

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					56
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu conceptele cheie ale științelor educației, conștientizarea trăsăturilor cheie ale procesului educativ.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea criteriilor de clasificare în domeniul științelor educației • Analiza procesului de dezvoltare a personalității la copiii preșcolari și școlari • Cunoașterea și aplicarea conceptelor de bază în cadrul procesului educativ • Identificarea și conștientizarea conceptului de educație • Analiza obiectivelor educaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în pedagogie. Pedagogia ca știință.	prelegere, conversație	
Raportul dintre teorie și practică în pedagogie.	prelegere, tehnici de cooperare	
Formele educației (formal, nonformal, informal)	prelegere, conversație	
Specificul educației	prelegere	
Educația și educabilitatea. Rolul factorilor genetici în dezvoltarea personalității.	prelegere, dezbateră	
Rolul mediului în dezvoltarea personalității.	prelegere, conversația	
Rolul activității în dezvoltarea personalității	prelegere	
Educația de sine și educația permanentă	prelegere, explicația, brainstorming	
Trăsăturile educației.	prelegere	
Personalitatea și statutul pedagogului. Stiluri de educare	prelegere, joc de rol, dezbateră	
Caracterul sistematic al educației	prelegere	
Scopurile, obiectivele educației	prelegere, munca pe grupe	
Educația bazată pe competențe	prelegere	
Metodele educației	prelegere, conversația, dezbateră	

Bibliografie

- Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Birta-Székely Noémi (2006): *Tanárok pedagógiai műveltsége*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Birta-Székely Noémi (2010): *A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008): *Fundamentele pedagogiei*. Teoria și metodologia curriculumului., Editura Paralela 45, Pitești
- Chiș, V. (2002): *Provocările pedagogiei contemporane*. Editura Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca.
- Cucoș, C. (1996): *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
- Czike Bernadett (1996): *Bevezetés a pedagógiába*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, pp. 28-53.
- F. Kron: *Pedagogia*, Osiris, Budapest, 1997
- Falus Iván (szerk.)(1998): *Didaktika*, Nt, Bp., (A pedagógus fejezet)
- Ferenczi Gyula - Fodor László: *A pedagógia tudományelméleti alapjai*, Studium Könyvkiadó, Kolozsvár, 1993 (22-38. o.)
- Fodor László (2005): *Általános és iskolai pedagógia*. Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.
- Ionescu, M., Chiș V. (coord., 2001): *Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Kozma Béla: *A pedagógia alapjai - Pedagógia I*, Comenius Bt, Pécs, 1996 (17-32 o.)
- Mészáros Aranka (2004, szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó. pp. 360-384
- Péter Lilla (2009): *Bevezetés a pedagógiába*. Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Bibliografie facultativă

- Antonesei, L. (2001): *O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*. Polirom, Iași
- Monteil, J-M. (1997): *Educație și formare*. Editura Polirom, Iași.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, pp.418-444.
- Păun, E., Potolea, D., (2002): *Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici*. Editura Polirom, Iași.
- Pukánszky Béla - Németh András: *Neveléstörténet*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 (13-78. o.)
- Radu, I., T. , Ezechil, L. (2007): *Pedagogie – fundamente teoretice*. Editura V&I Integral, București.
- Pukánszky Béla - Németh András: *Neveléstörténet*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 (13-78. o.)
- Radu, I., T. , Ezechil, L. (2007): *Pedagogie – fundamente teoretice*. Editura V&I Integral, București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv		
Metafore în educație. Conștientizarea preconcepțiilor despre educație.	brainstorming, muncă în grup	
Necesitatea și posibilitatea educației	prelucrarea literaturii de specialitate	
Statutul și rolul pedagogului	muncă în grup, jod de rol	
Alternative educaționale	prezentare, dezbatere, muncă individuală	
Profesorul ideal	dezbatere	
Școala ideală	muncă în grup	

Bibliografie

- Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár..
- Czike Bernadett (1996): *Bevezetés a pedagógiába*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 28-53.
- Birta-Székely Noémi (2006): *Tanárok pedagógiai műveltsége*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Birta-Székely Noémi (2010): *A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 418-444.
- Mészáros Aranka (2004, szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó. 360-384
- Tóth László (2004): *Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft. Debrecen.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea limbajului de specialitate Înțelegerea conceptelor legate de științele educației	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii, întocmirea portofoliului, prezentarea unei școli alternative contemporane	Observare continuă, analiza și punctarea activității de seminar	30%
		Observare continuă	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoaște limbajul de specialitate• Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul educației• Cunoaște și recunoaște elementele componente ale procesului educativ• Cunoaște și înțelege relațiile de interdependență dintre elementele procesului educativ			

Data completării
01.10.2020

Semnătura titularului de curs
dr. Szabo Thalmeiner Noemi

Semnătura titularului de seminar
dr. Szabo Thalmeiner Noemi

Data avizării în departament
01.10.2020.

Semnătura directorului de departament
Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie generală și a personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Szabó Kinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Szabó Kinga						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină fundamentală DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor și principiilor profesionale bazate pe alegerea clară de valori care reflectă cunoștințe de nivel înalt din domeniul științelor educaționale <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. • Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme • Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să permită o activitate eficientă în domeniile aplicative psihologice • Identificarea problematicii psihologiei generale, însușirea și aprofundarea noțiunilor psihologiei moderne • Conceperea problemelor principale ale psihologiei generale, curente și paradigmele existente, legiile fundamentale ale psihicului uman. Conceperea modelelor de organizare și funcționare al psihicului uman

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană Obiectul științelor psihologice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Curente principale ale psihologiei	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Senzațiile și percepția, procese primare ale cunoașterii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Conceptul de inteligență, inteligența socială și emoțională	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

5. Psihologia creativității	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Condiționarea clasică și instrumentală, factori cognitivi ale învățării	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
7. Teoriile clasice și moderne asupra emoțiilor	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Motivația umană și teoriile asupra motivației. Rolul ei în determinarea comportamentului uman	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Modelele memoriei, memoria autobiografică și memoriile flash	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
10. Tipurile și caracteristicile atenției, și teoriile asupra acestora	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Căile gândirii, rezolvarea de probleme, algoritmul și euristica	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Conceptul personalității, dimensiuni și tipologii ale personalității	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
13. Abordarea dinamică și psihosocială a personalității	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Trăsăturile de bază ale personalității și rolul ei în comportamentul uman	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). *Psihologia*. Bp: Osiris kiadó.
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Bp: Tertia kiadó.
- Carver, Ch.S., Scheier, M.F. (2006). *Személyiségpszichológia*. Budapest: Osiris kiadó.
- Goleman, D. (ford. Buda J. 2016). *Társas intelligencia*. Budapest: Libri
- Kaufman, J. C. és Plucker, J. A. (2011). Intelligence and Creativity. In: R. J. Sternberg and S. B. Kaufman (Eds.) *The Cambridge Handbook of Intelligence*, Cambridge University Press, Cambridge, 771-783.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. és Beyerstein, B. L. (2010). *50 pszichológiai tévhit*. Budapest: Partvonal könyvkiadó
- Weeks, M. (ford. Stanciuc, A. M. 2018). *Introducere în psihologie*, Bucuresti: Litera
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). *Psihologia Mindenkinek, Tanulás, Emlékezés, Intelligencia és Tudatosság*, Budapest: Libri
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). *Psihologia Mindenkinek, Agyműködés, Öröklés, Észlelés, Fejlődés*, Budapest: Libri

