

SEMESTRUL I

DISCIPLINE OBLIGATORII

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					56
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. -Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. -Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. -Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea criteriilor de clasificare în domeniul științelor educației • Analiza procesului de dezvoltare a personalității la copii preșcolar și școlar • Cunoașterea și aplicarea conceptelor de bază în cadrul procesului educativ • Analiza obiectivelor educaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în pedagogie. Pedagogia ca știință.	prelegere	
Metafore în educație.	prelegere	
Formele educației (formal, nonformal, informal)	prelegere	
Specificul educației	prelegere	
Educația și educabilitatea. Rolul factorilor geneti- c în dezvoltarea personalității.	prelegere	
Rolul mediului în dezvoltarea personalității.	prelegere	
Rolul educației în dezvoltarea personalității	prelegere	
Rolul familiei, școlii în dezvoltarea personalității	prelegere	
Educația de sine și educația permanentă	prelegere	
Rolul elevului și a pedagogului în procesul educativ. Personalitatea și statutul pedagogului	prelegere	
Caracterul sistematic al educației	prelegere	
Raportul dintre teorie și practică în pedagogie	prelegere	
Scopul educației	prelegere	
Principii în pedagogie	prelegere	
<p>Bibliografie</p> <p>Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): <i>Pedagógiai kézikönyv</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Péter Lilla (2009): <i>Bevezetés a pedagógiába</i>. Egyetemi kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Birta-Székely Noémi (2006): <i>Tanárok pedagógiai műveltsége</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Birta-Székely Noémi (2010): <i>A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Fodor László (2005): <i>Általános és iskolai pedagógia</i>. Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.</p> <p>Falus Iván (szerk.) (1998): <i>Didaktika</i>, Nt, Bp., (A pedagógus fejezet)</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv		
Metafore în educație. Conștientizarea preconcepțiilor despre educație.	brainstorming, muncă în grup	
Necesitatea și posibilitatea educației	prelucrarea literaturii de specialitate	
Statutul și rolul pedagogului	muncă în grup	
Metodele cunoașterii copilului	dezbateri	
Rolul media în educație	dezbateri	
Dicționar de pedagogie	muncă în grup	
<p>Bibliografie</p> <p>Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): <i>Pedagógiai kézikönyv</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Czike Bernadett (1996): <i>Bevezetés a pedagógiába</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 28-53.</p> <p>Birta-Székely Noémi (2006): <i>Tanárok pedagógiai műveltsége</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Birta-Székely Noémi (2010): <i>A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 418-444.</p> <p>Mészáros Aranka (2004, szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i>. ELTE Eötvös Kiadó, 360-384</p> <p>Tóth László (2004): <i>Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez</i>. Pedellus Tankönyvkiadó Kft. Debrecen.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea limbajului de specialitate	Examen scris	70%
		Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminare, întocmirea	Observare continuă, analiza și punctarea activității de seminar	30%
		Observare continuă	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea limbajului de specialitate• Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul educației• Cunoaște și recunoaște elementele componente ale procesului educativ• Cunoaște și înțelege relațiile de interdependență dintre elementele procesului educativ			

Data completării
03.10.2016.

Semnătura titularului de curs
dr. Szabo Thalmeiner Noemi



Semnătura titularului de seminar
dr. Szabo Thalmeiner Noemi

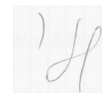


Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie generală și a personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină fundamentală

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					42 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Aplicarea normelor și principiilor profesionale bazate pe alegerea clară de valori care reflectă cunoștințe de nivel înalt din domeniul științelor educaționale
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. • Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme • Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi. • Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să permită o activitate eficientă în domeniile aplicative psihologice • Identificarea problematicii psihologiei generale, însușirea și aprofundarea noțiunilor psihologiei moderne • Conceperea problemelor principale ale psihologiei generale, curentele și paradigmele existente, legiile fundamentale ale psihicului uman. Conceperea modelelor de organizare și funcționare al psihicului uman

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul științelor psihologice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Paradigme științifice în psihologie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Senzațiile și percepția, procese primare ale cunoașterii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Teoriile principale ale învățării	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Memoria umană și uitarea	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

6. Limbajul și comunicarea	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Căile gândirii, rezolvarea de probleme, algoritmul și euristica	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Inteligență și creativitate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Motivația și afectivitatea umană	expunerea, sintetizarea	
10. Dimensiuni și tipologii ale personalității umane	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Structura personalității în modelul psihoanalitic	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Personalitatea umană în paradigma behavioristă	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Teorii psihosociale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Trăsături de personalitate	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie		
<p>1. Atkinson R.L. , col. 2005 <i>Pszichológia</i>, Osiris, Budapest 2. Baddeley, A. 2001 <i>Az emberi emlékezet</i>, Osiris, Budapest 3. Czigler, I. 2003 <i>Figyelem és percepció</i>, Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen 4. Da Silva, R.N. 2000 <i>Emlékek, képek, gondolatok</i>, Osiris, Budapest 5. Hebb, D.O. 1992 <i>A pszichológia alapkérdései</i>, Tertia, Budapest 6. Oatley, K., Jenkins, J.M. 2001 <i>Érzelmek</i>, Osiris, Budapest 7. Pléh Cs., Boros O. (coord.) 2004 <i>Bevezetés a pszichológiába</i>, Osiris, Budapest 8. Radu, I (coord.) 1993 <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Editura Sincron, Cluj Napoca 9. Révész, Gy., Bernáth, L. 1994 <i>A pszichológia alapjai</i>, Tertia, Budapest 10. Sekuler, R., Blake, R. 2000 <i>Észlelés</i>, Osiris, Budapest</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Obiectul științelor psihologice	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Paradigme științifice în psihologie	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Senzațiile și percepția, procese primare ale cunoașterii	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Teoriile principale ale învățării	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	

