

TANTERVELMÉLET ÉS ÉRTKELÉSELMÉLET

ELŐADÓ: Illyés Magda

SZEMINÁRIUMVEZETŐK:

- **Biológia: Osváth Ferenc Márta**
- **Bölcsészettudományok: Bilibók Renáta**
- **Fizika és kémia: Herczeg Ágnes**
- **Földrajz, turizmus, területfejlesztés: Gáll Johanna**
- **Gyógynevelés: Bartalis Ágnes**
- **Matematika és Informatika: Illyés Magda**
- **Pszichológia: Illyés Magda**
- **Társadalomtudományok: Bartalis Ágnes**
- **Teológiák: Homa Ildikó**
- **Testnevelés és sport: Opris Edina**
- **Történelem és filozófia: Réti Tamás**

SZEMESZTER: 3

KREDITSZÁM: 5

ÉRTÉKELÉS

Előadáson: összesen maximum 35 pontot lehet gyűjteni a következő lehetőségekkel élve:

- előadáson megoldott feladatok (időnként lesznek feladatok az előadásokon, de nem lehet előre tudni mikor): maximum 25 pont
- lesz összesen 5 kvíz, ahol mindenki, aki minden kérdésre helyesen válaszol 2-2 pontot kap

Szemináriumon: összesen 35 pontot lehet összegyűjteni beadandókkal:

- Kalendarisztikus terv – 10 pont
- Tenatikus terv – 5 pont
- Műveletesített követelmények – 5 pont
- Értékelési kritériumrendszer (Rubric) – 5 pont
- Felmérő/teszt terve – 10 pont

A szemináriumvezető minden beadandót kijavít és visszajelzést ad rá. Amennyiben a hallgató kijavítja ennek alapján és újra beadja, megkaphatja rá a maximális pontszámot. Szemináriumon maximum 2 hiányzás megengedett, aki ennél többet hiányzik csak pótszesszióban jelentkezhet vizsgára.

Projektek

Csoportos projektek: egyet választhatnak, 6-8 fő alkot egy csoportot, legalább 4 különböző kart kell képviselniük (maximum 20 pont)

- Iskola másként
- Több műveltségi területet összekapcsoló opcionális terve
- Munkafüzettrészlet

Egyéni projektek: egyet választhatnak, egyénileg oldják meg és találják ki (maximum 15 pont)

- Tankönyvfejezet
- Egy tanulási egység értékelési rendszerének kidolgozása
- Egy tantárgyszintű opcionális tantervének kidolgozása

A csoportos projektek mindegyikét maximum 15-ször, az egyéni projekteket szemináriumi csoportonként 15-ször lehet választani. Iratkozni Microsoft Forms segítségével lehet, **az iratkozás október 20-án 20 órakor indul**. A projektek leadási határideje **január 14, 23:59**. Amennyiben valaki bevállal egy projektet, de nem adja be, a projekt pontértéke levonódik a pontszámából. A csoportos projekteket a csoport minden tagja fel kell töltsse.

Játékok

A félév során lesz egy online szabadulószoza (egyéni) és egy kincskeresés (csoportos), ezek mindegyike maximum 15-15 pontot ér (összesen maximum 30 pont).

A szabadulószoza időpontja: november 17., 20:00 (online)

A kincskeresés időpontja: január 11., 18.00

Vizsga

Amennyiben valaki elégedett az előadáson és szemináriumon szerzett pontjai összegével, nem kell vizsgáznia. Amennyiben nincs megelégedve, és van legalább 30 pontja félév közben, vizsgázhat. A vizsgán megszerzett pontok hozzáadódnak az évközben megszerzett pontokhoz. Vizsgán maximum 50 pontot lehet szerezni, de amennyiben kevesebbre van szükségük, nem kell minden feladatot megoldani.

Pontok jeggyé alakítása:

- 0 – 49.99 pont: 4
- 50 – 55.99 pont: 5
- 56 – 65.99 pont: 6
- 66 – 75 pont: 7
- 76 – 85 pont: 8
- 86 – 95 pont: 9
- 96 pont fölött: 10

Projektek értékelési kritériumai

A. Csoportos projektek

1. Iskola másként hét terve

Készítsenek egy részletesen kidolgozott interdiszciplináris programot egy Iskola Másként hétre. Nevezzék meg az évfolyamot/évfolyamokat, akiknek a program szól és dolgozzák ki részletesen az egyes tevékenységeket a hozzájuk tartozó segédlettel együtt. A programot kötni kell a fejleszteni kívánt specifikus kompetenciákhoz (az adott osztály tantervéből), az egyes tevékenységekhez kapcsolódó műveltesített követelményekben fogalmazzák meg annak célját.

