

FI A DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABE -BOLYAI
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI TIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DE PEDAGOGIE DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	TIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	2 (MASTERAT)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	STRATEGII DE ÎNVĂȚARE EFICIENTE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația și identitatea comunităților locale PME4717						
2.2 Titularul activităților de curs	Hermann Gusztáv Mihály						
2.3 Titularul activităților de seminar	Hermann Gusztáv Mihály						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op .

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Or e
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					1
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		8			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum)
4.2 de competențe) Cunoștințe prealabile de cultură generală, de istorie și geografie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului) Sala de curs dotată cu mijloace de învățământ adecvate – laptop, videoproiector) participare la cursul invitat desemnat de titularul de disciplină
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului) videoproiector, laptop, internet, flipchart) mobil adecvat activității de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> J C1. Însușirea cunoștințelor de bază necesare pentru redactarea unei monografii J C2. Percepția eficientă a informațiilor istorico-geografice, administrative și etnografice relevante referitoare la o anumită localitate și modalitățile de utilizare a acestora în întocmirea unei monografii J C3. Utilizarea cunoștințelor însușite în elaborarea unor micro-monografii locale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> J C5. Practicarea unei autonomii profesionale în procesul de cunoaștere al pământului natal J C6. Cunoașterea într-o manieră creativă a pământului natal (privit în sens mai restrâns, local), ce va facilita integrarea în procesul de învățământ a cunoștințelor referitoare la localitatea în care cursantul își desfășoară activitatea

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> J Conștientizarea rolului și responsabilității intelectualității locale în elaborarea monografiilor locale și regionale J Acumularea unor cunoștințe de bază privind posibilele surse documentare și bibliografice ale unei monografii locale J În alegerea problemelor specifice ale zonei, ce pot apărea în cursul redactării J Formarea atașamentului bazat pe cunoașterea faptelor de pământ natal
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> J Să facă diferența dintre un material de popularizare a istoriei locale și o monografie autentică J Să însușească principalele etape ale procesului de redactare a unei monografii J Să înțeleagă importanța filtrării și criticii izvoarelor J Să descopere – în cursul întocmirii unei micro-monografii – frumusețea și seriozitatea muncii de cercetare istorico-geografică și etnografică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Ce este monografia unei localități?	Prelegere, problematizare, discuții	
2. Partile monografiei locale: a) Mediul geografic și natural	Prelegere, problematizare, discuții	
3. b) Tipul localității, rețeaua stardală și relațiile de proprietate funciar	Prelegere, problematizare, discuții	

4. c) Istoria localit ii: bibliografia i selectarea izvoarelor	Prelegere, problematizare, discu ii	
5. Informa iile arheologice cu privire la trecutul localit ii	Prelegere, problematizare, discu ii	
6. Documentele referitoare la istoricul localit ii: modul de utilizare a edi iilor de izvoare, probleme de baz privind metodica cercet rii de arhiv	Prelegere, problematizare, discu ii	
7. Presa periodic , ca surs de documentare	Prelegere, problematizare, discu ii	
8. Tradi ia popular , ca: a) izvor istoric b) ca domeniu de cercetare	Prelegere, problematizare, discu ii	
9. Interviu ca surs de documentare istoric	Prelegere, problematizare, discu ii	
10. Monumentele istorico-artistice: biserica (bisericile), cimitirul (cimitirele), monumentele funerare i comemorative	Prelegere, problematizare, discu ii	
11. Metodica descrierii caselor de locuit i a gospod riilor	Prelegere, problematizare, discu ii	
12. coala i gr dini a (monografiile intercalate ale acestora)	Prelegere, problematizare, discu ii	
13. Via a de societate (în trecut i în prezent)	Prelegere, problematizare, discu ii	
14. Institu iile administrative, culturale i de s n tate public	Prelegere, problematizare, discu ii	

Bibliografie

Barabás Jen – Gilyén Nándor, *Vezérfonal népi építészetünk kutatásához*, Budapest, 1979.

