

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT valabil începând din anul universitar 2025-2026**

**UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA**  
**FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Domeniul: **Științe ale educației**

Programul de studii: **Metode și practici alternative în educație (în limba maghiară)/ Alternative Methods and Practices in Education (in Hungarian)/ Alternatív módszerek az oktatásban (magyar nyelven)**

Limba de predare: **maghiară**

Titlul absolventului: **master**

Durata studiilor: **4 semestre**

Forma de învățământ: **cu frecvență**

Tipul programului de master: **profesional**

**I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER**

**120 de credite din care:**

**109** de credite la disciplinele obligatorii;

**11** credite la disciplinele opționale;

Și

**10** de credite la examenul de susținere a disertației

Pentru a ocupa posturi didactice în învățământul liceal, postliceal și universitar, absolvenții trebuie să posede Certificat de absolvire a Programului de studii psihopedagogice, Nivelul II, a Departamentului pentru pregătirea personalului didactic. Disciplinelor Departamentului li se repartizează 30 de credite (+ 5 credite aferente examenului de absolvire)

**II. DESFĂȘURAREA STUDIILOR (în număr de săptămâni)**

|         | Activități didactice |        | Sesiune de examene |   |   | L.P comasate | Stagii de practică | Vacanță |      |      |
|---------|----------------------|--------|--------------------|---|---|--------------|--------------------|---------|------|------|
|         | Sem I                | Sem II | I                  | V | R |              |                    | iarna   | prim | vara |
| Anul I  | 14                   | 14     | 3                  | 3 | 2 |              |                    | 3       | 1    | 12   |
| Anul II | 14                   | 12     | 3                  | 3 | 2 |              |                    | 3       | 1    | 14   |

**III. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ**

|         | Semestrul I | Semestrul II |
|---------|-------------|--------------|
| Anul I  | 14          | 14           |
| Anul II | 14          | 14           |

**IV. EXAMENUL DE DISERTAȚIE**

Perioada iunie-iulie (1 săptămână)

Proba: Prezentarea și susținerea lucrării de disertație - 10 credite

**V. MODUL DE ALEGERE A DISCIPLINELOR OPȚIONALE**

Sem. 3: Se alege o disciplină (1) din pachetul opțional 1 (PMX1001)

Sem. 4: Se alege o disciplină (2) din pachetul opțional 2 (PMX1002)

În contul a cel mult 3 discipline opționale, studentul are dreptul să aleagă 3 discipline de la alte specializări ale facultăților din Universitatea Babeș-Bolyai, respectând condiționările din planurile de învățământ ale respectivelor specializări.

**VI. UNIVERSITĂȚI DE REFERINȚĂ DIN TOP 500:**

University of California, San Diego, University of Edinburgh, LMU Munich, University of Jyväskylä

RECTOR,

Prof. univ. dr. Adrian-Olimpiu PETRUSEL  
MARKO BALINT  
2025.06.19 09:05

DECAN,

Prof. univ. dr. Nicolae-Adrian OPRE

Adrian Nicolae Opre

Semnat digital de Adrian Nicolae Opre  
Data: 2025.06.12 16:18:56 +03'00'

