

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Teoria și metodologia evaluării didactice</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Barabási Tünde						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Frigy Szabolcs István						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual		70			
3.8 Total ore pe semestru		126			
3.9 Numărul de credite		5			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Capacități de proiectare, competențe didactice privind proiectarea curriculară, aplicarea adecvată a strategiilor și metodelor de învățare/predare

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, Internet</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, Internet</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>• C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li><li>• C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</li><li>• C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>• CT1 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici.</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</li><li>• Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</li><li>• Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor.</li><li>• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</li><li>• Conștientizarea influenței evaluării asupra motivației și performanței elevului</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1.1. Teoria și metodologia evaluării – disciplină pedagogică specifică. Evaluarea ca proces, rolul evaluării în procesul de învățare/predare	Conștientizarea preconcepțiilor prin metodele gândirii critice; descoperire, problematizare, conversație	Relaționare cu cele învățate la Teoria și metodologia instruirii
8.1.2. Evaluarea în procesul de învățământ. Concepte. Funcțiile evaluării. Evaluare și motivare. Evaluare și selecție.	Feed-back pe nivel micro-, mezo-, macro Conexiunea evaluare – motivare, evaluare – anxietate. prelegere, conversație	Concepte și relații între funcțiile evaluării, rolul acestora în procesul evaluării
8.1.3. Formele evaluării (evaluarea sumativă, formativă, diagnostică, formatoare).	Tabel T: tipurile evaluării Tipurile evaluării. Evaluarea sumativă, formativă, diagnostică, formatoare – ppt Conversație	Sistematizarea și interpretarea conceptelor
8.1.4. Procesul evaluării pedagogice, demersul evaluării	Conversație, prelegere interactivă, explicație, ppt.	Concepte și interpretarea acestora
8.1.5. Strategiile, metodele și instrumentele evaluării. Metode și procedee tradiționale de evaluare	Strategiile, metodele și instrumentele evaluării ppt Prelegere interactivă, conversație	Relatiile dintre funcțiile, tipurile, strategiile și metodele de evaluare
8.1.6. Strategiile, metodele și instrumentele evaluării. Metode și procedee alternative de evaluare	Strategiile, metodele și instrumentele evaluării ppt Dezbateri: strategii, moderne tradiționale și moderne	Proiect, portofoliu, observare continuă
8.1.7. Evaluarea bazată pe criterii. Evaluarea calitativă, prin descriptori de performanță (evaluarea descriptivă)	Expunere, exemplul demonstrativ Exercițiu: formularea de evaluare descriptivă	Evaluare descriptivă - exerciții aplicative
8.1.8. Cerințele evaluării (obiectivitate, validitate, fiabilitate). Tehnici de măsurare standardizate	Conversație, prelegere interactivă, explicație, ppt.	Metode active, învățare prin cooperare
8.1.9. Problema raportării rezultatelor școlare. Criterii de raportare	Prelegere, explicare. Aplicare: selectarea criteriului potrivit de evaluare în funcție de natura situației de evaluare, ppt	Aplicații practice
8.1.10. Tipul rezultatelor școlare	Conversație, prelegere interactivă, explicație, ppt.	Metode active, învățare prin cooperare
8.1.11. Surse de eroare în evaluare. Obiectivitate în evaluare și notare	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, ppt	Integrarea propriilor experiențe
8.1.12. Efectele expectanțelor cadrelor didactice asupra performanței elevilor	Dezbateri, prelegere interactivă, demonstrație, explicație, ppt	Metode active, învățare prin cooperare, joc de rol
8.1.13. Feedback: evaluare și autoevaluare. Dezvoltarea capacității	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, ppt	Integrarea propriilor experiențe

de autoevaluare a elevilor și a profesorului		
8.1.14. Sistematizare, clarificarea întrebărilor studenților	Exercițiul, prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	Pregătirea examenului

**Bibliografie:**

Barabási T. (2016): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Bocoș, M. (2004) (coord).: *Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Chiș, V. *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001

Cseh Á. G.: *A tanulói értékelés széles körű értelmezése a gyakorlat számára* [http://www.tani-tani.info/082\\_cseh](http://www.tani-tani.info/082_cseh)

Costin, A. *Teoria și metodologia evaluării*. [https://www.academia.edu/6548392/Teoria\\_si\\_Metodologia\\_Evaluarii](https://www.academia.edu/6548392/Teoria_si_Metodologia_Evaluarii)

Falus, I. (2007): *Didaktika /XIII. fejezet/*. Nemzeti Tkk., Budapest.

Fóris-Ferenczi R. (2019): *Tervezés és értékelés*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Hunyadi Gy. – M. Nádai M. – Serfőző Mónika (2006): *„Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában*. Argumentum, Budapest.

Hunyadi Gy. – M. Nádasi M. (2004): *Osztályozás? Szöveges értékelés?* Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest

Knausz I.: *Mit kezdünk az értékeléssel? Adalékok az integrációs nevelés pedagógiájához*. [http://knauszi.hu/sites/default/files/knausz\\_ertekeles.pdf](http://knauszi.hu/sites/default/files/knausz_ertekeles.pdf)

Loránd F.: *Hét kérdés - hét válasz az értékelés funkciójáról és eljárásrendjéről a komprehenzív iskolában* [http://www.szepi.hu/irodalom/pedagogia/tped\\_020.html](http://www.szepi.hu/irodalom/pedagogia/tped_020.html)

Manolescu, M., (2010): *Teoria și metodologia evaluării*. Editura Universitară, București

Musata Bocoș-Dana Jucan (2007): *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Paralela 45.

Radnóti K.: *Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a pedagógusok?* <http://www.ofi.hu/tudastar/hidak-tantargyak-kozott/milyen-oktatasi>

Tóth E. (2012): *Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről*. [http://epa.oszk.hu/00000/00011/00162/pdf/EPA00011\\_Iskolakultura\\_2012\\_02\\_034-045.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00162/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012_02_034-045.pdf)

*Digitális eszközök az értékelésben: Tudod-E? – iskolai e-értékelés – I.és II. rész* Digitális eszköztár az oktatásban. <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1081>, <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1083>

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1.a. Practica evaluării. Recapitularea și sistematizarea conceptelor 1.b. Metodele tradiționale în evaluarea didactică	„linia opiniilor”, metoda mesei rotunde, mind-mapping, modelare, „turul galeriei”, conversație, simulare	Bibliografie recomandată: Síklaki István: A tanári dominancia buktatói. A feleltetés szociolingviztikai elemzése. 27-43. old. In: Mészáros A. (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE: Eötvös Kiadó, Bpest, 2002 vagy <a href="http://mek.niif.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0037/balogh_pedpszich0037.html">http://mek.niif.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0037/balogh_pedpszich0037.html</a> <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/erettsegi-maskent/szobeli-vizsga">http://www.ofi.hu/tudastar/erettsegi-maskent/szobeli-vizsga</a> Vekerdy Tamás: Gyerekek, óvodák, iskolák. Saxum Kiadó, 2001
2. Metodele evaluării în scris	analiză de documente, metoda „floare de lotus”, conversație	Csapó Benő: A pedagógiai értékeléstől a tanítás módszereinek megújításáig: diagnózis és terápia. <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/pedagogiai-ertekelestol">http://www.ofi.hu/tudastar/pedagogiai-ertekelestol</a> Vidákovich Tibor: <i>Diagnosztikus pedagógiai értékelés</i> . Budapest, Akadémiai Kiadó

<p>3. Formele și instrumentele evaluării în scris – fișe de evaluare, teste (teste standardizate)</p>	<p>exerciții aplicative, analiză de documente metoda „trei rămân, unul se duce”, lucru în grup</p>	<p>Kiss Margit, Mezősi Károly, PavlikOszkárné (1998): <i>Értékelés a pedagógiában</i>. Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest  Valceanu Bogdan (coord) 2000: <i>Descriptori de performanta pentru inavatamantul primar</i>. Ed. Prognosis Bucurest.  <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a> Programe scolare  <a href="http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Tanarkepzes/meres/5_fejezet.pdf">http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Tanarkepzes/meres/5_fejezet.pdf</a>  Mérés, értékelés.Segédlet a kompetencia-alapú pedagógusképzés módszertani megújulásához. Konzulens Tóth László, 2010.  <a href="http://pszk.nyme.hu/tamop412b/meres_ertekeles/index.html">http://pszk.nyme.hu/tamop412b/meres_ertekeles/index.html</a>  Teste standarziate: <i>Halász Gábor: Hazai és nemzetközi törekvések az iskolai értékelés rendszerében.</i> <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/hazai-nemzetkozi">http://www.ofi.hu/tudastar/hazai-nemzetkozi</a>  <i>Ranschburg Ágnes: Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák</i> <a href="http://epa.oszk.hu/00000/00035/00080/2004-03-ta-Ranschburg-Iskolak.html">http://epa.oszk.hu/00000/00035/00080/2004-03-ta-Ranschburg-Iskolak.html</a>  Csapó Benő (1996): <i>Tudásszintmérő tesztek</i>. In Falus I. (szerk): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. KerabanKiadó Budapest, 277-316.  Standarde de evaluare: Clasa a IV-a:  <a href="http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/">http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/</a>  Evaluare nivel macro: Centrul National de Evaluare si Examinare <a href="http://www.rocnee.eu/">http://www.rocnee.eu/</a>. Pisa felmérések, TALIS felmérés  PISA:<a href="http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pisa">http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pisa</a>  PIRLS mérésről (olvasás, szövegértés):  <a href="http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pirls/pirls_2011_meres">http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pirls/pirls_2011_meres</a>  TIMSS:<a href="http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/timss/timss_2011_meres">http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/timss/timss_2011_meres</a></p>
<p>4. Evaluare prin probe practice</p>	<p>simulare, conversație, joc, lucru în grup,exerciții aplicative (stabilirea unor posibile criterii de evaluare pentru o activitate practică și rezultatul ei, realizarea de grile de evaluare)</p>	<p>Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: <i>Osztályozás? Szöveges értékelés? Modern pedagógia a gyakorlatban</i>. Dinasztia Tankönyvkiadó, 2004.</p>
<p>5. Strategii și metode moderne de evaluare a) observare continuă</p>	<p>prezentarea și aplicarea pe grupe a diferitelor tehnici de</p>	<p>Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: <i>Osztályozás? Szöveges értékelés? Modern pedagógia a gyakorlatban</i>. Dinasztia Tankönyvkiadó, 2004.</p>

b) microcercetări	observare, micro- prelegere, conversație	
6. Evaluarea prin proiect și portofoliu	exerciții aplicative, analiza de documente, simulare, lucru în grup	<p>Szira Judit: A projektmódszerről. In: Új Pedagógiai Szemle, 2002, szeptember.</p> <p>M. Nádas Mária(2003): Projekttoktatás. Gondolat K. Budapest.</p> <p>M. Nádas Mária(2010): A projekttoktatás elmélete és gyakorlata. Génusz Könyvek.</p> <p>A magyarországi projekttoktatás tapasztalatairól. Interjúk a projektpedagógiáról. <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai.../2005-10-ta-tobbek-101116-1">www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai.../2005-10-ta-tobbek-101116-1</a></p> <p>Radnóti Katalin (szerk.) (2008): A projektpedagógia mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze <a href="http://old.wekerle.gov.hu/download.php?doc_id=2076">old.wekerle.gov.hu/download.php?doc_id=2076</a></p> <p>Falus Iván, Kimmel Magdolna (2009): A portfólió. Gondolat K. Budapest.</p> <p>MAG program: A portfólió. <a href="http://mag.ofi.hu/magtar-otletek/portfolio">http://mag.ofi.hu/magtar-otletek/portfolio</a></p>
7. Rezultatele evaluării: interpretare și feedback	demonstrație, metoda „cvartet de studenți”, exerciții aplicative în grup, (dispută)	<p>Czike Bernadett: Az osztályozás és az árnyalt értékelés szerepe a pedagógiai folyamatban, az alternatív iskolák gyakorlatában. In: Új Pedagógiai Szemle, 2001, november.</p> <p>Osztályzatokról: Csapó Benő: Az iskolai tudás. Osiris Kiadó. <a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/iskolai-tudas-eloszo/ch04.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/iskolai-tudas-eloszo/ch04.html</a></p> <p>Szöveges értékelésről: <a href="http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/szoveges_ertekeles_pdf.pdf">http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/szoveges_ertekeles_pdf.pdf</a></p> <p>Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. <a href="http://epa.oszk.hu/00000/00011/00162/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012_02_034-045.pdf">http://epa.oszk.hu/00000/00011/00162/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012_02_034-045.pdf</a></p>
8. Strategia evaluării formatoare, metode, instrumente	metode cooperative de stimulare a activității, autoanaliza practicii pedagogice din perspectiva aplicării acestei funcții a evaluării, aplicarea unor procedee și mijloace de realizare a evaluării care are ca scop creșterea	<p>Lénárd Sándor, Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat Kiadó, Budapest.</p> <p>MAG program: A fejlesztő értékelés. <a href="http://mag.ofi.hu/magtar-otletek/fejleszto-ertekeles-090617-1">http://mag.ofi.hu/magtar-otletek/fejleszto-ertekeles-090617-1</a></p> <p>Bartha Éva, Gaskó Krisztina, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit: Fejlesztő, támogató értékelés, de hogyan? <a href="http://fszk.hu/images/stories/de-hogyan_fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf">http://fszk.hu/images/stories/de-hogyan_fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf</a></p> <p>Brassói Sándor – Hunya Márta – Vass Vilmos: A fejlesztőértékelés: az iskolai tanulásmínőségének javítása. Miért kerül a társadalmi közélet középpontjába a fejlesztőértékelés? <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/fejleszto-ertekeles">http://www.ofi.hu/tudastar/fejleszto-ertekeles</a></p> <p>Müller Tamás Bulcsú: A tanulói szerződések tapasztalatai <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai-szemle-110615/muller-tamas-bulcsu">http://www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai-szemle-110615/muller-tamas-bulcsu</a></p> <p>Ajánlott szakirodalomjegyzéke Fejlesztő értékelés témakörben: <a href="http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/fejleszto_ertekeles.pdf">http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/fejleszto_ertekeles.pdf</a></p> <p>Bognár Mária: A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata.</p>

