

ROMÂNIA

Ministerul Educației și Cercetării
Ministry of Education and Research

UNIVERSITATEA “BABEȘ-BOLYAI” DIN CLUJ-NAPOCA¹⁾ *BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA*

SUPLIMENT LA DIPLOMĂ *DIPLOMA SUPPLEMENT*

²⁾ Acest supliment însoțește diploma cu
Seria Nr.
The Supplement is for diploma
Series No.

1. DATE DE IDENTIFICARE A TITULARULUI DIPLOMEI *INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE DIPLOMA*

1.1a	Numele de familie la naștere <i>Family name(s) at birth</i>	1.1b	Numele de familie după căsătorie (dacă este cazul) <i>Family name(s) after marriage (if applicable)</i>
1.2a	Inițiala (inițialele) prenumelui (prenumelor) tatălui / mamei <i>Initial(s) of father's / mother's first name(s)</i>	1.2b	Prenumele <i>First name(s)</i>
1.3a	Data nașterii (anul/luna/ziaua) <i>Date of birth (year/month/day)</i>	1.3b	Locul nașterii (localitatea, județul/sectorul, țara) <i>Place of birth</i>
1.4	Numărul matricol <i>Student enrolment number</i>		Codul numeric personal (CNP) <i>Personal identification number</i>
		1.5	Anul înmatriculării <i>Year of enrolment</i>

2. INFORMAȚII PRIVIND CALIFICAREA *INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION*

2.1	Denumirea calificării și (dacă este cazul) titlul acordat (după promovarea examenului de finalizare a studiilor) <i>Name of qualification and (if applicable) title awarded (after passing the final examination)</i>		
	EDUCAȚIE TIMPURIE. LICENȚIAT ÎN EDUCAȚIE TIMPURIE <i>EARLY CHILDHOOD EDUCATION. BACHELOR IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION</i>		
2.2a	Domeniul de studii <i>Field of study</i>	2.2b	Programul de studii <i>Programme of study</i>
	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI <i>EDUCATION SCIENCES</i>		EDUCAȚIE TIMPURIE (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA ODORHEIU SECUIESC) <i>EARLY CHILDHOOD EDUCATION (IN HUNGARIAN, IN ODORHEIU SECUIESC)</i>
2.3a	Numele și statutul instituției de învățământ superior care eliberează diploma (în limba română) <i>Name and status of awarding institution</i>	2.3b	Facultatea care organizează examenul de finalizare a studiilor <i>Faculty administering the final examination</i>
	UNIVERSITATEA “BABEȘ-BOLYAI” DIN CLUJ-NAPOCA universitate publică acreditată <i>BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA</i> <i>Accredited Public University</i>		FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI <i>FACULTY OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION SCIENCES</i>
2.4a	Numele și statutul instituției de învățământ superior care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3a, în limba română) <i>Name and status of institution administering studies (if different from 2.3a)</i>	2.4b	Facultatea care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3b) <i>Faculty administering studies (if different from 2.3b)</i>
2.5	Limba (limbile) de studiu / examinare <i>Language(s) of instruction / examination</i>		
	MAGHIARĂ <i>HUNGARIAN</i>		

3. INFORMAȚII PRIVIND NIVELUL CALIFICĂRII INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION					
	Nivelul calificării Level of qualification		Durata oficială a programului de studii și numărul de credite de studii transferabile (conform ECTS/SECT) Official length of the programme of study and number of ECTS/SECT credits		
3.1	Studii universitare de licență - nivel de calificare 6 CNC (Cadrul național al calificărilor) / CEC (Cadrul european al calificărilor) Bachelor Studies - Level 6 NQF (National Qualifications Framework) / EQF (European Qualifications Framework)	3.2	3 ani 3 years	- -	180 credite 180 credits
	Condițiile de admitere Access requirement(s)				
3.3	100% MEDIA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 100% THE AVERAGE GRADE OF THE HIGH-SCHOOL LEAVING EXAMINATION				
4. INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUMUL ȘI REZULTATELE OBȚINUTE INFORMATION ON THE CURRICULUM AND RESULTS GAINED					
	Forma de învățământ Mode of study				
4.1	ÎNĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ FULL TIME				
	Rezultatele învățării asigurate prin programul de studii Learning outcomes of the study programme				
4.2	Competențe profesionale CP1. Pregătește conținutul lecției: proiectarea unor programe/ intervenții/ acțiuni/ activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. Rezultatele învățării: Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional c) Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice Aptitudini: Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice CP2. Predă activități instructiv-educative în grădiniță: implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. Rezultatele învățării: Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.	Professional competencies PC1. Prepare lesson content: designing educational programs, interventions, actions, and activities tailored to various target groups and organizational /social contexts. Learning outcomes: Knowledge: The student/graduate: a) Presents the specific content of the field and connects the main theories and methodological approaches to learning from the perspective of pedagogical design. b) Describes the concepts, theories, principles, procedures, and methods specific to the educational field. c) Explains the relationships between teaching–learning–assessment and formulates creative solutions for optimizing educational components. d) Develops and tests adaptable models/structures in relation to the evolution of pedagogical paradigms. Specific academic skills: The student/graduate: a) Uses specialized and psycho-pedagogical knowledge throughout the entire pedagogical process of designing educational activities and resources. b) Applies didactic principles and strategies in designing educational activities appropriate to the age level and the specific group they work with. c) Identifies the prior individual and group learning achievements of children/students/young people and integrates this information into the design of the educational process. d) Develops models for designing educational activities or pedagogical design, integrating innovative resources. e) Creates diverse contexts in the design of teaching activities in which children/students/young people can demonstrate progress in developing competencies, supporting self-assessment, reflection, and the establishment of new learning objectives. Responsibility and autonomy: The student/graduate: a) Independently uses norms, standards, curricular objectives, and specific methodologies in the design and/or implementation of educational programs, projects, interventions, and actions. b) Critically approaches the responsibilities of the teaching profession, highlighting the complexity of the educational process. c) Develops creative and constructive attitudes in applying pedagogical design and principles. PC2. Teach kindergarten class content: implementing curriculum, organizing, and carrying out learning experiences specific to an educational or training process. Learning outcomes: Knowledge The student/graduate: a) Integrates specialized and psycho-pedagogical knowledge in carrying out instructional-educational activities within the school system and in other educational contexts. b) Applies didactic principles and methods specific to educational activities that support the progress of children/students/young people/other categories of learners.			