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

Lect. univ. dr. Imre PÉNTEK

## VII. COMPETENȚE ȘI/SAU REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII ÎNSCRISE ÎN SUPLIMENTUL LA DIPLOMĂ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPETENȚE PROFESIONALE/ESENȚIALE:</b></p> <p><b>CP.1. Designul activităților instructiv-educative și managementul proiectelor educaționale specifice metodelor alternative</b></p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul poate evalua critic paradigmele pedagogice și psihologice specifice învățământului alternativ.</p> <p>1.2. Absolventul realizează planuri de lecție, facilitează procesul instructiv-educativ și gestionează grupul de elevi utilizând metode și tehnici specifice paradigmelor alternative.</p> <p>1.3. Absolventul analizează și adaptează conținuturile curriculare conform metodelor și tehnicilor specifice paradigmelor alternative.</p> <p>1.4. Absolventul realizează materiale educaționale și suporturi pentru învățare clasică sau digitală conform cu metodele și tehnicile specifice paradigmelor alternative care sunt adecvate conținuturilor prelucrate, nivelului de înțelegere ale elevilor, și sunt în acord cu obiectivele și prioritățile activităților de învățare.</p> <p>1.5. Absolventul planifică și realizează activități și proiecte non-formale conforme cu paradigmele educaționale alternative.</p> <p>1.6. Absolventul evaluează eficiența programelor și proiectelor educaționale implementate și contribuie la optimizarea acestora.</p> <p><b>CP. 2. Adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile individuale ale elevilor</b></p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul aplică în practica pedagogică bazele psihologice ale învățării și motivației.</p> <p>2.2. Absolventul identifică nevoile individuale ale elevilor și dezvoltă materiale educaționale, metode și tehnici de predare și învățare diferențiată.</p> <p>2.3. Absolventul utilizează în procesul instructiv-educativ abordări, stiluri de învățare și canale de comunicare variate, comunică conținuturile în termeni comprehensibili, organizează informația în mod clar și repetă raționamentul dacă e nevoie.</p> <p>2.4. Absolventul folosește o gamă largă de instrumente și metode de învățare adecvate nivelului, intereselor și experienței anterioare ale elevilor.</p> <p>2.5. Absolventul folosește o gamă largă de metode de evaluare pentru a oferi feedback personalizat elevilor și părinților.</p> | <p><b>PROFESSIONAL COMPETENCES:</b></p> <p><b>PC. 1. Design of instructive-educational activities and management of educational projects specific to alternative methods</b></p> <p>Learning outcomes:</p> <p>1.1. The graduate can evaluate critically the pedagogical and psychological paradigms specific to alternative education.</p> <p>1.2. The graduate makes lesson plans, facilitates the instructional-educational process, and manages the group of students using methods and techniques specific to alternative paradigms.</p> <p>1.3. The graduate analyzes and adapts the curricular contents according to the methods and techniques specific to the alternative paradigms.</p> <p>1.4. The graduate develops educational materials and supports for classical or digital learning, in concordance with the methods and techniques specific to alternative paradigms, that are appropriate to the content processed, the level of understanding of learners, and are in line with the objectives and priorities of learning activities.</p> <p>1.5. The graduate plans and carries out non-formal activities and projects in accordance with alternative educational paradigms.</p> <p>1.6. The graduate evaluates the efficiency of the implemented educational programs and projects and contributes to their optimization.</p> <p><b>PC. 2. Adapting the instructive-educational process to the individual needs of the learners</b></p> <p>Learning outcomes:</p> <p>2.1. The graduate applies in pedagogical practice the psychological bases of learning and motivation.</p> <p>2.2. The graduate identifies the individual needs of the learners and develops differentiated educational materials, methods and techniques of teaching and learning.</p> <p>2.3. The graduate uses in the instructive-educational process approaches, learning styles and various communication channels, communicates the contents in comprehensible terms, organizes the information clearly and repeats the reasoning if necessary.</p> <p>2.4. The graduate uses a wide range of tools and learning methods appropriate to the level, interests, and previous experience of the students.</p> <p>2.5. The graduate uses a wide range of assessment methods to provide personalized feedback to students and parents.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.7. Absolventul identifică dificultățile și realizările de învățare ale elevilor, alege strategiile de predare și învățare menite să ofere suport în depășirea obstacolelor și dezvoltarea talentelor.</p> <p>CP. 3. Planificare și realizare de activități instructiv-educative în medii educaționale diverse<br/>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul ia în considerare condițiile socioeconomice ale elevilor și dă dovadă de empatie și respect față de aceștia.</p> <p>3.2. Absolventul identifică domeniile în care elevii au nevoie de suport și planifică modul de remediere.</p> <p>3.3. Absolventul identifică strategiile de predare și învățare cele mai eficiente în mediul educațional actual și le folosește pentru a atinge obiectivele educaționale.</p> <p>3.4. Absolventul monitorizează eficiența strategiilor alese în mediul educațional actual și își modifică abordarea în funcție de observațiile sale.</p> <p>3.5. Absolventul cunoaște posibilitățile și limitările diferitelor metode alternative și le folosește în funcție de nevoile și caracteristicile grupului de elevi.</p> <p>3.6. Absolventul folosește o abordare constructivistă a învățării încurajând elevii să învețe din propriile experiențe.</p> <p>C.P. 4. Realizare de activități de mentorat și tutorat<br/>Rezultate ale învățării:</p> <p>4.1. Absolventul cunoaște bazele psihologice a unei relații de ajutor, își înțelege rolul și limitele în suportul oferit elevilor și părinților.</p> <p>4.2. Absolventul comunică cu părțile implicate în procesul instructiv-educativ, inclusiv cu alte cadre didactice și familia elevului, pentru a discuta conduita și rezultatele școlare ale acestuia.</p> <p>4.3. Absolventul identifică domeniile în care elevul întâmpină dificultăți și oferă strategii și tehnici specifice pentru a rezolva aceste probleme.</p> <p>4.4. Absolventul comunică în mod eficient, folosește ascultarea activă pentru a înțelege puncte de vedere diferite, pune întrebări ținute cu scopul de a descoperi nevoile specifice ale interlocutorului.</p> <p>4.5. Absolventul oferă suport elevilor în dezvoltarea unei mentalități de creștere (growth mindset).</p> <p>4.6. Absolventul oferă asistență elevilor și părinților în probleme legate de educație, cerințe educaționale speciale, alegerea instituției de învățământ, integrarea în comunitate.