

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Tanárképző Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Pedagógiai modul- II szint
1.6 Szak / Képesítés	Pszichopedagógiai képzés a tanári hivatáshoz szükséges kompetenciák tanúsítására

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Média, oktatás, társadalom						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Péter Árpád						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Péter Árpád						
2.4 Tanulmányi év	II.	2.5 Félév	I.	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	DO

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					25
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					19
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					19
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Vizsgák					2
Más tevékenységek: szimulációs gyakorlatok					9
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja					84
3.8 A félév össz-óraszámja					126
3.9 Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	• a hallgatók alapvető számítógépezési, szoftverbeállítási készségekkel kell rendelkezzenek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• legalább egy, korszerű számítógép, internetkapcsolat, digitális vetítő
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• legalább egy korszerű számítógép, internetkapcsolat, digitális vetítő

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A tantárgy abszolválásakor a diákok kell rendelkezzenek azzal a képességgel, hogy hatékonyan használják oktatási célokra a rendelkezésre álló ingyenes és fizetős médiatermékeket, és képesek legyenek ők is hatékony multimédiás tananyagokat előállítani
Transzverzális kompetenciák	Csoportmunkára való hajlandóság, írott és szóbeli kommunikációra való hajlandóság, képeség digitális oktatási eszközök használatára és előállítására, multimédiás taneszközökkel való munkavégzési képesség.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • multimédiás oktatási eszközök kezelési és előállítási képességeinek kialakítása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • multimédiás eszközök használatának képessége, oktatási célú multimédiás projektek kivitelezése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A médiák történelme. A média szerepe a kultúrában	Frontális oktatás, multimédiás bemutató, beszélgetés	
2. A média Európában. Társadalmi hatások. Hazai és nemzetközi példák.	Frontális oktatás, multimédiás bemutató, beszélgetés.	
3. A média és az oktatás pozitív és negatív interferenciái. A média szerepe az oktatási intézményekben	Frontális oktatás, multimédiás bemutató, beszélgetés.	
4. A jelen multimédiás oktatási trendjeinek ismertetése.	Frontális oktatás, multimédiás bemutató, beszélgetés.	
5. A médiafogyasztás és az oktatás pozitív és negatív interferenciái. Informális tanulás az oktatási intézményeken kívül	Frontális oktatás, multimédiás bemutató, beszélgetés.	
6. A médiák típusai	Frontális oktatás, multimédiás bemutató, beszélgetés.	
7. Az oktatási folyamatba bekapcsolható médiatípusok és ezek használatának módszerei		
8. Az oktatási folyamat és a multimédiák pozitív		

interferenciáinak elemzése		
9. Az oktatási intézmény által rendelkezésre bocsátott multimédiás tananyagok elemzése, használati módja		
10. Az oktatásban hatékonyan használható multimédiás termékek alapos ismertetése		
11. Oktatás és média egyéni és társadalmi szinten. Kulturális kölcsönhatások ismertetése		
12. Ingyenes multimédiás oktatási eszközök számbavétele, kezelési módszerei		
13. Fizetős multimédiás oktatási eszközök számbavétele.		
14. A fogalmak és az eszköztár általános ismertetése		

Könyvészet:

1. Kötelező:

Forgó Sándor: A közösségi médiapedagógia, újmédiarendszer és a közösségi média. Eszterházy Károly Egyetem, Eger.
Kökényesi, Nikoletta (2021): Médiatudatosságra nevelés az óvodától a felsőoktatásig. In: Örökség és megújulás. Sárospataki Pedagógiai Füzetek (28). Eszterházy Károly Egyetem Líceum Kiadó, Eger.
Lannert Judit– Hartai, László (2021): Médiaműveltség az iskolában: Médiaoktatás, digitális technika, pedagógusi módszertani kultúra egy hazai tanárkutatás eredményeinek tükrében. Iskolakultúra . jul/aug2021, Vol. 31 Issue 7/8.
Szőke-Milinte Enikő (2021): Tudásteremtés és alkotás a digitális pedagógiában. In: Fodor Richárd (szerk.): Pedagógiai változások – a változás pedagógiája III. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest.
Új Pedagógiai Szemle 2021/7–8: Médiaoktatás – Mi Változott?

2. Ajánlott: Friesem, Yonty (ed.) (2022): The Routledge Handbook of Media Education Futures Post-Pandemic. Routledge, London–New York.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A multimédiás eszközök használati kérdései	esettanulmányok	
2. Az oktatási intézmény által rendelkezésre bocsátott multimédiás pedagógiai eszközeinek használata	esettanulmányok, gyakorlatok	
3. Az ingyenes multimédiás oktatási eszközök használatának gyakorlása	bemutató, gyakorlatok	
4. A médiafüggőség és a kulturális transzfergyakorlatok negatív interferenciáinak szemléltetése	beszélgetés, elemzés példák mentén	
5. Példák a médianak a kulturális transzferben játszott pozitív szerepének illusztrálására	beszélgetés, elemzés példák mentén	
6. Oktatási helyzetek szimulálása ingyenes multimédiás eszközök használatával	gyakorlás	
7. Oktatási termékek előállítás licenccel és ingyenes multimédiás eszközök használatával	gyakorlás	

Könyvészet:

Michael E. Auer-Thrasyvoulos Tsatsos (eds.): The Challenges of the Digital Transformation in Education. Springer, 2018.
Aguilera, Earl (2022): Digital Literacies and Interactive Media: A Framework for Multimodal Analysis. Routledge, London–New York.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Ezen tantárgy végzősei kell rendelkezzenek azzal a képességgel, hogy a rendelkezésre álló multimédiás termékeket hatékonyan integrálják az oktatás folyamatába, és olyan nevelési rendszereket működtessenek, melyek segítik a médiatudatosság kialakulását, a médiák

értékteremtésre történő felhasználását. A média-közeg hatékony ismerete, valamint ismeretszerzésre való használata segítheti a diákokat a 21. századi munkapiacon való elhelyezkedésével.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	- a hallgatók rendelkezzenek a digitális eszközök optimális használati képességével - ismerjék a multimédiás eszközök oktatásban, társadalomban játszott szerepét	jelentős, oktatási célú multimédiás projekt kivitelezése és bemutatása	75%
10.5 Szeminárium / Labor	képesek legyenek hatékony multimédiás eszközök használatára, oktatási eszközök generálására	VP	25%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
• jelentős, oktatási célú multimédiás projekt kivitelezése és bemutatása			

Kitöltés dátuma

2021 szeptember

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató