

Általános pedagógia

– II. fokozati vizsgaprogram tanároknak –

1. A nevelés és oktatás a 21. század tudásalapú társadalmában

- Kontextus, irányvonalak, reformok és európai uniós stratégiák, dokumentumok.
- A romániai oktatási rendszer felépítése: jogszabályi háttér, szerkezet, intézményi fejlesztések.

2. A nevelés-oktatás dimenziói

- Neveléstörténeti és kortárs értelmezések.
- Új pedagógiai irányzatok: élménypedagógia, pozitív pedagógia, kritikai pedagógia stb..

3. Az oktatás társadalmi kontextusának sokszínűsége

- A nevelés formái (formális, nonformális és informális oktatás)
- A nonformális és informális oktatás megvalósulásának közegei.
- Az oktatási formák kiegészítő jellege.
- A nevelés területei (értelmi, erkölcsi, esztétikai és művészeti, testnevelés és sport, technológiai/szakmai nevelés).
- Az élethosszig tartó tanulás (permanens nevelés) és a felnőttoktatás.

4. A nevelhetőség és a személyiségfejlődés

- A nevelhetőség meghatározása és tényezői (öröklődés, környezet, nevelés).
- Alapvető elméletek (öröklődélmélet, környezetelvűség, Piaget epigenetikus elmélete).
- A nevelés mint személyiségfejlesztő tényező.
- A nevelés intézményes és szervezeti formái.
- Önismeret és önnevelés.

5. Alternatív pedagógiák

- Reformpedagógiai irányzatok és alternatív iskolamodellek (Step-by-Step, Montessori, Waldorf, Freinet, Jena-terv stb.).

6. Tantervelmélet és a nevelési célok rendszere

- Tanterveméleti megközelítések: meghatározás, tipológia, iskolai dokumentumok (hivatalos curriculum).
- A tantervek kidolgozásának és megközelítésének folyamata.
- A nevelési célok osztályozása (nevelési ideál, általános és sajátos célok, követelmények).
- Céltaxonómiák (Bloom, Krathwohl, Harrow, D'Hainaut) és a célok műveletesítése (operacionalizálása) és alkalmazási lehetőségeik.
- Oktatási tartalmak: meghatározás, szelekciós kritériumok, tartalomszervezés.
- A tartalomintegráció szintjei és lehetőségei (intradisziplináris, multidisziplináris, interdisziplináris, transzdisziplináris megközelítések).

7. A tanítási-tanulási folyamat rendszerszemlélete

- Meghatározás és a didaktikai folyamat rendszerszemléletű megközelítése.
- Összehasonlító elemzések oktatási szintenként (óvodai, elemi, általános iskolai és középiskolai oktatás).

8. Oktatási stratégiák és a tanuláselméletek

- A tanulás: meghatározás, belső és külső tényezők, tanulási stílusok és tanuláselméletek (konstruktív tanulás, konnektivizmus).
- A tanítás: meghatározás, modellek, stratégiák, valamint a tanítási és tanulási stílusok kapcsolata.
- Modern oktatási módszerek és stratégiák (innovatív stratégiák, brainstorming, SINELG, Fishbowl, Mozaik-módszer, jégtörő játékok stb.).
- Tanulásszervezési munkaformák (frontális, csoportos, páros, egyéni és hálózati munka).
- Információs és kommunikációs technológiák (IKT) az oktatásban.
- A célok, tartalmak és stratégiák összefüggései és kölcsönhatásai az iskolai oktatásban.

9. Iskolai értékelés

- Meghatározás, szakaszok, funkciók, formák, hagyományos és korszerű módszerek, valamint értékelési stratégiák.
- Értékelési eszközök (mérőlapok, tesztek, feladatlapok) kidolgozása.

- Az értékelés, a tanulás és a tanítás kapcsolata: pedagógiai jelentősége és korszerű értelmezései.

10. Didaktikai tervezés

- A tervezés szintjei és az iskolai dokumentumok gyakorlati alkalmazása (keretterv, tantárgyi program, tankönyv, segédanyagok).
- Éves, féléves/moduláris és tematikus tervezés, valamint az óratervezés.
- A tervezés hatékonyságának értékelése és a tanári önreflexió.