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihologia științifică și ne-științifică. Credințe și idei preconcepute	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Paradigme științifice în psihologie (analiză comparativă)	conversația, activități de grup, exersare, sinteza	

	cunoștințelor	
3. Senzațiile și percepția, procese primare ale cunoașterii	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Problemele de bază ale dezbaterii privind IQ-ul	conversația, expunerea, ilustrarea, discuții de grup, sinteza cunoștințelor	
5. Factorii psihologici ai creativității	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
6. Analiza comparativă a condiționării clasice și instrumentale. Conceptul stilului de învățare	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
7. Motivație și afectivitate	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
8. Motivația pentru performanță	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
9. Emoția și memoria. Memoriile flash și mecanismele uitării	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
10 Analiza comparativă a teoriilor privind atenția	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
11 Căile gândirii, rezolvarea de probleme, algoritmul și euristica	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
12. Teoriile tipologice și a trăsăturilor de personalității	prezentare pe grupe	
13. Structura personalității și mecanismele de apărare a eului	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
14. Trăsături de personalitate	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

Bibliografie

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). *Pszichológia*. Bp: Osiris kiadó.
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Bp: Tertia kiadó.
- Carver, Ch.S., Scheier, M.F. (2006). *Személyiségpszichológia*. Budapest: Osiris kiadó.
- Goleman, D. (ford. Buda J. 2016). *Társas intelligencia*. Budapest: Libri
- Kaufman, J. C. és Plucker, J. A. (2011). Intelligence and Creativity. In: R. J. Sternberg and S. B. Kaufman (Eds.) *The Cambridge Handbook of Intelligence*, Cambridge University Press, Cambridge, 771-783.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. és Beyerstein, B. L. (2010). 50 pszichológiai tévhit.

Budapest: Partvonal könyvkiadó

- Weeks, M. (ford. Stanciuc, A. M. 2018). *Introducere în psihologie*, Bucuresti: Litera
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). *Pszichológia Mindenkinek, Tanulás, Emlékezés, Intelligencia és Tudatosság*, Budapest: Libri
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). *Pszichológia Mindenkinek, Agyműködés, Öröklés, Észlelés, Fejlődés*, Budapest: Libri

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina oferă cunoștințe și abilități psihologice de bază, care reprezintă baza organizării practice eficiente a activității educative și didactice și care se conformează cerințelor și criteriilor Registrului Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), precum și a Clasificării Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentarea unei tematici psihologice	30%
	Evaluare parțială	Examen scris	10%

10.6 Standard minim de performanță

- Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).
- Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.
- Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.
- Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).
- Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării
01.10.2020.

Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Szabó Kinga Lector univ. dr. Szabó Kinga

Data avizării în departament

01.10.2020.

Semnătura directorului de departament

lect. univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale- teorie și aplicații						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină fundamentală DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	56				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet , CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea diferitelor deficiențe, și modul prin care acestea pot tratate în educația incluzivă Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să permită o activitate eficientă în domeniile psihopedagogiei speciale. Identificarea problematicii psihopedagogiei speciale, însușirea și aprofundarea noțiunilor Conceperea problemelor principale ale psihopedagogiei speciale, curente și paradigmele existente, legile fundamentale ale psihicului uman. Fundamentarea psihopedagogică a intervențiilor corectiv-compensatorii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul științei și dimensiunile interdisciplinare ale psihopedagogiei speciale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Specificul noțiunilor de deficiență/dizabilitate, incapacitate, handicap, recuperare, integrare/incluziune	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Factorii etiologici ai dizabilităților cognitive	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

5. Factorii etiologici ai dizabilităților senzoriale	expunerea, problematizarea, sintetizarea, joc demonstrativ	
6. Factorii etiologici ai dizabilităților motorii	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Principalele caracteristici biopsihosociale ale persoanelor cu dizabilități senzoriale și motorii	expunerea, problematizarea, sintetizarea, exercițiul	
8. Principiile fundamentale ale educației speciale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Integrare, segregare, incluzie în educarea persoanelor cu nevoi speciale	expunerea, sintetizarea	
10. Educarea copiilor supradotați. Talentul, ca nevoie specială	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Esența proiectelor educative personalizate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Niveluri ale integrării/incluziunii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Adaptarea curriculară	expunerea, problematizarea, exercițiul	
14. Rolul muncii în echipă în procesul de recuperare/reabilitare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie

Berszán Lídia (2007): *A fogyatékos személyek társadalmi integrációja*. Editura Didactică Cluj-Napoca.

Gherguț, Alois (2005): *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*. Editura Polirom, Iași

Gherguț, Alois (2003): *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*. Editura Polirom, Iași

Gordosné, Sz. A. (1995): *Bevezetés a gyógypedagógiába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Gordosné, Sz. A. (2004): *Gyógyító nevelés*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK.

Heward, W., (1996) *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio.

Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest.

Kereszty Zs. (1996): *Mindenki iskolája. Együttnevelés*. Budapest.

Preda, V (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.

Selikowitz, M. (1999): *Dislexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest.

Vrăsmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București *Revista de Educație Specială*, I.N.R.E.S.P.H., București
 Anca, M. (2003): *Psihopedagogia deficienților de auz*. PUC, Cluj-Napoca.
 Daunt, P. (1993): *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge Gearheart, B., Mullen, R., Gearheart, C. (1993): *Exceptional Individuals. An Introduction*. Brooks/Cole Publishing Company Pacific Grove, California.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihopedagogia specială: obiectul de studiu, implicații practice	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF). Prezentarea CIF	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Aplicații ale modelelor de explicare a deficiențelor	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Impactul factorilor teratogeni asupra dezvoltării cognitive	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Dubla deficiență senzorială	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
6. Psihomotricitatea-analiză psihopedagogică	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Sindromul Down-etologie, particularități, intervenție	conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Autismul, ca nevoie specială.	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Integrare, segregare, inculzie în educarea persoanelor cu nevoi speciale. Analiza situațiilor din practica internațională. Analiză critică a educației speciale în România.	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor, vizită la o instituție specială	
10. Talentul, ca nevoie specială în clasa de elevi	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Elaborarea unui proiect educativ individualizat	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Adaptarea curriculară – exemple practice	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

13. Cum definim descriptorii de performanță pentru copiii cu dizabilități ?	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
14. Modalități de realizare a integrării elevilor cu dizabilități	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

Bibliografie

Berszán Lídia (2007): *A fogyatékos személyek társadalmi integrációja*. Editura Didactică Cluj-Napoca.
 Gordosné, Sz. A. (1995): *Bevezetés a gyógypedagógiába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
 Gordosné, Sz. A. (2004): *Gyógyító nevelés*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.
 Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK
 Heward, W., (1996) *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
 Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest.
 Kereszty Zs. (1996): *Mindenki iskolája. Együttnevelés*. Budapest, 141-153
 Preda, V (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
 Selikowitz, M. (1999): *Dislexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina oferă cunoștințe și abilități psihopedagogice de bază, care reprezintă baza organizării practice eficiente a activității educative și didactice și care se conformează cerințelor și criteriilor Registrului Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), precum și a Clasificării Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro>).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen oral	60%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentarea unei tematici psihopedagogice speciale	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80% • Fiecare student este obligat să prezinte o prezentare sau recenzie pe tema psihopedagogiei speciale • Cunoașterea principalelor noțiuni de psihopedagogie specială 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

28.09.2020.

