

## FI A DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babe -Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactic Aplicat
1.4 Domeniul de studii	științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Strategii de învățare eficientă

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Extensiile strategiilor de învățare eficientă PMM4208</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Szilveszter László Szilárd						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Szilveszter László Szilárd						
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	98	Din care: 3.5 curs	56	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătirea seminariilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					4
3.7 Total ore studiu individual	14				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	8				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	)
4.2 de competențe	)

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	) Sal de curs:proiector, laptop, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	) Sal de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențele profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J C1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională</li> <li>J C2 Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative</li> <li>J C3 Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în context mai larg, asociate domeniului</li> </ul>
<b>Competențele transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J C1 Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi</li> <li>J C2 Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale</li> <li>J C3 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reie îndin din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<p>Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare colară și socială a precolarilor/colarilor mici/elevilor.</p> <p>Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe precolari/colarii mici/elevii și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.</p> <p>Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>Cunoașterea diferitelor teoretice ale învățării cu atenție deosebită asupra abordării constructiviste a psihologiei cognitive</p> <p>Conștientizarea caracterului diferentiat al procesului de învățare la nivel individual</p> <p>Conștientizarea necesității de însușire a unor tehnici de muncă intelectuală</p> <p>Însușirea tehnicilor de muncă intelectuală</p> <p>Cunoașterea strategiilor, metodelor și stilurilor de învățare cu aplicabilitate imediată în procesul de predare-învățare, precum și cunoașterea posibilităților de formare a acestor strategii, metode și de diagnosticare a stilului de învățare la colarii mici.</p>
--	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>) s identifice factorii i condi iile înv rii eficiente</li> <li>) s dobândeasc experien despre faptul c înv area poate fi o activitate pl cut , productiv , distractiv , cu economie de timp – prin folosirea diverselor tehnici de munc intelectual</li> <li>) s - i însu easc deprinderi de elaborare a unor programe diferen iate de dezvoltare a capacit ii de înv are la colarii mici</li> <li>) s - i însu easc experien în aplicarea unor forme de organizare care sprijin procesul de înv are</li> <li>) s - i formeze o concep ie coerent în ce prive te modalit ile de dezvoltare a capacit ii de înv are la colarii mici i s fie capabili s aplice în practic aceste concep ii</li> </ul>
---------------------------	---

## 8. Con inuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observa ii
<b>1. Conceptul înv țării eficiente, învățarea în relație cu societatea</b> ( <i>Noțiunea comună a învățării, conceptele științifice ale învățării, Învățarea, ca normă socială, Life/long learning</i> ).	Expunere. Brainstorming. Prezentare Powerpoint. Explica ie	
<b>2. Tr s turile psihologice i pedagogice ale înv țării,</b> ( <i>Dezvoltarea conceptelor științifice despre învățare. Noțiunea învățării în prima jumătate al secolului XX. Dezvoltarea conceptului învățării eficiente în pedagogia secolului XX</i> ).	Expunere. Prezentare Powerpoint. Conversa ie.	
<b>3. De la conceptul behaviorist al condiționării până la definirea etapelor Piagetiene de dezvoltare a personalit ții</b> ( <i>Teorii dew învățare în a doua jumătate al secolului XX. Învățarea instrumentală, învățarea socială, definiția învățării în psihologia Piagetiană</i> ).	Expunere. Brainstorming. Prezentare Powerpoint. Explica ie	
<b>4. Modele de înv țare cognitiviste</b> ( <i>Paradigmele cognitiviste. Noțiunea problematizării. Diferențele dintre strategii de învățare ale începătorilor și al profesioniștilor. Structuri cognitive și metacognitive</i> ).	Expunere. Brainstorming. Prezentare Powerpoint. Explica ie	
<b>5. În v țarea prin conceptul pedagogiei constructiviste</b> ( <i>Legăturile dintre psihologia cognitivă și pedagogia constructivistă. Trăsăturile constructivismului. Modelele științifice și pedagogice ale constructivismului. Teoria de învățare constructiviste</i> ).	Expunere. Prezentare Powerpoint. Problematizare. Explica ie	
<b>6. Memoria și învățarea</b> ( <i>Părțile memoriei concepte vechi și noi. Memoria de lucru. Noțiunea metamemoriei. memorizării eficiente</i> ).	Expunere. Brainstorming. Prezentare Powerpoint. Explica ie.	
<b>7. Reprezențații, modele mintale</b> ( <i>Noțiunea reprezentațiilor analogice și digitale. Trăsăturile modelelor mintale</i> ).	Expunere. Brainstorming. Prezentare Powerpoint. Explica ie.	
<b>8. Competența cognitivă</b> ( <i>Deprinderi cognitive. Posibilitățile de dezvoltare ale competenței cognitive în cadrul activităților școlare</i> ).	Expunere. Brainstorming. Prezentare Powerpoint. Problematizare. Explica ie	
<b>9. Motivația de învățare</b> ( <i>Trăsăturile și rolul motivației. Componentele motivației. Dezvoltarea motivației de învățare. Trăsăturile motivației de învățare la copii de vârsta școlară</i> ).	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explica ie.	