d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedurilor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Aptitudini: Studentul/Absolventul: a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ c) tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. d) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. e) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. h) Construește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. CP3. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților: evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/ elevi/ tineri. Rezultatele învățării: Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora Aptitudini: Studentul/Absolventul: a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională CP4. Asigură gestionarea colectivului de elevi: abordarea managerială a grupului de copii/ elevi/ tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. Rezultatele învățării: Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	c) <i>Identifies the values, principles, paradigms, and fundamental concepts involved in the design, development, implementation, and evaluation of curriculum, instruction, and the structuring of the teaching process.</i> d) <i>Explains the characteristics and formative potential of didactic strategies, methods, procedures, teaching tools, and digital technologies.</i> e) <i>Justifies the formative potential of theories, principles, and didactic practices specific to the field.</i> Specific academic skills <i>The student/graduate:</i> a) <i>Applies the curriculum by following the specific stages and methodologies required for carrying out activities within the educational process.</i> b) <i>Organizes educational activities and the strategies used for the development of children/students/young people/groups in alignment with the standards and objectives outlined in curricular documents.</i> c) <i>Uses field-specific and subject-specific knowledge, as well as didactic principles, in the design, implementation, evaluation, and adjustment of the teaching-learning process.</i> d) <i>Identifies learning objectives consistent with curricular documents that support the development of each child's/student's/young person's potential.</i> e) <i>Adapts relevant content to support the development of specific competencies as required by the curriculum.</i> f) <i>Uses diverse, creative, and effective teaching, learning, and assessment strategies to facilitate each learner's progress.</i> g) <i>Creates authentic, integrated learning contexts in which students can draw on their life experiences and learning interests.</i> h) <i>Builds authentic learning contexts, in an integrated manner, in which students can draw on their life experiences and knowledge interests.</i> Responsibility and autonomy: <i>The student/graduate:</i> a) <i>Organizes educational activities in accordance with the principles and methodologies specific to applied didactics in education (for any type/category of children/students/young people/groups).</i> b) <i>Highlights the need to use a variety of resources to increase teaching effectiveness, support learning, and help students use these resources independently.</i> c) <i>Consistently applies didactic approaches that support the development of literacy, numeracy, digital, and civic competencies.</i> d) <i>Communicates effectively by providing constructive feedback and encourages the active involvement of students in their own learning process.</i> PC3. Assess students: assessing learning processes, outcomes, and the progress made by children/ students/ young people. Learning outcomes: Knowledge <i>The student/graduate:</i> a) <i>Presents the principles, roles, functions, and purposes of assessment, as well as the assessment methods and tools aligned with the type of activity and the developmental stage of children/ students/ young people.</i> b) <i>Identifies adaptation and learning difficulties encountered by children/students/young people and provides the specialized support needed to overcome them and achieve learning progress.</i> c) <i>Describes and connects the main methods and tools for assessment and self-assessment of school performance.</i> d) <i>Explains and interprets the meaning of assessment results, emphasizing their formative and improvement-oriented role.</i> Specific academic skills <i>The student/graduate:</i> a) <i>Uses a wide range of assessment methods and tools, as well as techniques for recording, analyzing, and communicating assessment results specific to the field.</i> b) <i>Evaluates the effectiveness of the strategies used and their impact on children/students/young people/groups in relation to the standards and objectives outlined in curricular documents.</i> c) <i>Develops models for recording assessment results, both individually and for groups, according to the age-related (and individual) characteristics of children/students/young people.</i> d) <i>Applies assessment methods and techniques creatively within the teaching-learning-assessment interaction to optimize evaluative practices.</i> e) <i>Assesses learners based on assessment benchmarks or standards and on individual progress.</i> Responsibility and autonomy: <i>The student/graduate:</i> a) <i>Uses the information obtained from assessments to optimize the educational process, critically analyze activities, and make improvement-oriented decisions.</i> b) <i>Conducts evaluations and self-evaluations of educational activities in accordance with ethical and professional deontological standards.</i> PC4. Perform classroom management: managing groups of children/ students/ young people, the teaching-learning process, and age-appropriate learning or social integration activities.Learning outcomes: Knowledge <i>The student/graduate:</i> a) <i>Works with concepts specific to classroom and educational management, evaluating the advantages and limitations of various decisions and interventions in different educational situations.</i>
--	--