	<p>eficienței învățării de ex fișă de lucru despre învățare utilizat în sprijinul formării cunoașterii de sine, fișă de lucru despre învățarea multiplă, jurnalul învățării, „cardul cheie”, etc., analiză de documente</p>	<p><a href="http://epa.oszk.hu/00000/00035/00101/2006-03-ko-Bognar-Fejlesztzo.html">http://epa.oszk.hu/00000/00035/00101/2006-03-ko-Bognar-Fejlesztzo.html</a>  Imre Anna: Fejlesztőértékelés általános iskolákban. <a href="http://www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalomso/2167">www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalomso/2167</a>  Vass Vilmos: A fejlesztő értékelés nemzetközi tendenciái. <a href="http://www.ofi.hu">www.ofi.hu</a>  &gt; <a href="#">Tudástár</a> &gt; <a href="#">Új Pedagógiai Szemle 2006 március</a>  Olaf Köller: Fejlesztő értékelés az osztályteremben. Az empirikus német szakirodalom ismertetése. <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/fejlesztzo-ertekeles/fejlesztzo-ertekeles-090617">http://www.ofi.hu/tudastar/fejlesztzo-ertekeles/fejlesztzo-ertekeles-090617</a></p>
9. Evaluarea didactică – nivel macro	<p>micro-prelegere, analiză de documente, dispută, conversație</p>	<p>Legea Educației Naționale nr.1/2011  <a href="http://www.edu.ro/index.php/articles/c21">http://www.edu.ro/index.php/articles/c21</a>  Standarde de performanță: <a href="http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/">http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/</a>  <a href="http://www.edu.ro/index.php/articles/c544/">http://www.edu.ro/index.php/articles/c544/</a>  Criterii de notare: <a href="http://www.edu.ro/index.php/articles/c545/">http://www.edu.ro/index.php/articles/c545/</a>  Evaluare pe nivel macro:: Centrul Național de Evaluare și Examinare <a href="http://www.rocnee.eu/">http://www.rocnee.eu/</a>. PISA, TALIS  Vilceanu Bogdan (coord.)(2000): Descriptori de performanță pentru învățământul primar. Ed. Prognosis, București.  Programe școlare: <a href="http://www.edu.ro/index.php/articles/c539">http://www.edu.ro/index.php/articles/c539</a></p>
10. Practici alternative de evaluare Școala „Kincskereső” Școala Rogers	<p>micro-prelegere, demonstrație, exerciții aplicative, metoda „pelerina specialistului”, metoda „aruncă o întrebare”</p>	<p>Zágon Bertalané (szerk) (2004): Értékelés osztályozás nélkül. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.  M. Nádaszi Mária, Hunyadi Györgyné (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Kiadó, Budapest.  Klein Sándor, Soponyai Dóra (szerk) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest.  - Értékelés a Kincskereső Iskolában: <a href="http://www.kincskereso-iskola.hu/dok/ertekelemek.doc">www.kincskereso-iskola.hu/dok/ertekelemek.doc</a></p>
11. Practici alternative de evaluare Waldorf, Step by Step	<p>micro-prelegere, demonstrație, dezbateri, analiză de documente, analiza SWOT</p>	<p>Waldorf: <a href="http://feszekiskola.hu/ertekeles-vizsgak">http://feszekiskola.hu/ertekeles-vizsgak</a>  - <a href="http://svajcesmas.blogspot.ro/2011/11/iskolai-ertekeles.html">http://svajcesmas.blogspot.ro/2011/11/iskolai-ertekeles.html</a>  - <a href="http://tanarblog.hu/21-szazadi-tanar/3257-ertekeles-kicsit-maskent">http://tanarblog.hu/21-szazadi-tanar/3257-ertekeles-kicsit-maskent</a>  <a href="http://londoners.blog.hu/2009/02/12/elet_egy_londoni_iskolaban_magyar_tanarno_szemszogebol">http://londoners.blog.hu/2009/02/12/elet_egy_londoni_iskolaban_magyar_tanarno_szemszogebol</a>  - Evaluarea elevilor în școala Twijn Dalton, Utrecht:  <a href="http://www.hungarodaltan.hu/projektek/edq_roegyutt/edq_gomory_Marta_tanulok_ertekelese.pdf">http://www.hungarodaltan.hu/projektek/edq_roegyutt/edq_gomory_Marta_tanulok_ertekelese.pdf</a></p>

		Zágon Bertalanné (szerk) (2004): Értékelés osztályozás nélkül. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. M. Nádasi Mária, Hunyadi Györgyné (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Kiadó, Budapest. Klein Sándor, Soponyai Dóra (szerk) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest
12. Practici alternative de evaluare Școala Lauder Javne Programa „Dobbantó”	micro-prelegere, demonstrație, conversație, analiză de documente, simularea realizării unui fragment din „Toprengo”	<a href="http://www.lauder.hu/hu/node/216">http://www.lauder.hu/hu/node/216</a>
13. Evaluare și autoevaluare. Prezentarea și analiza unor practici de evaluare – rezultatele cercetării studenților	demonstrație, simulare, conversație, metoda „tabelul T”	Microcercetare: studierea bibliografiei, rezultatele observațiilor în timpul practicii pedagogice
14. Temă liber aleasă; evaluare-autoevaluare		
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>- Értékelés a Kincskereső Iskolában: <a href="http://www.kincskereso-iskola.hu/dok/ertekelokoma.doc">www.kincskereso-iskola.hu/dok/ertekelokoma.doc</a>- A magyarországi projektoktatás tapasztalatairól. Interjúk a projektpedagógiáról. <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai.../2005-10-ta-tobbek-101116-1">www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai.../2005-10-ta-tobbek-101116-1</a> Ajánlott szakirodalomjegyzéke Fejlesztő értékelés témakörben: <a href="http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/fejleszto_ertekeles.pdf">http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/fejleszto_ertekeles.pdf</a> Bartha Éva, Gaskó Krisztina, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit: Fejlesztő, támogató értékelés, de hogyan? <a href="http://fszk.hu/images/stories/de-hogyan_fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf">http://fszk.hu/images/stories/de-hogyan_fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf</a> Bognár Mária: A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata. <a href="http://epa.oszk.hu/00000/00035/00101/2006-03-ko-Bognar-Fejleszto.html">http://epa.oszk.hu/00000/00035/00101/2006-03-ko-Bognar-Fejleszto.html</a> Brassói Sándor – Hunya Márta – Vass Vilmos: A fejlesztőértékelés: az iskolai tanulásmínőségének javítása. Miért került az érdeklődés középpontjába a fejlesztőértékelés? Criterii de notare: <a href="http://www.edu.ro/index.php/articles/c545/">http://www.edu.ro/index.php/articles/c545/</a> Czike Bernadett: Az osztályozás és az árnyalt értékelés szerepe a pedagógiai folyamatban, az alternatív iskolák gyakorlatában. In: Új Pedagógiai Szemle, 2001, november. Csapó Benő (1996): Tudásszintmérő tesztek. In Falus I. (szerk): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Keraban Kiadó Budapest, 277-316. Standarde de evaluare: Clasa a IV-a: <a href="http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/">http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/</a> Evaluare nivel macro: Centrul National de Evaluare si Examinare <a href="http://www.rocnee.eu/">http://www.rocnee.eu/</a>. Pisa felmérések, TALIS felmérés</p>		



Csapó Benő: A pedagógiai értékeléstől a tanítás módszereinek megújításáig: diagnózis és terápia.  
<http://www.ofi.hu/tudastar/pedagogiai-ertekelestol>

Evaluare pe nivel macro:: Centrul National de Evaluare si Examinare <http://www.rocnee.eu/>. PISA, TALIS  
Evaluarea elevilor în școala Twijn Dalton, Utrecht:

Falus Iván, Kimmel Magdolna (2009): A portfólió. Gondolat K. Budapest.  
[http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Tanarkepzes/meres/5\\_fejezet.pdf](http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Tanarkepzes/meres/5_fejezet.pdf)

Mérés, értékelés.Segédlet a kompetencia-alapú pedagógusképzés módszertani megújulásához. Konzulens  
Tóth László, 2010. [http://pszk.nyme.hu/tamop412b/meres\\_ertekeles/index.html](http://pszk.nyme.hu/tamop412b/meres_ertekeles/index.html)

[http://londoners.blog.hu/2009/02/12/elet\\_egy\\_londoni\\_iskolaban\\_magyar\\_tanarno\\_szemszogebol](http://londoners.blog.hu/2009/02/12/elet_egy_londoni_iskolaban_magyar_tanarno_szemszogebol)  
<http://svajcesmas.blogspot.ro/2011/11/iskolai-ertekeles.html>  
<http://tanarblog.hu/21-szazadi-tanar/3257-ertekeles-kicsit-maskent>  
<http://www.edu.ro/index.php/articles/c544/>  
[http://www.hungaro-dalton.hu/projektek/edq\\_roegyutt/edq\\_gomory\\_Marta\\_tanulok\\_ertekelese.pdf](http://www.hungaro-dalton.hu/projektek/edq_roegyutt/edq_gomory_Marta_tanulok_ertekelese.pdf)  
<http://www.lauder.hu/hu/node/216>  
[http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/szoveges\\_ertekeles\\_pdf.pdf](http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/szoveges_ertekeles_pdf.pdf)  
<http://www.ofi.hu/tudastar/fejleszto-ertekeles>  
<http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/iskolai-tudas-eloszo/ch04.html>

Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: Osztályozás? Szöveges értékelés? Modern pedagógia a gyakorlatban.  
Dinasztia Tankönyvkiadó, 2004.

Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: Osztályozás? Szöveges értékelés? Modern pedagógia a gyakorlatban.  
Dinasztia Tankönyvkiadó, 2004.

Imre Anna: Fejlesztőértékelésazáltalánosiskolákban.

Kiss Margit, Mezősi Károly, PavlikOszkárné (1998): Értékelés a pedagógiában. Fővárosi Pedagógiai  
Intézet, Budapest

Valceanu Bogdan (coord) 2000: Descriptori de performanta pentru inavtamantul primar. Ed. Prognosis  
Bucurest.  
[www.edu.ro](http://www.edu.ro) Programe scolare

Klein Sándor, Soponyai Dóra (szerk) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest.

Klein Sándor, Soponyai Dóra (szerk) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest  
Legea Educatiei Nationale nr.1/2011 <http://www.edu.ro/index.php/articles/c21>

Lénárd Sándor, Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat Kiadó, Budapest.

M. Nádasi Mária(2003): Projektoktatás. Gondolat K. Budapest.

M. Nádasi Mária(2010): A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Génius K. Könyvek.

M. Nádasi Mária, Hunyadi Györgyné (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Kiadó, Budapest.

M. Nádasi Mária, Hunyadi Györgyné (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Kiadó, Budapest.

MAG program: A fejlesztő értékelés. <http://mag.ofi.hu/magtar-otletek/fejleszto-ertekeles-090617-1>

MAG program: A portfólió. <http://mag.ofi.hu/magtar-otletek/portfolio>

Müller Tamás Bulcsú: A tanulói szerződések tapasztalatai<http://www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai-szemle-110615/muller-tamas-bulcsu>

Olaf Köller: Fejlesztő értékelés az osztályteremben. Az empirikus német szakirodalom ismertetése.  
<http://www.ofi.hu/tudastar/fejleszto-ertekeles/fejleszto-ertekeles-090617>

Osztályzatokról: Csapó Benő: Az iskolai tudás. Osiris Kiadó.

PIRLS mérésről (olvasás, szövegértés): [http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pirls/pirls\\_2011\\_meres](http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pirls/pirls_2011_meres)

PISA:<http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pisa>

Programe școlare:<http://www.edu.ro/index.php/articles/c539>

Radnóti Katalin (szerk.) (2008): A projektpedagógia mint az integrált nevelés egy lehetséges  
eszközeold.wekerle.gov.hu/download.php?doc\_id=2076

Síklaki István: A tanári dominancia buktatói. A feleltetés szociolingvisztikai elemzése. 27-43. old. In:

Mészáros A. (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE: Eötvös Kiadó, Bpest, 2002 vagy [http://mek.niif.hu/04600/04669/html/balogh\\_pedpszich0037/balogh\\_pedpszich0037.html](http://mek.niif.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0037/balogh_pedpszich0037.html)  
<http://www.ofi.hu/tudastar/erettsegi-maskent/szobeli-vizsga>

Standarde de performanță: <http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/>

Szira Judit: A projekt módszerről. In: Új Pedagógiai Szemle, 2002, szeptember.

Szöveges értékelésről:

Teste standarziate: *Halász Gábor: Hazai és nemzetközi törekvések az iskolai értékelés rendszerében.*

<http://www.ofi.hu/tudastar/hazai-nemzetkozi>

*Ranschburg Ágnes: Az iskolákértékelési-mérés gyakorlati és a*

*kompetenciák* <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00080/2004-03-ta-Ranschburg-Iskolak.html>

TIMSS: [http://www.oktatas.hu/koznevelo/meresek/timss/timss\\_2011\\_meres](http://www.oktatas.hu/koznevelo/meresek/timss/timss_2011_meres)

Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről.

[http://epa.oszk.hu/00000/00011/00162/pdf/EPA00011\\_Iskolakultura\\_2012\\_02\\_034-045.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00162/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012_02_034-045.pdf)

Vass Vilmos: A fejlesztő értékelés nemzetközi tendenciái. [www.ofi.hu](http://www.ofi.hu) > Tudástár > Új Pedagógiai Szemle 2006 március

Vekerdy Tamás (): Gyerekek, óvodák, iskolák. Saxum Kiadó, 2001

Vidakovich Tibor: *Diagnosztikus pedagógiai értékelés.* Budapest, Akadémiai Kiadó

Vîlceanu Bogdan (coord.)(2000): Descriptori de performanță pentru învățământul primar. Ed. Prognosis, București.

Waldorf: <http://feszekiskola.hu/ertekeles-vizsgak>

[www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalom/sor/2167](http://www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalom/sor/2167)

Zágon Bertalanné (szerk) (2004): Értékelés osztályozás nélkül. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Zágon Bertalanné (szerk) (2004): Értékelés osztályozás nélkül. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice/aplicative specifice domeniului	Examen scris	50%
	Asamblarea conceptelor într-un limbaj de specialitate coerent		

10.5 Seminar/laborator	Redactarea unui test sumativ	portofoliu	10%
	5 studii cu tema evaluării (prezentare în scris)	portofoliu	15%
	O prezentare în cadrul seminariilor pe tema aleasă	Activitate de seminar	15%
	Redactarea unei evaluări descriptive pe baza observării unui elev	portofoliu	20%

#### 10.6 Standard minim de performanță

##### Studentul

- Participă activ la cursuri și seminarii (prezență de minimum 80%)
- Se orientează în sistemul de învățământ românesc
- Cunoaște nivelele de scopuri și obiective ale învățământului românesc, este capabil să explice interrelațiile dintre aceste nivele
- Este capabil să prezinte sistemul și procesul evaluării didactice (funcții, tipuri, strategii, metode, instrumente, feed/back) Se orientează în planurile-cadru incluse în Curriculumul Național
- Este capabil să aplice o strategie/metodă de evaluare, să elaboreze un instrument de evaluare

Data completării

27.09.2020.

