

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT valabil începând din anul universitar 2026-2027

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Domeniul: Științe ale Educației

Programul de studii: Educație timpurie (în limba maghiară) / Early Childhood Education (in Hungarian) /
Koragyermekkori nevelés (magyar nyelven)

Locația geografică: Cluj-Napoca

Limba de predare: maghiară

Titlul absolventului: Licențiat în Educație timpurie

Durata studiilor: **6 semestre**

Forma de învățământ: **ID**

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE LICENȚĂ 180 de credite din care:

164 de credite la disciplinele obligatorii;
inclusiv 4 credite pentru o limbă străină (2 semestre)

16 credite la disciplinele opționale;

Și

4 credite pentru disciplina Educație fizică

20 de credite la examenul de licență.

II. DESFĂȘURAREA STUDIILOR (în număr de săptămâni)*

| | Activități didactice | | Sesiune de examene | | | L.P comasate | Stagii de practică | Vacanță | | |
|----------|----------------------|--------|--------------------|---|---|--------------|--------------------|---------|------|------|
| | Sem I | Sem II | I | V | R | | | iarna | prim | vara |
| Anul I | 14 | 14 | 3 | 3 | 2 | | | 3 | 1 | 12 |
| Anul II | 14 | 14 | 3 | 3 | 2 | | | 3 | 1 | 12 |
| Anul III | 14 | 12 | 3 | 2 | 2 | | | 3 | 1 | 14 |

RECTOR,

DIRECTOR GENERAL CFCIDFR,

DECAN,

RESPONSABIL DE STUDII,

III. EXAMENUL DE LICENȚĂ - perioada iunie-iulie (1 săptămână)

Proba 1: Evaluarea cunoștințelor de domeniu și de specialitate - 10 credite

Proba 2: Prezentarea și susținerea lucrării de licență - 10 credite

IV. MODUL DE ALEGERE A DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Sem. 1: Se alege o disciplină (1) din pachetul opțional 1 (PLX0001)

Sem. 2: Se alege o disciplină (2) din pachetul opțional 2 (PLX0002)

Sem. 3: Se alege o disciplină (3) din pachetul opțional 2 (PLX0002), altă disciplină decât cea aleasă în semestrul 2

Sem. 4: alege o disciplină (4) din pachetul opțional 3 (PLX0003)

Sem. 5: Se aleg două discipline (5 și 6) din pachetul opțional 4 (PLX0004)

Sem. 6: Se alege o disciplină (7) din pachetul opțional 5 (PLX0005)

În contul a cel mult 3 discipline opționale, studentul are dreptul să aleagă 3 discipline de la alte specializări ale facultăților din Universitatea Babeș-Bolyai, respectând condiționările din planurile de învățământ ale respectivelor specializări.

V. UNIVERSITĂȚI DE REFERINȚĂ DIN TOP 500:

Plan de învățământ stabilit prin Ordin al ministrului educației pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență - Educație timpurie nr. 7.841/2024

| VII. TABELUL DISCIPLINELOR | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------------|----------|----------|-------------------|
| ANUL I, SEMESTRUL 1 | | | | | | | | | | |
| COD | DENUMIREA DISCIPLINELOR | Credite ECTS | Nr. ore/sem | | | | Forme de evaluare | | | Felul disciplinei |
| | | | AI | AT | TC | AA | E | C | VP | |
| PLM5001 | Pedagogie: teorii și practici / Pedagogy: Theories and Practices / Pedagógia: elméletek és gyakorlatok | 4 | 28 | 8 | 20 | 0 | E | | | DD |
| PLM5002 | Psihologia dezvoltării copilului / Psychology of Child Development / A gyermek fejlődésének pszichológiája | 4 | 28 | 4 | 10 | 0 | E | | | DD |
| PLM5003 | Teoria și metodologia curriculumului / Theory and Methodology of the Curriculum / A tantervelmélet és a tantervfejlesztés módszertana | 4 | 28 | 8 | 20 | 0 | E | | | DD |
| PLM5501 | Limba română / Romanian Language / Román nyelv | 4 | 28 | 8 | 20 | 0 | E | | | DS |
| PLM5005 | Etică, integritate și scriere academică / Ethics, Integrity, and Academic Writing / Etika, integritás és akadémiai szövegírás | 3 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DC |
| PLM5502 | Practică pedagogică — învățământ antepreșcolar și preșcolar 1 / Teaching Practice – Preschool Education 1 / Pedagógiai gyakorlat – bölcsődei és óvodai nevelés 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 56 | | C | | DS |
| PLX0001 | Opțional 1 / Elective 1 / Választható tantárgy 1 | 3 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| YLU0011 | Educație fizică 1 / Physical education 1 / Testnevelés 1 | 2 | 0 | 8 | 20 | 0 | | | VP | DC |
| * | Limba străină 1 / Foreign Language 1 / Idegen nyelv 1 | 2 | 0 | 8 | 20 | 0 | | C | | DC |
| Total ore pe semestru, total probe pe semestru și total credite pe semestru | | 32 | 140 | 52 | 130 | 56 | 4 | 4 | 1 | 9 |
| TOTAL | | | 378 | | | | | | | |
| *LLU0011, Limba engleză - curs practic limbaj specializat; LLU0021, Limba franceză - curs practic limbaj specializat; LLU0031, Limba germană - curs practic limbaj specializat; LLU0041, Limba italiană - curs practic limbaj specializat; LLU0051 - Limba spaniolă - curs practic limbaj specializat; LLU0061 - Limba rusă - curs practic limbaj specializat. | | | | | | | | | | |

| ANUL I, SEMESTRUL 2 | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------------|----------|----------|-------------------|
| COD | DENUMIREA DISCIPLINELOR | Credite ECTS | Nr. ore/sem | | | | Forme de evaluare | | | Felul disciplinei |
| | | | AI | AT | TC | AA | E | C | VP | |
| PLM5503 | Educație timpurie / Early Childhood Education / Koragyermekkori nevelés | 4 | 28 | 8 | 20 | 0 | E | | | DS |
| PLM5504 | Psihologia educației / Educational Psychology / Nevelésszichológia | 4 | 28 | 4 | 10 | 0 | E | | | DD |
| PLM5009 | Sociologia educației / Sociology of education / Nevelésszociológia | 2 | 7 | 2 | 5 | 0 | E | | | DD |
| PLM5505 | Limba maghiară: fonetica, gramatică, redactare și lectură / Hungarian Language: phonetics, grammar, writing, and reading / Magyar nyelv: fonetika, grammatika, szövegalkotás és olvasás | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | E | | | DS |
| PLM5506 | Matematică și științe / Mathematics and Sciences / Matematika és természettudományok | 4 | 28 | 8 | 20 | 0 | E | | | DS |
| PLM5507 | Literatură română pentru copii / Romanian Children's Literature / Román gyermekirodalom | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | E | | | DS |
| PLM5508 | Literatură maghiară pentru copii / Hungarian Children's Literature / Magyar gyermekirodalom | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | E | | | DS |
| PLM5509 | Practică pedagogică — învățământ antepreșcolar și preșcolar 2 / Teaching Practice – Preschool Education 2 / Pedagógiai gyakorlat – bölcsődei és óvodai nevelés 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 56 | | C | | DS |
| PLX0002 | Opțional 2 / Elective 2 / Választható tantárgy 2 | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| YLU0012 | Educație fizică 2 / Physical education 2 / Testnevelés 2 | 2 | 0 | 8 | 20 | 0 | | | VP | DC |
| ** | Limba străină 2 / Foreign Language 2 / Idegen nyelv 2 | 2 | 0 | 8 | 20 | 0 | | C | | DC |
| Total ore pe semestru, total probe pe semestru și total credite pe semestru | | 32 | 147 | 54 | 135 | 56 | 7 | 3 | 1 | 11 |
| TOTAL | | | 392 | | | | | | | |
| **LLU0012, Limba engleză - curs practic limbaj specializat; LLU0022, Limba franceză - curs practic limbaj specializat; LLU0032, Limba germană - curs practic limbaj specializat; LLU0042, Limba italiană - curs practic limbaj specializat; LLU0052 - Limba spaniolă - curs practic limbaj specializat; LLU0062 - Limba rusă - curs practic limbaj specializat. | | | | | | | | | | |

| ANUL II, SEMESTRUL 3 | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|-------------|----|-----|----|-------------------|---|----|-------------------|
| COD | DENUMIREA DISCIPLINELOR | Credite ECTS | Nr. ore/sem | | | | Forme de evaluare | | | Felul disciplinei |
| | | | AI | AT | TC | AA | E | C | VP | |
| PLM5510 | Evaluarea în educația timpurie / Early Childhood Assessment / Értékelés a kisgyermekkorai nevelésben | 4 | 28 | 8 | 20 | 0 | E | | | DS |
| PLM5511 | Dezvoltarea comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic / Development of Communication, and Early Reading and Writing Skills in Early Childhood / A kommunikáció, valamint az olvasás és írás előfeltételeinek fejlesztése kisgyermekkorban | 4 | 28 | 8 | 20 | 0 | E | | | DS |
| PLM5512 | Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic / Development of Mathematical and Scientific Thinking in Early Childhood / A matematikai és természettudományos gondolkodás fejlesztése kisgyermekkorban | 4 | 28 | 8 | 20 | 0 | E | | | DS |
| PLM5513 | Managementul activităților de învățare prin joc / Management of Learning Activities through Play / A tanulási tevékenységek irányítása játékon keresztül | 4 | 14 | 8 | 20 | 0 | | C | | DS |
| PLM5514 | Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii / Motor Skill Development through Activities and Play for Children / Mozgásfejlesztés tevékenységeken és játékokon keresztül gyermekek számára | 4 | 14 | 8 | 20 | 0 | E | | | DS |
| PLM5515 | Practică pedagogică — învățământ antepreșcolar și preșcolar 3 / Teaching Practice – Preschool Education 3 / Pedagógiai gyakorlat – bölcsődei és óvodai nevelés 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 84 | | C | | DS |
| PLX0002 | Opțional 3 / Elective 3 / Választható tantárgy 3 | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| Total ore pe semestru, total probe pe semestru și total credite pe semestru | | 30 | 126 | 44 | 110 | 84 | 4 | 3 | 0 | 7 |
| TOTAL | | | 364 | | | | | | | |