Aptitudini: Studentul/Absolventul: a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale. CP5. Gestionează problemele copiilor: consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/ elevi/ tineri/ familii/ profesori/ angajați/ alte categorii de persoane și grupuri). Rezultate învățării: Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printr-o corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. Aptitudini: Studentul/Absolventul: a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare integrare educațională și socială. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combatе violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalități, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulativе și nediscriminatorii	b) Adapts and understands the essential characteristics of the learning environment that ensure the effectiveness of teaching activities and the quality of learning experiences. c) Connects the implications of key current legislative and educational policy frameworks. d) Explains (establishes and maintains) behavioral norms and rules for organizing educational activities, fostering responsibility among children/students/young people, mutual respect, and trusting relationships. Specific academic skills The student/graduate: a) Uses specific educational strategies to differentiate and individualize teaching approaches and to adapt methods to the needs of the group. b) Uses or identifies the school's programmatic documents as a basis for making managerial decisions in various educational contexts. c) Develops plans for organizing the learning environment and the group of children/students/young people, as well as for using existing resources in different educational settings. d) Organizes the learning space so that it is safe, accessible, ergonomic, friendly, and stimulating. e) Prepares and makes effective use of alternative spaces outside the classroom or school for meaningful learning experiences. f) Consistently and appropriately applies school regulations and legislation related to student safety, health, and well-being. g) Selects scientifically grounded techniques for building group cohesion, supporting socio-emotional development, and managing behavior. Responsibility and autonomy: The student/graduate: a) Accepts the managerial roles specific to education and identifies various types of decisions and educational resources needed in different instructional contexts. b) Promotes a democratic, learning-oriented, and collaborative culture at the level of the group/class and the institution. c) Maintains a positive atmosphere in the classroom and school, fostering a sense of belonging to the educational community. d) Protects (respects and values) ethnic, linguistic, national, and socio-economic diversity in organizing the learning environment (space, rules, roles, language, etc.). e) Identifies suspicions, incidents, or other risk situations in which children/students/young people may find themselves in various social and educational contexts. PC5. Manage children's problems: providing counseling, guidance, and psycho-pedagogical support for various categories of individuals or educational groups (children/ students/ young people/ families/ teachers/ employees/ other groups and individuals). Learning outcomes: Knowledge The student/graduate: a) Supports and assists the development of children/students/young people and other groups or categories of individuals by appropriately aligning actions with counseling principles and the rules that ensure the protection of each person in educational settings. b) Integrates knowledge related to personal, entrepreneurial, social, and health education in ways that stimulate and support individuals in increasing their adaptability and problem-solving abilities. c) Identifies the individuality of each child/student/young person—their strengths, support needs, learning difficulties, and the implications for learning—in order to adjust the educational process accordingly. d) Identifies the specific ways in which children/students/young people learn, as well as the theories and paradigms of counseling and learning support, and explains their implications for teaching and assessment. e) Describes the processes and needs related to the physical, cognitive, emotional, and social development of children/students/young people. f) Justifies didactic decisions with reference to individual characteristics and the ways in which learners acquire knowledge. g) Identifies risk situations and understands the potential negative implications of certain life, developmental, relational, or family contexts. h) Differentiates and designs educational counseling strategies for students at risk or with special educational needs. Specific academic skills The student/graduate: a) Identifies the states, problems, and difficulties experienced by children/students/young people and other groups or categories of individuals regarding their behavior and developmental processes, providing specialized psycho-pedagogical support. b) Designs personalized and group psycho-pedagogical intervention programs/projects aimed at improving the process of educational and social adaptation and integration. c) Applies scientifically validated procedures and tools for understanding and providing psycho-pedagogical support for learning behaviors. d) Adapts the educational process to learners' needs and learning characteristics through tailored instructional design strategies and decisions. e) Supports teaching–learning–assessment processes and classroom/group management practices according to the specific characteristics of the learners.
---	---