Semnătura titularului de curs

dr. Barabási Tünde

Semnătura titularului de seminar

dr. Frigy Szabolcs Istvan

Data avizării în departament

03.10.2020.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Matematică în învățământul primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Baranyai Tünde Klára						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Baranyai Tünde Klára						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințele de matematică din gimnaziu</li> </ul>
4.2 de competențe	Studenții să aibă <ul style="list-style-type: none"> <li>competențe de rezolvare de probleme matematice;</li> <li>cunoștințele matematice necesare predării matematicii în învățământul preșcolar și primar;</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă, carduri, sârmă, mărgel, etc.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p>
<b>Competențe transversale</b>	CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să conștientizeze cunoștințele de matematică necesare pentru a preda la grădiniță și la clasele primare.</li> <li>• Însușirea proiectării și realizării activităților de matematică în învățământul preșcolar și a orelor de matematică în învățământul primar.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii să însușească:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conceptele fundamentale legate de matematică</li> <li>• să aplice cele învățate în practică, în rezolvarea problemelor și exercițiilor de matematică.</li> <li>• metodele aritmetice folosite în clasele primare.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Logica matematica	Prelegere, explicație, conversație	
2. Mulțimi, operații cu mulțimi	Prelegere, explicație, conversație	
3. Conceptul de număr	Prelegere, explicație, conversație	
4. Operații în mulțimea numerelor naturale: adunarea și scăderea	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
5. Operații în mulțimea numerelor naturale: înmulțirea și împărțirea	Prelegere, explicație, conversație	
6. Mulțimea numerelor întregi	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	

7. Multimea numerelor rationale	Prelegere, explicație, conversație	
8. Multimea numerelor reale	Prelegere, explicație, conversație	
9. Ecuatii, inecuatii si sisteme de ecuatii si inecuatii	Prelegere, explicație, conversație	
10. Combinatorica	Prelegere, explicație, conversație	
11. Unitati de masura	Prelegere, explicație, conversație	
12. Geometrie Partea 1	Prelegere, explicație, conversație	
13. Geometrie Partea 2	Prelegere, explicație, conversație	
14. Recapitulare	Metode cooperante	
<p>Bibliografie</p> <p>Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.</p> <p>Baranyai Tünde (2012). Aritmetika tanító- és óvóképzős hallgatók számára, státus Kiadó, Csíkszereda</p> <p>Bulboacă Madlena, Alecu Marinela (1996). Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. Editura Sigma.</p> <p>C. Neményi Eszter (2007). A számolás tanítása. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.</p> <p>Dienes Zoltán (2015). Építsük fel a matematikát, EDGE 2000 Kiadó, Budapest</p> <p>Dumitru Radu; Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.</p> <p>Herendiné Kónya Eszter(2013)A matematika tanítása az alsó tagozaton, OFI Kiadó Budapest</p> <p>Kemp R. Richard (2005). A matematikatanulás pszichológiája. Edge 2000 Kiadó</p> <p>Kürthy Katalin (2015) Barangoljunk a matematika világában, Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Marchis Julianna(2013) Matematika óvó-és tanítóképzős hallgatóknak, Galaxia Guttenberg Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Marchis Julianna(2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.</p> <p>Olosz Etelka, Olosz Ferenc (1999). Matematika és módszertan, Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>R. Szendrei Julinna (2007). Szöveges feladatok. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.</p> <p>Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Villányi Györgyné (1993). Játék a matematika? Matematikai játékok gyűjteménye óvodapedagógusoknak. Támogató Kiadó.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Exerciții de logica matematica	Conversație, exerciții	
2. Exerciții cu multimi	Conversație, exerciții	
3. Dezvoltarea concepțului de număr, exerciții	Conversație, exerciții, simulare	
4. Exerciții cu operații în multimea numerelor naturale	Conversație, exerciții, simulare	
5. Exerciții cu operații în multimea numerelor naturale	Conversație, exerciții, simulare	
6. Exerciții cu operații în multimea numerelor rationale	Conversație, exerciții, metode cooperante	

7. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor rationale	explicație, conversație	
8. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor reale și întregi	Conversație, exerciții, simulare	
9. Exerciții cu ecuații și inecuații	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
10. Probleme de combinatorică	exerciții, metode - cooperante	
11. Unități de măsură, transformări - exerciții	Conversație, exerciții, metode cooperante	
12. Probleme de geometrie	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
13. Probleme de geometrie	Conversație, exerciții, proiect	
14. Recapitulare	Metode cooperante	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.</p> <p>Baranyai Tünde (2012). Aritmetika tanító- és óvóképzős hallgatók számára, státus Kiadó, Csíkszereda</p> <p>Bulboacă Madlena, Alecu Marinela (1996). Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. Editura Sigma.</p> <p>Dienes Zoltán (2015). Építsük fel a matematikát, EDGE 2000 Kiadó, Budapest</p> <p>Dumitru Radu; Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.</p> <p>Kürthy Katalin (2015) Barangoljunk a matematika világában, Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Marchis Julianna(2013) Matematika óvó-és tanítóképzős hallgatóknak, Galaxia Guttenberg Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Marchis Julianna(2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár</p>		

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul disciplinei vizează însușirea acelor cunoștințe și dezvoltarea acelor competențe, care sunt necesare unui profesor în învățământul primar și preșcolar pentru a preda matematica.</li> </ul>
--

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe a diferitelor conținuturi matematice	Examen scris	25%
	Cunoașterea metodelor de rezolvarea problemelor de matematica	Examen scris	25%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvare de probleme la seminarii	Observare continuă	25%
	Simulare	Evaluarea secvenței de predare	25%

10.6 Standard minim de performanță
------------------------------------

Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate patru criteriile de evaluare.
--

Data completării  
01.10.2020

Semnătura titularului de curs  
dr. Baranyai Tünde Klára

Semnătura titularului de seminar  
dr. Baranyai Tünde Klára

Data avizării în departament  
03.10.2020.

Semnătura directorului de departament  
lector univ. dr. Péntek Imre



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație muzicală și metodică, Cod: PLM 3310						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Gabriela COCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Gabriela COCA						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Oblig. DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp al studiului individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual/săpt.			70		
3.8 Total ore pe semestru			126		
3.9 Numărul de credite			5		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Auz muzical, competențe vocale, competențe ritmice

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• aparatură audio-vizuală, proiector, laptop</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• aparatură audio-vizuală, proiector, laptop</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li><li>• C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li><li>• C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li><li>• CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul muzicii</li><li>• CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue, a îmbogățiri permanente a repertoriului muzical școlar și preșcolar</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea unor cunoștințe muzicale teoretice, metodice și metodico-practice și dezvoltarea abilităților interpretative necesare desfășurării activităților de educație muzicală Proiectarea unor programe muzicale adaptate nivelului de vârstă al copiilor</li><li>• Realizarea de activități muzicale în învățământul primar și preșcolar</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentarea cunoștințelor muzicale a studenților</li><li>• Învățarea și interpretarea repertoriului muzical din folclorul copiilor</li><li>• Însușirea tehnicilor de dezvoltare a aptitudinilor melodice și ritmice a copiilor</li><li>• Îmbogățirea cunoștințelor de audiție muzicală a unor piese foarte cunoscute din literatura muzicală clasică destinată copiilor</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Sunetul muzical și însușirile acestuia: înălțime, durată, intensitate și timbru. <i>Activități muzicale preșcolare -1.</i>	Explicația, demonstrația	
2. Notația muzicală. Semne utilizate în vederea notației: note muzicale, portativ, chei, alterații.	Explicația, demonstrația	

Sunetele din ocvata a I-a. <i>Activități muzicale preșcolare - 2.</i>		
3. Semne utilizate pentru notația duratelor muzicale: durate și pauze. Semne utilizate pentru prelungirea duratelor (punctul, legato-ul, coroana. <i>Activități muzicale preșcolare - 3.</i>	Explicația, demonstrația	
4. Semne legate de interpretarea muzicală: agogică, tempo, ornamente. <i>Activități muzicale preșcolare -4.</i>	Explicația, demonstrația	
5. Diviziunea pară și impară a duratelor muzicale. Trioletul, cvartoletul cvintoletul etc. <i>Activități muzicale preșcolare – 5.</i>	Explicația, demonstrația	
6. Ritmul muzical. Formulele ritmice frecvent utilizate în muzică: dactilusul, anapestul, sincopa, contratimpul, Auftakt-ul. <i>Activități muzicale preșcolare – 6.</i>	Explicația, demonstrația	
7. Organizarea ritmică a duratelor într-un cadru metric dat. Unitatea de timp. Măsurile simple și compuse. Măsurile alternative, polimetria. <i>Activități muzicale preșcolare – 5.</i>	Explicația, demonstrația	
8. Elementele componente ale melodiei: intervalele. Determinarea cantitativă și calitativă a intervalelor muzicale. Consonanța și disonanța în muzică. Acordurile. <i>Metodele de predare a liniilor melodice la copiii din clasele primare</i>	Explicația, demonstrația	
9. Sistemele sonore: oligochordii, pentatonie, hexatonie. Sisteme modale și tonale. <i>Metodele de predare a dinamicii, tempoului și timbrului muzical la copiii din clasele primare</i>	Explicația, demonstrația	
10. Sistemul tonal-funcțional muzical: tonalități majore și minore. Scara cvintelor. <i>Metodele de predare a ritmului și a metrului</i>	Explicația, demonstrația	
11. Formele și genurile muzicale principale. Analiza formei cântecelor de copii. <i>Dezvoltarea simțului de formă al copiilor din clasele primare</i>	Explicația, demonstrația	
12. Clasificarea instrumentelor muzicale. Formații instrumentale și vocale, modalități de realizare de ansambluri instrumentale. Instrumentele orchestrei simfonice și amplasarea lor pe scenă. <i>Metodele de predare a polifoniei la clasele primare. Imitația și canonul. Contrapunctul instrumental, acompaniamentul instrumental</i>	Explicația, demonstrația	
13. Principalele epoci muzicale și caracteristicile lor: muzica primitivă, evul mediu, renașterea, barocul. Compozitori de seamă în epocile	Explicația, demonstrația	

prezentate. <i>Audiția muzicală la grădiniță / propuneri tematice</i>		
14. Principalele epoci muzicale și caracteristicile lor: clasicismul, romantismul, impresionismul, expresionismul, muzica modernă a secolului XX. <i>Audiția muzicală în clasele primare / propuneri tematice</i>	Explicația, demonstrația	
<b>Bibliografie obligatorie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>***, <i>Tanulmányok a levelező és részismereti tanárképzés tantárgypedagógiai tartalmi megújításáért – ének-zene, zenepedagógia, rajz- és vizuális kultúra</i>, Debreceni Egyetemi kiadó, 2015.</li> <li>Bánhidi Lászlóné, <i>Klasszikusok mindenkinek</i>, Kézirat PDF, Nyiregyháza, 1998.</li> <li>Darvas, Gábor, <i>A zene anatómiája</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1974.</li> <li>Dolgoșev Maria; Marinescu Elisabeta, <i>Metodica educației muzicale în grădinița de copii</i>, Editura Aramis, București, 2004.</li> <li>Florea, Avram, <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, 2007 <a href="http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/morari/ed_muzic.pdf">http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/morari/ed_muzic.pdf</a></li> <li>Forrai Katalin, <i>Ének a bölcsődében</i>, Móra könyvkiadó, Budapest, 2016.</li> <li>Forrai Katalin, <i>Ének az óvodában</i>, Móra könyvkiadó, Budapest, 2017.</li> <li>Giuleanu, Victor, <i>Teoria muzicii</i> <a href="https://www.scribd.com/doc/27620856/Victor-Giuleanu-Teoria-Muzicii">https://www.scribd.com/doc/27620856/Victor-Giuleanu-Teoria-Muzicii</a></li> <li>Motora-Ionescu, Ana, <i>Metodica predării muzicii în școala generală de 8 ani</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1965.</li> <li>Motora-Ionescu, Ana, <i>Îndrumător pentru predarea muzicii la clasele I-IV</i>, E.D.P., București, 1978.</li> <li>Munteanu Gabriela; Aldea Georgeta, <i>Didactica educației muzicale în învățământul primar</i>, Ed. Fundației România de Mâine, București, 2007.</li> <li>Osvay Károlyné, <i>Az ének-zene tanítás módszertana</i>, Krúdy Könyvkiadó, Nyiregyháza, 2007.</li> <li>Șorban, Elena Maria, <i>Muzica veche. O istorie concentrată</i>, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2014.</li> <li>Șorban, Elena Maria, <i>Muzica clasică și romantică</i>, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2014.</li> <li>Șorban, Elena Maria, <i>Noi și istoria muzicii: Permanențe creative</i>, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2013.</li> <li>Vasile Vasile, <i>Metodica educației muzicale</i>, Editura muzicală, București, 2004.</li> </ol>		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	Metode de predare	Observații
1. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material manuscris 1.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
2. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material manuscris 2.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
3. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material manuscris 3.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
4. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material manuscris 4.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
5. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material manuscris 5.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	

6. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material manuscris 6.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
7. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material manuscris 7.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
8. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material manuscris 8.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
9. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material manuscris 9.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
10. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material manuscris 10.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
11. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material manuscris 11.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
12. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material manuscris 12.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
13. Planificare și organizarea timpului în ora de muzică în clasele primare. Documentele școlare / planul de lecție muzicală	Analiza documentelor. Discuții asupra conținutului și cerințelor. Pregătirea examenului	
14. Recapitulare	Recapitulare. Pregătirea examenului	

#### **Bibliografie recomandată:**

\*\*\*, *Culegere de cântece*, <https://pdfslide.net/download/link/culegere-de-cantece-1pdf>

\*\*\*, *Daloskönyv – gyermekdalok, játékok, versek*, válogatta Halmos Katalin, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2005.

Balázs Gabriella – Mihalovics Csilla, *Zene játékosan, 5-7 éveseknek*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2005.

Burlacu, Decebal – Victoria Karpiș, *Culegere de cîntece pentru școlari*, Ed. Gh. Cârțu Alexandru, Craiova, 1995 <https://vdocuments.site/culegere-de-cantece-invatamant-primar.html>

2. Coca, Gabriela, *Zene és módszertan jegyzetek* – kézirat, 2019.

3. Csukáné Klimó Mária, *Játszunk játékot, táncot, színházat*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2011.

4. Fórika Éva – Kiss Jolán – Tomai Gyöngyi, *Ének-Zene. Tanítói kézikönyv – 1. és 2. osztály*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2012.

5. Fórika Éva – Tomai Gyöngyi, *Ének-Zene, Tankönyv a III. osztály számára*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2005.

6. Fórika Éva – Tomai Gyöngyi, *Ének-Zene, Tankönyv a IV. osztály számára*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2006.

