

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Tanárképző Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA) - licenz
1.6 Szak / Képesítés	Római katolikus teológia/didaktikai teológia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pedagógiai gyakorlat I.						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Ozsváth Iudith Maria						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Ozsváth Iudith Maria						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	5	2.6. Értékelés módja	kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	DPDPS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	3
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	42
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					5
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák, portfóliók elkészítése					3
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	33				
3.8 A félév össz-óraszama	85				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	A római katolikus vallás tanításának szakmódszertana
4.2 Kompetenciabeli	A római katolikus vallás tantervének ismerete, tanórai forgatókönyvek és óravázlatok tervezése Különböző módszerek és tanulásszervezési formák ismerete, alkalmazása a vallástanításban a követelményekhez és a tartalmakhoz igazítva Értékelési eljárások, formák, módszerek és eszközök ismerete, alkalmazása a vallástanításban a követelményekhez és a tartalmakhoz adaptálva

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Vetítő, laptop, hangfalak, tábla

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A nyitott pedagógiai és társadalmi kontextushoz igazodó oktatási programok és tevékenységek differenciált tervezése és végrehajtása</p> <p>C2. Az oktatási tevékenységek megszervezése, irányítása és nyomon követése</p> <p>C3. A tanulási folyamatok, a tanulási eredmények és az iskolai előrehaladás értékelése</p> <p>C4. Csoportok vezetése formális és nem formális oktatási kontextusban</p> <p>C5. Iskolai és szakmai tanácsadás és karrier-tanácsadás a tanulók számára, az egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelően</p> <p>C6. Oktatási partnerségek kialakítása a családdal, a helyi közösséggel és más oktatási szereplőkkel való hatékony kommunikáció révén.</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>CT1. Az etikai és deontológiai mércék tiszteletben tartása az oktatási döntéshozatalban</p> <p>CT2. Tudományosan igazolt ismeretek alkalmazása az iskolai oktatás megtervezésében és megvalósításában</p> <p>CT3. Együttműködő problémamegoldás multidiszciplináris csapatokban és a szakmai gyakorlat előmozdítása akciókutatási projektek révén</p> <p>CT4. A saját szakértelemmel és szakmai fejlődéssel kapcsolatos kritikai reflexió fejlesztése, amelyet folyamatosan értékelnek formatív értelemben.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>Didaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységben</p> <p>Curriculáris normák, sztenderdek és követelmények érvényesítése a hivatalos iskolai dokumentumok elemzésében és értékelésében, vagy a saját tervezési tevékenység önértékelésében</p> <p>Sajátos neveléstudományi módszerek alkalmazása az osztályban felmerülő nevelési problémák empirikus kutatásának megvalósításában</p> <p>Alapismeretek alkalmazása a szakismeretek széles skálájának elemzésében és értelmezésében</p> <p>Az oktatásra jellemző sajátos stratégiák használata a didaktikai tevékenység individualizálásában, differenciálásában, valamint a módszerek csoporthoz/gyermekhez/ kisiskoláshoz való adaptálásában</p> <p style="padding-left: 40px;">Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A következő félévben sorra kerülő iskolai pedagógiai gyakorlat előkészítése, a képességfejlesztő tanterv szemléletének érvényesítése a tervezésben, az oktatási stratégiák és módszerek megválasztásában</p> <p>A módszertani ismeretek elmélyítése, a különböző tanulási módszerek gyakorlati felőli megközelítése – az elsajátított módszerek, eszközök, technikák gyakorlati kipróbálása, begyakorlása</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1. Gyakorlat	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető gondolatok, a munka megszervezése, a feladatok megbeszélése	beszélgetés, egyéni és csoportos	
2. Az oktatási folyamat tervezése. Tanterv. Kalendarisztikus és tematikus terv. Lecketerv. Hatékony módszerek a hitoktatás szolgálatában – ismétlő összefoglalás	beszélgetés, egyéni és csoportos	
3. Hittanóra a tanult személyközpontú, kooperatív tanulásszervezési, ön- és társismeretet segítő, élményszerűséget szem előtt tartó módszerekkel	mikrotanítás, megbeszélés	
4. Hittanóra a tanult személyközpontú, kooperatív tanulásszervezési, ön- és társismeretet segítő, élményszerűséget szem előtt tartó módszerekkel	mikrotanítás, megbeszélés	
5. Hittanóra a tanult személyközpontú, kooperatív tanulásszervezési, ön- és társismeretet segítő, élményszerűséget szem előtt tartó módszerekkel	mikrotanítás, megbeszélés	
6. Hittanóra a tanult személyközpontú, kooperatív tanulásszervezési, ön- és társismeretet segítő, élményszerűséget szem előtt tartó módszerekkel	mikrotanítás, megbeszélés	
7. Hittanóra a tanult személyközpontú, kooperatív tanulásszervezési, ön- és társismeretet segítő, élményszerűséget szem előtt tartó módszerekkel	tanítás, megbeszélés	
8. Hittanóra a tanult személyközpontú, kooperatív tanulásszervezési, ön- és társismeretet segítő, élményszerűséget szem előtt tartó módszerekkel	mikrotanítás, megbeszélés	
9. Hittanóra a tanult személyközpontú, kooperatív tanulásszervezési, ön- és társismeretet segítő, élményszerűséget szem előtt tartó módszerekkel	mikrotanítás, megbeszélés	
10. Hittanóra a tanult személyközpontú, kooperatív tanulásszervezési, ön- és társismeretet segítő, élményszerűséget szem előtt tartó módszerekkel	mikrotanítás, megbeszélés	
11. Hittanóra a tanult személyközpontú, kooperatív tanulásszervezési, ön- és társismeretet segítő, élményszerűséget szem előtt tartó módszerekkel	mikrotanítás, megbeszélés	
12. Hittanóra a tanult személyközpontú, kooperatív tanulásszervezési, ön- és társismeretet segítő, élményszerűséget szem előtt tartó módszerekkel	mikrotanítás, megbeszélés	
13. Hittanóra a tanult személyközpontú, kooperatív tanulásszervezési, ön- és társismeretet segítő, élményszerűséget szem	mikrotanítás, megbeszélés	