</p> | <p>2.7. The graduate identifies the learning difficulties and achievements of the learners, chooses the teaching and learning strategies meant to provide support in overcoming obstacles and developing talents.</p> <p>PC. 3. Planning and carrying out instructive-educational activities in various educational environments<br/>Learning outcomes:</p> <p>3.1. The graduate considers the socioeconomic conditions of the learners and shows empathy and respect for them.</p> <p>3.2. The graduate identifies areas where learners need support and plans means to remediate them.</p> <p>3.3. The graduate identifies the most effective teaching and learning strategies in the current educational environment and uses them to achieve educational goals.</p> <p>3.4. The graduate monitors the effectiveness of the chosen strategies in the current educational environment and changes his approach according to his/her observations.</p> <p>3.5. The graduate is familiar with the possibilities and limitations of different alternative methods and uses them according to the needs and characteristics of the group of learners.</p> <p>3.6. The graduate uses a constructivist approach to learning, encouraging students to learn from their own experiences.</p> <p>PC.4. Carrying out mentoring and tutoring activities<br/>Learning outcomes:</p> <p>4.1. The graduate knows the psychological bases of helping relationships, understands his/her role and limitations in the support offered to learners and their parents.</p> <p>4.2. The graduate communicates with the parties involved in the instructional-educational process, including other teachers and the learner's family, to discuss his/her conduct and school results.</p> <p>4.3. The graduate identifies areas where the learner is having difficulties and offers specific strategies and techniques to solve these problems.</p> <p>4.4. The graduate communicates effectively, uses active listening to understand different points of view, asks targeted questions to discover the specific needs of the interlocutor.</p> <p>4.5. The graduate provides support to learners to develop growth mindset.</p> <p>4.6. The graduate helps learners and parents in matters related to education, special educational requirements, choice of educational institution, integration into the community.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPETENȚE TRANSVERSALE:</b></p> <p><b>CT. 1. Rezolvarea de probleme, gândire critică și luare de decizii</b><br/> Rezultate ale învățării:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Absolventul identifică și definește problemele esențiale într-un context.</li> <li>1.2. Absolventul colectează și selectează informațiile și resursele necesare rezolvării problemei.</li> <li>1.3. Absolventul analizează problema din diferite perspective, sintetizează și structurează diferitele abordări elaborate.</li> <li>1.4. Absolventul implementează soluții și le evaluează eficiența.</li> <li>1.5. Absolventul identifică cauzele principale ale problemelor.</li> <li>1.6. Absolventul împărtășește informațiile în grup și ascultă activ părerile și sugestiile altora, punând la îndoială pozițiile discutabile.</li> </ol> <p><b>CT. 2. Leadership și coordonare de echipe</b><br/> Rezultate ale învățării:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Absolventul demonstrează autoreflexie în ceea ce privește efectul comportamentului propriu asupra echipei de lucru.</li> <li>2.2. Absolventul organizează eficient munca în grup și inspiră încredere.</li> <li>2.3. Absolventul identifică ce și când trebuie schimbat în modul de abordare și ajută grupul să realizeze schimbările.</li> <li>2.4. Absolventul încurajează spiritul de echipă și facilitează motivația grupului.</li> <li>2.5. Absolventul optimizează utilizarea resurselor în grupul de lucru.</li> <li>2.6. Absolventul îmbunătățește relațiile în interiorul grupului și dezvoltă proceduri eficiente de prevenirea și ameliorarea conflictelor.</li> </ol> <p><b>CT. 3. Planificare și realizare de cercetări educaționale, interpretarea rezultatelor</b><br/> Rezultate ale învățării:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Absolventul analizează și utilizează literatura de specialitate din domeniul problemelor științifice.</li> <li>3.2. Absolventul elaborează documentația unei aplicații de grant.</li> <li>3.3. Absolventul evaluează și sintetizează implicațiile etice și de integritate în probleme de cercetare.</li> <li>3.4. Absolventul folosește aplicații statistice și de analiză a bazelor de date în diferite domenii de aplicație.</li> <li>3.5. Absolventul prezintă și diseminează în scris, verbal și vizualizează rezultatele cercetării și alte teme științifice pentru diverse grupuri țintă.</li> </ol> | <p><b>TRANSVERSAL COMPETENCES:</b></p> <p><b>TC. 1. Problem solving, critical thinking and decision making</b><br/> Learning outcomes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. The graduate identifies and defines the essential issues in a context.</li> <li>1.2. The graduate collects and selects the information and resources needed to solve the problem.</li> <li>1.3. The graduate analyzes the problem from different perspectives, synthesizes and structures the different approaches developed.</li> <li>1.4. The graduate implements solutions and evaluates their efficiency.</li> <li>1.5. The graduate identifies the root causes of the problems.</li> <li>1.6. The graduate shares information in the group and actively listens to the opinions and suggestions of others, asking targeted questions.</li> </ol> <p><b>TC. 2. Leadership and team coordination</b><br/> Learning outcomes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. The graduate demonstrates self-reflection on the effect of his/her own behavior on the team.</li> <li>2.2. The graduate effectively organizes group work and inspires confidence.</li> <li>2.3. The graduate identifies what and when should be changed in the current approach and helps the group make the changes.</li> <li>2.4. The graduate encourages team spirit and facilitates group motivation.</li> <li>2.5. The graduate optimizes the use of resources in the workgroup.</li> <li>2.6. The graduate improves relationships within the group and develops effective procedures for conflict prevention and resolution.</li> </ol> <p><b>TC. 3. Planning and conducting educational research, interpretation of results</b><br/> Learning outcomes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. The graduate analyzes and uses the literature on scientific issues.</li> <li>3.2. The graduate draws up the documentation for a grant application.</li> <li>3.3. The graduate evaluates and summarizes the ethical and integrity implications of research issues.</li> <li>3.4. The graduate uses statistical and database analysis applications in various application areas.</li> <li>3.5. The graduate presents and disseminates in writing, verbally and develops visualizations regarding research results and other scientific topics for various target groups.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.6. Absolventul analizează implicațiile rezultatelor științifice asupra societății, îmbunătățește metodele de aplicare și implementare.