5. Memoria umană și uitarea	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
6. Limbajul și comunicarea	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Căile gândirii, rezolvarea de probleme, algoritmul și euristica	conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Inteligență și creativitate	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Motivația și afectivitatea umană	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Dimensiuni și tipologii ale personalității umane	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Structura personalității în modelul psihoanalitic	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Personalitatea umană în paradigma behavioristă	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Teorii psihosociale	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
14. Trăsături de personalitate	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

Bibliografie

1. Atkinson R.L. , col. 2005 *Pszichológia*, Osiris, Budapest
2. Baddeley, A. 2001 *Az emberi emlékezet*, Osiris, Budapest
3. Czigler, I. 2003 *Figyelem és percepció*, Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
4. Da Silva, R.N. 2000 *Emlékek, képek, gondolatok*, Osiris, Budapest
5. Hebb, D.O. 1992 *A pszichológia alapkérdései*, Tertia, Budapest
6. Oatley, K., Jenkins, J.M. 2001 *Érzelmek*, Osiris, Budapest
7. Pléh Cs., Boros O. (coord.) 2004 *Bevezetés a pszichológiába*, Osiris, Budapest
8. Radu, I (coord.) 1993 *Introducere în psihologia contemporană*, Editura Sincron, Cluj Napoca
9. Révész, Gy., Bernáth, L. 1994 *A pszichológia alapjai*, Tertia, Budapest
10. Sekuler, R., Blake, R. 2000 *Észlelés*, Osiris, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina oferă cunoștințe și abilități psihologice de bază, care reprezintă baza organizării practice eficiente a activității educative și didactice și care se conformează cerințelor și criteriilor Registrului Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), precum și a Clasificării Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	80%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentarea unei tematici psihologice	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80%• Fiecare student este obligat să participe la cel puțin o prezentare sau recenzie pe temă psihologică• Cunoașterea principalelor noțiuni psihologice și a legilor fundamentale ale psihicului uman			

Data completării
03.10.2016.

Semnătura titularului de curs
Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi



Semnătura titularului de seminar
Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi



Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale- teorie și aplicații						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină fundamentală

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					56 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					56
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
-------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlărilor mici. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să permită o activitate eficientă în domeniile psihopedagogiei speciale. Identificarea problematicii psihologiei speciale, însușirea și aprofundarea noțiunilor Conceperea problemelor principale ale psihopedagogiei speciale, curente și paradigmele existente, legiile fundamentale ale psihicului uman. Fundamentarea psihopedagogică a intervențiilor corectiv-compensatorii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul științei și dimensiunile interdisciplinare ale psihopedagogiei speciale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Specificul noțiunilor de deficiență/dizabilitate, incapacitate, handicap, recuperare, integrare/incluziune	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

4. Factorii etiologici ai dizabilităților cognitive	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Factorii etiologici ai dizabilităților senzoriale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Factorii etiologici ai dizabilităților motorii	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Principalele caracteristici biopsihosociale ale persoanelor cu dizabilități senzoriale și motorii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Principiile fundamentale ale educației speciale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Integrare, segregare, inculzie în educarea persoanelor cu nevoi speciale	expunerea, sintetizarea	
10. Educarea copiilor supradotați. Talentul, ca nevoie specială	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Esența proiectelor educative personalizate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Niveluri ale integrării/incluziunii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Adaptarea curriculară	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Rolul muncii în echipă în procesul de recuperare/reabilitare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
<p>Bibliografie</p> <p>Berszán Lídia (2007): <i>A fogyatékos személyek társadalmi integrációja</i>. Editura Didactică Cluj-Napoca.</p> <p>Gordosné, Sz. A. (1995): <i>Bevezetés a gyógypedagógiába</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>Gordosné, Sz. A. (2004): <i>Gyógyító nevelés</i>. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.</p> <p>Hall D.M., Hill, P.D. (1996). <i>The child with a disability</i>, Blackwell Science, UK.</p> <p>Heward, W., (1996) <i>Exceptional children. An introduction to Special Education</i>, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio.</p> <p>Illyés S. (2000): <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i>. ELTE BGGYFK, Budapest.</p> <p>Kereszty Zs. (1996): <i>Mindenki iskolája. Együttnevelés</i>. Budapest.</p> <p>Preda, V (coord.) (2000), <i>Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</p> <p>Selikowitz, M. (1999): <i>Dislexia és egyéb tanulási nehézségek</i>. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest.</p> <p>Vrăsmaș, T. (2001), <i>Învățământul integrat și/sau inclusiv</i>, Ed. Aramis, București <i>Revista de Educație Specială</i>,</p>		

I.N.R.E.S.P.H., București		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihopedagogia specială: obiectul de studiu, implicații practice	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF). Prezentarea CIF	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Aplicații ale modelelor de explicare a deficiențelor	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Impactul factorilor teratogeni asupra dezvoltării cognitive	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Dubla deficiență senzorială	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
6. Psihomotricitatea-analiză psihopedagogică	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Sindromul Down-etologie, particularități, intervenție	conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Autismul, ca nevoie specială.	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Integrare, segregare, incluzie în educarea persoanelor cu nevoi speciale. Analiza situațiilor din practica internațională. Analiză critică a educației speciale în România.	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Talentul, ca nevoie specială în clasa de elevi	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Elaborarea unui proiect educativ individualizat	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Adaptarea curriculară – exemple practice	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Cum definim descriptorii de performanță pentru copii cu dizabilități ?	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
14. Modalități de realizare a integrării elevilor cu dizabilități	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
Bibliografie		
Berszán Lúdia (2007): <i>A fogyatékos személyek társadalmi integrációja</i> . Editura Didactică Cluj-Napoca.		