| ANUL II, SEMESTRUL 4 | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------|-------------------|
| COD | DENUMIREA DISCIPLINELOR | Credite ECTS | Nr. ore/sem | | | | Forme de evaluare | | | Felul disciplinei |
| | | | AI | AT | TC | AA | E | C | VP | |
| PLM5022 | Psihopedagogie specială: teorii și practici / Special Education: Theories and Practices / Gyógypedagógia: elméletek és gyakorlatok | 4 | 28 | 4 | 10 | 0 | E | | | DD |
| PLM5516 | Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic / Socioemotional Development of Children / Szocioemocionális fejlődés kisgyermekkorban | 4 | 28 | 4 | 10 | 0 | E | | | DS |
| PLM5517 | Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie / Health, Nutrition, and Personal Hygiene in Early Childhood / Egészség, táplálkozás és személyes higiénia a kisgyermekkorban | 4 | 28 | 8 | 20 | 0 | E | | | DS |
| PLM5518 | Medii de învățare în educația timpurie / Learning Environments in Early Education / Tanulási környezetek a korai nevelésben | 3 | 14 | 4 | 10 | 0 | E | | | DS |
| PLM5519 | Muzică și mișcare în educația timpurie / Music and Movement in Early Education / Zene és mozgás a korai nevelésben | 3 | 14 | 8 | 20 | 0 | E | | | DS |
| PLM5027 | Metodologia cercetării în educație / Methodology of Educational Research / A pedagógiai kutatás módszertana | 3 | 28 | 4 | 10 | 0 | E | | | DS |
| PLM5520 | Practică pedagogică — învățământ antepreșcolar și preșcolar 4 / Teaching Practice – Preschool Education 4 / Pedagógiai gyakorlat – bölcsődei és óvodai nevelés 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 84 | | C | | DS |
| PLX0003 | Opțional 4 / Elective 4 / Választható tantárgy 4 | 1 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| Total ore pe semestru, total probe pe semestru și total credite pe semestru | | 30 | 154 | 36 | 90 | 84 | 6 | 2 | 0 | 8 |
| TOTAL | | | 364 | | | | | | | |

| ANUL III, SEMESTRUL 5 | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|-------------|-----------|-----------|------------|-------------------|----------|----------|-------------------|
| COD | DENUMIREA DISCIPLINELOR | Credite ECTS | Nr. ore/sem | | | | Forme de evaluare | | | Felul disciplinei |
| | | | AI | AT | TC | AA | E | C | VP | |
| PLM5521 | Managementul grupei în educația timpurie / Group Management in Early Education / Csoportmenedzsment a korai nevelésben | 3 | 28 | 4 | 10 | 0 | E | | | DS |
| PLM5030 | Neuroștiința educației / Neuroscience in Education / Idegtudományok az oktatásban | 4 | 28 | 4 | 10 | 0 | E | | | DD |
| PLM5522 | Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie / Creativity and Artistic Expression in Early Education / Kreativitás és művészeti önkifejezés a korai nevelésben | 3 | 14 | 8 | 20 | 0 | E | | | DS |
| PLM5523 | Educație timpurie incluzivă aplicată / Inclusiveness in Early Childhood Education / Az inklúzió gyakorlata a korai nevelésben | 3 | 14 | 8 | 20 | 0 | E | | | DS |
| PLM5033 | Pedagogie digitală / Digital Pedagogy / Digitális pedagógia | 3 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| PLM5524 | Practică pedagogică — învățământ antepreșcolar și preșcolar 5 / Teaching Practice – Preschool Education 5 / Pedagógiai gyakorlat – bölcsődei és óvodai nevelés 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 140 | | C | | DS |
| PLX0004 | Opțional 5 / Elective 5 / Választható tantárgy 5 | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| PLX0004 | Opțional 6 / Elective 6 / Választható tantárgy 6 | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| Total ore pe semestru, total probe pe semestru și total credite pe semestru | | 30 | 126 | 36 | 90 | 140 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| TOTAL | | | 392 | | | | | | | |

| ANUL III, SEMESTRUL 6 | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|-------------|-----------|-----------|------------|-------------------|----------|----------|-------------------|
| COD | DENUMIREA DISCIPLINELOR | Credite ECTS | Nr. ore/sem | | | | Forme de evaluare | | | Felul disciplinei |
| | | | AI | AT | TC | AA | E | C | VP | |
| PLM5036 | Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate / Children's Rights, Collaboration with the Family and Specialized Institutions / A gyermekek jogai, családdal és szakintézményekkel való együttműködés | 4 | 24 | 3 | 9 | 0 | E | | | DC |
| PLM5037 | Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică / Personal Management, Reflexivity, and Continuous Development in the Teaching Profession / Szakmai önismeret, reflexió és folyamatos fejlődés | 3 | 12 | 3 | 9 | 0 | | C | | DS |
| PLM5525 | ȘTIAM — aplicații în educația timpurie / STEAM Applications in Early Education / STEAM alkalmazások a korai nevelésben | 4 | 24 | 6 | 18 | 0 | E | | | DS |
| PLM5039 | Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență / Educational Research and Bachelor's Thesis Writing / Oktatáskutatás és szakdolgozat írás | 5 | 0 | 12 | 36 | 0 | | C | | DS |
| PLM5526 | Practică pedagogică — învățământ antepreșcolar și preșcolar 6 / Teaching Practice – Preschool Education 6 / Pedagógiai gyakorlat – bölcsődei és óvodai nevelés 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 120 | | C | | DS |
| PLX0005 | Opțional 7 / Elective 7 / Választható tantárgy 7 | 4 | 24 | 3 | 9 | 0 | E | | | DS |
| Total ore pe semestru, total probe pe semestru și total credite pe semestru | | 30 | 84 | 27 | 81 | 120 | 3 | 3 | 0 | 6 |
| TOTAL | | | 312 | | | | | | | |

| DISCIPLINE OPȚIONALE (DOP) | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------|-------------|----|----|----|-------------------|---|----|-------------------|
| COD | DENUMIREA DISCIPLINELOR | Credite ECTS | Nr. ore/sem | | | | Forme de evaluare | | | Felul disciplinei |
| | | | AI | AT | TC | AA | E | C | VP | |
| PLX0001 | PACHET OPȚIONAL 1 (An I, Semestrul 1) | | | | | | | | | |
| PLM5527 | Comunicare și limbaj: fundamente teoretice și aplicații în context educațional și social / Communication and Language: Theoretical Foundations and Applications in Educational and Social Contexts / Kommunikáció és nyelv: elméleti alapok és alkalmazások oktatási és társadalmi kontextusban | 3 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| PLM5529 | Strategii de dezvoltare a premiselor citirii și scrierii la copilul mic: lectură și scriere timpurie / Strategies for Developing Reading and Writing Foundations in Young Children: Early Reading, and Writing / Olvasás- és írásfejlesztési stratégiák kisgyermekéknél: korai olvasás és írás | 3 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| PLX0002 | PACHET OPȚIONAL 2 (An I, Semestrul 2; An II, Semestrul 1) - se alege disciplina opțională 2 și disciplina opțională 3 | | | | | | | | | |
| PLM5528 | Dezvoltarea limbajului și abilităților de comunicare la copilul mic: ascultare, vorbire și interacțiune orală / Development of Language and Communication Skills in Young Children: Listening, Speaking, and Oral Interaction / A nyelv és kommunikációs készségek fejlődése kisgyermekéknél: beszédhallás, beszéd és szóbeli interakció | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| PLM5530 | Srijinirea limbajului: de la interacțiune la expresie creativă în medii multilingve / Supporting Language: From Interaction to Creative Expression in Multilingual Environments / A nyelvi fejlődés támogatása: az interakciótól a kreatív kifejezésig többnyelvű környezetekben | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| PLM5544 | Comportamentul verbal al profesorului în educația timpurie / Verbal Behavior of the Early Childhood Educator / A koragyermekkorai nevelő beszédviselkedése | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| PLX0003 | PACHET OPȚIONAL 3 (An II, Semestrul 4) - se alege disciplina opțională 4 | | | | | | | | | |
| PLM5531 | Ateliere creative pentru copii / Creative Workshops for Children / Kreatív műhelyek gyermekeknek | 1 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| PLM5532 | Dezvoltarea competențelor muzicale / Music Skills Development / Zenei kompetenciák fejlesztése | 1 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| PLM5545 | Pedagogie dramatică pentru copii / Drama in early childhood education / Drámapedagógia a koragyermekkorban | 1 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |

| PLX0004 | PACHET OPȚIONAL 4 (An III, Semestrul 5) - se alege disciplina opțională 5 | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|----|---|----|---|---|---|--|----|
| PLM5537 | Comunicare didactică și managementul emoțiilor / Didactic communication and emotional management / Didaktikai kommunikáció és érzellemkezelés | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| PLM5538 | Istoria ideilor și paradigelor educaționale / The history of educational theories and paradigms / Nevelési ideológiák és paradigmák története | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| PLM5546 | Istoria și tradițiile minorităților / Minoritie's History and Tradition / A kisebbségek történelme és hagyományai | 2 | 14 | 4 | 10 | 0 | | C | | DS |
| PLX0005 | PACHET OPȚIONAL 5 (An III, Semestrul 6) - se alege disciplina opțională 6 | | | | | | | | | |
| PLM5540 | Intervenții educaționale în tulburarea de spectru autist și ADHD / Educational Interventions for Autism Spectrum Disorder and ADHD / Oktatási beavatkozások autizmus spektrumzavar és ADHD esetén | 4 | 24 | 3 | 9 | 0 | E | | | DS |
| PLM5547 | Alternative educaționale în educația timpurie / Alternative Pedagogies in Early Childhood Education / Alternatív pedagógiák a korai nevelésben | 4 | 24 | 3 | 9 | 0 | E | | | DS |
| PLM5548 | Pedagogie interactivă în educația timpurie / Interactive Pedagogy in Early Childhood Education / Interaktív pedagógia a korai nevelésben | 4 | 24 | 3 | 9 | 0 | E | | | DS |