3.6. The graduate analyzes the implications of scientific results on society, improves the methods of application and implementation.

## VIII. ETICHETE ODD (OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS)



Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă



## IX. TABELUL DISCIPLINELOR

| ANUL I, SEMESTRUL 1 |                                                                                                                                                                                                             |                 |                           |          |          |                       |           |           |                   |          |          |                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|----------|----------|-----------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------|----------------------|
| COD                 | DENUMIREA DISCIPLINELOR                                                                                                                                                                                     | Credite<br>ECTS | Ore fizice<br>săptămânale |          |          | Ore alocate studiului |           |           | Forme de evaluare |          |          | Felul<br>disciplinei |
|                     |                                                                                                                                                                                                             |                 | C                         | S        | LP       | F                     | I         | T         | E                 | C        | VP       |                      |
| PMM3106             | Paradigme psihologice în învățământul alternativ/ Psychological Approaches to Alternative Education/ Pszichológiai paradigmák az alternatív oktatásban                                                      | 6               | 2                         | 1        | 1        | 4                     | 7         | 11        | E                 |          |          | DA                   |
| PMM3102             | Proiectare și dezvoltare curriculară/ Curricular Design and Development/ Tantervfejlesztés                                                                                                                  | 7               | 2                         | 1        | 0        | 3                     | 10        | 13        | E                 |          |          | DA                   |
| PMM3103             | Pedagogii alternative (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Alternative Pedagogies (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Alternatív pedagógiák (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet) | 7               | 2                         | 1        | 0        | 3                     | 10        | 13        | E                 |          |          | DA                   |
| PMM3109             | Inovație educațională și managementul proiectelor/ Oktatási innovációk és projektek menedzsment/ Educational Innovation and Project Management                                                              | 5               | 1                         | 1        | 0        | 2                     | 7         | 9         | E                 |          |          | DA                   |
| PMM3108             | Practică pedagogică I (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Teaching Practice I (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Pedagógiai gyakorlat I (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)   | 5               | 0                         | 0        | 2        | 2                     | 7         | 9         |                   |          | VP       | DA                   |
| <b>TOTAL</b>        |                                                                                                                                                                                                             | <b>30</b>       | <b>7</b>                  | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>14</b>             | <b>41</b> | <b>55</b> | <b>4</b>          | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>5</b>             |

| ANUL I, SEMESTRUL 2 |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |          |          |                       |           |           |                   |          |          |                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|----------|----------|-----------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------|-------------------|
| COD                 | DENUMIREA DISCIPLINELOR                                                                                                                                                                                                                           | Credite ECTS | Ore fizice săptămânale |          |          | Ore alocate studiului |           |           | Forme de evaluare |          |          | Felul disciplinei |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |              | C                      | S        | LP       | F                     | I         | T         | E                 | C        | VP       |                   |
| PMM3206             | Pedagogie comparată/ Comparative Pedagogy/ Összehasonlító pedagógia                                                                                                                                                                               | 5            | 1                      | 1        | 0        | 2                     | 7         | 9         | E                 |          |          | DSIN              |
| PMM3214             | Evaluarea în învățământul alternativ/ Assessment in Alternative Education/ Értékelés az alternatív iskolákban                                                                                                                                     | 5            | 2                      | 1        | 0        | 3                     | 6         | 9         | E                 |          |          | DSIN              |
| PMM3213             | Dezvoltarea competențelor STEAM prin metode experiențiale/ STEAM Competency Development with Experiential Methods/ STEAM területek fejlesztése élménypedagógiai módszerekkel                                                                      | 5            | 1                      | 2        | 0        | 3                     | 6         | 9         | E                 |          |          | DA                |
| PME3212             | Învățare și motivație: teorii moderne și aplicații (în lb. engleză)/ Learning and Motivation: Modern Theories and Applications (in English)/ Tanulás és motiváció: modern elméletek és alkalmazások (angol nyelven)                               | 5            | 2                      | 0        | 0        | 2                     | 7         | 9         | E                 |          |          | DSIN              |
| PMM3215             | Didactica pedagogiilor alternative (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Didactics of Alternative Pedagogies (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Az alternatív iskolák módszertana (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet) | 5            | 1                      | 1        | 0        | 2                     | 7         | 9         | E                 |          |          | DA                |
| PMM3216             | Practică pedagogică II (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Teaching Practice II (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Pedagógiai gyakorlat II (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)                                      | 5            | 0                      | 0        | 2        | 2                     | 7         | 9         |                   |          | VP       | DA                |
| <b>TOTAL</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30</b>    | <b>7</b>               | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>14</b>             | <b>40</b> | <b>54</b> | <b>5</b>          | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>6</b>          |