7. Hadnagy Melinda, *Lánc, lánc, eszterlánc. A legismertebb 183 gyermekdal, dalosjáték, mondóka és klasszikus zenei részlet kisgyerekek számára*, vol. 1-2., Ed. Udvarhelyszék Kulturális Egyesület, Székelyudvarhely, 2007.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conținutul disciplinei <b>Educație muzicală și metodică</b> este în așa fel structurat încât oferă o serioasă și bine gândită reîmprospătare și totodată aprofundare a cunoștințelor muzicale a studenților. Ei învață să țină ore de muzică consistente, iar în vederea realizării de ocupații muzicale la preșcolari, repertoriul lor vocal de cântece pentru copii mici este net îmbogățit. Învață să intoneze curat și ritmic precis. Li se explică toate elementele necunoscute din cântecele învățate, în cadrul orelor sunt prelucrate cântecele de un grad de dificultate mai mare din manualele școlare, astfel ca din punct de vedere profesional muzical, studenții vor deveni cadre didactice bine pregătite. Așteptările instituțiilor de învățământ angajatoare sunt astfel pe deplin satisfăcute.</li> </ul>
--

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Test scris din materialul teoretic predat în cadrul cursului	scris	30%
	Verificarea notițelor și a caietului de cântece		
10.5 Seminar/laborator	Interpretarea solfegiată și cu text a cântecului de copii extras în subiect	oral	70%
	Analiza cântecului de copii ales și cunoașterea repertoriului de cântece		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Standardul minim de performanță este interpretarea cu intonație curată și ritmic precisă a cântecelor de copii din partitură.</li> <li>Prezența și participarea activă la seminarii este obligatorie în procent de minim 80% din totalul întâlnirilor.</li> </ul>			

Data completării

30 septembrie 2020

Semnătura titularului de curs

conf. univ. dr. Gabriela Coca

Semnătura titularului de seminar

conf. univ. dr. Gabriela Coca

Data avizării în departament

3 octombrie 2020

Semnătura directorului de departament

lect. univ. dr. Péntek Imre

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodica activităților de educare a limbajului și predarea limbii maghiare						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf.univ.dr. Demény Paraschiva</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf.univ.dr. Demény Paraschiva</b>						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadiul de dezvoltare corespunzător a competențelor de folosire a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiector, laptop, conectivitate internet, CD</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker, fișe de lucru, modele de proiecte didactice</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1</b> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p><b>C2</b> Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p><b>C3</b> Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea unor capacități de proiectare a demersurilor didactice din punctul de vedere al conținuturilor, al metodologiei învățării și evaluării</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asimilarea unui set de cunoștințe referitoare la demersurile didactice specifice activităților de educare a limbajului în grădiniță și celor de predare a limbii și literaturii maghiare în școala primară;</li><li>• Însușirea deprinderilor de proiectare didactică, de organizare și evaluare a activităților didactice;</li><li>• Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei formării competenței de comunicare și a competenței de lectură;</li><li>• Aplicarea principiilor și a modalităților de evaluare a activităților de comunicare și de receptare și producere de text</li><li>• Utilizarea corectă în practică cunoștințele acumulate atât în domeniul literaturii cât și în domeniul gramaticii</li><li>• Deprinderea de a corela cerințele curriculare cu proiectele proprii elaborate atât pentru activități în grădiniță cât și în proiectele de lecții în clasele primare</li></ul>



## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Aria și statutul didacticii limbii și literaturii maghiare. Specificul didacticii limbii și literaturii maghiare. Subdomeniile disciplinei.</b></p> <p>1. A magyar nyelv és irodalomtanítás módszertanának helye a szakmódszertanok között, a módszertan specifikuma és területei</p>	Prelegerea interactivă, expunerea, problematizarea	
<p><b>2. Programele școlare ( curriculum, cunoștințe, competențe, valori, atitudini)</b></p> <p>2. Iskolai tantervek ( kompetenciák, készségek, képességek, attitüdök)</p>	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
<p><b>3. Proiectarea didactică ( curriculum, proiectarea lecției, modele de proiectare a lecției)</b></p> <p>3. Didaktikai tervezés: tanterv, munkaterv, tevékenységi tervek, tevékenységi tervek modelljei</p>	Exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
<p><b>4. Formarea competenței de comunicare orală</b>  <b>Receptarea și producerea de discurs oral (dimensiunea lingvistică, textuală, discursivă, comunicare verbală, nonverbală, paraverbală)</b></p> <p>4. A szóbeli kommunikációs készség kialakulása: recepció-percepció, verbális, nonverbális és paraverbális kommunikáció.</p>	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
<p><b>5. Proiectarea activităților de comunicare orală pentru grădiniță și clasele primare. Activități de structurare de cunoștințe și strategii , activități de comunicare globală, jocuri dramatice, tehnici didactice.</b></p> <p>5. A szóbeli kommunikációs készség fejlesztési lehetőségei óvodában és kisiskolás korban. ( tervezés, kivitelezés)</p>	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
<p><b>6. Didactica citit-scrisului – baza metodicii predării limbii maghiare în clasele primare_ perioada preabecedară- clasa pregătitoare</b></p> <p>6. Az olvasás- és írástanítás mint az iskolai anyanyelvi nevelés alapozó feladatai előkészítő osztályban</p>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
<p><b>7. Didactica citit-scrisului – baza metodicii predării limbii maghiare în clasele primare II. -- metoda integrată, metoda fonetico-analitico- sintetică.</b></p> <p>7. Az olvasás- és írástanítás alapvető módszerei – HEÖ-módszer</p>	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
<p><b>8. Aspecte metodice privind formarea deprinderilor ortografice și de punctuație.</b></p> <p>8.) A helyesírási készség kialakításának módszertani lehetőségei</p>	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
<p><b>9. Formarea vocabularului și a noțiunilor gramaticale. Startegii de abordare a noțiunilor de vocabular , fonetică , morfologie și sintaxă.</b></p>	expunerea, sintetizarea	

<p><b>10. Formarea competenței de lectură. Dezvoltarea tehnicii de citire și a citirii comprehensive în clasele I-IV.</b> 10. Az olvasástechnika alakítása I- IV. osztályban (a szövegértő olvasás fejlesztése)</p>	<p>expunerea, problematizarea, sintetizarea</p>	
<p><b>11. Formarea competenței de comunicare scrisă</b> <b>Principiile didacticii redactării Metodologia activităților de scriere .</b></p>	<p>expunerea, problematizarea, sintetizarea</p>	
<p><b>12. Metode și tehnici în compunerea textelor orale și scrise I.</b> 12. Írásbeli és szóbeli szövegalkotási módszerek</p>	<p>expunerea, problematizarea, sintetizarea</p>	
<p><b>13. Problemele învățării gramaticii funcționale – învățarea și aplicarea regulilor de ortografie I.</b> 13.Funkcionális nyelvtanítás és helyesírás</p>	<p>expunerea, problematizarea, sintetizarea</p>	
<p><b>14. Evaluarea. Strategii de evaluare Instrumente tradiționale și alternative de evaluare folosite în învățământul preșcolar și primar ( proiectul, portofoliul, fișa de evaluare, autoevaluarea, chestionarul etc. )</b> 14. Az értékelés. Az óvodában és az elemi osztályokban használatos hagyományos és alternatív értékelési módszerek: projektek, portfóliók, önértékelési lapok, kérdőívek, stb)</p>	<p>exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea</p>	

#### **Bibliografie**

- Adamikné Jászó Anna 2001: *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig*. Trezor Kiadó, Budapest.
- Adamikné Jászó Anna (szerk). 1990: A magyar olvasástanítás története, *Tankönyvkiadó, Budapest*
- *Ambrus Ágnes – Péter Lilla – Stark Gabriella (2013): Gyakorlatközelben. Te mit választanál?, Ábel Kiadó, Kolozsvár*
- *Barabási- Demény – Stark 2012: Gyakorlatközelben. A projekt módszer óvodai alkalmazása, Ábel Kiadó, Kolozsvár.*
- Dankó Ervinné 2004: *Anyanyelvi nevelés az óvodában*. Okker Kiadó 2004, Budapest.
- Demény Piroska 2009: Anyanyelvi nevelés óvodában és elemi osztályokban, Glória Kiadó, Kolozsvár
- Dumitrana, Magdalena (1999, 2001). Educarea limbajului în învățământul preșcolar (I – Comunicarea orală) (II – Comunicarea scrisă). București: Editura Compania
- Fóris Ferenczi Rita 2006: *Anyanyelv-pedagógia*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Rauscher Erzsébet- Kecskés Edit 2003: *Anyanyelvünk az óvodában*. Prolog Kiadó, Nagyvárad.
- Kernya Róza (szerk.) 2006: *Az anyanyelvi nevelés módszerei*. Trezor Kiadó, Budapest.
- Gósy Mária 1999: *Pszicholingvisztika*. Corvina Kiadó, Budapest.
- Kuhn Gabriella: *A beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál*. ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, Budapest 2003.
- Szabó Th. Noémi ( szerk) 2012: Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai, Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Stark Gabriella 2010: Óvodapedagógia és játékmódszertan, Státus Kiadó, Csíkszereda.
- Zsolnai József: *Beszédművelés kisiskolás korban*. Tankönyvkiadó, Budapest 1987.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Discutarea temelor de seminar – probleme legate de proiecte de lecții, de activități la orele/activitățile de limba maghiară</b></p> <p>1. A tantárgyi tervezés különböző szintjei: éves, féléves és tanulási egységek szerinti tervezés, foglalkozás és óratervezetek– a szemináriumi témák megbeszélése</p>	<p>beszélgetés, vita, kooperatív csoportmunka, egyéni munkaformák</p>	
<p><b>2. Specificul disciplinei de educare a limbajului – scopuri, sarcini specifice</b></p> <p>2. Az anyanyelvi nevelés mint sajátos tantárgy – célkitűzései, alapelvei</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás</p>	
<p><b>3. Posibilități în perioada preabecedară cu privire la pregătirea învățării literelor</b></p> <p>3. Az olvasástanulás előkészítése, az írástanulás megalapozása</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás</p>	
<p><b>4. Scurt istoric al metodelor folosite pentru învățarea citit-scrisului</b></p> <p>4. Az olvasás- és írástanítás módszereinek rövid történeti áttekintése</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás</p>	

<p><b>5. Probleme de accent și pronunție corectă în limba maghiară</b></p> <p>5. A helyes ejtés tanítása és rendszere</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p><b>6. Indicatori de corelații între nivelul de dezvoltare a vorbirii și a cititului</b></p> <p>6. A szövegértő olvasás és a beszéd fejlettsége közti kapcsolat</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p><b>7. Metode și tehnici alternative pentru dezvoltarea citirii comprehensive</b></p> <p>7. A szövegértő olvasás fejlesztése, gyakorlása</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p><b>8. Analiza textelor literare în clasele primare I.</b></p> <p>8. A szépirodalmi művek iskolai feldolgozásának kérdései 1.</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p><b>9. Analiza textelor literare în clasele primare II.</b></p> <p>9. A szépirodalmi művek iskolai feldolgozásának kérdései 2.</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p><b>10. Algoritmuri în pregătirea compunerii</b></p> <p>10. A fogalmazás előkészítése</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p><b>11. Tipurile textelor elaborate la orele de compunere</b></p> <p>11. Az írásbeli szövegalkotó tevékenység fejlesztése</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p><b>12. Învățarea unei noi noțiuni gramaticale – succesiune de tehnici și procedee</b></p> <p><b>12. Az új nyelvtani ismeret tanításának alapelvei, algoritmusa</b></p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	

<p><b>13. Probleme legate de învățarea ortografiei – reguli și aplicații în ortografie</b></p> <p>13. A helyesírás-tanítás módszertani kérdései</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p><b>14. Evaluarea seminariilor și a practicii pedagogice la această disciplină --</b></p> <p>14. A szemináriumok és a tanítási gyakorlat értékelése - gyakorlatvezető -</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>- Buda Béla 1988: <i>A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei</i>. Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest.</p> <p>- Nagy L. János - Péntek János 2006: <i>A kreatív nyelvhasználat és az iskola</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>- Fonay Tiborné-Kissné Takács Erika-Sütőné Karsa Tímea 2006: <i>Anyanyelvi képességek. Az óvodáskorú gyermekek megismerésének és fejlesztésének rendszere és eszköztára</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.</p> <p>- Dr. Gósy Mária 1994: <i>Beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése óvodásoknak</i>. Nikol Kiadó, Budapest.</p> <p>- Dr. Gósy Mária 1995: <i>Beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése (szóban és írásban) iskolásoknak</i>. Nikol Kiadó, Budapest.</p> <p>- Kuhn Gabriella: <i>A beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál</i>. ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, Budapest 2003.</p> <p>- Tamás Eszter (szerk.): <i>Megért/Ő</i>. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest 2009.</p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar.
- Cunoștințele, deprinderile dobândite în cadrul acestei discipline – modalitățile folosirii corecte a limbii în diferite contexte – reprezintă un set de competențe, în lipsa cărora este imposibilă socializarea individului

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală: Explicarea unor concepte fundamentale din domeniul deidacticii limbii și litaraturii maghiare	Examen scris	80%
	Aplicarea unor concepte și strategii didactice în proiectarea scenariilor didactice		
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă: Aplicarea cunoștințelor metodice în practica școlară	Evaluare continuă	10%
	Participare activă la seminarii		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nota la examen trebuie să fie cel puțin de 5 – în caz contrar nu este valabil punctajul obținut la celelalte evaluări</li><li>• Fiecare student prezintă cel puțin o lucrare de seminar</li></ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.10.2020

dr. Demény Paraschiva

dr. Demény Paraschiva

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03.10.2020

Lector. univ. dr. Péntek Imre

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodica predării limbii și literaturii române						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Maier Arnold						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Maier Arnold						
2.4 Anul de studiu	II.	2.5 Semestrul	3.	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 2 curs	2	2 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiul individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Însușirea prealabilă a cunoștințelor fundamentale de psihologie și pedagogie.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stadiul de dezvoltare a competențelor de folosire a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală.</li><li>• Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie.</li></ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiector, laptop, conectivitate internet, CD</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker</li></ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• C1. - Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li><li>• C2 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li><li>• C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</li><li>• CT3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li></ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conștientizarea necesității cunoștințelor teoretice din domeniul didacticii și importanța concordanței acestora cu cele practic-aplicative în formarea pentru profesia didactică.</li></ul>
7.2 Obiectivele	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizarea în acord cu normele actuale a cunoștințelor de limbă și literatură română și de didactică aplicată în procesul instructiv –educativ.</li><li>➤ Dezvoltarea capacităților necesare implementării tehnicilor și metodelor didactice în activitatea de predare - învățare.</li></ul>



specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formarea deprinderilor de operaționalizare a obiectivelor, de realizare a conținuturilor ca sarcini de învățare și de adoptare a strategiilor didactice specifice fiecărui moment instructiv.</li> <li>➤ Aplicarea adecvată a strategiilor evaluative în ideea asigurării obiectivității aprecierii și a stimulării interesului elevilor pentru învățare.</li> <li>➤ Adoptarea unei atitudini inovative, receptive, deschise față de schimbare, optimizare și asigurarea calității în educație.</li> <li>➤ Promovarea relațiilor interpersonale centrate pe valori și principii democratice în activitatea didactică.</li> </ul>
-----------	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Introducere în metodica predării limbii și literaturii române la clasele cu predare în limbile minorităților în învățământul preșcolar și primar.</b>	Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea	2 ore
<b>2. Specificul predării-învățării-evaluării limbii române în învățământul preșcolar și primar cu predare în limba unei minorități.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Specificul curriculumului pentru disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități;</li> <li>➤ Influența fenomenelor de transfer și de interferență asupra învățării limbii române;</li> <li>➤ Proiectarea activităților didactice în manieră integrată;</li> <li>➤ Modelul comunicativ-funcțional și abordarea conținuturilor în clasele pregătitoare – a IV-a;</li> <li>➤ Abordarea elementelor de construcție a comunicării din perspectivă</li> </ul>	Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea	2 ore