Gordosné, Sz. A. (1995): *Bevezetés a gyógypedagógiába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Gordosné, Sz. A. (2004): *Gyógyító nevelés*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK

Heward, W., (1996) *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey
Columbus, Ohio

Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest.

Kereszty Zs. (1996): *Mindenki iskolája. Együttnevelés*. Budapest, 141-153

Preda, V (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*. Presa Universitară Clujeană, Cluj
Napoca

Selikowitz, M. (1999): *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina oferă cunoștințe și abilități psihologice de bază, care reprezintă baza organizării practice eficiente a activității educative și didactice și care se conformează cerințelor și criteriilor Registrului Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.ncis.ro>), precum și a Clasificării Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentarea unei tematici psihologice	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80% • Fiecare student este obligat să participe la cel puțin o prezentare sau recenzie pe tema psihologie specială • Cunoașterea principalelor noțiuni psihologice speciale 			

Data completării
03.10. 2016.

Semnătura titularului de curs
Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi



Semnătura titularului de seminar
Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

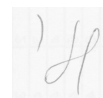


Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Lector. univ dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacități de interrelaționale cu copiii și staful de nla grădiniță • Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Grupe unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar • Abordarea managerială a grupului de preșcolari, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari, familii, profesori, angajați etc.)
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților predate care să asigure progresul preșcolarilor. • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. • Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar. • Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar. • Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar, în mod adecvat.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea și analiza procesului de educare/predare • Însușirea de cunoștințe curriculare • Elaborarea și implementarea unei activități liber alese • Cunoașterea personalității unui preșcolar • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ cooperarea cu mentorii, ○ participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Discutarea scopului și obiectivelor practicii pedagogice, prezentarea conținutului, alcătuirea grupelor de practică, stabilirea regulilor.	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	

<p>2. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de copii. Resurse umane în instituțiile de învățământ preșcolar. Personalul instituțiilor de învățământ preșcolar. Efectivul grupului de preșcolari. Vârsta copiilor care alcătuiesc grupa de grădiniță. Particularități de vârstă și individuale ale copiilor. Identificarea în grupa de copii a celor cu probleme deosebite, deficiențe, etc. Proportia dintre fete și băieți în grupa de grădiniță.</p>	<p>conversație, observare, analiză, discuții</p>	<p>Pe parcursul întregului semestru studenții vor fi antrenați în diferite activități adiționale practicii pedagogice de</p>
<p>3. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Resurse materiale în instituții de învățământ preșcolar și măsura în care acestea asigură un mediu de viață sănătos și echilibrat pentru copii. Condiții ergonomice: luminozitatea sălii de grădiniță, surse de lumină, posibilități de aerisire, condiții de păstrare a igienei personale, tipul mobilierului, designul interior al grădiniței și al sălii de grădiniță, elemente specifice grupei de copii (simboluri, motto, poze, mascote, etc). Condițiile din celelalte spații/încăperi ale grădiniței. (coridoare, toalete, sala de masă, cabinet medical, sală de sport, etc – din punct de vedere estetic și igienico-funcțional)</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>observare și anume: participarea și organizarea de activități extracurriculare la grădiniță participarea la ședințe cu părinții, participare la workshop-uri de formare a</p>
<p>4. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Personalitatea educatoarei. Observarea aspectului fizic, a conduitei și a prestației profesionale. (aspect îngrijit, estetic, reguli impuse de educatoare, stilul educațional, utilizarea diferitelor căi de comunicare, limbajul folosit, interrelaționarea cu grupa de copii, etc.)</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>competențelor profesionale, la diferite evenimente care pot contribui la dezvoltarea</p>
<p>5. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Structura unei zile la grădiniță. Evenimente repetitive (prezente zilnic) în programul grădiniței. Identificarea celor 3 tipuri de învățare (ALA, ADE, ADP). Identificarea temei integratoare. Timpul petrecut de copii în aer liber.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>orizontului profesional. Documente care atestă participarea studenților la</p>
<p>6. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Colțurile pe domenii de cunoaștere în grădiniță: observarea resurselor materiale aferente colțurilor, observarea jocului copiilor în timpul liber în diferitele colțuri.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>aceste activități vor constitui părți integrante ale portofoliului de practică</p>
<p>7. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Observarea și analiza activităților pe domenii educaționale, identificarea secvențelor activităților observate.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>pedagogică care va fi evaluat pe parcurs și la sfârșitul</p>
<p>8. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Adaptarea activităților la necesitățile aferente vârstei: mișcare, mișcare în aer liber, joc, învățare prin experimentare. Prezența jocului liber și al jocului didactic în programul grădiniței.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>semestrului.</p>
<p>9. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	

studenti. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, întocmirea fișei de observație a unui copil din grupă.		
10. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, finalizarea observației copilului ales din grupă.	observare, analiză, conversație	
11. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, finalizarea observației copilului ales din grupă.	observare, analiză, conversație	
12. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, finalizarea observației copilului ales din grupă.	observare, analiză, conversație	
13. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități extracurriculare organizate pentru grupa de copii. Scopul și obiectivele acestora, parteneri, modul de organizare. (informații culese de la educatoarea grupei de preșcolari)	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice. Discutarea nivelului de realizare a scopului general și al obiectivelor în perspectiva delimitării scopului, a obiectivelor și a sarcinilor următorului stadiu de practică pedagogică.	conversație, evaluarea portofoliilor, feed-back, propuneri	

