

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Tanárképző Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok, tanulásszervezés
1.5 Képzési szint	Alapképzés, I. szintű pedagógiai modul
1.6 Szak / Képesítés	Minden szak

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Tanulásszervezés (egyszakos képzés)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Ozsváth Iudith Maria						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Ozsváth Iudith Maria						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	6	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	DF

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					14
Vizsgák					3
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	97				
3.8 A félév össz-óraszámja	125				
3.9 Kreditszám	3				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Pedagógiai és módszertani ismeretek
4.2 Kompetenciabeli	Alapjártasság a tervezésben, értékelésben, módszerek és tanulási formák alkalmazásában

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Számítógép, vetítő, megfelelő férőhellyel rendelkező terem, internetkapcsolat
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Lehetőleg mozgatható székekkel és asztalokkal, táblával felszerelt terem, számítógép, vetítő, hangfalak, internetkapcsolat

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C1. A nyitott pedagógiai és társadalmi kontextushoz igazodó oktatási programok és tevékenységek differenciált tervezése és végrehajtása</p> <p>C2. Az oktatási tevékenységek megszervezése, irányítása és nyomon követése</p> <p>C3. A tanulási folyamatok, a tanulási eredmények és az iskolai előrehaladás értékelése</p> <p>C4. Csoportok vezetése formális és nem formális oktatási kontextusban</p> <p>C5. Iskolai és szakmai tanácsadás és karrier-tanácsadás a tanulók számára, az egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelően</p> <p>C6. Oktatási partnerségek kialakítása a családdal, a helyi közösséggel és más oktatási szereplőkkel való hatékony kommunikáció révén.</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>CT1. Az etikai és deontológiai mércék tiszteletben tartása az oktatási döntéshozatalban</p> <p>CT2. Tudományosan igazolt ismeretek alkalmazása az iskolai oktatás megtervezésében és megvalósításában</p> <p>CT3. Együttműködő problémamegoldás multidiszciplináris csapatokban és a szakmai gyakorlat előmozdítása akciókutatási projektek révén</p> <p>CT4. A saját szakértelemmel és szakmai fejlődéssel kapcsolatos kritikai reflexió fejlesztése, amelyet folyamatosan értékelnek formatív értelemben.</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A konstruktivista pedagógiai szemléletet meghatározó tényezők tudatosítása, felismerése;</li> <li>• A direkt és indirekt tanulásszervezési stratégiák előnyös alkalmazásának felismerése és azok megfelelő alkalmazása;</li> <li>• A személyközpontú szemlélet elsajátítása és alkalmazása az oktatásban;</li> <li>• A facilitátor-tanári kompetenciák elsajátítása.</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A konstruktivista pedagógiai szemlélet elsajátítása;</li> <li>• A kompetenciaalapú tanulásszervezési szemlélet és gyakorlat kialakítása;</li> <li>• Indirekt tanulásszervezési stratégiák ismerete és alkalmazása – hagyományos és interaktív-reflexív módszerek és tanulásszervezési eljárások ismerete és alkalmazása;</li> <li>• Konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása és alkalmazása.</li> </ul>

## 8.1. A tantárgy tartalma

Téma	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
8.1.1. Tanulásszervezés. A tantárgy helye és szerepe a neveléstudományok rendszerében. A tantárgy témaköreinek ismertetése, követelmények tisztázása. Szervezési kérdések és	Előadás, megbeszélés	

alapfogalmak tisztázása.		
8.1.2. Viselkedés- és kommunikációirányítás: szabályok, rutinok, interakciók. A tanár mint osztálytermi vezető (stílusok, szerepek, vezetői funkciók, didaktogenezisek)	Előadás, megbeszélés	
8.1.3. Az oktatási környezet és az osztálytermi légkör kezelése: a tanulást elősegítő légkör biztosítása. Az osztályterem pszichoszociális dinamikája.	Előadás, megbeszélés	
8.1.4. Az osztályterem fizikai környezetének strukturálása. Az iskolai ergonómia hatása a tanulásra és az osztálytermi jóllétre	Előadás, megbeszélés, vélemények ütköztetése	
8.1.5. Személyközpontú szemlélet az oktatásban – a Rogers-féle „tanulás szabadsága”	Előadás, szövegelemzés kooperatív csoportban	
8.1.6. A gyermekközpontú tanulásszervezés elvei	Előadás, szemléltetés, összehasonlító elemzés csoportban	
8.1.7. A gyermekközpontú tanulásszervezés gyakorlata	Előadás, megbeszélés	
8.1.8. A kooperatív tanulásszervezés alapelvei Kooperatív mikrocsoportok kooperatív szerepek	Előadás, szemléltetés, megbeszélés	
8.1.9. A pedagógus szerepe az együttanulás segítésében. Pedagógusi feladatok, kompetenciák az oktatási folyamatban	Előadás, megbeszélés	
8.1.10. Kooperatív tanulási struktúrák	Előadás, témafeldolgozás kooperatív csoportban	
8.1.11. Projekt alapú tanulás	Előadás, szemléltetés, megbeszélés	
8.1.12. A projekt szinterei, technikák – A projekt sajátosságai az általános és a középiskolában	Előadás, szemléltetés, megbeszélés	