<p>funcțională, aplicativă, conform programelor școlare în vigoare;</p>		
<p><b>3. Specificul predării-învățării-evaluării limbii române în învățământul preșcolar și primar cu predare în limba unei minorități.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Specificul organizării lecțiilor de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în clasele pregătitoare – a IV-a;</li> <li>➤ Metode și procedee specifice învățării limbii române, ca limba a doua (nematernă);</li> </ul>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>4. Specificul predării-învățării-evaluării limbii române în învățământul preșcolar și primar cu predare în limba unei minorități.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Forme de organizare a activităților de învățare în limba română; strategii de diferențiere, individualizare; învățarea prin cooperare;</li> <li>➤ Rolul jocului didactic în orele de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități.</li> </ul>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>5. Aspecte metodologice privind curriculumul de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în învățământul preșcolar și primar</b></p> <p><i>1. Comunicarea orală (receptarea mesajului oral, exprimarea orală)</i></p>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strategii de formare a comportamentului de receptor/emițător de mesaje orale;</li> <li>➤ Strategii de predare-învățare-evaluare la disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități;</li> </ul>		
<p><b>6. Aspecte metodologice privind curriculumul de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în învățământul preșcolar și primar</b></p> <p><b>1. Comunicarea orală (receptarea mesajului oral, exprimarea orală)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Activități de învățare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (clasa pregătitoare – clasa a IV-a);</li> <li>➤ Metode și mijloace de învățământ folosite în formarea și dezvoltarea exprimării orale în limba română;</li> </ul>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>7. Aspecte metodologice privind curriculumul de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în învățământul preșcolar și primar</b></p> <p><b>1. Comunicarea orală (receptarea mesajului oral, exprimarea orală)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formarea și dezvoltarea competențelor de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități: conținuturi și contexte de realizare, criterii și cerințe</li> </ul>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>

<p>în exersarea exprimării corecte, respectarea normelor ortoepice.</p>		
<p><b>8. Aspecte metodologice privind curriculumul de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în învățământul preșcolar și primar</b></p> <p><b>2. Comunicarea scrisă (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisă)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strategii de formare a câmpului vizual (propoziție, cuvânt, silabă, literă);</li> <li>➤ Strategii de predare-învățare-evaluare a citit-scrisului în limba română la clasa a II-a (metode și procedee specifice, mijloace de învățământ);</li> <li>➤ Specificul abordării textelor în învățământul preșcolar și primar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea / narațiunea, dialogul, descrierea, personajul literar);</li> <li>- Textul liric (strofa, versul);</li> <li>- Textul nonliterar;</li> <li>- Textul funcțional.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>

<p><b>9. Aspecte metodologice privind curriculumul de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în învățământul preșcolar și primar</b></p> <p><b>2. Comunicarea scrisă (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisă)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea textului scris, în funcție de scopul redactării: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tehnica elaborării unui text scris: contexte de realizare pentru clasele a III-a – a IV-a;</li> <li>➤ Scrierea funcțională (bilet, felicitare, afiș, fluturaș, invitație, email);</li> </ul> </li> </ul>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>10. Aspecte metodologice privind curriculumul de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în învățământul preșcolar și primar</b></p> <p><b>2. Comunicarea scrisă (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisă)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrierea imaginativă (pe baza unui șir de întrebări, pe baza unui suport vizual);</li> <li>➤ Scrierea despre textul literar (povestirea, descrierea);</li> <li>➤ Formarea deprinderilor de exprimare scrisă în învățământul primar – particularități ale însușirii normelor limbii literare în clasele a II-a – a IV-a (ortografie și punctuație).</li> </ul>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>

<p><b>11. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la Comunicare în limba română / Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar;</li> </ul>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>12. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la Comunicare în limba română / Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metode tradiționale și alternative de evaluare;</li> <li>➤ Tipuri de itemi utilizați în practica școlară (clasele pregătitoare – a IV-a).</li> </ul>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>13. Educarea limbajului la copii preșcolari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificarea și structura activităților de joc didactic</li> <li>✓ Povestirile copiilor (repovestirile și povestirile create de copii). Metodica desfășurării lor</li> <li>✓ Memorizările. Clasificare. Structură</li> </ul>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>14. Educarea limbajului la copii preșcolari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structura activității de lectură după imagini. Valori formative</li> <li>✓ Convorbirea. Tematică. Structură</li> <li>✓ Jocuri de creație, cu subiecte din povești și basme</li> </ul>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BĂRBULESCU, Gabriela, Besliu, Daniela, <i>Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, Editura Corint, 2009.</li> <li>2. CERGHIT, I. <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași, 2008.</li> <li>3. CIOBAN, Florin, <i>Literatura pentru copii</i>, Editura Universității din Oradea, 2008.</li> <li>4. CIORTEA, Marcela, <i>Limba română între muzică și normă. Exerciții</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2010.</li> </ol>		

5. COJOCĂREANU G., VÂLCEANU, A., *Didactica specialității – Limba și literatura română*, Editura Arves, 2007
6. COSTEA, Octavia, *Didactica lecturii. O abordare funcțională*, Institutul European, Iași, 2007.
7. CRĂCIUN, Corneliu, *Metodica predării limbii române la clasele I-IV (cu limbile de predare ale minorităților naționale)*, Editura Emia, Deva, 2010
8. ILIE, Emanuela, *Didactica limbii și literaturii române*, Editura Polirom, Iași, 2014.
9. NOREL, Mariana, *Didactica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, Grupul Editorial Art, Brașov, 2010.
10. OPREA C. L., *Strategii didactice interactive*, EDPRA, București, 2007
11. RADU, Ion T., EZECHIL, Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
12. ȘERDEAN, I., *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*, Ed. Corint, București, 2007
13. STAN, Liliana, *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași, 2014.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
<b>1. Introducere în metodica limbii și literaturii române</b>		2 ore
<b>2. Proiectarea didactică</b>		2 ore
<b>3. Metode și mijloace didactice folosite în predarea limbii și literaturii române</b>		2 ore
<b>4. Lecția – unitate fundamentală</b>		2 ore
<b>5. Predarea-învățarea limbii române la clasele I și a II-a</b>		2 ore
<b>6. Modalități de dezvoltare a capacității de receptare a mesajului oral și a capacității de exprimare orală</b>		2 ore
<b>7. Strategiile învățării citirii și scrierii în clasa I</b>	Exerciții aplicative de lucru individual și în grup, studiul de caz, observația,	2 ore
<b>8. Modalități de dezvoltare a capacității de receptare a mesajului scris și a capacității de exprimare scrisă</b>	jocul de rol, dezbaterea, simularea de situații,	2 ore
<b>9. Modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de limba română</b>	metode de dezvoltare a gândirii critice, conversația euristică,	2 ore

	brainstormingul	
<b>10. Instrumente și metode de evaluare</b>		2 ore
<b>11. Educarea limbajului la copii preșcolari</b>		2 ore
<b>12. Profesorul de învățământ primar și preșcolar. Managementul clasei</b>		2 ore
<b>13. Aplicații practice</b>		2 ore
<b>14. Evaluarea seminariilor și a practicii pedagogice</b>		2 ore
<p>Bibliografie:</p> <p>BĂRBULESCU, Gabriela, Besliu, Daniela, <i>Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, Editura Corint, 2009</p> <p>CIORTEA, Marcela, <i>Limba română între muzică și normă. Exerciții</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2010.</p> <p>PAMFIL, A. (2009). <i>Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare</i>, Pitești: Paralela 45.</p>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Didactica limbii și literaturii române și a activităților de educare a limbajului constituie o disciplină importantă în pregătirea profesională a viitorilor educatori și învățători. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70 %
10.5 Seminar / Laborator	Implicarea constantă în discuții și în rezolvarea sarcinilor	Evaluare orală, observație sistematică	



	de seminar		
	Calitatea realizării temelor / proiectelor de casă. (realizarea a două proiecte didactice la specialitate și 2 instrumente de evaluare utilizate la clasă: o probă de evaluare formativă și o probă de evaluare sumativă).	Evaluare pe parcurs/ formativă  Portofoliul,  Observația sistematică	30 %
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea corectă a unor concepte, principii și strategii în vederea proiectării unui scenariu didactic pentru o activitate de limbă română/lectură/comunicare, în învățământul preșcolar / primar.</li> </ul>			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
28.09.2020	Dr. Maier Arnold	Dr. Maier Arnold	
Data avizării în departament		Semnătura Directorului de Departament	
03.10.2020.		Dr. Péntek Imre	

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică învățământul primar și preșcolar I						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual			14		
3.8 Total ore pe semestru			70		
3.9 Numărul de credite			3		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea curriculumului primar și preșcolar</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a elabora proiecte didactice</li> <li>• Capacități de interrelaționare cu copiii</li> <li>• Capacitatea de a coordona activitatea grupei de copii/clasei de elevi</li> <li>• Capacitatea de cooperare cu mentorii</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grupe și clase unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li><li>• C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li><li>• C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li><li>• C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li><li>• CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</li><li>• Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</li><li>• Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea cunoștințelor profesionale, psihologice, pedagogice, metodice în practică (elaborarea și derularea activităților educaționale)</li><li>• Aplicarea tehnicilor, metodelor învățate, punerea în practică a acestora</li><li>• Utilizarea metodelor eficiente de evaluare și autoevaluare</li><li>• Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar, prin:</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cooperarea cu mentori,</li> <li>• participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice: prelucrarea regulamentului practicii pedagogice, elaborarea orarelor de practică. Proiectele de activități/lecții	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	
2. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de copii/clasa de elevi. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, discuții	
3. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
4. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
5. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
6. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor.	elaborare, implementare, analiză, conversație	
7. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor	elaborare, implementare, analiză, conversație	

<p>8. Activități de predare-învățare a studenților:  Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare  Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală.  Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, conversație</p>	
<p>9. Activități de predare-învățare a studenților:  Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare  Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală.  Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, conversație</p>	
<p>10. Activități de predare-învățare a studenților:  Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare  Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală.  Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, conversație</p>	
<p>11. Activități de predare-învățare a studenților:  Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare  Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală.  Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare</p>	
<p>12. Activități de predare-învățare a studenților:  Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare  Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală.  Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare</p>	
<p>13. Activități de predare-învățare a studenților:  Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare  Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului,</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare</p>	

Limba română, Educație muzicală. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor		
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice	conversație, evaluarea portfoliilor, feed- back, propuneri	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Barabási Tünde - Stark Gabriella (2016): <i>Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.</i> Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.</li> <li>2. Barabási Tünde (2008): <i>Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek.</i> Kolozsvári Egyetemi Kiadó</li> <li>3.Barabási Tünde (2011): <i>Óvodába lépéstől iskolakezddésig.</i> Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.</li> <li>4.Barabási Tünde, Demény Piroska, <b>Stark Gabriella</b> (2012): <i>Gyakorlatközelben 1. A projekt módszer óvodai alkalmazása.</i> Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–331.</li> <li>5.Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): <i>Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig.</i> Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–240.</li> <li>6. Bodoni Á. (2012) <i>Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével.</i> Ábel Kiadó, Kolozsvár</li> <li>7. Cant, Annabella (2010): <i>Educația preșcolară privită cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă de predare care rețrezește plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului.</i> Editura Risoprint, Cluj Napoca.</li> <li>8. Demény Piroska (szerk.) (2011): <i>Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára.</i> A BBTE PNK PADI kiadványa.</li> <li>9. Ezechiel, Liliana – Păiși Lăzărescu, Mihaela (2006): <i>Laborator preșcolar.</i> V&amp;Integral, București.</li> <li>10. Falus Iván (szerk.) (1998), <i>Didaktika,</i> Nt, Bp.</li> <li>11. Ginnis, P. (2007) <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.</i> Alexandra Kiadó, Budapest.</li> <li>12. Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuța (2009): <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar.</i> Editura Paralela 45, Pitești.</li> <li>13. Hegyi Ildikó (é.n.): <i>Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban.</i> Okker Kiadó, Budapest.</li> <li>14. <a href="http://curriculum2009.edu.ro/Educatie_timpurie/">http://curriculum2009.edu.ro/Educatie_timpurie/</a></li> <li>15. Ionescu, Mihaela (2010, coord.): <i>Reperete fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.</i> Editura Vanemonde, București.</li> <li>16. Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): <i>Az óvodás és kisiskoláskor játékaei elméleti és módszertani megközelítésben.</i> Ábel Kiadó, Kolozsvár.</li> <li>17. Kagan S. – Kagan M. (2010) <i>Kooperatív Tanulás.</i> Ökonet Kiadó, Budapest.</li> <li>18. Knausz Imre (2001): <i>A tanítás mestersége.</i> Egyetemi jegyzet. <a href="http://www.mek.iif.hu">www.mek.iif.hu</a></li> <li>19. Kósáné Ormai Vera (2001): <i>A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában.</i> Okker Kiadó, Budapest.</li> <li>20. Lespezanu, Monica (2007): <i>Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative.</i> Editura Omfal Esențial, București.</li> <li>21. Manolescu, Marin (2004): <i>Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică.</i> Universitatea din București, Editura Credis.</li> <li>22. Mogonea, F. (2014, coord.) <i>Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii.</i> Ed. Paralela 45, Pitești</li> <li>23. Munteanu, Camelia – Munteanu Eusebiu Neculai (2009): <i>Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum.</i> Editura Polirom, Iași.</li> <li>24. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) <i>Alternatív és</i></li> </ol>		

*reformpedagógia a gyakorlatban*. Bölcsész Konzorcium, Budapest.

[http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF\\_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm](http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm) (letöltve: 2011.12.07.)

25. Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus Kiadó, Csíkszereda.

26. Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.

27. Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.

28. Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

29. Voiculescu, Elisabeta (2001): *Pedagogie preșcolară*. Editura Aramis, București.

30. Programe școlare în vigoare. programe.ise.ro

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea modului de elaborare și implementare a activităților de predare	Observare sistematică, evaluarea și autoevaluarea activității de predare	70%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none"><li>• fișe de observații</li><li>• planuri de lecții/proiecte</li><li>• raport de autoevaluare</li><li>• forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)</li></ul>	evaluare, autoevaluare	30%

#### 10.6 Standard minim de performanță

- Să elaboreze planuri/proiecte corecte din punct de vedere științific și metodic
- Să coopereze cu mentorii

Data completării

03.10.2020

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament

03.10.2020

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici de muncă intelectuală						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS opt

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					0
Alte activități: colocviu					2
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	2				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> <li>• C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea diferitelor teorii științifice ale învățării cu atenție deosebită asupra abordării constructiviste a psihologiei cognitive</li> <li>• -Cunoașterea strategiilor, metodelor, tehnicilor și stilurilor de învățare cu aplicabilitate imediată în procesul de predare-învățare, precum și cunoașterea posibilităților de formare a acestor strategii, metode și de diagnosticare a stilului de învățare la școlarii mici.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentții:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - să identifice factorii și condițiile învățării eficiente</li> <li>• să dobândească experiență despre faptul că învățarea poate fi o activitate plăcută, productivă, distractivă, cu economie de timp – prin folosirea diverselor tehnici de muncă intelectuală</li> <li>• să-și însușească deprinderi de elaborare a unor programe diferențiate de dezvoltare a capacității de învățare la școlarii mici</li> <li>• să-și însușească experiență în aplicarea unor forme de organizare care sprijină procesul de învățare</li> <li>• să-și formeze o concepție coerentă în ceea ce privește modalitățile de dezvoltare a capacității de învățare la școlarii mici și să fie capabili să aplice în practică aceste concepții</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Semnificația individuală și socială a învățării. Inventarierea preconcepțiilor despre învățare și atitudinii de învățare a Studentilor. A trebui (a fi constrânși) să învățăm sau a fi liberi să învățăm?	Mind-mapping, conversație, dezbateri	Se recomandă realizarea legăturii dintre fiecare temă parcursă la curs cu activitățile de seminar.
2.Teorii și modele ale învățării. Metode de învățare utilizate de Studenti. Discuții.	Explicație, aplicarea unui chestionar,	

	discuții în grupuri mici urmate de discuții frontale	
3. Conceptul de învățare. Abordări pedagogice bazate pe teorii psihologice ale învățării. Procesul de învățare. Exerciții de dezvoltare a atenției și a capacității de observare.	Exerciții, discuții, explicație	Pe parcursul demonstrării și analizării unor exerciții și tehnici de învățare vom pune accent asupra particularităților metodologice și a posibilităților de aplicare a acestora la copii de vârstă preșcolară / școlară.
4. Tipurile învățării. Învățarea școlară. Atenția și memoria.	Exerciții, discuții, explicație	
5. Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Gândirea.	Exerciții, discuții, explicație	
6. Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Dezvoltarea vorbirii și a limbajului.	Exerciții, discuții, explicație	
7. Strategii și metode de învățare. Edukinestezie. Prezentare teoretică.	Prezentare, activitate practică, conversație	
8. Domján László: Tehnici de învățare eficiente. Urmărirea unui material vizual.	Observare, prezentare, conversație	
9. Strategii și metode de învățare. Învățare centrată pe probleme (Problem Based Learning), metoda proiectelor.	Simulare, activitate în grupuri mici, explicație, conversație	
10. Diagnostizarea particularităților de învățare. Dezvoltarea capacității de învățare. Analiza stilurilor de învățare.	Aplicare de chestionar, explicație, activitate în grupuri mici, discuții	
11. Exerciții de aplicare a tehnicilor și strategiilor de învățare.	Prezentare, observare, activitate practică, conversație	
12. Sprijinirea procesului de învățare, a învăța cum să înveți. Elaborarea unor programe individuale de dezvoltare a capacității de învățare.	Metodă cooperativă în grupuri mici, discuții	
13. Prezentarea și analiza critică a unor studii: Domján László: a tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben Lepenye Mária : Gondolkodni tanítok I., II.	Prezentare, mini-prelegere, discuții	
14. Prezentarea unui program de metodologia învățării pentru clasele I-IV.	Prezentare, analiza de document, discuții	

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Semnificația individuală și socială a învățării. Inventarierea preconcepțiilor despre învățare și atitudinii de învățare a Studenților. A trebui (a fi constrânși) să învățăm sau a fi liberi să învățăm?	Mind-mapping, conversație, dezbateri	Se recomandă realizarea legăturii dintre fiecare temă parcursă la activitățile de seminar cu experiențele acumulate la practica pedagogică
2.Teorii și modele ale învățării. Metode de învățare utilizate de Studenți. Discuții.	Explicație, aplicarea unui chestionar, discuții în grupuri mici urmate de discuții frontale	În cadrul fiecărei activități de seminar includem o scurtă secvență cu caracter teoretic care se va completa cu aplicații practice din domeniul metodologiei învățării.
3.Conceptul de învățare. Abordări pedagogice bazate pe teorii psihologice ale învățării. Procesul de învățare. Exerciții de dezvoltare a atenției și a capacității de observare.	Exerciții, discuții, explicație	Pe parcursul demonstrării și analizării unor exerciții și tehnici de învățare vom pune accent asupra particularităților metodologice și a posibilităților de aplicare a acestora la copii de vârstă preșcolară / școlară.
4.Tipurile învățării. Învățarea școlară. Jocuri pentru dezvoltarea gândirii (dezvoltarea gândirii critice)	Exerciții, discuții, explicație	
5.Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Jocuri și exerciții de dezvoltare a memoriei.	Exerciții, discuții, explicație	
6.Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Jocuri și exerciții de dezvoltare a limbajului, a vorbirii și a vocabularului.	Exerciții, discuții, explicație	
7.Strategii și metode de învățare. Edukinestezie. Prezentare teoretică și practică.	Prezentare, activitate practică, conversație	
8.Domján László: Tehnici de învățare eficientă. Urmărirea unui material vizual.	Observare, prezentare, conversație	
9.Strategii și metode de învățare. Învățare centrată pe probleme (Problem Based Learning), metoda proiectelor.	Simulare, activitate în grupuri mici, explicație, conversație	
10.Diagnostizarea particularităților de învățare. Dezvoltarea capacității de învățare. Analiza stilurilor de învățare.	Aplicare de chestionar, explicație, activitate în grupuri mici, discuții	
11.Exerciții de aplicare a tehnicilor și strategiilor de învățare.	Prezentare, observare, activitate practică, conversație	
12.Sprijinirea procesului de învățare, a învăța cum să	Metodă cooperativă	

înveți. Elaborarea unor programe individuale de dezvoltare a capacității de învățare.	în grupuri mici, discuții	
13. Prezentarea și analiza critică a unor studii: Domján László: a tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben Lepenye Mária : Gondolkodni tanítok I., II.	Prezentare, mini-prelegere, discuții	
14. Prezentarea unui program de metodologia învățării pentru clasele I-IV.	Prezentare, analiza de document, discuții	

#### Bibliografie

1. Bagdy Emőke, Telkes József, Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nt, Budapest, 1995
2. Bednorz, P., Schuster, M. (2006): Bevezetés a tanulás lélektanába
3. Csíkos Csaba (2007): Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája
4. Domján László: A tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben.  
<http://mek.niif.hu/01900/01963/html/index.htm>
5. Dr. Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológiai az iskolai gyakorlatban. Urbis Kiadó, Bpest
6. Dumitru, I. Al. (2000): *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Editura Universității de Vest, Timișoara:
7. Falus Iván (szerk.), Didaktika, Nt, Bp., 1998
8. Fischer, R. (2007): Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?
9. Fischer, R.: Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal. Műszaki Kiadó, Bpest
10. Fürstné, K. E. – Sipos, E. (1996): Hogyan tanuljak, hogy legyek valaki?, Fürst Stúdió, Dunaalmás.
11. Knausz Imre, *A tanulás*, In: A tanítás mestersége, Egyetemi jegyzet, 1999
12. Kollár, K. – Szabó, É. (2004): Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Budapest.
1. Kőrösi Kálmánné (szerk.) (2005): A tanulás tanítása, tanulása, [www.oki.hu/oldal.php?tipus](http://www.oki.hu/oldal.php?tipus)
13. Kőpatakiné Mészáros Mária: A tanulás tanulása.  
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=eselynovelo-Kopatakine-Tanulas>
14. Lappints Árpád (2002): Tanuláspedagógia, Comenius BT., Pécs.
15. Lepenye Mária: Gondolkodni tanítok.  
<http://www.oki.hu/printerFriendly.php?tipus=cikk&kod=2003-11-ta-Lepenye-Gondolkodom>,  
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2003-12-ta-Lepenye-Gondolkodom>
16. Michael Cole-Sheila R. Cole, *Fejlődéslelektan*, Osiris, Bp., 1997
17. Mih. V. (2010): *Psihologie educațională*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
18. Mureșan, P. (1990): *Învățarea eficientă și rapidă*. București
19. Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia.
20. Nahalka István (2002): *Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia*.
21. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară I.O. (2008): *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași.
22. Oroszlány Péter (1994): *A tanulás tanítása*. PSZM, Budapest.
23. Paloș, R. (2012): *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*. Editura Universității de Vest, Timișoara.
24. Sălăvăstru, D. (2009): *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Editura Polirom, Iași.
25. Tóth, L. (2000): Pszichológia a tanításban, Pedellus KK, Debrecen.
26. [www.tanulas.lap.hu](http://www.tanulas.lap.hu)
27. [www.tanulasmodszertan.hu](http://www.tanulasmodszertan.hu)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

•  
 Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei învățării, metodologiei învățării, și al tehnicilor de muncă intelectuală; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Să cunoască noțiunile și teoriile legate de metodologia învățării.	Examen	40%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile de seminar. (prezență de cel puțin 80%, intervenții, spirit de inițiativă, sprijin acordat colegilor, autonomie)	Observare continuă	20%
	Să realizeze „harta învățării” pentru prelucrarea unei teme de clasa I-IV.	portofoliu	10%
	Elaborarea unui program de dezvoltare a capacității de învățare individuală sau pentru grupuri mici	portofoliu	30%

**10.6 Standard minim de performanță**

Să obțină o medie de minimum nota 5 prin realizarea sarcinilor la seminar;

- Participare activă la activitățile de seminar;
- Să susțină – în colaborare cu colegii – o activitate de seminar pe o anumită temă, să rezume într-o lucrare scrisă aspectele esențiale ale temei prelucrate;
- Cunoașterea teoretică și capacitatea de aplicare a celor mai cunoscute teorii ale învățării, cu atenție deosebită asupra teoriei constructiviste;
- Cunoașterea factorilor și condițiilor învățării eficiente ;
- Capacitatea de diagnosticare a particularităților individuale de învățare (stil, metode, tehnici);
- Cunoașterea și aplicarea unor strategii de învățare simple și complexe (SQ4R, MURDER).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10.2020.

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03.10.2020.

dr. Péntek Imre

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cunoaștere și autocunoaștere profesională						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					28
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Numărul de credite					2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<input type="checkbox"/>
4.2 de competențe	<input type="checkbox"/>

## 5. Conditii (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/> Proiector, laptop, conexiune internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<input type="checkbox"/> Proiector, laptop, conexiune internet, CD, flipchart, marker

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>• CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea trăsăturilor, caracteristicilor personalității care vor avea efect asupra eficienței muncii de dascăl.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea criteriilor de clasificare în domeniul pregătirii profesorilor</li> <li>• Analiza procesului de dezvoltare a personalității la adulți</li> <li>• Analiza obiectivelor procesului de a deveni dascăl</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Istoria profesiei didactice	Prelegere	
Profesia didactica in zilele noastre	Expunere interactiva problematizare	
Educația de sine și educația permanentă	prelegere	



Rolul elevului și a pedagogului în procesul educativ. Personalitatea și statutul pedagogului	Expunere interactiva	
Caracterul profesorului, cele mai importante însusiri	prelegere	
Raportul dintre teorie și practică în pedagogie	prelegere	
Procesele semnificative în cariera diactica	Expunere interactiva	
Bibliografie		
Falus Iván (szerk.)(1998): <i>Didaktika</i> , Nt, Bp., (A pedagógus fejezet)		
Falus Ivan - Trencsényi László (2005), <i>Nevelésméleti gyakorlatok</i> , OKKER, Bp.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv		
Metafore în educație. Conștientizarea preconcepțiilor despre profesia didactica	brainstorming, muncă în grup	
Exercitii de autocunoaștere	muncă în grup, dramatizare	
Statutul și rolul pedagogului	muncă în grup, dramatizare	
Exercitii de autocunoaștere	muncă în grup, dezbateri	
Exercitii de autocunoaștere	muncă în grup, dramatizare	
Exercitii de autocunoaștere	muncă în grup	

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul științelor educației; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea învățătorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă la seminarii	Portofoliu realizat pe baza dezvoltării profesionale pe timpul semestrului	100%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<input type="checkbox"/> Cunoașterea limbajului de specialitate <input type="checkbox"/> Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul educației <ul style="list-style-type: none"> <li>• întocmește portofoliul conform cerințelor cadrului didactic.</li> </ul>			

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație ecologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ. dr. Szállassy Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ. dr. Szállassy Noémi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS (opt)

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: coli A4, A3, A1, marchere.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>• Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea gândirii științifico-naturiste, formarea și dezvoltarea competențelor studenților de proiectare, organizare și implementare a unor activități ecologice, sensibilizarea lor față de starea mediului, dezvoltarea comportamentului ecologic.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Familiarizarea cu principalele repere teoretice din domeniul științelor naturii și cu aspectele educaționale specifice</p> <p>Formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice educației ecologice</p> <p>Utilizarea conceptelor, teoriilor și principiilor specifice domeniului</p> <p>Dezvoltarea abilităților de proiectare a unor programe ecologice</p>

## 8. Conținuturi

Curs	Seminar	Metode de predare
1. Conceptul educației ecologice, pedagogia dezvoltării durabile. Principiile, stilul, concepțiile educației ecologice.	Prezentare, cunoașterea reciprocă, discutarea sarcinilor	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.
2. Metodele educației ecologice: observația, descrierea, prezentarea orală, activități de joc, experimentul, jocuri de rol, metoda proiectului	Proiectarea și prezentarea unui proiect ecologic (muncă în grup)	Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc
3. Formele educației ecologice: la grădiniță, la școală, la cerc, în locurile de prezentare (muzee, grădini botanice și zoologice), în tabere, în școala în pădure	Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming, muncă individuală