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

01.10.2020.

Lector. univ dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Baranyai Tünde						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacități de interrelaționale cu copiii și staful de la grădiniță • Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Grupe unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar • C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților predate care să asigure progresul preșcolarilor. • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea și analiza procesului de educare/predare • Însușirea de cunoștințe curriculare • Elaborarea și implementarea unei activități liber alese • Cunoașterea personalității unui preșcolar • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ cooperarea cu mentorii, ○ participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Discutarea scopului și obiectivelor practicii pedagogice, prezentarea conținutului, alcătuirea grupelor de practică, stabilirea regulilor.	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	

<p>2. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de copii. Resurse umane în instituțiile de învățământ preșcolar. Personalul instituțiilor de învățământ preșcolar. Efectivul grupului de preșcolari. Vârsta copiilor care alcătuiesc grupa de grădiniță. Particularități de vârstă și individuale ale copiilor. Identificarea în grupa de copii a celor cu probleme deosebite, deficiențe, etc. Proporția dintre fete și băieți în grupa de grădiniță.</p>	<p>conversație, observare, analiză, discuții</p>	<p>Pe parcursul întregului semestru studenții vor fi antrenați în diferite activități adiționale practice pedagogice de observare și anume:</p>
<p>3. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Resurse materiale în instituții de învățământ preșcolar și măsura în care acestea asigură un mediu de viață sănătos și echilibrat pentru copii. Condiții ergonomice: luminozitatea sălii de grădiniță, surse de lumină, posibilități de aerisire, condiții de păstrare a igienei personale, tipul mobilierului, designul interior al grădiniței și al sălii de grădiniță, elemente specifice grupei de copii (simboluri, motto, poze, mascote, etc). Condițiile din celelalte spații/încăperi ale grădiniței. (coridoare, toalete, sala de masă, cabinet medical, sală de sport, etc – din punct de vedere estetic și igienico-funcțional)</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>participarea și organizarea de activități extracurriculare la grădiniță participarea la ședințe cu părinții, participare la workshop-uri de formare a competențelor profesionale, la diferite evenimente care pot contribui la dezvoltarea orizontului profesional. Documente care atestă participarea studenților la aceste activități vor constitui părți integrante ale portofoliului de practică pedagogică care va fi evaluat pe parcurs și la sfârșitul semestrului.</p>
<p>4. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Personalitatea educatoarei. Observarea aspectului fizic, a conduitei și a prestației profesionale. (aspect îngrijit, estetic, reguli impuse de educatoare, stilul educațional, utilizarea diferitelor căi de comunicare, limbajul folosit, interrelaționarea cu grupa de copii, etc.)</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	
<p>5. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Structura unei zile la grădiniță. Evenimente repetitive (prezente zilnic) în programul grădiniței. Identificarea celor 3 tipuri de învățare (ALA, ADE, ADP). Identificarea temei integratoare. Timpul petrecut de copii în aer liber.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	
<p>6. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Colțurile pe domenii de cunoaștere în grădiniță: observarea resurselor materiale aferente colțurilor, observarea jocului copiilor în timpul liber în diferitele colțuri.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	
<p>7. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Observarea și analiza activităților pe domenii educaționale, identificarea secvențelor activităților observate.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	
<p>8. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Adaptarea activităților la necesitățile aferente vârstei: mișcare, mișcare în aer liber, joc, învățare prin experimentare. Prezența jocului liber și al jocului didactic în programul grădiniței.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	
<p>9. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, întocmirea fișei de observație a unui copil din grupă.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	
<p>10. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, finalizarea observației copilului ales din grupă.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	

11. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, finalizarea observației copilului ales din grupă.	observare, analiză, conversație	
12. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, finalizarea observației copilului ales din grupă.	observare, analiză, conversație	
13. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități extracurriculare organizate pentru grupa de copii. Scopul și obiectivele acestora, parteneri, modul de organizare. (informații culese de la educatoarea grupei de preșcolari)	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice. Discutarea nivelului de realizare a scopului general și al obiectivelor în perspectiva delimitării scopului, a obiectivelor și a sarcinilor următorului stadiu de practică pedagogică.	conversație, evaluarea portofoliilor, feed-back, propuneri	

Bibliografie

Albulescu, I., (2004): *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó

Bocoș, M., (2007): *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca.

Bodoni Ágnes (2012): *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével*. Ábel Kiadó, Kolozsvár

Cerghit, I., (1997): *Metode de învățământ*. București, EDP.

Chiș, V., (2001): *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană.

Demény Piroska (szerk., 2011): *Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa*.

Diaconu, M. (2002): *Competența pedagogică și performanțele profesionale în Standarde profesionale pentru profesia didactică* (coord. Gliga, L.): Consiliul National pentru Pregătirea Profesorilor, București,

Dulamă, M. E., (2005): *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Editura Clasiu, Cluj-Napoca.

Falus Iván (szerk., 1998): *Didaktika*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei*. Alexandra Kiadó, Budapest.

Ionescu, M., Radu, I., (1995): *Didactica modernă*. Cluj- Napoca, Editura Dacia.

Iucu, R., (2005): *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*. Editura Humanitas, București.

Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás*. Ökonet Kiadó, Budapest.

Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu

Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006): *Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban*. Bölcsész Konzorcium, Budapest.

http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.)

Bibliografie facultativă

Herlo, D, Petroi A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C., (2004): *Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice*. Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.

Herlo, D., (2000): *Metodologie educațională*. Arad, Editura Universitatea Aurel Vlaicu.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.
- Profesor în învățământul primar - 233101; Profesor în învățământul preșcolar - 233201;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile din cadrul stagiului de practică pedagogică observativă	Observare continuă, analiza și evaluarea activității studenților	20%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none">• foi de observare• raport individual referitor la activitățile din cadrul practicii pedagogice (autoevaluare)• raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii• fișa de observare a unui copil din grupă• forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)	Evaluare și autoevaluare prin analiză de documente: Criterii de evaluare: <ul style="list-style-type: none">-completitudine, organizare, aspect îngrijit-limbajul utilizat-atitudine critică-logica argumentării-idei creative-abordare din perspectiva didacticii moderne-prezența surselor bibliografice	80%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Să participe activ la activitățile din grădinițe efectuând observațiile după reperate date• Să manifeste interes față de activitățile din grădinițe• Să coopereze cu mentorii			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.10.2020

dr. Baranyai Tünde

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

01.10.2020

Lect. Univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					56
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă, calculator și proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu tablă, calculator și proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate la diferite specificități de vârstă, nivele de studiu și grupuri țintă • C6. Autoevaluarea în practica profesională și în construirea carierei, optimizarea și îmbunătățirea continuă a acestui proces
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Aplicarea principiilor și normelor etico-profesionale bazate pe alegerea fără echivoc a valorilor și care oglindesc expertiza în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască diferite concepții despre educație • Să înțeleagă faptul că procesele în societate au impact asupra proceselor educaționale • Să cunoască viața și activitatea unor pedagogi de renume • Să formuleze pe baza celor studiate conceptul actual despre educație • Să aplice în practică metodele alternative de educație

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în istoria pedagogiei. Educația în antichitate.	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
Educația în grecia antică.	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
Educația romană.	Prezentare, conversația.	
Educația în evul mediu	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
Renașterea și umanismul.	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
Educația reformată	Prezentare, conversația, demonstrația.	
Educația catolică	Prezentare, conversația, vizionare.	