| ANUL II, SEMESTRUL 3 |                                                                                                                                                                                                                 |                 |                           |          |          |                       |           |           |                   |          |          |                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|----------|----------|-----------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------|----------------------|
| COD                  | DENUMIREA DISCIPLINELOR                                                                                                                                                                                         | Credite<br>ECTS | Ore fizice<br>săptămânale |          |          | Ore alocate studiului |           |           | Forme de evaluare |          |          | Felul<br>disciplinei |
|                      |                                                                                                                                                                                                                 |                 | C                         | S        | LP       | F                     | I         | T         | E                 | C        | VP       |                      |
| PME3313              | Metodologia cercetării educaționale (în lb. engleză)/ Educational Research (in English)/ A pedagógiai kutatás módszertana (angol nyelven)                                                                       | 5               | 2                         | 1        | 0        | 3                     | 6         | 9         | E                 |          |          | DA                   |
| PMM3318              | Limbă și comunicare – perspectivă comunicativ-funcțională/ Language and Communication – a Communicative-Functional Perspective/ Nyelv és kommunikáció – kommunikatív-funkcionális megközelítésben               | 5               | 1                         | 1        | 0        | 2                     | 7         | 9         | E                 |          |          | DA                   |
| PMM3320              | Educație morală în concepția alternativelor educaționale/ Moral Development in Alternative Education/ Erkölcsei nevelés az alternatív iskolák szemléletében                                                     | 5               | 1                         | 1        | 0        | 2                     | 7         | 9         | E                 |          |          | DA                   |
| PMM3323              | Dezvoltarea competențelor digitale în învățământ/ Fostering Digital Competencies in Education/ Digitális kompetenciák fejlesztése az oktatásban                                                                 | 5               | 1                         | 1        | 0        | 2                     | 7         | 9         | E                 |          |          | DSIN                 |
| PMM3321              | Practică pedagogică III (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Teaching Practice III (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Pedagógiai gyakorlat III (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet) | 5               | 0                         | 0        | 3        | 3                     | 6         | 9         |                   |          | VP       | DA                   |
| PMX1001              | Curs opțional 1/ Elective 1/ Választható tantárgy 1.                                                                                                                                                            | 5               | 1                         | 1        | 0        | 2                     | 7         | 9         |                   | C        |          | DA                   |
| <b>TOTAL</b>         |                                                                                                                                                                                                                 | <b>30</b>       | <b>6</b>                  | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>14</b>             | <b>40</b> | <b>54</b> | <b>4</b>          | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>6</b>             |

| ANUL II, SEMESTRUL 4 |                                                                                                                                                                                                                       |                 |                           |          |          |                       |           |           |                   |          |          |                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|----------|----------|-----------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------|----------------------|
| COD                  | DENUMIREA DISCIPLINELOR                                                                                                                                                                                               | Credite<br>ECTS | Ore fizice<br>săptămânale |          |          | Ore alocate studiului |           |           | Forme de evaluare |          |          | Felul<br>disciplinei |
|                      |                                                                                                                                                                                                                       |                 | C                         | S        | LP       | F                     | I         | T         | E                 | C        | VP       |                      |
| PMM3427              | Sociolingvistică/ Sociolinguistics/ Szociolingvisztika                                                                                                                                                                | 6               | 1                         | 1        | 0        | 2                     | 11        | 13        | E                 |          |          | DA                   |
| PMM3426              | Educație pentru dezvoltare durabilă/ Education for Sustainability/<br>Fenntarthatóságra nevelés                                                                                                                       | 6               | 2                         | 1        | 0        | 3                     | 10        | 13        | E                 |          |          | DSIN                 |
| PMM3428              | Practică pedagogică IV (Waldorf, Montessori, Step by Step,<br>Freinet)/ Teaching Practice IV (Waldorf, Montessori, Step by Step,<br>Freinet)/ Pedagógiai gyakorlat IV (Waldorf, Montessori, Step by<br>Step, Freinet) | 6               | 0                         | 0        | 4        | 4                     | 9         | 13        |                   |          | VP       | DA                   |
| PMM3429              | Seminar complementar de cercetare și elaborare a disertației/<br>Complementary Research Seminar/ Kutatásmódszertani és<br>disszertációt előkészítő szeminárium                                                        | 6               | 0                         | 0        | 2        | 2                     | 11        | 13        |                   |          | VP       | DSIN                 |
| PMX1002              | Curs opțional 2/ Elective 2/ Választható tantárgy 2.                                                                                                                                                                  | 6               | 2                         | 1        | 0        | 3                     | 10        | 13        | E                 |          |          | DA                   |
| <b>TOTAL</b>         |                                                                                                                                                                                                                       | <b>30</b>       | <b>5</b>                  | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>14</b>             | <b>51</b> | <b>65</b> | <b>3</b>          | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>5</b>             |