b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. d) Susține dezvoltarea socio emoțională și morală a elevilor. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. CP6. Aplică strategii didactice: îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră. Rezultatele învățării: Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Aptitudini: Studentul/Absolventul: a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.	<i>f) Identifies and systematically applies scientifically grounded strategies for differentiated and individualized approaches to children/students/young people, in order to support their learning and development.</i> <i>g) Provides support to each child/student/young person based on individual characteristics, special educational needs, or educational risk situations, including through collaboration with other specialists.</i> <i>h) Recognizes learning progress gaps caused by various factors (socio-economic differences, cultural background, individual characteristics) and supports overcoming difficulties in adapting to the broader educational and social environment.</i> <i>i) Identifies and addresses school-related violence, including bullying and cyberbullying, substance abuse, delinquency, child trafficking, and other behaviors or phenomena that may affect the safety and well-being of children/students/young people.</i> Responsibility and autonomy: <i>The student/graduate:</i> <i>a) Provides specialized support for promoting fairness, objectivity, and justice, and adopts stimulating and non-discriminatory educational practices.</i> <i>b) Demonstrates confidence in the developmental potential of each child/student/young person and supports their aspirations through differentiated and individualized teaching approaches.</i> <i>c) Protects/respects the ethnic, socio-economic, linguistic, and religious diversity of students and their communities of origin, and manages the implications of this diversity for development and learning.</i> <i>d) Supports the socio-emotional and moral development of students.</i> <i>e) Supports families/guardians in understanding the expectations and role of the school, collaborating with them to ensure students' educational success.</i> <i>f) Promotes environmental education and encourages civic engagement in the sustainable development of the community, offering students an example of responsible behavior.</i> <i>g) Engages in learning situations aimed at achieving learning outcomes related to sustainable development, civic formation, and preparation for lifelong learning.</i> PC6. Apply teaching strategies: continuously improving professional practices and career development.Learning outcomes: Knowledge: <i>The student/graduate:</i> <i>a) Analyzes and integrates psycho-pedagogical knowledge in training activities and in the continuous improvement of professional practices.</i> <i>b) Integrates ethical norms, academic integrity principles, and standards of professional conduct.</i> Specific academic skills: <i>The student/graduate:</i> <i>a) Applies appropriate methods and techniques for investigating and systematically self-evaluating their own professional practices.</i> <i>b) Uses scientific methods specific to the field of education in conducting empirical research on educational issues.</i> <i>c) Adapts/applies innovations and makes use of scientific findings in the field—recent developments in educational sciences, legal regulations concerning the education system, new technologies, etc.—to optimize educational activities.</i> <i>d) Designs and implements professional development projects based on findings from research in the educational sciences.</i> <i>e) Participates regularly in continuous professional development activities, aligned with personal professional needs and local or national priorities.</i> <i>f) Engages in collaborative professional development activities, educational research, and communities of practice.</i> Responsibility and autonomy <i>The student/graduate:</i> <i>a) Combines inquiry-based and reflective approaches to professional practice and to engagement in professional preparation and continuous training.</i> <i>b) Conducts analyses of their own teaching practices and of the feedback received, identifying areas in need of improvement.</i> <i>c) Demonstrates professional balance and adaptability in various contexts, including new or stressful situations, while maintaining appropriate authority in relation to individuals or educational groups.</i> <i>d) Adjusts their conduct based on reflection on stereotypes and preconceptions related to race, ethnicity, gender, socio-economic and cultural status, age, ability, religion, or nationality.</i>
Competențe transversale profesională continuă CT7. Garantează siguranța elevilor și studenților: aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. Rezultatele învățării: Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. Aptitudini:	Transversal competencies TC7. Guarantee students' safety: applying principles and standards of professional ethics, grounded in the value orientations specific to the field of Educational Sciences. Learning outcomes: Knowledge: <i>The student/graduate:</i> <i>a) Connects the legal regulations governing the education system with current educational policies.</i> <i>b) Identifies the practical implications of legal and policy regulations for decision-making at the institutional and classroom/group level.</i> <i>c) Justifies the basis of educational decisions and initiatives using collected data and relevant information regarding learning outcomes.</i> Specific academic skills:

Studentul/Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare CT8 Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților: cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. Rezultatele învățării: Cunoștințe Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. Aptitudini: Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. CT9. Aplică strategii didactice interculturale: utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării: Cunoștințe Studentul/Absolventul: a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării d) Cunoaște terminologia de specialitate într-o limbă de circulație internațională precum și sursele internaționale pentru formare și auto-dezvoltare profesională. Aptitudini: Studentul/Absolventul: a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte f) Utilizează literatură și resurse de specialitate internaționale pentru a se documenta și perfecționa. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație. e) Valorizează și aplică învățarea continuă, recunoscând importanța resurselor internaționale în dezvoltarea activității proprii.	<i>The student/graduate:</i> a) <i>Adapts the tasks of designing, implementing, and evaluating instructional-educational activities under conditions of limited autonomy and qualified assistance.</i> b) <i>Applies the legal regulations governing the education system and current educational policies.</i> c) <i>Designs strategic planning and decision-making processes within the institution.</i> d) <i>Initiates collaborations for the sustainable development of the school by launching and carrying out specific institutional-level actions.</i> Responsibility and autonomy <i>The student/graduate:</i> a) <i>Respects ethical norms, academic integrity, and standards of professional conduct.</i> b) <i>Contributes to the development of a democratic, inclusive, and participatory organizational culture within the educational institution, centered on European values.</i> c) <i>Communicates with dignity and responsibility regarding the educational institution and promotes its image within the community.</i> d) <i>Makes educational decisions based explicitly on relevant data, information, and current legal and educational policy regulations.</i> TC8. Facilitate teamwork between students: collaborating effectively within professional and interdisciplinary teams involved in the development and implementation of projects and programs in the field of educational sciences. Learning outcomes: Knowledge: <i>The student/graduate presents the organizational specificities of educational institutions.</i> Specific academic skills: <i>The student/graduate carries out team-based tasks for the design, organization, implementation, and evaluation of educational programs, interventions, or projects.</i> Responsibility and autonomy <i>The student/graduate acts with team spirit, sincerity, tolerance, empathy, and respect in communication and interaction with other educational partners.</i> TC9. Apply intercultural teaching strategies: using effective lifelong learning methods and techniques to support continuous professional training and development. Learning outcomes: Knowledge: <i>The student/graduate:</i> a) <i>Defines the digital profile of learners and adapts curricular content accordingly.</i> b) <i>Identifies the specific requirements and standards for the responsible use of new technologies in diverse instructional situations.</i> c) <i>Describes the characteristics and formative potential of a variety of digital applications, critically evaluating their educational use for enhancing learning efficiency.</i> d) <i>Knows the specialized terminology in an internationally recognized language, as well as international sources for training and professional self-development.</i> Specific academic skills: <i>The student/graduate:</i> a) <i>Applies new resources and technologies in developing and implementing medium- and long-term career development plans.</i> b) <i>Analyzes learners' digital profiles and the implications of technology use for their development and learning.</i> c) <i>Integrates technology appropriately and responsibly into teaching, learning, and assessment, making use of opportunities for collaborative learning.</i> d) <i>Uses digital resources to support students in their learning process, in school and career guidance, and in communication with families/guardians.</i> e) <i>Uses digital technology to contribute to the development of the institution they are part of.</i> f) <i>Uses international literature and specialized resources for research and continuous improvement.</i> Responsibility and autonomy <i>The student/graduate:</i> a) <i>Displays positive, active, creative, and reflective attitudes, as well as a critical spirit toward the teaching profession and their own continuous professional development.</i> b) <i>Promotes the image of the institution and of the teaching profession through involvement in various educational projects and programs.</i> c) <i>Manages the digital educational environment safely, responsibly, and ethically, in accordance with the characteristics and needs of children/students/young people, in order to enhance learning efficiency.</i> d) <i>Self-evaluates their technological competencies in the teaching process, with the aim of improving them and continuously adapting to the demands of digitalization in education.</i> e) <i>Values and applies continuous learning, recognizing the importance of international resources in the development of their own activity.</i>
Detalii privind programul absolvit, calificativele/ notele/ creditele ECTS/SECT obținute (conform Registrului matricol al facultății, volumul nr. / anul) <i>Programme details and the individual grades/ marks/ ECTS/SECT credits obtained (according to Faculty Student Records, volume no. /year)</i>	

