoționale. <i>4.5. The graduate supports students in developing a growth mindset. They facilitate the creation of an environment conducive to cognitive and emotional development.</i> 4.6. Absolventul oferă asistență elevilor și părinților în probleme legate de educație, cerințe educaționale speciale, alegerea instituției de învățământ, integrarea în comunitate. <i>4.6. The graduate provides assistance to students and parents on issues related to education, special educational needs, choice of educational institution, and integration into the community.</i>
CT5	5.1. Absolventul identifică și definește problemele esențiale într-un /dintr-un context. <i>5.1. The graduate identifies and defines essential problems, key issues within a given context.</i> 5.2. Absolventul colectează și selectează informațiile și resursele necesare rezolvării problemei. <i>5.2. The graduate collects and selects the information and resources needed for problem solving.</i>	5.3. Absolventul analizează în mod critic problema din diferite perspective, sintetizează și structurează diferitele abordări elaborate. <i>5.3. The graduate critically analyses the problem from multiple perspectives and synthesises and structures the different approaches developed.</i> 5.4. Absolventul implementează soluții și le evaluează eficiența strategiilor aplicate. <i>5.4. The graduate implements solutions and evaluates the effectiveness of the strategies applied.</i> 5.5. Absolventul identifică cauzele principale ale problemelor și dificultăților. <i>5.5. The graduate identifies the root causes of problems and difficulties.</i>	5.6. Absolventul împărtășește informațiile în grup și ascultă activ părerile și sugestiile altora, punând la îndoială pozițiile discutabile. <i>5.6. The graduate communicates information effectively within a group, demonstrates active listening to others' perspectives and suggestions, and critically examines debatable positions.</i>

CT2	2.1. Absolventul analizează critic-constructiv problematicile din domeniul învățării formale. Cunoaște instrumentele necesare abordării critice. <i>2.1. Graduates critically and constructively analyze issues in the field of formal learning. They are familiar with the tools necessary for critical analysis.</i> 2.3. Absolventul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții. Achiziționează metode și tehnici de învățare necesare în vederea lifelong learning. <i>2.3. Graduates know and use lifelong learning strategies. They acquire the learning methods and techniques necessary for lifelong learning.</i>	2.2. Absolventul dezvoltă practici și strategii de învățare respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. Manifestă disponibilitate în abordarea a mai multor perspective de evaluare a situațiilor pedagogice. <i>2.2. Graduates develop learning practices and strategies in accordance with the principles of professional ethics and conduct. They demonstrate willingness to approach pedagogical situations from multiple perspectives.</i> 2.4. Absolventul identifică teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului științelor educației. Manifestă interes în identificarea noilor teritorii de cercetare. <i>2.4. Graduates identify educational research topics for the continuous development of the field of educational sciences. They show interest in identifying new areas of research. □</i>	2.5. Absolventul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale. <i>2.5. Graduates reflect on their own careers and identify strategies for career development and optimization of professional practices.</i> 2.6. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. Participă la cursuri sau sesiuni de prevenție a burnout-ului profesional. <i>2.6. Graduates possess strategies for managing and controlling professional and personal stress. They participate in courses or sessions on preventing professional burnout.</i>
-------------------	--	--	--