| DISCIPLINE FACULTATIVE (DFA I) | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|----------|-----------|--------------------------|
| COD | DENUMIREA DISCIPLINELOR | Credite ECTS | Nr. ore/sem | | | | Forme de evaluare | | | Felul disciplinei |
| | | | AI | AT | TC | AA | E | C | VP | |
| An I, Semestrul 1 | | | | | | | | | | |
| PLM3109 | Programe de mentorat colegial/ Peer Mentoling Programs/ A kortárs mentori programok | 3 | 0 | 0 | 0 | 28 | | | VP | DC |
| An I, Semestrul 2 | | | | | | | | | | |
| PLM3211 | Strategii de succes academic/ Strategies for Academic Success/ Stratégiák az akadémiai sikerhez | 3 | 14 | 8 | 20 | 0 | | | VP | DC |
| PLM3212 | Înțelegerea și redactarea textelor/ Text Comprehension and Composition/ Szövegértés és szövegalkotás | 2 | 0 | 0 | 0 | 28 | | | VP | DC |
| An II, Semestrul 3 | | | | | | | | | | |
| PLM3326 | Ortografie și ortoepie/ Spelling and Orthoepy/ Helyesírás és beszédtechnika | 2 | 0 | 0 | 0 | 28 | | | VP | DC |
| An II, Semestrul 4 | | | | | | | | | | |
| PLM3443 | Dezvoltarea competențelor matematice/ Development of Mathematical Skills/ A matematikai kompetenciák fejlesztése | 2 | 0 | 0 | 0 | 28 | | | VP | DC |
| An III, Semestrul 5 | | | | | | | | | | |
| PLM3543 | Muzică și solfegiu/ Music and Solfege/ Zene és szolfézs | 2 | 0 | 8 | 20 | 0 | | | VP | DC |
| An III, Semestrul 6 | | | | | | | | | | |
| PLM3656 | Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română/ Development of Communication Skills in Romanian Language/ A román nyelvi kommunikációs kompetenciák fejlesztése | 2 | 0 | 0 | 0 | 28 | | | VP | DC |



















| DISCIPLINE FACULTATIVE TRANSVERSALE (DFA II) | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|-------------|----|----|----|-------------------|---|----|-------------------|
| COD | DENUMIREA DISCIPLINELOR | Credite ECTS | Nr. ore/sem | | | | Forme de evaluare | | | Felul disciplinei |
| | | | AI | AT | TC | AA | E | C | VP | |
| Semestrul 1 / Semestrul 2 / Semestrul 3 / Semestrul 4 / Semestrul 5 | | | | | | | | | | |
| FAU000X | Fundamente de antreprenoriat / Fundamentals of Entrepreneurship | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | VP | DC |
| FEU000X | Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | VP | DC |

| DISCIPLINE FACULTATIVE TRANSVERSALE (DFA II) | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|-------------|----|----|----|-------------------|---|----|-------------------|
| COD | DENUMIREA DISCIPLINELOR | Credite ECTS | Nr. ore/sem | | | | Forme de evaluare | | | Felul disciplinei |
| | | | AI | AT | TC | AA | E | C | VP | |
| Semestrul 6 | | | | | | | | | | |
| FAU000X | Fundamente de antreprenoriat / Fundamentals of Entrepreneurship | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | VP | DC |
| FEU000X | Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | VP | DC |

Un student poate alege o disciplină facultativă transversală o singură dată pe parcursul unui ciclu de studii, în oricare din semestrele în care aceasta este predată. Atunci când studentul introduce o disciplină facultativă transversală în Contractul Anual de Studii, litera X din codul disciplinei va fi înlocuită cu numărul semestrului în care disciplina este studiată (1 sau 2).

ANEXA 1 - ETICHETE OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ

ETICHETE ODD (OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS)

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
|  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 FĂRĂ SĂRĂCIE  | 2 FOAMETE „ZERO”  | 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE  | 4 EDUCATIE DE CALITATE  | 5 EGALITATE DE GEN  | 6 APA CURATĂ ȘI SĂNĂTATE  | 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE  | 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ  | 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ  | 10 INEGALITĂȚI REDUSE  | 11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE  | 12 CONȘTIINȚĂ DE PRODUȚIE RESPONSABILĂ  | 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ  | 14 VIAȚĂ ACVATICĂ  | 15 VIAȚĂ TERESTRĂ  | 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE  | 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Nu se aplică nici o etichetă | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXA 2 - COMPETENȚELE OFERITE DE PROGRAM

COMPETENȚE DOBÂNDITE ÎN URMA ABSOLVIRII PROGRAMULUI DE STUDII

| Codul comp. | COMPETENȚE PROFESIONALE PROFESSIONAL COMPETENCES |
|--------------------|---|
| CP1 | Pregătește conținutul lecției: proiectarea unor programe/ intervenții/ acțiuni/ activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. <i>Prepare lesson content: designing educational programs, interventions, actions, and activities tailored to various target groups and organizational/ social contexts.</i> |
| CP2 | Predă activități instructiv-educative în grădiniță: implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. <i>Teach kindergarten class content: implementing curriculum, organizing, and carrying out learning experiences specific to an educational or training process.</i> |
| CP3 | Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților: evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/ elevi/ tineri. <i>Assess students: assessing learning processes, outcomes, and the progress made by children/ students/ young people.</i> |
| CP4 | Asigură gestionarea colectivului de elevi: abordarea managerială a grupului de copii/ elevi/ tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. <i>Perform classroom management: managing groups of children/ students/ young people, the teaching-learning process, and age-appropriate learning or social integration activities.</i> |
| CP5 | Gestionează problemele copiilor: consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/ elevi/ tineri/ familii/ profesori/ angajați/ alte categorii de persoane și grupuri). <i>Manage children's problems: providing counseling, guidance, and psycho-pedagogical support for various categories of individuals or educational groups (children/ students/ young people/ families/ teachers/ employees/ other groups and individuals).</i> |
| CP6 | Aplică strategii didactice: îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră. <i>Apply teaching strategies: continuously improving professional practices and career development.</i> |

| Codul comp. | COMPETENȚE TRANSVERSALE TRANSVERSAL COMPETENCES |
|--------------------|--|
| CT1 | Garantează siguranța elevilor și studenților: aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. <i>Guarantee students' safety: applying principles and standards of professional ethics, grounded in the value orientations specific to the field of Educational Sciences.</i> |
| CT2 | Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților: cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. <i>Facilitate teamwork between students: collaborating effectively within professional and interdisciplinary teams involved in the development and implementation of projects and programs in the field of educational sciences.</i> |

| | |
|------------|--|
| CT3 | <p>Aaplică strategii didactice interculturale: utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p><i>Apply intercultural teaching strategies: using effective lifelong learning methods and techniques to support continuous professional training and development.</i></p> |
|------------|--|

ANEXA 3 - REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII SPECIFICE PROGRAMULUI DE STUDII

| Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor de Domeniu (DD) | | | |
|---|---|---|---|
| Codul comp. | Cunoștințe și înțelegere <i>Knowledge and understanding</i> | Abilități academice specifice <i>Specific academic skills</i> | Responsabilitate și autonomie <i>Responsibility and autonomy</i> |
| CPI | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. <i>a) Presents the specific content of the field and connects the main theories and methodological approaches to learning from the perspective of pedagogical design.</i></p> <p>b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. <i>b) Describes the concepts, theories, principles, procedures, and methods specific to the educational field.</i></p> <p>c) Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. <i>c) Explains the relationships between teaching-learning-assessment and formulates</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. <i>a) Uses specialized and psycho-pedagogical knowledge throughout the entire pedagogical process of designing educational activities and resources.</i></p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. <i>b) Applies didactic principles and strategies in designing educational activities appropriate to the age level and the specific group they work with.</i></p> <p>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. <i>c) Identifies the prior individual and group learning achievements of children/students/young people and integrates this information into the design of the educational</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/ intervențiilor/actiunilor educaționale. <i>a) Independently uses norms, standards, curricular objectives, and specific methodologies in the design and/or implementation of educational programs, projects, interventions, and actions.</i></p> <p>b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. <i>b) Critically approaches the responsibilities of the teaching profession, highlighting the complexity of the educational process.</i></p> <p>c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. <i>c) Develops creative and constructive attitudes in applying pedagogical design and principles.</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p><i>creative solutions for optimizing educational components.</i></p> <p>d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.</p> <p><i>d) Develops and tests adaptable models/structures in relation to the evolution of pedagogical paradigms.</i></p> | <p><i>process.</i></p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.</p> <p><i>d) Develops models for designing educational activities or pedagogical design, integrating innovative resources.</i></p> <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p> <p><i>e) Creates diverse contexts in the design of teaching activities in which children/students/young people can demonstrate progress in developing competencies, supporting self-assessment, reflection, and the establishment of new learning objectives.</i></p> | |
| | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.</p> <p><i>a) Integrates specialized and psycho-pedagogical knowledge in carrying out instructional-educational activities within the school system and in other educational contexts.</i></p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.</p> <p><i>a) Applies the curriculum by following the specific stages and methodologies required for carrying out activities within the educational process.</i></p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p><i>b) Organizes educational activities and the strategies used for the development of children/students/young</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri).</p> <p><i>a) Organizes educational activities in accordance with the principles and methodologies specific to applied didactics in education (for any type/category of children/students/young people/groups).</i></p> <p>b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p><i>b) Highlights the need to use a variety of resources to</i></p> |