Educația în sec. XVII. Sinteza făcută de Comenius	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
John Locke și educația gentlemen	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
Rousseau și educația naturistă	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
Rolul lui Pestalozzi în educație	Prezentare, conversația, vizionare.	
Școala în secolul XIX. Froebel, Herbart	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
Pedagogii alternative din sec XX. Montessori, Waldorf, Freinet	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
Sintetizarea cunoștințelor		
<p>Bibliografie</p> <p>Albulescu, Ion, (2005): <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p> <p>Albert Gábor (2011): <i>Neveléstörténet</i>. Kaposvári Egyetem, Kaposvár. http://janus.ttk.pte.hu/tamop/kaposvari_anyag/albert_gabor/az_elearninges_tanknyv_hasznalata.html</p> <p>Fehér Katalin, Fodor László (2002) <i>Az erdélyi magyar nevelés évszázadai</i>. Educatio Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Guisepi, Robert (2015) <i>The History of Education</i>. History World Internațional. http://history-world.org/history_of_education.hu</p> <p>Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2000) <i>Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe</i>. Osiris Kiadó, Budapest</p> <p>Pukánszky Béla – Németh András (1996): <i>Neveléstörténet</i>. http://mek.oszk.hu</p> <p>***<i>Süss fel nap</i>. Alternatív óvodák, iskolák Magyarországon. I-II. Soros Alapítvány, 1999</p> <p>***<i>Szemelvények a nevelés történetéből</i>. Szöveggyűjtemény, Nyíregyháza 2000</p> <p>Bibliografie facultativă</p> <p>Antonescu, G.G.(1972): <i>Educație și cultură</i>. E.D.P., București.</p> <p>Fehér Erzsébet (1995) <i>Az oktatás és nevelés története</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p>Kéri Katalin (2000): <i>Ezerszínű virág. Dolgozatok a neveléstörténet köréből</i>. Pécsi Tudományegyetem, Tanárképző Intézet, Pécs.</p> <p>Kron, F. W. (2000) <i>Pedagógia</i>. Osiris Kiadó, Budapest (A magyar neveléstudomány fejlődése és főbb irányzatai. 50-73. A magyar iskolaügy fejlődésének főbb tendenciái. 384-400.)</p> <p>Orosz Lajos (1976): <i>Apáczai Csere János válogatott pedagógiai művei</i>. Tankönyvkiadó, Budapest</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv	Prezentare, vizualizare, curs, explicație.	
Celestin Freinet	muncă în grup, prezentare, dezbatere	
Planul Jena	muncă în grup, prezentare, dezbatere	
Schimbarea imaginii despre copii.	proiect	
Maria Montessori	muncă în grup, prezentare, dezbatere	
Rudolf Steiner și pedagogia Waldorf	muncă în grup, prezentare, dezbatere	
Pedagogia lui Karácsony Sándor	muncă în grup, prezentare, dezbatere	

Winkler Marta – idei nonconformiste despre educație	muncă în grup, prezentare, dezbateri	
Bibliografie B. Méhes Vera: <i>Montessori pedagogiai rendszere és alkalmazása az óvodában</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. é.n. Eperjesy Barnáné – Zsámboki Károlyné: <i>Freinet ITT és MOST</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, é.n. Karácsony Sándor: <i>A csucsai front</i> . Exodus Kiadó, Kolozsvár, 1943 Neill A.S. (2005), Summerhill, <i>A pedagogia csendes forradalma</i> , Kétezeregy kiadó, Piliscsaba Németh András: <i>A reformpedagógia múltja és jelene</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 1998. Peter Petersen: <i>A kis Jéna Plan</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 1998. Pukánszky Béla (2001): <i>A gyermekkor története</i> . Műszaki Könyvkiadó <i>Szabadságra nevelés</i> . Rudolf Steiner pedagogiája. Waldorf Könyvek II., Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány, Solymár – Pedagógus-Továbbképzési Módszertani és Információs Központ, Pilisborosjenő, 2003. Vajda Zsuzsanna, Pukánszky Béla (1998), <i>A gyermekkor története</i> . Szöveggyűjtemény, Eötvös Kiadó, Budapest Winkler Márta: <i>Iskolapélda. Kinek kaloda, kinek fészek</i> . EDGE 2000 Kft., Budapest, 2003. Winkler Márta: <i>Örömmre nevelni</i> . Savaria University Press, Szombathely, 2016		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul istoriei pedagogiei; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea învățătorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe despre istoria educației și despre viața și activitatea personalităților	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii, întocmirea și prezentarea unui referat pe tema dată	Observație	50%
	Lucrarea este pregătită și prezentată în echipă, conținutul lucrării este adecvat	Punctarea lucrării	

10.6 Standard minim de performanță

Cerințele examenului scris:

- La prezentarea temei poate să argumenteze în favoarea diferitelor curente pedagogice (de pedagogie)
- Compune și scrie corect

Cerințele activității de seminar:

- În colaborare cu colegii va ține un seminar pe o anumită temă, respectiv va face un rezumat sub formă de lucrare care va prezenta specificitățile esențiale ale temei abordate
- Participare activă în cadrul activităților de seminar

Data completării
01.10.2020.

Semnătura titularului de curs
dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar
dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament
03.10.2020.

Semnătura directorului de departament
Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar – în limba maghiară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba maghiară - în învățământul primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szilveszter László Szilárd						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Lakatos Fleisz Katalin						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Stadiul de dezvoltare corespunzător a competențelor de folosire a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală • Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, difuzor, dicționare, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea corectă a limbii maghiare în scris și oral și dezvoltarea capacității de reflecție asupra utilizării limbii maghiare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea sistemului gramatical al limbii maghiare în general, al componentelor sistemului limbii maghiare contemporane: fonetică, lexicologie, morfo-sintaxă; sunet, cuvânt, părți de vorbire și părți de propoziție • Deprinderea unor strategii de analiză gramaticală • Aplicarea corectă și motivată a normelor limbii maghiare actuale • Formarea unor deprinderi solide privind folosirea corectă a limbii vorbite și scrise – cu precădere la ortografia limbii maghiare • Aplicarea unor cunoștințe de bază din domeniul lingvisticii generale, a semanticii, respectiv din istoria limbii maghiare • Cunoaștere temeinică a sistemului limbii maghiare – cunoștințe referitoare la fonetica, la lexicul limbii maghiare la morfologia, respectiv la sintaxa limbii maghiare • Integrarea acestor cunoștințe în predarea limbii maghiare pentru elevi din clasele primare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni de lingvistică generală 1 Általános nyelvészeti alapfogalmak (1) - A nyelv és a beszéd kapcsolata, Jeltani alapfogalmak	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Noțiuni de lingvistică generală 2 Általános nyelvészeti alapfogalmak (2) -	Exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Noțiuni de lingvistică generală 3 Általános nyelvészeti alapfogalmak (3) -Jelentéstan -	Problematizarea, sintetizarea	
Fonetică 1 Hangtan (1) - Beszédhangok és szerkezetek jellemzői	expunerea, exemplul demonstrativ problematizarea,	
Fonetică 2 Hangtan (2) - Funkcionális hangtan, helyesírás	Exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Lexicul limbii maghiare Szótan (1) Szókészlettan	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea,	

