

## FI A DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA BABE -BOLYAI          |
| 1.2 Facultatea                        | DE PSIHOLOGIE ȘI TIINȚELE EDUCAȚIEI |
| 1.3 Departamentul                     | DE PEDAGOGIE DIDACTICĂ APLICATĂ     |
| 1.4 Domeniul de studii                | TIINȚELE EDUCAȚIEI                  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | 2 (MASTERAT)                        |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | STRATEGII DE ÎNVĂȚARE EFICIENTE     |

### 2. Date despre disciplină

|  |   |               |   |                        |   |                         |     |
|--|---|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Dezvoltarea programelor colare și identitatea comunităților locale<br/>PMM4309</b> |               |   |                        |   |                         |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Hermann Gusztáv Mihály  |               |   |                        |   |                         |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Hermann Gusztáv Mihály  |               |   |                        |   |                         |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | 2   | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | obl |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |    |                    |    |                       |     |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 3  | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 42 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp:  |    |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                       | 38  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 15  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 23  |
| Tutoriat   |    |                    |    |                       | 4   |
| Examinări  |    |                    |    |                       | 2   |
| Alte activități: .....   |    |                    |    |                       | 1   |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    | 83                 |    |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    | 125                |    |                       |     |
| 3.9 Numărul de credite   |    | 7                  |    |                       |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | )   |
| 4.2 de competențe | ) Cunoștințe prealabile de cultură generală și de istorie |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | ) Sala de curs dotată cu mijloace de învățământ adecvat – laptop, videoproiector<br>) participare la cursul invitat desemnat de titularul de disciplină |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | ) videoproiector, laptop, internet, flipchart<br>) mobil adecvat activității de seminar   |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Competențe profesionale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>J C1. Cunoștințe de bază privind istoria, geografia, etnografia regiunii</li> <li>J C2. Utilizarea cunoștințelor privind istoria, geografia, etnografia regiunii în procesul de învățământ</li> <li>J C3. Reformularea cunoștințelor privind istoria, geografia, etnografia regiunii potrivit particularităților de vârstă ale grupului țintit</li> <li>J C4. Elaborarea unor planuri de dezvoltare la nivel individual</li> </ul> |
| <b>Competențe transversale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>J C5. Practicarea unei autonomii profesionale în procesul de cunoaștere al pământului natal</li> <li>J C6. Aplicarea în mod creativ a cunoștințelor istorico-culturale al pământului natal, cu modele care să ofere o deschidere mai largă în spațiu, la nivelul de accepție și de interes al categoriei de vârstă vizate</li> </ul>   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>J Conștientizarea apartenenței la un spațiu de influență istorico-culturală</li> <li>J Plasarea realistă a dezvoltării istorice a comunității secuiești în contextul istoriei Europei Centrale și de Est, respectiv în contextul istoriei universale</li> <li>J Promovarea unei afecțiuni bazate pe cunoaștere privind înutul natal</li> <li>J Relevarea legăturilor comunității secuilor-maghiari cu populația majoritar românească și cu celelalte comunități etnice ale zonei</li> </ul>  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>Studenții să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J Să descopere particularitățile dezvoltării istorice a comunității secuiești și rolurile acestor particularități</li> <li>J Să descopere și să cunoască principalele procese ale istoriei comunității secuiești</li> <li>J Să înțeleagă și să fie capabili să explice la nivelul de percepție al categoriei de vârstă vizate specificul identității de secuimaghiar și a evoluției istorice a acestei identități</li> <li>J Să înțeleagă și să fie capabili să explice la nivelul de percepție al categoriei de vârstă vizate situația interdependenței și a destinului istoric comun al diferitelor comunități etnice și naționale ale zonei</li> <li>J Să fie capabili să întocmească proiecte de tehnologie didactică ce să pună în evidență, în toate momentele orei, la nivelul de accepție al categoriei de vârstă vizate, cunoștințele dobândite de elevi</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs   | Metode de predare                   | Observații |
|--|-------------------------------------|------------|
| 1. Originea secuilor și așezarea lor în Sud-Estul Transilvaniei  | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 2. Structura socială și administrativă a comunității secuilor în evul mediu                                    | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 3. Centralism și autonomie în balanța politicii secuiești a principilor Transilvaniei                          | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 4. Viața cotidiană în târgurile secuiești din epoca medie și de la începutul epocii moderne                    | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 5. Începuturile și consolidarea stăpânirii Habsburgice în Secuime  | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 6. Absolutismul luminat și urmările sale   | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 7. Perioada post-iozefină: revigorarea „naționalismului de stare” al secuilor                                  | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 8. Influența liberalismului nobiliar asupra vieții publice din Secuimea primei jumătăți a veacului al 19-lea   | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 9. 1848-49 în Secuime  | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 10. Secuimea după abolirea privilegiilor administrative și sociale: regimurile dictatoriale post-revoluționare | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 11. Perioada dualismului austro-ungar  | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 12. Comunitatea secuiască în România interbelică   | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 13. Probleme de istorie recentă  | Prelegere, problematizare, discuții |            |
| 14. Retrospectivă generală   | Problematizare recapitulativă       |            |