4.3	Nr. No.	Denumirea disciplinei Subject	3)Total ore Number of hours		Nota / Grade		Nr. credite Number of ECTS/SECT credits			
			C	S, LP, P	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem		
Anul I (anul universitar 2027 - 2028) 1 st year of study (2027 – 2028 academic year)										
	1	Pedagogie: teorii și practici <i>Pedagogy: Theories and Practices</i>	28C	28S			4	-		
	2	Psihologia dezvoltării copilului <i>Psychology of Child Development</i>	28C	14S			4	-		
	3	Teoria și metodologia curriculumului <i>Theory and Methodology of Curriculum</i>	28C	28S			4	-		
	4	Limba română <i>Romanian Language</i>	28C	28S			4	-		
	5	Etică, integritate și scriere academică <i>Ethics, Integrity and Academic Writing</i>	14C	14S			3	-		
	6	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar <i>Teaching Practice – Preschool Education</i>	-	56LP			6	-		
	7	Limba străină 1 <i>Foreign Language 1</i>	-	28S			2	-		
	8	Educație fizică 1 <i>Physical Education 1</i>	-	28S			2			
	9	Limba maghiară I - curs opțional <i>Hungarian Language I- Optional Course</i>	14C	14S			3	-		
	10	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic - în limba maghiară I - curs opțional <i>Development of Language, Communication, and Early Reading and Writing Skills in Early Childhood - in Hungarian I - Optional Course</i>	14C	14S			3	-		
	11	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic - în limba maghiară II <i>Development of Language, Communication, and Early Reading and Writing Skills in Early Childhood - in Hungarian II - Optional Course</i>	14C	14S			3	-		
	12	Educație timpurie <i>Early Childhood Education</i>	28C	28S			-	4		
	13	Psihologia educației <i>Educational Psychology</i>	28C	14S			-	4		
	14	Sociologia educației <i>Sociology of Education</i>	14C	-			-	2		
	15	Limba maghiară II <i>Hungarian Language II</i>	14C	14S			-	2		
	16	Matematică și științe <i>Mathematics and Sciences</i>	28C	28S			-	4		
	17	Literatură pentru copii <i>Romanian Children's Literature</i>	14C	14S			-	2		
	18	Literatură maghiară pentru copii <i>Hungarian Children's Literature</i>	14C	14S			-	2		
	19	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar <i>Teaching Practice – Preschool Education</i>	-	56LP			-	6		
	20	Limba străină 2 <i>Foreign Language 2</i>	-	28S			-	2		
	21	Educație fizică 2 <i>Physical education 2</i>	-	28S				2		
	22	Limba maghiară I - curs opțional <i>Hungarian Language I - Optional Course</i>	14C	14S			-	2		
	23	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic - în limba maghiară I - curs opțional <i>Development of Language, Communication, and Early Reading and Writing Skills in Early Childhood - in Hungarian I - Optional Course</i>	14C	14S				2		
	24	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic - în limba maghiară II - curs opțional <i>Development of Language, Communication, and Early Reading and Writing Skills in Early Childhood - in Hungarian II - Optional Course</i>	14C	14S				2		
	Promovat cu media : 4)				Total credite/Total ECTS/SECT credits :			64		
	Pass, average grade per academic year									