11. Iskolai siker és sikertelenség

- Az iskolai siker és a lemaradás/iskolai kudarc: okok, tényezők és megjelenési formák.
- A tanulási nehézségek és sajátos nevelési igények (SNI) gyógypedagógiai, inkluzív megközelítésének stratégiái.
- Az egyéni fejlesztési terv felépítése és alkalmazása.

12. Tanulásszervezés és didaktikai kommunikáció

- Tanulásszervezés: alapvető elméleti és gyakorlati megközelítések (osztálymenedzsment).
- A didaktikai kommunikáció: elemei, tipológiája, sajátosságai és akadályai.
- Az iskolai konfliktusok kezelése, az iskolai agresszió és zaklatás (bullying) megelőzésének stratégiái.

13. Az iskolai intézmény menedzsmentje

- Oktatási intézmények vezetése és a vezetői (menedzseri) stílusok.
- Szervezetfejlesztés az iskolában.
- Az oktatás decentralizációja: szerepek, funkciók és működési elvek.

14. Pszichopedagógiai asszisztencia, tanácsadás és életpálya-orientáció

- A nevelési tanácsadás fogalma, funkciói és dimenziói (a diák, a szülők, a tanárok és az intézményvezetők támogatása).
- Pályaválasztási tanácsadás, életpálya-orientáció és életpályára nevelés: célok, tartalmak és stratégiák.
- Tanácsadási elméletek, modellek és kortárs irányvonalak.
- Szabadidő-eltöltési tanácsadás. Esettanulmányok.

15. Tehetséggondozás és esélyegyenlőség

- Tehetséges tanulók oktatása: kreativitás és innováció a kiváló tanulók képzésében.
- A kreativitás és a tehetség fejlesztésének módszerei.
- Az egyenlő esélyek biztosítása az oktatásban, valamint az etikus és nem diszkriminatív pedagógusi attitűd.

16. Partnerség az oktatásban

- Meghatározás, funkciók, célok (kimenetek) és a megvalósítás módozatai.
- Az oktatásban szerepet vállaló közösségi struktúrák és szervezetek (helyi tanácsok, egyház, rendőrség, civil szervezetek/ONG-k stb.).
- A partnerségben megvalósuló oktatási programok és projektek menedzsmentje. Esettanulmányok.

17. A pedagógiai kutatás mint a fejlődés tényezője

- Meghatározás, osztályozások, tervezés és a kutatás szakaszai.
- Adatgyűjtési módszerek a pedagógiai kutatásban.
- A kutatási adatok kvantitatív (mennyiségi) és kvalitatív (minőségi) értelmezési és elemzési módszerei.
- Az akciókutatás és ennek szerepe a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésében.
- Kutatási projektek menedzsmentje a neveléstudományokban.

18. A pedagógus személyisége és szakmai fejlődése

- A pedagógusi pálya: társadalmi státusz, szerepek, kompetenciák és képességek.
- Alap- és továbbképzési rendszerek, szakmai fejlődés, értékelés és önértékelés, szakmai önismeret.

Szakirodalom

1. Birta-Székely Noémi (2025). *Az pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
2. Birta-Székely Noémi (2024). *Szakmai önismeret a pedagógusok alap- és továbbképzésében*, Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
3. Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.) (2022). *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Budapest: Akadémiai Kiadó.
4. Falus Iván (2000, szerk.). *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Kiadó, Budapest.
5. Falus Iván, Ollé János (2000). *Statistikai módszerek pedagógusok számára.*, Okker Kiadó, Budapest.
6. Fóris-Ferenczi Rita (2019). *Tervezés és értékelés*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
7. Földes Petra (2024). *A bizalom tere*. Társaskönyv pedagógusoknak, Tea Kiadó, Budapest.
8. Gordon, Thomas (2018). *T.E.T. – A tanári hatékonyság fejlesztése*. Budapest: Studium Effektive.
9. Gyarmathy Éva (2021). *A teljesítmény mögött – A tehetség és a tanulási zavarok metszéspontjai*. Budapest: MTM Mélylélektani Központ.
10. Gyarmathy Éva (2025). *A változó tanulási környezet*. Módszertan a tanulási kudarcok megelőzéséhez. Móra Kiadó, Budapest.
11. Kollár N., K. – Szabó É. (2004). *Pszichológia pedagógusoknak*. Budapest, Osiris Kiadó.
12. Kotta Ibolya (2020). *Fészkelődők, Érdekességek a kisiskoláskor pszichológiájából*, Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
13. Kotta Ibolya (2024). *Zúgolódók*. Életkori sajátosságok és fejlődési eltérések serdülőkorban 1-2., Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
14. Kónya Zoltán (2014). *Lélek az iskolában*, Korunk, Kolozsvár.
15. Rapos Nóra, Lénárd Ferenc (2009). *A fejlesztő értékelés*, Gondolat Kiadó, Bp.
16. Rogers, Carl (2013). *A tanulás szabadsága*, Edge 2000, Bp.

