

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Biológia és Geológia Kar
1.3 Intézet	Biológia és Ökológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	III év, nappali
1.6 Szak / Képesítés	Biológia/ökológia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pedagógiai gyakorlat I						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Szállassy Noémi						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Szállassy Noémi						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	3	2.6. Értékelés módja	kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	DM

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/gyakorlat	3
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	42
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					5
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portafóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					7
Vizsgák					6
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	33				
3.8 A félév össz-óraszama	75				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	A biológia szakmódszertana
4.2 Kompetenciabeli	A biológia tantervének ismerete, tanórai forogatókönyvek és óravázlatok tervezése Különböző módszerek és tanulásszervezési formák ismerete, alkalmazása a biológia tanításában a követelményekhez és a tartalmakhoz igazítva Értékelési eljárások, formák, módszerek és eszközök ismerete, alkalmazása a biológiatanításban a követelményekhez és a tartalmakhoz adaptálva

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> A kiválasztott intézmények rendelkezzenek a gyakorlat lebonyolítását segítő infrastruktúrával (jól felszerelt termek, laborok, modern didaktikai eszközök) A hallgatók ismerjék a Pedagógiai gyakorlat útmutatóját és a beosztásnak megfelelően vegyenek részt a tevékenységeken.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>Az oktatási folyamat megtervezése és kivitelezése a célcsoportnak, a tantervi követelményeknek megfelelően</p> <p>A különböző pedagógiai szemléletekhez kapcsolódó módszerek és tanulásszervezési eljárások, munkaformák ismerete, alkalmazása a célcsoportnak, a követelményeknek és a tartalmaknak megfelelően</p> <p>Értékelési eljárások, formák, módszerek és eszközök ismerete, alkalmazása a célcsoportnak, a követelményeknek és a tartalmaknak megfelelően</p> <p>Különböző személyek és nevelési csoportok (iskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszichopedagógiai segítségnyújtás</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>Elemzi a saját attitűdjeit, reakcióit a különböző szerepmegvalósításokkal kapcsolatban, képes az önreflexióra és önkritikára</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A pszichológiai, pedagógiai, szak- és módszertani ismeretek alkalmazása az oktatói tevékenység megvalósításában</p> <p>A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/szemléletmódjának és formáinak alkalmazása különböző tevékenységi helyzetekben</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>Az iskolai pedagógiai gyakorlat előkészítése, a képességfejlesztő tanterv szemléletének érvényesítése a tervezésben, az oktatási stratégiák és módszerek megválasztásában,</p> <p>A biológiai szakmódszertani ismeretek elmélyítése, a kooperatív tanulás módszereinek gyakorlat felőli megközelítése.</p>

8. A tantárgy tartalma

8.2. Gyakorlat	Didaktikai módszerek	Megjegyzés
1. A megfigyeléses pedagógiai gyakorlat előkészítése, tartalmának körvonalazása, csoportok alakítása, feladatok megbeszélése, szabályok rögzítése, pedagógiai útmutató megbeszélése	beszélgetés, egyéni és csoportos	A hallgatók a tulajdonképpeni pedagógiai gyakorlat teljesítésén kívül a teljes félév során különböző, a szakmai látókörük szélesítését célzó tevékenységekben vesznek részt. Pl. besegítés az iskolai extracurriculáris tevékenységek tervezésébe, szervezésébe,
Mikrotanítás:	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
2. Mikrotanítás: egy, az V-VIII osztályos tanterv alapján, előre kiválasztott téma megtanításának 50 perces bemutatása, annak megbeszélése, hogy a hallgató hogyan szerkesztette meg az óratervet, milyen mozzanatai vannak az órának, hogyan történik a ráhangolódás, a motiváció, az új ismeretek bemutatása, milyen módszereket és didaktikai eszközöket használ az órán, milyen típusú az értékelés.	Bemutatás, beszélgetés, megfigyelés, ön és társértékelés	
3. Mikrotanítás: egy, az V-VIII osztályos tanterv alapján, előre kiválasztott téma megtanításának 50 perces bemutatása, annak megbeszélése, hogy a hallgató hogyan szerkesztette meg az	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	