Sistemul părților de vorbire 1 Szótan (2) Szófajtan – a szófajalakítás kritériumai	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Sistemul părților de vorbire 2 Szótan (3) A szófaji rendszer –, szófajok	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Morfologia limbii maghiare 1 Szótan (4) Szóalaktan – szótövek és toldalékok	expunerea, descoperirea dirijată	
Morfologia limbii maghiare 2 Szótan (5) Szóalaktan – szótövek és toldalékok	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Sintaxa 1 Noțiunea <i>sintagma</i> Mondattan (1) – a szó szerkezetek jellemzői	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Sintaxa 2 Mondattan (2) - A szintaktikai viszony fajtái	expunerea, sintetizarea	
Sintaxa 3 Mondattan (3) Mondatrészek, kategóriák és viszonyok	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Noțiuni de textologie – legături cu sintaxa propoziției, respectiv sintaxa frezei Szövegtan és mondattan kapcsolata	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie: Abondolo, Daniel (ed. 1988): The Uralic languages. London - New York, Routledge. Adamikné Jászó A. (ed. 2007): <i>A magyar nyelv könyve</i> . Trezor Kiadó, Budapest. Balogh-Gálffy-J. Nagy (1971): <i>A mai magyar nyelv kézikönyve</i> . Kriterion Könyvkiadó, Bukarest. Chambers, J. k. - Trudgill, Peter (1998): Dialectology. Second Edition. Cambridge, Cambridge University Press. Chomsky, Noam (1977): Essays on form and interpretation. New York, North Holland. É. Kiss K., Kiefer F., Siptár P. (1998): <i>Új magyar nyelvtan</i> . Osiris Kiadó, Budapest. Hernádi S.(1993): <i>Helyesírási önképző</i> . Cicero Kiadó, Debrecen. Honti M., Jobbágyiné András K. (1998): <i>Magyar nyelv III</i> . Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest. Keszler Borbála (ed., 2002): <i>Magyar grammatika</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó Rt, Budapest. Kiefer F. (ed., 2006): <i>Magyar nyelv</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest. Murvai O. (1998): <i>Magyar nyelv. Szókészlettan, Jelentéstan, Mondattan</i> . Ed. Did. Si Ped. Bucuresti. Péntek János(1988): <i>Teremtő nyelv</i> . Kriterion Kiadó, Bukarest. Péterfi M. (szerk., 1999): <i>Vallomások az anyanyelvről</i> . Gloria Kiadó, Kolozsvár. Szende Aladár(1993): <i>A magyar nyelv tankönyve középiskolásoknak</i> . Tankönyvkiadó, Budapest. Szilágyi N. Sándor(1980): <i>Magyar nyelvtan</i> . I. Ed. Did. si Pedagogica, Bukarest. Williams, Edwin (1994): Thematic structure in syntax. Cambridge, MA, The MIT Press.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Test de verificare privind nivelul de cunoștințe gramaticale, de ortografie, ... discutarea temelor pentru seminar 1. Nyelvi/helyesírási ismeretek felmérése, szemináriumi feladatok megbeszélése	Exercițiul, activități de grup,	
1. Test de verificare privind nivelul de cunoștințe gramaticale, de ortografie, ... discutarea temelor pentru seminar 2. Nyelvi/helyesírási ismeretek felmérése, szemináriumi feladatok megbeszélése	exersare, sinteza cunoștințelor	
2. Confruntarea diferitelor teorii, idei privind originea limbii maghiare – expuneri, discuții 3. A magyar nép és nyelv eredetéről – érvek és ellenérvek	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
3. Rolul cunoștințelor gramaticale, în special cele din domeniul Foneticii în munca cu preșcolarii și școlarii mici 4. A hangtani ismeretek szerepe a tanítói / óvónői munkában	explicația, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	

4. Expuneri, dezbateri pe tema istoria ortografiei limbii maghiare – principii de bază ale ortografiei moderne 5. Nyelvünk legújabb évezrede – nyelvtörténeti visszatekintő, különös tekintettel a helyesírás alakulására	conversația, expunerea, ilustrarea	
6. Posibilitățile și neajunsurile comunicării nonverbale 6. A verbális és a nonverbális kommunikációról lehetőségek, korlátok	activități individuale și de grup, descoperire dirijată,	
7. „Florile limbii” – locuțiuni, proverbe, zicători 7. Nyelvünk virágai, a szólások; eredetük, mai jelentéseik.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală	
8. Lexicul specific al tineretului – Problema substantivelor proprii, în special legate de nume de persoane 8. „Hogyan beszél ma az ifjúság?” <i>csoportmunka</i>	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Miről vallanak a magyar nevek? Kis névtani kitekintés		
10. Legătura dintre prefixe și sufixe, rolul acestora în îmbogățirea lexicului 10. Az igező és a képző lehetséges kapcsolatai – szerepük a szókészlet gazdagodásában	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
11. Rădăcina cuvintelor - tipologizare 11. A szótövek rendszere	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
12. Sistemul sufixelor 12. A szótövekhez járuló jelek és ragok – szerepük a beszédben	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
13. Clarificarea noțiunilor de parte a propoziției – parte de vorbire - interdependențe 13. A szófaj és mondatrész fogalmak kapcsolatai, az elhatárolás nyelvtani indokai	clarificare conceptuală, descoperire dirijată	
14. Evaluarea seminariilor – probleme legate de examen 14. A szemináriumi tevékenység értékelése	expunerea, clarificarea conceptuală,	

Bibliografie:

- *A magyar helyesírás szabályai, 12. kiadás*, Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Benczik Vilmos: *Nyelv, írás, irodalom kommunikációelméleti megközelítésben*. Trezor Kiadó, Budapest 2001.
- Caplan D. - Waters G.: Working memory and sentence comprehension. Behavioral and brain Sciences, 1999/22.
- Kálmán László-Nádasdy Ádám: *Hajnali hárompercesek a nyelvről*. Osiris Kiadó, Budapest 2007.
- Kenesei István (szerk.): *A nyelv és a nyelvek*. Gondolat Kiadó, Budapest 1989.
- Lanstyák István: *Nyelvünkben otthon*. Nap Kiadó, Dunaszerdahely 1998.
- Réger Zita: *Utak a nyelvhez*. Soros Alapítvány – MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest 2002.
- Verschueren, Jef - Östmen Jan-Ola - Blommaert Jan (eds.): *Handbook of pragmatics*. Amsterdam - Philadelphia, John Benjamins, 1995.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu lucrările de referință elaborate și acceptate de forurile academice maghiare și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
	Aplicarea cunoștințelor- rezolvarea unor probleme gramaticale		
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă: Intervenții pertinente în cadrul orelor de seminarii	Test de evaluare a cunoștințelor ortografice	30%
	Rezolvarea testului de ortografie		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Rezolvarea testului de ortografie cu un randament de 70%• Nota la testul de ortografie trebuie să fie cel puțin de 7 – în caz contrar nu este valabil punctajul obținut la celelalte evaluări• Fiecare student prezintă cel puțin o lucrare de seminar• Nota finală se prezintă astfel: testul de ortografie 30% testul de gramatică 70%			