**PROGRAMA
de
PEDAGOGIE**

pentru

gradul didactic II

**Personal cu specialitatea PEDAGOGIE
(MECT, 2007)**

Tematică generală pentru gradul didactic II

I. Educația, învățământul și societatea cunoașterii în sec XXI

- Context, orientări, tendințe, inovații și experiențe reformatoare.
- Organizarea sistemului de învățământ în România: aspecte legislative, structură, dezvoltări instituționale
- Funcțiile sociale ale sistemului de învățământ din România

II. Dimensiuni ale educației

- Evoluții istorice și semnificații contemporane
- Noile educații: problematica generală și modalități de implementare

III. Diversificarea câmpului social al educației

- Formele educației: educația formală, educația nonformală și educația informală - implicații manageriale și didactice. Medii de realizare a educației nonformale și informale
- Complementaritatea formelor educației
- Educația adulților
- Educația permanentă

IV. Educabilitatea

- Concept și procesualitate
- Factorii dezvoltării personalității umane (ereditatea, mediul, educația, sinele)
- Educația ca acțiune de modelare a personalității
- Autocunoaștere și autoeducație

V. Alternative educaționale

- Fundamentare psihopedagogică
- Sistemele: Montessori, Step by Step, Waldorf etc.
- Abordări istorice și comparative.

VI. Elemente de teoria curriculum-ului

- Statut epistemologic si delimitari conceptuale
- Teorii/ modele ale curriculum-ului. Relevanta unor modele contemporane (constructivismul, cognitivismul, curriculum-ul diferentiat, curriculum-ul personalizat).
- Finalitatile educationale (delimitari conceptuale, clasificari, operationalizarea obiectivelor; interrelationarea categoriilor de obiective).
- Continuturile educationale (conceptualizare, criterii de selectie, transpunere didactica si modalitati de organizare inter-, pluri- și transdisciplinaritate, organizare modulară, curriculum integrat, curriculum diferențiat si personalizat, organizare pentru suporturi e-learning, ș.a).
- Interdependenta dintre obiective, continuturi si triada predare – invatare – evaluare.
- Produse curriculare: planul de invatamant, programa scolara, manualul, auxiliarele curriculare; aplicatii.
- Structura Curriculum-lui National din Romania. Documente de politica a curriculumu-lui.

VII. Procesul de învățământ

- Delimitari conceptuale
- Abordări structural-sistemică, funcționale și interacționale. Analize comparative pe niveluri de invatamant (preprimar, primar, gimnazial, liceal)

VIII. Strategii didactice

- Definitie, componente, interrelatii functionale
- Metodologia didactica – parghie operationala a strategiilor didactice
- Metodele de predare si invatare: definitii, clasificări, descrieri, exemplificari
- Mijloacele de invatamant: definitie, clasificare, integrare in activitatea didactica. Noile Tehnologii de Informare si Comunicare (NTIC) si relevanta lor psihopedagogica
- Formele de organizare a instruirii (frontal, grupal si individual).