Szempont	Pont	Kiváló (100%)	Jó (66%)	Közepes (33%)	Gyenge (0%)
1. Program	4	A program kiterjed a teljes iskolai hétre, az egyes tevékenységekre megfelelő időkeretet szántak, az idő elosztása arányos az egyes tevékenységek között	A program nem terjed ki a teljes iskolai hétre VAGY nem szántak megfelelő időt az egyes tevékenységekre VAGY nem arányos az időelosztás	A program nem terjed ki a teljes iskolai hétre ÉS/VAGY nem szántak megfelelő időt az egyes tevékenységekre ÉS/VAGY nem arányos az időelosztás	A program nem terjed ki a teljes iskolai hétre ÉS nem szántak megfelelő időt az egyes tevékenységekre ÉS nem arányos az időelosztás
2. Interdiszciplinaritás	2	A program teljes egészében interdiszciplináris vagy transzdiszciplináris a témától kezdve a megvalósításig	A téma és a napi program interdiszciplináris, de a tevékenységek ez nem jelenik meg, tantárgyanként csoportosítják őket	A téma interdiszciplináris, de ez sem a program, sem pedig a tevékenységek szintjén nem érvényesül	A téma összefoglaló, de nem interdiszciplináris és ez a szemlélet a programok és tevékenységek szintjén sem érvényesül
3. Tartalmak és tevékenységek	6	A tevékenységek és tartalmak a korosztálynak megfelelőek, alaposan kidolgozottak és minden segédanyag, melléklet megtalálható	A tevékenységek és tartalmak nem a korosztálynak megfelelőek VAGY nem elég alaposan kidolgozottak VAGY nem található meg minden segédanyag, melléklet	A tevékenységek és tartalmak nem a korosztálynak megfelelőek ÉS/VAGY nem elég alaposan kidolgozottak ÉS/VAGY nem található meg minden segédanyag, melléklet	A tevékenységek és tartalmak nem a korosztálynak megfelelőek ÉS nem elég alaposan kidolgozottak ÉS nem található meg minden segédanyag, melléklet
4. Kompetenciák	6	Egyértelműen beazonosítható, hogy melyik tevékenységgel melyik tantervi specifikus kompetenciát fejlesztik és az adott tevékenység/ tartalom ténylegesen az adott kompetenciához kapcsolódik. Helyesen megfogalmazot műveltesített követelmények jelennek meg minden tevékenységnél.	Nem azonosítható be egyértelműen, hogy melyik tevékenységgel melyik tantervi specifikus kompetenciát fejlesztik VAGY az adott tevékenység/ tartalom nem az adott kompetenciához kapcsolódik ténylegesen VAGY nem jelennek meg minden tevékenységnél műveltesített követelmények VAGY ezek nincsenek helyesen megfogalmazva	Nem azonosítható be egyértelműen, hogy melyik tevékenységgel melyik tantervi specifikus kompetenciát fejlesztik ÉS/VAGY az adott tevékenység/ tartalom nem az adott kompetenciához kapcsolódik ténylegesen ÉS/VAGY nem jelennek meg minden tevékenységnél műveltesített követelmények ÉS/VAGY ezek nincsenek helyesen megfogalmazva	Nem azonosítható be egyértelműen, hogy melyik tevékenységgel melyik tantervi specifikus kompetenciát fejlesztik ÉS az adott tevékenység/ tartalom nem az adott kompetenciához kapcsolódik ténylegesen ÉS nem jelennek meg minden tevékenységnél műveltesített követelmények ÉS ezek nincsenek helyesen megfogalmazva
5. Helyesírás, nyelvhelyesség	2	A szövegben nincsenek nyelvhelyességi és helyesírási hibák.	A szövegben elvétve előfordulnak nyelvhelyességi ÉS/VAGY nyelvhelyességi hibák (nem csak elgépelések)	A szövegben számos nyelvhelyességi ÉS helyesírási hiba van	A szöveg érthetősége és olvashatósága sérül a nyelvhelyességi és helyesírási hibák miatt.