Anul II (anul universitar 2028 - 2029) 2 nd year of study (2028- 2029 academic year)								
1	Evaluarea în educația timpurie <i>Early Childhood Assessment</i>	28C	28S			4	-	
2	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic <i>Developing Language, Communication, Early Reading and Writing Skills in Early Childhood</i>	28C	28S			4	-	
3	Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic <i>Development of Mathematical and Scientific Thinking in Early Childhood</i>	28C	28S			4	-	
4	Managementul activităților de învățare prin joc <i>Management of Learning Activities through Play</i>	14C	28S			4	-	
5	Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii <i>Motor Skill Development through Activities and Play for Children</i>	14C	28S	-		4	-	
6	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar <i>Teaching Practice – Preschool Education</i>	-	84LP			8	-	
7	Limba maghiară I - curs opțional <i>Hungarian Language I - Optional Course</i>	14C	14S			2	-	
8	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic - în limba maghiară I - curs opțional <i>Development of Language, Communication, and Early Reading and Writing Skills in Early Childhood - in Hungarian I - Optional Course</i>	14C	14S			2	-	
9	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic - în limba maghiară II - curs opțional <i>Development of Language, Communication, and Early Reading and Writing Skills in Early Childhood - in Hungarian II - Optional Course</i>	14C	14S			2	-	
10	Psihopedagogie specială: teorii și practici <i>Special Education: Theories and Practices</i>	28C	14S			-	4	
11	Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic <i>Socioemotional Development of Children</i>	28C	14S			-	4	
12	Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie <i>Health, Nutrition and Personal Hygiene in Early Childhood</i>	28C	28S			-	4	
13	Medii de învățare în educația timpurie <i>Learning Environments in Early Education</i>	14C	14S			-	3	
14	Muzică și mișcare în educația timpurie <i>Music and Movement in Early Childhood Education</i>	14C	28S			-	3	
15	Metodologia cercetării în educație <i>Methodology of Educational Research</i>	28C	14S			-	3	
16	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar <i>Teaching Practice – Preschool Education</i>	-	84LP			-	8	
17	Ateliere creative pentru copii - curs opțional <i>Creative Workshops for Children - Optional Course</i>	14C	14S			-	1	
18	Dezvoltarea competențelor muzicale - curs opțional <i>Music Skills Development - Optional Course</i>	14C	14S			-	1	
19	Teatru pentru copii - curs opțional <i>Theatre for Children - Optional Course</i>	14C	14S			-	1	
Promovat cu media : ⁴⁾				Total credite/Total ECTS/SECT		60		
Pass, average grade per academic year				credits :				

Anul III (anul universitar 2029 - 2030) 3 rd year of study (2029 – 2030 academic year)								
	1	Managementul grupei în educația timpurie <i>Group Management in Early Education</i>	28C	14S			3	-
	2	Neuroștiința educației <i>Neuroscience in Education</i>	28C	14S			4	-
	3	Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie <i>Creativity and Artistic Expression in Early Education</i>	14C	28S			3	-
	4	Educație timpurie incluzivă aplicată <i>Inclusiveness in Early Childhood Education</i>	14C	28S			3	-
	5	Pedagogie digitală <i>Digital Pedagogy</i>	14C	14S			3	-
	6	Practică pedagogică-învățământ antepreșcolar și preșcolar <i>Teaching Practice – Preschool Education</i>	-	140LP			10	-
	7	Facilitarea tranziției de la învățământul preșcolar la învățământul primar - curs opțional <i>Facilitating the Transition from Preschool to Primary Education - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
	8	Designul activităților extracurriculare și/sau extrașcolare - curs opțional <i>Design of Extracurricular and/or Extramural Activities - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
	9	Educație outdoor - curs opțional <i>Outdoor Education - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
	10	Comunicare didactică și managementul emoțiilor - curs opțional <i>Didactic Communication and Emotional Management - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
	11	Istoria ideilor și paradigmelor educaționale - curs opțional <i>The History of Educational Theories and Paradigms - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
	12	Educație parentală - curs opțional <i>Parenting Education - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
	13	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate <i>Children's Rights, Collaboration with the Family and Specialized Institutions</i>	24C	12S			-	4
	14	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică <i>Personal Management, Reflexivity, and Continuous Development in the Teaching Profession</i>	12C	12S			-	3
	15	ȘTIAM - aplicații în educația timpurie <i>STEAM - Applications in Early Childhood Education</i>	24C	24S			-	4
	16	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență <i>Educational Research and Bachelor's Thesis Writing</i>	-	36S			-	5
	17	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar <i>Teaching Practice – Preschool Education</i>	-	120LP			-	10
	18	Intervenții educaționale în tulburarea de spectru autist și ADHD - curs opțional <i>Educational Interventions for Autism Spectrum Disorder and ADHD - Optional Course</i>	24C	12S			-	4
	19	Consiliere educațională - curs opțional <i>Educational Counseling - Optional Course</i>	24C	12S			-	4
	20	Elemente de logopedie - curs opțional <i>Elements of Speech Therapy - Optional Course</i>	24C	12S			-	4
	Promovat cu media : ⁴⁾				Total credite/Total ECTS/SECT credits :		60	
	Pass, average grade per academic year							
	Promovat:		Media ⁵⁾ de promovare a studiilor (ponderată cu puncte de credit – dacă este cazul):			Total credite:	184	
	Pass:		Overall average grade (credit-weighted average – if available):			Total ECTS/SECT credits:		
	Sistemul de notare și, dacă sunt disponibile, informații privind distribuția statistică a notelor <i>Grading scheme and, if available, grade distribution guidance</i>							
4.4	Notarea unei discipline se face pe o scală de la 10 la 1, notele acordate fiind numere întregi; nota minimă de promovare este 5, iar nota maximă este 10. Media minimă de promovare a anilor de studii pentru promoția 2027-2028, domeniul de studii ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, programul de studii EDUCAȚIE TIMPURIE (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA ODORHEIU SECUIESC) este, iar media maximă este, titularul fiind clasat pe locul dintr-un total de absolvenți.							