| DISCIPLINE OPȚIONALE                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                        |           |          |                       |            |            |                   |          |          |                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-----------|----------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------|----------|-------------------|
| COD                                                             | DENUMIREA DISCIPLINELOR                                                                                                                                                                                                                                      | Credite ECTS | Ore fizice săptămânale |           |          | Ore alocate studiului |            |            | Forme de evaluare |          |          | Felul disciplinei |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |              | C                      | S         | LP       | F                     | I          | T          | E                 | C        | VP       |                   |
| <b>PMX1001</b>                                                  | <b>PACHET OPȚIONAL 1 (An II, Semestrul 3)</b>                                                                                                                                                                                                                |              |                        |           |          |                       |            |            |                   |          |          |                   |
| PMM3322                                                         | Antropologia comunicării/ Communication Anthropology/ A kommunikáció antropológiája                                                                                                                                                                          | 5            | 1                      | 1         | 0        | 2                     | 7          | 9          |                   | C        |          | DA                |
| PMM3330                                                         | Sociologia educației/ Sociology of Education/ Nevelésszociológia                                                                                                                                                                                             | 5            | 1                      | 1         | 0        | 2                     | 7          | 9          |                   | C        |          | DA                |
| *                                                               | Disciplină aleasă opțional din programele acreditate master din facultate – universitate I/ Elective Discipline from other MA Programs of the Faculty or the University I/ Választható tantárgy a kar vagy az egyetem akkreditált mesteri programjaiból I    | 5            | 1                      | 1         | 0        | 2                     | 7          | 9          |                   | C        |          | DA                |
| <b>PMX1002</b>                                                  | <b>PACHET OPȚIONAL 2 (An II, Semestrul 4)</b>                                                                                                                                                                                                                |              |                        |           |          |                       |            |            |                   |          |          |                   |
| PMM3430                                                         | Textologie/ Textology/ Textológia                                                                                                                                                                                                                            | 6            | 2                      | 1         | 0        | 3                     | 10         | 13         | E                 |          |          | DA                |
| *                                                               | Disciplină aleasă opțional din programele acreditate master din facultate – universitate II/ Elective Discipline from other MA Programs of the Faculty or the University II/ Választható tantárgy a kar vagy az egyetem akkreditált mesteri programjaiból II | 6            | 2                      | 1         | 0        | 3                     | 10         | 13         | E                 |          |          | DA                |
| <b>TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>11</b>    | <b>3</b>               | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>5</b>              | <b>17</b>  | <b>22</b>  | <b>1</b>          | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>2</b>          |
| <b>TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                              |              | <b>38</b>              | <b>26</b> | <b>0</b> | <b>64</b>             | <b>218</b> | <b>282</b> |                   |          |          |                   |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |              | <b>64</b>              |           |          | <b>282</b>            |            |            |                   |          |          |                   |
| <b>PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |              | <b>9,09%</b>           |           |          |                       |            |            |                   |          |          |                   |
| <b>PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |              | <b>8,47%</b>           |           |          |                       |            |            |                   |          |          |                   |

| DISCIPLINE FACULTATIVE TRANSVERSALE                      |                                                                                                           |              |                        |   |    |                       |    |     |                   |   |    |                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---|----|-----------------------|----|-----|-------------------|---|----|-------------------|
| COD                                                      | DENUMIREA DISCIPLINELOR                                                                                   | Credite ECTS | Ore fizice săptămânale |   |    | Ore alocate studiului |    |     | Forme de evaluare |   |    | Felul disciplinei |
|                                                          |                                                                                                           |              | C                      | S | LP | F                     | I  | T   | E                 | C | VP |                   |
| Semestrul 1 / Semestrul 2 / Semestrul 3 / Semestrul 4    |                                                                                                           |              |                        |   |    |                       |    |     |                   |   |    |                   |
| FAU000X                                                  | Fundamente de antreprenoriat / Fundamentals of Entrepreneurship                                           | 3            | 2                      | 0 | 0  | 2                     | 3  | 5   |                   |   | VP | DC                |
| FEU000X                                                  | Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory) | 3            | 2                      | 0 | 0  | 2                     | 3  | 5   |                   |   | VP | DC                |
| TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE |                                                                                                           | 6            | 4                      | 0 | 0  | 4                     | 6  | 10  | 0                 | 0 | 2  | 2                 |
| TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI           |                                                                                                           |              | 56                     | 0 | 0  | 56                    | 84 | 140 |                   |   |    |                   |
|                                                          |                                                                                                           |              | 56                     |   |    | 140                   |    |     |                   |   |    |                   |
| PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE                  |                                                                                                           |              | 9,09%                  |   |    |                       |    |     |                   |   |    |                   |
| PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE                  |                                                                                                           |              | 7,41%                  |   |    |                       |    |     |                   |   |    |                   |

Un student poate alege o disciplină facultativă transversală o singură dată pe parcursul unui ciclu de studii, în oricare din semestrele în care aceasta este predată. Atunci când studentul introduce o disciplină facultativă transversală în Contractul Anual de Studii, litera X din codul disciplinei va fi înlocuită cu numărul semestrului în care disciplina este studiată (1 sau 2).