IX. Evaluarea didactica

- Definire și funcții
- Formele evaluării (initiala, continua/ formativa si sumativa)
- Strategii, metode si instrumente de evaluare a rezultatelor scolare. Fundamentari teoretice si practice actuale.
- Metodologia construirii si utilizarii instrumentelor de evaluare
- Corelatia dintre probele de evaluare si obiectivele operationale
- Disfunctii ale evaluării didactice si modalitati de limitare a acestora
- Autoevaluarea: importanta si modalitati de realizare
- Evaluarea elevilor pe baza standardelor nationale de performanta scolara

X. Proiectarea activitatii didactice

- Definirea si operationalizarea conceptului
- Niveluri ale proiectarii activitatilor didactice la clasa (planificarea calendaristica, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei).
Aplicatii
- Metodologia proiectarii. Aplicatii

- Evaluarea și autoevaluarea proiectării. Aplicații

XI. Succesul și insuccesul școlar

- Definirea conceptelor
- Cauze ale succesului și ale insuccesului școlar
- Forme de manifestare a insuccesului școlar: subrealizarea școlară, absenteismul, corigența, repetenția.
- Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților în învățarea școlară
- Strategii de abordare psihopedagogică a elevilor cu performanțe superioare
- Programe de intervenție personalizată. Aplicații

XII. Managementul clasei de elevi

- Clasa de elevi ca grup social educogen
- Orientări moderne
- Managementul conflictelor în clasa de elevi

XIII. Managementul instituției școlare:

- Fundamente teoretico-metodologice.
- Stiluri de conducere.
- Schimbare și dezvoltare organizațională.
- Descentralizare învățământului: rol, funcții, mecanisme.

XIV. Asistența psihopedagogică, consilierea și orientarea pentru carieră

- Definirea conceptelor
- Funcțiile și dimensiunile asistenței psihopedagogice (a elevului, a părinților, a profesorilor, a managerilor)
- Consilierea în școală – forma intensivă de asistență psihopedagogică.
- Teorii și modele de consiliere.
- Consilierea curriculară
- Consilierea pentru petrecerea timpului liber
- Metodologia asistenței psihopedagogice. Orientări contemporane. Studii de caz
- Consilierea pentru alegerea carierei, orientarea în cariera și educația pentru carieră: obiective, conținuturi, strategii

XV. Creativitate și talente

- Conceptele de “creativitate” și “talent”
- Teorii și modele ale creativității și talentelor
- Categoriile speciale de elevi cu aptitudini înalte (subrealizați școlari, cu statut socio-economic și cultural coborât, cu dificultăți de personalitate, cu disfuncții senzorio-motrice, etc.)
- Profile psihocomportamentale
- Strategii de identificare și de cultivare a creativității și a talentelor.
- Programe de intervenție

XVI. Parteneriatul în educație

- Definiție și funcții
- Finalități și modalități de realizare a parteneriatelor educaționale
- Structuri comunitare și organisme cu implicații în educație (consiliile locale, biserica, poliția, ONG-urile etc.)

- Managementul programelor educaționale realizate în parteneriat
- Studii de caz

XVII. Elemente de cercetare pedagogică

- Cercetarea pedagogică - factor de progres în educație. Definiție, taxonomii, etape
- Metode de culegere a datelor în cercetarea pedagogică
- Metode de interpretare cantitativă și calitativă a datelor cercetării
- Cercetarea-acțiune și rolul său în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- Managementul proiectelor de cercetare în științele educației
-

XVIII. Statutul profesional al cadrului didactic

- Statutul profesional și rolurile cadrului didactic
- Competențe generale și specifice
- Traseele evolutive în cariera didactică și managerială

Bibliografie generală:

Autori români

1. *** Legea învățământului nr.84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
2. *** Legea Statutului personalului didactic nr. 128/1997, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
3. OECD (2000). Analiza politicilor naționale în domeniul educației: Romania (trad.). București: MEN.
4. U.E. (2006). Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training. Report 2006. Bruxells: European Commission.
5. Antonesei, L. (2002). O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației. Iași: Polirom.
6. Albu, G. (2001). Mecanisme psihopedagogice ale evaluării școlare: Ploiești. . Editura Univ. Ploiești.
7. Bârlogeanu, L. (coord.) (2005). Identitate și globalizare. București: Humanitas Educațional.
8. Bîrzea, C. (coord). (2001). Învățarea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România. București: ISE.
9. Bîrzea, C.(1995). Arta și știința educației. București: EDP.
10. Bocoș, M. (2002). Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
11. Bocoș, M. (2005). Teoria și practica cercetării pedagogice. Ed. a III – a, Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
12. Bocos, M. (2007). Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitara Clujeana.
13. Cerghit, I. (2007). Metode de învățământ, Ed. a IV-a. Iași : Polirom
14. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Ed. Aramis.

