

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclu I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării						
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Szabó Kinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	lect. univ. dr. Szabó Kinga						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • Activități de consultanță și îndrumare educațională, sprijin psiho-pedagogic oferit diferitelor persoane și grupuri educaționale (preșcolari, elevi din ciclul primar, elevi, familii, profesori, angajați, etc.)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Aplicarea normelor și principiilor profesionale bazate pe alegerea clară de valori care reflectă cunoștințe de nivel înalt din domeniul științelor educaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a planurilor de învățământ aferente materiilor predate, respectiv a viziunii specifice metodicii materiei • Planificarea unor programe didactice sau educaționale adaptate la diferitele caracteristici de vârstă, nivele educaționale și grupuri țintă • Implementarea procesului didactic și educațional specific învățământului preșcolar și primar • Aplicarea potrivită a cunoștințelor referitoare la dezvoltarea personală, educarea antreprenorială, socială și la sănătate într-un mod și la un nivel care să îi stimuleze pe preșcolari și elevii din ciclul primar să rezolve probleme de viață reale și să faciliteze punerea acestora în practică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea, analiza, prelucrarea și implementarea cunoștințelor psiho-pedagogice și metodologice în procesul de planificare a activităților didactico-educative și a instrumentelor didactice • Folosirea cunoștințelor de specialitate, a cunoștințelor psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activității didactico-educaționale din ciclul preșcolar și primar • Perceperea și analiza dificultăților și a problemelor de dezvoltare socială sau a problemelor emoționale la preșcolari/școlari și alte persoane sau grupuri, și îndrumarea optimă a comportamentului în vederea eliminării acestor probleme • Elaborarea unor proiecte educaționale, care ajută la procesul de acomodare școlară și socială a preșcolarilor și a elevilor din ciclul primar

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul, trăsăturile și sistemul științelor psihologice: obiectivele privind pregătirea viitorilor profesori	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Metode de cercetare în psihologia educației	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Sistemul psihic uman. Definiție, componentă, caracteristici	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Factorii dezvoltării personalității umane	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Stadiile dezvoltării ontogenetice ale personalității. Particularități de vârstă și individuale ale elevilor.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Rolul proceselor cognitiv-senzoriale de învățare	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Importanța proceselor cognitiv-raționale în educație	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Procese psihice afective și volitive, efectul acestora în educație	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Rolul condițiilor psihice în realizarea demersului educațional	expunerea, sintetizarea	
10. Învățarea școlară. Definiție, clasificare, teorii ale învățării	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Clasa de elevi ca unitate psihologică în educație	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Succesul și insuccesul școlar	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Devianță legată de școală și educație	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Creativitatea. Rolul acesteia în procesul de învățământ	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie obligatorie		
<ul style="list-style-type: none">• Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). <i>Psichologia</i>. Bp: Osiris kiadó.• Farcas S. (2018). <i>Nevelépszichológia (I. kötet)</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană		

- Munteanu, A. (2007). Psihologia copilului și a adolescentului. Timișoara: Editura Eurobit
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). Pszichológia Mindenkinék, Agyműködés, Öröklés, Észlelés, Fejlődés, Budapest: Libri

Bibliografie facultativă

- Carol S. Dweck (2015): *Szemléletváltás - A siker új pszichológiája*. HVG Könyvek Kiadó, Budapest.
- Kardaras, N. (2017): *A képernyő rabjai - Avagy hogyan rabolja el gyermekeinket a képernyő, és hogyan törhetjük meg a varázslatot*. Jaffa Kiadó, Budapest.
- Vekerdy Tamás (2013): *Érzelmi biztonság - Mit kell(ene) tudnunk a gyerekekről és magunkról?* Kulcslyuk Kiadó, Budapest.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Cerințe, scopuri, posibilități și obstacole în procesul didactic	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Metode moderne de cercetare folosite în psihologia educațională	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Caracteristicile psihice ale copiilor preșcolari	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Rolul componentei cognitive a personalității în procesul didactic: stilul cognitiv	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Dezvoltarea limbajului și a memoriei la primate și copii	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
6. Rolul dezvoltării senzoriale intra-uterine în evoluția abilităților senso-motrice a școlarelor	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Gândirea magică și gândirea rațională. Transformarea caracteristicilor de gândire	conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Efectul disfuncțiilor de atașament asupra procesului didactic și educativ	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Elev cu dizabilități în clasă	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Analiza teoriilor de învățare clasice și moderne	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Rolul rețelei sociale în clasă: rezultatele studiilor sociometrice	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Posibilități de dezvoltare școlară a elevului cu performanțe sub nivel	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

13. Elev agresiv și elev marginalizat în clasă: posibilități de evaluare și intervenție	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
14. Metode de de stimulare a creativității	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

Bibliografie obligatorie

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). *Psichologia*. Bp: Osiris kiadó.
- Farcas S. (2018). *Nevelépszichológia (I. kötet)*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Munteanu, A. (2007). *Psihologia copilului și a adolescentului*. Timișoara: Editura Eurobit
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). *Psichológia Mindenkinnek, Agyműködés, Öröklés, Észlelés, Fejlődés*, Budapest: Libri

Bibliografie facultativă

- Carol S. Dweck (2015): *Szemléletváltás - A siker új pszichológiája*. HVG Könyvek Kiadó, Budapest.
- Kardaras, N. (2017): *A képernyő rabjai - Avagy hogyan rabolja el gyermekeinket a képernyő, és hogyan törhetjük meg a varázslatot*. Jaffa Kiadó, Budapest.
- Vekerdy Tamás (2013): *Érzelmi biztonság - Mit kell(ene) tudnunk a gyerekekről és magunkról?* Kuleslyuk Kiadó, Budapest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina oferă cunoștințe și abilități didactice de bază, care reprezintă baza organizării practice eficiente a activității educative și didactice și care se conformează cerințelor și criteriilor Registrului Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), precum și a Clasificării Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Interviu	20%
	Evaluare continuă	Proiect de dezvoltare	10%

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea noțiunilor de bază a procesului educativ
- Cunoașterea caracteristicilor și principiilor de bază a procesului educativ.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.10.2020.

Dr. Szabó Kinga

Dr. Szabó Kinga

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03.10.2020.

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea unor concepte de baza fundamentale pedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">○ C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă○ C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.• Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.• Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.• Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.• Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.• Utilizarea documentelor ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizarea statutului epistemologic al teoriei și metodologiei curriculumului în sistemul științelor educației • Definierea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice domeniului • Asamblarea conceptelor principale într-un limbaj științific, coerent și utilizarea lor în activitatea profesională. • Dezvoltarea abilității de a analiza critic documentele curriculare principale și auxiliare pe baza cărora se desfășoară procesul instructiv-educativ: planul de învățământ, programele școlare, manualele, auxiliarele curriculare, etc. • Dezvoltarea abilității de a elabora documente curriculare proprii (programe pentru discipline opționale, proiecte pentru unități de învățare, plan calendaristic, proiecte de lecții, proiecte de activități), care să satisfacă la un nivel acceptabil condițiile învățământului modern, centrat pe nevoile, aspirațiile și posibilitățile elevului. • Integrarea principiilor și conceptelor proprii teoriei curriculum-ului în sistemul de valori proprii profesionale ale studenților;
---------------------------	---




8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teoria și metodologia curriculumului – disciplină pedagogică specifică	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
2. Rolul și funcțiile curriculumului școlar	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
3. Evoluția semantică a conceptului de curriculum. Tipuri și forme de curriculum I.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
4. Tipuri și forme de curriculum II.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
5. Sistemul educațional și curriculumul școlar. Conexiuni și funcții. Centralizare și descentralizare în învățământ	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
6. Planurile cadru. Curriculum Național: abordare generală și implicații în practica educațională	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	

7. Programe școlare pentru învățământul preuniversitar: repere conceptuale, structura și aplicații în practica pedagogică	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
8. Manualul școlar ca document curricular principal	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza manualelor	
9. Plan managerial și curriculum la decizia școlii	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
10. Curriculum la decizia școlii. Disciplinele opționale	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
11. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
12. Tipuri speciale de curriculum	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
13. Curriculum pentru educație timpurie	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
14. Tendințe curriculare europene. Reforma învățământului românesc. Problematika reformei curriculare, implicațiile în practica educațională	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

-  ****Curriculum pentru educație timpurie 2019.** Ministerul Educației și Cercetării. București. https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
-  ****Manuale școlare pentru învățământul primar.** <https://www.manuale.edu.ro/>
-  ****Planuri-cadru pentru învățământul primar.** http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf

- 📖 ****Programe școlare pentru învățământul primar.**
<http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx>
- 📖 Ambrus Ágnes, Péter Lilla, Stark Gabriella (2013): *Gyakorlatközelben 3. Te mit választanál? Választott tantárgyak az elemi osztályban.* Ábel kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Ballér Endre (2003): A tanterv. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch08.html
- 📖 Barabási Tünde – Stark Gabriella (2015): *Óvodamódszertani alapismeretek.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Barabási Tünde - **Stark Gabriella** (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.
- 📖 Báthory Zoltán (2000). *Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításmélet vázlat.* Okker Oktatási Kiadó, Budapest.
- 📖 Birta Székely Noémi – Demény Piroska – Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig.* Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Birta-Székely Noémi (2012): Iskolaelőkészítő osztály a román oktatási rendszerben. In: Szabó-Thalmeiner Noémi (szerk.): *Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 9–14.
- 📖 Bocoș, M., Jucan, D. (2010): *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor.* Editura Paralela 45, Pitești.
- 📖 Manolescu, M., Potolea, D. (2006): *Teoria și metodologia curriculum-ului,* București,
- 📖 Péter Lilla (2012): *Reform és visszhangok. A közoktatási reform fogadtatása romániai magyar pedagógusok körében.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Péter Lilla (2013): Tanterveméleti alapfogalmak. In: Ambrus Á, Péter L, Stark G. (szerk.): *Gyakorlatközelben. Te mit választanál? Választható tantárgyak az elemi osztályokban.* Ábel Kiadó, Kolozsvár, pp. 9-13.
- 📖 Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana.* Ábel kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Stark Gabriella (2013): *Tanterveméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek.* Státus kiadó, Csíkszereda.
- 📖 Stark Gabriella (2018): *Tanterveméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek.* Második átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Bibliografie complementară

- 📖 Ballér Endre (1997): Curriculum-elmélet és tanterv címszó. In: Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): *Pedagógiai Lexikon I-II.* Keraban könyvkiadó, Budapest. 239, 469.
- 📖 Bárdossy Ildikó (2005): *A curriculumfejlesztés alapjai.* JPTE Távoktatási Központ, Pécs.
- 📖 Căpiță, L., Sarivan, L. (2000): *Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii. Temă de cercetare.* ISE, București.
- 📖 Dárdai Ágnes (2002): *A tankönyvkutatás alapjai.* Dialog Campus Kiadó, Budapest
- 📖 Dárdai Ágnes (2005). A tankönyvkutatás hazai és nemzetközi pozíciói. *Iskolakultúra,* 10, 120–126
- 📖 Fodor László(2005): *Általános és iskolai pedagógia.* Stúdium Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Fóris-Ferenczi Rita (2007): A tanterv elméleti és gyakorlati problémaköre. Tantervi reform a romániai oktatásban. In: Fóris-Ferenczi Rita – Birta Székely Noémi (szerk.): *Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 203–266.
- 📖 Fóris-Ferenczi Rita (2008): *A tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékelésmélet.*

Ábel Kiadó, Kolozsvár.






- 📖 Glava, A. – Pocol, M. – Tătaru, L. L. (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Editura Paralela 45, Pitești.
- 📖 Grama, F. et all. (2009): *Aplicațiile noului curriculum pentru învățământul preșcolar*. Vol. I. Didactica Publishing House, București.
- 📖 Ionescu, M. (2010, coord.): *Reperete fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Editura Vanemonde, București.
- 📖 Ionescu, M., Radu, I (2001): *Didactica modernă*. Editura Dacia, Cluj Napoca.
- 📖 Mândruț, O. (2010, coord.): *Metodologia proiectării și aplicării curriculumului la decizia școlii*. Institutul de Științe ale Educației, București.
- 📖 Manolescu, M. (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București. Editura CREDIS.
- 📖 Munteanu, C. – Munteanu, E. N. (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*. Editura Polirom, Iași.
- 📖 Potolea, D.– Manolescu, M. (2006): *Teoria și practica curriculum-ului*. MEC. Proiect Învățământ Rural. București.
- 📖 Preda, V. (coord., 2009): *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii. Cum realizăm curriculum pentru educație timpurie a copiilor de la 3 la 7 ani în grădinița de copii?* Editura Gheorghe – Cârțu Alexandru, Craiova.
- 📖 Schneider Antal, Erdei Ferenc, Szász Dezső (2012): *Tanítói kézikönyv az összevont osztályok tanítóinak*. Editura Didactică și Pedagogică, Bukarest.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Curriculum școlar: roluri și funcții în practica educațională. Introducere în crearea unui dicționar pedagogic centrat pe concepte curriculare	Conversație, activitate în grupuri mici, joc	Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții lucrează în grupuri de câte 2, 3 sau 4 persoane și prezintă subiectele propuse pe baza literaturii de specialitate menționate în bibliografie. Accentul se pune pe practică, aplicabilitate și interactivitate.
2. Tipuri de curriculum în trecut și în prezent. Învățământul centrat pe elev versus învățământul centrat pe „materie”	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	
3. Sistemul educațional și curriculumul școlar. Conexiuni și funcții. Centralizare și descentralizare în învățământ I.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grupa, analiza documentelor curriculare	
4. Sistemul educațional și curriculumul școlar. Conexiuni și funcții. Centralizare și descentralizare în învățământ II.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
5. Documente curriculare principale: Curriculum Național, plan-cadru	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
6. Programa școlară pentru clasa pregătitoare: structura, competențe, aplicații	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
7. Curriculum și programe școlare. Aplicații în practica pedagogică	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	

8. Plan managerial și curriculum la decizia școlii	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
9. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică în grădinițe (planificare calendaristică, proiectare tematică)	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
10. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică în învățământul primar (planificare calendaristică, proiectarea unităților de învățare)	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
11. Rolul disciplinelor opționale în proiectarea pedagogică. Proiectarea disciplinelor opționale – teorie și aplicații	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
12. Manualul școlar ca document curricular principal. Criterii de alegere și de evaluare a manualelor școlare	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
13. Curriculum pentru educație timpurie	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
14. Finalizarea dicționarului pedagogic centrat pe concepte curriculare	Elaborare dicționar pedagogic	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

-  ****Curriculum pentru educație timpurie 2019.** Ministerul Educației și Cercetării. București. https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
-  ****Manuale școlare pentru învățământul primar.** <https://www.manuale.edu.ro/>
-  ****Planuri-cadru pentru învățământul primar.** http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf
-  ****Programe școlare pentru învățământul primar.** <http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx>
-  Ambrus Ágnes, Péter Lilla, Stark Gabriella (2013): *Gyakorlatközelben 3. Te mit választanál? Választott tantárgyak az elemi osztályban.* Ábel kiadó, Kolozsvár.
-  Ballér Endre (2003): A tanterv. In: Falus Iván (szerk): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch08.html
-  Barabási Tünde – Stark Gabriella (2015): *Óvodamódszertani alapismeretek.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
-  Barabási Tünde - Stark Gabriella (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.
-  Báthory Zoltán (2000). *Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításmélet vázlat.* Okker Oktatási Kiadó, Budapest.

- 📖 Birta Székely Noémi – Demény Piroska – Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Birta-Székely Noémi (2012): Iskolaelőkészítő osztály a román oktatási rendszerben. In: Szabó-Thalmeiner Noémi (szerk.): *Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 9–14.
- 📖 Bocoș, M., Jucan, D. (2010): *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Paralela 45, Pitești.
- 📖 Manolescu, M., Potolea, D. (2006): *Teoria și metodologia curriculum-ului*, București,
- 📖 *Curriculum pentru educație timpurie 2019*. Ministerul Educației și Cercetării. București.
- 📖 Péter Lilla (2012): *Reform és visszhangok. A közoktatási reform fogadtatása romániai magyar pedagógusok körében*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár..
- 📖 Péter Lilla (2013): Tantervelméleti alapfogalmak. In. Ambrus Á, Péter L, Stark G. (szerk.): *Gyakorlatközelben. Te mit választanál? Választható tantárgyak az elemi osztályokban*. Ábel Kiadó, Kolozsvár, pp. 9-13.
- 📖 Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Státus kiadó, Csíkszereda.
- 📖 Stark Gabriella (2018): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Második átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Bibliografie complementară

- 📖 Ballér E. (1996): *A nemzeti alaptantervtől az iskolai nevelő-oktatómunka tervezéséig. Tantervkészítők, tanárképző intézmények és pedagógus továbbképzések számára*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest.
- 📖 Ballér Endre (1997): Curriculum-elmélet és tanterv címszó. In: Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): *Pedagógiai Lexikon I-II*. Keraban könyvkiadó, Budapest. 239, 469.
- 📖 Barabási Tünde (2011): *Óvodától az iskolába lépésig*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Bárdossy Ildikó (2005): *A curriculumfejlesztés alapjai*. JPTE Távoktatási Központ, Pécs.
- 📖 Căpiță, L., Sarivan, L. (2000): *Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii. Temă de cercetare*. ISE, București.
- 📖 Dárdai Ágnes (2002): *A tankönyvkutatás alapjai*. Dialog Campus Kiadó, Budapest
- 📖 Dárdai Ágnes (2005). A tankönyvkutatás hazai és nemzetközi pozíciói. *Iskolakultúra*, 10, 120–126
- 📖 Fodor László(2005): *Általános és iskolai pedagógia*. Stúdium Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Fóris-Ferenczi Rita (2007): A tanterv elméleti és gyakorlati problémaköre. Tantervi reform a romániai oktatásban. In: Fóris-Ferenczi Rita – Birta Székely Noémi (szerk.): *Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 203–266.
- 📖 Fóris-Ferenczi Rita (2008): *A tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékelélmélet*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Giurgea, D. (2008): *Ghid metodologic pentru disciplinele optionale*. Editura D&G, București.
- 📖 Glava, A. – Pocol, M. – Tătaru, L. L. (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Editura Paralela 45, Pitești.
- 📖 Grama, F. et all. (2009): *Aplicațiile noului curriculum pentru învățământul preșcolar*. Vol. I.

Didactica Publishing House, București.

- 📖 Ionescu, M. (2010, coord.): *Reperete fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Editura Vanemonde, București.
- 📖 Ionescu, M., Radu, I (2001): *Didactica modernă*. Editura Dacia, Cluj Napoca.
- 📖 Mândruț, O. (2010, coord.): *Metodologia proiectării și aplicării curriculumului la decizia școlii*. Institutul de Științe ale Educației, București.
- 📖 Manolescu, M. (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București. Editura CREDIS.
- 📖 Munteanu, C. – Munteanu, E. N. (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*. Editura Polirom, Iași.
- 📖 Potolea, D.– Manolescu, M. (2006): *Teoria și practica curriculum-ului*. MEC. Proiect Învățământ Rural. București.
- 📖 Preda, V. (coord., 2009): *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii. Cum realizăm curriculum pentru educație timpurie a copiilor de la 3 la 7 ani în grădinița de copii?* Editura Gheorghe – Cârțu alexandru, Craiova.
- 📖 Schneider Antal, Erdei Ferenc, Szász Dezső (2012): *Tanítói kézikönyv az összevont osztályok tanítóinak*. Editura Didactică și Pedagogică, Bukarest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice. domeniului	Examen scris	75%
	Abilitatea de a analiza critic documentele curriculare principale și auxiliare. Asamblarea conceptelor într-un limbaj științific și coerent.	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Integrarea și utilizarea efectivă în practica pedagogică a demersurilor moderne de proiectare, implementare și evaluare a curriculum-ului școlar și preșcolar	Observare sistematică	

	Construirea unui portofoliu individual care să conțină: bibliografie selectivă, minidicționar pedagogic centrat pe concepte curriculare, planificare calendaristică, proiectarea unităților de învățare (fragmente), proiect de lecție/activitate.	Evaluarea portofoliului	25%
	Susținerea de micro-prelegeri, realizarea și aplicarea în cadrul acestora a unor exerciții/sarcini pedagogice și jocuri didactice.	Observare sistematică	
	Participare activă la activitățile de seminar.	Observarea sistematică	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la seminarii (prezență de minimum 80%, susținerea referatului, implicarea activă și interactivă a colegilor în activitate) • Cunoașterea și caracterizarea principalelor concepte curriculare, abilitatea de a construi documente curriculare proprii, dobândirea unor competențe profesionale legate de aplicarea documentelor curriculare principale. • Construirea unui portofoliu individual centrat pe domeniul teoriei și metodologiei curriculumului. 			

Data completării

03.10.2020

Semnătura titularului de curs

dr. Stark Gabriela Maria

Semnătura titularului de seminar

dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament

03.10.2020.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	lector univ. dr. Szabó Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	lector univ. dr. Szabó Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare; • Aplicarea principiilor, strategiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să-și formeze o concepție științifică asupra procesului de învățare • Să se familiarizeze cu diversele abordări ale procesului de învățare • Să înțeleagă particularităților acționale ale didacticii școlare • Să se familiarizeze cu diversele strategii și metode, forme de organizare ale procesului de învățământ • Să realizeze planificări didactice la diferite niveluri

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Didactica – ramură a pedagogiei. Procesul de învățământ – obiectul didacticii	Conversație, explicație	
2. Procesul de învățământ – analiză din perspectiva teoriei ciberneticii	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
3. Procesul de învățământ – analiză din perspectiva teoriei comunicării	Conversație, explicație	
4. Învățarea școlară. Particularitățile cunoașterii în procesul de învățământ	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
5. Obiectivele procesului de învățământ	Prelegere interactivă, conversație	
6. Principiile didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, munca pe grupe	Metode active, învățare cooperativă

7. Conținutul procesului de învățământ	Prelegere interactivă, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
8. Strategii didactice	Prelegere interactivă, conversație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
9. Metode și procedee didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
10. Mijloacele didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
11. Forme de organizare a activităților instructiv-educative	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
12. Modalități de organizare a clasei de elevi	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
13. Evaluarea în procesul de învățământ	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
14. Proiectarea didactică	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	

Bibliografie

Birta Székely Noémi – Fóris Ferenczi Rita (coord) 2007: *Pedagogiai kézikönyv*. Ábel kiadó, Kolozsvár

Cerghit, I. (2006): *Metode de învățământ*. EDP, București.

Cojocariu Venera (2002): *Teoria și metodologia instruirii*. EDP, București.

Cucoș, C. (2002): *Pedagogie*. Polirom, Iași.

De Landsheere, G., V., (1979): *Definirea obiectivelor educative*. EDP, București.

Falus, I. (2004, coord.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Ferenczi–Fodor (1996): *Oktatásmélet és oktatásstratégia*. Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.

Ferenczi–Fodor (1997): *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*. Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.

Gagné, R. (1977): *Principii de design al instruirii*. EDP, București.

Ginnis, P. (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.

Jinga, I. (1994): *Învățarea eficientă*. EDITIS, București.

Iucu, R. (2001): *Instruirea școlară*. Polirom, Iași.

Kereszty Zsuzsa – Lányi Marietta: *Könyv a differenciálásról*.

https://tanitonline.hu/uploads/574/Konyv_a_differencialasrol.pdf

Knausz Imre: *A tanítás mestersége*. mek.oszk.hu/01800/01817/01817.htm

Metcalf, L. (2010): *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.

Neacșu, I. (1999): *Instruire și învățare*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

Nicola, I. (1996): *Tratat de pedagogie școlară*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

Szabó-Thalmeiner Noémi (coord) 2012: *Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár

Török Kajtár Enikő (coord.) (2008): *Nekünk bejött!* Hoppá Kiadó, Marosvásárhely.

Bibliografie facultativă

Ausubel, Robinson (1981): *Învățarea în școală*. EDP, București.

Barabási Tünde (2008): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Bruner, J.S. (1970): *Pentru o teorie a instruirii*. EDP, București.

Cerghit, I. (1983): *Perfecționarea lecției în școala modernă*. EDP, București.

Cucoș, C. (coord., 2008): *Psihopedagogie*. Polirom, Iași.

Dulamă, Maria Eliza (2008): *Metodologie didactică*. Clusium, Cluj Napoca

Dulamă, Maria Eliza (2008): *Metodologii didactice activizante*. Clusium, Cluj Napoca

Good, Thomas L. – Brophy, Jere E. (2008): *Nyissunk be a tanterembe. 1-3.* Educatio, Budapest.
https://tanitonline.hu/uploads/578/Nyissunk_be_a_tanterembe_2.pdf <https://docplayer.hu/395420-Nyissunk-be-1-kotet.html> <https://docplayer.hu/395560-Nyissunk-be-3-kotet.html>
 Moise, C. (1996): *Concepte didactice fundamentale*, Ankarom, Iași.
 Nagy, S. (1993): *Az oktatás folyamata és módszerei.* Volos Bt., Budapest.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Particularitățile cunoașterii în procesul de învățământ	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Clasificarea obiectivelor – taxonomia lui Bloom	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Exerciții de operaționalizare a obiectivelor	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale
Personalitatea învățătorului în concordanță cu principiile educaționale.	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Caracteristicile predării reflective	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Documentele curriculare: Curriculumul național, planul de învățământ, programele școlare, planificările cadrului didactic	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Cunoștințe de teoria și metodologia curriculumului
Strategii didactice (1)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Strategii didactice (2)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație,	

	cooperare în grupuri mici	
Metode și procedee de stimulare a activității elevilor/preșcolarilor în școală și grădiniță (1)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Metode și procedee de stimulare a activității elevilor/preșcolarilor în școală și grădiniță (2)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Predarea învățarea bazată pe construcție	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Învățarea cooperativă (1)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Învățarea cooperativă (2)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Tehnica elaborării proiectului de lecție	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale

Bibliografie

1. Falus, I. (coord.) (2004): Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
2. Ferenczi–Fodor (1996): Oktatásmélet és oktatásstratégia, Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár
3. Ferenczi–Fodor (1997): Oktatástechnológia és oktatásszervezés, Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár
4. Ginnis, P. (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.
5. Metcalf, L. (2010): Megoldásközponitú tanítás. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.
6. Nagy, S. (1993): Az oktatás folyamata és módszerei, Volos Bt., Budapest
7. Török Kajtár Enikő (coord.) (2008): Nekünk bejött! Hoppá Kiadó, Marosvásárhely.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	75%
	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor didactice de bază, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe teme date	Observare continuă Evaluarea orală	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<p><i>Curs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Să posede conceptele didactice de bază, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice <p><i>Seminarii:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea– în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar . 			

