

## FI A DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babe -Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactic Aplicat
1.4 Domeniul de studii	științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	MA
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Strategii de învățare eficient

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Filosofii educaționale contemporane PME4312</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Kálmán Ungvári Kinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Kálmán Ungvári Kinga						
2.4 Anul de studiu	II.	2.5 Semestrul	III.	2.6. Tipul de evaluare	colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					38 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătirea seminariilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: .....					1
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	7				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	)
4.2 de competențe	)

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	)	Tablă, laptop, internet, CD, proiector
5.2 De desfășurare a	)	Tablă, laptop, internet, CD, proiector

**6. Competențele specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) C1. Cunoașterea aprofundată a termenilor educației filosofice</li> <li>) C2:Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații concrete</li> <li>) C3. Realizarea activităților specifice de rezolvare a unor situații problematice cu ajutorul instrumentelor filosofiei educației</li> <li>) C4. Evaluarea proceselor de învățare prin prisma unor teorii actuale ale filosofiei educației</li> <li>) C5. Individualizarea teoriilor generale în interesul celor implicați în procesul instructiv-educativ</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) C6. Realizarea independenței și autonomiei individuale cu ajutorul teoriilor filosofice.</li> <li>) C7.Analizarea autoreflexivă a activităților filosofice desfășurate de cei implicați în procesul de învățare.</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei** (reie îndin grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p><b>C1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale filosofiei educației, a conținuturilor specifice și a principalelor orientări specifice acestor discipline.</li> <li>-Identificarea și aplicarea principiilor filosofiei educației specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li> <li>-Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor filosofiei educației în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative.</li> </ul> <p><b>C2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicarea principiilor și metodelor filosofiei educației care să asigure progresul celor implicați.</li> <li>-Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile filosofiei educației</li> <li>-Transpunerea în practică a cunoștințelor filosofiei educației.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Identificarea corectă a rolului filosofiei educației și rolul acestuia în pregătirea personalului didactic.</li> <li>) Aplicarea cunoștințelor specifice filosofiei educației în viața de zi cu zi</li> <li>) Integrarea cunoștințelor și deprinderilor însușite în sistemul de cunoștințe a studentului.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în filosofia educației	Prelegere	
2. Filosofia educației, filosofie aplicat	Prelegere, discuție frontal	
3. Termenii fundamentali ai filosofiei educației	Prelegere	
4. Conceptul educației	Discuție frontal	
5. Socializarea și enculturația	Prelegere	
6. Evoluția conceptului de învățare	Discuție frontal	
7. Filosofia educației în antichitate și evul mediu	Prelegere	
8. Filosofia educației în modernitate	Prelegere	
9. Caracterizarea filosofiei educației contemporane	Prelegere	
10. Analiza comparativă a filosofiilor cognitive, constructiviste și pragmatiste	Prelegere	
11. Analiza comparativă a filosofiilor cognitive, constructiviste și pragmatiste	Discuție frontal	
12. Perspectivele filosofiei educației	Discuție frontal	
13. Perspectivele filosofiei educației	Prelegere	
14. Concluzii	Discuție frontal	
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza unor texte conform tematicii	Discuții libere frontal sau în grup	
2. Analiza unor texte conform tematicii	dezbateri	
3. Analiza unor texte conform tematicii	Discuții libere frontal sau în grup	
4. Analiza unor texte conform tematicii	Discuții libere frontal sau în grup	
5. Analiza unor texte conform tematicii	Munca în grup	
6. Analiza unor texte conform tematicii	Munca în grup	
7. Analiza unor texte conform tematicii	Munca în grup	
8. Analiza unor texte conform tematicii	dezbateri	
9. Analiza unor texte conform tematicii	Munca în grup	
10. Analiza unor texte conform tematicii	Munca în grup	
11. Analiza unor texte conform tematicii	dezbateri	
12. Analiza unor texte conform tematicii	dezbateri	
13. Analiza unor texte conform tematicii	Munca în grup	
14. Concluzii	dezbateri	

### Bibliografie:

- ] Archambault, R. (ed.), (1965) *Philosophical Analysis and Education*, London: Routledge.
- ] Biesta, G., and Burbules, N. (2003) *Pragmatism and Educational Research*, Lanham, MD: Rowman & Littlefield.