Data completării

26.09.2020

Semnătura titularului de curs

Dr. Szilveszter László Szilárd

Semnătura titularului de seminar

Dr. Lakatos Fleisz Katalin

Data avizării în departament

01.10.2020

Semnătura directorului de departament

Lect. univ.dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș -Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactica Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu /	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba română - ca limba a doua în învățământul primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Maier Arnold						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Maier Arnold						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: feedback după examenul final					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Cunoștințe temeinice de limba română contemporană• Competențe de comunicare verbală, orală și scrisă, în limba română
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/> laptop, videoproiector, materiale xeroxate
5.2 De desfășurare a seminarului	<input type="checkbox"/> materiale xeroxate

5. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă• C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar• C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">➤ Înțelegerea limbii ca sistem complex de mecanisme funcționale în care fonetica, lexicul, punctuația, gramatica se află într-o perfectă corelație.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizarea corectă, în exprimarea orală și scrisă, a lexicului limbii române literare și a structurilor gramaticale;➤ Cultivarea limbii române literare, atât sub aspect gramatical, cât și sub aspect stilistic;➤ Formarea competențelor de comunicare verbală corectă, orală și scrisă;➤ Evaluarea performanțelor lingvistice în exprimarea orală și scrisă prin raportare la competențele formate.➤ Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea cunoștințelor de bază referitoare la sistemul gramatical al limbii române;➤ Utilizarea cunoștințelor de limbă română pentru abordarea unor situații lingvistice din perspectivă normativă;➤ Însușirea și aplicare riguroasă a algoritmilor de analiză morfo-sintactică;➤ Utilizarea eficientă a resurselor ce vizează studiul limbii române contemporane (dicționare, gramatici ale limbii);➤ Dezvoltarea și exersarea unui comportament conștient, rațional și critic față de situații lingvistice în care se constată abateri de la normă;➤ Utilizarea adecvată în activitatea didactică a conceptelor specifice studiului limbii române.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Studiul limbii române. Chestiuni preliminare. <i>Conceptul de limbă română contemporană.</i> <i>Limba română, limbă romanică.</i> <ul style="list-style-type: none">➤ Etapele de evoluție. Limba română actuală➤ Variantele limbii române contemporane (limbă/vorbire). Perspectivele de abordare funcțională.➤ Gramaticile limbii române (Gramatica Academiei), DEX, DOOM; articolul de dicționar.	Prelegerea interactivă, conversația, dezbateră, problematizarea, conversația euristică, exemplul demonstrativ, comparația	2 ore
2. LIMBĂ ȘI STIL <ul style="list-style-type: none">➤ Limbă și limbaj➤ Limbă literară, limbă populară, limbă standard➤ Stilul individual și stilurile funcționale	Prelegerea interactivă, conversația, dezbateră, problematizarea, conversația euristică, exemplul demonstrativ, comparația	2 ore
3. FONETICĂ ȘI FONOLOGIE <ul style="list-style-type: none">➤ Sunetele limbii române➤ Clasificarea vocalelor și consoanelor limbii române. Semivocalele➤ Corespondența dintre litere și sunete➤ Segmentul vocalic: diftongul, triftongul, hiatul➤ Silaba. Ortografia și despărțirea cuvintelor în silabe➤ Accentul și intonația. Reguli de folosire corectă a accentului în limba română	Prelegerea interactivă, conversația, dezbateră, problematizarea, conversația euristică, exemplul demonstrativ, comparația	2 ore
4. PUNCTUAȚIE ȘI ORTOGRAFIE <ul style="list-style-type: none">➤ Norme ortografice și norme ortoepice➤ Semnele de punctuație și de ortografie➤ Scrierea cu majusculă. Abrevierile	Prelegerea interactivă, conversația, dezbateră, problematizarea, conversația euristică, exemplul demonstrativ, comparația	2 ore

<p>5. LEXICOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vocabularul – totalitate a cuvintelor limbii române ➤ Organizarea vocabularului: vocabular activ – vocabular pasiv. Vocabular literar – vocabular neliterar. ➤ Cuvântul – unitate de bază a vocabularului ➤ Sensul cuvintelor: sensul propriu și sensul figurat 	<p>Prelegerea interactivă,</p> <p>conversația, dezbateră,</p> <p>problematizarea,</p> <p>conversația euristică, exemplul demonstrativ,</p> <p>comparația</p>	<p>2 ore</p>
<p>6. LEXICOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relații semantice între cuvinte: sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie ➤ Structura morfologică a cuvântului ➤ Îmbogățirea vocabularului: mijloace interne, mijloace externe ➤ Expresii și locuțiuni 	<p>Prelegerea interactivă,</p> <p>conversația, dezbateră,</p> <p>problematizarea,</p> <p>conversația euristică, exemplul demonstrativ,</p> <p>comparația</p>	<p>2 ore</p>
<p>7. MORFOLOGIE</p> <p>1. Părțile de vorbire flexibile (Clasificare. Funcții sintactice):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ substantivul, ➤ articolul, ➤ pronumele 	<p>Prelegerea interactivă,</p> <p>conversația, dezbateră,</p> <p>problematizarea,</p> <p>conversația euristică, exemplul demonstrativ,</p> <p>comparația</p>	<p>2 ore</p>
<p>8. MORFOLOGIE</p> <p>1. Părțile de vorbire flexibile (Clasificare. Funcții sintactice):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ adjectival, ➤ numeralul, ➤ verbul 	<p>Prelegerea interactivă,</p> <p>conversația, dezbateră,</p> <p>problematizarea,</p> <p>conversația euristică, exemplul demonstrativ,</p> <p>comparația</p>	<p>2 ore</p>

<p>9. MORFOLOGIE</p> <p>2. Părțile de vorbire neflexibile (Clasificare. Funcții sintactice):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ adverbul, ➤ conjuncția, ➤ prepoziția, ➤ interjecția 	<p>Prelegerea interactivă,</p> <p>conversația, dezbateră,</p> <p>problematizarea,</p> <p>conversația euristică, exemplul demonstrativ,</p> <p>comparația</p>	<p>2 ore</p>
<p>10. SINTAXA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enunțul (tipuri de propoziții) <p>A. Sintaxa propoziției:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Părți principale de propoziție: <ul style="list-style-type: none"> • subiectul, • predicatul <ul style="list-style-type: none"> ➤ Probleme de acord ➤ Părți secundare de propoziție: atributul, complementul 	<p>Prelegerea interactivă,</p> <p>conversația, dezbateră,</p> <p>problematizarea,</p> <p>conversația euristică, exemplul demonstrativ,</p> <p>comparația</p>	<p>2 ore</p>
<p>11. SINTAXA</p> <p>A. Sintaxa propoziției:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Părți secundare de propoziție: <ul style="list-style-type: none"> • atributul, • complementul 	<p>Prelegerea interactivă,</p> <p>conversația, dezbateră,</p> <p>problematizarea,</p> <p>conversația euristică, exemplul demonstrativ,</p> <p>comparația</p>	<p>2 ore</p>
<p>12. SINTAXA</p> <p>A. Sintaxa frazei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propoziția și felul propozițiilor ➤ Fraza ➤ Raporturile sintactice în frază: de interdependență, de coordonare și de subordonare 	<p>Prelegerea interactivă,</p> <p>conversația, dezbateră,</p> <p>problematizarea,</p> <p>conversația euristică, exemplul demonstrativ,</p> <p>comparația</p>	<p>2 ore</p>