előtt tartó módszerekkel		
14. Összefoglaló értékelés	megbeszélés	

Könyvészet

Az iskolai hitoktatás tantervei és tankönyvei

1. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó
2. Bodoni Ágnes (2012): Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár
3. Buehl, D. (2013). Classroom Strategies for Interactive Learning, International Reading Association.
4. Brookfield, S. (2014). The skillful teacher: On technique, trust, and responsiveness in the classroom, 2 nd edition. San Francisco: Jossey-Bass.
5. Brown, D. (2014). Urban teachers' professed classroom management strategies: Reflections of culturally responsive teaching. Urban Education, 39(3)
6. Demeter Irén – Bányai Sándor (szerk., 2013): Gyümölcsnek gyümölcse. Marosvásárhely
7. Farkas Ferencné Pásztor Ilona (2017): Csakis a játék kedvéért, Kiskunfélegyháza.
8. Falus Iván (szerk., 1998): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
9. Kagan, S. – Kagan, M. (2014): Kooperatív tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest.
10. Kaposi László (szerk., 2013): Drámapedagógiai műhelygyakorlatok I-II. Budapest.
11. Kett, Franz – Koczy, Robert (2016): Die Religionspädagogische praxis – Ein weg menschenbildung. Landshut.
12. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
13. Makádi Mariann (2009): A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. Mozaik Kiadó, Szeged
14. Nagy József (2010): Új pedagógiai kultúra. Mozaik Kiadó, Szeged
15. Ozsváth Judit (2015): Taizé, a közös út. Verbum Kiadó, Kolozsvár.
16. Pânișoara, I. O. (2015) Profesorul de succes, Iasi : Polirom.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma megfelel a tantervelmélet, oktatásmélet, szakmódszertanok, valamint a szervezéstan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keresztkompetenciáinak alakításához.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
	- A pedagógiai gyakorlat során nyújtott teljesítmény <ul style="list-style-type: none"> • Megtartott mikroóra kapott jegy 	Folyamatos megfigyelés, szummatív értékelés,	

	<ul style="list-style-type: none"> • Benyújtott portfólió (saját óra lecketerve, önértékelés, megfigyelési naplók) 	önértékelés	80%
			20%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei:

A hallgatók

- Átmenő jeggyel rendelkezzenek szakmódszertanból.
- Minden mikrotanításon vegyenek részt és minden megtartott és megfigyelt óráról megfelelő dokumentációt készítsenek.

Kitöltés dátuma

2023. 09. 06.

Előadás felelőse

dr. Ozsváth Iudith Maria



Szeminárium felelőse

dr. Ozsváth Iudith Maria



Az intézeti jóváhagyás dátuma

A Tanárképző Intézet igazgatója