CP2

b) Applies didactic principles and methods specific to educational activities that support the progress of children/students/young people/other categories of learners.

c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.

c) Identifies the values, principles, paradigms, and fundamental concepts involved in the design, development, implementation, and evaluation of curriculum, instruction, and the structuring of the teaching process.

d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.

d) Explains the characteristics and formative potential of didactic strategies, methods, procedures, teaching tools, and digital technologies.

e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.

e) Justifies the formative potential of theories, principles, and didactic practices specific to the field.

people/groups in alignment with the standards and objectives outlined in curricular documents.

c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/ disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
c) Uses field-specific and subject-specific knowledge, as well as didactic principles, in the design, implementation, evaluation, and adjustment of the teaching-learning process.

d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.

d) Identifies learning objectives consistent with curricular documents that support the development of each child's/student's/young person's potential.

e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.

e) Adapts relevant content to support the development of specific competencies as required by the curriculum.

f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

f) Uses diverse, creative, and effective teaching, learning, and assessment strategies to facilitate each learner's progress.

g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.

g) Creates authentic, integrated learning contexts in which students can draw on their life experiences and learning

interests

increase teaching effectiveness, support learning, and help students use these resources independently.

c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice.

c) Consistently applies didactic approaches that support the development of literacy, numeracy, digital, and civic competencies.

d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

d) Communicates effectively by providing constructive feedback and encourages the active involvement of students in their own learning process.

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p><i>interests.</i></p> <p>h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p> <p><i>h) Builds authentic learning contexts, in an integrated manner, in which students can draw on their life experiences and knowledge interests.</i></p> | |
| CP3 | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.</p> <p><i>a) Presents the principles, roles, functions, and purposes of assessment, as well as the assessment methods and tools aligned with the type of activity and the developmental stage of children/ students/ young people.</i></p> <p>b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p><i>b) Identifies adaptation and learning difficulties encountered by children/students/young people and provides the specialized support needed to overcome them and achieve learning progress.</i></p> <p>c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.</p> <p><i>c) Describes and connects the main methods and tools for assessment and self-assessment of school</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.</p> <p><i>a) Uses a wide range of assessment methods and tools, as well as techniques for recording, analyzing, and communicating assessment results specific to the field.</i></p> <p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p><i>b) Evaluates the effectiveness of the strategies used and their impact on children/students/young people/groups in relation to the standards and objectives outlined in curricular documents.</i></p> <p>c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.</p> <p><i>c) Develops models for recording assessment results, both individually and for groups, according to the age-related (and individual) characteristics of children/students/young people.</i></p> <p>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p><i>a) Uses the information obtained from assessments to optimize the educational process, critically analyze activities, and make improvement-oriented decisions.</i></p> <p>b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> <p><i>b) Conducts evaluations and self-evaluations of educational activities in accordance with ethical and professional deontological standards.</i></p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | <p><i>performance.</i></p> <p>d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.</p> <p><i>d) Explains and interprets the meaning of assessment results, emphasizing their formative and improvement-oriented role.</i></p> | <p>interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.</p> <p><i>d) Applies assessment methods and techniques creatively within the teaching-learning-assessment interaction to optimize evaluative practices.</i></p> <p>e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.</p> <p><i>e) Assesses learners based on assessment benchmarks or standards and on individual progress.</i></p> | |
| CP4 | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p><i>a) Works with concepts specific to classroom and educational management, evaluating the advantages and limitations of various decisions and interventions in different educational situations.</i></p> <p>b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p><i>b) Adapts and understands the essential characteristics of the learning environment that ensure the effectiveness of teaching activities and the quality of learning experiences.</i></p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.</p> <p><i>c) Connects the implications of key current legislative and educational policy frameworks.</i></p> <p>d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p><i>a) Uses specific educational strategies to differentiate and individualize teaching approaches and to adapt methods to the needs of the group.</i></p> <p>b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p><i>b) Uses or identifies the school's programmatic documents as a basis for making managerial decisions in various educational contexts.</i></p> <p>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.</p> <p><i>c) Develops plans for organizing the learning environment and the group of children/students/young people, as well as for using existing resources in different educational settings.</i></p> <p>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulant.</p> <p><i>d) Organizes the learning space so that it is safe, accessible, ergonomic, friendly, and stimulating.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p><i>a) Accepts the managerial roles specific to education and identifies various types of decisions and educational resources needed in different instructional contexts.</i></p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p> <p><i>b) Promotes a democratic, learning-oriented, and collaborative culture at the level of the group/class and the institution.</i></p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p><i>c) Maintains a positive atmosphere in the classroom and school, fostering a sense of belonging to the educational community.</i></p> <p>d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.</p> <p><i>d) Explains (establishes and maintains) behavioral norms and rules for organizing educational activities, fostering responsibility among children/students/young people, mutual respect, and trusting relationships.</i></p> | <p>e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> <p><i>e) Prepares and makes effective use of alternative spaces outside the classroom or school for meaningful learning experiences.</i></p> <p>f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p><i>f) Consistently and appropriately applies school regulations and legislation related to student safety, health, and well-being.</i></p> <p>g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.</p> <p><i>g) Selects scientifically grounded techniques for building group cohesion, supporting socio-emotional development, and managing behavior.</i></p> | <p><i>d) Protects (respects and values) ethnic, linguistic, national, and socio-economic diversity in organizing the learning environment (space, rules, roles, language, etc.).</i></p> <p>e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.</p> <p><i>e) Identifies suspicions, incidents, or other risk situations in which children/students/young people may find themselves in various social and educational contexts.</i></p> |
| <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p><i>a) Supports and assists the development of children/students/young people and other groups or categories of individuals by appropriately aligning actions with counseling principles and the rules that ensure the protection of each person in educational settings.</i></p> <p>b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p><i>a) Identifies the states, problems, and difficulties experienced by children/students/young people and other groups or categories of individuals regarding their behavior and developmental processes, providing specialized psycho-pedagogical support.</i></p> <p>b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii.</p> <p><i>a) Provides specialized support for promoting fairness, objectivity, and justice, and adopts stimulating and non-discriminatory educational practices.</i></p> <p>b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.</p> <p><i>b) Demonstrates confidence in the developmental potential of each child/student/young person and supports their aspirations through differentiated and individualized teaching approaches.</i></p> |

CP5

sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.

b) Integrates knowledge related to personal, entrepreneurial, social, and health education in ways that stimulate and support individuals in increasing their adaptability and problem-solving abilities.

c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.

c) Identifies the individuality of each child/student/young person—their strengths, support needs, learning difficulties, and the implications for learning—in order to adjust the educational process accordingly.

d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.

d) Identifies the specific ways in which children/students/young people learn, as well as the theories and paradigms of counseling and learning support, and explains their implications for teaching and assessment.

e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.

e) Describes the processes and needs related to

b) Designs personalized and group psycho-pedagogical intervention programs/projects aimed at improving the process of educational and social adaptation and integration.

c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.

c) Applies scientifically validated procedures and tools for understanding and providing psycho-pedagogical support for learning behaviors.

d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.

d) Adapts the educational process to learners' needs and learning characteristics through tailored instructional design strategies and decisions.

e) Susține procesele de predare-învățare- evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.

e) Supports teaching-learning-assessment processes and classroom/group management practices according to the specific characteristics of the learners.

f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.

f) Identifies and systematically applies scientifically grounded strategies for differentiated and individualized approaches to children/students/young people, in order to support their learning and development.

g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de

c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.

c) Protects/respects the ethnic, socio-economic, linguistic, and religious diversity of students and their communities of origin, and manages the implications of this diversity for development and learning.

d) Susține dezvoltarea socio- emoțională și morală a elevilor.

d) Supports the socio-emotional and moral development of students.

e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

e) Supports families/guardians in understanding the expectations and role of the school, collaborating with them to ensure students' educational success.

f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

f) Promotes environmental education and encourages civic engagement in the sustainable development of the community, offering students an example of responsible behavior.

g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

g) Engages in learning situations aimed at achieving

e) Describes the processes and needs related to the physical, cognitive, emotional, and social development of children/students/young people.

f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.

f) Justifies didactic decisions with reference to individual characteristics and the ways in which learners acquire knowledge.

g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.

g) Identifies risk situations and understands the potential negative implications of certain life, developmental, relational, or family contexts.

h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.

h) Differentiates and designs educational counseling strategies for students at risk or with special educational needs.

g) Oferă sprijin necesar copiilor/ tinerilor în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

g) Provides support to each child/student/young person based on individual characteristics, special educational needs, or educational risk situations, including through collaboration with other specialists.

h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.

h) Recognizes learning progress gaps caused by various factors (socio-economic differences, cultural background, individual characteristics) and supports overcoming difficulties in adapting to the broader educational and social environment.

i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.

i) Identifies and addresses school-related violence, including bullying and cyberbullying, substance abuse, delinquency, child trafficking, and other behaviors or phenomena that may affect the safety and well-being of children/students/young people.

g) Engages in learning situations aimed at achieving learning outcomes related to sustainable development, civic formation, and preparation for lifelong learning.