<p>13. SINTAXA</p> <p>A. Sintaxa frazei:</p> <p>➤ Tipuri de subordonate în frază: subiectivă, predicativă, atributivă, completivă, circumstanțială</p>	<p>Prelegerea interactivă,</p> <p>conversația, dezbateră,</p> <p>problematizarea,</p> <p>conversația euristică, exemplul demonstrativ,</p> <p>comparația</p>	<p>2 ore</p>
<p>14. Recapitulare pentru examen. Caracterul sistemic al limbii</p>	<p>Prelegerea interactivă,</p> <p>conversația, dezbateră,</p> <p>problematizarea,</p> <p>conversația euristică, exemplul demonstrativ,</p> <p>comparația</p>	<p>2 ore</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ***, <i>Dicționarul limbii române</i>. București, Editura Academiei, 2010. 2. ***, GALR (<i>Gramatica limbii române</i>, București, Editura Academiei Române, 2008), vol. I, p.83-89, 146-149, 196-208, 213-215, 220-221, 229-232, 234-239, 243-248, 261-263, 269-270, 274-276, 283-284, 323-332, 468-482 3. ***, GALR (<i>Gramatica limbii române</i>, București, Editura Academiei Române, 2008), vol. al II-lea, p. 267-295, 332-335, 338-372, 392-416, 418-436, 438-452, 454-461, 463-471, 487-494 4. APOSTOLATU, Ionel, NECULA, Gina, <i>Limba română contemporană. Morfologia</i>, ediția a II-a revizuită și adăugită, Editura EUROPLUS, Galați, 2009 5. AVRAM, Andrei, <i>Probleme de fonologie a limbii române</i>, București, Editura Academiei Române, 2009. 6. BERTEA, Mircea, <i>Gramatica explicativă a limbii române</i>, Editura Școala Ardeleană, 2016, Cluj-Napoca 2000. 7. BREAZ, Mircea, <i>Retorică și discurs în comunicarea didactică persuasivă</i>, Cluj-Napoca, Editura ASCR, Colecția Educația, 2013. 8. CHIFU, Ecaterina, <i>Gramatica limbii române pentru elevi : Culegere de exerciții și teste</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2012. 9. CROITOR, Blanca, Andreea DINICĂ et al., <i>Ești cool și dacă vorbești corect</i>, București: Univers Enciclopedic, 2010 10. CRUCERU, Constantin, <i>Gramatica limbii române</i>, București, Editura Gramar, 2008. 11. GRUIȚĂ, G., <i>Gramatica normativă</i>, Cluj-Napoca: Editura Dacia, 2008 (sau orice altă ediție ulterioară). 12. GUȚU-ROMALO, V. (coord.), <i>Gramatica limbii române</i>, vol. II, Ed. Academiei Române, 2008, p. 47-124. 13. PANĂ DINDELEGAN, Gabriela (coord.), <i>Gramatica de bază a limbii române</i>, Editura Univers Enciclopedic Gold, București., 2010 		
<p>8.2 Seminar / Laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>1. Conceptul de limbă română literară.</p> <p>Exerciții de cultivare a limbii române literare.</p>		<p>2 ore,</p> <p>Normă și abatere de la</p>

<p><i>Abateri de la normă: hipercorectitudinea, etimologia populară, contaminarea. Exerciții de recunoaștere și interpretare.</i></p> <p><i>Studiu pe text.</i></p>		normă.
<p>2. Semne și reguli ortografice. Aplicații.</p>		2 ore Ortogramele.
<p>3. Semne și reguli de punctuație. Aplicații.</p>		2 ore Normă și abatere de la normă.
<p>4. Relații semantice: polisemia, omonimia, sinonimia, antonimia, paronimia.</p> <p><i>Studiu pe text și aplicații.</i></p>	Exerciții aplicative de lucru individual și în grup, studiul de caz, observația, jocul de rol, dezbateră, simularea de situații, metode de dezvoltare a gândirii critice, conversația euristică, brainstormingul, exemplul demonstrativ	2 ore Rolul neologismelor în dezvoltarea sinonimiei. Relații semantice în orele de comunicare în limba română la ciclul primar
<p>5. Cuvântul și contextul: câmpuri lexico-semantice, familii de cuvinte, construcții frazeologice.</p> <p><i>Sensuri denotative și sensuri conotative.</i></p> <p><i>Studiu pe text și aplicații.</i></p>		2 ore Abordarea explicită (prin rețele asociative) și abordarea implicită (prin deducție) a vocabularului în învățământul primar și preșcolar.
<p>6. Elemente de morfologie. Analize morfologice.</p>		2 ore Etape în formarea conceptelor gramaticale. Demersuri inductive, demersuri deductive și demersuri dialectice.
<p>7. Elemente de sintaxa propoziției. Analize sintactice.</p>		2 ore Etape în formarea conceptelor gramaticale. Demersuri inductive,

	demersuri deductive și demersuri dialectice.
<p>8. Elemente de sintaxa frazei. Coordonarea și subordonarea la nivelul frazei, elementul regent, felul propozițiilor.</p> <p><i>Mijloace de realizare a relațiilor sintactice în propoziție și în frază (flexiunea, joncțiunea, juxtapunerea, topica, intonația, pauza).</i></p> <p><i>Relația text-frază-propoziție-cuvânt.</i></p> <p><i>Analiza sintactică a frazei.</i></p>	<p>2 ore</p> <p>Modele cognitive de structurare a cunoștințelor gramaticale: reinvestirea cunoștințelor de gramatică în alte arii ale disciplinei (receptarea și producerea de text literar și nonliterar)</p>
<p>9. Modelul comunicativ și competența de comunicare.</p> <p><i>Parametrii comunicării.</i></p> <p><i>Funcțiile limbajului.</i></p> <p><i>Dimensiuni ale competenței de comunicare: dimensiunea lingvistică, dimensiunea textuală, dimensiunea discursivă sau situațională.</i></p> <p><i>Aplicații.</i></p>	<p>2 ore</p> <p>Principiile comunicării Nivelurile comunicării umane Ciclul învățării comunicării</p>
<p>10. Elemente de comunicare scrisă.</p> <p><i>Procesul scrierii: organizarea textului scris, contexte de realizare (scrierea funcțională, scrierea reflexivă, scrierea imaginativă).</i></p> <p><i>Centrarea activității de scriere asupra substanței și coerenței mesajului. Studiu pe text și aplicații.</i></p>	<p>2 ore</p> <p>Structura textului scris Calitățile generale ale stilului Tehnici de redactare eficientă</p>
<p>11. Scheme textuale: narrative, descriptive, dialogale, argumentative și explicative.</p> <p><i>Recunoașterea tiparelor textuale.</i></p> <p><i>Exerciții de redactare.</i></p>	<p>2 ore</p> <p>Repere în redactarea textelor narrative, descriptive, dialogale, argumentative și explicative. Elemente de structură și conectori lingvistici.</p>

