

FIȘA DISCIPLINEI

Consiliere educațională/ Iskolai tanácsadás

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel II - Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Formarea psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere educațională / Iskolai tanácsadás			Codul disciplinei	XND1203
2.2. Titularul activităților de curs	lect. dr. Gál Éva				
2.3. Titularul activităților de seminar	lect. dr. Gál Éva				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu			2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					31
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					2
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				83	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoașterea conceptelor de bază ale psihologiei educaționale
4.2. de competențe	Aplicarea practică a cunoștințelor pedagogice și psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Analiza și diagnosticarea nevoilor educaționale și psihosociale ale elevilor
CP2	Proiectarea și implementarea programelor educaționale
CP3	Utilizarea tehnicilor de comunicare și relaționare în activități educaționale
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT4	Lucrul eficient în echipe multidisciplinare
CT5	Dezvoltarea profesională continuă și adaptarea la contexte educaționale diverse

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1. Explică principiile, modelele teoretice și instrumentele utilizate în evaluarea educațională și psihosocială a elevilor.	1. Realizează analize de caz și interpretează date obținute prin metode de evaluare (chestionare, interviuri, observație), formulând concluzii argumentate științific.
CP2	2. Descrie strategiile, modelele de intervenție și etapele de proiectare a programelor educaționale.	2. Elaborează și justifică un plan de intervenție educațională bazat pe evidențe, adaptat nevoilor identificate ale elevilor sau grupurilor-țintă.
CP3	3. Identifică și explică tehnicile de comunicare empatică, ascultare activă și gestionare a relațiilor în contexte educaționale.	3. Aplică tehnici de comunicare profesională în simulări educaționale, demonstrând capacitatea de a oferi feedback constructiv și de a gestiona situații sensibile.
CT4	4. Explică rolurile și responsabilitățile diferiților specialiști implicați în sprijinul educațional al elevilor.	4. Coordonează sau participă la activități colaborative, integrând perspective interdisciplinare în analiza unor situații educaționale complexe.
CT5	5. Analizează critic teorii, cercetări și bune practici din domeniul educațional pentru a fundamenta decizii profesionale.	5. Elaborează reflecții profesionale, portofolii sau studii de caz care demonstrează capacitatea de autoevaluare și adaptare la diversitatea educațională.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Explică conceptele fundamentale ale consilierii educaționale și consilierii școlare, precum și rolul acestora în promovarea sănătății mentale și a adaptării elevilor în mediul educațional.
2. Descrie particularitățile relației de consiliere, obiectivele și nivelurile de intervenție specifice consilierii școlare.
3. Explică principiile de bază ale dezvoltării și învățării socio-emoționale (SEL) și relevanța acestora pentru funcționarea școlară și socială.
4. Explică fundamentele teoretice ale abordării behavioriste și cognitive în consiliere, inclusiv rolul acestora în managementul problemelor comportamentale și emoționale.

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

5. Explică mecanismele implicate în gestionarea stresului, stima de sine, autocunoaștere și conflicte în contexte educaționale.
6. Descrie fenomenul bullyingului, factorii de risc și protecție, precum și principiile de bază ale prevenției și intervenției.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Analizează situații educaționale și studii de caz din perspectiva nevoilor educaționale, emoționale și comportamentale ale elevilor.
2. Aplică modele și concepte de bază din consilierea educațională (ex. analiza funcțională a comportamentului, modelul ABC cognitiv) în interpretarea comportamentelor și dificultăților de adaptare.
3. Proiectează și implementeze activități de dezvoltare socio-emoțională, adaptate contextului școlar și caracteristicilor grupului-țintă.
4. Utilizează tehnici de comunicare empatică, ascultare activă și cooperare în activități de seminar, simulări și lucrul în echipă.
6. Identifică și propune strategii de prevenție și intervenție în situații de conflict și bullying.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Conceptul de consiliere și consiliere școlară. Obiective. Nivelele de intervenție în consilierea școlară. Particularitățile relației de consiliere	Prezentare, problematizare	
2. Ora de consiliere și orientare: sarcinile și obligațiile dirigintelui	Prezentare, problematizare	
3. Dezvoltare și învățare socio-emoțională (SEL)	Prezentare, problematizare	
4. Abordarea behavioristă a consilierii. Managementul problemelor comportamentale în mediul educațional	Prezentare, problematizare	
5. Abordarea cognitivă a consilierii. Managementul problemelor emoționale în mediul educațional	Prezentare	
6. Educația rațional-emoțională	Prezentare	
7. Gestionarea stresului	Prelegere interactivă	
8. Stimă de sine și auto-cunoaștere	Prezentare, problematizare	
9. Managementul conflictelor (1)	Prezentare, problematizare	
10. Managementul conflictelor (2)	Prelegere interactivă	
11. Bullying (prevenție, strategii de intervenție) (1)	Prezentare, problematizare	
12. Bullying (prevenție, strategii de intervenție) (2)	Prezentare, problematizare	
13. Tehnici de învățare eficientă	Prelegere interactivă	
14. Orientare în carieră	Prelegere interactivă	
Bibliografie Albert-Lőrincz, E. (2008). <i>Szociális munka és tanácsadás az iskolában</i> . Ábel Kiadó. Băban, A. (2011). <i>Consiliere Educațională</i> . Editura ASCR. Dryden, W. (2017). <i>REBT- Rövid racionális emotív viselkedés terápia</i> . Anumula Kiadó Ellis, A. & Bernard, M. E. (2006). <i>Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului</i> . Editura RTS.		