8.1.13. Konfliktuskezelés az iskolában. Konfliktuskezelési módszerek	Előadás, megbeszélés	
8.1.14. Konfliktuskezelési módszerek	Előadás, témafeldolgozás kooperatív csoportban	

**Bibliográfia:**

1. Czike Bernadett (1997): Az alternatív iskolák jellemzői. In: Új Pedagógiai Szemle, 1997. június. <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00006/1997-06-ta-Czike-Alternativ.html>
2. Elekes Mihály (szerk., 1993): Egy érintetlen dimenzió, szemelvények a személyközpontú megközelítés elméletéből és gyakorlatából.
3. Klein Sándor–Farkas Katalin: Hogyan lehetnének iskoláink gyermekközpontúak. Módszertani füzetek 26. Szeged, 1990, CSMTPI.
4. Iucu, B., R. (2001). Managementul și gestiunea clasei de elevi, Iași : Ed. Polirom.
5. Iucu, B., R. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională, ed.a 2-a rev., Iasi: Polirom.
6. Jones, V. & Jones, L. (2006). Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems, 6th edition. Boston: Allyn & Bacon.
7. Joița, E. (2000). Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie, Iași : Polirom.
8. Juhász Gáspár Dorottya: Kooperatív tanulási technikák. [http://fejlesztok.hu/images/modszerek/kooperativ\\_tehnikak.pdf](http://fejlesztok.hu/images/modszerek/kooperativ_tehnikak.pdf)
9. Kagan, Spencer (2004): Kooperatív tanulás. Önkonet Kft., Budapest.
10. Krause, K., Bochner, S., & Duchesne, S. (2006). Managing behavior and classrooms. Education psychology for learning and teaching (2nd ed.) Melbourne, AU: Thomson Learning.
11. Mészáros Attila: Konfliktuskezelés módszerei. [http://www.nyme.hu/fileadmin/dokumentumok/atfk/tematikak/HUMAN/MA\\_any/MAK\\_konfliktuskez\\_modsz.pdf](http://www.nyme.hu/fileadmin/dokumentumok/atfk/tematikak/HUMAN/MA_any/MAK_konfliktuskez_modsz.pdf)
12. M. Nádas Mária (2003): Projektoktatás. Budapest, Gondolat Kiadói Kör.
13. Nahalka István (2013): Konstruktivizmus és nevelés. In: Neveléstudomány, 4. sz. 21-33.
14. Óhidy Andrea (2005): Az eredményes tanítási óra jellemzői - kooperatív tanulási formák a gyakorlatban. Új Pedagógiai Szemle, 55. 12. sz. 100-108. <http://www.oki.hu/printerFriendly.php?tipus=cikk&kod=2005-12-mu-Ohidy-Eredmenyes>
15. Németh András-Skiera, Ehrenhard: Reformpedagógia és az iskola reformja. Budapest 1999.
16. - Pethő Éva (szerk.): Válogatás Carl Rogers műveiből. Módszertani füzetek 27. Budapest, 1983, OPI.
17. Revákné Markóczi Ibolya (szerk., 2011): Projekt módszer, projektoktatás. Debrecen.
18. Rogers, Carl (2007): A tanulás szabadsága. Edge2000 Kiadó, Budapest.
19. Rogers, Carl: Ilyen vagyok. <http://bocs.hu/3part/rogers-01-02.htm>
20. Szekszárdi Júlia (2008): Új utak és módok. Budapest.
21. Szekszárdi Júlia: A konfliktuskezelés gyakorlata. <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00049/2001-05-ta-Szekszardi-Konfliktuskezeles.html>
21. Waters, Derek (1997): A projekt anatómiája. In: Zászkaliczky Péter – Lechta Viktor – Matuška Ondrej (szerk.): A gyógypedagógia új útjai. Bratislava, Liecreh Gúth, 251–291.
23. Az adaptív tanulás szervezés stratégiái, módszerei. <http://mag.ofi.hu/magtar-otletek-090617/adaptiv-090617>
24. A hagyományos és a kooperatív tanulás összehasonlítása. [http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/koop\\_tech\\_oj/a\\_hagyomnyos\\_s\\_a\\_kooperatv\\_tanuls\\_szehasonltsa.htm](http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/koop_tech_oj/a_hagyomnyos_s_a_kooperatv_tanuls_szehasonltsa.htm)
25. A „szemtől szembe módszer”. <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=107>