### Bibliografie

- J Egyed Ákos, *A székelyek rövid története a megtelepedéstől 1918-ig*, Miercurea Ciuc, 2006.
- J Hermann Gusztáv Mihály, *Secuții. Istorie, cultură, identitate*, Miercurea Ciuc, 2009.
- J *Die Szekler zwischen privilegiertem Stand und moderner ungarischer Nation*, în *Die Szekler in Siebenbürgen. Von der privilegierten Sondergemeinschaft zur ethnischen Gruppe*, Böhlau Verlag, Köln Weimar Wien, 2009. pp. 258-271.
- J *The Virtual Székely Past*, în *Studies in the History of Early modern Transylvania*, Atlantic Research and Publications, Inc., Columbia University Press, New York, 2011. pp. 83-113.
- J Hermann Gusztáv Mihály, Ferencz S. Alpár, Novák Károly-István, Orbán Zsolt (red.), *A székelység története*, Miercurea Ciuc, 2012.
- J Hermann Gusztáv Mihály, *Cronici și documente controversate privind istoria secuilor*, Cluj-Napoca, 2017.
- J Pál-Antal Sándor, *Székely önkormányzat-történet*, Târgu-Mureș, 2006.

|  |                  |            |
|--|------------------|------------|
|  | Metode didactice | Observații |
|--|------------------|------------|

| <b>8.2 Seminar/laborator</b>  |   |  |
|---|---|--|
| 1. Mitul originii scito-hunice a secuilor   | Prezentare ppt, texte alese, discu ii       |  |
| 2. Analogiile privilegiilor secuie ti în Ungaria medieval i în Transilvania                 | Prezentare ppt, texte alese, discu ii       |  |
| 3. R scoala secuiasc din 1562 i cetatea „Secuiul atac ”                                     | Vizitarea cet ii, prezentare                |  |
| 4. Breslele din Odorheiu Secuiesc   | Vizit la muzeu, prezentare                  |  |
| 5. Un destin transilv nean tipic al epocii st pâinirii Habsburgice: Orban Elek din Poloni a | Prezentare ppt, texte alese, discu ii       |  |
| 6. Via a cotidian în Secuimea epocii Habsburgice  | Prezentare ppt, texte alese, discu ii       |  |
| 7. SICULICIDIUM i reflectarea sa literar  | Prezentare ppt, texte alese, discu ii       |  |
| 8. „Moda c l toriei” C l tori secui la turnura secolelor 18-19.                             | Prezentare ppt, texte alese, discu ii       |  |
| 9. „Moda c l toriei” C l tori pribegind prin inutul Secuiesc în prima parte a sec. 19.      | Prezentare ppt, texte alese, discu ii       |  |
| 10. Cultura secuiasc tradi ional  | Vizit la muzeu, prezentare, discu ii        |  |
| 11. Primele gr dini e de copii din Secuime  | Prezentare ppt, texte alese, discu ii       |  |
| 12. Prim vara anului 1848 la Odorheiu Secuiesc  | Prezentare ppt, texte alese, discu ii       |  |
| 13. Rolul c ilor ferate în dezvoltarea economic a Secuimii                                  | Expunerea unui specialist invitat, discu ii |  |
| 14. Rolul femeii în via a de familie la secui   | Expunerea unui specialist invitat, discu ii |  |

### **Bibliografie:**

1. Apor Péter, *Metamorphosis Transylvaniae azaz Erdélynek változása*, Budapest, 1972.
2. Becze Antal: SICULICIDIUM, în *Székelység*, Serie nou , 1991 (II), nr. 2, p. 2.
3. Benk Elek – Demeter István – Székely Attila, *Középkori mez város a Székelyföldön*, Cluj-Napoca, 1997, p. 33-35.
4. B. Nagy Margit, *A székelykapu eredete és múltja*, în *Reneszánsz és barokk Erdélyben*, Bucure ti, 1970, pp. 73-84.
5. Borbáth Károly, Madéfalva emlékezete, în Szécsi Antal, „...Maga felejt sorsunk halk tudója...”, Odorheiu Secuiesc, 2008, pp. 96–100.
6. Bőjthe Jolán, Kisdédovásunk múltjából, *Korunk*, 1977, nr. 7, pp. 576–577.
7. Demény Lajos, Az 1562. évi felkelés, în Benk Samu – Demény Lajos – Vekov Károly (red.), *Sékely felkelés 1595 – 1596. El zményei, lefolyása, következményei*, Bucure ti, 1997, pp. 59-70.
8. Dóczy Lajos, Semmi sem új a nap alatt, în *Udvarhelyi Híradó*, 1913 (XVI), nr. 12.
9. Fodor István, Adatok a székelyudvarhelyi céhek bomlásának kérdéséhez, în *A székelykeresztúri múzeum emlékkönyve*, Miercurea Ciuc, 1974, pp. 183-190.
10. Fogarasi János, Utazás a Nagy Küküll mellett, în *Nemzeti Társalkodó*, 1836.
11. Gidó Csaba, *Vasszekér és mozdony z. A székelyföldi vasút története*, Miercurea Ciuc, 2013.
12. Hermann Gusztáv Mihály, *Cronici i documente controversate privind istoria secuilor*, Cluj-Napoca, 2017.
13. Hermann Gusztáv Mihály, *Secuui. Istorie, cultur , identitate*, Miercurea Ciuc, 2009.
14. Hermann Gusztáv Mihály, *Die Szekler zwischen privilegiertem Stand und moderner ungarischer*