Boar, Liviu, *Îndrum tor în Arhivele Statului Jude ul Harghita*, Bucure ti, 1988.

Hermann Gusztáv Mihály, *Die Szekler zwischen privilegiertem Stand und moderner ungarischer Nation, în Die Szekler in Siebenbürgen. Von der privilegierten Sondergemeinschaft zur ethnischen Gruppe*, Böhlau Verlag, Köln Weimar Wien, 2009. pp. 258-271.

Hermann Gusztáv Mihály, *The Virtual Székely Past*, în *Studies in the History of Early modern Transylvania*, Atlantic Research and Publications, Inc., Columbia University Press, New York, 2011. pp. 83-113.

Kosáry Domokos, *Bevezetés Magyarország történetének forrásaiba és irodalmába*, I, Budapest, 1970.

Szántó Imre, *A helytörténeti kutatások elméleti és módszertani kérdései*, Budapest, 1989.

Veres Péter, *Segédlet falumonográfia írásához*, Odorheiu Secuiesc, 1999.

8.2 Seminar/laborator	Metode didactice	Observa ii
1. Modele de monografii locale	Prezentare ppt, texte alese, discu ii	
2. Utilizarea sintezelor regionale în cursul întocmirii unei monografii locale	Prezentare ppt, texte alese, discu ii	
3. Denumirile tradi ionale i oficiale ale str zilor	Prezentare ppt, texte alese, discu ii	

4. Cum s ne facem noti e dup izvoarele istorice?	Prezentare, exerci ii	
5. Vizitarea unui antier arheologic	Prezentare, discu ii	
6. Utilizarea edi iilor de izvoare: exerci ii	Prezentare, discu ii, exerci ii	
7. Filtrarea i utilizarea informa iilor din presa periodic	Prezentare, discu ii, exerci ii	
8. Analiza bazei istorice (eventuale) a legendelor locale	Prezentare, texte alese, discu ii	
9. Analiza veridicit ii informa iilor n cazul metodei „oral history”	Prezentare, texte alese, discu ii	
10. Cuno tin e de baz privind metodica descrierii monumentelor istorico-artistice	Prezentare ppt, texte alese, discu ii	
11. Cuno tin e de baz privind metodica descrierii caselor de locuit i a gospod riilor	Prezentare, exerci ii, discu ii	
12. Colec ionarea datelor privind istoria colilor	Prezentare ppt, exerci ii, discu ii	
13. Analiza activit ii asocia iilor rurale de interes comun	Prezentare, exerci ii, discu ii	
14. Utilizarea monografiilor locale n procesul de nv mânt din ciclul primar	Prezentare, exerci ii, discu ii	

Bibliografie:

Albert Dávid, Skólák, diákok, mesterek (Az udvarhelyszéki iskoláztatás rövid története), n *Udvarhelyszéki olvasókönyv*, Odorheiu Secuiesc, 2008, pp. 88-105.

Balázs Dénes, *Ne nézze senki csak a maga hasznát... (Szövetkezeti mozgalom a Kis- és a Nagy-Homoród mentén*, Odorheiu Secuiesc, 1995.

Boar, Liviu, *Îndrum tor n Arhivele Statului Jude ul Harghita*, Bucure ti, 1988.

Dávid László: *A középkori Udvarhelyszék m vészeti emlékei*, Bucure ti, 1981.

Demény Lajos (red.), *Székely Oklevéltár*. Serie nou , I-VII, Cluj-Napoca – Budapest, 1983-2004.

Elekes Tibor – Hermann Gusztáv Mihály, Rövid földrajzi ismertetés, n *Udvarhelyszéki olvasókönyv*. Székelyudvarhely, 2008, pp. 9-20.

Garda Dezs , *A falutörvényt l a közbirtokosságig (Gyergyóújfalu monográfiája)*, Miercurea Ciuc, 1998.

