

FI A DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babe-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactic Aplicat
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master's degree
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Strategii de învățare eficiente – în limba maghiară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării diferențiate PMM4103						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dósa Zoltán						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dósa Zoltán						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină fundamentală

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătirea seminariilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					1
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	J
4.2 de competențe	J cunoașterea noțiunilor de psihologia dezvoltării

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	J Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	J Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> J C1 Cunoașterea psihologică aprofundată a grupurilor de elevi care necesită diferențierea și a modelelor teoretice de diferențiere J C2 Aplicarea cunoștințelor despre procesul de diferențiere în explicarea și interpretarea adecvată a necesităților psihologice specifice J C3 Interpretarea și aplicarea eficientă a noțiunii de diferențiere în problemele specifice ale grupurilor întinse J C4 Folosirea nuanțată a criteriilor de evaluare la copiii supradotați și a celor cu nevoi educaționale specifice J C5 Conceperea și elaborarea unor programe de dezvoltare individuală
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> J CT1 Exercițierea autonomiei profesionale în sarcina complexă a diferențierii J CT2 Analiza reflectivă a procesului de diferențiere și exercițierea autocontrolului în procesul didactic legat de cerințele dezvoltării diferențiate a grupurilor întinse

7. Obiectivele disciplinei (reie îndin grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> J sintetizarea necesității procesului de diferențiere la nivelul elementelor constitutive ale procesului didactic J formarea capacității de analiză critică a modelelor și teoriilor de diferențiere J dezvoltarea competenței de elaborare a unor proiecte de diferențiere la ore în funcție de necesitatea specială a copilului și de realizarea practică a unor astfel de proiecte J formarea capacității de identificare a problemelor care necesită o abordare diferențiată J formarea capacității de implicare în cazul copiilor cu nevoi speciale și a colaborării cu ceilalți factori ai dezvoltării
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii</p> <ul style="list-style-type: none"> J să -i formeze o imagine de ansamblu asupra condițiilor procesului educațional cauzat de succesul recunoașterii nevoilor speciale ale copiilor și tratarea diferențiată în funcție de necesitățile individuale J să fie capabili să realizeze proiecte de lecție și ore în cadrul cărora să evidențieze posibilitățile de diferențiere la fiecare nivel al actului didactic, creând astfel condiții prielnice de învățare fiecărui copil/ elev în parte învățământ J să fie capabili de a se antrena în dezvoltarea individuală atât a copiilor/ elevilor talentați, supradotați, cât și a celor cu capacități modeste.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Dezvoltare diferențiată și adaptivă. Munca diferențiată: concept, necesitate, condiții	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Funcțiile diferențierii și motivarea psihologică a diferențierii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

3. Funcțiile diferențierii și motivarea psihologică a diferențierii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Izvoarele diferențelor în normalitate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Izvoarele diferențelor în tulburările psihice și comportamentale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Grupurile în care necesită diferențierea	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Nivelele ale diferențierii: sistem, institut, procesul învățării	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Posibilități explorative în sprijinul diferențierii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Conceperea și construcția dezvoltării psihice diferențiate: subcomponente aptitudinale	expunerea, sintetizarea	Metode active, învățare cooperativă
10. Strategii de învățare pentru copii cu dificultăți de învățare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Strategii de învățare pentru copii supradotați	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Posibilități ale diferențierii în activitatea didactică și educativ zilnic	expunerea, problematizarea, sintetizarea	Metode active, învățare cooperativă
13. Posibilități ale diferențierii în activitatea didactică și educativ zilnic	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Copii cu nevoi educaționale specifice în clasă: aspecte psihosociale	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie

- J Balogh L. – Herskovits M. - Tóth L. (1994) (coord.): A tehetségfejlesztés pszichológiája Debrecen KLTE.
- J Balogh L. – Polonkai M. - Tóth L. (1997) (coord.): Tehetség és fejlesztő programok MTT.KLTE Debrecen.
- J Barabási T. – Dósa Z. (2018): A különbség pszichológiája és differenciáló pedagógia, Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár
- J Bateson, E. – Martin, E. (2000): Design for a life. How behavior and personality develop. Simon and Schuster, New York
- J Báthory Z. (1999): Tanulók, iskolák – különbségek, Tankönyvkiadó, Budapest, 9-19.
- J Diaconu A., Aprodu D. (2013): Instruirea diferențiată a elevilor. Suport curs, Fondul Social European
- J Herskovits M. - Geffert É. - Kürti J. (1994): Kiváló képesség tanulók belső kontrolljának vizsgálata
- J M. Nádasi M. (2001): Adaptivitas az oktatásban. Comenius BT, Pécs, 7-39.
- J Mez F. – Mez K. (2007): Tanulási stratégiák fejlesztése az IPOO-modell alapján. Tehetségvadász Stúdió – Kocka Kör Tehetseggondozó Kulturális Egyesület, Debrecen.
- J Pinczésné, Girasek és Kathyné (2000): A differenciált fejlesztés pedagógiája és pszichológiája, KFRTF,

