

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Tanárképző és Továbbképző Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok, didaktika
1.5 Képzési szint	Alapképzés, I. szintű pedagógiai modul
1.6 Szak / Képesítés	Római katolikus teológia/didaktikai teológia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Római-katolikus teológia szakmódszertan						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Ozsváth Iudith Maria						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Ozsváth Iudith Maria						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	DPDPS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	72				
3.8 A félév össz-óraszám	120				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> A pedagógia alapjai+Tantervelmélet, Oktatás- és értékelésmélet, Katekétika
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> Vallásos fogalmak magabiztos használata, a hitélet fejlődése fázisainak ismerete

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Projektor, számítógép, hangfalak, szemléltető eszközök
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Tágas terem, vetítő, számítógép, hangfalak, szemléltető eszközök, számos segédeszköz (az ismertetett módszereknek megfelelően)

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A nyitott pedagógiai és társadalmi kontextushoz igazodó oktatási programok és tevékenységek differenciált tervezése és végrehajtása</p> <p>C2. Az oktatási tevékenységek megszervezése, irányítása és nyomon követése</p> <p>C3. A tanulási folyamatok, a tanulási eredmények és az iskolai előrehaladás értékelése</p> <p>C4. Csoportok vezetése formális és nem formális oktatási kontextusban</p> <p>C5. Iskolai és szakmai tanácsadás és karrier-tanácsadás a tanulók számára, az egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelően</p> <p>C6. Oktatási partnerségek kialakítása a családdal, a helyi közösséggel és más oktatási szereplőkkel való hatékony kommunikáció révén.</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>CT1. Az etikai és deontológiai mércék tiszteletben tartása az oktatási döntéshozatalban</p> <p>CT2. Tudományosan igazolt ismeretek alkalmazása az iskolai oktatás megtervezésében és megvalósításában</p> <p>CT3. Együttműködő problémamegoldás multidiszciplináris csapatokban és a szakmai gyakorlat előmozdítása akciókutatási projektek révén</p> <p>CT4. A saját szakértelemmel és szakmai fejlődéssel kapcsolatos kritikai reflexió fejlesztése, amelyet folyamatosan értékelnek formatív értelemben.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A didaktikai ismeretek különböző helyzetekben való magabiztos alkalmazása, a pedagógussá váláshoz szükséges szaktudományi ismeretek bővítése, a lelki élet kibontakozását segítő, kísérő attitűd kialakítása.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Az iskolai hittan tantervének alapos ismerete és annak felhasználása az iskolai tanórák tervezésénél; ▪ kritikus tankönyv és segédkönyv elemző képesség kialakítása; ▪ biblikus, liturgikus és személyközpontú szempontokat szem előtt tartó katekézis végzése; ▪ a különböző korosztályok hitre nevelését segítő didaktikai módszerek (drámapedagógia, 5-pont szemléltető módszer, Kett-módszer stb.) alapos elsajátítása és magabiztos alkalmazása; ezek felhasználásával élményszerű hittanóra tervezése; ▪ a kooperatív szemlélet és gyakorlat interiorizálása; ▪ a hittanóra sajátos szempontjait szem előtt tartó értékelési módszerek elsajátítása.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------	----------------------	--------------

1. Didaktikai alapelvek, alapfogalmak. Kompetencialapúság a hitéletre nevelésben	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
2. Tantervelemzés. Az oktatási folyamat megtervezése a tanterv mentén	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
3. A tankönyv. A hazai iskolai hitoktatásban használt tankönyvek	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
4. Óratípusok. A hitoktatás sajátos óratípusai Biblikus és liturgikus szempontok érvényesülése a hittanórán	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
5.-6. Az 5-pont szemléltető módszer	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
7. -8. Kooperatív tanulásszervezés hittanórán	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
9.-11. Drámapedagógia a hitre nevelés szolgálatában. Bibliológ.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
12. A Kett-pedagógia alapjai	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
13. Digitális lehetőségek a hittanórán	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
14. Értékelési lehetőségek hittanórán	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	

Könyvészet

Az iskolai római katolikus vallás tanításának tantervei és tankönyvei

BODONI ÁGNES: *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével*, Kolozsvár, 2012.

BUEHL, D. (2001): *Classroom Strategies for Interactive Learning*, International Reading Association, 2012..

BROOKFIELD, S.: *The skillful teacher: On technique, trust, and responsiveness in the classroom*, 2 nd edition. San Francisco: Jossey-Bass, 2013.

DEMETER Irén – BÁNYAI Sándor (szerk.): *Gyümölcsnek gyümölcse*. Marosvásárhely, 2013.

FARKAS FERENCNÉ PÁSZTOR Ilona: *Csakis a játék kedvéért*, Kiskunfélegyháza, 2017.

FALUS IVÁN (szerk.): *Didaktika*, Budapest, 1998.

FOGASSY JUDIT: *Katekéták kézikönyve*, Budapest, 2002.

FOGASSY JUDIT: *A szentmise katekézise*, Budapest, 2004.

AUREL IȘTOC: *Sfânta Liturghie: explicată, comentată și ilustrată punct cu punct*. Iași, 2012.

LUCIANI, ALBINO: *A hitoktatás művészete*, Budapest, é. n.

KAGAN, S. – KAGAN, M.: *Kooperatív tanulás*, Budapest, 2014.

