

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Tanárképző Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés, I. szintű pedagógiai modul
1.6 Szak / Képesítés	Római katolikus teológia/didaktikai teológia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pedagógiai gyakorlat II.						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Ozsváth Ludith Maria						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Ozsváth Ludith Maria						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	6	2.6. Értékelés módja	Kollokv	2.7 Tantárgy típusa	DPDPS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	3
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	42
A tanulmányi idő elosztása:					Óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					5
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	33				
3.8 A félév össz-óraszama	85				
3.9 Kreditszám	2				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	A római katolikus hittan szakmódszertana Pedagógiai gyakorlat (1)
4.2 Kompetenciabeli	Alapjártasság a tervezésben, értékelésben, módszerek és tanulási formák alkalmazásában

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Iskolai gyakorlat

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A nyitott pedagógiai és társadalmi kontextushoz igazodó oktatási programok és tevékenységek differenciált tervezése és végrehajtása</p> <p>C2. Az oktatási tevékenységek megszervezése, irányítása és nyomon követése</p> <p>C3. A tanulási folyamatok, a tanulási eredmények és az iskolai előrehaladás értékelése</p> <p>C4. Csoportok vezetése formális és nem formális oktatási kontextusban</p> <p>C5. Iskolai és szakmai tanácsadás és karrier-tanácsadás a tanulók számára, az egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelően</p> <p>C6. Oktatási partnerségek kialakítása a családdal, a helyi közösséggel és más oktatási szereplőkkel való hatékony kommunikáció révén.</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>CT1. Az etikai és deontológiai mércék tiszteletben tartása az oktatási döntéshozatalban</p> <p>CT2. Tudományosan igazolt ismeretek alkalmazása az iskolai oktatás megtervezésében és megvalósításában</p> <p>CT3. Együttműködő problémamegoldás multidiszciplináris csapatokban és a szakmai gyakorlat előmozdítása akciókutatási projektek révén</p> <p>CT4. A saját szakértelemmel és szakmai fejlődéssel kapcsolatos kritikai reflexió fejlesztése, amelyet folyamatosan értékelnek formatív értelemben.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása az oktató-nevelő tevékenység megvalósításában</p> <p>Az iskolai oktatásra jellemző értékelési, rögzítési, elemzési és kommunikálási módszerek és eszközök széles tárházának alkalmazása</p> <p>Az iskolai oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusok azonosítása</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek alkalmazása a gyakorlatban (tanulási tevékenységek tervezése és levezetése)</p> <p>Az elsajátított módszerek, eszközök, technikák gyakorlatban való kipróbálása, begyakorlása</p> <p>Helyes értékelési módszerek, valamint önértékelési eljárások hatékony alkalmazása</p> <p>A mentorok segítségével felmérni, azonosítani az oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusokat</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1. Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
8.2. Szeminárium/Labor		
1. Szervezési tevékenység (a pedagógiai gyakorlat előkészítése, csoportbeosztás, követelmények)	beszélgetés, egyéni és csoportos tervek kialakítása, szabályok rögzítése	
2. Megbeszélés a mentorral (órarend, a félévi tematika megbeszélése, együttműködési szabályok, az értékelés idejének, módjának rögzítése)		
3. Hospitálás: A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése megadott megfigyelési szempontrendszer alapján. Jegyzőkönyvek vezetése, részvétel a tanórák értékelésén	beszélgetés, megfigyelés, elemzés, megbeszélés	A hallgatók a tulajdonképpeni tanítási és megfigyeléses gyakorlat teljesítésén kívül a teljes félév során különböző, a szakmai látókörök szélesítését célzó tevékenységekben vesznek részt. Pl. besegítés extracurriculáris tevékenységek tervezésébe, szervezésébe, kivitelezésébe, részvétel szülői értekezleteken, különböző képző és továbbképző rendezvényeken, stb. A résztvevő tanúsító dokumentumok szerves részét képezik a hallgató pedagógiai gyakorlat portfóliójának, amely a hallgatók szakmai kompetenciája formatív és szummatív értékelésének tárgyát képezi.
4. Hospitálás. A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése megadott megfigyelési szempontrendszer alapján. Jegyzőkönyvek vezetése, részvétel a tanórák értékelésén	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
5. Hospitálás. A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése megadott megfigyelési szempontrendszer alapján. Jegyzőkönyvek vezetése, részvétel a tanórák értékelésén	Megfigyelés, elemzés, beszélgetés	
6. Óratartás. A megtartott/megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése.	Elemzés, értékelés, önértékelés	
7. Óratartás. A megtartott/megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése.	Elemzés, értékelés, önértékelés	
8. Óratartás. A megtartott/megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése	Elemzés, értékelés, önértékelés	
9. Óratartás. A megtartott/megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése	Elemzés, értékelés, önértékelés	
10. Óratartás. A megtartott/megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése	Elemzés, értékelés, önértékelés	
11. Részvétel valamely extracurriculáris vagy iskolán kívüli tevékenység megszervezésében és lebonyolításában	Részvétel versenyek, vetélkedők szervezésében	
12. Bekapcsolódás az értékelés gyakorlatába (szummatív feladatlapok, javítás, osztályozás), füzetek, kisdolgozatok stb. értékelése	Értékelési gyakorlat	
13. A szülőkkal való kapcsolattartás formái és lehetőségei	Részvétel szülői értekezleten, konzultáción	
14. A pedagógiai gyakorlat félév végi értékelése		