óratervet, milyen mozzanatai vannak az órának, hogyan történik a ráhangolódás, a motiváció, az új ismeretek bemutatása, milyen módszereket és didaktikai eszközöket használ az órán, milyen típusú az értékelés.		kivitelezésébe, részvétel szülői értekezleteken, különböző képző és továbbképző rendezvényeken, stb.
4. Mikrotanítás: egy, az V-VIII osztályos tanterv alapján, előre kiválasztott téma megtanításának 50 perces bemutatása, annak megbeszélése, hogy a hallgató hogyan szerkesztette meg az óratervet, milyen mozzanatai vannak az órának, hogyan történik a ráhangolódás, a motiváció, az új ismeretek bemutatása, milyen módszereket és didaktikai eszközöket használ az órán, milyen típusú az értékelés.	megfigyelés, elemzés, megbeszélés, ön és társértékelés	A részvételt tanúsító dokumentumok szerves részét képezik a hallgató pedagógiai gyakorlat portfóliójának, amely a hallgatók szakmai kompetenciája formatív és szummatív értékelésének tárgyát képezi.
5. Mikrotanítás: egy, az V-VIII osztályos tanterv alapján, előre kiválasztott téma megtanításának 50 perces bemutatása, annak megbeszélése, hogy a hallgató hogyan szerkesztette meg az óratervet, milyen mozzanatai vannak az órának, hogyan történik a ráhangolódás, a motiváció, az új ismeretek bemutatása, milyen módszereket és didaktikai eszközöket használ az órán, milyen típusú az értékelés.	megfigyelés, elemzés, megbeszélés, ön és társértékelés	
6. Mikrotanítás: egy, az V-VIII osztályos tanterv alapján, előre kiválasztott téma megtanításának 50 perces bemutatása, annak megbeszélése, hogy a hallgató hogyan szerkesztette meg az óratervet, milyen mozzanatai vannak az órának, hogyan történik a ráhangolódás, a motiváció, az új ismeretek bemutatása, milyen módszereket és didaktikai eszközöket használ az órán, milyen típusú az értékelés.	megfigyelés, elemzés, megbeszélés, ön és társértékelés	
7. Mikrotanítás: egy, az V-VIII osztályos tanterv alapján, előre kiválasztott téma megtanításának 50 perces bemutatása, annak megbeszélése, hogy a hallgató hogyan szerkesztette meg az óratervet, milyen mozzanatai vannak az órának, hogyan történik a ráhangolódás, a motiváció, az új ismeretek bemutatása, milyen módszereket és didaktikai eszközöket használ az órán, milyen típusú az értékelés.	megfigyelés, elemzés, megbeszélés, ön és társértékelés	
8. Óratartás. V-VIII tanterv témái: a hallgatók által tartott bemutató órák megfigyelése, értékelése, kritikai észrevételek megfogalmazása, azok lejegyzése a megfigyelési lapra. Pszichopedagógiai értékelési lap struktúrájának megismerése	megfigyelés, elemzés, megbeszélés, ön és társértékelés	
9. Óratartás. V-VIII tanterv témái: a hallgatók által tartott bemutató órák megfigyelése, értékelése, kritikai észrevételek megfogalmazása, azok lejegyzése a megfigyelési lapra. Pszichopedagógiai értékelési lap struktúrájának megismerése	megfigyelés, elemzés, megbeszélés, ön és társértékelés	
10. Óratartás. V-VIII tanterv témái: a hallgatók által tartott bemutató órák megfigyelése, értékelése, kritikai észrevételek megfogalmazása, azok lejegyzése a megfigyelési lapra. Pszichopedagógiai értékelési lap struktúrájának megismerése	megfigyelés, elemzés, megbeszélés, ön és társértékelés	
11. Óratartás. V-VIII tanterv témái: a hallgatók által tartott bemutató órák megfigyelése, értékelése, kritikai észrevételek megfogalmazása, azok lejegyzése a megfigyelési lapra. Pszichopedagógiai értékelési lap struktúrájának megismerése	megfigyelés, elemzés, megbeszélés, ön és társértékelés	
12. Óratartás. V-VIII tanterv témái: a hallgatók által tartott bemutató órák megfigyelése, értékelése, kritikai észrevételek megfogalmazása, azok lejegyzése a megfigyelési lapra. Pszichopedagógiai értékelési lap struktúrájának megismerése	megfigyelés, elemzés, megbeszélés, ön és társértékelés	

13. Óratartás. V-VIII tanterv témái: a hallgatók által tartott bemutató órák megfigyelése, értékelése, kritikai észrevételek megfogalmazása, azok lejegyzése a megfigyelési lapra. Pszichopedagógiai értékelési lap struktúrájának megismerése	megfigyelés, elemzés, megbeszélés, ön és társértékelés	
Záró értékelés Megbeszélés a célok megvalósításának szintjéről a következő pedagógiai gyakorlat időszakra vonatkozó célok és feladatok előkészítésének perspektívájából. A mentor és a gyakorlatvezető értékelése	Megbeszélés, beszélgetés	

Könyvészet

1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iași
2. Albulescu, I. (2004), Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
3. Bicaian, E.O., (2014), Aplicații ale predării integrate la ciclul achizițiilor fundamentale, Editura Rovimed Publishers, Bacău.
4. Bocoș, M. (2007), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Editura Presa Universitară, Cluj-Napoca

Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó

5. Bodoni Á. (2012) Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár

Demény Piroska (szerk.) (2011): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa.

Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

6. Kagan S. – Kagan M. (2010) Kooperatív Tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest.

Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu

7. Glava, A., Pocol, M., Tataru, L., Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului prescolar

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalma megfelel a tantervelmélet, oktatásmélet, szakmódszertan, valamint a szervezéstan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keresztkompetenciáinak alakításához.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
	- A pedagógiai gyakorlat során nyújtott	Folyamatos megfigyelés,	

	teljesítmény	szummatív értékelés, önértékelés	
	A portfólió értékelése: - hospitálások jegyzéke, megfigyelési napló, óraterv, tevékenységi terv - minden olyan dokumentum, ami a félév során a portfólió tulajdonosának szakmai felkészítéséhez hozzájárulhatott külalak, formai szempontok (szerkesztés, helyesírás, gazdagság: képek, leírások, stb.)		20%
	Társak értékelése		20%
	Gyakorlatvezető értékelése		60%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei: A biológiai gyakorlat kötelező

A hallgatók

- Készítsenek módszertanilag és tudományos szempontból helyes óraterveket, tevékenységi terveket, megfigyelési naplót
- Működjenek együtt a mentorokkal, úgy nevelési mint oktatási kérdésekben konzultáljanak velük
- Legyenek hatékonyak az iskolai tanulásirányítások lebonyolításában.

Kitöltés dátuma

12.09.2023

Előadás felelőse

dr. Szállassy Noémi



Szeminárium felelőse

dr. Szállassy Noémi



Az intézeti jóváhagyás dátuma

13.09.2023

Intézetigazgató

Dr. László Zoltán