Data completării

03.10.2020

Semnătura titularului de curs

dr. Szabó Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar

dr. Szabó Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament

03.10.2020.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație timpurie, integrare și incluziune						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	2.	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		56			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea conștientă și adecvată a conceptelor și cunoștințelor de pedagogie generală și psihologia dezvoltării

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> laptop, retroproiector, videoproiector, internet; CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> laptop, retroproiector, internet, videoproiector, CD, flipchart, markere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p>
Competențe transversale	<p>CT3</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • Elaborare de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor • Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme • Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza și înțelegerea specificului educației la vârsta antepreșcolară și preșcolară • Descrierea specificului educației antepreșcolare în raport cu educația preșcolară • Analizarea reperelor de maturizare și dezvoltare la vârsta antepreșcolară și preșcolară • Aprofundarea cerințelor curriculum-ului pentru învățământul preșcolar • Exersarea unor modalități concrete de obiectivare a exigențelor curriculare în grădiniță • Înțelegerea rolului mediului fizic și social ca factori educogeni • Aprofundarea unei viziuni centrate pe copil • Dezvoltarea, în general, a deprinderilor și competențelor practice în domeniul educației preșcolare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
1. Grădinița de copii – istoric și actualitate	Expunere Problematizare Explicație Vizionare film educativ despre Brunszvik Teréz	
2. Locul grădiniței în sistemul de învățământ din România	Expunere Problematizare Expunere	
3. Cunoașterea psihopedagogică a copilului antepreșcolar și preșcolar	Expunere Problematizare Demonstrație Analiza desenelor copiilor	
4. Trecerea de la grădiniță la școală. Dimensiuni ale maturizării și pregătirii psihologice a copilului pentru școală. Problemele pedagogice ale clasei pregătitoare.	Expunere Problematizare Conversație Tribunal pedagogic	
5. Caracteristici generale ale reformei curriculare în învățământul antepreșcolar și preșcolar. Particularități ale curriculum-ului pentru educație timpurie.	Expunere Problematizare Analiza documentelor curriculare: analiza curriculum-ului pt. educație timpurie	
6. Forme de organizare și activități de învățare în grădiniță.	Expunere Problematizare Tehnici cooperative	
7. Metoda proiectului în grădiniță.	Expunere Problematizare Analiza produselor	
8. Activități integrate în grădiniță .	Expunere Problematizare Film didactic	
9. Specificul evaluării în grădiniță	Expunere Problematizare Analiza creațiilor copiilor	
10. Atmosfera educativă din grădiniță	Expunere Problematizare Studiu de caz	
11. Formele ale raporturilor familie – grădiniță	Expunere Problematizare	
12. Jocul ca activitate didactică eficientă la vârsta antepreșcolară și preșcolară	Expunere Problematizare Joc dramatic	
13. Integrare și incluziune 1.	Expunere Studiu de caz Joc dramatic	

14. Integrare și incluziune 2.	Expunere Studiu de caz Joc dramatic	
--------------------------------	---	--

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

***Curriculum pentru educație timpurie 2019. Ministerul Educației și Cercetării, București.

Barabási Tünde - **Stark Gabriella** (2015): *Óvodamódszertani alapismeretek [Cunoștințe fundamentale de metodică activităților instructiv-educative în grădinița de copii]*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–270.

Barabási Tünde - **Stark Gabriella** (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.

Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezdesig.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Barabási Tünde, Demény Piroska, **Stark Gabriella** (2012): *Gyakorlatközelben 1. A projekt módszer óvodai alkalmazása.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–331.

Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–240.

Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuța (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar.* Editura Paralela 45, Pitești.

Ionescu, Mihaela (2010, coord.): *Reperle fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.* Editura Vanemonde, București.

Mogonea, F. (2014, coord.) *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii.* Ed. Paralela 45, Pitești

Pálfi Sándor (2015): *Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv.* Debreceni Egyetem, Debrecen.

http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/ovodapedagogiai_modszertani_kezikonyv.pdf

Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan.* Státus Kiadó, Csíkszereda.

Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.

Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek.* Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.

Stark Gabriella (2018): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek.* Második átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–120.

Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai.* Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Bibliografie complementară:

Cant, Annabella (2010): *Educația preșcolară privită cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă de predare care rețrezește plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului.* Editura Risoprint, Cluj Napoca.

Ezechiel, Liliana – Păiși Lăzărescu, Mihaela (2006): *Laborator preșcolar.* V&Integral, București.

Hegy Ildikó (é.n.): *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban.* Okker Kiadó, Budapest.

Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben.* Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában.* Okker Kiadó, Budapest.

Lespezanu, Monica (2007): *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative.* Editura Omfal Esențial, București.

Manolescu, Marin (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică.* Universitatea din București, Editura Credis.

Munteanu, Camelia – Munteanu Eusebiu Neculai (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum.* Editura Polirom, Iași.

8.2 Seminar / laborator	Metode didactice	Observații
1. Grădinița de copii - istoric și actualitate	Analiza filmului educativ despre Brunszvik Terez Quiz de istorie a educației	

2. Locul grădiniței în sistemul de învățământ din România	Activitate în grupe mici	
3. Cunoașterea psihopedagogică a copilului antepreșcolar și preșcolar I. Desenul omului.	Analiza creațiilor copiilor	
4. Cunoașterea psihopedagogică a copilului antepreșcolar și preșcolar II. Desenul familiei.	Analiza creațiilor copiilor	
5. Cunoașterea psihopedagogică a antepreșcolar și preșcolar III. Desenul liber.	Analiza creațiilor copiilor	
6. Trecerea de la grădiniță la școală. Dimensiuni ale maturizării și pregătirii psihologice a copilului pentru școală. Problemele pedagogice ale clasei pregătitoare.	Exersare: construirea și utilizarea unor probe de evaluare privind maturizarea și pregătirea psihologică a copilului pentru școală. Tribunal pedagogic	
7. Caracteristici generale ale reformei curriculare în învățământul antepreșcolar și preșcolar. Particularități ale curriculum-ului pentru educație timpurie	Analiza documentelor	
8. Forme de organizare și activități de învățare în grădiniță. Microlecții .	Microlecții	
9. Forme de organizare și activități de învățare în grădiniță. Microlecții.	Microlecții	
10. Metoda proiectului și activitățile integrate în grădiniță	Analiza unor filme. Exersarea proiectării integrate a conținuturilor în grădiniță și școala primară	
11. Specificul evaluării în grădiniță	Elaborare fișe de lucru Elaborare fișe de observații	
12. Atmosfera educativă din grădiniță	Studiu de caz	
13. Formele raporturilor familie –grădiniță	Exersare Problematizare Proiectarea scenariilor întâlnirilor cu părinți Elaborarea proiectului: Școala părinților	
14. Programe educaționale pentru prevenirea dificultăților de învățare la preșcolari.	Analiza programelor	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

***Curriculum pentru educație timpurie 2019. Ministerul Educației și Cercetării, București.

Barabási Tünde - **Stark Gabriella** (2015): *Óvodamódszertani alapismeretek [Cunoștințe fundamentale de metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii]*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–270.

Barabási Tünde - **Stark Gabriella** (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.

Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezdesig.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Barabási Tünde, Demény Piroska, **Stark Gabriella** (2012): *Gyakorlatközelben 1. A projektmódszer óvodai alkalmazása.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–331.

Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–240.

Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuța (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar.* Editura Paralela 45, Pitești.

Ionescu, Mihaela (2010, coord.): *Reperete fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Editura Vanemonde, București.

Mogonea, F. (2014, coord.) *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii*. Ed. Paralela 45, Pitești

Pálfi Sándor (2015): *Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv*. Debreceni Egyetem, Debrecen.
http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/ovodapedagogiai_modszertani_kezikonyv.pdf

Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus Kiadó, Csíkszereda.

Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.

Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.

Stark Gabriella (2018): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Második átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–120.

Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Bibliografie complementară:

Cant, Annabella (2010): *Educația preșcolară privită cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă de predare care reține plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului*. Editura Risoprint, Cluj Napoca.

Ezechiel, Liliana – Păiși Lăzărescu, Mihaela (2006): *Laborator preșcolar*. V&Integral, București.

Hegyí Ildikó (é.n.): *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban*. Okker Kiadó, Budapest.

Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest.

Lespezanu, Monica (2007): *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*. Editura Omfal Esențial, București.

Manolescu, Marin (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București, Editura Credis.