| | | | |
|------------|--|---|---|
| <p>CP6</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. <i>a) Analyzes and integrates psycho-pedagogical knowledge in training activities and in the continuous improvement of professional practices.</i></p> <p>b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. <i>b) Integrates ethical norms, academic integrity principles, and standards of professional conduct.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. <i>a) Applies appropriate methods and techniques for investigating and systematically self-evaluating their own professional practices.</i></p> <p>b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. <i>b) Uses scientific methods specific to the field of education in conducting empirical research on educational issues.</i></p> <p>c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. <i>c) Adapts/applies innovations and makes use of scientific findings in the field—recent developments in educational sciences, legal regulations concerning the education system, new technologies, etc.—to optimize educational activities.</i></p> <p>d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. <i>d) Designs and implements professional development projects based on findings from research in the educational sciences.</i></p> <p>e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. <i>e) Participates regularly in continuous professional</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. <i>a) Combines inquiry-based and reflective approaches to professional practice and to engagement in professional preparation and continuous training.</i></p> <p>b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. <i>b) Conducts analyses of their own teaching practices and of the feedback received, identifying areas in need of improvement.</i></p> <p>c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. <i>c) Demonstrates professional balance and adaptability in various contexts, including new or stressful situations, while maintaining appropriate authority in relation to individuals or educational groups.</i></p> <p>d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate. <i>d) Adjusts their conduct based on reflection on stereotypes and preconceptions related to race, ethnicity, gender, socio-economic and cultural status, age, ability, religion, or nationality.</i></p> |
|------------|--|---|---|

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | <p><i>development activities, aligned with personal professional needs and local or national priorities.</i></p> <p>f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.</p> <p><i>f) Engages in collaborative professional development activities, educational research, and communities of practice.</i></p> | |
| CT7 | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><i>a) Connects the legal regulations governing the education system with current educational policies.</i></p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p><i>b) Identifies the practical implications of legal and policy regulations for decision-making at the institutional and classroom/group level.</i></p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p> <p><i>c) Justifies the basis of educational decisions and initiatives using collected data and relevant information regarding learning outcomes.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.</p> <p><i>a) Adapts the tasks of designing, implementing, and evaluating instructional-educational activities under conditions of limited autonomy and qualified assistance.</i></p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><i>b) Applies the legal regulations governing the education system and current educational policies.</i></p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</p> <p><i>c) Designs strategic planning and decision-making processes within the institution.</i></p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p> <p><i>d) Initiates collaborations for the sustainable development of the school by launching and carrying out specific institutional-level actions.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p><i>a) Respects ethical norms, academic integrity, and standards of professional conduct.</i></p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p><i>b) Contributes to the development of a democratic, inclusive, and participatory organizational culture within the educational institution, centered on European values.</i></p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p> <p><i>c) Communicates with dignity and responsibility regarding the educational institution and promotes its image within the community.</i></p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.</p> <p><i>d) Makes educational decisions based explicitly on</i></p> |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | | | <i>relevant data, information, and current legal and educational policy regulations.</i> |
| CT8 | Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. <i>The student/graduate presents the organizational specificities of educational institutions.</i> | Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. <i>The student/graduate carries out team-based tasks for the design, organization, implementation, and evaluation of educational programs, interventions, or projects.</i> | Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. <i>The student/graduate acts with team spirit, sincerity, tolerance, empathy, and respect in communication and interaction with other educational partners.</i> |
| CT9 | Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific. <i>a) Defines the digital profile of learners and adapts curricular content accordingly.</i> b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. <i>b) Identifies the specific requirements and standards for the responsible use of new technologies in diverse instructional situations.</i> c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării. <i>c) Describes the characteristics and formative potential of a variety of digital applications, critically evaluating their educational use for enhancing learning efficiency.</i> d) Cunoaște terminologia de specialitate într-o limbă de circulație internațională precum și sursele | Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. <i>a) Applies new resources and technologies in developing and implementing medium- and long-term career development plans.</i> b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. <i>b) Analyzes learners' digital profiles and the implications of technology use for their development and learning.</i> c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. <i>c) Integrates technology appropriately and responsibly into teaching, learning, and assessment, making use of opportunities for collaborative learning.</i> d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. <i>d) Uses digital resources to support students in their</i> | Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. <i>a) Displays positive, active, creative, and reflective attitudes, as well as a critical spirit toward the teaching profession and their own continuous professional development.</i> b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. <i>b) Promotes the image of the institution and of the teaching profession through involvement in various educational projects and programs.</i> c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării. <i>c) Manages the digital educational environment safely, responsibly, and ethically, in accordance with the characteristics and needs of children/students/young</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>internaționale pentru formare și auto-dezvoltare profesională.</p> <p><i>d) Knows the specialized terminology in an internationally recognized language, as well as international sources for training and professional self-development.</i></p> | <p><i>learning process, in school and career guidance, and in communication with families/guardians.</i></p> <p>e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.</p> <p><i>e) Uses digital technology to contribute to the development of the institution they are part of.</i></p> <p>f) Utilizează literatură și resurse de specialitate internaționale pentru a se documenta și perfecționa.</p> <p><i>f) Uses international literature and specialized resources for research and continuous improvement.</i></p> | <p><i>people, in order to enhance learning efficiency.</i></p> <p>d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p> <p><i>d) Self-evaluates their technological competencies in the teaching process, with the aim of improving them and continuously adapting to the demands of digitalization in education.</i></p> <p>e) Valorizează și aplică învățarea continuă, recunoscând importanța resurselor internaționale în dezvoltarea activității proprii.</p> <p><i>e) Values and applies continuous learning, recognizing the importance of international resources in the development of their own activity.</i></p> |
|--|--|--|

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor de Specializare (DS)

| | | |
|--|--|---|
| <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic.</p> <p><i>a) Presents the specific content of the field and connects the main theories and methodological approaches to learning from the perspective of pedagogical design.</i></p> <p>b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional.</p> <p><i>b) Describes the concepts, theories, principles, procedures, and methods specific to the</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p><i>a) Uses specialized and psycho-pedagogical knowledge throughout the entire pedagogical process of designing educational activities and resources.</i></p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p><i>b) Applies didactic principles and strategies in designing educational activities appropriate to the age level and the specific group they work with.</i></p> <p>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/ intervențiilor/actiunilor educaționale.</p> <p><i>a) Independently uses norms, standards, curricular objectives, and specific methodologies in the design and/or implementation of educational programs, projects, interventions, and actions.</i></p> <p>b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.</p> <p><i>b) Critically approaches the responsibilities of the teaching profession, highlighting the complexity of the</i></p> |
|--|--|---|

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| <p>CPI</p> | <p><i>educational field.</i></p> <p>c) Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.</p> <p><i>c) Explains the relationships between teaching-learning-assessment and formulates creative solutions for optimizing educational components.</i></p> <p>d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.</p> <p><i>d) Develops and tests adaptable models/structures in relation to the evolution of pedagogical paradigms.</i></p> | <p>copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.</p> <p><i>c) Identifies the prior individual and group learning achievements of children/students/young people and integrates this information into the design of the educational process.</i></p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.</p> <p><i>d) Develops models for designing educational activities or pedagogical design, integrating innovative resources.</i></p> <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p> <p><i>e) Creates diverse contexts in the design of teaching activities in which children/students/young people can demonstrate progress in developing competencies, supporting self-assessment, reflection, and the establishment of new learning objectives.</i></p> | <p><i>educational process.</i></p> <p>c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.</p> <p><i>c) Develops creative and constructive attitudes in applying pedagogical design and principles.</i></p> |
| | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.</p> <p><i>a) Integrates specialized and psycho-pedagogical knowledge in carrying out instructional-educational activities within the school system and in other educational contexts.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.</p> <p><i>a) Applies the curriculum by following the specific stages and methodologies required for carrying out activities within the educational process.</i></p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri).</p> <p><i>a) Organizes educational activities in accordance with the principles and methodologies specific to applied didactics in education (for any type/category of children/students/young people/groups).</i></p> |

CP2

b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.

b) Applies didactic principles and methods specific to educational activities that support the progress of children/students/young people/other categories of learners.

c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.

c) Identifies the values, principles, paradigms, and fundamental concepts involved in the design, development, implementation, and evaluation of curriculum, instruction, and the structuring of the teaching process.

d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedurilor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.

d) Explains the characteristics and formative potential of didactic strategies, methods, procedures, teaching tools, and digital technologies.

e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.

e) Justifies the formative potential of theories, principles, and didactic practices specific to the field.

raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.

b) Organizes educational activities and the strategies used for the development of children/students/young people/groups in alignment with the standards and objectives outlined in curricular documents.

c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/ disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.

c) Uses field-specific and subject-specific knowledge, as well as didactic principles, in the design, implementation, evaluation, and adjustment of the teaching-learning process.

d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.

d) Identifies learning objectives consistent with curricular documents that support the development of each child's/student's/young person's potential.

e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.

e) Adapts relevant content to support the development of specific competencies as required by the curriculum.

f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

f) Uses diverse, creative, and effective teaching, learning, and assessment strategies to facilitate each learner's progress.

g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și

b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.

b) Highlights the need to use a variety of resources to increase teaching effectiveness, support learning, and help students use these resources independently.

c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice.

c) Consistently applies didactic approaches that support the development of literacy, numeracy, digital, and civic competencies.

d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

d) Communicates effectively by providing constructive feedback and encourages the active involvement of students in their own learning process.