Debrecen, 8-24

- J Sassné Kiss G. (2000): A differenciált fejlesztés módszertana, KFRTF, Debrecen, 24-28
- J St nescu, M.L. (2002): Instruirea diferentiata a elevilor supradotati, Editura Polirom, Iasi.
- J Stern, E. (2017): Individual differences in the learning potential of human beings. Science of Learning, 2, 1-7.
- J Tóth L. (2000): Pszichológia a tanításban, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen 224-253

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observa ii
1. Posibilit i i situa ii adecvate diferen ierii psihologice în coli i gr dini e	conversa ia, activit i de grup, descoperire dirijat	
2. Psihometria în sprijinul m sur rii aptitudinilor colare	conversa ia, activit i de grup, exersare, sinteza cuno tin elor	
3. Grupuri de elevi care necesit diferen ierea psihologic	clarificarea conceptual , activit i individuale i de grup, descoperire dirijat , sinteza cuno tin elor	
4. Grupuri de elevi care necesit diferen ierea psihologic	expunerea, conversa ia, descoperire dirijat , sinteza cuno tin elor	
5. Modele eficiente ale diferen ierii i a dezvolt rii diferen iate în practica pedagogic zilnic	conversa ia, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptual , sinteza cuno tin elor	
6. Modele eficiente ale diferen ierii i a dezvolt rii diferen iate în practica pedagogic zilnic	activit i individuale i de grup, descoperire dirijat , sinteza cuno tin elor	
7. Modele eficiente ale diferen ierii i a dezvolt rii diferen iate în practica pedagogic zilnic	conversa ia, ilustrarea, activit i individuale i de grup, sinteza cuno tin elor	
8. Modele eficiente ale diferen ierii în practica pedagogic	expunerea, clarificarea conceptual , activit i individuale i de grup, sinteza cuno tin elor	
9. Modele eficiente ale diferen ierii i a dezvolt rii diferen iate în practica pedagogic zilnic	expunerea, activit i individuale i de grup, sinteza cuno tin elor	
10. Modele eficiente ale diferen ierii i a dezvolt rii diferen iate în practica pedagogic zilnic	conversa ia, activit i individuale i de grup, descoperire dirijat	
11. Modele eficiente ale diferen ierii i a dezvolt rii diferen iate în practica pedagogic zilnic	expunerea, activit i individuale, descoperire dirijat	
12. Modele eficiente ale diferen ierii i a dezvolt rii diferen iate în practica pedagogic zilnic	conversa ia, activit i individuale i de grup, descoperire dirijat	
13. Modele eficiente ale diferen ierii i a dezvolt rii diferen iate în	expunerea, clarificarea	

practica pedagogic zilnic	conceptual , activit i individuale i de grup	
14. Modele eficiente ale diferentierii i a dezvoltarii diferentiate în practica pedagogic zilnic	activit i individuale i de grup, descoperire dirijata	

Bibliografie

- J Báthory Z. (1992): Tanulók, iskolák – különbségek. Tankönyvkiadó, Budapest.
- J Gereben Ferencné, Kereszty Zs. (1996) (szerk.): Különböznek. Differenciálás kisiskolás korban. Tanítóképző Iskola, Budapest.
- J Heacox, D. (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. Szabad Iskoláért Alapítvány, Budapest.
- J Lappints Á. (1999): Differenciálás az oktatásban. In Fehér Irén (szerk.) – Pedagógia és pszichológia szöveggyűjtemény. Comenius BT, Pécs.
- J Sassné Kiss G. (2000): A differenciált fejlesztés módszertana. KFRTF, Debrecen.
- J Simonné Horváth G. (1991): A differenciálás szükséglete és lehetőségei az óvodában. Baranya megyei Pedagógiai Intézet, Pécs.
- J Stănescu, M.L. (2002): Instruirea diferentiată a elevilor supradotați, Editura Polirom, Iași
- J Stern, E. (2017): Individual differences in the learning potential of human beings. Science of Learning, 2, 1-7.
- J Tóth L. (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- J Disciplina oferă cunoștințe psihologice de bază despre diferențierea în procesul educativ. Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute de învățământul preuniversitar, respectiv de standardele comunității profesionale. Disciplina contribuie în mod eficient la formarea competențelor de specialitate și a celor transversale prevăzute de formarea profesorilor din învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen oral	70%
	Participare activă la dezbateri și problematizări; cunoașterea conceptelor de bază legate de diferențiere, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practicii optime		

10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuu	Prezentarea unei tematici psihologice	30%
	Susținerea unor prelegeri la teme prestabilite, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate de colegii, implicarea în discuții pe teme date		

10.6 Standard minim de performanță

Curs:

Studentul trebuie să aibă cunoștințe de bază legate de diferențiere, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, respectiv modele de aplicare a acestora în practica educațională. Studentul trebuie să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat și creativ cunoștințele teoretice în aplicații practice legate de problematica diferențierii procesului de învățare.

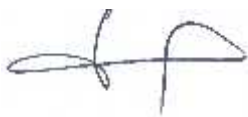
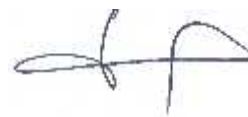
Seminarii:

- Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80%
- Fiecare student este obligat să participe la cel puțin o prezentare sau recenzie pe tema diferențierii psihologice
- Documentarea studierii bibliografiei minime, realizarea sarcinilor de seminar

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

30.09.2018