Munteanu, Camelia – Munteanu Eusebiu Neculai (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*. Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul pedagogiei învățământului primar și preșcolar; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea profesorilor, institutorilor și educatoarelor din învățământul preșcolar, și este în concordanță cu necesitățile reale ale instituțiilor de învățământ preșcolar în care se efectuează practica pedagogică a studenților și care constituie potențiale locuri de muncă pentru viitorii profesori de învățământ preșcolar, necesități inventariate prin discuții directe cu reprezentanții acestor instituții.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor cheie ale educației timpurii	Examen parțial - Lucrare scrisă la mijlocul semestrului	20%
	Cunoașterea conceptelor cheie ale educației timpurii și legătura dintre concepte Parcurgerea și sintetizarea bibliografiei obligatorii	Examen în sesiune – probă orală	50%
10.5 Seminar/laborator	Caracterizarea unui copil pe baza analizei desenelor unui copil Prezentarea atmosferei educative a unei grădinițe Confecționarea unei cărți senzoriale cu minimum 10 pagini pentru vârsta 1-3 ani	Analiza portofoliului	10%
	Microlecție	Studiu de caz	10%
	Participare activă la seminarii	Observație sistematică	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea portofoliului• Participare activă la seminarii: prezență minimă 80%• Cunoașterea conceptelor cheie ale educației timpurii, precum și ale particularităților procesului instructiv-educativ din grădiniță• Utilizarea unui limbaj adecvat temei, răspuns coerent la proba orală			

Data completării

01.10.2020.

Semnătura titularului de curs

Dr. Stark Gabriela Maria

Semnătura titularului de seminar

Dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament

03.10.2020.

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura maghiară și literatura pentru copii						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Lakatos - Fleisz Katalin						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Lakatos - Fleisz Katalin						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		56			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• laptop, proiector, internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• laptop, proiector, internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • orientarea generală în literatura pentru copii, în tendințele clasice și moderne a literaturii,
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu opere reprezentative aparținând domeniului • Identificarea trăsăturilor specifice ale operelor literare prin prisma temei abordate, prin limba și stilul autorului • Operarea cu concepte esențiale domeniului disciplinei • Selectarea diverselor modalități de abordare a textului literar • Evidențierea valorilor educativ-formative ale operelor aparținând literaturii maghiare și universale pentru copii • Identificarea valențelor estetice și educative ale unor opere literare aparținând literaturii pentru copii • Identificarea posibilităților de receptare a discursului poetic de către micii cititori însușirea tendințelor literare și operelor de bază a literaturii maghiare pentru copii, • Formarea capacității de înțelegerea, de analiza și de interpretarea operelor literare, • Însușirea unui discurs fluent în abordarea diferitelor teme de literatură pentru copii, aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptele de bază de teorie a literaturii I. Gen literar, specii literare. Comunicarea artistică și non-artistică. Moduri de expunere.	Expunere. Brainstorming. Ciorchinele. Prezentare Powerpoint. Explicație	
2. Conceptele de bază de teorie a literaturii II. Mijloace de realizare artistică: figurile de stil, elementele de prozodie, imaginile artistice (vizuale, cromatice, auditive, motorii).	Expunere. Prezentare Powerpoint. Conversație.	
3. Conceptele de bază de teorie a literaturii III. Speciile literare ale genului <i>liric</i> . Speciile poeziei lirice, cu formă fixă: sonetul, rondo-ul, haiku.	Expunere. Exemplul demonstrativ Problematizarea	

4. Conceptele de bază de teorie a literaturii IV. Speciile literare ale genului <i>epic</i> . Modurile de expunere ale genului epic: narațiunea, dialogul, monologul, descrierea, portretul.	Expunere. Brainstorming.Ciorchinele. Prezentare Powerpoint. Explicație	
5. Conceptul de literatură pentru copii. Genuri și specii predilectate. Particularități ale literaturii pentru copii. Valori formative ale textelor literare destinate copiilor.	Prezentare Powerpoint. Problematizare. Explicație	
6. Speciile literare ale genului epic I. Basmul popular, povestea și legenda.	Exemplul demonstrativ. Prezentare Powerpoint. Explicație.	
7. Speciile literare ale genului epic II. Basmul cult și poveștile pentru copii.	Expunere. Prezentare Powerpoint.	
8. Speciile literare ale genului epic III. Povești din literatura maghiară și cea universală.	Expunere. Prezentare Explicație	
9. Speciile literare ale genului epic IV. Romane pentru copii și tineret.	Expunere. Prezentare Powerpoint.	
10. Speciile literare ale genului epic V. Nuvela și povestiri pentru copii.	Expunere . Prezentare Powerpoint. Metode activ participative	
11. Speciile literare ale genului <i>liric</i>. Folclorul copiilor. Poezii folclorice (zicători, ghicitori). Jocuri pentru copii.	Expunere. Brainstorming. Jocul dramatic	
12. Poezia lirică maghiară aparținând literaturii clasice pentru copii	Expunere. Problematizarea	
13. Poezia lirică maghiară aparținând literaturii moderne pentru copii.	Metode activ participative Prezentare Powerpoint. Problematizare. Explicație.	
14. Poezia lirică maghiară aparținând literaturii contemporane pentru copii.	Expunere. Prezentare Powerpoint.	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bognár Tas 2004. <i>Gyermekpróza</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2. Borbély Sándor (szerk.)1998. <i>Ötven nagyon fontos gyerekkönyv</i>. Lord Könyvkiadó, Bp. 3. Cs. Gyimesi Éva 1983.<i>Teremtett világ</i>. Kriterion Könyvkiadó, Bukarest. 4. Faragó József – Fábrián Imre (szerk.) 1982. <i>Bihari gyermekmondókák</i>. Kriterion Könyvkiadó, Bukarest. 5. Hegedűs Imre János 2006. <i>Benedek Elek. Monográfia</i>. Pallas-Akadémia, Csíkszereda. 6. Komáromi Gabriella (szerk.) 1999. <i>Gyermekirodalom</i>. Helikon Kiadó, Budapest. 7. Komáromi Gabriella 2005. <i>Elfelejtett irodalom. Fejezetek a magyar gyermek- és ifjúsági próza történetéből: 1900–1944</i>. Móra Kiadó, Budapest. 8. Tarbay Ede 1999: <i>Gyermekirodalomra vezérlő kalauz</i>. Szent István Társulat, Budapest. 9. Vita Zsigmond – Józsa Miklós – Király László – Jarosievits Erzsébet 1983. <i>Gyermek- és ifjúsági irodalom. Tankönyv az óvónő- és tanítóképző pedagógiai liceumok számára</i>, EDP, Bukarest. 10. Végh Balázs Béla 2007. <i>A gyermekirodalom változatai</i>. Komp-Press, Kolozsvár. 11. A Korunk gyermekirodalmi száma, 2002. 10. sz. 12. A Székelyföld gyermekirodalmi száma, 2004. nov. 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Basmul și povestea în literatura universală. Povești de frații <i>Grimm</i> și Hans Christian Andersen.	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative	
2. Basmul și povestea în literatura maghiară. Benedek Elek: Világszép nádszál királykisasszony , Illyés Gyula: Hetvenhét magyar népmese.	conversație, activități individuale și jocuri dramatice învățarea prin descoperire	
Temă de referat: Mari povestitori maghiari		

<p>3. Poveștile clasice din literatura universală. Arthur Milne: Ursulețul Winnie Pooh, Antoine de Saint-Exupéry: Micul prinț.</p> <p>Teme de referat: Prezentarea povestirilor Ursulețului Winnie Pooh de Arthur Milne Prezentarea poveștii Micul prinț de Antoine de Saint-Exupéry</p>	<p>tehnici cooperative, activități individuale și de grup jocuri dramatice prezentări de referate</p>	
<p>4. Povești moderne. Fodor Sándor: Csipike, Berg Judit: Rumini, Lázár Ervin: A Négyszögletű Kerek Erdő.</p> <p>Teme de referat: Lumea poveștilor lui Lázár Ervin. Prezentarea povestii A Négyszögletű Kerek Erdő. Lumea poveștilor lui Fodor Sándor. Prezentarea povestii Csipike.</p>	<p>dialogul, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative</p>	
<p>5. Povestea în versuri. Interpretarea poveștilor în versuri ale lui Móricz Zsigmond (A török és a tehének, Iciri-piciri, Disznók az esőben din volumul Állatmesék), ale lui Kormos István (Vackor) și ale lui Varró Dániel (Túl a Maszat-hegyen).</p> <p>Temă de Referat: Caracteristicile poveștilor în versuri ale lui Kormos István (Vackor-történetek)</p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative</p>	
<p>6. Postmodernismul maghiar Viziunea personajului narator în romanul A fehér király de Dragomán György.</p> <p>Temă de referat: Prezentarea romanului A fehér király de Dragomán György.</p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative</p>	
<p>7. Romanul postmodern maghiar. Istории ficționale în romanul postmodern. Romane postmoderne ecranizate. Kertész Imre: Fără destin, Szilágyi István: Kő hull apadó kútba / Hollóidő, Márai Sándor: Lumânările ard până la capăt.</p> <p>Teme de referat: Prezentarea romanului Fără destin de Kertész Imre Prezentarea romanului Lumânările ard până la capăt de Márai Sándor</p>	<p>vizionare de fragmente de filme, descoperire dirijată, conversație, dezbateri,</p>	
<p>8. Intertextualitate în narațiunea și în lirica postmodernă. Tipuri de intertextualitate.</p>	<p>problematizare Exerciții de interpretare</p>	
<p>9. Poezia lirică pentru copii (I). Folclorul copiilor. Poezii folclorice (zicători, ghicitori). Jocuri pentru copii. <i>Nașterea poeziei lirice maghiare pentru copii. Clasicii poeziei lirice maghiare pentru copii</i> (Petőfi Sándor: Arany Lacinak, Arany János: Juliska elbujdosása).</p> <p>Temă de referat: Izvoarele folclorice ale</p>	<p>conversație, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	