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Complementare (DC)			
CP1	1.1. Absolventul cunoaște fundamentarea teoretică și bazele psihologice și pedagogice ale diferitelor strategii de învățare, prezintă conținuturile specifice domeniului. <i>1.1. Graduates know the theoretical foundations and psychological and pedagogical bases of different learning strategies and present content specific to the field.</i> 1.2. Absolventul cunoaște psihologia motivațiilor și relația acestora cu performanța școlară. Prezintă modele adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor psihologice. <i>1.2. Graduates understand the psychology of motivation and its relationship to academic performance. They present models that are adaptable to the evolution of psychological paradigms.</i>	1.3. Absolventul facilitează procesul instructiv-educativ prin combinarea componentelor cognitive și non-cognitive care ajută la acumularea de cunoștințe. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice. <i>1.3. Graduates facilitate the teaching and learning process by combining cognitive and non-cognitive components that help accumulate knowledge. They use specialized and psycho-pedagogical knowledge.</i> 1.4. Absolventul analizează și adaptează conținuturile curriculare prin prisma tehnicilor optime de învățare. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale. <i>1.4. Graduates analyze and adapt curriculum content through the lens of optimal learning techniques. They develop models for designing educational activities. □</i>	1.5. Absolventul influențează procesul de învățare cu diverse instrumente cu scopul dezvoltării cognitive și socio-emoționale ale elevilor. Dezvoltă atitudini creatoare în aplicarea designului pedagogic. <i>1.5. Graduates influence the learning process with various tools aimed at the cognitive and socio-emotional development of students. They develop creative attitudes in the application of pedagogical design.</i> 1.6. Absolventul evaluează eficacitatea programelor și proiectelor educaționale implementate și contribuie la optimizarea acestora. <i>1.6. Graduates evaluate the effectiveness of implemented educational programs and projects and contribute to their optimization. □</i>
CP2	2.4. Absolventul aplică în practica pedagogică teoriile învățării eficiente cu scopul formării competențelor cheie. <i>2.4. The graduate applies theories of effective learning in pedagogical practice in order to develop key competencies.</i>	2.2. Absolventul utilizează în procesul instructiv-educativ modele și abordări, stiluri de învățare și canale de comunicare variate adaptate nevoilor elevilor. <i>2.2 The graduate uses a wide range of instructional models and approaches, learning styles, and communication channels in the teaching-learning process, adapted to learners' needs.</i> 2.3. Absolventul identifică dificultățile și rezultatele de învățare ale elevilor, alege strategiile de predare și învățare menite să ofere suport în depășirea obstacolelor și facilitarea succesului în activitatea de învățare. <i>2.3. The graduate identifies students' difficulties and learning outcomes, and chooses teaching and learning strategies designed to provide support in overcoming obstacles and facilitating success in the learning process.</i> 2.5. Absolventul prioritizează cunoașterea stilurilor proprii de învățare ale elevilor și ajută la conștientizarea acestora de către elevi pentru a-i ajuta la eficacitatea învățării. <i>2.5. The graduate prioritizes the understanding of students' individual learning styles and supports students to become aware of them in order to enhance learning effectiveness.</i>	2.1. Absolventul identifică diferențele și nevoile individuale ale elevilor și propune metode și tehnici de predare și învățare diferențiate, oferă suport individual remedial și de dezvoltare a talentelor <i>2.1. The graduate identifies students' differences and individual needs, and proposes differentiated teaching and learning methods and techniques, providing individualized remedial support as well as support for talent development.</i> 2.6. Absolventul stimulează elevii să își analizeze și să aprecieze propria activitate de învățare, dificultățile și realizările, cu scopul de a facilita încrederea în sine și dezvoltarea personală. <i>2.6. The graduate encourages students to analyse and evaluate their own learning activities, difficulties and achievements, to facilitate self-confidence and personal development.</i>