4. Zile ilustre în protecția mediului, forme de activități	Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)	Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)
5. Prezentarea jocurilor în natură și a jocurilor de rol, rolul acestora în predare-învățare	Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice	Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice
6. Joc cu comorile naturii (aplicații practice, utilizarea materialelor naturale în dezvoltarea creativității și a lucrului manual)	Figurine din castane, din conuri de brad, colaje cu frunze, figurine din pănușă, pictare de pietre, tehnica decoupage	Prezentare, muncă pe grupe și individual
7. Criterii pentru organizarea colțului viu în sala de clasă, creșterea și îngrijirea adecvată a plantelor și animalelor, prezentarea speciilor care pot fi ușor îngrijite	Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup)	Dezbaterea, munca pe grupe. Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup)
8. Proiectarea și realizarea de experimente în sala de clasă	Proiectarea și prezentarea unui experiment	Proiectarea și prezentarea unui experiment didactic Prezentare, muncă pe grupe și individual
9. Editarea foilor de lucru și a criptogramelor, propuneri pentru editare	Proiectarea și prezentarea unei foi de lucru ce poate fi utilizată la ore de cunoștințe ale naturii	Prezentarea, dezbaterea, explicația
10. Educație ecologică înafara sălii de clasă (școala în natură, tabăra, săptămâna-temă, tema-zi)	Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămâna în cadrul unei școli în natură virtuale	Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămâna în cadrul unei școli în natură virtuale
11. Alimentația sănătoasă, modul de viață sănătos, obiceiuri ecologice de consum	Obiceiuri ecologice în școală și acasă	Conversația, prezentarea, dezbaterea, brainstorming
12. Ne înneacă: deșeuri, colectare selectivă a deșeurilor, deșeuri periculoase, reciclare	Proiectarea și prezentarea unor foi de lucru sau activități legate de colectarea selectivă a deșeurilor, a reciclării	Proiectarea și prezentarea unor foi de lucru sau activități legate de colectarea selectivă a deșeurilor, a reciclării
13. Paleta de energie, tipuri de energii regenerabile (energia solară, eoliană, geotermică,	Sfaturi de utilizare ecologică a	Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a

apei, derivată din biomasă), sfaturi pentru consum ecologic de energie	apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru	energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru
14. Selectarea și prezentarea unei reclame, subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	Selectarea și prezentarea unei reclame, subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	Muncă pe grupe, brainstorming
<p><b>Bibliografie</b>  <b>Könyvészet:</b>  Agárdy Sándor: Erdei Iskola Tornypálcán. Aqua. Budapest, 1993.</p> <p>F. Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény, kiadta a Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért Alapítvány, Miskolc, 2001/13</p> <p>Irina Pop-Păcurar, Dorina Podar: Biologie. clasa a V-a. București: Art, Manual școlar aprobat de Ministerul Educației Naționale prin ordinul de ministru nr. 5268/03.10.2017, ISBN 978-606-710-357-1, 112 p., 2017</p> <p>Joseph Cornell: kézenfogva gyerekekkel a természetben, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 1998</p> <p>Kosztolányi Istvánné (szerk.): Az erdei iskola hasznos könyve. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2002.</p> <p>Lehoczky János: Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata. RAABE. Budapest, 1999.</p> <p>Lükő István. Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe, Edutech Kiadó, Sopron, 1996</p> <p>Lükő István: Ember-Technika-Környezet (Környezetpedagógiai és Környezetszociológiai Konferencia kiadványa), Edutech Kiadó, Sopron, 1996</p> <p>Marjainé Szerényi Zsuzsanna, Zsóka Ágnes, Széchy Anna: Környezettudatosak-e a középiskolások, megjelent itt: Kerekes Sándor, Csutora Mária (szerk.) (2012) : Fenntartható fogyasztás? Trendek és lehetőségek Magyarországon, AULA, Budapest, 225-258, 2012</p> <p>Mihaela Hrisa Florescu, Irina Pop-Păcurar: Is the fear of 'being wrong' a barrier for effective communication between students and professors? A survey study at Babes-Bolyai University Romania, In Acta Didactica Napocensia, ISSN 20651430, Vol. 9, No. 2, p. 47-66, 2016</p> <p>Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény. Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért. 1998.</p> <p>Pop-Pacurar, I., Ciascai, L.: Biology school textbooks and their role for students' success in learning sciences, In Acta Didactica Napocensia, ISSN 2065-1430, Vol. 3, No. 1, p.1-10, 2010</p> <p>Pop-Păcurar, Irina: Dezvoltări în didactica biologiei - fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării prin activități individuale și de grup, colecția Didactica activă, Editura Paralela 45 [B] Pitești, 278 p., 2013</p> <p>Réce füzetek 1–5. kötet. Alapítvány a Magyarországi Környezeti Nevelésért. Budapest.</p> <p>Sallai R. Benedek: Zöld szemmel (Ötlettár környezeti neveléshez), Nimfea Természetvédelmi Egyesület, Szarvas, 1998</p> <p>Tárnics Munkacsoport: A fák világa. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2001.</p> <p>Tóth Mária: Alternatív stratégiák a környezeti nevelésben, Stúdium Kiadó, Kolozsvár, 1998</p> <p>Vásárhelyi Tamás és Viktor András: Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia -alapvetés-, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület Kiadó, 2003</p> <p>Zsóka Ágnes, Marjainé Szerényi Zsuzsanna, Széchy Anna: Környezeti fenntarthatóságra nevelés – A környezeti nevelés hatása az egyetemisták és középiskolások környezettudatos magatartására és fogyasztói szokásaira, ACTA PERIODICA, MÜTF, No. 7 (1/2011).</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă

Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Colocviu		60%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea sarcinilor de lucru		40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participarea măcar la 80% din ore.</li><li>• Delimitări conceptuale de specialitate</li><li>• Operaționalizarea termenilor cheie</li></ul>			

Data completării  
seminar

01.10.2020

Semnătura titularului de curs

Szállassy Noémi

Semnătura titularului de

Szállassy Noémi

Data avizării în departament

03.10.2020

Semnătura directorului de departament

Lector. univ. dr. Péntek Imre

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect					
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. univ.dr. Demeny Paraschiva					
2.3 Titularul activităților de seminar		Conf. univ.dr. Demeny Paraschiva					
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Opțional (pachet 3.2) DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					28
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Numărul de credite					2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD, flipchart, marker

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</p> <p>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea diferitelor concepții, modele și practici educative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza critică și aprecierea calității ofertelor curriculare;</li> <li>• identificarea co-determinărilor ce se stabilesc între diferitele componente ale unor situații de învățare și a corelațiilor necesare unor situații de învățare eficiente;</li> <li>• analiza principiilor reformei curriculare și descrierea implicațiilor practice ale acestora</li> <li>• aplicarea diverselor soluții și modele de dezvoltare curriculară și aprecierea din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor a eficienței acestora.</li> <li>• experimentarea diverselor modalități de organizare integrată a curriculumului și de diferențiere curriculară</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Curs introductiv	Seminar introductiv	dezbateri	
Dezvoltarea curriculară– demersuri	Dezvoltarea curriculară–	brainstorming, muncă în grup	



practice.	demersuri practice. Aplicații asupra documentelor curriculare		
Integrarea curriculară– paradigme de abordare.	Integrarea curriculară– paradigme de abordare.	Dezbateri, controversa academică	
Modele de integrare curriculară	Modele de integrare curriculară - aplicații	Dezbateri, metoda mesei rotunde	
Planificarea curriculară– acțiuni de dezvoltare curriculară.	Planificarea curriculară– acțiuni de dezvoltare curriculară. - aplicații	Prelegere, muncă în grup	Prelegerea va fi punctată de scurte aplicații în spațiul planificării tematice a conținuturilor învățării
Planificarea tematică	Aplicații în domeniul planificării tematice	Aplicații practice, munca în grup	
Proiectul de cercetare. Metoda proiectelor ca demers de dezvoltare curriculară	Proiectul de cercetare. Metoda proiectelor ca demers de dezvoltare curriculară - aplicații	Dezbateri, brainstorming	
Tipologia proiectului. Exigențe în aplicarea metodei	Tipologia proiectului. Exigențe în aplicarea metodei - aplicații	Aplicații, valorificarea experienței școlare a studenților	
Exigențe didactice în evaluarea activității elevilor în cadrul proiectelor de investigație	Exigențe didactice în evaluarea activității elevilor în cadrul proiectelor de investigație - aplicații	Prelegerea interactivă, muncă în grup	
Diferențierea și individualizarea curriculară. Concept și extensie a termenilor. Criterii și tipuri de diferențiere curriculară	Diferențierea și individualizarea curriculară. - aplicații	Metode interactive de muncă, lucrul în perechi	
Practici de diferențiere curriculară.	Aplicații asupra planului individual de educație	Studii de caz, munca în grup	
Proiecte extracurriculare	Proiecte extracurriculare – aplicații	Metoda cooperativa	
<p>Bibliografie</p> <p>Barabási – Demény – Stark (2012): Gyakorlatközelben. A projektmódszer óvodai alkalmazása. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Bocoș, M., (2002), Instruire interactivă, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): <i>Pedagógiai kézikönyv</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár..</p>			

Czike Bernadett (1996): Bevezetés a pedagógiába. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 28-53.  
 Birta-Székely Noémi (2006): *Tanárok pedagógiai műveltsége*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.  
 Birta-Székely Noémi (2010): *A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.  
 N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 418-444.  
 Mészáros Aranka (2004, szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó. 360-384  
 Tóth László (2004): *Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft. Debrecen.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea limbajului de specialitate	Colocviu: Prezentarea unui proiect pentru prescolari Prezentarea unei planificari tematice	70%
		Examen oral	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii	Observare continuă, analiza și punctarea activității de seminar	30%
		Observare continuă	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea limbajului de specialitate</li> <li>• Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul educației</li> <li>• Cunoaște și recunoaște elementele componente ale procesului educativ</li> <li>• Cunoaște și înțelege relațiile de interdependență dintre elementele procesului educativ</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.10.2020.

Conf.univ. dr. Demény Paraschiva

Conf.univ. dr. Demény Paraschiva

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03.10.2020

Lector univ. dr. Péntek Imre

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teatru de păpuși și confecționarea materialelor didactice						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.4 Anul de studiu	II.	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	opt. DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Ecran, proiector, laptop, internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	atelier, proiector, laptop, CD, albumuri

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• Realizarea activităților de educație artistico-plastică și de abilități practice specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>• Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților de teatru de păpuși care să asigure progresul
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundarea cunoștințelor despre arta teatrului de păpuși și animație</li> <li>• Aprofundarea interesului către animație și construcție păpuși și marionete</li> <li>• Însușirea metatehnicilor de mânăuire păpuși și marionete</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Posibilitățile utilizării teatrului de păpuși la grădiniță	Prezentare, dezbatere, brainstorming, completare fișe de lucru, joc	
2. Posibilitățile utilizării teatrului de păpuși la ciclul primar	Prezentare, dezbatere, brainstorming, completare fișe de lucru, joc	
3. Teatrul de păpuși ca activitate extracurriculară la preșcolari și școlarii mici	Vizita la trupa de teatru de păpuși Brighella Satu Mare	
4. Sistemul tipurilor de păpuși	Prezentare, dezbatere, brainstorming, completare fișe de lucru, joc Proiectarea și executarea scenografiei și marionetelor	
5. Marionete	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
6. Degețica	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
7. Păpușa bibabo	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
8. Păpușa din lingură de lemn	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
9. Păpușa siluetă	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	

10. Jocul de umbre	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
11. Păpușa uriașă	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
12. Paravana ca element al teatrului de păpuși	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
13. Criterii de alegere a tipurilor de păpuși	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
14. Criterii de alegere a scenetelor de păpuși	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	

#### Bibliografie

A *bábjáték*, I.,II., Népművelési és Propaganda iroda, 1982  
Domány Mária: *A bábjáték varázsa*, Zenta: Thurzó Lajos Közművelődési Központ, 2001  
E.H.Gombritch: *Művészet és illúzió- a képi ábrázolás pszichológiája*, Gondolat, Bp., 1972  
Falvay Károly: *Ritmikus mozgás – énekes játék*, OPI, h.n., 1990  
Gabnai Katalin: *Drámajátékok*. Budapest, 1999, Helikon  
Kaposi László (szerk): *Módszertani segédlet a bábjáték és bábkészítés tantárgyak tanításához*.  
[http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2013/11/szin\\_bab\\_modszertani\\_segedlet.pdf](http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2013/11/szin_bab_modszertani_segedlet.pdf)  
Kovács Ildikó: *Báboskönyv*, Kriterion, Bukarest., 1974  
Lellei Pál: *Bábkészítés*. Budapest, 2014.  
Mérei Ferenc- V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Gondolat, Bp, 1972  
Polcz Alaine: *Bábjáték és pszichológia*. NPI, Budapest, 1977.  
Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus kiadó, Csíkszereda.  
Szentirmai László: *Nevelés kézzel-bábbal*. Nemzeti Tankönyvkiadó – Universitas, Budapest.1997.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Posibilitățile utilizării teatrului de păpuși la grădiniță	Braistorming, Completare fișe de lucru Joc de rol Studierea curriculum/ului pt. educație timpurie	Planificarea inițială a seminariilor se poate schimba în funcția procesului de lucru. Profesorul are dreptul de a face orice modificare de fond sau să pună în aplicare alte metode de lucru pentru a îmbunătăți procesul didactic.
2. Posibilitățile utilizării teatrului de păpuși la ciclul primar	Braistorming, Completare fișe de lucru Joc de rol Studierea curriculum/ului pt. educație timpurie	
3. Teatrul de păpuși ca activitate extracurriculară la preșcolari și școlarii mici	Vizita la trupa de teatru de păpuși Brighella Satu Mare	

4. Sistemul tipurilor de păpuși	Analiza tipurilor de păpuși	
5. Marionete	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic Confecționare marionetă	
6. Degețica	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic Confecționare	
7. Păpușa bibabo	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic Confecționare	
8. Păpușa din lingură de lemn	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic Confecționare	
9. Păpușa siluetă	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic Confecționare	
10. Jocul de umbre	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
11. Păpușa uriașă	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
12. Paravana ca element al teatrului de păpuși	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic Vizită la muzeu	
13. Criterii de alegere a tipurilor de păpuși	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
14. Criterii de alegere a scenetelor de păpuși	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b>  <i>A bábjáték, I.,II.</i>, Népművelési és Propaganda iroda, 1982  Domány Mária: <i>A bábjáték varázsa</i>, Zenta: Thurzó Lajos Közművelődési Központ, 2001  E.H.Gombritsch: <i>Művészet és illúzió- a képi ábrázolás pszichológiája</i>, Gondolat, Bp., 1972  Falvay Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, OPI, h.n., 1990  Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i>. Budapest, 1999, Helikon  Kaposi László (szerk): <i>Módszertani segédlet a bábjáték és bábkészítés tantárgyak tanításához</i>.  <a href="http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2013/11/szin_bab_modszertani_segedlet.pdf">http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2013/11/szin_bab_modszertani_segedlet.pdf</a>  Kovács Ildikó: <i>Báboskönyv</i>, Kriterion, Bukarest., 1974  Lellei Pál: <i>Bábkészítés</i>. Budapest, 2014.  Mérei Ferenc- V. Binét Ágnes: <i>Gyermeklélektan</i>, Gondolat, Bp, 1972  Polcz Alaine: <i>Bábjáték és pszichológia</i>. NPI, Budapest, 1977.  Stark Gabriella (2010): <i>Óvodapedagógia és játékmódszertan</i>. Státus kiadó, Csíkszereda.  Szentirmai László: <i>Nevelés kézzel-bábbal</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó – Universitas, Budapest.1997.</p>		

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe legate de teatru de păpuși	Colocviu	50%
10.5 Seminar/laborator	Confecționare diverse tipuri de păpuși	Analiza produselor	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoștințe legate de tipurile de păpuși, de posibilitățile utilizării teatrului de păpuși la preșcolari și școlarii mici</li><li>• Păpuși estetice confecționate individual.</li></ul>			

Data completării      Semnătura titularului de curs      Semnătura titularului de seminar

01.10.2020.

Dr. Stark Gabriela Maria

Dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament

03.10.2020.

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Pedagogie interactivă</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opt. DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere



## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p><b>C6.</b> Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT3.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li> <li>• Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constientizarea studenților asupra importanței activizării elevilor/preșcolariilor și a practicării unei pedagogii active și interactive;</li> <li>• Însusirea operațională a unor concepte vehiculate mult de pedagogia modernă: activizare, strategie de activizare, pedagogie activă, pedagogie interactivă, constructivism și altele;</li> <li>• Identificarea notelor definitorii ale pedagogiei interactive versus pedagogia tradițională;</li> <li>• Explicitarea unor modalități de realizare a pedagogiei active/ strategii activizante în vederea asigurării învățării activizante și prin experiență;</li> <li>• Proiectarea și realizarea unor strategii, metode și procedee activizante ca: tehnici de învățare cooperativă, jocul didactic, metoda proiectului, jocul dramatic și altele;</li> <li>• Proiectarea și realizarea unor strategii, metode și procedee eficiente în formarea competențelor sociale și a colectivității de copii/elevi;</li> <li>• Formarea unor concepții și atitudini pozitive la studenți asupra asigurării activității și interactivității în practica pedagogică;</li> <li>• Recunoașterea și interpretarea necesității asigurării educației interculturale în practica educațională în învățământul primar și în grădiniță.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia interactivă, rolul activității și interactivității în practica educațională contemporană	Conversație, prelegere.	
2. Importanța și posibilitățile asigurării învățării prin activitate și experiență individuală	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație,	

3. Proiectarea și coordonarea unor situații de predare-învățare în vederea asigurării învățării prin activitate și experiență individuală la școlari și preșcolari	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație	
4. Joc și învățare. Jocul spontan și jocul didactic în pedagogia experiențială, integrarea lor în procesul educațional în învățământul primar	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare),	
5. Platforme digitale în activizarea elevilor la clasă și în sistemul online	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
6. Interactivitatea și formarea colectivității de copii/elevi I.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
7. Interactivitatea și formarea colectivității de copii/elevi II.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
8. Rolul și posibilitățile educației interculturale în procesul educațional la preșcolari și școlari mici	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație	
9. Învățarea prin cooperare: delimitări conceptuale, roluri și funcții în procesul educațional la preșcolari și școlari mici. Metode și tehnici de formare a grupurilor mici, aplicații	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), cooperare în grupuri mici	
10. Metode și tehnici de învățare prin cooperare, aplicații I.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
11. Metode și tehnici de învățare prin cooperare, aplicații II.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), metode active, învățare cooperativă	
12. Metoda proiectului: delimitări conceptuale, caracteristici, aplicații la grădiniță	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație,	
13. Metoda proiectului: delimitări conceptuale, caracteristici, aplicații în învățământul primar	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare),	
14. Mass-media și contemporaneitate. Modalitățile integrării educației mass-media în educația formală și extracurriculară	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	

### **Bibliografie**

Amegan, S. (1993): *Pour une pédagogie active et créative*. 2e édition, Québec: Presses de l'Université du Québec. Armstrong, T. (1994): *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria. VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Bagdy E., Telkes J. (1995): *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nt, Budapest.

Barabási T., Péter L (2012): A játék és más interaktív módszerek alkalmazása az iskola-előkészítésben. In. Szabó-Thalmeiner N. (szerk.): *Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 77-100.

Baranyai T. – Tempfli G. (2010): *Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órakon*. Státus Kiadó, Csíkszereda.

Bârzea, C. (1995): *Arta și știința educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică, București.

Bocos, M. (2002), *Instruire interactiva. Repere pentru reflecție și acțiune*. Editura Presa Universitară Clujeana, Cluj-Napoca.

Cerghit, I. (2002): *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis, București.

Cerghit, I. (2006): *Metode de învățământ*. Ediția a IV-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.

Chiș, V. (2005): *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Ciolan, L. (2008): *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Editura Polirom, Iași.

Dumitru, I.A.I. (2000): *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Editura de Vest, Timișoara.

Fisher, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?* Műszaki Kiadó, Budapest.

Fisher, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?* Műszaki Kiadó, Budapest.

Fisher, R. (2007): *Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal*. Műszaki Kiadó, Budapest.

Gardner, H. (1993): *Multiple Intelligences. From Theory to Practice*. London-New-York, Basic Books.

Ginnis, P. (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Kiadó, Debrecen.

Hegedűs, G. (2002): *Projektpedagógia*. Kecskeméti Főiskolai Kar, Kecskemét.

Ionescu, M. (2000): *Demersuri creative în predare și învățare*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Ionescu, M. (2011): *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită. Editura Eikon, Cluj-Napoca.

Ionescu, M., Bocoș, M. (coord., 2009): *Tratat de didactică modernă*. Editura Paralela 45. Pitești.

Iucu, R.B., Manolescu, M. (2001): *Pedagogie*. Editura Fundației Culturale „Dimitrie Bolintineanu”, București.

Johnson, D.W., Johnson, R.T. (1998): *Cooperative learning and social interdependence theory*, în „Social Psychological Applications to Social Issues”.

Joița, E., (2006): *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. Editura Aramis, București.

Jonnaert, Ph., Vander Borcht, C. (1999): *Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants*. De Boeck&Larcier, Bruxelles.

Kagan, Spencer (2004): *Kooperatív tanulás*. Okonet, Budapest.

Knausz I. (2001): *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet

Kollár, K., Szabó, É. (2004): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest.

Miclea, M. (1998): *Învățarea școlară și psihologia cognitivă*, în „Educația și dinamica ei”, coord. M. Ionescu. București: Editura Tribuna Învățământului.

Nádasi Mária (2003): *Projektoktatás. Elmélet és gyakorlat*. Budapest, Gondolat Kiadó.

Nahalka I. (2006, szerk.): *A hatékony tanulás*. ELTE PPK Neveléstudományi Intézet

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia interactivă, rolul activității și interactivității în practica educațională contemporană	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
2. Importanța și posibilitățile asigurării învățării prin activitate și experiență individuală	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), metode active, învățare cooperativă	
3. Proiectarea și coordonarea unor situații de predare-învățare în vederea asigurării învățării prin activitate și experiență individuală la școlari și preșcolari	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
4. Joc și învățare. Jocul spontan și jocul didactic în pedagogia experiențială, integrarea lor în procesul educațional în învățământul primar	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	

5. Platforme digitale în activizarea elevilor la clasă și în sistemul online	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
6. Interactivitatea și formarea colectivității de copii/elevi I.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
7. Interactivitatea și formarea colectivității de copii/elevi II.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), metode active, învățare cooperativă	
8. Rolul și posibilitățile educației interculturale în procesul educațional la preșcolari și școlari mici	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
9. Învățarea prin cooperare: delimitări conceptuale, roluri și funcții în procesul educațional la preșcolari și școlari mici. Metode și tehnici de formare a grupurilor mici, aplicații	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
10. Metode și tehnici de învățare prin cooperare, aplicații I.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
11. Metode și tehnici de învățare prin cooperare, aplicații II.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), metode active, învățare cooperativă	
12. Metoda proiectului: delimitări conceptuale, caracteristici, aplicații la grădiniță	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
13. Metoda proiectului: delimitări conceptuale, caracteristici, aplicații în învățământul primar	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
14. Mass-media și contemporaneitate. Modalitățile integrării educației mass-media în educația formală și extracurriculară	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	

### **Bibliografie**

Bagdy E., Telkes J. (1995): *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nt, Budapest.

Barabási T., Péter L (2012): A játék és más interaktív módszerek alkalmazása az iskola-előkészítésben. In: Szabó-Thalmeiner N. (szerk.): *Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 77-100.

Baranyai T. – Tempfli G. (2010): *Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon*. Státus Kiadó, Csíkszereda.

Fisher, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?* Műszaki Kiadó, Budapest.

Fisher, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?* Műszaki Kiadó, Budapest.

Fisher, R. (2007): *Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal*. Műszaki Kiadó, Budapest.

Ginnis, P. (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Kiadó, Debrecen.

Hegedűs, G. (2002): *Projektpedagógia*. Kecskeméti Főiskolai Kar, Kecskemét.

Kagan Spencer (2004): *Kooperatív tanulás*. Okonet, Budapest.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii și a pedagogiei interactive; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor legate de pedagogia interactivă	evaluare pe bază de portofoliu	40%
	Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică		
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii	Observare continuă	30%
	Realizarea sarcinilor de învățare cerute la seminarii: plan de lecție bazată pe metode de cooperare, proiectarea unui proiect educațional în grupă;	Portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea– în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă.</li> <li>• Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar</li> <li>• Utilizarea în mod adecvat al limbajului de specialitate, aplicarea în mod adecvat a cunoștințelor teoretice în practică.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10.2020

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03.10.2020

dr. Péntek Imre

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Ortografie și ortoepie</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3.	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	disciplină facultativă

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					28
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Numărul de credite					2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea principalelor reguli de ortografie și aplicarea acestora.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>laptop, proiector</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>laptop, proiector</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea și însușirea regulilor de ortografie și ortoepie</li><li>• Formarea capacității de aplicare a regulilor de ortografie și ortoepie în limba maghiară</li><li>• Însușirea capacității de exprimare corectă în oral și scris</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice și practice</li><li>• Dezvoltarea capacității de producere a mesajelor scrise și orale, într-un limbaj corect, nuanțat și expresiv;</li><li>• Utilizarea tuturor resurselor limbii maghiare în vederea unei exprimări complexe, nuanțate și în concordanță cu situația de comunicare ;</li><li>• Cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare și a încrederii în propriile abilități de comunicare;</li><li>• Promovarea unei atitudini corespunzătoare față de limba maternă și recunoașterea rolului acesteia pentru dezvoltarea personală</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Seminariu	Metode	Observații
1. Discutarea activităților de seminar. Nivele ale limbii și ortografia. Principiile fundamentale ale ortografiei.	Conversație, discuții, tehnici cooperative, activitate individuală	
2. Principiul pronunției. Însușirea unor reguli al principiului pronunției. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	
3. Principiul pronunției. Însușirea regulilor principiului pronunției. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	
4. Principiul analizei cuvintelor. Însușirea unor reguli al principiului analizei cuvintelor. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	
5. Principiul analizei cuvintelor. Însușirea regulilor principiului analizei cuvintelor. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	
6. Principiul tradiției în ortografie. Însușirea regulilor principiului tradiției. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	
7. Principiul tradiției în ortografie. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	
8. Principiul simplificării. Însușirea regulilor principiului simplificării. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	
9. Scrierea cuvintelor cu cratimă, împreună sau separat. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	
10. Ortografia cuvintelor compuse. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	
11. Ortografia substantivelor proprii. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	
12. Ortografia substantivelor proprii. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	
13.. Ortografierea cuvintelor împrumutate din alte limbi. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	
14. Ortografia cifrelor, datelor. Exerciții de ortografie, dictare.	Activitate individuală și de grup, explicații, conversație, exersare.	

### Bibliografie

*A magyar helyesírás szabályai* (2015): Tizenkettedik Kiadás. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Adamikné Jászó Anna (2007, szerk.): *A magyar nyelv könyve*. Trezor Kiadó, Budapest.

Balázs Géza (2005, szerk.) *Magyar nyelv*. Corvina Kiadó Kft., Budapest.

Deme László - Fábán Pál (1988, szerk.): *Helyesírási kézikönyvtár*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

É. Kiss Katalin – Kiefer Ferenc – Siptár Péter (2003): *Új magyar nyelvtan*. Osiris Kiadó, Budapest.

Gaál Edit (1991): *Összefoglaló feladatgyűjtemény magyar nyelvből*. Tankönyvkiadó, Budapest.

Gyurgyák János (1997): *Szerkesztők és szerzők kézikönyve*. Osiris Kiadó, Budapest.

Hubert Angéla (1966): *Írjunk helyesen, beszéljünk szépen magyarul!* Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár.

Kiefer Ferenc (2006, szerk.): *Magyar nyelv*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila (2006): *Helyesírás*. Osiris Kiadó, Budapest.

Szathmári István (1995): *A magyar helyesírás alapjai*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Sziksainé Nagy Irma (1999): *Leíró magyar szövegtan*. Osiris Kiadó, Budapest.

Sziksainé Nagy Irma (2001): *Szövegértés – Szövegelemzés – Szövegalkotás*. Osiris Kiadó, Budapest.

Zsuffa Zoltánné (1998): *Gyakorlati magyar nyelvtan*. Panem-Akkord Kiadó, Budapest.

\*\*\* (2005): *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, ediția a II-a (DOOM 2), Academia Română, București.



Ștefan Rădulescu, Ilie, (2002): *Să vorbim și să scriem corect. Erori frecvente în limbajul cotidian*. Editura Niculescu, București.

Vasilache, Gh. N. (2006): *Ghid ortografic și ortoepic al limbii române*. ediția a II-a, Polirom, Iași.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei *Ortografie și ortoepie* asigură studenților dezvoltarea competențelor și deprinderilor de bază, cunoașterea normelor limbii maghiare, care sunt în maximă concordanță cu cerințele și așteptările pieței de muncă.

### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar	Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul seminariilor, rezolvarea exercițiilor de ortografie scrise	Testări periodice prin teste de ortografie	20 %
	Examen scris	Testare finală în scris	80 %
10.6 Standard minim de performanță			
Rezultatul minim al testării finale: 50 de puncte			
Participare la s.seminarii: – minim 80%			

Data completării

01.10.2020

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

03.10.2020

Semnătura directorului de departament

lect. univ. dr. Péntek Imre