15. Cerghit, I, Vlăsceanu, L. (oord.) (1988). Curs de pedagogie. București : Tipografia Univ din București.
16. Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, I., Pânișoară, I.-O. (2001). Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom.
17. Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe. Cluj-Napoca: Editura Cărții de Știință.
18. Cozma, T. (2002).O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Iași: Polirom.
19. Cozma, T. (2002). Introducere în pedagogie. Iași: Ed. Univ. A.I. Cuza.
20. Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). Psihologie școlară.Iași: Polirom.
21. Crețu. C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Iași: Polirom
22. Crețu, C. (2000).Teoria curriculumului și conținuturile educației. Iași: Edit Univ. “AL. I. Cuza” Iași.
23. Cristea, S. (coord). (2006). Curriculum pedagogic. București: EDP
24. Cristea, S. (1998). Dicționar de termeni pedagogici. București: EDP.
25. Crișan, A. (coord.) (1996). Curriculum școlar. Ghid metodologic. MEdC., ISE. București: (f.ed).
26. Cucos, C. (2002). Pedagogie. Ed. a II-a. Iași : Polirom.
27. Cucos, C. (coord.) (1998), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice in invatamant, Editura Polirom, Iasi
28. Dragu, A.(1996). Structura personalității profesorului. București: EDP.
29. Dumitru , I. (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Timișoara: Ed. Univ. de Vest.
30. Ezechil, L. (2002). Comunicarea educațională în context școlar. București: EDP.
31. Ionescu, M., Radu, I. (coord), (2004), Didactica modernă, editia a II-a, Cluj-Napoca: Editura Dacia.
32. Ionescu, M. (2007). Instrucție și educație, Ed. a III-a. Arad: Vasile Goldiș University Press.
33. Ionescu, M. (coord.) (2006). Schimbări paradigmatică în instruire și educație. Cluj-Napoca: Eikon.
34. Ionel, V. (2004). Fundamentele pedagogiei. Craiova: Editura Universitaria.
35. Iucu, R.B. (2001). Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Iași: Polirom.
36. Iucu, R.B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice. Iași: Polirom.
37. Iucu, R.B. (2004). Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii. București: Humanitas educational.
38. Joița, E, (2005) Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorului, vol I. Craiova: Ed. Universitaria.
39. Joița, E., Ilie, V., Frăsineanu, E. (2003). Pedagogie – Educație și curriculum. Craiova: Ed. Universitaria.
40. Jinga, I. Negreț, I.(2004). Inspecția școlară și designul instrucțional. București : Ed. Aramis.
41. Lemeni, G., Miclea, M. (coord.) (2004), Consiliere si orientare – Ghid de educatie pentru cariera. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
42. Maciuc, I. (2000). Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației. Craiova : Editura SITECH

43. Manolescu, M. (2006). Evaluarea școlară. Metode , tehnici, instrumente. București: Editura Meteor.
44. MEdC (2004). Indicatori pentru educație și formarea profesională. Studiu comparativ. București: (f.e.).
45. Neacșu, I. (1999). Instruire și învățare. Ediția a II-a. București : EDP.
46. Neacșu, I. (1990). Metode și tehnici moderne de învățare eficientă. București: Editura Militară
47. Neacșu, I., Felea, Gh.(coord.)(2004). Asigurarea calității în educație. Valori europene și proiecte românești în domeniul asigurării calității în învățământul preuniversitar. Galați: Școala Gălățeană
48. Negreț, I. (Pânișoară, I.-O .(2005). Știința învățării. Iași. Polirom.
49. Negreț, I. (2004). Didactica nova. București: Editura Aramis.
50. Nicola, I.(200) . Tratat de pedagogie. București: EDP.
51. Niculescu, R.M. (coord.) (2001). Pregătirea inițială, psihologică, pedagogică și metodică a profesorilor. Brașov: Edit. Universității. "Transilvania", Brașov.
52. Oprea, C. L. (2003). Pedagogie. Alternative metodologice interactive. București: Editura Universității din București.
53. Panțuru, S. (2002). Elemente de teoria și metodologia instruirii. Brașov: Editura Universității " Transilvania", Brașov.
54. Păun, E. (1998). Școala - abordare sociopedagogică. Iași: Polirom.
55. Păun, E., Potolea , D. (coord.) (2002). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Polirom.
56. Pânișoară, I.-O. (2006). Comunicarea eficientă. Ed. a III-a. Iași: Polirom.
57. Potolea, D. (1996). Scopuri și obiective ale procesului didactic. În Sinteze pe teme de didactică modernă. Culegere (coord I.T. Radu).București: Tribuna învățământului.
58. Potolea, D. (1989). Profesirul și strategiile de conducere a a învățării. În L. Vlăsceanu, I. Jinga. Stucturi, strategii și performanțe în învățământ. București: Editura Academiei.
59. Potolea, D., Manolescu, M. (1995).Teoria și practica evaluării educației. MEdC. București : PIR.
60. Potolea, D. Manolescu, M. (1996). Teoria și metodologia curriculumului. MEdC. București: PIR.
61. Preda, V. (1985) . Strategii de instruire. Cluj-Napoca:
62. Radu, UI. (1991). Introducere în psihologia contemporană . Cluj-napoca:Editura Sincron
63. Radu I. T. (1999). Evaluarea în procesul didactic. București: EDP.
64. Stenberg, R. (coord.), 2005, Manual de creativitate, ed. Polirom (editia I, Cambridge Press), Iasi.
65. Stoica, A. (coord.)(2001).Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori. Buc.: Edit. ProGnosis.
67. Stoica, A., Mihail, R. (2006). Evaluarea educațională. Inovații și perspective. București: Humanitas Educațional.
68. Șoitu, L. (1997). Pedagogia comunicării. București:EDP.
70. Stan, E. (2006). Managementul clasei.. București: Editura Aramis.
71. Toma St. (1994). Profesorul, factor de decizie . București : Ed.
72. Tehnică.
73. Tomșa, Gh. (2003). Consilierea și orientarea în școală. București: Ed. Credis.

74. Ungureanu, D. (1999). Teoria curriculumului. Timișoara: Ed.Mirton.
75. Văideanu, G. (1988). Educația la frontiera dintre milenii. Buc.: Ed. Politică.
76. Vlăsceanu, L., Neculau, A., Miroiu, A., Mărginean, I., Potolea, D.
77. (coord.)(2002). Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în
78. curriculumul învățământului preuniversitar. Studiu de impact. Vol. I și
79. II. Iași: Polirom.
80. Voiculescu, F. (2005). Manual de pedagogie contemporană Partea I. Cluj-Napoca.: Eitura Risoprint.
81. Zlate , M. (coord.)(2001). Psihologia la răspântia dintre milenii. Iași: Polirom.

Bibliografie generală Traduceri din literatura străină.

1. Ausubel D.P., Robinson, R. (1981). Învățarea școlară. O introducere în psihologia pedagogică. București : EDP.
2. Agenția Națională Socrates (1996). Combaterea eșecului școlar.. București: EDP.
3. Botkin, J., Elmandjra, M., Malița, M.(1981). Orizontul fără limite al învățării. București: Ed. Politică.
4. Dave, H. R. (sub red) (1991).Fundamentele educației permanente. București: EDP
5. D` Hainaut, L. (coord.) (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București : EDP
6. Davitz, G., Ball, S. (1978). Psihologia procesului educațional
7. De Landsheere, G. (1975). Evaluarea continuă a elevilor și examenele. București: EDP.
8. Dellors,J. (coord.). (2000). Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație.
9. Gagne, R.M. , Briggs, L. (1977). Principii de design al instruirii. București: EDP
10. Geissler, E.(1981). Mijloce de educație . București: EDP..
11. Hayes, N., Orell,S.(1997). Introducere în psihologie.București:
12. Kidd, J. R. (1981). Cum învață adulții. București: EDP.
13. Lowe; H. (1978). Introducere în psihologia învățării la adulți. București: EDP.:
14. Monteil, J.M.:(1997). Educație și formare. Iași : Polirom.
15. Meyer, G. (2004). De ce și cum evaluăm ? Iași: Polirom.
16. Peretti, A. de (1996) . Educația în schimbare. Iași: Ed. Spiru Haret.

Adrese Webibliografie (INTERNET).

Se vor recomanda, pentru actualizare, adrese de căutare pentru domenii și teme nou apărute în științele educației.