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Henderson, D. A., & Thompson, C. L. (2016) *Counseling children*. Cengage Learning
 Lemeni, G. & Miclea, M. (2010). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR.
 Perczel-Forintos, D. & Morótz, K. (2019). *Kognitív viselkedésterápia*. Medicina Könyvkiadó.
 Pekrun, R., Linnenbrink-Garcia, L. (ed.), (2014). *Internațional Handbook of Emotion in Education*. Ed. Routledge, New-York.
 Thompson Prout, H., & Fesewa, A. L. (2015). *Counseling and psychotherapy with children and adolescents. Theory and practice for school and clinical settings*. Wiley.
 Wright, R. J. (2012). *Introduction to school counseling*. Sage.



















8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Conceptul de consiliere școlară, sănătatea mentală în școală	Brainstorming, activitate de grup, demonstrație, Activarea cunoștințelor preexistente	
2. Coeziune de grup	Dezbatere, activarea cunoștințelor preexistente	
3. Relația competențe emoționale-competențe soicale- funcționare cognitivă	expunerea, explicația, exercițiul	
4. Analiza funcțională a comportamentului, bune practici pentru managementul problemelor comportamentale în clasă	Activitate de grup, brainstorming, dezbatere	
5. Recomandări practice pentru managementul problemelor emoționale în clasă	Activitate de grup, brainstorming, dezbatere	
6. Recomandări practice pentru dezvoltarea competențelor emoționale	Activitate de grup, activitate de autocunoaștere	
7. Mindfulness	Activitate de autocunoaștere, analiză de caz	
8. Recomandări practice pentru dezvoltarea autocunoașterii	Activarea cunoștințelor preexistente	
9. Managementul conflictelor	expunerea, explicația, exercițiul	
10. Managementul conflictelor	Analiză de caz, dezbatere, analiză video	
11. Bullying- strategii de prevenție	Analiză de caz, dezbatere	
12. Bullying- strategii de intervenți	Analiză de caz, dezbatere	
13. Tehnici de învățare eficientă	Brainstorming, activitate de grup, demonstrație	
14. Orientare în carieră	Analiză de caz, dezbatere	

Bibliografie
 Clark, L. (2005). SOS Help for parents. Third Edition: A practical Guide for Handling Common Everyday Behavior Problems. SOS Programs & Parents Press (lásd magyar és román fordítás is)
 Molnár, E., Dombi, E., Fülöp, M. (...), & Szurmik, Z. (2021). Osztályfőnöki óra másképp. Módszertani segédanyag pedagógusoknak gyakorlatokkal és tématervekkkel. Mozaik Kiadó.
 Lemeni, G., & Axente, A. (2011). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX-XII. Editura ASCR.
 Lemeni, G., & Axente, A. (2011). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele V-VIII. Editura ASCR
 Vernon, A. (2004). *Pașaport pentru succes, clasele V-VIII*. Editura RTS, Cluj-Napoca
 Vernon, A. (2004). *Pașaport pentru succes, clasele IX-XII*. Editura RTS, Cluj-Napoca

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Extinderea bazei de cunoștințe cu informații și date noi în domeniul dezvoltării sociale și emoționale educaționale	Examen scris	50%
9.5 Seminar/laborator	Aplicarea eficientă a cunoștințelor și oferirea de suport în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor/adolescenților	Conceperea și implementarea (în cadrul seminariilor) unei activități de dezvoltare socio-emoțională	50%
9.6 Standard minim de promovare			
Pentru calcularea notei finale pe semestru, studentul trebuie să obțină și la examenul scris min. nota 5, în caz contrar lucrările de seminar nu vor fi incluse în nota finală.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

 <input type="radio"/> Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
 1 FĂRĂ SĂRĂCIE	 2 FOAMETE ZERO	 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	 4 EDUCAȚIE DE CALITATE	 5 EGALITATE DE GEN	 6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 10 INEGALITĂȚI REDUSE	 11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	 14 VIAȚA ACVATICĂ	 15 VIAȚA TERESTRĂ	 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

05.12.2025

Semnătura titularului de curs

Cydl

Semnătura titularului de seminar

Cydl

Data avizării în departament:

08.12.2025

Semnătura directorului de departament

Foluski hura

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.