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
8.2.1. Tanulásszervezés	Csoportos beszélgetés a tantárgyról	
8.2.2. Viselkedés- és kommunikációirányítás:	Csoportmunka a háttéranyagok alapján	

szabályok, rutinok, interakciók elemzése. Tanári stílusok, szerepek, vezetői funkciók elemzése		
8.2.3. A tanulást elősegítő légkör biztosítása - elemzések	Csoportmunka a háttéranyagok alapján	
8.2.4. Az osztályterem fizikai környezetének strukturálása. Az iskolai ergonómia hatása a tanulásra és az osztálytermi jóllétre - elemzések	Csoportmunka a háttéranyagok alapján	
8.2.5. Carl Rogers személyközpontú szemléletének alkalmazása az oktatásban	Csoportos beszélgetés a háttéranyagok alapján; plakátkészítés	
8.2.6. Gyermekközpontú tanulásszervezési stratégiák elemzése	Csoportmunka a háttéranyagok alapján	
8.2.7. Gyermekközpontú tanulásszervezési stratégiák elemzése	Csoportmunka a háttéranyagok alapján	
8.2.8. Kooperatív tanulási technikák adaptálása a saját tantárgyhoz	Kooperatív csoport	
8.2.9. Kooperatív tanulási technikák adaptálása a saját tantárgyhoz	Kooperatív csoport	
8.2.10. Pedagógiai projekt saját tárgyhoz kapcsolódóan	Csoportmunka; plakátkészítés	
8.2.11. Pedagógiai projekttervek általános iskolában	Csoportmunka, a különböző tervek csoportos megosztása, értékelése	
8.2.11. Pedagógiai projekttervek – IX-X. osztályban	Csoportmunka, a különböző tervek csoportos megosztása, értékelése	
8.2.12. Konfliktuskezelési gyakorlatok	Különbőféle konfliktushelyzetek megoldása	
8.2.13. Konfliktuskezelési gyakorlatok	Konfliktuskezelés „szemtől szemben” módszerrel	
8.2.14. Portfólió megbeszélése	Megbeszélés, csoportos ismertetés	

**Általános könyvészet:**

- Barlai Róbertné (2005): Új pedagógiai szemlélet, új pedagógiai módszerek In: Szakiskolai Fejlesztési program, 2005
- Csapó Benő (2005): A komplex problémamegoldás a PISA 2003 vizsgálatban. Új Pedagógiai Szemle, 55. 3. sz. 43 - 52.
- Falus Iván (2007): Didaktika. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Iucu, B., R. (2001). Managementul și gestiunea clasei de elevi, Iași : Ed. Polirom.

- Iucu, B., R. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională, ed.a 2-a rev., Iasi: Polirom.
- Jones, V. & Jones, L. (2006). Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems, 6th edition. Boston: Allyn & Bacon.
- Joița, E. (2000). Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie, Iași : Polirom.
- Kagan, Spencer (2004): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet Kft.
- Mészáros Attila: Konfliktuskezelés módszerei.  
[http://www.nyme.hu/fileadmin/dokumentumok/atfk/tematikak/HUMAN/MA\\_any/MAK\\_konfliktuskez\\_modsz.pdf](http://www.nyme.hu/fileadmin/dokumentumok/atfk/tematikak/HUMAN/MA_any/MAK_konfliktuskez_modsz.pdf)
- M. Nádasi Mária (2003): Projektoktatás. Budapest, Gondolat Kiadói Kör.
- Radnóti Katalin: Milyen oktatási módszereket alkalmaznak a pedagógusok a mai magyar iskolában? In: Kerber Zoltán (szerk.) Hidak a tantárgyak között. Budapest. 131-167.
- Rogers, Carl: Ilyen vagyok. <http://bocs.hu/3part/rogers-01-02.htm>
- Rogers, Carl: Néhány, számomra nagyon fontos tanulság. In: Rogers, Carl (2010): Valakivé válni. A személyiség születése. Budapest, 43–57.
- A kompetencia alapú oktatás lényege. <http://www.turr.hu/dok/kompetencia11.pdf>
- A „szemtől szembe módszer”. <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=107>
- Hatékony tanulásszervezési módok. [www.jos.hu/down/9011/00\\_Ped.pdf](http://www.jos.hu/down/9011/00_Ped.pdf)

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**



- A tanári munkához szükséges tervezési, szakmódszertani felkészültség

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli	Pontozás	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív szemináriumi részvétel  A szemináriumi tevékenység alapján portfólió összeállítása a következőkkel: könyvrecenzió, saját területre adaptált kooperatív technikák (megegyezés szerint és/vagy projektterv)		50%

**10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei**

- Aktív részvétel az előadásokon és szemináriumokon (70%)
- Portfólió – a követelmények teljesítése min. 50%-ban és legalább 5-ös osztályzat. A portfólió tartalma a leadás után nem módosítható (a dolgozatok utólag nem pótolhatók). A leadás dátuma a vizsga előtti nap.
- Legalább 5-ös írásbeli jegy.

Keltezés:	A tantárgyfelelős aláírása:	Szemináriumvezető aláírása	
2023. 09. 10.	dr. Ozsváth Iudith Maria 	dr. Ozsváth Iudith Maria 	

Az intézeti jóváhagyás dátuma

A Tanárképző Intézet igazgatója

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. J. J.', is located in the upper right quadrant of the page.