CP3	3.2. Absolventul identifică domeniile de competențe în care elevii au nevoie de suport și investighează posibilitățile oferirii acestui ajutor <i>3.2. The graduate identifies areas of competence in which students need support and investigates the possibilities of providing this help</i> 3.3. Absolventul identifică strategiile de predare și învățare cele mai eficiente în mediul educațional actual. <i>3.3. The graduate identifies the most effective teaching and learning strategies in the current educational environment.</i>	3.4. Absolventul monitorizează eficiența strategiilor eficiente în mediul educațional actual și își modifică abordarea în funcție de observațiile sale. <i>3.4. The graduate monitors the effectiveness of the chosen strategies in the current educational environment and changes his/her approach according to his/her observations.</i> 3.5. Absolventul cunoaște mediul educațional al elevului și propune soluții pentru modificarea acestuia pentru a maximaliza performanța școlară al elevilor <i>3.5. The graduate is familiar with the educational environment of the student and proposes solutions for its modification to maximize the school performance.</i> 3.6. Absolventul evaluează calitatea și eficiența activității instructiv-educative și contribuie la minimalizarea riscurilor care periclitează eficiența învățării. <i>3.6. The graduate evaluates the quality and efficiency of the instructional-educational activities and contributes to the minimization of the risks that endanger the learning efficiency.</i>	3.1. Absolventul identifică condițiile socioeconomice ale elevilor și exprimă empatie și respect față de ei. <i>3.1. The graduate identifies the socio-economic conditions of the students and expresses empathy and respect for them.</i>
CP4	4.1. Absolventul cunoaște bazele psihologice a unei relații de ajutor, își înțelege rolul și limitele în suportul oferit elevilor. Adaptează, cunoaște caracteristicile mediului de învățare. <i>4.1. Graduates understand the psychological basis of a supportive relationship and understand their role and limitations in providing support to students. They adapt to and understand the characteristics of the learning environment.</i> 4.3. Absolventul identifică domeniile în care elevul întâmpină dificultăți și oferă strategii și tehnici specifice pentru a rezolva aceste probleme. Cunoaște strategii specifice educației în scopul diferențierii. <i>4.3. The graduate identifies areas in which the student encounters difficulties and offers specific strategies and techniques to solve these problems. Knows specific educational strategies for the purpose of differentiation.</i>	4.2. Absolventul comunică cu părțile implicate în procesul instructiv-educativ, inclusiv cu alte cadre didactice și familia elevului, pentru a discuta conduita și rezultatele școlare ale acestuia. <i>4.2. The graduate communicates with the parties involved in the teaching and learning process, including other teachers and the student's family, to discuss the student's conduct and academic performance.</i> 4.4. Absolventul comunică în mod eficient, utilizând modele de comunicare folosește ascultarea activă pentru a înțelege atitudinea față de învățare și școală a elevilor. <i>4.4. The graduate communicates effectively, using communication models and active listening to understand students' attitudes toward learning and school. □</i>	4.5. Absolventul oferă suport elevilor în dezvoltarea unei mentalități de creștere (growth mindset). Facilitează crearea unui mediu favorabil dezvoltării cognitive și emoționale. <i>4.5. The graduate supports students in developing a growth mindset. They facilitate the creation of an environment conducive to cognitive and emotional development.</i> 4.6. Absolventul oferă asistență elevilor și părinților în probleme legate de educație, cerințe educaționale speciale, alegerea instituției de învățământ, integrarea în comunitate. <i>4.6. The graduate provides assistance to students and parents on issues related to education, special educational needs, choice of educational institution, and integration into the community.</i>

CT1	1.1. Absolventul identifică și definește problemele esențiale într-un /dintr-un context. <i>1.1. The graduate identifies and defines essential problems, key issues within a given context.</i> 1.2. Absolventul colectează și selectează informațiile și resursele necesare rezolvării problemei. <i>1.2. The graduate collects and selects the information and resources needed for problem solving.</i>	1.3. Absolventul analizează în mod critic problema din diferite perspective, sintetizează și structurează diferitele abordări elaborate. <i>1.3. The graduate critically analyses the problem from multiple perspectives and synthesises and structures the different approaches developed.</i> 1.4. Absolventul implementează soluții și le evaluează eficiența strategiilor aplicate. <i>1.4. The graduate implements solutions and evaluates the effectiveness of the strategies applied.</i> 1.5. Absolventul identifică cauzele principale ale problemelor și dificultăților. <i>1.5. The graduate identifies the root causes of problems and difficulties.</i>	1.6. Absolventul împărtășește informațiile în grup și ascultă activ părerile și sugestiile altora, punând la îndoială pozițiile discutabile. <i>1.6. The graduate communicates information effectively within a group, demonstrates active listening to others' perspectives and suggestions, and critically examines debatable positions.</i>
-----	--	--	--