- J Blake, N., Smeyers, P., Smith, R., and Standish, P. (eds.), (2003) *The Blackwell Guide to the Philosophy of Education*, Oxford: Blackwell.
- J Boros J.(1998): *Pragmatikus filozófia*, Jelenkor, Pécs.
- J Boros J.(2002): *A filozófusok felelőssége* in *Az alkalmazott filozófia esélyei* (szerk. Karikó Sándor), Áron kiadó Budapest
- J Carr, D. (2003) *Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching*, London: Routledge Falmer.
- J Castells, M. (2005): *A hálózati társadalom kialakulása*, Gondolat-Infonia Kiadó, Budapest
- J Chambliss, J. (1996) *History of Philosophy of Education*, in *Philosophy of Education: An Encyclopedia*, J. Chambliss (ed.), New York: Garland, pp. 461–72.
- J Ciolan, L. (2008) *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iasi Ed. Polirom
- J Cristea, Sorin (2010) *Fundamentele pedagogiei*, Iasi, Polirom.
- J Dewey, J. (1916) *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*, New York: Macmillan.
- J Elgin, C.Z. (1999) *Epistemology's Ends, Pedagogy's Prospects*, *Facta Philosophica*, 1: 39–54.
- J Falus, I. (szerk.) (2003) *Didaktika*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- J Fehér, E. (1994): *Az oktatás és nevelés története*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- J Kaminsky, J.S. (1993) *A New History of Educational Philosophy*, Westport, CT: Greenwood Press.
- J Karikó S. (2002) *Mi az alkalmazott filozófia?* in *Az alkalmazott filozófia esélyei* (szerk. Karikó Sándor), Áron kiadó, Budapest
- J Karmiloff-Smith, A.(1996): *Túl a modularitáson. A kognitív tudomány fejlődéselméleti megközelítése* in Pléh Csaba szerk *Kognitív tudomány*, Osiris kiadó, Budapest
- J Kohli, W. (ed.)(1995) *Critical Conversations in Philosophy of Education*, New York: Routledge.
- J Kron, F. W.(2003) *Pedagógia*, Osiris Kiadó, Budapest
- J Losoncz A. (2002) *Megjegyzések az „alkalmazott” filozófiához* in *A filozófia alkalmazása – alkalmazott filozófia*, Pro Philosophia kiadó, Kolozsvár
- J Mihály O.(1998): *Bevezetés a nevelésfilozófiába: Nevelésfilozófiai fejezet*, Okker kiadó, Budapest
- J Murphy, M. (ed.), (2006) *The History and Philosophy of Education: Voices of Educational Pioneers*, New Jersey: Pearson.
- J Nagy J.(2002) *A XXI. század és nevelés*, Osiris Kiadó, Budapest
- J Paun, E., Potolea, D. (coord.) (2002) *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, Bucuresti.
- J Peters, R. (ed.) (1973) *The Philosophy of Education*, Oxford: Oxford University Press.

- J Pukánszky, B., NÉMETH, A.(1996) *Neveléstörténet*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- J Rorty, R.(1996): *Education Without Dogma: Truth, Freedom and Our Universities in Philosophy of Education: Introductory Readings*, ed. William Hare and John P. Portelli, Detselig Enterprise Ltd, Calgary
- J Rorty, R.: *Pragmatizmus, pluralizmus, posztmodernizmus*,  
[http://www.ketezer.hu/menu4/2003\\_10/rorty.html](http://www.ketezer.hu/menu4/2003_10/rorty.html), március 31, 2011.
- J Tobin, K. (1993) *Constructivism in Science Education*, Lawrence Erlbaum Publishers Inc, New Jersey
- J Zrinszky L (1998) *A nevelésfilozófia harmadik évezredének végén* in Magyar Pedagógia, 98 évf. 2 szám

**9. Coroborarea con inuturilor disciplinei cu a tept rile reprezentan ilor comunit ii epistemice, asocia iilor profesionale i angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Con inutul cursurilor i seminariilor este in concordan cu tendin ele actuale în cercetarea filosofic i con ine elemente actuale ale domeniului, se bazeaz pe bibliografie autohton i interna ional relevant . Tematica propus este conform cu cerin ele sistemului educa ional. Cursurile i seminariile ajut la formarea competen elor necesare viitorilor pedagogi.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota final
10.4 Curs	- dobândirea cuno tin elor teoretice - aplicarea cuno tin elor	- examen scris	75%
10.5 Seminar/laborator	- participare la activit i la seminarii în grup sau individual	- analize de texte	25%
10.6 Standard minim de performan			
<ul style="list-style-type: none"> <li>J Curs: cunoa terea termenilor, tendin elor fundamentale, utilizarea limbajului de specialitate i aplicarea cuno tin elor teoretice în practic</li> <li>J Seminar: participare activ la analizele de text, minim 80%, studirerea bibliografiei propuse, îndeplinirea sarcinilor asumate.</li> </ul>			

Data complet rii:

18 septembrie 2018

Semn tura titularului de curs

dr. Kálmán Ungvári Kinga



Semn tura titularului de seminar

dr. Kálmán Ungvári Kinga

