

Tanegység	Pedagógia I. A PEDAGÓGIA ALAPJAI, AZ OKTATÁS ELMÉLETE ÉS METODOLÓGIÁJA/2023						
Oktatók Előadás	dr. Birta-Székely Noémi, docens (bszekelynoemi@gmail.com)						
Szeminárium	<i>Történelem, filozófia:</i> drd. Réti Tamás, reti.tamas@ubbcluj.ro <i>Bölcsészek (2 csoport):</i> drd. Bilibók Renáta, renibilibok@yahoo.com <i>Gyógypedagógia:</i> drd. Bartalis Ágnes, agnes.bartalis@ubbcluj.ro <i>Teológiák és Vegyes csoport</i> (kommunikáció, közgazdaság, szociális munka, színház, jog): dr. Homa Ildikó, adjunktus, ildiko.homa@ubbcluj.ro						
Szemeszter	2		Kreditpont		5		
Kar	Pszichológia és Neveléstudományok, Tanárképző Intézet		Óraszám				
Szak	tanárszak, humán szakok		Összesen	E	SZ	GY	Megj.
			56	28	28	-	-
Tanegység kategóriája: AP- Kötelező, AL- általános SZ- szaktárgy VA- választható, FA- fakultatív							
CÉLOK	Korszerű és tudományos pedagógiai műveltség, szemlélet kialakítása. A nevelés és oktatás elméleti és metodológiai alapjainak a megismertetése.						
Előadás	<p>1. A pedagógia kérdésköze (Bevezető előadás. A tantárgy ismertetése. A pedagógia tudományelméleti alapjai. Neveléstörténeti előzmények, oktatási rendszerek. Reformpedagógia. 21. századi elvárások az iskolával szemben, Korszerű pedagógiai irányzatok: kritikai pedagógia, pozitív pedagógia, élménypedagógia)</p> <p>2., 3. A nevelés lehetőségei. Különbözőek és mégis egyformák? (Emberformáló folyamatok: szocializáció, nevelés és művelődés, a nevelés lehetőségei és korlátai: adottságok, fejlődés, érés, fejlesztés, generációs különbségek. Az oktatás szereplői: tanuló, tanár, szülő. Életkori és egyéni sajátosságok. Fejlődéstudományok. A gyermek megismerése: elmélet és gyakorlat.)</p> <p>4. Megismerhető az ember? (A gyermek megismerésének módszerei, lehetőségei)</p> <p>5. Tanulás vagy memorizálás? (A tanulás. Tanulási stílusok. Oktatáselméleti irányzatok. Cselekvés pedagógiája, A konstruktív tanítás-tanulás. Konnektivizmus. Online oktatás)</p> <p>6. A tudás arcai (A tudás fogalma, Képességfejlesztés az iskolában. Kompetenciaalapú oktatás.)</p> <p>7., 8. Tanárnak születni kell? (A pedagógus szerepe és helye a 21. század társadalmában, A tanárok képzésének kérdései, A tanár kompetenciái. Tanári portrék, tanári identitás.)</p> <p>9. A rendszer bekebelez? Miért neveljünk, oktassunk?</p>						