*Nation*, în *Die Szekler in Siebenbürgen. Von der privilegierten Sondergemeinschaft zur ethnischen Gruppe*, Böhlau Verlag, Köln Weimar Wien, 2009. pp. 258-271.

Hermann Gusztáv Mihály, *The Virtual Székely Past*, în *Studies in the History of Early modern Transylvania*, Atlantic Research and Publications, Inc., Columbia University Press, New York, 2011. pp. 83-113

15. Hermann Gusztáv Mihály: *Helytörténet és világtörténet*. Székelyudvarhely, 2012. pp. 54-66.

16. Hermann Gusztáv Mihály – Kolombán Zsuzsánna (red.), *Történelmi autonómiák a Kárpát-medencében*, Odorheiu Secuiesc – Miercurea Ciuc, 2004.

17. Hermányi Dienes József, *Nagyenyedi Demokritus*, București, 1970.

18. Jancsó Benedek, *A székelyek. Történeti néprajzi tanulmány*, Odorheiu Secuiesc, 2006, pp. 45-55.

19. Paget, John, *Magyarország és Erdély*, Budapest, 1987.

20. Pál-Antal Sándor, *A székelyföld és városai. Történelmi tanulmányok és közlemények*, Târgu Mureș, 2003, pp. 5-18.

21. Teleki Domokos, *Egy néhány hazai utazások leírása Tót és Horváth országok rövid esmertetésével együtt*, Bétsben, 1796.

22. Torma Károly (publ.): Egy érdekes végrendelet a XVIII. századból (Lengyelfalvi Orbán Elek végrendelete), în *Történelmi Tár*, 1891, pp. 481-504.

## 9. Coroborarea con inuturilor disciplinei cu a tept rile reprezentan ilor comunit ii epistemice, asocia iilor profesionale i angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- J Con inutul cursului i seminariilor sunt corelate cu rezultatele tiin ifice recente, bazate pe ceea mai recent , respectiv reprezentativ literatur de specialitate din domeniu, armonizate cu cerin ele angajatorilor reprezentativi. Tematica prezentat are în vedere i cuno tin ele necesare aplic rii ei la cerin ele educa ionale ale categoriilor de vârst cu care cursan ii lucreaz în activitatea de zi cu zi.
- J Competen ele vizate sunt în conformitate cu impedimentele disciplinei istorice i ale educa iei tiin ifice privind cunoa terea mediului, venind în sprijinul form rii cadrelor didactice din ciclul primar.

## 10. Evaluare

| Tip activitate   | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 metode de evaluare  | 10.3 Pondere din nota final |
|--|---|--|-----------------------------|
| 10.4 Curs  | Participare activ la cursuri, implicarea în discutarea temelor vizate   | întreb ri euristice  | 15%                         |
|  | Cunoa terea temelor propuse prin consultarea bibliografiei date   | examen scris   | 60%                         |
| 10.5 seminar/Laborator   | Prezen activ la seminar, inerea unor mici prelegeri, participare în discursuri  | lista de prezen , întreb ri rapide   | 15%                         |
|  | Discutarea prealabil a temei de seminar cu responsabilul de seminar, nivelul prezent rii (con inut, expunere, limbaj) | Evaluare individual (or de consulta ie), Evaluare colectiv (ultimul seminar) | 15%                         |
| 10.6 Standard minim de performan   |   |  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>J Participare la cursuri (max. 4 absen e)</li> <li>J Ob inerea la examenul scris a notei minime de 5</li> <li>J prezen la seminarii (absen e acceptate: max. 2),</li> </ul> |   |  |                             |

) Îndeplinirea sarcinilor asumate (pregătirea de materiale, prezența) pentru bunul mers al seminariilor.

Data completării

19. 02. 2019

Semnătura titularului de curs

Hermann Gusztáv Mihály



Semnătura titularului de seminar

Hermann Gusztáv Mihály