CT2	2.1. Absolventul analizează critic-constructiv problematicile din domeniul învățării formale. Cunoaște instrumentele necesare abordării critice. <i>2.1. Graduates critically and constructively analyze issues in the field of formal learning. They are familiar with the tools necessary for critical analysis.</i> 2.3. Absolventul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții. Achiziționează metode și tehnici de învățare necesare în vederea lifelong learning. <i>2.3. Graduates know and use lifelong learning strategies. They acquire the learning methods and techniques necessary for lifelong learning.</i>	2.2. Absolventul dezvoltă practici și strategii de învățare respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. Manifestă disponibilitate în abordarea a mai multor perspective de evaluare a situațiilor pedagogice. <i>2.2. Graduates develop learning practices and strategies in accordance with the principles of professional ethics and conduct. They demonstrate willingness to approach pedagogical situations from multiple perspectives.</i> 2.4. Absolventul identifică teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului științelor educației. Manifestă interes în identificarea noilor teritorii de cercetare. <i>2.4. Graduates identify educational research topics for the continuous development of the field of educational sciences. They show interest in identifying new areas of research. □</i>	2.5. Absolventul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale. <i>2.5. Graduates reflect on their own careers and identify strategies for career development and optimization of professional practices.</i> 2.6. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. Participă la cursuri sau sesiuni de prevenție a burnout-ului profesional. <i>2.6. Graduates possess strategies for managing and controlling professional and personal stress. They participate in courses or sessions on preventing professional burnout.</i>
-------------------	--	--	--

ANEXA 6 - PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE

PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE - Nivelul II: 30 de credite ECTS + 5 credite ECTS aferente examenului de absolvire												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
An I, Semestrul 1												
XND 1101	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților/Serdülök, fiatalok és felnőttek pszichopedagógiája/Psycho-pedagogy of teenagers, youth and adults	5	2	1	0	3	6	9	E			DF
XND 1102	Proiectarea și managementul programelor educaționale/Oktatási programok tervezése és menedzsmentje/Design and management of educational programmes	5	2	1	0	3	6	9	E			DF
An I, Semestrul 2												
XND 1203	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar)/A tudományterület didaktikája, szakmódszetan a líceumi, postliceális és egyetemi oktatásban/Field didactics and developments in the didactics of the specialization (high school, post-high school, higher education)	5	2	1	0	3	6	9	E			DP
XND 1204	Disciplină opțională 1/Opcionális tantárgy I./Optional discipline (1)	5	1	2	0	3	6	9	E			DO
An II, Semestrul 3												
XND 2305	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)/Pedagógiai gyakorlat (líceumi, posztliceális és egyetemi oktatás)/Pre-service teaching practice (at high school, post-high school, higher education level)	5	0	0	3	3	6	9		C		DP
XND 2306	Disciplină opțională 2/Opcionális tantárgy II./Optional discipline (2)	5	1	2	0	3	6	9	E			DO
An II, Semestrul 4												
	Examen de absolvire: Nivelul II/II-es modul záróvizsga/Graduation exam: Level II	5										
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI		35	8	7	3	18	36	54	5	1	0	
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			112	98	42	252	504	756				
			252			756						

DF – Discipline de extensie a pregătirii psihopedagogice fundamentale (obligatorii)

DP – Discipline de extensie a pregătirii didactice și practice de specialitate (obligatorii)

DO - Discipline opționale

ANEXA 7 - RAPORT DE REVIZUIRE

RAPORT DE REVIZUIRE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT VALABIL ÎNCEPÂND DIN ANUL UNIVERSITAR 2026-2027

Programul de studii: Strategii de învățare eficientă (în limba maghiară); Efficient Learning Strategies (in Hungarian); Hatékony tanulási stratégiák (magyar nyelven), Odorheiu Secuiesc

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu studenții	
Propuneri și sugestii ale studenților cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Să se introducă o disciplină centrată pe competențe STEAM	☐ Da ☐ Nu ☒ Parțial
2. Accentuarea dezvoltării competențelor sociale pe lângă cele logico-matematice, cognitive	☐ Da ☐ Nu ☒ Parțial
3. Introducerea unei discipline care este focalizată pe probleme legate de utilizarea AI în educația copiilor mici.	☐ Da ☒ Nu ☐ Parțial

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu principalii angajatori ai absolvenților / autorități locale	
Propuneri și sugestii ale angajatorilor / autorităților locale cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Să se introducă o disciplină bazată pe prelucrarea și interpretarea textelor pentru dezvoltarea comunicării scrise.	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial

Lista angajatorilor / autorităților locale consultați(te)	
1. Inspectorate Școlare din județele Harghita, Covasna, Mureș, Bacău, Brașov	
2. Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România	
3. Consiliul local al municipiului Odorheiu Secuiesc, Comisia pentru Educație și Tineret	