

FI A DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babe -Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactic Aplicat
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel master (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Strategii de învățare eficient

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia dezvoltării diferențiate PMM4102						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Barabási Tünde						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Barabási Tünde						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătirea seminarilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: de cercetare					1
3.7 Total ore studiu individual					76
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum)
4.2 de competențe) Cunoașterea și folosirea adecvată a conceptelor specifice științelor educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului) Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, carioc, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului) Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, carioc, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> J C1. Cunoașterea aprofundată a principalelor categorii de elevi care necesită tratare diferențiată și a modelelor de diferențiere pedagogică J C2. Utilizarea cunoștințelor dobândite referitoare la procesul de diferențiere în explicarea și interpretarea adecvată a necesităților pedagogice J C3. Abordarea adecvată a aparatului conceptual și metodologic al diferențierii în rezolvarea problemelor didactice specifice vârstei grupului țintă J C4. Utilizarea nuanțată a criteriilor de evaluare a necesităților elevilor supradotați sau cu cerințe speciale cu scopul formulării unor judecăți de valoare și decizii constructive J C5. Elaborarea de proiecte de dezvoltare personalizate
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> J CT1. Exercițierea autonomiei și independenței profesionale în realizarea sarcinilor educaționale complexe a diferențierii J CT2. Autocontrolul procesului de predare-învățare cu identificarea nevoilor de formare și dezvoltare diferențiată în propriul grup țintă, analiză reflexivă a eficienței propriei activități de diferențiere

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> J Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/colarului mic. J Conținutizarea necesităților procesului de diferențiere la nivelul elementelor constitutive ale procesului didactic J Formarea capacității de analiză critică a modelelor și teoriilor de diferențiere; J Dezvoltarea competenței de elaborare a unor proiecte de diferențiere la ore în funcție de necesitatea specială a copilului și de realizarea practică a unor astfel de proiecte; J Formarea capacității de identificare a problemelor care necesită o abordare diferențiată; J Formarea capacității de implicare în cazul copiilor cu nevoi speciale și a colaborării cu ceilalți factori ai dezvoltării
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> J să-și formeze o imagine de ansamblu asupra condițiilor procesului educațional cauzat de succesul recunoașterii nevoilor speciale ale copiilor și tratarea diferențiată în funcție de necesitățile individuale J să fie capabili să realizeze proiecte de lecție și ore în cadrul cîrora să evidențieze posibilitățile de diferențiere la fiecare nivel al actului didactic, creînd astfel condiții prielnice de învățare fiecărui copil/elev în parte învățământ J să fie capabili de a se antrena în dezvoltarea individuală atât a copiilor/elevilor talentați, supradotați, cât și a celor cu capacități modeste.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Dezvoltare diferențiat și adaptiv . Munca diferențiat : concept, necesitate, condiții	Conversație, explicație	
2. Repere istorice ale muncii diferențiate și suportul politico-educational	Prelegere interactiv , povestire, prezentare.	
3. Funcțiile diferențierii	Prelegere interactiv , explicație, exerciții de asociere	
4. Nivele de diferențiere	Prelegere interactiv , explicație, exerciții de asociere	
5. Asigurarea condițiilor prielnice învățării	Prelegere interactiv , explicație, exerciții de asociere	
6. Manifestarea principiului de diferențiere în învățământ: posibilități, condiții	Prelegere interactiv , conversație	
7. Teoria inteligenței multiple (Gardner) / fundamentarea teoretică a necesității și investigarea posibilităților practice de diferențiere	Prelegere interactiv , demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	Metode active, învățare cooperativă
8. Logica pedagogică a dezvoltării diferențiate	Prelegere interactiv , explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
9. Metode explorative în slujba educației diferențiate	Prelegere interactiv , conversație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
10. Diferențierea ca sarcină de managementul clasei	Prelegere interactiv , demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
11. Diferențierea în diversele unități structurale ale procesului instructiv-educativ: prelucrarea noilor cunoștințe, formarea priceperilor și deprinderilor, evaluarea	Prelegere interactiv , demonstrație, explicație	
12. Copii cu nevoi speciale în învățământ: - Problematika educării talentelelor în clasele I-IV.	Prelegere interactiv , demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
13. Copii cu nevoi speciale în învățământ: - Instruirea copiilor cu dificultăți	Prelegere interactiv , demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
14. Sistematizare, recapitulare	Conversație, problematizare	Pe baza întrebărilor studenților
Bibliografie) Boco , M.D. (2013): <i>Instruirea intractiv</i> . Editura POLIROM, Iași.) Balogh L. - Polonkai M. - Tóth L. (1997) (szerk.): <i>Tehetség és fejlesztő programok</i> MTT.KLTE Debrecen.		