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | | <p>interesele de cunoaștere.</p> <p><i>g) Creates authentic, integrated learning contexts in which students can draw on their life experiences and learning interests.</i></p> <p>h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p> <p><i>h) Builds authentic learning contexts, in an integrated manner, in which students can draw on their life experiences and knowledge interests.</i></p> | |
| <p>CP3</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.</p> <p><i>a) Presents the principles, roles, functions, and purposes of assessment, as well as the assessment methods and tools aligned with the type of activity and the developmental stage of children/ students/ young people.</i></p> <p>b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p><i>b) Identifies adaptation and learning difficulties encountered by children/students/young people and provides the specialized support needed to overcome them and achieve learning progress.</i></p> <p>c) Descrie și corelează principalele metode și</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.</p> <p><i>a) Uses a wide range of assessment methods and tools, as well as techniques for recording, analyzing, and communicating assessment results specific to the field.</i></p> <p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p><i>b) Evaluates the effectiveness of the strategies used and their impact on children/students/young people/groups in relation to the standards and objectives outlined in curricular documents.</i></p> <p>c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.</p> <p><i>c) Develops models for recording assessment results. both</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p><i>a) Uses the information obtained from assessments to optimize the educational process, critically analyze activities, and make improvement-oriented decisions.</i></p> <p>b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> <p><i>b) Conducts evaluations and self-evaluations of educational activities in accordance with ethical and professional deontological standards.</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>b) Descrie și conectează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.</p> <p>c) <i>Describes and connects the main methods and tools for assessment and self-assessment of school performance.</i></p> <p>d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.</p> <p>d) <i>Explains and interprets the meaning of assessment results, emphasizing their formative and improvement-oriented role.</i></p> | <p>c) <i>Develops models for recording assessment results, both individually and for groups, according to the age-related (and individual) characteristics of children/students/young people.</i></p> <p>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.</p> <p>d) <i>Applies assessment methods and techniques creatively within the teaching-learning-assessment interaction to optimize evaluative practices.</i></p> <p>e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.</p> <p>e) <i>Assesses learners based on assessment benchmarks or standards and on individual progress.</i></p> | |
| <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p>a) <i>Works with concepts specific to classroom and educational management, evaluating the advantages and limitations of various decisions and interventions in different educational situations.</i></p> <p>b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p>b) <i>Adapts and understands the essential characteristics of the learning environment that ensure the effectiveness of teaching activities and the quality of learning experiences.</i></p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor repere</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p>a) <i>Uses specific educational strategies to differentiate and individualize teaching approaches and to adapt methods to the needs of the group.</i></p> <p>b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>b) <i>Uses or identifies the school's programmatic documents as a basis for making managerial decisions in various educational contexts.</i></p> <p>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.</p> <p>c) <i>Develops plans for organizing the learning environment and the group of children/students/young people, as well as for using existing resources in different educational settings.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p>a) <i>Accepts the managerial roles specific to education and identifies various types of decisions and educational resources needed in different instructional contexts.</i></p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p> <p>b) <i>Promotes a democratic, learning-oriented, and collaborative culture at the level of the group/class and the institution.</i></p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p>c) <i>Maintains a positive atmosphere in the classroom and school, fostering a sense of belonging to the educational community.</i></p> | |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| <p>CP4</p> | <p>legislative și de politici educaționale actuale. <i>c) Connects the implications of key current legislative and educational policy frameworks.</i> d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. <i>d) Explains (establishes and maintains) behavioral norms and rules for organizing educational activities, fostering responsibility among children/students/young people, mutual respect, and trusting relationships.</i></p> | <p>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. <i>d) Organizes the learning space so that it is safe, accessible, ergonomic, friendly, and stimulating.</i> e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. <i>e) Prepares and makes effective use of alternative spaces outside the classroom or school for meaningful learning experiences.</i> f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. <i>f) Consistently and appropriately applies school regulations and legislation related to student safety, health, and well-being.</i> g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. <i>g) Selects scientifically grounded techniques for building group cohesion, supporting socio-emotional development, and managing behavior.</i></p> | <p>d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). <i>d) Protects (respects and values) ethnic, linguistic, national, and socio-economic diversity in organizing the learning environment (space, rules, roles, language, etc.).</i> e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale. <i>e) Identifies suspicions, incidents, or other risk situations in which children/students/young people may find themselves in various social and educational contexts.</i></p> |
| | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. <i>a) Supports and assists the development of children/students/young people and other groups or categories of individuals by appropriately</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. <i>a) Identifies the states, problems, and difficulties experienced by children/students/young people and other groups or categories of individuals regarding their behavior and developmental processes, providing specialized</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. <i>a) Provides specialized support for promoting fairness, objectivity, and justice, and adopts stimulating and non-discriminatory educational practices.</i> b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia,</p> |

CP5

aligning actions with counseling principles and the rules that ensure the protection of each person in educational settings.

b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.

b) Integrates knowledge related to personal, entrepreneurial, social, and health education in ways that stimulate and support individuals in increasing their adaptability and problem-solving abilities.

c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.

c) Identifies the individuality of each child/student/young person—their strengths, support needs, learning difficulties, and the implications for learning—in order to adjust the educational process accordingly.

d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.

d) Identifies the specific ways in which children/students/young people learn, as well as the theories and paradigms of counseling and learning support, and explains their implications

psycho-pedagogical support.

b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.

b) Designs personalized and group psycho-pedagogical intervention programs/projects aimed at improving the process of educational and social adaptation and integration.

c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.

c) Applies scientifically validated procedures and tools for understanding and providing psycho-pedagogical support for learning behaviors.

d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.

d) Adapts the educational process to learners' needs and learning characteristics through tailored instructional design strategies and decisions.

e) Susține procesele de predare-învățare- evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.

e) Supports teaching-learning-assessment processes and classroom/group management practices according to the specific characteristics of the learners.

f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.

prin abordări didactice diferențiate și individualizate.

b) Demonstrates confidence in the developmental potential of each child/student/young person and supports their aspirations through differentiated and individualized teaching approaches.

c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.

c) Protects/respects the ethnic, socio-economic, linguistic, and religious diversity of students and their communities of origin, and manages the implications of this diversity for development and learning.

d) Susține dezvoltarea socio- emoțională și morală a elevilor.

d) Supports the socio-emotional and moral development of students.

e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

e) Supports families/guardians in understanding the expectations and role of the school, collaborating with them to ensure students' educational success.

f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

f) Promotes environmental education and encourages civic engagement in the sustainable development of the community, offering students an example of responsible behavior.

for teaching and assessment.

e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.

e) Describes the processes and needs related to the physical, cognitive, emotional, and social development of children/students/young people.

f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.

f) Justifies didactic decisions with reference to individual characteristics and the ways in which learners acquire knowledge.

g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.

g) Identifies risk situations and understands the potential negative implications of certain life, developmental, relational, or family contexts.

h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.

h) Differentiates and designs educational counseling strategies for students at risk or with special educational needs.

f) Identifies and systematically applies scientifically grounded strategies for differentiated and individualized approaches to children/students/young people, in order to support their learning and development.

g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

g) Provides support to each child/student/young person based on individual characteristics, special educational needs, or educational risk situations, including through collaboration with other specialists.

h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.

h) Recognizes learning progress gaps caused by various factors (socio-economic differences, cultural background, individual characteristics) and supports overcoming difficulties in adapting to the broader educational and social environment.

i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.

i) Identifies and addresses school-related violence, including bullying and cyberbullying, substance abuse, delinquency, child trafficking, and other behaviors or phenomena that may affect the safety and well-being of

g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

g) Engages in learning situations aimed at achieving learning outcomes related to sustainable development, civic formation, and preparation for lifelong learning.

| | | | |
|------------|--|---|---|
| <p>CP6</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. <i>a) Analyzes and integrates psycho-pedagogical knowledge in training activities and in the continuous improvement of professional practices.</i></p> <p>b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. <i>b) Integrates ethical norms, academic integrity principles, and standards of professional conduct.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. <i>a) Applies appropriate methods and techniques for investigating and systematically self-evaluating their own professional practices.</i></p> <p>b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. <i>b) Uses scientific methods specific to the field of education in conducting empirical research on educational issues.</i></p> <p>c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. <i>c) Adapts/applies innovations and makes use of scientific findings in the field—recent developments in educational sciences, legal regulations concerning the education system, new technologies, etc.—to optimize educational activities.</i></p> <p>d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. <i>d) Designs and implements professional development projects based on findings from research in the educational sciences.</i></p> <p>e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. <i>e) Participates regularly in continuous professional</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. <i>a) Combines inquiry-based and reflective approaches to professional practice and to engagement in professional preparation and continuous training.</i></p> <p>b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. <i>b) Conducts analyses of their own teaching practices and of the feedback received, identifying areas in need of improvement.</i></p> <p>c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. <i>c) Demonstrates professional balance and adaptability in various contexts, including new or stressful situations, while maintaining appropriate authority in relation to individuals or educational groups.</i></p> <p>d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate. <i>d) Adjusts their conduct based on reflection on stereotypes and preconceptions related to race, ethnicity, gender, socio-economic and cultural status, age, ability, religion, or nationality.</i></p> |
|------------|--|---|---|