	<p>(Az oktatás rendszerelméleti megközelítése. A tanári munka didaktikai dimenziója. Az oktatás alapelvei, célrendszere, az oktatás stratégiái)</p> <p>10. Értékes hagyományok (A tanítás-tanulás hagyományos módszerei)</p> <p>11. Komplex tanulás-tanítás (A tanítás-tanulás alternatív módszerei)</p> <p>12. Digitalizáljuk? Előnyök és hátrányok. (Innovatív oktatási stratégiák: fordított osztályterem, digitális történetmesélés, játékosítás, online oktatás)</p> <p>13. Vezetői és szervezői képességek, az iskolai tanulás sikerének kulcsa. (Tanulásszervezés, munkaformák. Az oktatás szervezeti keretei, tárgyi feltételei és eszközei, Az iskolai oktatómunka tervezése és alkalmazásának kérdései, ergonómiai feltételek. Tanóra típusok. Rituálék.)</p> <p>14. Milyen lehet még az iskola? (Iskola másként)</p>
<p>Módszerek</p>	<p>Fordított osztályterem, előadás</p> <p>Minden előadás előtt a hallgatók heti feladatot kapnak. Ezek a tantárgy Teams felületén lesznek elérhetőek. A feladattal kapcsolatban kérdéseket fogalmaznak meg, amiket csoport szinten küldenek be.</p>
<p>Javasolt szemináriumi témakörök</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezető szeminárium, a követelmények megbeszélése és tisztázása, A tanári munkával, gyermekképpel, iskolafogalommal kapcsolatos nézetrendszerek feltárása-csoportmunka, fogalmi térképpel. 2. Vita a nevelés lehetőségeiről – kiscsoportos tevékenység. szociális és genetikus meghatározottság a nevelésben – két típuszöveg bemutatása és elemzése 3. Van „más” iskola is? Gyakorlatok az alternativitás jegyében (gyermekkép, gyermek évszázada, a tanári szerep megváltozása, Waldorf, Montessori iskolák, Summerhill). 4. A gyermek megismerésének gyakorlati kérdései, módszerei (életkori sajátosságok, egyéni sajátosságok, Piaget kognitív fejlődés elmélete, szociometria, beszélgetés, megfigyelés, tudatos helyzetteremtés) 5. Hogyan történik a tanulás, hogyan alakul a tudás? (előfeltevések feltérképezése, iskolai tanulás, tanulási felületek megváltozása, digitális pedagógia térhódítása, virtuális oktatás, online tanulási/tanítási felületek). 6. A tanulás tanulása (kulcsfogalmak: motiváció, önszabályozás, célok, követelmények megfogalmazása, tudunk-e tanulni? tanulási stílusok/módszerek, differenciálás). 7. Problémás tanulók, a média és a gyermek, esetelemzések (fegyelmezés, a média pozitív és negatív hatásai a személyiségfejlődés szempontjából) 8. Ki a „jó” pedagógus? - gyakorlatok (tanártípusok, pedagógusi kompetenciák, az osztályfőnök, pozitív fegyelmezés, rejtett tanterv, didaktikai kommunikáció, énközlés, aktív hallgatás konfliktuskezelés) 9. Szakmai önismeret fejlesztésének jelentősége, Miben vagyok jó? A legjobb tanári képességem! 10. A tanórai célok megfogalmazását segítő rendszerek, a céltaxonómiák. 11. Oktatási módszerek azonosítása, felismerése, kipróbálása: alpmódszerek.