<p>12. Tehnici și metode de comunicare orală: receptarea și producerea mesajului oral, componentele discursului oral, forme de discurs (discursul monologic și discursul dialogic), ascultarea activă.</p>	<p>Exerciții aplicative de lucru individual și în grup, studiul de caz, observația, jocul de rol, dezbateră, simularea de situații, metode de dezvoltare a gândirii critice, conversația euristică, brainstormingul,</p>	<p>2 ore</p> <p>Pregătirea și susținerea unei prezentări orale</p> <p>Tehnici de ascultare activă.</p>
<p>13. Activități de comunicare globală.</p>	<p>exemplul demonstrativ</p>	<p>2 ore</p> <p>Tehnici de comunicare eficientă.</p> <p>Caracteristicile comunicării.</p> <p>De ce (nu) ne înțelegem? (bariere în calea comunicării eficiente)</p>
<p>14. Confluente lingvistico-literare: abordarea textelor literare prin câmpuri lexicale. Studiu pe text.</p>		<p>2 ore</p> <p>Reinvestirea cunoștințelor de gramatică în receptarea și producerea de text literar și nonliterar:</p> <p>prezentarea și analiza unei cărți din bibliografia propusă pentru ciclul primar.</p>

Bibliografie:

1. ***, *Dictionarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM)*, Editura Univers Enciclopedic & Academia Româna, Bucuresti, 2010.
2. BACILĂ, Florina-Maria, *Cultivarea limbii române*, Excelsior Art, Timișoara, 2012.
3. BACILĂ, Florina-Maria, *Probleme de morfologie: aplicații rezolvate și comentate*, Excelsior Art, Timișoara, 2012.
4. BACILĂ, Florina-Maria, *Probleme de sintaxă și de vocabular: aplicații rezolvate și comentate*, Excelsior Art, Timișoara, 2012.

5. DRAGOMIRESCU, Adina; NICOLAE, Alexandru, *101 greșeli de lexic și semantică. Cuvinte și sensuri în mișcare*, Humanitas, București, 2011.
6. Ministerul Educației Naționale, *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română, clasele a III-a – a IV-a*, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 5003 /02.12. 2014.
7. Ministerul Educației Naționale, *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română: Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013.
8. NEDELICU, Isabela, *101 greșeli gramaticale*, Humanitas, București, 2012
9. PAMFIL, Alina, *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Paralela 45, Pitești, 2009.
10. RODARI, Gianni, *Gramatica fanteziei. Introducere în arta de a născoci povești*. (trad. din limba italiană și note de George Anca), Editura Art, 2017.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu lucrările de referință elaborate și acceptate de forurile academice din România și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70 %
10.5 Seminar / Laborator	Implicarea constantă în discuții și în rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală, observație sistematică	30 %
	Calitatea realizării temelor / proiectelor de casă.	Evaluare pe parcurs/ formativă Portofoliul, Observația sistematică	

10.6 Standard minim de performanță:

- **Curs:** Cunoașterea problematicii cursului, a principalelor categorii morfo-sintactice din limba română, utilizarea corectă, în exprimarea scrisă și orală, a lexicului și a structurilor gramaticale.
- **Seminar:** Recunoașterea și utilizarea corectă a informațiilor oferite de dicționarele limbii române (DEX, DOOM), competențe de comunicare.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
01.10.2020	Dr. Maier Arnold	Dr. Maier Arnold	
Data avizării în departament		Semnătura Directorului de Departament	
03.10.2020		lect. univ. dr. Péntek Imre	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Fórizs - Kiss József						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V.P	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Studentii sa fie apti pentru educatie fizica

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Studentii sa aiba echipament sportiv • Sală de sport

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul de baza al disciplinei este, mentinerea starii de sanatate al studentilor, si satisfacerea nevoii de miscare. • Stimularea interesului pentru practicarea independenta a exercitiilor fizice sportului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea spiritului de echipa si a celui competitiv, in scopul integrarii sociale a studentilor. • Un alt obiectiv foarte important este dezvoltarea fizica armonioasa al studentilor. • Pe parcursul semestrului studenti insusesc elementele tehnice si tactice de baza al jocului de baschet cat si regulamentul acestui joc. Cu o frecventa optima la orele de educatie fizica, studentii vor cunoaste atat practic cat si teoretic baza acestui joc sportiv. • Frecventa regulata al studentilor la orele de educatie fizica va fi de folos la imbogatirea bagajului motric dobandit pe parcursul anilor scolaritatii.Si nu in ultimul rand vor perfectiona elementele atletismului insusit din anii precedenti

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-Prezentarea temelor și al modului de examinare	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Verificare nivelului sportiv al studenților		
-Demarcajul, patrunderea	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Blocajul ofensiv, recuperarea ofensiva		
-Da si du-te”,	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Incrucisare simpla		
-Blocaj si iesire din blocaj		

-Contraatacul -Atacul rapid 3x3 si 4x4 -Legile jocului	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Atacul in superioritate numerica 3x2, 4x3, 5x4 -Legile jocului	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Sistemul de atac pozitional 1-2-2, 2-1-2. -Apararea in inferioritate numerica -Legile jocului	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Blocajul defensiv, recuperare defensiva -Aparare om la om si pressingpe tot terenul -Legile jocului	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Aparare zona, zona pressing -Aparare combinata	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Scoala alergarii -Gimnastica de incalzire	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Dezvoltarea detentei -Alergare de rezistenta	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Dezvoltarea fortei explozive -Alergare de rezistenta-alergare in tempo uniform	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Viteza de reactie -Alergare de rezistenta-alergare in turnanta	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Viteza de executie -Alergare de rezistenta	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Viteza de repetitie -Alergare de rezistenta pe teren variat	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
Bibliografie Oprea L., Ciontescu M. Selear R., Stoican D., Îndrumar metodic pentru profesorii de educație fizică și sport, Editura Național, 2019 Grigore V., Nicolescu, Gimnastică acrobatică, elemente și modele, Editura Edit Bren București,2004 Pop Horia, Roman Gh. – <i>Baschet. Teorie și metodică</i> , Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2003		

Roman Gh. – *Evaluarea în jocul de baschet*, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2003

Predescu Teodora, Moanță Alina – *Baschet-metodică*, Editura Alpha, București, 2005

Predescu Teodora, Moanță Alina – *Baschet. Curs de bază*, Editura ANEFS, București, 2001

Regulamentul jocului de baschet FIBA 2004

Makszin Imre - *Testnevelo tanari kezikonyv*, Editura Abel, Cluj-Napoca, 2006

John P. McCarthy, Jr – *Yuoth Basketball*, Editura Better Way Books, Ohio

Roxana Enoiu – *Baschetul in Scoala*, Editura UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, Brasov 2003

Petrica Dragomir, Eugeniu Scarlat – *Educatie Fizica Scolara*, Editura Didactica si Pedagogica, R.A., Bucuresti 2004

Magyar Gyorgy – *Testnevelésmodszertan*, Editura Syryus Teka, Miercurea Ciuc

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	- performanta la examen (evaluarea finală)		60%
	- prezenta la toate orele		40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Acumularea minim a 40 de puncte la parcursurile aplicative si exercitii 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.10.2020

Fórizs-Kiss József

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

01.10.2020.

Lector univ. dr. Péntek Imre