2. Több műveltségi területet összekapcsoló opcionális tantárgy tantervének elkészítése

Készítsék el egy több műveltségi területet átfogó, interdiszciplináris tantárgy tantervét. Kövessék a tantárgyi tantervek szerkezetét és logikáját, valamint az opcionálisok kompetenciáira vonatkozó szabályokat (előadáson van róla szó). Mindenképpen szerepeljen benne az évfolyam, akinek szánják és az óraszám.

Szempont	Pont	Kiváló (100%)	Jó (66%)	Közepes (33%)	Gyenge (0%)
1. Struktúra	4	Követi a tantárgyi tantervek struktúráját, a kompetenciák, tartalmak, tevékenységek logikusan kapcsolódnak egymáshoz	Követi a tantárgyi tantervek struktúráját, DE a kompetenciák, tartalmak, tevékenységek nem kapcsolódnak mind logikusan egymáshoz	Követi a tantárgyi tantervek struktúráját, DE a kompetenciák, tartalmak, tevékenységek egyáltalán nem kapcsolódnak logikusan egymáshoz	Nem követi a tantárgyi tantervek struktúráját, ÉS a kompetenciák, tartalmak, tevékenységek egyáltalán nem kapcsolódnak logikusan egymáshoz
2. Interdiszciplinaritás	2	A tanterv teljes egészében interdiszciplináris vagy transzdiszciplináris és több műveltségi területet kapcsol össze.	A tantárgy címe és a kompetenciák, tartalmak, tevékenységek több műveltségi területet kapcsolnak össze DE elrendezésük nem interdiszciplináris vagy transzdiszciplináris	A tantárgy címe több műveltségi terület összekapcsolására utal, DE a kompetenciákban, tevékenységekben, tartalmakban ez nem tükröződik VAGY elrendezésük nem interdiszciplináris vagy transzdiszciplináris	A tantárgy nem kapcsol össze több műveltségi területet, nem interdiszciplináris vagy transzdiszciplináris
3. Kompetenciák	6	Az általános és specifikus kompetenciák száma megfelelő és megfogalmazásuk helyes és megfelel a több műveltségi területet összekapcsoló opcionálisokra vonatkozó előírásoknak.	Az általános és specifikus kompetenciák száma nem megfelelő VAGY megfogalmazásuk nem helyes VAGY nem felelnek meg a több műveltségi területet összekapcsoló opcionálisokra vonatkozó előírásoknak.	Az általános és specifikus kompetenciák száma nem megfelelő ÉS/VAGY megfogalmazásuk nem helyes ÉS/VAGY nem felelnek meg a több műveltségi területet összekapcsoló opcionálisokra vonatkozó előírásoknak.	Az általános és specifikus kompetenciák száma nem megfelelő ÉS megfogalmazásuk nem helyes ÉS nem felelnek meg a több műveltségi területet összekapcsoló opcionálisokra vonatkozó előírásoknak.
4. Tartalmak és tevékenységek	6	A tevékenységek és tartalmak a korosztálynak megfelelőek, szervesen illeszkednek a kompetenciákhoz és a keretterv által előírt óraszámhoz.	A tevékenységek és tartalmak nem felelnek meg a korosztálynak VAGY nem illeszkednek szervesen a kompetenciákhoz VAGY a keretterv által előírt óraszámhoz.	A tevékenységek és tartalmak nem felelnek meg a korosztálynak ÉS/VAGY nem illeszkednek szervesen a kompetenciákhoz ÉS/VAGY a keretterv által előírt óraszámhoz.	A tevékenységek és tartalmak nem felelnek meg a korosztálynak ÉS nem illeszkednek szervesen a kompetenciákhoz ÉS a keretterv által előírt óraszámhoz.
5. Helyesírás, nyelvhelyesség	2	A szövegben nincsenek nyelvhelyességi és helyesírási hibák.	A szövegben elvétve előfordulnak nyelvhelyességi ÉS/VAGY nyelvhelyességi hibák (nem csak elgépelések)	A szövegben számos nyelvhelyességi ÉS helyesírási hiba van	A szöveg érthetősége és olvashatósága sérül a nyelvhelyességi és helyesírási hibák miatt.

