

FI A DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babe-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactic Aplicat
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master's degree
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Strategii de învățare eficiente – în limba maghiară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode avansate de cercetare în pedagogie PMM4207						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dósa Zoltán						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dósa Zoltán						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină fundamentală

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătirea seminariilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități:					5
3.7 Total ore studiu individual	132				
3.8 Total ore pe semestru	188				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	J
4.2 de competențe	J cunoașterea noțiunilor de bază ale metodologiei de cercetare științifică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	J Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	J Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> J C1 Cunoașterea algoritmului științific pentru activități de cercetare prolifică și folosirea unui limbaj științific adecvat J C2 Aplicarea cunoștințelor despre cercetare pedagogică în explicarea și interpretarea fenomenelor pedagogice și psihologice J C3 Interpretarea și aplicarea eficientă a noțiunilor și a metodologiilor în problemele specifice vârstei grupurilor întinse J C4 Utilizarea nuanțată și adecvată a criteriilor de evaluare a situațiilor care necesită implicarea și implicarea posibilă a cooperării bazate pe parteneriat cu scopul formulării unor judecăți de valoare și decizii constructive J C5 Conceperea și elaborarea unor proiecte de cercetare
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> J CT1 Exercițierea autonomiei profesionale în sarcina complexă a cercetării pedagogice J CT2 Analiza reflectivă a cercetării și exercițierea autocontrolului în procesul didactic, identificarea nevoilor de formare și dezvoltare prin proiecte de cercetare educaționale bazate pe relații de parteneriat

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> J conștientizarea importanței și necesității realizării de cercetări pedagogice de diferite anverguri în asigurarea progresului educațional; J cunoașterea mai multor abordări ale fenomenelor psihologice și pedagogice, a metodelor de cercetare și evaluare specifice J în alegerea funcțiilor explicative, predictive, sistematizatoare a cercetării pedagogice
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii</p> <ul style="list-style-type: none"> J formarea unor competențe reflectivă, critică și de inovare a practicilor educaționale J să definească, să caracterizeze și să clasifice cercetarea pedagogică, exemplificând diferitele tipuri J să evalueze calitatea și adecvarea aplicării într-o anumită situație a unei metode de cercetare J să cunoască normele deontologice ale profesiei de profesor și învățător; cunoașterea și aplicarea normelor deontologice în procesul de cercetare, evaluare și cunoașterea psihicului uman J să aibă cunoștințe referitoare la copy-right-ul instrumentelor de cercetare și evaluare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cunoașterea cotidiană (laică, comună) și științifică, problema de cercetare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Proiectarea cercetării pedagogice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

3. Variabilele și nivelul abordării a problemelor de cercetare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Strategii cantitative și calitative	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Tipuri și tehnici de observare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Quasi-experimente și experimente pedagogice	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Forme avansate ale anchetelor psihologice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Forme avansate ale anchetelor verbale, interviul	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Structura grupurilor din clasele de elevi prin prisma sociometriei	expunerea, sintetizarea	
10. Testele psihologice și problemele psihometriei moderne	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Analiza documentelor și a conținuturilor scrise	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Prelucrarea datelor și elemente de statistică	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Publicarea rezultatelor cercetării	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Probleme de etică în cercetare	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie

1. Baban A. (2000): Metodologia Cercetării Calitative. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
2. Babbie, E. (2000): A társadalomtudományi kutatások elmélete és gyakorlata. Editura Balassi, Budapest
3. Dósa, Z., Péter, L. (2010): A pedagógiai kutatás alapjai. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
4. Bocoș, M. (2003): Teoria și practica cercetării pedagogice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
5. Campbell, D.T., Stanley, J.C. (1963): Experimental and quasi-experimental designs for research, Houghton Mifflin Company, Boston
6. Cohen, L., Manion, L. (1998): Research Methods in Education, Routledge, London and New-York
7. Falus, I. (coord.) (2000): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Editura Keraban, Budapest
8. Falus, I., Ollé, J. (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Editura Okker, Budapest
9. Ionescu, M., Bocoș, M. (2001): Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ, în "Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
10. Kozma, T., Sike, E. (2004): Pedagogiai informatika. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen.