poeziei lirice pentru copii		
<p>10. Poezia lirică pentru copii (2). Lirica modernă pentru copii. Interpretarea poeziilor Bóbita, Hold és a felhő, Tündér, Galagonya, Olvadás, Suttog a fenyves, Száncsgö de Weöres Sándor, a poeziilor Ezt a villamosmegállónál kell mondani, télen, Laboda, Gesztenyefalével, Labda, Nyári rajz de Nemes Nagy Ágnes.</p> <p>Temă de referat: Întâlnirea dintre poezia lui Weöres Sándor și poeziile lirice din folclor (Bóbita)</p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative exerciții de interpretare prezentare de referate</p>	
<p>11. Poezia lirică pentru copii (3). Poezia lirică maghiară contemporană pentru copii. Volume de poezii ale lui Fekete Vince (Csigabánat, Piros autó lábnyomai a hóban), Ferenczes István (A pepita hangya), Kányádi Sándor, Kovács András Ferenc (Hajnali csillag peremén, Miénk a világ), Markó Béla (Ha varázsló lennék), poeziile lui László Noémi</p> <p>Teme de referat: Prezentarea poeziei lirice maghiare din Transilvania pe baza volumului <i>Tündérbkert</i> Jocuri și strategii intertextuale în poeziile lui Kovács András Ferenc (volumul: <i>Hajnali csillag peremén</i>)</p>	<p>Conversație euristică, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p>12. Poezia lirică pentru copii (4). Lirism și muzicalitate în poezia modernă pentru copii. Poeziile lui Lackfi János, Gryllus Vilmos, Ranschburg Jenő, Szabó T. Anna, Tóth Krisztina, Varró Dániel, etc.</p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p>13. Reviste în limba maghiară din Transilvania: Helikon, Korunk, Látó, Székelyföld. Reviste pentru copii. Napsugár. Szivárvány. Cimbora. Csodaceruza. Temă de referat: Prezentarea revistelor Napsugár și Szivárvány.</p>	<p>prezentare powerpoint, conversație, demonstrație</p>	
<p>14. Literatura pentru copii și imaginile. (ilustrații, imagini). Literatura pentru copii și televiziunea (desene animate) Poveștile lui Csukás István (Pom-Pom), Máté Angi și adaptările lor pentru desene animate (pl. <i>A sötétség</i>).</p>	<p>vizionare de fragmente de desene animate, conversație, dezbateri, demonstrație (ilustrații volume)</p>	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bognár Tas: <i>A magyar gyermekvers</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2001. 2. Komáromy Sándor: <i>Négyágú síp- gyermekhangra</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Bp., 2000. 3. Komáromi Gabriella (szerk.): <i>Gyermekirodalom</i>. Helikon Kiadó, Bp., 1999. 4. Bognár Tas: <i>Gyermekpróza</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2004. 5. Boldizsár Ildikó: <i>Varázslás és fogyókúra</i>. Didakt, Debrecen, 2003. 		

6. Bálint Péter (szerk.): *Közéltések a meséhez*. Didakt, Debrecen, 2006.
7. Bálint Péter (szerk.): *A meseszöveg változatai*. Didakt, Debrecen, 2007.
8. Bálint Péter- Bódis Zoltán (szerk.): *Változatok a gyermeklírara*. Didakt, Debrecen, 2006.
9. Lovász Andrea: *Jelen idejű holnemvolt*. Krónika Nova, Bp.,2007.
10. Boldizsár Ildikó: *Mesepoétika*. Akadémiai Kiadó, Bp., 2004.
11. Borbély Sándor- Komáromi Gabriella (szerk.) *Kortárs gyerekönyvek*. Ciceró Kiadó, Bp., 2001.
12. Végh Balázs Béla: *A gyermekirodalom változatai*. Komp-Press, Kolozsvár, 2007.
13. Faragó József- Fábán Imre : *Bihari gyermekmondókák*. Kriterion, Buk., 1982.
14. Végh Balázs Béla: *Mezőfényi gyermekmondókák-Hiripi cigánymesék*. Didakt, Hajdúböszörmény, 2010.
15. Jenei Teréz- Nagy Éva (szerk.): *Benedek Elek öröksége*. Nyíregyházi Főiskola Pedagógusképző Kar, Nyíregyháza, 2010.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice și aplicarea acestora : Cunoașterea și analiza unui corpus fundamental de texte pentru copii, Utilizarea adecvată a unor concepte fundamentale din domeniul literaturii pentru copii	Examen	60%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul seminariilor Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului	Observare continuă, evaluarea activității studentului în cadrul seminariilor	20 %
	Pregătirea și prezentarea lucrării de seminar	Evaluarea lucrării de seminar	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului (eliminatoire). Participare cu regularitate la seminarii (minim 80%). Cunoașterea conținuturilor cursului la un nivel minim. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10.2020.

Dr. Lakatos - Fleisz Katalin

Dr. Lakatos - Fleisz Katalin

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03.10.2020.

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Literatura română și literatura pentru copii					
2.2 Titularul activităților de curs			Dr. Maier Arnold				
2.3 Titularul activităților de seminar			Dr. Maier Arnold				
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 2 curs	2	2 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: curs	28	seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiul individual	56				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">• Competențe de utilizare a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală.• Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Proiector, laptop, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none">• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea operelor literare pentru copii cu scopul de a le putea folosi în procesul instructiv-educativ la grădiniță și în clasele primare în atingerea scopurilor și obiectivelor propuse.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.• Cunoașterea diferitelor specii și genuri literare.• Cunoașterea și interpretarea unor opere literare pentru copii• Conștientizarea modului prin care operele literare pentru copii pot fi folosite în educația copiilor preșcolari și școlari.• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Specificul literaturii pentru copii, genuri și specii predilectate. Mitologia românească și universală – izvor al literaturii pentru copii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Legenda – specie reprezentativă a literaturii pentru copii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Basmul și povestea	expunerea, problematizarea, sintetizarea.	
4. Povestiri și schițe	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Tema copilăriei	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Tema istorică	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Poezii despre trecutul istoric 7. Legende istorice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Cântece de vitejie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Poezia despre natură și copilărie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
10. Modele de dascăli.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Snoava	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Literatura de aventuri	expunerea, problematizarea,	

	sintetizarea	
13. Romanul	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Dramaturgia	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, Mușata. „Proiectarea, organizarea și realizarea activității didactice”. Voiculescu, Florea (coord.), Bocoș, Mușata, Potolea, Dan, Cucoș, Constantin, Cozma, Teodor, Manolescu, Marin – Elaborarea programului de formare în domeniul didacticii specialității. Suport de curs. Modulul 1, pentru proiectul POSDRU/87/1.3/S/63709 Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior, 2011. 2. Bodiștean, Florica, <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de "story"</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2007 3. Casangiu, Larisa Ileana. <i>Literatură română și literatură pentru copii. Note de curs și sugestii de lecturi plurale ale unor opere</i>.Constanța:Editura Nautica, 2007. 4. Cernăuți-Gorodețchi, Mihaela, <i>Literatura pentru copii. Sinteză critică</i>, Iași, Editura Universitas XXI, 2008 5. Ciobotaru, Anca Doina, <i>Teatrul de animație între magie și artă</i>, Iași, Editura Princeps Edit, 2006 6. Cristea, Sorin. „Metode didactice de formare în „Didactica specialității”. Un cadru conceptual”.Neacșu, Ioan (coord.), Cristea, Sorin, Pânișoară, Ion-Ovidiu, Ciolan, Lucian, Moldoveanu, Michaela, Rafailă, Elena –Metode de formare în didactica specialității. Suport de curs. Modulul 2, pentru proiectul POSDRU/87/1.3/S/63709 Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior, 2011. 7. Gârleanu Emil (2011), <i>Din lumea celor care nu cuvântă</i>, Jurnalul Național, București 8. Goia, Vistian, <i>Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2008. 9. Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006 10. Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>, Iași, Institutul European, 2008 11. Marinescu, Valeriu. Beginning Teachers “Facing” the Reader Formation Status in Primary School, pe CD-ul Conferinței internaționale Modernity and competitiveness in Education, București, 2014. 12. Molan Vasile (2010), <i>Didactica disciplinei "Limba și literatura română" din învățământul primar</i>, Editura MINIPED, București 13. Pânișoară, Ion-Ovidiu. „Metoda interacțiunii observate (fishbowl)”. Neacșu, Ioan (coord.), Cristea, Sorin, Pânișoară, Ion-Ovidiu, Ciolan, Lucian, Moldoveanu, Michaela, Rafailă, Elena –Metode de formare în didactica specialității. Suport de curs. Modulul 2, pentru proiectul POSDRU/87/1.3/S/63709 Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior, 2011 14. Pătrășcanu, Iordache, <i>Literatură pentru copii</i>, Caransebeș, Editura Dalami, 2007 		
8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.Particularități ale literaturii pentru copii, ale textelor aparținând acestuia; Miturile, definiție, clasificare. Alexandru Mitru, <i>Legendele Olimpului</i>	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	