Bibliografie

1. *Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó*
2. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével.* Ábel Kiadó, Kolozsvár
3. *Demény Piroska (szerk.) (2011): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa.*
4. *Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.*
5. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás.* Ökonet Kiadó, Budapest.
6. *Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu*
7. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) *Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban.* Bölcsész Konzorcium, Budapest.
http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.)
8. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.* Alexandra Kiadó, Budapest.
9. Barabási Tünde - Stark Gabriella (2015): *Óvodamódszertani alapismeretek [Cunoștințe fundamentale de metodică activităților instructiv-educative în grădinița de copii].* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–270
10. Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezddésig.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár
11. Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana.* Ábel Kiadó, Kolozsvár

12. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.
- Profesor în învățământul primar - 233101; Profesor în învățământul preșcolar - 233201;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile din cadrul stagiului de practică pedagogică observativă	Observare continuă, analiza și evaluarea activității studenților	20%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none"> • foi de observare • raport individual referitor la activitățile din cadrul practicii pedagogice (autoevaluare) • raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii • fișa de observare a unui copil din grupă • forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie) 	Evaluare și autoevaluare prin analiză de documente: Criterii de evaluare: -completitudine, organizare, aspect îngrijit -limbajul utilizat -atitudine critică -logica argumentării -idei creative -abordare din perspectiva didacticii moderne -prezența surselor bibliografice	80%

10.6 Standard minim de performanță

- Să participe activ la activitățile din grădinițe efectuând observațiile după reperatele date
- Să manifeste interes față de activitățile din grădinițe
- Să coopereze cu mentorii

Data completării
01.09.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
dr. Szabó-Thalmeiner Noémi




Data avizării în departament

01.09.2016

Semnătura directorului de departament

Lect. Univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	De specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					56
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă, calculator și proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu tablă, calculator și proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate la diferite specificități de vârstă, nivele de studiu și grupuri țintă • C6. Autoevaluarea în practica profesională și în construirea carierei, optimizarea și îmbunătățirea continuă a acestui proces
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Aplicarea principiilor și normelor etico-profesionale bazate pe alegerea fără echivoc a valorilor și care oglindesc expertiza în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>-Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască diferite concepții despre educație • Să înțeleagă faptul că procesele în societate au impact asupra proceselor în educație • Să cunoască viața și activitatea unor pedagogi de renume • Să formuleze pe baza celor studiate conceptul actual despre educație • Să aplice în practică metodele alternative de educație

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în istoria pedagogiei. Educația în antichitate.	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
Educația în Grecia antică.	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
Educația romană.	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	
Educația în Evul Mediu	Curs, discuție, vizualizare, dezbateri, explicație.	

Renașterea și umanismul.	Curs, discuție, vizualizare, dezbatere, explicație.	
Educația reformată	Curs, discuție, vizualizare, dezbatere, explicație.	
Educația catolică	Curs, discuție, vizualizare, dezbatere, explicație.	
Educația în sec. XVII. Sinteza făcută de Comenius	Curs, discuție, vizualizare, dezbatere, explicație.	
John Locke și educația gentlemen	Curs, discuție, vizualizare, dezbatere, explicație.	
Rousseau și educația naturistă	Curs, discuție, vizualizare, dezbatere, explicație.	
Rolul lui Pestalozzi în educație	Curs, discuție, vizualizare, dezbatere, explicație.	
Școala în secolul XIX. Frobel, Herbart	Curs, discuție, vizualizare, dezbatere, explicație.	
Pedagogii alternative din sec XX. Montessori, Waldorf, Freinet	Curs, discuție, vizualizare, dezbatere, explicație.	
Sintetizarea cunoștințelor		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fehér Erzsébet (1995) <i>Az oktatás és nevelés története</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2. Fehér Katalin, Fodor László (2002) <i>Az erdélyi magyar nevelés évszázadai</i>. Educatio Kiadó, Kolozsvár 3. Kron, F. W. (2000) <i>Pedagógia</i>. Osiris Kiadó, Budapest (A magyar neveléstudomány fejlődése és főbb irányzatai. 50-73. A magyar iskolaügy fejlődésének főbb tendenciái. 384-400.) 4. Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2000) <i>Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe</i>. Osiris Kiadó, Budapest 5. Orosz Lajos (1976, összeállította ...) <i>Apáczai Csere János válogatott pedagógiai művei</i>. Tankönyvkiadó, Budapest 6. Pukánszky Béla – Németh András: <i>Neveléstörténet</i>. Letölthető a http://mek.oszk.hu honlapról 7. ***<i>Süss fel nap</i>. Alternatív óvodák, iskolák Magyarországon. I-II. Soros Alapítvány, 1999 8. ***<i>Szemelvények a nevelés történetéből</i>. Szöveggyűjtemény, Nyíregyháza 2000 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv	Prezentare, vizualizare, curs, explicație.	
Istoria pedagogului	Activitate de proiect	
Istoria și schimbarea metodelor de predare	proiect	
Schimbarea imaginii despre copii.	proiect	