3. Munkafüzetrészlet

Készítsék el egy interdiszciplináris munkafüzet egy fejezetét. Olyasmire gondoljanak, ami az adott évfolyam számára kiegészítő gyakorlásként a diákok kezébe adható, önállóan is tudnak dolgozni vele és összekapcsolnak vagy integrálnak témákat, amelyeket az iskolában különböző tantárgyak keretében tanulnak. A fejezet azt jelenti, hogy van egy interdiszciplináris vagy transzdiszciplináris témája/címe és azt dolgozza fel feladatok, gyakorlatok, játékok segítségével. A füzethez kapcsoljanak dokumentációt, amelyben megmagyarázzák, hogyan kapcsolódnak ezek a feladatok a tantervi kompetenciákhoz és tartalmakhoz. Fontos, hogy a füzet esztétikailag is megfelelő, szép legyen.

Szempont	Pont	Kiváló (100%)	Jó (66%)	Közepes (33%)	Gyenge (0%)
1. Struktúra	4	A fejezet logikusan felépített, a gyakorlatok egymásra épülnek és lefedik a fejezet címében megnevezett témát.	A fejezet nem teljesen logikusan felépített, VAGY a gyakorlatok nem épülnek egymásra VAGY nem fedik le a fejezet címében megnevezett témát.	A fejezet nem teljesen logikusan felépített, ÉS/VAGY a gyakorlatok nem épülnek egymásra ÉS/VAGY nem fedik le a fejezet címében megnevezett témát.	A fejezet nem logikusan felépített, ÉS a gyakorlatok nem épülnek egymásra ÉS nem fedik le a fejezet címében megnevezett témát.
2. Interdiszciplinaritás	2	A munkafüzet teljes egészében interdiszciplináris vagy transzdiszciplináris a témától kezdve a megvalósításig	A téma interdiszciplináris, de a gyakorlatokban ez nem mindig jelenik meg, ezek egy része csak egy-egy tantárgyhoz kapcsolódik	A téma interdiszciplináris, de a gyakorlatokban ez nem jelenik meg, tantárgyanként csoportosítják őket	A téma összefoglaló, de nem interdiszciplináris és ez a szemlélet a gyakorlatok szintjén sem érvényesül
3. Tartalmak és tevékenységek	6	A gyakorlatok, feladatok, játékok a korosztálynak megfelelőek, megfelelően kidolgozottak és illusztráltak (azaz a munkafüzet esztétikailag is szép), a füzet az önellenőrzésre is ad lehetőséget.	A gyakorlatok, feladatok, játékok nem a korosztálynak megfelelőek VAGY nem megfelelően kidolgozottak és illusztráltak (azaz a munkafüzet esztétikailag nem megfelelő) VAGY a füzet az önellenőrzésre nem ad lehetőséget.	A gyakorlatok, feladatok, játékok nem a korosztálynak megfelelőek ÉS/VAGY nem megfelelően kidolgozottak és illusztráltak (azaz a munkafüzet esztétikailag nem megfelelő) ÉS/VAGY a füzet az önellenőrzésre nem ad lehetőséget.	A gyakorlatok, feladatok, játékok nem a korosztálynak megfelelőek ÉS nem megfelelően kidolgozottak és illusztráltak (azaz a munkafüzet esztétikailag nem megfelelő) ÉS a füzet az önellenőrzésre nem ad lehetőséget.
4. Kompetenciák	6	A dokumentációban egyértelműen beazonosítható, hogy melyik gyakorlattal melyik tantervi specifikus kompetenciá(ka)t fejlesztik és az adott gyakorlat ténylegesen az adott kompetenciához kapcsolódik. Helyesen megfogalmazot műveltesített követelmények jelennek meg minden gyakorlat esetében.	Nem azonosítható be egyértelműen, hogy melyik gyakorlattal melyik tantervi specifikus kompetenciá(ka)t fejlesztik VAGY az adott gyakorlat nem az adott kompetenciához kapcsolódik ténylegesen VAGY nem jelennek meg minden gyakorlatnál műveltesített követelmények VAGY ezek nincsenek helyesen megfogalmazva	Nem azonosítható be egyértelműen, hogy melyik gyakorlattal melyik tantervi specifikus kompetenciá(ka)t fejlesztik ÉS/VAGY az adott gyakorlat nem az adott kompetenciához kapcsolódik ténylegesen ÉS/VAGY nem jelennek meg minden gyakorlatnál műveltesített követelmények ÉS/VAGY ezek nincsenek helyesen megfogalmazva	Nem azonosítható be egyértelműen, hogy melyik gyakorlattal melyik tantervi specifikus kompetenciá(ka)t fejlesztik ÉS az adott gyakorlat nem az adott kompetenciához kapcsolódik ténylegesen ÉS nem jelennek meg minden gyakorlatnál műveltesített követelmények ÉS ezek nincsenek helyesen megfogalmazva
5. Helyesírás, nyelvhelyesség	2	A szövegben nincsenek nyelvhelyességi és helyesírási hibák.	A szövegben elvétve előfordulnak nyelvhelyességi ÉS/VAGY nyelvhelyességi hibák (nem csak elgépelések)	A szövegben számos nyelvhelyességi ÉS helyesírási hiba van	A szöveg érthetősége és olvashatósága sérül a nyelvhelyességi és helyesírási hibák miatt.

