

FI A DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babe -Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactica Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	STRATEGII DE ÎNVĂȚARE EFICIENT

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică aplicativă PMM4311						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Egri Edith						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Egri Edith						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	V P	2.7 Regimul disciplinei	Oblig.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	126	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătirea seminarilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					
Alte activități:					28
3.7 Total ore studiu individual		88			
3.8 Total ore pe semestru		144			
3.9 Numărul de credite		8			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	J
4.2 de competențe	J

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	J
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	J Sala de clasă cu mijloace didactice necesare - laptop, proiector, flipchart, conexiune Internet, proiectare Power Point.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Planificarea și proiectarea activităților de predare-învățare adaptate la diferite nivele de clasă, de grup – folosirea corectă a terminologiei curriculumului</p> <p>C2. Analiza și interpretarea eficientă a experienței profesionale – aplicarea acestora în realizarea noilor planificări</p> <p>C3. Punerea în practică a cunoștințelor curriculare dar și a cunoștințelor teoretice din domeniul pedagogiei</p> <p>C4. Analiza și aprecierea obiectivă și diferențiată a rezultatelor de învățare atât la clase cât și la grupe de precolari cu scopul perfecționării atât a proiectării cât și a practicii propriu-zise</p> <p>C6. Identificarea punctelor forte și a celor mai slabe în practica pedagogică a viitorilor profesori</p>
Competențe transversale	<p>)] C6. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională legate de planificarea și realizarea unor situații educaționale folosind valențele formative ale documentelor curriculare la diferite vârste școlare.</p> <p>)] C8. Autocontrolul procesului de învățare, analiza reflectiv-critică a propriei activități profesionale legate de folosirea unor conținuturi, strategii și metode în procesul educațional vizând asigurarea valențelor formative ale competențelor vizate</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivele generale ale disciplinei	<p>)] Proiectarea unor activități didactice și extracurriculare variate și eficiente --</p> <p>)] Aplicarea cunoștințelor profesionale, legate de disciplina predată, precum și a cunoștințelor metodice pe tot parcursul planificării și proiectării didactice</p> <p>)] Analiza și aprecierea eficienței tehnicilor de predare, folosirea datelor obținute în comparație cu standardele curriculare, cu obiectivele de referință</p> <p>)] Aplicarea în practică a cunoștințelor curriculare dar și a cunoștințelor teoretice din domeniul pedagogiei</p> <p>)] Planificarea activităților în funcție de posibilitățile cadrului didactic, a colectivului de elevi, a parametrilor ergonomice și nu în ultimul rând a resurselor materiale</p> <p>)] Identificarea strategiilor eficiente în realizarea unei planificări bazate pe diferențiere pe o aplicabilitate la cerințele grupului de vârstă</p> <p>)] Formarea unei atitudini critice și autocritice, a unei autoreflexivități pe parcursul planificărilor dar și a practicii propriu-zise</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin prelucrarea disciplinei studenții masteranzi vor fi capabili să :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ fac observații pertinente – conform criteriilor formulate anticipat – despre procesul de învățare; ○ pun în practică cu succes cunoștințele acumulate despre modelele curriculare, despre problemele docimologice ○ elaboreze planuri și proiecte de activități conforme cu cerințele clasei / a grupei de precolari și să modeleze realizarea acestora; ○ conduc lecții de învățare / activități aplicând metode și tehnici conturate în planificare

- participe activ în procesul de evaluare a activităților, a lecțiilor atât a colegiilor cât și a propriilor activități
- se implice activ nu numai în activitățile didactice organizate în coală / grădiniță, ci și în cele extracurriculare

8. Conținuturi

8.1 Seminarii – L P	Metode de predare	Observații
1. Probleme organizatorice, discuții	explicare, problematizare,	
2. Problemele legate de practica pedagogică observativ – legătura cu profesorul-mentor	Brainstorming, problematizare, descoperire dirijată	
3. Practica pedagogică în grădiniță / coală	Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijată	
4. Analiza activităților / lecțiilor asistate	explicare, problematizare, descoperire dirijată	
5. Analiza activităților / lecțiilor asistate	problematizare, descoperire dirijată	
6. Analiza activităților / lecțiilor asistate	exemplu demonstrativ, vizionare de film, descoperire dirijată	
7. Analiza activităților / lecțiilor asistate	explicare, problematizare, descoperire dirijată	
8. Analiza activităților / lecțiilor asistate	Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijată	
9. Analiza activităților / lecțiilor asistate	problematizare, descoperire dirijată	
10. Participare activ în activități extracurriculare	Prelegere, explicare, problematizare, vizionare de film, descoperire dirijată	
11. Participare activ în activități extracurriculare	problematizare, vizionare de reclame, descoperire dirijată	
12. Participare activ în activități extracurriculare	Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijată	
13. Participare activ în activități extracurriculare	problematizare, descoperire dirijată	
14. Analiza, evaluare activității de practică pedagogică	Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijată	

Bibliografie:

1. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó
2. Czike Bernadett (szerk.) (1997): Fejezetek az alternatív nevelés gyakorlatából. Bp. Klein S., Soponyai D. (szerk.) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest
3. Demény Piroska (szerk.) (2011): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás

pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa.

4. Falus Iván (szerk.) (1998): Didaktika, Nt, Bp.
5. Ginnis, P. (2007): Tanítási – tanulási receptkönyv, Alexandra, Budapest.
6. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
7. Rogers., C., Freibers, H. (2007): A tanulás szabadsága, EDGE, Bp.

9. Coroborarea con inuturilor disciplinei cu a tept rile reprezentan ilor comunit ii epistemice, asocia iilor profesionale i angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-) Con inutul disciplinei este în conformitate cu informa iile considerate relevante de c tre reprezentan ii din ar i din str in tate din domeniile tiin elor educa ionale i a cercet rilor teoretice i empirice educa ionale.
-) Se bazeaz pe o bibliografie relevant na ional i interna ional din domeniul Curriculumului, i totodat temele propuse sunt în concordan cu necesit ile educa iei contemporane i a form rii competen elor profesionale ale pedagogilor.
-) Temele, problemele se armonizeaz cu cerin ele Curriculumului Na ional i asigur formarea compemen elor profesionale i cele transversale vizate în programul master.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota final
10.4 Activitate practic	Practica pedagogic propriu zis	Observare sistematic , evaluarea activit ii la clas / grup	70%
	Elaborarea unui portofoliu profesional	Evaluarea con inutului i aspectelor de sistematizare ale portofoliului	30%

10.6 Standard minim de performan

-) Identificarea i interpretarea principalelor tendin e în domeniul Curriculumului
-) Cunoa terea i utilizarea integrat a competen elor, obiectivelor de baz i a celor de referin precum i a con inuturilor de predare la diferite discipline
-) Cunoa terea, identificarea i utilizarea a unor strategii de predare pentru diferite cicluri colare, opera ionalizarea cuno tin elor teoretice în elaborarea unor proiecte individuale sau de grup .
-) Participare activ la seminarii (sus inerea de cel pu in o micro-prelegere, propunerea i realizarea unor exerci ii pentru colegi legate de temele propuse, elaborarea unui portofoliu individual).

Data complet rii

20. 09. 2018

Semn tura titularului de curs

dr. Egri Edith



Semn tura titularului de seminar

dr. Egri Edith