## ANEXĂ LA PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

| DISCIPLINE DE APROFUNDARE (DA)  |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |   |    |                       |    |    |                   |   |    |                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---|----|-----------------------|----|----|-------------------|---|----|-------------------|
| COD                             | DENUMIREA DISCIPLINELOR                                                                                                                                                                                                                           | Credite ECTS | Ore fizice săptămânale |   |    | Ore alocate studiului |    |    | Forme de evaluare |   |    | Felul disciplinei |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |              | C                      | S | LP | F                     | I  | T  | E                 | C | VP |                   |
| Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni) |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |   |    |                       |    |    |                   |   |    |                   |
| PMM3106                         | Paradigme psihologice în învățământul alternativ/ Psychological Approaches to Alternative Education/ Pszichológiai paradigmák az alternatív oktatásban                                                                                            | 6            | 2                      | 1 | 1  | 4                     | 7  | 11 | E                 |   |    | DA                |
| PMM3102                         | Proiectare și dezvoltare curriculară/ Curricular Design and Development/ Tantervfejlesztés                                                                                                                                                        | 7            | 2                      | 1 | 0  | 3                     | 10 | 13 | E                 |   |    | DA                |
| PMM3103                         | Pedagogii alternative (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Alternative Pedagogies (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Alternatív pedagógiák (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)                                       | 7            | 2                      | 1 | 0  | 3                     | 10 | 13 | E                 |   |    | DA                |
| PMM3109                         | Inovație educațională și managementul proiectelor/ Oktatási innovációk és projektek menedzsment/ Educational Innovation and Project Management                                                                                                    | 5            | 1                      | 1 | 0  | 2                     | 7  | 9  | E                 |   |    | DA                |
| PMM3108                         | Practică pedagogică I (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Teaching Practice I (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Pedagógiai gyakorlat I (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)                                         | 5            | 0                      | 0 | 2  | 2                     | 7  | 9  |                   |   | VP | DA                |
| PMM3213                         | Dezvoltarea competențelor STEAM prin metode experiențiale/ STEAM Competency Development with Experiential Methods/ STEAM területek fejlesztése élménypedagógiai módszerekkel                                                                      | 5            | 1                      | 2 | 0  | 3                     | 6  | 9  | E                 |   |    | DA                |
| PMM3215                         | Didactica pedagogiilor alternative (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Didactics of Alternative Pedagogies (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Az alternatív iskolák módszertana (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet) | 5            | 1                      | 1 | 0  | 2                     | 7  | 9  | E                 |   |    | DA                |
| PMM3216                         | Practică pedagogică II (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Teaching Practice II (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)/ Pedagógiai gyakorlat II (Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet)                                      | 5            | 0                      | 0 | 2  | 2                     | 7  | 9  |                   |   | VP | DA                |

[illegible]

| DISCIPLINE DE SINTEZĂ (DSIN)                                    |                                                                                                                                                                                                                     |              |                        |           |           |                       |            |            |                   |          |          |                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-----------|-----------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------|----------|-------------------|
| COD                                                             | DENUMIREA DISCIPLINELOR                                                                                                                                                                                             | Credite ECTS | Ore fizice săptămânale |           |           | Ore alocate studiului |            |            | Forme de evaluare |          |          | Felul disciplinei |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |              | C                      | S         | LP        | F                     | I          | T          | E                 | C        | VP       |                   |
| Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)                                 |                                                                                                                                                                                                                     |              |                        |           |           |                       |            |            |                   |          |          |                   |
| PMM3206                                                         | Pedagogie comparată/ Comparative Pedagogy/ Összehasonlító pedagógia                                                                                                                                                 | 5            | 1                      | 1         | 0         | 2                     | 7          | 9          | E                 |          |          | DSIN              |
| PMM3214                                                         | Evaluarea în învățământul alternativ/ Assessment in Alternative Education/ Értékelés az alternatív iskolákban                                                                                                       | 5            | 2                      | 1         | 0         | 3                     | 6          | 9          | E                 |          |          | DSIN              |
| PME3212                                                         | Învățare și motivație: teorii moderne și aplicații (în lb. engleză)/ Learning and Motivation: Modern Theories and Applications (in English)/ Tanulás és motiváció: modern elméletek és alkalmazások (angol nyelven) | 5            | 2                      | 0         | 0         | 2                     | 7          | 9          | E                 |          |          | DSIN              |
| PMM3323                                                         | Dezvoltarea competențelor digitale în învățământ/ Fostering Digital Competencies in Education/ Digitális kompetenciák fejlesztése az oktatásban                                                                     | 5            | 1                      | 1         | 0         | 2                     | 7          | 9          | E                 |          |          | DSIN              |
| <b>TOTAL</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | <b>20</b>    | <b>6</b>               | <b>3</b>  | <b>0</b>  | <b>9</b>              | <b>27</b>  | <b>36</b>  | <b>4</b>          | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>4</b>          |
| Semestrul 4 (12 săptămâni)                                      |                                                                                                                                                                                                                     |              |                        |           |           |                       |            |            |                   |          |          |                   |
| PMM3426                                                         | Educație pentru dezvoltare durabilă/ Education for Sustainability/ Fenntarthatóságra nevelés                                                                                                                        | 6            | 2                      | 1         | 0         | 3                     | 10         | 13         | E                 |          |          | DSIN              |
| PMM3429                                                         | Seminar complementar de cercetare și elaborare a disertației/ Complementary Research Seminar/ Kutatásmódszertani és disszertációt előkészítő szeminárium                                                            | 6            | 0                      | 0         | 2         | 2                     | 11         | 13         |                   |          | VP       | DSIN              |
| <b>TOTAL</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>    | <b>2</b>               | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>              | <b>21</b>  | <b>26</b>  | <b>1</b>          | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b>          |
| <b>TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE</b> |                                                                                                                                                                                                                     | <b>32</b>    | <b>8</b>               | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>14</b>             | <b>48</b>  | <b>62</b>  | <b>5</b>          | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>6</b>          |
| <b>TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI</b>           |                                                                                                                                                                                                                     |              | <b>108</b>             | <b>54</b> | <b>24</b> | <b>186</b>            | <b>630</b> | <b>816</b> |                   |          |          |                   |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |              | <b>186</b>             |           |           | <b>816</b>            |            |            |                   |          |          |                   |
| <b>PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE</b>                  |                                                                                                                                                                                                                     |              | <b>27,27%</b>          |           |           |                       |            |            |                   |          |          |                   |
| <b>PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE</b>                  |                                                                                                                                                                                                                     |              | <b>24,60%</b>          |           |           |                       |            |            |                   |          |          |                   |