B. Egyéni projektek

1. Tankönyvfejezet

Válasszon ki egy témát egy adott évfolyam tantervéből és készítsen hozzá egy tankönyvfejezetet (amely nem csak elméletet tartalmaz, hanem az adott korosztályhoz alkalmazkodó mindenféle egyéb interaktív elemet és gyakorlatot is). A fejezet nem egy leckét jelent, hanem egy tanulási egységet. A tankönyvrészlethez kapcsoljon dokumentációt is, amelyben megmagyarázza hogyan kapcsolódnak az egyes elemek a tantervi kompetenciákhoz és tartalmakhoz. Fontos, hogy a könyvrészlet esztétikailag is megfelelő, szép legyen.

Szempont	Pont	Kiváló (100%)	Jó (66%)	Közepes (33%)	Gyenge (0%)
1. Struktúra	2	A fejezet logikusan felépített, az egyes leckék egymásra épülnek és lefedik a teljes tanulási egységet.	A fejezet nem logikusan felépített VAGY az egyes leckék nem épülnek egymásra VAGY nem fedik le a teljes tanulási egységet.	A fejezet nem logikusan felépített ÉS/VAGY az egyes leckék nem épülnek egymásra ÉS/VAGY nem fedik le a teljes tanulási egységet.	A fejezet nem logikusan felépített ÉS az egyes leckék nem épülnek egymásra ÉS nem fedik le a teljes tanulási egységet.
2. Tartalom	4	Az elméleti tartalmak, extra tartalmak (pl. érdekességek), gyakorlatok aránya megfelelő, ezek szervesen kapcsolódnak egymáshoz, megfelelő részletességgel kidolgozottak és az érdeklődés felkeltésétől a begyakorlásig minden jelentős lépést lefednek.	Az elméleti tartalmak, extra tartalmak (pl. érdekességek), gyakorlatok aránya nem megfelelő, VAGY ezek nem kapcsolódnak szervesen egymáshoz VAGY nincsenek megfelelő részletességgel kidolgozva VAGY nem jelenik meg minden lépés az érdeklődés felkeltésétől a begyakorlásig.	Az elméleti tartalmak, extra tartalmak (pl. érdekességek), gyakorlatok aránya nem megfelelő, ÉS/VAGY ezek nem kapcsolódnak szervesen egymáshoz ÉS/VAGY nincsenek megfelelő részletességgel kidolgozva ÉS/VAGY nem jelenik meg minden lépés az érdeklődés felkeltésétől a begyakorlásig.	Az elméleti tartalmak, extra tartalmak (pl. érdekességek), gyakorlatok aránya nem megfelelő, ÉS ezek nem kapcsolódnak szervesen egymáshoz ÉS nincsenek megfelelő részletességgel kidolgozva ÉS nem jelenik meg minden lépés az érdeklődés felkeltésétől a begyakorlásig.
3. Kompetenciák	6	A dokumentációban egyértelműen beazonosítható, hogy melyik elemmel melyik tantervi specifikus kompetenciá(ka)t fejlesztik és az adott elem ténylegesen az adott kompetenciához kapcsolódik. Helyesen megfogalmazot műveltesített követelmények jelennek meg minden elem esetében.	Nem azonosítható be egyértelműen, hogy melyik elemmel melyik tantervi specifikus kompetenciá(ka)t fejlesztik VAGY az adott elem nem az adott kompetenciához kapcsolódik ténylegesen VAGY nem jelennek meg minden elemnél műveltesített követelmények VAGY ezek nincsenek helyesen megfogalmazva	Nem azonosítható be egyértelműen, hogy melyik elemmel melyik tantervi specifikus kompetenciá(ka)t fejlesztik ÉS/VAGY az adott elem nem az adott kompetenciához kapcsolódik ténylegesen ÉS/VAGY nem jelennek meg minden elemnél műveltesített követelmények ÉS/VAGY ezek nincsenek helyesen megfogalmazva	Nem azonosítható be egyértelműen, hogy melyik elemmel melyik tantervi specifikus kompetenciá(ka)t fejlesztik ÉS az adott elem nem az adott kompetenciához kapcsolódik ténylegesen ÉS nem jelennek meg minden elemnél műveltesített követelmények ÉS ezek nincsenek helyesen megfogalmazva
4. Külsőalak	2	A tankönyvfejezet esztétikailag megfelelő (azaz szép), a szöveg és vizuális elemek aránya megfelelő.	A tankönyvfejezet nincs esztétikusan elrendezve VAGY nem megfelelő a szöveg és vizuális elemek aránya.	A tankönyvfejezet nincs esztétikusan elrendezve ÉS nem megfelelő a szöveg és vizuális elemek aránya	A tankönyvfejezet kizárólag szöveget tartalmaz.
5. Helyesírás, nyelvhelyesség	1	A szövegben nincsenek nyelvhelyességi és helyesírási hibák.	A szövegben elvétve előfordulnak nyelvhelyességi ÉS/VAGY nyelvhelyességi hibák (nem csak elgépelések)	A szövegben számos nyelvhelyességi ÉS helyesírási hiba van	A szöveg érthetősége és olvashatósága sérül a nyelvhelyességi és helyesírási hibák miatt.