Maria Montessori și Rudolf Steiner- alternative în educație	muncă în grup	
Karácsony Sándor și Winkler Márta- idei nonconformiste despre educație	dezbateri	
Summerhill	Film, dezbateri	
Bibliografie B. Méhes Vera: <i>Montessori pedagogiai rendszere és alkalmazása az óvodában</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. é.n. Németh András: <i>A reformpedagógia múltja és jelene</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 1998. Peter Petersen: <i>A kis Jéna Plan</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 1998. <i>Szabadságra nevelés</i> . Rudolf Steiner pedagogiája. Waldorf Könyvek II., Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány, Solymár – Pedagógus-Továbbképzési Módszertani és Információs Központ, Pilisborosjenő, 2003. Winkler Márta: <i>Iskolapélda. Kinek kaloda, kinek fészek</i> . EDGE 2000 Kft., Budapest, 2003. Németh András, Mikonya György, Skiera Ehrenhard (2005), <i>Életreform és reformpedagógia – nemzetközi törekvések magyar pedagógiai recepciója</i> , Gondolat, Bp. Mihály Ottó, <i>Értékpluralizmus és nevelés</i> , ÚPSZ, 2000/2 Neill A.S. (2005), Summerhill, <i>A pedagógia csendes forradalma</i> , Kétezerregy kiadó, Piliscsaba Zrinszky László (1994), <i>Antropológia, emberkép és pedagógia</i> , ÚPSZ/10 Zrinszky László (2000), <i>Iskolaelméletek és iskolai élet</i> , Okker, Budapest Vajda Zsuzsanna, Pukánszky Béla (1998), <i>A gyermekkor története</i> . Szöveggyűjtemény, Eötvös Kiadó, Budapest		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe despre istoria educației și despre viața și activitatea personalităților	Examen scris	50%
	Cunoașterea		
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii, întocmirea și prezentarea unui referat pe tema dată	Observație	50%
	Lucrarea	Punctarea lucrării	

10.6 Standard minim de performanță

Cerințele examenului scris:

- La prezentarea temei poate să argumenteze în favoarea diferitelor curente pedagogice (de pedagogie)
- Compune și scrie corect

Cerințele activității de seminar:

- În colaborare cu colegii va ține un seminar pe o anumită temă, respectiv va face un rezumat sub formă de lucrare care va prezenta specificitățile esențiale ale temei abordate
- Participare activă în cadrul activităților de seminar

Data completării

03.10.2016.

Semnătura titularului de curs

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi



Semnătura titularului de seminar

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi



Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba maghiară - în învățământul primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Veg Adalbert						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Veg Adalbert						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Stadiul de dezvoltare corespunzător a competențelor de folosire a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală • Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, difuzor, dicționare, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea adecvată a activităților lingvistice în receptarea diverselor texte ; • Utilizarea, în exprimare proprie, a normelor morfosintactice și folosirea corectă a unităților lexico/semantice compatibile cu situația de comunicare ; • Identificarea sensului cuvintelor în limbajul comun ; • Identificarea expresivității și a subiectivității în comunicare • Explicarea și interpretarea unor texte pornind de la sensul cuvintelor în context ; • Utilizarea adecvată contextului și explicarea unor norme morfologice în diferite tipuri de texte ; • Utilizarea și motivarea corespunzătoare a valorilor expresive ale părților de propoziție și ale diferitelor tipuri de propoziție. • Dezvoltarea capacității de producere a mesajelor scrise și orale, într-un limbaj nuanțat și expresiv ; • Utilizarea tuturor resurselor limbii maghiare în vederea unei exprimări complexe, nuanțate și în concordanță cu situația de comunicare ; • Argumentarea utilizării resurselor lingvistice în diferite situații de comunicare • Simularea comportamentului comunicațional și a capacității de comunicare ; • Cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare și a încrederii în propriile abilități de comunicare ; • Promovarea unei atitudini corespunzătoare față de limba maternă și recunoașterea rolului acesteia pentru dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural; • Exprimarea unor judecăți de valori prin mijloace lingvistice adecvate.
Competențe transvers	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea corelațiilor necesare și a transferului cunoștințelor de limbă maghiară în vederea formării la elevi a deprinderilor de exprimare corectă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea corectă a limbii maghiare în scris și oral și dezvoltarea capacității de reflecție asupra utilizării limbii maghiare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea sistemului gramatical al limbii maghiare în general, al componentelor sistemului limbii maghiare contemporane: fonetică, lexicologie, morfo-sintaxă; sunet, cuvânt, părți de vorbire și părți de propoziție • Deprinderea unor strategii de analiză gramaticală • Aplicarea corectă și motivată a normelor limbii maghiare actuale • Formarea unor deprinderi solide privind folosirea corectă a limbii vorbite și scrise – cu precădere la ortografia limbii maghiare • Aplicarea unor cunoștințe de bază din domeniul lingvisticii generale, a semanticii, respectiv din istoria limbii maghiare • Cunoaștere temeinică a sistemului limbii maghiare – cunoștințe referitoare la fonetica, la lexicul limbii maghiare la morfologia, respectiv la sintaxa limbii maghiare • Integrarea acestor cunoștințe în predarea limbii maghiare pentru elevi din clasele primare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni de lingvistică generală 1 Általános nyelvészeti alapfogalmak (1) - A nyelv és a beszéd kapcsolata, Jeltani alapfogalmak	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Noțiuni de lingvistică generală 2 Általános nyelvészeti alapfogalmak (2) -	Exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Noțiuni de lingvistică generală 3 Általános nyelvészeti alapfogalmak (3) -Jelentéstan	Problematizarea, sintetizarea	
Fonetică 1 Hangtan (1) - Beszédhangok és szerkezetek jellemzői	expunerea, exemplul demonstrativ problematizarea,	
Fonetică 2 Hangtan (2) - Funkcionális hangtan, helyesírás	Exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Lexicul limbii maghiare Szótan (1) Szókészlettan	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea,	
Sistemul părților de vorbire 1 Szótan (2) Szófajtan – a szófajalakítás kritériumai	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Sistemul părților de vorbire 2 Szótan (3) A szófaji rendszer –, szófajok	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Morfologia limbii maghiare 1 Szótan (4) Szóalaktan – szótövek és toldalékok	expunerea, descoperirea dirijată	
Morfologia limbii maghiare 2 Szótan (5) Szóalaktan – szótövek és toldalékok	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Sintaxa 1 Noțiunea <i>sintagma</i> Mondattan (1) – a szószerkezetek jellemzői	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Sintaxa 2 Mondattan (2) - A szintaktikai viszony fajtái	expunerea, sintetizarea	
Sintaxa 3 Mondattan (3) Mondatrészek, kategóriák és viszonyok	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Noțiuni de textologie – legături cu sintaxa propoziției, respectiv sintaxa frezei Szövegten és mondattan kapcsolata	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. A. Jászó Anna (szerk): <i>A magyar nyelv könyve</i>, Trezor Kiadó, Budapest, 2004. 2. Adamik Tamás – A. Jászó Anna – Aczél Petra: <i>Retorika</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. 3. É. Kiss Katalin – Kiefer Ferenc – Siptár Péter: <i>Új magyar nyelvtan</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2003. 4. Sipos Lajos (szerk.): <i>A magyar nyelv és irodalom enciklopédiája</i>. Magyar Könyvklub, Bp, 2002. 5. Szörényi László – Szabó Zoltán: <i>Kis magyar retorika</i>. Helikon Kiadó, Budapest, 1997. 		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Test de verificare privind nivelul de cunoștințe gramaticale, de ortografie, ... discutarea temelor pentru seminar 1. Nyelvi/helyesírási ismeretek felmérése, szeminárium feladatok megbeszélése	Exercițiul, activități de grup,	
2. Test de verificare privind nivelul de cunoștințe gramaticale, de ortografie, ... discutarea temelor pentru seminar 2. Nyelvi/helyesírási ismeretek felmérése, szeminárium feladatok megbeszélése	exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Confruntarea diferitelor teorii, idei privind originea limbii maghiare – expuneri, discuții 3. A magyar nép és nyelv eredetéről – érvek és ellenérvek	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
4. Rolul cunoștințelor gramaticale, în special cele din domeniul Foneticii în munca cu preșcolarii și școlarii mici 4. A hangtani ismeretek szerepe a tanítói / óvónői munkában	explicația, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Expuneri, dezbateri pe tema istoria ortografiei limbii maghiare – principii de bază ale ortografiei moderne 5. Nyelvünk legújabb évezrede – nyelvtörténeti visszatekintő, különös tekintettel a helyesírás alakulására	conversația, expunerea, ilustrarea	
6. Posibilitățile și neajunsurile comunicării nonverbale 6. A verbális és a nonverbális kommunikációról lehetőségek, korlátok	activități individuale și de grup, descoperire dirijată,	
7. „Florile limbii” – locuțiuni, proverbe, zicători 7. Nyelvünk virágai, a szólások; eredetük, mai jelentéseik.	sinteză cunoștințelor, clarificarea conceptuală	
8. Lexicul specific al tineretului – Problema substantivelor proprii, în special legate de nume de persoane 8. „Hogyan beszél ma az ifjúság?” csoporthmunka 9. Miről vallanak a magyar nevek? Kis névtani kitekintés	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteză cunoștințelor	
10. Legătura dintre prefixe și sufixe, rolul acestora în îmbogățirea lexicului 10. Az igekező és a képző lehetséges kapcsolatai – szerepük a szókészlet gazdagodásában	expunerea, activități individuale și de grup, sinteză cunoștințelor	
11. Rădăcina cuvintelor - tipologizare 11. A szótövek rendszere	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
12. Sistemul sufixelor 12. A szótövekhez járuló jelek és ragok – szerepük a beszédben	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
13. Clarificarea noțiunilor de parte a propoziției – parte de vorbire -- interdependențe 13. A szófaj és mondatrész fogalmak kapcsolatai, az elhatárolás nyelvtani indokai	clarificare conceptuală, descoperire dirijată	

14. Evaluarea seminariilor – probleme legate de examen 14. A szemináriumi tevékenység értékelése	expunerea, clarificarea conceptuală,	
Bibliografie		
1. - Balázs Géza – Grétsy László: <i>Új jelenségek a magyar nyelvben</i> . Nemzeti Kulturális Örökség Minisztériuma, Budapest, 2004. 2. Gaál Edit: <i>Összefoglaló feladatgyűjtemény magyar nyelvből</i> . Tankönyvkiadó, 1991. 3. Keszler Borbála (szerk.): <i>Mai magyar nyelvi gyakorlatok</i> . Tankönyvkiadó, Budapest, 1992.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținuturile sunt selectate în conformitate cu lucrările de referință elaborate și acceptate de forurile academice maghiare și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
	Aplicarea cunoștințelor- rezolvarea unor probleme gramaticale		
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă: Intervenții pertinente în cadrul orelor de seminar	Test de evaluare a cunoștințelor ortografice	30%
	Rezolvarea testului de ortografie		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Rezolvarea testului de ortografie cu un randament de 70% • Nota la examen oral trebuie să fie cel puțin de 5 – în caz contrar nu este valabil punctajul obținut la celelalte evaluări • Fiecare student prezintă cel puțin o lucrare de seminar 			

Data completării
03.10.2016.

