

FI A DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babe -Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactic Aplicat
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel master (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Strategii de învățare eficient

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Programe de dezvoltare cognitivă și logico-operativă PMM4104						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Egri Edith						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Egri Edith						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătirea seminarilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: de cercetare					2
3.7 Total ore studiu individual		76			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		8			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum)
4.2 de competențe) Cunoașterea și folosirea adecvată a conceptelor specifice psihologiei, pedagogiei precum și a cercetării

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului) Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, carioc, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului) Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, carioc, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> J C1. Cunoașterea aprofundată a nevoilor de dezvoltare intelectuală a diferitelor categorii de elevi precum și funcționarea acestor modele de dezvoltare J C2. Utilizarea cunoștințelor dobândite referitoare la procesul de învățare, în explicarea și interpretarea adecvată a proceselor cognitive J C3. Abordarea adecvată a aparatului conceptual și metodologic al gândirii și logicii matematice în rezolvarea problemelor didactice specifice vârstei grupului țintă J C4. Utilizarea nuanțată a criteriilor de evaluare a necesităților elevilor supradotați sau cu cerințe speciale cu scopul formulării unor judecăți de valoare și decizii constructive J C5. Elaborarea de proiecte de dezvoltare personalizate
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> J CT1. Exercițierea autonomiei și independenței profesionale în realizarea sarcinii educaționale complexe a dezvoltării cognitive și logico-operatoriale J CT2. Autocontrolul procesului de predare-învățare cu identificarea nevoilor de formare și dezvoltare diferențiată în propriul grup țintă, analiză reflexivă a eficienței propriei activități de formare cognitivă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> J Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/colarului mic. J Conștientizarea necesității procesului de diferențiere la nivelul elementelor constitutive ale procesului didactic J Formarea capacității de analiză critică a modelelor și teoriilor de dezvoltare cognitivă ; J Dezvoltarea competenței de elaborare a unor proiecte de dezvoltare intelectuală la ore în funcție de necesitatea specială a copilului și de realizarea practică a unor astfel de proiecte; J Formarea capacității de implicare în cazul copiilor cu nevoi speciale și a colaborării cu ceilalți factori ai dezvoltării
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> J să-și formeze o imagine de ansamblu asupra procesului de dezvoltare cognitivă și să conștientizeze faptul că succesul învățării constă în recunoașterea capacităților speciale ale copiilor și tratarea diferențiată a acestora, în funcție de necesitățile individuale J să fie capabili să realizeze programe de dezvoltare în cadrul cărora să evidențieze posibilitățile de diferențiere la fiecare nivel al actului didactic J să se implice activ atât în formarea elevilor cu capacități intelectuale deosebite cât și în dezvoltarea celor cu nevoi speciale J să fie capabili de a se antrena în dezvoltarea individuală a copiilor/elevilor, recunoscând nevoile specifice ale fiecăruia în parte.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Problemele dezvoltării cognitive	Conversație, explicație	
2. Teorii de inteligență în sprijinul dezvoltării cognitive	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
3. Operațiile gândirii: I. analiza, sinteza, abstractizarea, concretizarea	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
4. Operațiile gândirii: II. comparația, clasificarea, analogia, explorarea relațiilor	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
5. Generalități ale programelor de dezvoltare cognitiv (metode directe și indirecte)	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
6. Programul de îmbunătățire instrumentală a lui Feuerstein. Învățarea mediată	Prelegere interactivă, conversație	
7. Aspectele gândirii inductive	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	Metode active, învățare cooperativă
8. Programul lui Klauer pentru dezvoltarea raționamentului inductiv	Prelegere interactivă, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
9. Creativitate. Programul CoRT al lui De Bono	Prelegere interactivă, conversație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
10. Dezvoltarea gândirii critice la orele de matematică cu ajutorul problemelor deschise	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
11. Posibilități de dezvoltarea a gândirii critice. Matthew Lipman: Filosofie pentru copii	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
12. Gândirea logică și componentele lui: controlul variabilelor, gândirea proporțională, probabilistică, corelativă și combinativă.	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
13. Gândirea direcționată pe rezolvare de probleme. Treninguri de dezvoltare. Strategii de rezolvare a problemelor de matematică	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
14. Evaluarea procesului cognitiv	Conversație	

Bibliografie

-) Balogh László-Polonkai Mária - Tóth László (1997) (szerk.): Tehetség és fejlesztő programok MTT.KLTE Debrecen.
-) Báthory Zoltán (1999): Tanulók, iskolák – különbségek, Tankönyvkiadó, Budapest, 9-19.
-) Bulboacă, M., Perta, D-L, Gabor, L.-D, Chişu, L.-E., Stănciogeanu, D.-F. (2006): Metodica predării matematice/ activităţi matematice XII. ,Nedion, Bucureşti
-) DeBono, E. (1992) Teach your child to think. London: Penguin
-) FEUERSTEIN, R. (1980). Instrumental Enrichment: an Intervention Program for Cognitive Modifiability. Baltimore, MD: University Park Press.
-) Fisher, R. Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?, Műszaki Kiadó, Budapest, 2008
-) Gordon György János, A közvetlen gondolkodási készség-fejlesztés pedagógiája az elmúlt évtizedek nemzetközi gyakorlatában (<http://epa.oszk.hu/00000/00011/00030/pdf/1999-9t.pdf>, 16. oldal)
-) Herskovits M. - Geffert É. - Kürti J. (1994): Kiváló képességű tanulók belső kontrolljának vizsgálata
-) Debra McGregor, Developing Thinking Developing Learning A Guide to Thinking Skills in Education, Open University Press, 2007 (http://vct.qums.ac.ir/portal/file/?180494/Developing-thinking_-developing-learning.pdf)
-) Neagu, M., Eriksen, E. I., Eriksen, E. B., Streinu-Cercel, G. Nediş, N.I. (2006): Metodica predării matematice/ activităţi matematice XI. ,Nedion, Bucureşti
-) Perlai, R. (1997): A matematikai nevelés módszertana, Nemzeti Tankönyv Kiadó Budapest
-) Pólya György, A gondolkodás iskolája, Gondolat Kiadó, Budapest, 1977
-) http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/2003_Csapo_Kepessegek_fejlolese.pdf
-) <http://mek.oszk.hu/13600/13617/13617.pdf>
-) Roşu, M. (2006): Metodica predării matematice la clasele primare, MEC (PIR)