2. Egy tanulási egység értékelési rendszerének kidolgozása

Válasszon ki egy tanulási egységet egy évfolyam tantervéből, majd készítse el ennek értékelési rendszerét. Azaz: dolgozza ki konkrétan, hogyan és milyen módszerekkel értékeli, hogy egy-egy diák mennyiben érte el az adott tanulási egység célját és azt is, hogyan ad nekik erről visszajelzést. Gyakorlatilag írja le, hogyan, milyen eszközökkel végez diagnosztikus értékelést a tanulási egység elején, milyen módszerekkel értékeli menet közben, milyen eszközökkel értékeli a fejezet végén. Mindenképpen legyen ezek között formatív és szummatív értékelés is, illetve leíró értékelés a visszajelzés megfogalmazásához.

Szempont	Pont	Kiváló (100%)	Jó (66%)	Közepes (33%)	Gyenge (0%)
1. Változatosság	4	A tanulási egységhez változatos értékelési módok kapcsolódnak (diagnosztikus, formatív, szummatív, leíró, szóbeli; írásbeli, önértékelés stb.), amelyek lehetővé teszik mind a diák, mind a tanár számára a fejlődés mérését és a korrekciós lehetőségek felismerését.	A tanulási egységhez többféle értékelési mód kapcsolódik, de egyik vagy másik túlsúlyba kerül, ezért nem alkalmas arra, hogy a fejlődés mérhető legyen vagy a korrekciós lehetőségeket felismerjék.	A tanulási egységhez kapcsol ugyan több értékelési módot, de ezeknek mind ugyanaz a funkciója.	A tanulási egységhez csak egyféle értékelési módot kapcsol.
2. Tartalom	4	Az egyes értékelési módszerek, technikák megfelelő részletességgel ki vannak dolgozva (csatolva vannak a feladatlapok vagy leíró értékelő lapok, kilépőkártyák stb.)	Az egyes értékelési módszerek, technikák részletesen be vannak mutatva, de a bemutatás nem elég konkrét, nem egyértelmű, hogy pontosan mit mérnek..	Az értékelési módszerek, technikák bemutatása annyira általános, hogy nem azonosítható be, pontosan mit is mérnek és mi a funkciójuk.	Az értékelési módszerek, technikák leírása össze van csapva.
3. Kompetenciák	6	A szövegben egyértelműen beazonosítható, hogy melyik értékelési mozzanatnak mi a funkciója, melyik tantervi specifikus kompetenciá(ka)t melyik szinten mérik és az adott elem ténylegesen az adott kompetenciához kapcsolódik az adott szinten.	Nem azonosítható be egyértelműen a szövegben, hogy melyik értékelési mozzanatnak mi a funkciója, melyik tantervi specifikus kompetenciá(ka)t melyik szinten mérik VAGY az adott elem nem az adott kompetenciához kapcsolódik VAGY nem az adott szinten.	Nem azonosítható be egyértelműen a szövegben, hogy melyik értékelési mozzanatnak mi a funkciója, melyik tantervi specifikus kompetenciá(ka)t melyik szinten mérik ÉS az adott elem nem az adott kompetenciához kapcsolódik VAGY nem az adott szinten.	Nem azonosítható be egyértelműen a szövegben, hogy melyik értékelési mozzanatnak mi a funkciója, melyik tantervi specifikus kompetenciá(ka)t melyik szinten mérik ÉS az adott elem nem az adott kompetenciához kapcsolódik ÉS nem az adott szinten.
5. Helyesírás, nyelvhelyesség	1	A szövegben nincsenek nyelvhelyességi és helyesírási hibák.	A szövegben elvétve előfordulnak nyelvhelyességi ÉS/VAGY nyelvhelyességi hibák (nem csak elgépelések)	A szövegben számos nyelvhelyességi ÉS helyesírási hiba van	A szöveg érthetősége és olvashatósága sérül a nyelvhelyességi és helyesírási hibák miatt.