Semnătura titularului de
Dr. Veg Adalbert

Semnătura titularului de seminar
Dr. Veg Adalbert

Data avizării în departament
03.10.2016.

Semnătura directorului de departament
Lector. univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș -Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactica Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu /	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba română - ca limba a doua în învățământ primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Orha Ioan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Orha Ioan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: feedback după examenul final					2
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<input type="checkbox"/>	Nu este cazul.
4.2 de competențe	<input type="checkbox"/>	Nu este cazul.
5. Condiții (acolo unde este cazul)		
5.1 De desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/>	laptop, videoproiector, materiale xeroxate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<input type="checkbox"/>	materiale xeroxate

6. Competențele specifice acumulate

<input type="checkbox"/>	Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea cunoștințelor de bază referitoare la sistemul gramatical al limbii române
--------------------------	---

Competențe profesionale	<input type="checkbox"/> Utilizarea cunoștințelor de limbă română pentru abordarea unor situații lingvistice din perspectivă normativă <input type="checkbox"/> Însușirea și aplicare riguroasă a algoritmilor de analiză morfo-sintactică <input type="checkbox"/> Utilizarea eficientă a resurselor ce vizează studiul limbii române contemporane (dicționare, gramatici ale limbii) <input type="checkbox"/> Dezvoltarea și exersarea unui comportament conștient, rațional și critic față de situații lingvistice în care se constată abateri de la normă <input type="checkbox"/> Utilizarea adecvată în activitatea didactică a conceptelor specifice studiului limbii române
Competențe transversale	<input type="checkbox"/> Realizarea corelațiilor necesare și a transferului cunoștințelor de limbă română în vederea formării la elevi a deprinderilor de exprimare corectă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<input type="checkbox"/> Utilizarea corectă a limbii române în scris și oral și dezvoltarea capacității de reflecție asupra utilizării limbii române
7.2 Obiectivele specifice	<input type="checkbox"/> Cunoașterea sistemului gramatical al limbii române în general, al componentelor sistemului limbii române contemporane: fonetică, lexicologie, morfo-sintaxă; sunet, cuvânt, părți de vorbire și părți de propoziție <input type="checkbox"/> Deprinderea unor strategii de analiză gramaticală <input type="checkbox"/> Aplicarea corectă și motivată a normelor limbii române actuale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cursul 1. Studiul limbii române. Chestiuni preliminare. Gramaticile limbii române (Gramatica Academiei), DEX, DOOM; articolul de dicționar.	expunerea, exemplul demonstrativ	
Cursul 2. Elemente de fonetica limbii române. Sunetele limbii române, abateri de la pronunțarea corectă.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Cursul 3. Ortografie și punctuație. Normele actuale de exprimare corectă orală și scrisă; abateri de la normă.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Cursul 4. Elemente de lexicologie. Cuvântului – perspectivă referențială, semantică, morfologică; relații semantice.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Cursul 5. Elemente de lexicologie. Greșeli lexicale.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Cursul 6. Elemente de morfologie. Verbul. Categoriile gramaticale (persoană, număr, diateză, mod, timp).	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Cursul 7. Elemente de morfologie. Substantivul. Categoriile gramaticale (gen, număr, caz, determinare).	expunerea, exemplul demonstrativ,	

	problematizarea	
Cursul 8. Elemente de morfologie. Pronumele. Numeralul Categorii gramaticale (persoană, număr, caz).	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Cursul 9. Elemente de morfologie. Adjectivul. Categorii gramaticale (gen, număr, caz).	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Cursul 10. Elemente de morfologie. Adverbul. Prepoziția. Conjunția. Interjecția. Părți de vorbire neflexibile; relații sintactice.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Cursul 11. Elemente de sintaxa propoziției. Subiect, predicat, atribut, complement. Acordul predicatului cu subiectul (acordul gramatical, acordul prin atracție, acordul după înțeles).	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Cursul 12. Elemente de sintaxa frazei. Propoziție, frază, enunț.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Cursul 13. Elemente de sintaxă. Tipuri de enunț.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	
Cursul 14. Elemente de sintaxă. Tipuri de text și tipuri de text.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	

Bibliografie

1. *** *Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic* (DOOM). 2005.
2. *** *Dicționarul explicativ al limbii române* (1998). București: Editura Univers Enciclopedic (sau orice altă ediție ulterioară).
3. Avram, M. (2005). *Gramatica pentru toți*, București, Editura Humanitas.
4. Bidu-Vrânceanu, Angela, Narcisa Forăscu (2005). *Limba română contemporană. Lexicul*, București, Humanitas Educațional.
5. Bucă, M., Vințeler, O. (1990). *Dicționar de antonime al limbii române*, București: Editura Enciclopedică.
6. Bulgăr, Gh., Constantinescu-Dobridor, Gh. (2000). *Dicționar de arhaisme și regionalisme* (DAR), București: Editura Saeculum I. O.
7. Coteanu, Ion (coord.) (1985). *Limba română contemporană*, vol. I (Fonetica. Fonologia. Morfologia), vol. II (Vocabularul), București: Editura Didactică și Pedagogică.
8. Croitor, Blanca, Andreea Dinică et al. (2010). *Ești cool și dacă vorbești corect*, București: Univers Enciclopedic.
9. Dascălu, D. (1997). *Dicționar de pleonasm*, București: Editura Vox.
10. Gruică, G. (2006). *Moda lingvistică 2007. Norma uzul și abuzul*, col. «Compact», Pitești: Editura Paralela 45.
11. Gruică, G., *Gramatica normativă* (2008). Cluj-Napoca: Editura Dacia (sau orice altă ediție ulterioară).
12. Hristea, Th. (coord.) (1994). *Sinteze de limba română*, ediția a III – a