	<p>12. Oktatási módszerek azonosítása, felismerése kipróbálása: kooperatív módszer, projekt módszer, drámapedagógia</p> <p>13. Innovatív stratégiák azonosítása, felismerése, kipróbálása</p> <p>14. Didaktikai eszközök bemutatása, online felületek szerepe a tanulásban, A tervezés jelentősége. Miért fontos a tervezés?</p>	
Javasolt szemináriumi feladatok	<p>A hallgatók választanak a vizsgára kijelölt kulcsfogalmak közül, ezeket kell feldolgozzák.</p> <p>A feladatok teljesítésének műfaja kötetlen. Javasoljuk a szóbeli és kreatív tanári személyiség megmutatkozását és fejlődését lehetővé tevő formákat (film, digitális történetmesélés, plakát, folyamatábra, szerepjáték, tik-tok videó, esszé, szemináriumi dolgozat, mikrotanítás, kiselőadás, esettanulmány, album, portfólió, levelezés egy tanulóval/tanárral, podcast készítése nevelési, tanulási tematikában gyerekekkel/tanárral/szülővel stb.).</p>	
Értékelés	<p>Szóbeli vizsga</p> <p>Megjegyzés: Átlagszámítás csak a vizsga átmenő osztályzata (5-ös) esetén történik!</p>	50%
	<p>Szemináriumi tevékenység</p>	50%
Javasolt SZAKIRODALOM	<p>1. Bagdy Emőke, Telkes József (1993), <i>Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>2. Birta-Székely Noémi (2010), <i>A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig</i>, Ábel kiadó, Kolozsvár.</p> <p>3. Buzan Tony (2018), <i>Elmetérképezés mesterfokon</i>, Bioenergetic kiadó, Budapest.</p> <p>4. Carnegie, D. (1996), A hatásos beszéd módszerei, In. <i>Beszélni kell</i>, Nyelvhelyességi segédkönyv, Kolozsvár, Dacia, 44-54.</p> <p>5. Csíkos Csaba (2007), <i>Metakogníció</i>, A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája, Műszaki kiadó, Kaposvár.</p> <p>6. Gabnai Katalin (1998), <i>Drámajátékok</i>, Okker Budapest., 123-190, 206-221</p> <p>7. Hüber László (szerk.) (2017), <i>A digitális oktatási kultúra módszertana</i>, Eszterházy Károly Főiskola.</p> <p>8. Falus Iván (szerk.), (2022) <i>A didaktika kézikönyve</i>, Akadémiai könyvkiadó, Budapest.</p> <p>9. Kéri Katalin, Ambrus Attila József, <i>Szárnyaljon a képzeleted</i>, Calibra Kiadó, https://pea.lib.pte.hu/handle/pea/19303</p> <p>10. Kispéter Andrea, Sövényházy Edit (2008), <i>Élménypedagógia</i>, Csapatépítő játékok, B&T, Szeged.</p> <p>11. Kron, F. (2000), <i>Pedagógia</i>, Osiris, Budapest., 26-50, 73-95, 250-311, 349-353, 362-370, 430-433.</p> <p>12. Knausz Imre (2001), <i>A tanítás mestersége</i>, Egyetemi jegyzet, www.mek.iif.hu (A tanulás, A tanítás fejezetek)</p> <p>13. Knausz Imre (2018), <i>Műveltség és demokrácia</i>, https://issuu.com/tani_tani/docs/knausz_muveltség_jav2</p> <p>14. Nahalka István (2002), <i>Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben?</i> Konstruktivizmus és pedagógia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p>	

	<p>15. Nelsen J., Lott L., Glenn, S.H. (2016), Pozitív fegyelmezés az iskolában, Reneszánsz Könyvkiadó, Budapest.</p> <p>16. Michael Cole-S. Cole, (1997), <i>Fejlődéslélektan</i>, Osiris, Budapest., (452-482, 582-636)</p> <p>17. Mészáros György (2005), A „rossz arcúak” szava: a kritikai pedagógia kihívása, In. <i>Iskolakultúra</i>, Április, http://epa.oszk.hu/00000/00011/00092/pdf/iskolakultura EPA00011 2005 04 084-101.pdf</p> <p>18. Nagy József (2000), <i>XXI. Század és nevelés</i>, Osiris, Budapest., 175-245</p> <p>19. Neill A.S. (2005), <i>Summerhill, A pedagógia csendes forradalma</i>, Kétezerregy kiadó, Piliscsaba</p> <p>20. N. Kollár Katalin, Rapos Nóra (szerk.), (2015), <i>Tanár leszek</i>, Elte Eötvös Kiadó.</p> <p>21. Pease A. (2003), <i>Testbeszéd</i>, Park kiadó, Budapest.</p> <p>22. Prievara Tibor, Nádori Gergely (2018), <i>A 21. századi iskola</i>, Kézikönyv az iskola digitális transzformációjához., Enabler Kft., Budapest.</p> <p>23. Pukánszky Béla-Németh András (1997), <i>Neveléstörténet</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>24. Oroszlány Péter (1994), <i>Könyv a tanulásról</i>, Budapest, VI-XI, 12-32</p> <p>25. Spencer Kagan (2001), <i>Kooperatív tanulás</i>, Budapest, Önkonet Kft.</p> <p>26. Szegedi Eszter (szerk.), (2012), <i>Alma a fán</i>, https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/alma_a_fan_2_issuu</p> <p>27. Szira Judit (2002), <i>A projektmódszerről</i>, Új Pedagógiai Szemle, Szeptember, 138-154.</p> <p>28. Werner Metzsig, Martin Schuster (2003), <i>Tanuljunk meg tanulni</i>, Medicina kiadó, Budapest.</p>
Könyvtárak	Pszichológia és Neveléstudományok Kar Könyvtára, BCU, Béke tér; (Órarend H-P 8-13, 14-20)
Teams felület	https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a_isuKEJFSE39k7e7OMSp9Tg7MeA9kH8KOJ3jfWeYKJk1%40thread.tacv2/conversations?groupId=deb23112-cfd1-47bf-8b4f-a3ec20aafc8c&tenantId=5a4863ed-40c8-4fd5-8298-fb7f13095
Tanárképző Intézet	Hivatalos honlap: http://dppd.ubbcluj.ro/ Magyar nyelvű honlap: http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/tanarkepzo/index.htm
Pedagógiai folyóiratok	Magyar Pedagógia: http://www.magyarpedagogia.hu/ PedActa: http://dppd.ubbcluj.ro/pedacta/ Magiszter: http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/hirek/magiszter-meguult-szerkesztobizottsag-uj-arculat/ Új Pedagógiai Szemle: http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/lapszamok Neveléstudomány: http://nevelestudomany.elte.hu/ Pannon Digitális Pedagógia: https://padipe.mftk.uni-pannon.hu/index.php/pdp/index
Facebook	Tanárok Vagyunk! https://www.facebook.com/groups/327903037354556/permalink/2840215766123258