**BILANȚ GENERAL**

| COD   | DISCIPLINE  | ORE FIZICE | ORE ALOCATE STUDIULUI |      |      | %    | NR. DE CREDITE |       |
|-------|-------------|------------|-----------------------|------|------|------|----------------|-------|
|       |             |            | F                     | I    | T    |      | AN I           | AN II |
| 1     | OBLIGATORII | 692        | 692                   | 2088 | 2780 | 92%  | 60             | 49    |
| 2     | OPȚIONALE   | 64         | 64                    | 218  | 282  | 8%   | 0              | 11    |
| TOTAL |             | 756        | 756                   | 2306 | 3062 | 100% | 60             | 60    |

**BILANȚ PE TIPURI DE DISCIPLINE**

| TIP DISCIPLINĂ            |      | NR. ORE FIZICE | PROCENT ORE FIZICE | NR. TOTAL ORE | PROCENT TOTAL ORE |
|---------------------------|------|----------------|--------------------|---------------|-------------------|
| DISCIPLINE DE APROFUNDARE | DA   | 570            | 75,40%             | 2246          | 73,35%            |
| DISCIPLINE DE SINTEZĂ     | DSIN | 186            | 24,60%             | 816           | 26,65%            |
| TOTAL                     |      | 756            | 100,00%            | 3062          | 100,00%           |

**ORE DE PRACTICĂ**

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ (fără practica pentru elaborarea lucrării de disertație): | 98  |
| NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE:                 | 24  |
| TOTAL ORE PRACTICĂ                                                                   | 122 |

**MODUL PEDAGOCIC - Nivelul II: 30 de credite ECTS + 5 credite ECTS aferente examenului de absolvire**

| PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                        |    |    |                       |     |     |                   |   |    |                   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|----|----|-----------------------|-----|-----|-------------------|---|----|-------------------|
| COD                                            | DENUMIREA DISCIPLINELOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Credite ECTS | Ore fizice săptămânale |    |    | Ore alocate studiului |     |     | Forme de evaluare |   |    | Felul disciplinei |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | C                      | S  | LP | F                     | I   | T   | E                 | C | VP |                   |
| An I, Semestrul 1                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                        |    |    |                       |     |     |                   |   |    |                   |
| XND 1101                                       | Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților/Serdülök, fiatalok és felnőttek pszichopedagógiája/Psycho-pedagogy of teenagers, youth and adults                                                                                                                                                                          | 5            | 2                      | 1  | 0  | 3                     | 6   | 9   | E                 |   |    | DF                |
| XND 1102                                       | Proiectarea și managementul programelor educaționale/Oktatási programok tervezése és menedzsmentje/Design and management of educational programmes                                                                                                                                                                               | 5            | 2                      | 1  | 0  | 3                     | 6   | 9   | E                 |   |    | DF                |
| An I, Semestrul 2                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                        |    |    |                       |     |     |                   |   |    |                   |
| XND 1203                                       | Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar)/A tudományterület didaktikája, szakmódszetan a líceumi, postliceális és egyetemi oktatásban/Field didactics and developments in the didactics of the specialization (high school, post-high school, higher education) | 5            | 2                      | 1  | 0  | 3                     | 6   | 9   | E                 |   |    | DP                |
| XND 1204                                       | Disciplină opțională 1/Opcionális tantárgy I./Optional discipline (1)                                                                                                                                                                                                                                                            | 5            | 1                      | 2  | 0  | 3                     | 6   | 9   | E                 |   |    | DO                |
| An II, Semestrul 3                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                        |    |    |                       |     |     |                   |   |    |                   |
| XND 2305                                       | Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)/Pedagógiai gyakorlat (líceumi, posztliceális és egyetemi oktatás)/Pre-service teaching practice (at high school, post-high school, higher education level)                                                                                               | 5            | 0                      | 0  | 3  | 3                     | 6   | 9   |                   | C |    | DP                |
| XND 2306                                       | Disciplină opțională 2/Opcionális tantárgy II./Optional discipline (2)                                                                                                                                                                                                                                                           | 5            | 1                      | 2  | 0  | 3                     | 6   | 9   | E                 |   |    | DO                |
| An II, Semestrul 4                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                        |    |    |                       |     |     |                   |   |    |                   |
|                                                | Examen de absolvire: Nivelul II/II-es modul záróvizsga/Graduation exam: Level II                                                                                                                                                                                                                                                 | 5            |                        |    |    |                       |     |     |                   |   |    |                   |
| TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 35           | 8                      | 7  | 3  | 18                    | 36  | 54  | 5                 | 1 | 0  |                   |
| TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | 112                    | 98 | 42 | 252                   | 504 | 756 |                   |   |    |                   |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | 252                    |    |    | 756                   |     |     |                   |   |    |                   |

DF – Discipline de extensie a pregătirii psihopedagogice fundamentale (obligatorii)

DP – Discipline de extensie a pregătirii didactice și practice de specialitate (obligatorii)

DO - Discipline opționale