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | <p><i>development activities, aligned with personal professional needs and local or national priorities.</i></p> <p>f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.</p> <p><i>f) Engages in collaborative professional development activities, educational research, and communities of practice.</i></p> | |
| CT7 | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><i>a) Connects the legal regulations governing the education system with current educational policies.</i></p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p><i>b) Identifies the practical implications of legal and policy regulations for decision-making at the institutional and classroom/group level.</i></p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p> <p><i>c) Justifies the basis of educational decisions and initiatives using collected data and relevant information regarding learning outcomes.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.</p> <p><i>a) Adapts the tasks of designing, implementing, and evaluating instructional-educational activities under conditions of limited autonomy and qualified assistance.</i></p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><i>b) Applies the legal regulations governing the education system and current educational policies.</i></p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</p> <p><i>c) Designs strategic planning and decision-making processes within the institution.</i></p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p> <p><i>d) Initiates collaborations for the sustainable development of the school by launching and carrying out specific institutional-level actions.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p><i>a) Respects ethical norms, academic integrity, and standards of professional conduct.</i></p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p><i>b) Contributes to the development of a democratic, inclusive, and participatory organizational culture within the educational institution, centered on European values.</i></p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p> <p><i>c) Communicates with dignity and responsibility regarding the educational institution and promotes its image within the community.</i></p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.</p> <p><i>d) Makes educational decisions based explicitly on</i></p> |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | | | <i>relevant data, information, and current legal and educational policy regulations.</i> |
| CT8 | Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. <i>The student/graduate presents the organizational specificities of educational institutions.</i> | Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. <i>The student/graduate carries out team-based tasks for the design, organization, implementation, and evaluation of educational programs, interventions, or projects.</i> | Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. <i>The student/graduate acts with team spirit, sincerity, tolerance, empathy, and respect in communication and interaction with other educational partners.</i> |
| CT9 | Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific. <i>a) Defines the digital profile of learners and adapts curricular content accordingly.</i> b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. <i>b) Identifies the specific requirements and standards for the responsible use of new technologies in diverse instructional situations.</i> c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării. <i>c) Describes the characteristics and formative potential of a variety of digital applications, critically evaluating their educational use for enhancing learning efficiency.</i> d) Cunoaște terminologia de specialitate într-o limbă de circulație internațională precum și sursele | Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. <i>a) Applies new resources and technologies in developing and implementing medium- and long-term career development plans.</i> b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. <i>b) Analyzes learners' digital profiles and the implications of technology use for their development and learning.</i> c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. <i>c) Integrates technology appropriately and responsibly into teaching, learning, and assessment, making use of opportunities for collaborative learning.</i> d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. <i>d) Uses digital resources to support students in their</i> | Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. <i>a) Displays positive, active, creative, and reflective attitudes, as well as a critical spirit toward the teaching profession and their own continuous professional development.</i> b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. <i>b) Promotes the image of the institution and of the teaching profession through involvement in various educational projects and programs.</i> c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării. <i>c) Manages the digital educational environment safely, responsibly, and ethically, in accordance with the characteristics and needs of children/students/young</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>internaționale pentru formare și auto-dezvoltare profesională.</p> <p><i>d) Knows the specialized terminology in an internationally recognized language, as well as international sources for training and professional self-development.</i></p> | <p><i>learning process, in school and career guidance, and in communication with families/guardians.</i></p> <p>e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.</p> <p><i>e) Uses digital technology to contribute to the development of the institution they are part of.</i></p> <p>f) Utilizează literatură și resurse de specialitate internaționale pentru a se documenta și perfecționa.</p> <p><i>f) Uses international literature and specialized resources for research and continuous improvement.</i></p> | <p><i>people, in order to enhance learning efficiency.</i></p> <p>d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p> <p><i>d) Self-evaluates their technological competencies in the teaching process, with the aim of improving them and continuously adapting to the demands of digitalization in education.</i></p> <p>e) Valorizează și aplică învățarea continuă, recunoscând importanța resurselor internaționale în dezvoltarea activității proprii.</p> <p><i>e) Values and applies continuous learning, recognizing the importance of international resources in the development of their own activity.</i></p> |
|--|--|--|

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Complementare (DC)

| | | |
|--|--|---|
| <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic.</p> <p><i>a) Presents the specific content of the field and connects the main theories and methodological approaches to learning from the perspective of pedagogical design.</i></p> <p>b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional.</p> <p><i>b) Describes the concepts, theories, principles, procedures, and methods specific to the</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p><i>a) Uses specialized and psycho-pedagogical knowledge throughout the entire pedagogical process of designing educational activities and resources.</i></p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p><i>b) Applies didactic principles and strategies in designing educational activities appropriate to the age level and the specific group they work with.</i></p> <p>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/ intervențiilor/actiunilor educaționale.</p> <p><i>a) Independently uses norms, standards, curricular objectives, and specific methodologies in the design and/or implementation of educational programs, projects, interventions, and actions.</i></p> <p>b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.</p> <p><i>b) Critically approaches the responsibilities of the teaching profession, highlighting the complexity of the</i></p> |
|--|--|---|

| | | | |
|-----|---|--|---|
| CPI | <p><i>educational field.</i></p> <p>c) Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.</p> <p><i>c) Explains the relationships between teaching-learning-assessment and formulates creative solutions for optimizing educational components.</i></p> <p>d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice.</p> <p><i>d) Develops and tests adaptable models/structures in relation to the evolution of pedagogical paradigms.</i></p> | <p>copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.</p> <p><i>c) Identifies the prior individual and group learning achievements of children/students/young people and integrates this information into the design of the educational process.</i></p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.</p> <p><i>d) Develops models for designing educational activities or pedagogical design, integrating innovative resources.</i></p> <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p> <p><i>e) Creates diverse contexts in the design of teaching activities in which children/students/young people can demonstrate progress in developing competencies, supporting self-assessment, reflection, and the establishment of new learning objectives.</i></p> | <p><i>educational process.</i></p> <p>c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.</p> <p><i>c) Develops creative and constructive attitudes in applying pedagogical design and principles.</i></p> |
| | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.</p> <p><i>a) Integrates specialized and psycho-pedagogical knowledge in carrying out instructional-educational activities within the school system and in other educational contexts.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.</p> <p><i>a) Applies the curriculum by following the specific stages and methodologies required for carrying out activities within the educational process.</i></p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri).</p> <p><i>a) Organizes educational activities in accordance with the principles and methodologies specific to applied didactics in education (for any type/category of children/students/young people/groups).</i></p> |

CP2

b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.

b) Applies didactic principles and methods specific to educational activities that support the progress of children/students/young people/other categories of learners.

c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.

c) Identifies the values, principles, paradigms, and fundamental concepts involved in the design, development, implementation, and evaluation of curriculum, instruction, and the structuring of the teaching process.

d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.

d) Explains the characteristics and formative potential of didactic strategies, methods, procedures, teaching tools, and digital technologies.

e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.

e) Justifies the formative potential of theories, principles, and didactic practices specific to the field.

raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.

b) Organizes educational activities and the strategies used for the development of children/students/young people/groups in alignment with the standards and objectives outlined in curricular documents.

c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/ disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.

c) Uses field-specific and subject-specific knowledge, as well as didactic principles, in the design, implementation, evaluation, and adjustment of the teaching-learning process.

d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.

d) Identifies learning objectives consistent with curricular documents that support the development of each child's/student's/young person's potential.

e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.

e) Adapts relevant content to support the development of specific competencies as required by the curriculum.

f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

f) Uses diverse, creative, and effective teaching, learning, and assessment strategies to facilitate each learner's progress.

g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și

b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.

b) Highlights the need to use a variety of resources to increase teaching effectiveness, support learning, and help students use these resources independently.

c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice.

c) Consistently applies didactic approaches that support the development of literacy, numeracy, digital, and civic competencies.

d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

d) Communicates effectively by providing constructive feedback and encourages the active involvement of students in their own learning process.

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | | <p>interesele de cunoaștere.</p> <p><i>g) Creates authentic, integrated learning contexts in which students can draw on their life experiences and learning interests.</i></p> <p>h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p> <p><i>h) Builds authentic learning contexts, in an integrated manner, in which students can draw on their life experiences and knowledge interests.</i></p> | |
| <p>CP3</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.</p> <p><i>a) Presents the principles, roles, functions, and purposes of assessment, as well as the assessment methods and tools aligned with the type of activity and the developmental stage of children/ students/ young people.</i></p> <p>b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p><i>b) Identifies adaptation and learning difficulties encountered by children/students/young people and provides the specialized support needed to overcome them and achieve learning progress.</i></p> <p>c) Descrie și corelează principalele metode și</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.</p> <p><i>a) Uses a wide range of assessment methods and tools, as well as techniques for recording, analyzing, and communicating assessment results specific to the field.</i></p> <p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p><i>b) Evaluates the effectiveness of the strategies used and their impact on children/students/young people/groups in relation to the standards and objectives outlined in curricular documents.</i></p> <p>c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.</p> <p><i>c) Develops models for recording assessment results. both</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p><i>a) Uses the information obtained from assessments to optimize the educational process, critically analyze activities, and make improvement-oriented decisions.</i></p> <p>b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> <p><i>b) Conducts evaluations and self-evaluations of educational activities in accordance with ethical and professional deontological standards.</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>b) Descrie și conectează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.</p> <p>c) <i>Describes and connects the main methods and tools for assessment and self-assessment of school performance.</i></p> <p>d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.</p> <p>d) <i>Explains and interprets the meaning of assessment results, emphasizing their formative and improvement-oriented role.</i></p> | <p>c) <i>Develops models for recording assessment results, both individually and for groups, according to the age-related (and individual) characteristics of children/students/young people.</i></p> <p>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.</p> <p>d) <i>Applies assessment methods and techniques creatively within the teaching-learning-assessment interaction to optimize evaluative practices.</i></p> <p>e) Evaluatează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.</p> <p>e) <i>Assesses learners based on assessment benchmarks or standards and on individual progress.</i></p> | |
| <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p>a) <i>Works with concepts specific to classroom and educational management, evaluating the advantages and limitations of various decisions and interventions in different educational situations.</i></p> <p>b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p>b) <i>Adapts and understands the essential characteristics of the learning environment that ensure the effectiveness of teaching activities and the quality of learning experiences.</i></p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor repere</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p>a) <i>Uses specific educational strategies to differentiate and individualize teaching approaches and to adapt methods to the needs of the group.</i></p> <p>b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>b) <i>Uses or identifies the school's programmatic documents as a basis for making managerial decisions in various educational contexts.</i></p> <p>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.</p> <p>c) <i>Develops plans for organizing the learning environment and the group of children/students/young people, as well as for using existing resources in different educational settings.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p>a) <i>Accepts the managerial roles specific to education and identifies various types of decisions and educational resources needed in different instructional contexts.</i></p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p> <p>b) <i>Promotes a democratic, learning-oriented, and collaborative culture at the level of the group/class and the institution.</i></p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p>c) <i>Maintains a positive atmosphere in the classroom and school, fostering a sense of belonging to the educational community.</i></p> | |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| <p>CP4</p> | <p>legislative și de politici educaționale actuale. <i>c) Connects the implications of key current legislative and educational policy frameworks.</i> d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. <i>d) Explains (establishes and maintains) behavioral norms and rules for organizing educational activities, fostering responsibility among children/students/young people, mutual respect, and trusting relationships.</i></p> | <p>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. <i>d) Organizes the learning space so that it is safe, accessible, ergonomic, friendly, and stimulating.</i> e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. <i>e) Prepares and makes effective use of alternative spaces outside the classroom or school for meaningful learning experiences.</i> f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. <i>f) Consistently and appropriately applies school regulations and legislation related to student safety, health, and well-being.</i> g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. <i>g) Selects scientifically grounded techniques for building group cohesion, supporting socio-emotional development, and managing behavior.</i></p> | <p>d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). <i>d) Protects (respects and values) ethnic, linguistic, national, and socio-economic diversity in organizing the learning environment (space, rules, roles, language, etc.).</i> e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale. <i>e) Identifies suspicions, incidents, or other risk situations in which children/students/young people may find themselves in various social and educational contexts.</i></p> |
| | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. <i>a) Supports and assists the development of children/students/young people and other groups or categories of individuals by appropriately</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. <i>a) Identifies the states, problems, and difficulties experienced by children/students/young people and other groups or categories of individuals regarding their behavior and developmental processes, providing specialized</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. <i>a) Provides specialized support for promoting fairness, objectivity, and justice, and adopts stimulating and non-discriminatory educational practices.</i> b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia,</p> |