<p>2. Legenda – specie reprezentativă a literaturii pentru copii: legenda etiologică, legenda istorică, legenda geografică</p>	<p>conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor</p>	
<p>3. Basmul – Definiție, clasificare. Tematică, trăsături caracteristice. Dimensiuni ale fantasticului.</p>	<p>clarificare conceptuală, activități individuale și de grup</p>	
<p>4. Povestiri și schițe – Definiție, clasificare, reprezentanți. Tema naturii și a viețuitoarelor. Emil Gârleanu, <i>Căprioara</i> I. Al. Brătescu-Voinești, <i>Puiul</i> Ion Creangă, <i>Ursul păcălit de vulpe</i></p>	<p>expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor</p>	
<p>5. Tema copilăriei Ionel Teodoreanu, <i>Ulița copilăriei</i></p>	<p>conversația, expunerea, ilustrarea</p>	
<p>6. Tema istorică</p>	<p>activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor</p>	
<p>7. Legende istorice de Dimitrie Bolintineanu</p>	<p>sinteza cunoștințelor, expunerea, clarificare conceptuală</p>	
<p>8. Cântece de vitejie, de George Coșbuc</p>	<p>expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor</p>	
<p>9. Modele de dascăli M. Sadoveanu, <i>Domnul Trandafir</i></p>	<p>expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor</p>	
<p>10. Snoava Definiția, subspeciile snoavei, clasificarea snoavelor.</p>	<p>conversația, expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoșt.</p>	

11 Literatura de aventuri	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
12.Romanul Radu Tudoran, <i>Toate pânzele sus</i>	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Dramaturgia	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
14.Dramaturgia	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
<ul style="list-style-type: none"> • Breaz, Mircea (2009). <i>Literatura pentru copii și tineret, o literatură „a începutului de drum”</i>. Pentru o angajare timpurie a competențelor lectorale funcționale Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile, Albușescu, Ion, Stan, Cristian (coord.), în: <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. • Breaz, Mircea (2009). <i>De la literatura didactică la didactica literaturii pentru copii și tineret. Modelul didactic al „lecturii pentru înțelegere”, între metoda fonematică și metoda de învățare globală</i>, în: Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile, Albușescu, Ion, Stan, Cristian (coord.), <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca • Bodiștean, Florica (2007). <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință • Goia, Vistian (2003). <i>Literatura pentru copii și tineret: pentru institutori, învățători și educatoare</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoștințele, deprinderile dobândite în cadrul acestei discipline – modalitățile folosirii corecte a limbii în diferite contexte – reprezintă un set de competențe, în lipsa cărora este imposibilă socializarea individului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70 %
10.5 Seminar / Laborator	Evaluare continuă	Portofoliu de seminar	20 %
	Lucrare de seminar	Lucrare de seminar	10 %
10.6 Modalitatea de desfășurare a examenelor /verificărilor, criteriile de evaluare:			
<p><i>Examen scris</i> – prin rezolvarea Fișei de evaluare și verificare a cunoștințelor teoretice asimilate la participarea studentului la cursuri și seminarii</p> <p><i>Aportul studentului la activitățile din cadrul seminariilor</i></p> <p><i>Rezultatele obținute la lucrările de seminar.</i></p>			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
03.10.2020	Dr. Maier Arnold	Dr. Maier Arnold	
Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament		
03.10.2020	Lector univ. dr. Péntek Imre		

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Baranyai Tünde						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacități de interrelaționare cu copiii și staful de la școală • Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Clasele unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar • C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților predate care să asigure progresul școlarilor. • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea și analiza procesului de educare/predare • Însușirea de cunoștințe curriculare • Elaborarea și implementarea unei ore în perechi sau pe grupe • Cunoașterea personalității unui școlar • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului școlar prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ cooperarea cu mentorii, ○ participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Discutarea scopului și obiectivelor practicii pedagogice, prezentarea conținutului, alcătuirea grupelor de practică, stabilirea regulilor.	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	

<p>2. Practică observativă în instituții de învățământ școlar. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de copii. Resurse umane în instituțiile de învățământ școlar. Personalul instituțiilor de învățământ școlar. Efectivul clasei de elevi. Vârsta copiilor care alcătuiesc clasa. Particularități de vârstă și individuale ale copiilor. Identificarea în grupa de copii a celor cu probleme deosebite, deficiențe, etc. Proporția dintre fete și băieți în clasă.</p>	<p>conversație, observare, analiză, discuții</p>	<p>Pe parcursul întregului semestru studenții vor fi antrenați în diferite activități adiționale practice</p>
<p>3. Practică observativă în instituții de învățământ. Resurse materiale în instituții de învățământ și măsura în care acestea asigură un mediu de viață sănătos și echilibrat pentru copii. Condiții ergonomice: luminozitatea sălii de clasă, surse de lumină, posibilități de aerisire, condiții de păstrare a igienei personale, tipul mobilierului, designul interior al școlii și al sălii de clasă, elemente specifice clasei (simboluri, motto, poze, mascote, etc). Condițiile din celelalte spații/încăperi ale școlii. (coridoare, toalete, sala de masă, cabinet medical, sală de sport, etc – din punct de vedere estetic și igienico-funcțional)</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>pedagogice de observare și anume: participarea și organizarea de activități extracurriculare, participarea la ședințe cu părinții, participare la</p>
<p>4. Practică observativă în instituții de învățământ. Personalitatea învățătoarei. Observarea aspectului fizic, a conduitei și a prestației profesionale. (aspect îngrijit, estetic, reguli impuse de învățătoare, stilul educațional, utilizarea diferitelor căi de comunicare, limbajul folosit, interrelaționarea cu grupa de copii, etc.)</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>workshop-uri de formare a competențelor profesionale, la diferite</p>
<p>5. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>evenimente care pot contribui la dezvoltarea orizontului profesional.</p>
<p>6. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>Documente care atestă participarea studenților la</p>
<p>7. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>aceste activități vor constitui părți integrante ale portofoliului de practică</p>
<p>8. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>pedagogică care va fi evaluat pe parcurs și la sfârșitul</p>
<p>9. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, întocmirea fișei de observație a unui copil din grupă.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>semestrului.</p>
<p>10. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	
<p>11. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	

12. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă. Proiectarea și realizarea unor activități de către studenți.	observare, analiză, conversație	
13. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Activități extracurriculare organizate pentru grupa de copii. Scopul și obiectivele acestora, parteneri, modul de organizare. (informații culese de la educatoarea grupei de preșcolari)	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice. Discutarea nivelului de realizare a scopului general și al obiectivelor în perspectiva delimitării scopului, a obiectivelor și a sarcinilor următorului stadiu de practică pedagogică.	conversație, evaluarea portofoliilor, feed-back, propuneri	

Bibliografie

Albulescu, I., (2004): *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Barabási Tünde (2008): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó

Bocoș, M., (2007): *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca.

Bodoni Ágnes (2012): *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével*. Ábel Kiadó, Kolozsvár

Cerghit, I., (1997): *Metode de învățământ*. București, EDP.

Chiș, V., (2001): *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană.

Demény Piroska (szerk., 2011): *Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára*. A BBTE PNK PADI kiadványa.

Diaconu, M. (2002): *Competența pedagogică și performanțele profesionale în Standarde profesionale pentru profesia didactică* (coord. Gliga, L.): Consiliul National pentru Pregătirea Profesorilor, București,

Dulamă, M. E., (2005): *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Editura Clasiu, Cluj-Napoca.

Falus Iván (szerk.,1998): *Didaktika*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei*. Alexandra Kiadó, Budapest.

Ionescu, M., Radu, I., (1995): *Didactica modernă*. Cluj- Napoca, Editura Dacia.

Iucu, R., (2005): *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*. Editura Humanitas, București.

Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás*. Ökonet Kiadó, Budapest.

Knausz Imre (2001): *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu

Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006): *Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban*. Bölcsész Konzorcium, Budapest.

http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.)