KAPOSSI László (szerk.): *Drámafoglalkozások*, Budapest, 2013.

KAPOSI László (szerk.): *Drámapedagógiai műhelygyakorlatok I-II*. Budapest.Kett, 2013.

FRANZ – KOCZY, Robert: *Die Religionspädagogische praxis – Ein weg mensschenbildung*. Landshut, 2016.

KNAUSZ IMRE: *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu

MAKÁDI MARIANN: *A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban*, Szeged, 2014.

MARTON JÓZSEF: *Katekétika*, Kolozsvár, 1998.

MĂRTINCĂ, ISIDOR: *Simboluri, parabole și imagini în Evanghelii*. Iași, 2014

NAGY JÓZSEF: *Új pedagógiai kultúra*, Szeged, 2012.

OZSVÁTH JUDIT: *Erdélyi Iskola*. Csíkszereda, 2005.
 OZSVÁTH JUDIT: *Taizé, a közös út*. Kolozsvár, 2015.
 PĂNIȘOARA, I. O.: *Profesorul de succes*, Iași, 2015.
 SZŐKE JÁNOS (szerk.): *Hittant – de hogyan?*, Budapest, 2004.
 TARJÁNYI ZOLTÁN: *Katekétika I*, Budapest, 1998.
 TARJÁNYI ZOLTÁN: *Katekétika II.*, Budapest, 1999.
 UDVARDY GYÖRGY: *A Biblia a hitoktatásban*, Budapest, 1998.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető szeminárium (munkamódszer és feladatok megbeszélése, követelmények tisztázása)	Játék, csoportmunka, megbeszélés	
2. Osztályok szerinti tantervelemzés	Hallgatói bemutatók (egyéni és koop. csoportos)	
3. Osztályok szerinti tankönyvelemzés	Hallgatói bemutatók (egyéni és koop. csoportos)	
4. Bibliahasználati módszerek a hittanórán	Hallgatói bemutatók (egyéni és koop. csoportos)	
5. 5-pont szemléltető módszerrel tervezett hittanóra	Hallgatói bemutatók (egyéni és koop. csoportos)	
6. 5-pont szemléltető módszerrel tervezett hittanóra	Hallgatói bemutatók (egyéni és koop. csoportos)	
7. Kooperatív csoportmunkára épített hittanóra	Hallgatói bemutatók (egyéni és koop. csoportos)	
8. Kooperatív csoportmunkára épített hittanóra	Hallgatói bemutatók (egyéni és koop. csoportos)	
9. Hittanóra drámapedagógiai elemekkel	Hallgatói bemutatók (egyéni és koop. csoportos)	
10. Hittanóra drámapedagógiai elemekkel	Drámajátékok, helyzetgyakorlatok	
11. Hittanóra drámapedagógiai elemekkel	Tanítási dráma – közösen	
12. Kett-pedagógiai elvek mentén tervezett hittanóra	Hallgatói bemutatók (egyéni és koop. csoportos)	
13. Digitális programok felhasználásával tervezett hittanóra	Hallgatói bemutatók (egyéni és koop. csoportos)	
14. Értékelési megoldások hittanórán	Hallgatói bemutatók (egyéni és koop. csoportos)	

Könyvészet

Az iskolai hitoktatás tantervei és tankönyvei

ARATÓ FERENC – VARGA ARANKA: *Együtt-tanulók kézikönyve*, Budapest, 2013.

Cs. SZABÓ SÁNDOR: *József köpönyegében*, Kiskunfélegyháza, 2016.

DEMETER IRÉN – BÁNYAI SÁNDOR (szerk.): *Gyümölcsnek gyümölcse*, Marosvásárhely, 2013.

FARKAS FERENCNÉ PÁSZTOR ILONA: *Csakis a játék kedvéért*, Kiskunfélegyháza, 2017.

GABNAI KATALIN: *Drámatételek*, Budapest, 2015.

KAGAN, SPENCER: *Kooperatív tanulás*, Budapest, 2014.
 KAPOSÍ LÁSZLÓ (szerk.): *Drámapedagógiai műhelygyakorlatok I-II*, Budapest, 2013.
 KETT, FRANZ – KOCZY, ROBERT: *Die Religionspädagogische praxis – Ein weg menschenbildung*, Landshut, 2016.
 ORBÁN JÓZSEFNÉ: *A kooperatív tanulás: szervezés és alkalmazás*, Pécs, 2009.
 WINSTON, JOE – TANDZ, MILES: *Beginning drama 4–11*, London, 2014.

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalma megfelel a tantervemélet, oktatásemélet, szakmódszertanok, valamint a szervezés tan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és kereszt-kompetenciáinak alakításához.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	Írásbeli vizsga	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Folyamatosan teljesítendő feladatok	portfólió	40%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel az előadásokon és szemináriumokon (70%) • Portfólió – a követelmények teljesítése min. 50%-ban és legalább 5-ös osztályzat. A portfólió tartalma a leadás után nem módosítható (a dolgozatok utólag nem pótolhatók). A leadás dátuma a vizsga előtti nap. Legalább 5-ös írásbeli jegy. 			

Kitöltés dátuma

2023. 09. 10.

Előadás felelőse

Dr. Ozsváth Iudith Maria



Szeminárium felelőse

Dr. Ozsváth Iudith Maria



Az intézeti jóváhagyás dátuma

A Tanárképző Intézet igazgatója

