

FI A DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babe -Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactic Aplicat
1.4 Domeniul de studii	științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	MA
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Strategii de învățare eficient

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etica și deontologie în profesia didactică PMM4313						
2.2 Titularul activităților de curs	Kálmán Ungvári Kinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Kálmán Ungvári Kinga						
2.4 Anul de studiu	II.	2.5 Semestrul	III.	2.6. Tipul de evaluare	colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					38 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					1
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum)
4.2 de competențe)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului)	Tablă, laptop, internet, CD, proiector
5.2 De desfășurare a)	Tablă, laptop, internet, CD, proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">) C1. Cunoașterea aprofundată a termenilor de etică și deontologia profesională) C2:Aplicarea cunoștințelor teoretice despre problemele morale în situații concrete) C3. Realizarea activităților specifice de rezolvare a unor situații problematice cu ajutorul modelelor realizate) C4. Evaluarea proceselor de învățare prin prisma unor teorii actuale ale eticii contemporane – aplicarea în funcție de caracteristici de vârstă) C5. Individualizarea teoriilor generale în interesul celor implicați în procesul instructiv-educativ – aplicarea problemelor specifice ale deontologiei profesionale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">) C6. Realizarea independenței și autonomiei individuale cu ajutorul teoriilor moral-etice.) C7.Analiza autoreflexivă a activităților desfășurate de cei implicați în procesul de învățare prin prisma moralității

7. Obiectivele disciplinei (reie îndin din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>C1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale eticii educației, a conținuturilor specifice și a principalelor orientări specifice acestor discipline. -Dezvoltarea competențelor de analiză a teoriilor, modelelor eticii profesionale, identificarea și aplicarea principiilor deontologiei educaționale specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. -Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor din acest domeniu în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">) Identificarea corectă a rolului eticii în educație și însemnătatea acesteia în pregătirea personalului didactic.) Aplicarea cunoștințelor specifice eticii educației în viața de zi cu zi) Integrarea cunoștințelor și deprinderilor însușite în sistemul de cunoaștere a studentului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Teorii și concepte despre rolul eticii profesionale	Prelegere	

Bazele deontologiei profesionale – problemele moralității în profesia de dascăl	Prelegere, discuție frontală	
Principiile eticii educative	Prelegere	
Factorii determinanți în vocația de profesor	Discuție frontală	
Dimensiunile etice ale procesului de predare-învățare	Prelegere	
Competențele de referință a profesiei de dascăl – din unghiul eticii	Discuție frontală	
Standardele morale ale acestei vocații	Prelegere	
Aspectele etice a comunicării pedagogice	Prelegere	
Problemele moralității în interacțiunea profesor-elev	Prelegere	
Rezolvarea conflictelor școlare – aspecte etice	Prelegere	
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	Discuții libere	
2. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	dezbatere	
3. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	Discuții libere	
4. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	Discuții libere	
5. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	Munca în grup	
6. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	Munca în grup	
7. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	Munca în grup	
8. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	dezbatere	
9. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	Munca în grup	
10. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	Munca în grup	
11. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	dezbatere	
12. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	dezbatere	
13. Analiza unor texte conform tematicii frontale sau în grup	Munca în grup	
14. Concluzii	dezbatere	

Bibliografie:

-] Biesta, Gert J.J. (2008): "Beyond learning: Democratic education for a human future". Boulder, CO: Paradigm Publisher.
-] Cuco C. (2006), "Pedagogie", ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
-] Falus Iván (2003): "A pedagógus". In: Falus, I. (coord): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz.

Editura Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, p.79-101.

-) Fitzmaurice, M. (2010). "Considering Teaching in Higher Education as a Practice". Teaching in Higher Education, 15(1).
-) Gunzenhauser, M., G. (2012). "The Active/Ethical Professional: A Framework for Responsible Educators". London, New York: Continuum.
-) Hársing László (1999): "Bevezetés az etikába". Editura Bíbor Kiadó, Miskolc, 5-47.
-) Haynes, F. (1998). "The ethical school: Consequences, consistency, care ethics". London: Routledge.
-) Hayward, J. – Jones, G. – Mason, M. (2008): "Exploring ethics – activity-centred teaching to develop thinking about values". John Murray, London.
-) Iucu, B. Romi. (2005): "Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii". Bucuresti: Editura Humanitas, 8-35.
-) Nash, R. (2009). "Real world" ethics: Frameworks for educators and human service professionals, 2nd edn. New York: Teacher College Press.
-) Strike, K. A. & Soltis, J. F. (2004). "The Ethics of Teaching". New York: Columbia University.
-) Sutton, M. (2015). "The Globalization of Multicultural Education". Indiana Journal of Global Legal Studies, 12(1), 96-108.

9. Coroborarea coninuturilor disciplinei cu apteurile reprezentative ale comunitatilor epistemice, asociatiilor profesionale si angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Coninutul cursurilor si seminariilor este in concordana cu tendintele actuale in cercetarea filosofica si conine elemente actuale ale domeniului, se bazeaza pe bibliografie autohtona si internationala relevanta. Tematica propusa este conforma cu cerintele sistemului educational. Cursurile si seminariile ajuta la formarea competentelor necesare viitorilor pedagogi.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finala
10.4 Curs	- dobândirea cunoștințelor teoretice - aplicarea cunoștințelor	- examen scris	75%
10.5 Seminar/laborator	- participare la activități la seminarii în grup sau individual	- analize de texte	25%
10.6 Standard minim de performanță			
) Curs: cunoașterea termenilor, tendințelor fundamentale, utilizarea limbajului de specialitate și aplicarea cunoștințelor teoretice în practică)) Seminar: participare activă la analizele de text, minim 80%, studierea bibliografiei propuse, îndeplinirea sarcinilor asumate.			

Data completării

18 septembrie 2018

Semnătura titularului de curs

dr. Kálmán Ungvári Kinga

Semnătura titularului de seminar

dr. Kálmán Ungvári Kinga