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observaţii
1. Problemele dezvoltării cognitive	Conversaţie, prelegere	Prelucrarea fiecărei teme de seminar implică şi mobilizează experienţa pedagogică prealabilă a studentului
2. Teorii de inteligenţă în sprijinul dezvoltării cognitive	Conversaţie, prelegere, cooperare în grupuri mici	, respectiv cunoştinţele acumulate prin studiul bibliografiei de specialitate
3. Operaţiunile gândirii: I. analiza, sinteza, abstractizarea, concretizarea	Conversaţie, prelegere cooperare în grupuri mici	
4. Operaţiunile gândirii: II. comparaţia, clasificarea, analogia, explorarea relaţiilor	Demonstraţie, exersare, explicaţie, conversaţie	Exerciţii aplicative
5. Generalităţi ale programelor de dezvoltare cognitivă (metode directe)	prelegere cooperare în grupuri mici	

i indirecte)		
6. Programul de îmbunătățire instrumental a lui Feuerstein. Învățarea mediată	Conversație, prelegere	Exerciții aplicative
7. Aspectele gândirii inductive	Conversație, prelegere	Exerciții aplicative
8. Programul lui Klauer pentru dezvoltarea raționamentului inductiv	Conversație, prelegere mici	Exerciții aplicative
9. Creativitate. Programul CoRT al lui De Bono	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație,	Exerciții aplicative
10. Dezvoltarea gândirii critice la orele de matematică cu ajutorul problemelor deschise	Conversație, prelegere cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
11. Posibilități de dezvoltarea a gândirii critice. Matthew Lipman: Filosofie pentru copii	Conversație, prelegere	Exerciții aplicative
12. Gândirea logică și componentele lui: controlul variabilelor, gândirea proporțională, probabilistică, corelativă și combinativă.	Conversație, prelegere cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
13. Gândirea direcționată pe rezolvare de probleme. Treninguri de dezvoltare. Strategii de rezolvare a problemelor de matematică	demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
14. Evaluarea procesului cognitiv	Conversație	

Bibliografie

- J Bulboacă, M., Perta, D-L, Gabor, L.-D, Chișu, L.-E., Stârciogeanu, D.-F. (2006): Metodica predării matematicii/ activități matematice XII. ,Nedion, București
- J DeBono, E. (1992) Teach your child to think. London: Penguin
- J FEUERSTEIN, R. (1980). Instrumental Enrichment: an Intervention Program for Cognitive Modifiability. Baltimore, MD: University Park Press.
- J Fisher,R. Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?, Műszaki Kiadó, Budapest, 2008
- J Gordon Győri János, A közvetlen gondolkodási készség-fejlesztés pedagógiája az elmúlt évtizedek nemzetközi gyakorlatában (<http://epa.oszk.hu/00000/00011/00030/pdf/1999-9t.pdf>, **16. oldal**)
- J Neagu, M., Eriksen, E. I., Eriksen, E. B., Streinu-Cercel, G. Nediș, N.I. (2006): Metodica predării matematicii/ activități matematice XI. ,Nedion, București
- J http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/2003_Csapo_Kepessegek_fejlolese.pdf
- J <http://mek.oszk.hu/13600/13617/13617.pdf>

9. Coroborarea con inuturilor disciplinei cu a tept rile reprezentan ilor comunit ii epistemice, asocia iilor profesionale i angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs i seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamental i aplicativ din domeniul psihologiei, a matematicii, a educa iei, iar abordarea lor în cadrul acestor discipline se bazeaz pe rezultatele recente din literatura de specialitate.

- tematica disciplinei acoper conceptele majore relevante pentru aplica iile cerute de înv mântul preuniversitar, respectiv de standardele comunit ii profesionale. Disciplina contribuie în mod eficient la formarea competen elor de specialitate i a celor transversale prev zute de formarea profesorilor din înv mântul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota final
10.4 Curs	Participare activ în discu iile euristice i în dezbateri	Observare continu	60%
	Cuno tin e de con inut: cunoa terea conceptelor baz legate de managementul clasei i colii, utilizarea lor adecvat contextului, adaptarea practic optim	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activ : sus inerea prelegerii la tema aleas , elaborarea de exerci ii, fi e, jocuri de rol ini iate colegilor, implicarea în discu ii pe temele date	Observare continu Evaluarea oral	40%

10.6 Standard minim de performan

Curs:

Ÿ S posede conceptele pedagogice de baz legate de dezvoltarea cognitiv , s cunoasc principalele abord ri i paradigme relevante, respectiv modele de aplicare a acestora în practica educa ional . S utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, s aplice în mod adecvat i creativ cuno tin ele teoretice în aplica ii practice legate de problematica diferen ierii procesului de înv are.

Seminarii:

Ÿ Participare activ la seminarii – prezen de min. 80% -; sus inerea– în colaborare cu colegii – a unei activit i de seminar pe o anumit tem . Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar

Data complet rii

20.09.2018

Semn tura titularului de curs

dr. Egri Edith



Semn tura titularului de seminar

dr. Egri Edith