	Grades are integer numbers and given on a scale from 10 (the highest grade) to 1 (the lowest grade); the lowest passing grade is 5. The passing overall average grades for the class of 2027-2028, field of study EDUCATION SCIENCES, study programme in EARLY CHILDHOOD EDUCATION (IN HUNGARIAN IN ODORHEIU SECUIESC), are: lowest average: (out of 10) and highest average (out of 10), the degree holder is ranked out of graduates.			
	5. INFORMAȚII SUPLIMENTARE ADDITIONAL INFORMATION			
	Informații suplimentare <i>Additional information</i>		Alte surse pentru obținerea mai multor informații <i>Further information sources</i>	
5.1		5.2	www.psiedu.ubbcluj.ro	
6. INFORMAȚII PRIVIND DREPTURILE CONFERITE DE CALIFICARE ȘI DE TITLU (dacă este cazul) INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION AND DEGREE (if applicable)				
	Posibilități de continuare a studiilor (după promovarea examenului de finalizare) <i>Access to further study (after passing the final examination)</i>			
6.1	Studii universitare de masterat Master Studies			
	Statutul profesional <i>Professional status</i>			
6.2	Specializarea asigură formarea inițială și continuă pentru specialiști în învățământ, în calificările: Profesor pentru educație timpurie <i>The specialization ensures the initial and continuous formation of specialists in the field of education, in the following training areas: Early Childhood Teacher</i>			

7. LEGALITATEA SUPLIMENTULUI CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

	Funcția <i>Position</i>	Semnătura <i>Signature</i>		Funcția <i>Position</i>	Semnătura <i>Signature</i>
7.1	Rector <i>Rector</i>		7.2	Secretar șef universitate <i>University Registrar</i>	
	Prof. univ. dr. Daniel-Ovidiu DAVID			Cosmina-Ioana SUCIU	
7.3	Decan <i>Dean</i>		7.4	Secretar șef facultate <i>Faculty Registrar</i>	
	Prof. univ. dr. Nicolae-Adrian OPRE			Viorica-Mirela MOTEOC	
7.5	⁶⁾ Nr. și data eliberării <i>No and date of release</i> 		7.6	Ștampila sau sigiliul oficial <i>Official stamp or seal</i> L. S.	

¹⁾ Denumirea instituției de învățământ superior care a asigurat școlarizarea și care eliberează suplimentul la diplomă.

¹⁾ *Name of institution administering studies and provided diploma supplement.*

²⁾ Se va completa de către instituția de învățământ superior care eliberează diploma. Aceasta trebuie să verifice legalitatea tuturor înscrisurilor de pe diplomă și de pe suplimentul la diplomă.

²⁾ *To be filled in by the awarding institution that must check the legality of all information provided in the diploma and diploma supplement.*

³⁾ Se va menționa numărul total de ore, din care: numărul total de ore de curs (C); numărul total de ore de seminar (S); numărul total de ore de lucrări practice (LP); numărul total de ore de proiect (P); etc.

³⁾ *It shall be mentioned the total hours of which total hours for courses (C), seminars(S), practical courses (LP), projects (P).*

⁴⁾ Media anuală, cu două zecimale, fără rotunjire; aceasta se calculează fără disciplinele notate cu admis/respins.

⁴⁾ *Average grade per academic year, with two decimals and without rounding off; pass/fail grades shall not be included in the calculation.*

⁵⁾ Media generală, cu două zecimale, fără rotunjire; aceasta se calculează fără disciplinele notate cu admis/respins.

⁵⁾ *Overall average grade with two decimals and without rounding off; pass/fail grades shall not be included in the calculation.*

⁶⁾ Se va completa de către instituția care a asigurat școlarizarea titularului.