Hermann Gusztáv Mihály, *Die Szekler zwischen privilegiertem Stand und moderner ungarischer Nation, n Die Szekler in Siebenbürgen. Von der privilegierten Sondergemeinschaft zur ethnischen Gruppe*, Böhlau Verlag, Köln Weimar Wien, 2009. pp. 258-271.

Hermann Gusztáv Mihály, *The Virtual Székely Past*, n *Studies in the History of Early modern Transylvania*, Atlantic Research and Publications, Inc., Columbia University Press, New York, 2011. pp. 83-113.

Jánosi Csaba, Csíkszék természeti leírása, n *Csíki olvasókönyv*, 2009, pp. 9-30.

Kisgyörgy Zoltán, Kovászna megye leírása, n *Háromszéki olvasókönyv*, Sfntu Gheorghe, 2006, pp. 9-17.

Kovács Piroska, „*Orczád verítékével...*” *Máréfalva a történelem sodrában*, Odorheiu Secuiesc, 2008.

Magyar András, *Gyergyóalfalu a történelem sodrában*, Miercurea Ciuc, 1997.

Nagy Zsófia Borbála, Skólák évszázadai, în *Háromszéki olvasókönyv*, Sepsiszentgyörgy, 2006, pp. 110-119.

Szombathy Viktor (red.), *A magyar régészet regénye* (edi ia a treia revizuit), Budapest, 1976.

Sz cs János, Elemi oktatás Csíkszékben 1571-1800 között, în *Csíki olvasókönyv*, Csíkszereda, 2009, pp. 101-121.

Szabó Károly – Szádeczky Lajos – Barabás Samu (red.), *Székely Oklevéltár*, I-VIII, Kolozsvár – Budapest, 1872-1934.

Tibád Levente, Székelyudvarhely városa a XVI. század végi utcanevek tükrében, în *M vel dés*, 1993 (XLII.), p. 89.

9. Coroborarea con inuturilor disciplinei cu a tept rile reprezentan ilor comunit ii epistemice, asocia iilor profesionale i angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-) Con inutul cursului i seminariilor sunt corelate cu rezultatele tiin ifice recente, bazate pe ceea mai recent , respectiv reprezentativ literatur de specialitate din domeniu, armonizate cu cerin ele angajatorilor reprezentativi. Tematica prezentat are în vedere i cuno tin ele necesare aplic rii ei la cerin ele educa ionale ale categoriilor de vârst cu care cursan ii lucreaz în activitatea de zi cu zi.
-) Competen ele vizate sunt în conformitate cu impedimentele disciplinei istorice i ale educa iei tiin ifice privind cunoa terea mediului, venind în sprijinul form rii cadrelor didactice din ciclul primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota final
10.4 Curs	Participare activ la cursuri, implicarea în discutarea temelor vizate	întreb ri euristice	10%
	Cunoa terea temelor propuse prin consultarea bibliografiei date	colocviu	60%
10.5 seminar/Laborator	Prezen activ la seminar, inerea unor mici prelegeri, participare în discursuri	lista de prezen , întreb ri rapide	15%
	Discutarea prealabil a temei de seminar cu responsabilul de seminar, nivelul prezent rii (con inut, limbaj)	Evaluare individual (or de consulta ie), Evaluare colectiv (ultimul seminar)	15%
10.6 Standard minim de performan			
<ul style="list-style-type: none">) Participare la cursuri (max. 4 absen e)) Ob inerea la colocviu a notei minime de 5) prezen la seminarii (absen e acceptate: max. 2),) Îndeplinirea sarcinilor asumate (preg tirea de materiale, prezent ri) pentru bunul mers al seminariilor.			

Data completării

19. 02. 2019

Semnătura titularului de curs

Hermann Gusztáv Mihály

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hermann Gusztáv Mihály', written in a cursive style.

Semnătura titularului de seminar

Hermann Gusztáv Mihály

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hermann Gusztáv Mihály', written in a cursive style.