<b>10. Strategiile clasice de învățare</b> ( <i>Expunerea, Prezentarea, Explicația etc.</i> )	Expunere. Brainstorming. Prezentare Powerpoint. Explica ie.	
<b>11. Strategiile de optimizare ale învățării</b> ( <i>Învățarea cooperativă, Metoda proiectelor. Strategii on-line. Învățare prin descoperire și cercetare. Dramatizarea</i> ).	Expunere. Brainstorming.Ciorchinele. Prezentare Powerpoint. Explica ie.	
<b>12. Strategii cognitive ale învățării I.</b> ( <i>Învățarea reciprocă.Metoda INSERT. Metoda TTM</i> ).	Expunere. Brainstorming.Ciorchinele. Prezentare Powerpoint. Explica ie.	
<b>13. Strategii cognitive ale învățării II.</b> ( <i>Brainstormingul, Mind-mapping, hărți conceptuale. Alte metode și tehnici</i> ).	Expunere. Prezentare Powerpoint. Problematizare. Analiz individual i în grup.	
<b>14. Strategii hermeneutice</b> ( <i>Problematizarea constructivistă și deconstructivistă. Problematizarea hermeneutică</i> )	Expunere. Prezentare Powerpoint. Problematizare. Analiz individual i în grup.	

#### Bibliografie:

- J Bagdy Em ke (2010): *Hogyan lehetnénk boldogabbak?* Kulcslyuk Kiadó, Budapest.
- J Ciardello, V. A. (1998): *Did you ask a good question today? Alternative cognitive and metacognitive strategies.* Journal of Adolescent & Adult Literacy, Vol. 3 No. 11.
- J Csíkszentmihályi Mihály (2015): *Flow. Az áramlat. A tökéletes élmény pszichológiája.* Akadémiai Kiadó, Budapest.
- J Falus Iván szerk. (2008), *Didaktika*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- J Ginnis, Paul (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.* Alexandra Kiadó, Budapest.
- J Houtveen, A. – Van de Grift W. J. (2007): *Effects of metacognitive strategy instruction and instruction time on reading comprehension, School Effectiveness and School Improvement. An International Journal of Research, Policy and Practice.* Vol. 18. No. 2.
- J Kollár, K. – Szabó, É. (2004): *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris, Budapest.
- J Miclea, Mircea (1999): *Psihologie cognitiv . Modele teoretico-experimentale*, Editura Polirom, Ia i.
- J Metzsig W. – Schuster M (2008): *Tanuljunk meg tanulni ! A tanulási stratégiák hatékony alkalmazásának módszerei.* Medicina Könyvkiadó, Budapest
- J Nagy József (2010): *A kognitív kompetencia fejl déssegítésének alapjai..* In: *Új pedagógiai kultúra.* Mozaik Kiadó, Budapest.
- J Radu, Ion (2000): *Strategii metacognitive în procesul învă rii la elevi.* In. Ionescu–Radu– Salade (eds.): *Studii de pedagogie aplicat .* Presa Universitar Clujean , Cluj-Napoca.
- J Szilveszter László Szilárd (2012): *Egyetemi hallgatók által készített fogalmi térképek típusainak és szerkezeti jellemz inek összefüggése a tudományos ismeretek elsajátításának színvonalával.* PedActa II./ 1.
- J Szilveszter László Szilárd (2015) *Az oktatói tevékenységekhez f z d pozitív attit d jellemz i*

kisiskoláskorban. In: Barabási Tünde–Péter Lilla (szerk.): Kompetencia- és tudástranzfer az oktatásban. Editura Presa Universitar Clujean , Cluj, 139–147.