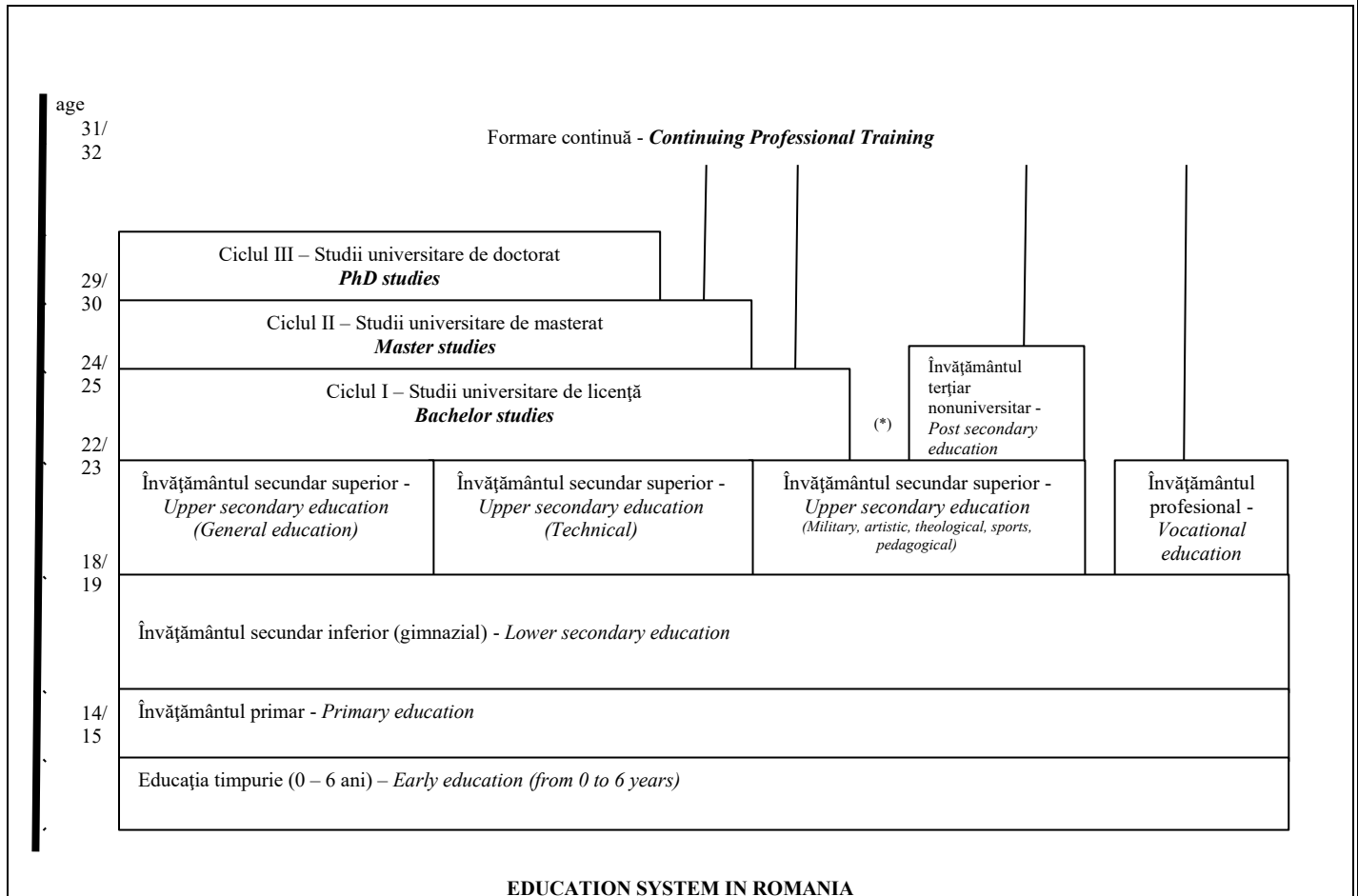
⁶⁾ *To be filled in by the institution administering studies.*

Suplimentul la diplomă se va redacta pe format A4 (față/verso), se va numerota și se va ștampila pe fiecare pagină, pe colțul din dreapta jos (L.S.), cu același specimen de la 7.6.

Diploma Supplement shall be printed on both sides of an A4 paper format and shall be numbered and stamped on each page on the right bottom corner (L.S.), with the same specimen from 7.6.

L.S.

8. INFORMAȚII PRIVIND SISTEMUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT INFORMATION ON THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM



PREZENTARE GENERALĂ A SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

Overview of the national higher education system

Accesul în învățământul superior se bazează pe diploma de bacalaureat (obținută la sfârșitul învățământului secundar superior), iar accesul la programe de master se bazează pe diploma obținută după finalizarea studiilor de licență (BA/BSc/BEng).

Access to higher education is based on the baccalaureate diploma (obtained at the end of upper secondary education) and access to master programmes is based on the bachelor degree (BA/BSc/BEng).

Studiile universitare de licență (BA/BSc/BEng) presupun 180-240 de puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 6 din cadrul european al calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții (EQF/CEC).

Bachelor studies (BA/BSc/BEng) presuppose 180 - 240 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 6 from the European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF/CEC).

Studiile universitare de master (MA/MSc/MEng) presupun 60-120 puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC.

Master studies (MA/MSc/MEng) presuppose 60 - 120 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 7 EQF/CEC.

Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, studiile universitare de licență și masterat pot fi oferite comasat, într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul cu frecvență, diplomele obținute fiind echivalente diplomei de master (în următoarele domenii de studiu: Medicină – 360 ECTS/SECT, Stomatologie – 360 ECTS/SECT, Farmacie – 300 ECTS/SECT, Medicină Veterinară – 360 ECTS/SECT, Arhitectură – 360 ECTS/SECT).

For professions regulated by European norms, regulations or good practices, bachelor (BA/BSc/BEng) and master studies (MA/MSc/MEng) can be provided as part of a 5 to 6 year full-time programme of study, thus diplomas are recognised as master's degree certificates (the following fields of study are considered: Medicine - 360 ECTS/SECT, Dentistry - 360 ECTS/SECT, Pharmacy - 300 ECTS/SECT, Veterinary Medicine - 360 ECTS/SECT, Architecture - 360 ECTS/SECT).

Studiile universitare de doctorat conduc la o teză de doctorat, iar candidații care finalizează primesc diploma de doctor. Studiile universitare de doctorat permit dobândirea unei calificări de nivelul 8 din EQF/CEC.

PhD studies result in a doctoral research thesis, while successful candidates are awarded a PhD diploma. Doctoral studies allow obtaining a qualification at level 8 EQF/CEC.

Sistemul de învățământ superior românesc este un sistem deschis. Toate universitățile din România folosesc Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS/SECT). The Romanian higher education system is an open system. All Romanian universities use the European Credit Transfer System (ECTS/SECT).

Programele de studii universitare pot fi organizate, după caz, conform reglementărilor legale în vigoare, la următoarele forme de învățământ: cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță.

University programs can be organized, as appropriate, according to legal regulations, at the following forms of education: full time, part time and distantly.

De asemenea, universitățile oferă programe de formare profesională continuă, pe baza cererilor de pe piața muncii.

Universities also provide continuing professional training programmes based on the market demands.

*) În conformitate cu Legea nr. 198/2023

According to Law no. 198/2023