3. Tantárgyszintű opcionális tantárvénelek elkészítése

Készítse el egy tantárgyszintű opcionális tárgy tantervét. Kövesse a tantárgyi tantervek szerkezetét és logikáját, valamint az opcionálisok kompetenciáira vonatkozó szabályokat (előadáson van róla szó). Mindenképpen szerepeljen benne az évfolyam, akinek szánják és az óraszám.

Szempont	Pont	Kiváló (100%)	Jó (66%)	Közepes (33%)	Gyenge (0%)
1. Struktúra	4	Követi a tantárgyi tantervek struktúráját, a kompetenciák, tartalmak, tevékenységek logikusan kapcsolódnak egymáshoz	Követi a tantárgyi tantervek struktúráját, DE a kompetenciák, tartalmak, tevékenységek nem kapcsolódnak mind logikusan egymáshoz	Követi a tantárgyi tantervek struktúráját, DE a kompetenciák, tartalmak, tevékenységek egyáltalán nem kapcsolódnak logikusan egymáshoz	Nem követi a tantárgyi tantervek struktúráját, ÉS a kompetenciák, tartalmak, tevékenységek egyáltalán nem kapcsolódnak logikusan egymáshoz
3. Kompetenciák	6	Az általános és specifikus kompetenciák száma megfelelő és megfogalmazásuk helyes és megfelel a tantárgyszintű opcionálisokra vonatkozó előírásoknak.	Az általános és specifikus kompetenciák száma nem megfelelő VAGY megfogalmazásuk nem helyes VAGY nem felelnek meg a tantárgyszintű opcionálisokra vonatkozó előírásoknak.	Az általános és specifikus kompetenciák száma nem megfelelő ÉS/VAGY megfogalmazásuk nem helyes ÉS/VAGY nem felelnek meg a tantárgyszintű opcionálisokra vonatkozó előírásoknak.	Az általános és specifikus kompetenciák száma nem megfelelő ÉS megfogalmazásuk nem helyes ÉS nem felelnek meg a tantárgyszintű opcionálisokra vonatkozó előírásoknak.
4. Tartalmak és tevékenységek	4	A tevékenységek és tartalmak a korosztálynak megfelelőek, szervesen illeszkednek a kompetenciákhoz és a keretterv által előírt óraszámhoz.	A tevékenységek és tartalmak nem felelnek meg a korosztálynak VAGY nem illeszkednek szervesen a kompetenciákhoz VAGY a keretterv által előírt óraszámhoz.	A tevékenységek és tartalmak nem felelnek meg a korosztálynak ÉS/VAGY nem illeszkednek szervesen a kompetenciákhoz ÉS/VAGY a keretterv által előírt óraszámhoz.	A tevékenységek és tartalmak nem felelnek meg a korosztálynak ÉS nem illeszkednek szervesen a kompetenciákhoz ÉS a keretterv által előírt óraszámhoz.
5. Helyesírás, nyelvhelyesség	1	A szövegben nincsenek nyelvhelyességi és helyesírási hibák.	A szövegben elvétve előfordulnak nyelvhelyességi ÉS/VAGY nyelvhelyességi hibák (nem csak elgépelések)	A szövegben számos nyelvhelyességi ÉS helyesírási hiba van	A szöveg érthetősége és olvashatósága sérül a nyelvhelyességi és helyesírási hibák miatt.