Könyvészet

Az iskolai hitoktatás tantervei és tankönyvei

1. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó
2. Bodoni Ágnes (2012): Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár
3. Buehl, D. (2013). Classroom Strategies for Interactive Learning, International Reading Association.
4. Brookfield, S. (2014). The skillful teacher: On technique, trust, and responsiveness in the classroom, 2 nd edition. San Francisco: Jossey-Bass.
5. Brown, D. (2014). Urban teachers' professed classroom management strategies: Reflections of culturally responsive teaching. Urban Education, 39(3)
6. Demeter Irén – Bányai Sándor (szerk., 2013): Gyümölcsnek gyümölcse. Marosvásárhely
7. Farkas Ferencné Pásztor Ilona (2017): Csakis a játék kedvéért, Kiskunfélegyháza.
8. Falus Iván (szerk., 1998): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
9. Kagan, S. – Kagan, M. (2014): Kooperatív tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest.
10. Kaposi László (szerk., 2013): Drámapedagógiai műhelygyakorlatok I-II. Budapest.
11. Kett, Franz – Koczy, Robert (2016): Die Religionspädagogische praxis – Ein weg menschenbildung. Landshut.
12. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
13. Makádi Mariann (2009): A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. Mozaik Kiadó, Szeged
14. Nagy József (2010): Új pedagógiai kultúra. Mozaik Kiadó, Szeged
15. Ozsváth Judit (2015): Taizé, a közös út. Verbum Kiadó, Kolozsvár.
16. Pânișoara, I. O. (2015) Profesorul de succes, Iasi : Polirom.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalma megfelel a tantervelmélet, oktatásemélet, szakmódszertanok, valamint a szervezéstan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keresztkompetenciáinak alakításához.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
	Portfólió A meghallgatott órák jegyzőkönyvei és a megtartott órák tervei, az órátartás értékelése A mentor értékelése	Megtartott tanórák értékelése Portfólió	20% 80%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A hallgatók

- Vegyenek részt tevékenyen a gyakorlati alkalmakon.
- Hiánytalan portfóliót adjanak le.
- Működjenek együtt a mentorokkal.

Kitöltés dátuma

2023. 09. 10.

Előadás felelőse

dr. Ozsváth Ludith Maria



Szeminárium felelőse

dr. Ozsváth Ludith Maria



Az intézeti jóváhagyás dátuma

A Tanárképző Intézet igazgatója