J Zimmermann, B. J. (2008): Investigating Self-regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Development, and Future Prospect. American Educational Research Journal. 45/1.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observa ii
1. Semnifica ia individual i social a înv rii. Inventarierea preconcep iilor despre înv are i atitudinii de înv are a Studen ilor. A trebui (a fi constrân i) s înv m sau a fi liberi s înv m?	Mind-mapping, conversa ie, dezbatere	
2. Teorii i modele ale înv rii. Metode de înv are utilizate de Studen i. Discu ii.	Explica ie, aplicarea unui chestionar, discu ii în grupuri mici urmate de discu ii frontale	
3. Conceptul de înv are. Abord ri pedagogice bazate pe teorii psihologice ale înv rii. Procesul de înv are. Exerci ii de dezvoltare a aten iei i a capacit ii de observare.	Exerci ii, discu ii, explica ie	
4. Tipurile înv rii. În v area colar . Jocuri pentru dezvoltarea gândirii (dezvoltarea gândirii critice)	Exerci ii, discu ii, explica ie	
5. Factorii care influen eaz eficien a înv rii colare. Jocuri i exerci ii de dezvoltare a memoriei.	Exerci ii, discu ii, explica ie	
6. Factorii care influen eaz eficien a înv rii colare. Jocuri i exerci ii de dezvoltare a limbajului, a vorbirii i a vocabularului.	Exerci ii, discu ii, explica ie	
7. Strategii i metode de înv are. Edukinestezie. Prezentare teoretic i practic .	Prezentare, activitate practic , conversa ie	
8. Domján László: Tehnici de înv are eficiente . Urm rirea unui material vizual.	Observare, prezentare, conversa ie	
9. Strategii i metode de înv are. În v are centrat pe probleme (Problem Based Learning), metoda proiectelor.	Simulare, activitate în grupuri mici, explica ie, conversa ie	
10. Diagnostizarea particularit ilor de înv are. Dezvoltarea capacit ii de înv are. Analiza stilurilor de înv are.	Aplicare de chestionar, explica ie, activitate în grupuri mici, discu ii	
11. Exerci ii de aplicare a tehnicilor i strategiilor de înv are.	Prezentare, observare, activitate practic , conversa ie	
12. Sprijinirea procesului de înv are, a înv a cum s înve i. Elaborarea unor programe individuale de dezvoltare a capacit ii de înv are.	Metod cooperativ în grupuri mici, discu ii	
13. Prezentarea i analiza critic a unor studii: Domján László: a tanulás sikerességét befolyásoló tényez k az osztályteremben Lepenye Mária : Gondolkodni tanítok I., II.	Prezentare, mini-prelegere, discu ii	
14. Prezentarea unui program de metodologia înv rii pentru clasele I-IV.	Prezentare, analiza de document, discu ii	

- J Bagdy Em ke, Telkes József, (1995) Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- J Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológiai az iskolai gyakorlatban. Urbis Kiadó, Budapest.
- J Domján László (é.n.) A tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben.  
<http://mek.niif.hu/01900/01963/html/index.htm>
- J Falus Iván szerk. (2008), Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- J Knausz Imre (1999), A tanulás, In: A tanítás mestersége, Egyetemi jegyzet.
- J Kerékgyártó Éva –Kórosi Kálmánné (szerk.) (2000): Feladatgyűjtemény A tanulási képesség fejlesztéséhez. OKI PTK, Bp.
- J Kópatakiné Mészáros Mária: A tanulás tanulása.  
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=eselynovelo-Kopatakiné-Tanulas>
- J Lappints Árpád (2002): Tanuláspedagógia, Comenius BT., Pécs.
- J Michael Cole-Sheila R. Cole (1997), Fejlesztéstan, Osiris.
- J Nahalka István szerk. (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia.
- J Nahalka István szerk. (2006): Hatékony tanulás. ELTE, PPK, Budapest.
- J Smith, K. S. (2003): Increasing motivation, clarity, and depth in writing assignments for at-risk students. The E-Journal of Teaching and Learning in Diverse Settings. Vol. 1, No. 1.
- J Szilveszter László Szilárd (2017) Anyanyelvi szak módszertan a hatékony tanulás szempontjából. Marosvásárhely.
- J Taraban, R. – Kerr, M. – Ryneason, K. (2004): Analytic and pragmatic factors in college students' metacognitive reading strategies. Reading Psychology. Vol. 25 No. 2; 67–81
- J Thomas, K. F., – Barksdale-Ladd M. A. (2000): Metacognitive processes: Teaching strategies in literacy education courses. Reading Psychology. Vol. 21 No.1.

### 9. Coroborarea con inuturilor disciplinei cu a tept rile reprezentan ilor comunit ii epistemice, asocia ilor profesionale i angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Con inutul disciplinei *Extensiile strategiilor de învățare eficientă* este o disciplină complexă, în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din arși străinătate din domeniul teoriei învățării, metodologiei învățării, și al tehnicilor de muncă intelectuală; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și precolar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota final
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice și aplicarea acestora	Examen (scris și oral)	70%
10.5 Seminar/laborator	Participare activ la activitățile individuale și de grup în cadrul seminariilor Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului	Observare acontinuă, evaluarea activităților studentului în cadrul seminariilor	20 %
	Pregătirea și prezentarea lucrării de seminar	Evaluarea lucrării de seminar	10 %

10.6 Standard minim de performan

) Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului (eliminatoire). Participare cu regularitate la seminarii (minim 80%). Cunoa terea con inuturilor cursului la un nivel minim (examen – scris i oral). Nota primit la examenul scris trebuie s fie minim 5.

Data complet rii

Semn tura titularului de curs

Semn tura titularului de seminar

23.09.2018

*Szilvesztes László*

*Szilvesztes László*