CP5

aligning actions with counseling principles and the rules that ensure the protection of each person in educational settings.

b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.

b) Integrates knowledge related to personal, entrepreneurial, social, and health education in ways that stimulate and support individuals in increasing their adaptability and problem-solving abilities.

c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.

c) Identifies the individuality of each child/student/young person—their strengths, support needs, learning difficulties, and the implications for learning—in order to adjust the educational process accordingly.

d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.

d) Identifies the specific ways in which children/students/young people learn, as well as the theories and paradigms of counseling and learning support. and explains their implications

psycho-pedagogical support.

b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.

b) Designs personalized and group psycho-pedagogical intervention programs/projects aimed at improving the process of educational and social adaptation and integration.

c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.

c) Applies scientifically validated procedures and tools for understanding and providing psycho-pedagogical support for learning behaviors.

d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.

d) Adapts the educational process to learners' needs and learning characteristics through tailored instructional design strategies and decisions.

e) Susține procesele de predare-învățare- evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.

e) Supports teaching-learning-assessment processes and classroom/group management practices according to the specific characteristics of the learners.

f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.

prin abordări didactice diferențiate și individualizate.

b) Demonstrates confidence in the developmental potential of each child/student/young person and supports their aspirations through differentiated and individualized teaching approaches.

c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.

c) Protects/respects the ethnic, socio-economic, linguistic, and religious diversity of students and their communities of origin, and manages the implications of this diversity for development and learning.

d) Susține dezvoltarea socio- emoțională și morală a elevilor.

d) Supports the socio-emotional and moral development of students.

e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

e) Supports families/guardians in understanding the expectations and role of the school, collaborating with them to ensure students' educational success.

f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

f) Promotes environmental education and encourages civic engagement in the sustainable development of the community, offering students an example of responsible behavior.

...learning supports, and explains their implications for teaching and assessment.

e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.

e) Describes the processes and needs related to the physical, cognitive, emotional, and social development of children/students/young people.

f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.

f) Justifies didactic decisions with reference to individual characteristics and the ways in which learners acquire knowledge.

g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.

g) Identifies risk situations and understands the potential negative implications of certain life, developmental, relational, or family contexts.

h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.

h) Differentiates and designs educational counseling strategies for students at risk or with special educational needs.

f) Identifies and systematically applies scientifically grounded strategies for differentiated and individualized approaches to children/students/young people, in order to support their learning and development.

g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

g) Provides support to each child/student/young person based on individual characteristics, special educational needs, or educational risk situations, including through collaboration with other specialists.

h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.

h) Recognizes learning progress gaps caused by various factors (socio-economic differences, cultural background, individual characteristics) and supports overcoming difficulties in adapting to the broader educational and social environment.

i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.

i) Identifies and addresses school-related violence, including bullying and cyberbullying, substance abuse, delinquency, child trafficking, and other behaviors or phenomena that may affect the safety and well-being of

...supervisors/teachers.

g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

g) Engages in learning situations aimed at achieving learning outcomes related to sustainable development, civic formation, and preparation for lifelong learning.

| | | | |
|------------|--|---|---|
| <p>CP6</p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. <i>a) Analyzes and integrates psycho-pedagogical knowledge in training activities and in the continuous improvement of professional practices.</i></p> <p>b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. <i>b) Integrates ethical norms, academic integrity principles, and standards of professional conduct.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. <i>a) Applies appropriate methods and techniques for investigating and systematically self-evaluating their own professional practices.</i></p> <p>b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. <i>b) Uses scientific methods specific to the field of education in conducting empirical research on educational issues.</i></p> <p>c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. <i>c) Adapts/applies innovations and makes use of scientific findings in the field—recent developments in educational sciences, legal regulations concerning the education system, new technologies, etc.—to optimize educational activities.</i></p> <p>d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. <i>d) Designs and implements professional development projects based on findings from research in the educational sciences.</i></p> <p>e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. <i>e) Participates regularly in continuous professional</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. <i>a) Combines inquiry-based and reflective approaches to professional practice and to engagement in professional preparation and continuous training.</i></p> <p>b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. <i>b) Conducts analyses of their own teaching practices and of the feedback received, identifying areas in need of improvement.</i></p> <p>c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. <i>c) Demonstrates professional balance and adaptability in various contexts, including new or stressful situations, while maintaining appropriate authority in relation to individuals or educational groups.</i></p> <p>d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate. <i>d) Adjusts their conduct based on reflection on stereotypes and preconceptions related to race, ethnicity, gender, socio-economic and cultural status, age, ability, religion, or nationality.</i></p> |
|------------|--|---|---|

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | <p><i>development activities, aligned with personal professional needs and local or national priorities.</i></p> <p>f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.</p> <p><i>f) Engages in collaborative professional development activities, educational research, and communities of practice.</i></p> | |
| CT7 | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><i>a) Connects the legal regulations governing the education system with current educational policies.</i></p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p><i>b) Identifies the practical implications of legal and policy regulations for decision-making at the institutional and classroom/group level.</i></p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p> <p><i>c) Justifies the basis of educational decisions and initiatives using collected data and relevant information regarding learning outcomes.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.</p> <p><i>a) Adapts the tasks of designing, implementing, and evaluating instructional-educational activities under conditions of limited autonomy and qualified assistance.</i></p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p><i>b) Applies the legal regulations governing the education system and current educational policies.</i></p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</p> <p><i>c) Designs strategic planning and decision-making processes within the institution.</i></p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p> <p><i>d) Initiates collaborations for the sustainable development of the school by launching and carrying out specific institutional-level actions.</i></p> | <p>Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i></p> <p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p><i>a) Respects ethical norms, academic integrity, and standards of professional conduct.</i></p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p><i>b) Contributes to the development of a democratic, inclusive, and participatory organizational culture within the educational institution, centered on European values.</i></p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p> <p><i>c) Communicates with dignity and responsibility regarding the educational institution and promotes its image within the community.</i></p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.</p> <p><i>d) Makes educational decisions based explicitly on</i></p> |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | | | <i>relevant data, information, and current legal and educational policy regulations.</i> |
| CT8 | Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. <i>The student/graduate presents the organizational specificities of educational institutions.</i> | Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. <i>The student/graduate carries out team-based tasks for the design, organization, implementation, and evaluation of educational programs, interventions, or projects.</i> | Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. <i>The student/graduate acts with team spirit, sincerity, tolerance, empathy, and respect in communication and interaction with other educational partners.</i> |
| CT9 | Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific. <i>a) Defines the digital profile of learners and adapts curricular content accordingly.</i> b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. <i>b) Identifies the specific requirements and standards for the responsible use of new technologies in diverse instructional situations.</i> c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării. <i>c) Describes the characteristics and formative potential of a variety of digital applications, critically evaluating their educational use for enhancing learning efficiency.</i> d) Cunoaște terminologia de specialitate într-o limbă de circulație internațională precum și sursele | Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. <i>a) Applies new resources and technologies in developing and implementing medium- and long-term career development plans.</i> b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. <i>b) Analyzes learners' digital profiles and the implications of technology use for their development and learning.</i> c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. <i>c) Integrates technology appropriately and responsibly into teaching, learning, and assessment, making use of opportunities for collaborative learning.</i> d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. <i>d) Uses digital resources to support students in their</i> | Studentul/Absolventul: <i>The student/graduate:</i> a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. <i>a) Displays positive, active, creative, and reflective attitudes, as well as a critical spirit toward the teaching profession and their own continuous professional development.</i> b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. <i>b) Promotes the image of the institution and of the teaching profession through involvement in various educational projects and programs.</i> c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării. <i>c) Manages the digital educational environment safely, responsibly, and ethically, in accordance with the characteristics and needs of children/students/young</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>internaționale pentru formare și auto-dezvoltare profesională.</p> <p><i>d) Knows the specialized terminology in an internationally recognized language, as well as international sources for training and professional self-development.</i></p> | <p><i>learning process, in school and career guidance, and in communication with families/guardians.</i></p> <p>e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.</p> <p><i>e) Uses digital technology to contribute to the development of the institution they are part of.</i></p> <p>f) Utilizează literatură și resurse de specialitate internaționale pentru a se documenta și perfecționa.</p> <p><i>f) Uses international literature and specialized resources for research and continuous improvement.</i></p> | <p><i>people, in order to enhance learning efficiency.</i></p> <p>d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p> <p><i>d) Self-evaluates their technological competencies in the teaching process, with the aim of improving them and continuously adapting to the demands of digitalization in education.</i></p> <p>e) Valorizează și aplică învățarea continuă, recunoscând importanța resurselor internaționale în dezvoltarea activității proprii.</p> <p><i>e) Values and applies continuous learning, recognizing the importance of international resources in the development of their own activity.</i></p> |
|--|--|--|