<p>Tanárok Vagyunk műhelyek</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanárok Vagyunk Akadémia https://www.facebook.com/Tan%C3%A1rok-Vagyunk-Akad%C3%A9mia-330630233813742/ 2. Tanárok Vagyunk Olvasóklub https://www.facebook.com/groups/721749144696642 3. Tanárok Vagyunk Mesemondó műhely https://www.facebook.com/groups/495759521831277 4. Önkéntes Tanárok Vagyunk https://www.facebook.com/groups/1419399448313818 5. Tanárok Vagyunk Filmklub https://www.facebook.com/groups/1786853091485657 6. Tanárok Vagyunk Folyóirat, PedaKollab https://trello.com/b/wpNBGfuq/peda-kollab
--	---

<p>Kulcsfogalmak a vizsgára</p>	<p>A pedagógia alapjai</p> <ul style="list-style-type: none"> reformpedagógia alternatív iskolák regresszió fejlődésméletek akceleráció nevelés oktatás nevelési célok család hatása média hatása kortárs csoport hatása nevelési módszerek pedagógiai képességek pedagógiai személyiség tulajdonságok pozitív pedagógia élménypedagógia prekonceptió reflektív tanár életkori sajátosságok egyéni sajátosságok naptári életkor kognitív életkor kritikai pedagógia szociális tanulás hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermek tanulási zavarok táplálkozási zavarok szorongás inklúzió integráció viselkedészavarok magatartászavarok deviáns viselkedés
--	--

pygmalion effektus
az első benyomás hibái
a megismerés módszerei
kulcskompetenciák

Oktatáselmélet

aktivizálás
oktatási célok
a tanulók kiselőadásai
oktatási rendszer
konstruktív tanulás
procedurális tudás
kooperatív módszer
projektmódszer
koncentráció
preventív fegyelmezési módszerek
biogén szükségletek
céltaxonómia
kreativitás
cselekvés pedagógiája
kreatív mentés
deklaratív tudás
deduktív stratégia
kutató-felfedező módszer
magyarázat
áltudás típusok
differenciálás
mastery learning
(munka)formák
drámapedagógia
beszélgetés módszere
szemléltetés
didaktikai eszközök
digitális tolltartó
divergens gondolkodás
szociális készségek
szociogén szükségletek
előadás
metakogníció
elbeszélés
műveletesítés
tanulás
óravázlat
tanulási stílus
tanulási technikák
tanulás feltételei
tanóra
fogalmi váltás

	<p>házi feladat induktív stratégia innovatív tanítási-tanulási stratégiák didaktikai tervezés lépései vita játék gyakorlás</p>
--	--