- J) Barabási T. (2017): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- J) Bárányné Jámbori Sz. - Horvát-Militityi T. - Ráczné Török E. (2013): *Tanulók és tanulócsoporthok megismerése - kiemelt figyelmet igénylő tanulók*. Mentor(h)áló 2.0 Program. URL: http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulok_s_tanulo csoportok_megismerese_-_kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulok/index.html (2017.10.19)
- J) Báthory Z. (1999): *Tanulók, iskolák – különbségek*. Tankönyvkiadó, Budapest, 9-19.
- J) Caldwell, D. W. (2012): *Educating Gifted Students in the Regular Classroom: Efficacy, Attitudes, and Differentiation of Instruction*. Electronic Theses & Dissertations. 822. <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/etd/822>
- J) Czibere Cs. – Kisvári A. (2006): *Ajánlások tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók kompetencia alapú fejlesztéséhez*. Életpálya-építés. SuliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest. URL: http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Czibere_es_Kisvari.pdf (2017. 10. 25)
- J) Deliné Fráter K. (2010): *A differenciáló pedagógia alapjai, sajátosságai az óvodai nevelésben*. Alkotó M hely, Hajdúböszörmény.
- J) Dezs R. A. (2014): *Differenciált tanulásszervezés a többszörös intelligenciák elméletének alkalmazásával*. PTE BTK NTI, Pécs. URL: mek.oszk.hu/13600/13617/13617.pdf (2017. 11. 8)
- J) Diaconu, A. – Aprodu D. (2013): *Instruirea diferențiată a elevilor*. http://www.edums.ro/titularizare/Suport_curs_%20Instruirea%20diferentiata%20a%20elevilor.pdf
- J) Herber, H.-J. (2017): *Das Unterrichtsmodell Innere Differenzierung*. URL: https://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2008/BzMU2008/BzMU2008_HERBER_Hans-Joerg.pdf (2017.10.26.)
- J) Herskovits, M. (2005): A tehetségfejlesztés útjai és tapasztalatai külföldön. In: Balogh L. - Tóth L. (szerk.): *Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből I*. Neumann Kht., Budapest (300-310). URL: http://mek.oszk.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0028/balogh_pedpszich0028.html (2017.10. 18)
- J) Ifi G. (2008): Differenciáló pedagógiai szemlélet és tanulásszervezés. In Zágón Bertalanné (szerk.): *Differenciálás heterogén csoportban*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest.
- J) Kopp E. – Ollé J. – Zágón B (2008) (szerk.): *Tanórai differenciálás*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest.
- J) Kövecsesné G. és V. (2014): A „többszörös intelligencia területeinek” fejlesztése projektben. In *Katedra*, XXI évfolyam 7. szám, 2014/március. URL: <http://katedra.sk/2014/11/10/kovecsesne-dr-gosi-viktoria-a-tobbszoros-intelligencia-teruleteinek-fejlesztese-projektben/>
- J) M. Nádas Mária (2001): *Adaptivitas az oktatásban*. Comenius BT, Pécs, 7-39.
- J) Pascaru, D (2016): *Fundamente psiho-pedagogice ale diferentierii și individualizării demersului didactic în cadrul formării profesionale inițiale*. Teză de doctorat. Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău. URL: http://www.cnaa.md/files/theses/2016/24201/daniela_pascaru_thesis.pdf
- J) Pinczésné, Girasek és Kathyné (2000): *A differenciált fejlesztés pedagógiája és pszichológiája*. KFRTF, Debrecen, 8-24
- J) Rab Á. (2015): *A digitális kultúra hatása az emberi viselkedésre a gamifikáció példáján keresztül*. Doktori értekezés, Corvinus Egyetem, Budapest. URL: phd.lib.uni-corvinus.hu/916/1/Rab_Arpad.pdf
- J) Réthy E. – Vámos Á. (2006): *Esélyegyenlőség és méltányos pedagógia*. ELTE PPK NTI. URL: <http://mek.oszk.hu/05400/05467/05467.pdf>
- J) Sassné Kiss G. (2000): *A differenciált fejlesztés módszertana*. KFRTF, Debrecen, 24-28
- J) Tomlinson C.A. (1999): *The differentiated classroom. Responding to the needs of all learners*. Association for Supervision and Curriculum Development, Virginia, USA http://www.mccracken.kyschools.us/Downloads/CarolAnnTomlinson%20Differentiated_Classroom.pdf
- J) Tomlinson C.A. – Imbeau, M. (2011): *Managing a differentiated classroom*. Scholastic Inc. USA

http://impactofspecialneeds.weebly.com/uploads/3/4/1/9/3419723/di_classroom.pdf

) Tóth L. (2000): *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen 224-253

) Vojnitsné Kereszty Zs.– Kókayné Lányi M. (2008): *Könyv a differenciálásról*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observa ii
1. Posibilit i de recunoa tere a nevoii de diferen iere în gr dini i ciclul primar	Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici	Prelucrarea fiec rei teme de seminar implic i mobilizeaz experien a pedagogic prealabil a studentului, respectiv cuno tin ele acumulate prin studiul bibliografiei de specialitate
2. M surarea capacit ilor i deprinderilor în practica educa ional	Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici	
3. Grupuri de elevi care necesit diferen iere pedagogic – studii de caz	Demonstra ie, exersare, explica ie, conversa ie	Exerci ii aplicative
4. Grupuri de elevi care necesit diferen iere pedagogic – studii de caz	Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici	
5. Bune practici i modele practice de diferen iere eficient la diferite vârste i discipline	Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici	Exerci ii aplicative
6. Bune practici i modele practice de diferen iere eficient la diferite vârste i discipline	Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici	Exerci ii aplicative
7. Metode interactive în slujba diferen ierii	Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici	Exerci ii aplicative

8. Problemele specifice ale diferențierii la vârsta pre colar în grupele mixte	Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici	Exerci ii aplicative
9. Problemele specifice ale diferențierii la vârsta pre colar în grupele omogene	Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici	Exerci ii aplicative
10. Posibilit țile de educare a talentelor	Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici	Exerci ii aplicative
11. Bune practici i modele practice de diferen iere eficient aferente diferitelor stiluri de înv țare	Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici	Exerci ii aplicative
12. Mijloacele educative digitale în slujba diferențierii	Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici	Exerci ii aplicative
13. Analiza unor imagini i citate aferente diferențierii	Conversa ie, dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici	Exerci ii aplicative
14. Recapitulare, sistematizare	Conversa ie	

Bibliografie

-) Báthory Zoltán (1992): *Tanulók, iskolák – különbségek*. Tankönyvkiadó, Budapest.
-) Diaconu, A. – Aprodu D. (2013): *Instruirea diferențiată a elevilor*. http://www.edums.ro/titularizare/Suport_curs_%20Instruirea%20diferentiata%20a%20elevilor.pdf
-) Gereben Ferencné, Kereszty Zsuzsa (1996) (szerk.): *Különböznek. Differenciálás kisiskolás korban*.

Tanítóképző Iskola, Budapest.

-) Heacox, Diane. (2006): *Differenciálás a tanításban, tanulásban*. Szabad Iskoláért Alapítvány, Budapest.
-) Lappint Árpád (1999): *Differenciálás az oktatásban*. In Fehér Irén (szerk.) – *Pedagógia és pszichológia szöveggyűjtemény*. Comenius BT, Pécs.
-) Sassné, Kiss Gabriella (2000): *A differenciált fejlesztés módszertana*. KFRTF, Debrecen.
-) Simonné Horváth Gizella (1991): *A differenciálás szükséglete és lehetőségei az óvodában*. Baranya megyei Pedagógiai Intézet, Pécs.
-) Tomlinson C.A. – Imbeau, M. (2011): *Managing a differentiated classroom*. Scholastic Inc. USA http://impactofspecialneeds.weebly.com/uploads/3/4/1/9/3419723/di_classroom.pdf
-) Tóth László (2000): *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.
-) Vig Z. (2008): *Az oktatás IKT környezete*. In Benedek A. (szerk.): *Digitális pedagógia. Tanulás IKT környezetben*. Typotex Kiadó, Budapest
-) Vorderman, C. (2016): *Segíts a gyerekednek! Tanulási technikák. A motivációtól a vizsgáig*. HVG Kiadó Zrt., Budapest.

9. Coroborarea con inuturilor disciplinei cu a tept rile reprezentan ilor comunit ii epistemice, asocia iilor profesionale i angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul științelor educației, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute de învățământul preuniversitar, respectiv de standardele comunității profesionale. Disciplina contribuie în mod eficient la formarea competențelor de specialitate și a celor transversale prevăzute de formarea profesorilor din învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota final
10.4 Curs	Participare activ în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	75%
	Cunoaștințele de conținut: cunoașterea conceptelor bazate legate de managementul clasei și colii, utilizarea lor adecvat contextului, adaptarea practicii optime	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activ : susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate de colegii, implicarea în discuții pe teme date	Observare continuă Evaluarea orală	25%

10.6 Standard minim de performanță

Curs:

-) Să posede conceptele pedagogice de bază legate de pedagogia diferențierii, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, respectiv modele de aplicare a acestora în practica educațională. Să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat și creativ cunoștințele

teoretice în aplicații practice legate de problematica diferențierii procesului de învățare.

Seminarii:

-) Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea – în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar

Data completării

30.09.2018

Semnătura titularului de curs

dr. Barabási Tünde



Semnătura titularului de seminar

dr. Barabási Tünde