Bibliografie facultativă

Herlo, D, Petroi A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C., (2004): *Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice*. Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.

Herlo, D., (2000): *Metodologie educațională*. Arad, Editura Universitatea Aurel Vlaicu.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.
- Profesor în învățământul primar - 233101; Profesor în învățământul preșcolar - 233201;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile din cadrul stagiului de practică pedagogică observativă	Observare continuă, analiza și evaluarea activității studenților	20%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none">• foi de observare• raport individual referitor la activitățile din cadrul practicii pedagogice (autoevaluare)• raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii• fișa de observare a unui copil din clasă• forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)	Evaluare și autoevaluare prin analiză de documente: Criterii de evaluare: <ul style="list-style-type: none">-completitudine, organizare, aspect îngrijit-limbajul utilizat-atitudine critică-logica argumentării-idei creative-abordare din perspectiva didacticii moderne-prezența surselor bibliografice	80%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Să participe activ la activitățile din școlile primare efectuând observațiile după reperele date• Să manifeste interes față de activitățile din școală• Să coopereze cu mentorii			

Data completării

01.10.2020

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Baranyai Tünde

Data avizării în departament

01.10.2020

Semnătura directorului de departament

Lect. Univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică 2						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Fórizs-Kiss József						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V.P	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Studentii sa fie apti pentru educatie fizica

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Studentii sa aiba echipament sportiv • Sală de sport

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul de baza al disciplinei este, mentinerea starii de sanatare al studentilor, si satisfacerea nevoii de miscare. • Stimularea interesului pentru practicarea independenta a exercitiilor fizice sportului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea spiritului de echipa si a celui competitiv, in scopul integrarii sociale a studentilor. • Un alt obiectiv foarte important este dezvoltarea fizica armonioasa al studentilor. • Însușirea elementelor tehnice si tactice de bază al jocului de baschet cât si regulamentul acestui joc. Cu o frecventa optima la orele de educatie fizica, studentii vor cunoaste atat practic cat si teoretic baza acestui joc sportiv. • Frecventa regulata al studentilor la orele de educatie fizica va fi de folos la imbogatirea bagajului motric dobandit pe parcursul anilor scolaritatii.Si nu in ultimul rand vor perfectiona elementele atletismului insusit din anii precedenti.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-Prezentarea temelor și al modului de examinare	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Verificare nivelului sportiv al studenților		
-Demarcajul, patrunderea	- prezentarea, descrierea, explicatia,	

-Blocajul ofensiv, recuperarea ofensiva	demonstratia	
-Da si du-te”, -Incrucisare simpla -Blocaj si iesire din blocaj	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Contraatacul -Atacul rapid 3x3 si 4x4 -Legile jocului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Atacul in superioritate numerica 3x2, 4x3, 5x4 -Legile jocului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Sistemul de atac pozitional 1-2-2, 2-1-2. -Apararea in inferioritate numerica -Legile jocului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Blocajul defensiv, recuperare defensiva -Aparare om la om si pressingpe tot terenul -Legile jocului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Aparare zona, zona pressing -Aparare combinata	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Scoala alergarii -Gimnastica de incalzire	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Dezvoltarea detentei -Alergare de rezistenta	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Dezvoltarea fortei explozive -Alergare de rezistenta-alergare in tempo uniform	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Viteza de reactie -Alergare de rezistenta-alergare in turnanta	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Viteza de executie -Alergare de rezistenta	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Viteza de repetitie -Alergare de rezistenta pe teren variat	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	

Bibliografie

Pop Horia, Roman Gh. – *Baschet. Teorie și metodică*, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2003

Roman Gh. – *Evaluarea în jocul de baschet*, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2003

Predescu Teodora, Moanță Alina – *Baschet-metodică*, Editura Alpha, București, 2005

Predescu Teodora, Moanță Alina – *Baschet. Curs de bază*, Editura ANEFS, București, 2001

Regulamentul jocului de baschet FIBA 2004

Makszin Imre - *Testnevelo tanari kezikonyv*, Editura Abel, Cluj-Napoca, 2006

John P. McCarthy, Jr – *Youth Basketball*, Editura Better Way Books, Ohio

Roxana Enoiu – *Baschetul in Scoala*, Editura UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, Brasov 2003

Petrica Dragomir, Eugeniu Scarlat – *Educatie Fizica Scolara*, Editura Didactica si Pedagogica, R.A., Bucuresti 2004

Magyar Gyorgy – *Testnevelésmodszertan*, Editura Syryus Teka, Miercurea Ciuc

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	- performanta la examen (evaluarea finală)		60%
	- prezenta la toate ore		40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Acumularea minin a 40 de puncte la parcursurile aplicative si exercitii			

Data completării

01.10.2020

Semnătura titularului de curs

.

Semnătura titularului de seminar

Fórizs - Kiss József

Data avizării în departament

01.10.2020.

Semnătura directorului de departament

lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Înțelegere și redactarea textelor						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Lakatos Fleisz Katalin						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					28
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• laptop, proiector, internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• laptop, proiector, internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competenței de înțelegere și redactare a textului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și însușirea formelor comunicării verbale, • formarea capacității de interpretare a diferitelor tipuri de texte, • însușirea capacității de exprimare corectă oral și scris, • aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
I. Elbeszélő szövegek	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative	
1. Az elbeszélés		
2. A kronologikus beszámoló		
I. Elbeszélő szövegek	conversație, activități individuale și jocuri dramatice învățarea prin descoperire	
3. A személyes történetmondás		
4. Napló		
II. Leíró szövegek	tehnici cooperative, activități individuale și de grup jocuri dramatice prezentări de referate	
1. Leírás		
2. Jellemzés		
II. Leíró szövegek	dialogul, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative	
3. Ismertetés		
4. Beszámoló		
II. Leíró szövegek	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative	
5. Olvasmánynapló		
6. Meghatározás		
II. Leíró szövegek	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative	
7. Lexikon-szócikk		
8. Ismeretterjesztő szöveg		

II. Leíró szövegek 9. Esszé 10. Értekezés	vizionare de fragmente de filme, descoperire dirijată, conversație, dezbateri,	
II. Leíró szövegek 10. Tanulmány	problematizare Exerciții de interpretare	
III.Érvelő-meggyőző szövegek 1. Vita 2.Érvelés (bizonyítás, cáfolás)	conversație, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
III.Érvelő-meggyőző szövegek 3. Kifejtés 4. Ajánlás	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative exerciții de interpretare prezentare de referate	
IV. Egyéb szövegtípusok 1. A magánlevél szövegtípusai (magánlevél, távirat, meghívó)	Conversație euristică, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
IV. Egyéb szövegtípusok 2. Az iskolai munka szövegtípusai (írói életrajz, iskolai feladatlap, szóbeli felelet, kiselőadás, műértelmezés, műelemzés, fordítás)	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
IV. Egyéb szövegtípusok 3. Közéleti szövegtípusok (hivatalos levél, önéletrajz, alkalmi beszéd)	prezentare powerpoint, conversație, demonstrație	
IV.Egyéb szövegtípusok 4. A média szövegtípusai (a hír, a tudósítás, riport és interjú, glossza és kommentár, hirdetés, reklám)	vizionare de fragmente de desene animate, conversație, dezbateri, demonstrație (ilustrații volume)	
Bibliografie		
<p>1. Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: Szövegértés – szövegalkotás I-II. Corvina, Budapest, 1999.</p> <p>2. Balkovitzné Cynolter Magda: Szövegértelmezések. Tankönyveink népmeséi, állatmeséi. Mozaik Kiadó, Szeged, 2002.</p> <p>3. Benkes Zsuzsa – Nagy L. János – Petőfi S. János: Szövegtani kaleidoszkóp I-II. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996.</p> <p>4. A. Jászó Anna: Csak az ember olvas. Tinta Kiadó, Budapest, 2003.</p> <p>5. Bernáth László (szerk.): Műfajismeret. Sajtóház Kiadó, /é.n./.</p> <p>6. Dankó Ervinné: Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában. OKKER Kiadó, /é.n./.</p> <p>7. Fekete Ágnes: Fogalmazástan. Szalay Könyvkiadó és Kereskedőház Kft., 2002.</p> <p>8. Magossy László: Stilisztikai gyakorlatok 12-16 éveseknek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997.</p> <p>9. Szathmári István: A magyar helyesírás alapjai. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995.</p> <p>10. ***22 híres beszéd. Móra Könyvkiadó, Budapest, 1995.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Cunoasterea materiei studiate, abordarea în mod liber și creativ a temei primite, folosirea corectă a termenilor specifice disciplinei	Examen	60 %
	Pregătirea și prezentarea lucrării de seminar	Evaluarea lucrării de seminar	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului (eliminatoire). Participare cu regularitate la seminarii (minim 80%). Cunoașterea conținuturilor cursului la un nivel minim.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.10.2020.

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

01.10.2020.

Lector univ. dr. Péntek Imre