11. Radu, I. (coord.)(1993): Metodologie psihologice și analiza datelor. Editura Sincron, Cluj-Napoca

Surse online:

1. Szokolszky, Á.: Kutatómunka a pszichológiában. <http://mek.oszk.hu/04800/04897/> (30 09 2013)
2. Hámori, E.: Pszichológiai módszerek az ember megismeréséhez. <http://mek.oszk.hu/04800/04803/> (30 09 2013)
3. Kiss, P. & col.: Kutatásmódszertan: szociálpszichológia. <http://mek.oszk.hu/05500/05588/> (30 09 2013)

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Specificul în cercetarea pedagogică	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Observarea și selectarea problemei de cercetare	conversația, activități de grup, exersare, sinteză cunoștințelor	
3. Elaborarea unui proiect de cercetare	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteză cunoștințelor	
4. Semantica ipotezelor și formularea ipotezelor	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteză cunoștințelor	
5. Alegerea strategiilor, a metodelor și a instrumentelor de cercetare	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteză cunoștințelor	
6. Tehnici de eantionare	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteză cunoștințelor	
7. Tehnici de colectare a datelor	conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteză cunoștințelor	
8. Tehnici de colectare a datelor	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteză cunoștințelor	
9. Tehnici de colectare a datelor	expunerea, activități individuale și de grup, sinteză cunoștințelor	
10. Statistica descriptivă și matematică	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Statistica descriptivă și matematică	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Statistica descriptivă și matematică	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

13. Formele prezente ale rezultatelor științifice	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
14. Probleme de etică în cercetare	activități individuale și de grup, dezbateri	

Bibliografie

1. Baban A. (2000): Metodologia Cercetării Calitative. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
2. Babbie, E. (2000): A társadalomtudományi kutatások elmélete és gyakorlata. Editura Balassi, Budapest
3. Dósa, Z., Péter, L. (2010): A pedagógiai kutatás alapjai. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
4. Bocoș, M. (2003): Teoria și practica cercetării pedagogice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
5. Campbell, D.T., Stanley, J.C. (1963): Experimental and quasi-experimental designs for research, Houghton Mifflin Company, Boston
6. Cohen, L., Manion, L. (1998): Research Methods in Education, Routledge, London and New-York
7. Falus, I. (coord.) (2000): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Editura Keraban, Budapest
8. Falus, I., Ollé, J. (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Editura Okker, Budapest
9. Ionescu, M., Bocoș, M. (2001): Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ, în "Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
10. Kozma, T., Sike, E. (2004): Pedagogia informatikă. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen.
11. Radu, I. (coord.) (1993): Metodologie psihologice și analiza datelor. Editura Sincron, Cluj-Napoca

Surse online:

1. Szokolszky, Á.: Kutatómunka a pszichológiában. <http://mek.oszk.hu/04800/04897/> (30.09.2013)
2. Hámori, E.: Pszichológiai módszerek az ember megismeréséhez. <http://mek.oszk.hu/04800/04803/> (30.09.2013)
3. Kiss, P. & col.: Kutatómódszertan: szociálpszichológia. <http://mek.oszk.hu/05500/05588/> (30.09.2013)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- ⌋ Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul pedagogiei și psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestor discipline se bazează pe rezultatele cercetărilor pedagogice moderne
- ⌋ Tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute de învățământul preuniversitar, respectiv de standardele comunității profesionale.

Disciplina contribuie în mod eficient la formarea competențelor de specialitate și a celor transversale prevăzute de formarea profesorilor din învățământul preuniversitar.

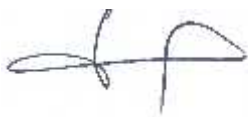
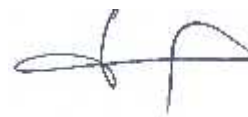
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota final
10.4 Curs	Evaluare final	Examen oral	60%
	Cunoașterea conceptelor bază legate de cercetare, utilizarea lor adecvat contextului, adaptarea practic optim		
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă		40%
	Prezentarea unor proiecte de cercetare, elaborarea de exerciții și practici de cercetare științific, implicarea în discuții pe teme de cercetare		
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Curs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Să posede conceptele de bază legate de cercetarea pedagogică, să cunoască, să înțeleagă și să aplice metodologia modernă de cercetare în practica educațională. Să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat și creativ cunoștințele teoretice în aplicații practice de cercetare. <p>Seminarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80% ✓ Fiecare student este obligat să participe la cel puțin o prezentare sau recenzie pe tema diferențierii psihologice ✓ Documentarea studierii bibliografiei minime, realizarea sarcinilor de seminar 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

30.09.2018