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminarele 1-5. Teste de ortografie și punctuație. Semne și reguli ortografice	Exercițiul, Explicația Exemplul demonstrativ	
Seminarul 6. Reguli de despărțire a cuvintelor în silabe.	Exercițiul Explicația Exemplul demonstrativ	
Seminarele 7-8. Relații semantice. Polisemia,	Exercițiul, Explicația	

omonimia, sinonimia, paronimia, antonimia, câmpurile lexico-semantice. Studiu pe text	Exemplul demonstrativ	
Seminarele 9-10. Elemente de morfologie. Analize morfologice	Exercițiul, Explicația	
Seminarele 11-12. Elemente de sintaxa limbii române. Fraza. Felurile propozițiilor. Exerciții.	Exercițiul, Explicația	
Seminarele 13-14. Analize morfosintactice	Exercițiul, Explicația	

Bibliografie:

1. *Dicționarul ortografic, ortoepic i morfologic al limbii române* (DOOM). 2005. București: Editura Univers Enciclopedic & Academia Română.
2. Croitor, Blanca, Andreea Dinică et al. (2010). *Ești cool și dacă vorbești corect*, București: Univers Enciclopedic.
- Gruță, G., (2006). *Moda lingvistică 2007. Norma uzul și abuzul*, col. «Compact», Pitești: Editura Paralela 45.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu a teptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate 10.4 Curs	10.1 Criterii de evaluare Aplicarea cunoștințelor / rezolvarea unor exerciții gramaticale	10.2 metode de evaluare Examen	10.3 Pondere din 70%
	Utilizarea corectă a dicționarelor limbii române		
10.5 Seminar/laborator	Intervenții pertinente în cadrul orelor de seminar	Examen	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Recunoașterea și utilizarea corectă a informațiilor oferite de dicționarele limbii române (DEXDOOM).</p> <p><input type="checkbox"/> Cunoașterea categoriilor gramaticale specifice fiecărei părți de vorbire.</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10. 2016.

Dr. Orha Ioan

Dr. Orha Ioan




Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03.10.2016.

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică		
2.2 Titularul activităților de curs			
2.3 Titularul activităților de seminar	Csík Elvira		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare	V.P	2.7 Regimul disciplinei	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			0		
3.8 Total ore pe semestru			28		
3.9 Numărul de credite			0		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Studentii sa fie apti pentru educatie fizica

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Studentii sa aiba echipament sportiv

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Pe parcursul semestrului studenti insusesc elementele tehnice si tactice de baza al jocului de baschet cat si regulamentul acestui joc. Cu o frecventa optima la orele de educatie fizica, studentii vor cunoaste atat practic cat si teoretic baza acestui joc sportiv. Frecventa regulata al studentilor la orele de educatie fizica va fi de folos la imbogatirea bagajului motric dobandit pe parcursul anilor scolaritatii.Si nu in ultimul rand vor perfectiona elementele atletismului insusit din anii precedenti
--------------------------------	--

Competențe transversale	
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul de baza al disciplinei este, mentinerea starii de sanatate al studentilor, si satisfacerea nevoii de miscare. • Stimularea interesului pentru practicarea independenta a exercitiilor fizice sportului. • Dezvoltarea spiritului de echipa si a celui competitiv, in scopul integrarii sociale a studentilor. • Un alt obiectiv foarte important este dezvoltarea fizica armonioasa al studentilor.
7.2 Obiectivele specifice	

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-Prezentarea temelor și al modului de examinare -Verificare nivelului sportiv al studenților	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Demarcajul, patrunderea -Blocajul ofensiv, recuperarea ofensiva	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Da si du-te”, -Incrucisare simpla -Blocaj si iesire din blocaj	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Contraatacul -Atacul rapid 3x3 si 4x4 -Legile jocului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Atacul in superioritate numerica 3x2, 4x3, 5x4 -Legile jocului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Sistemul de atac pozitional 1-2-2, 2-1-2. -Apararea in inferioritate numerica -Legile jocului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	

-Blocajul defensiv, recuperare defensiva -Aparare om la om si pressingpe tot terenul -Legile jocului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Aparare zona, zona pressing -Aparare combinata	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Scoala alergarii -Gimnastica de incalzire	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Dezvoltarea detentei -Alergare de rezistenta	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Dezvoltarea fortei explozive -Alergare de rezistenta-alergare in tempo uniform	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Viteza de reactie -Alergare de rezistenta-alergare in turnanta	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Viteza de executie -Alergare de rezistenta	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Viteza de repetitie -Alergare de rezistenta pe teren variat	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
<p>Bibliografie</p> <p>Pop Horia, Roman Gh. – <i>Baschet. Teorie și metodică</i>, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2003</p> <p>Roman Gh. – <i>Evaluarea în jocul de baschet</i>, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2003</p> <p>Predescu Teodora, Moanță Alina – <i>Baschet-metodică</i>, Editura Alpha, București, 2005</p> <p>Predescu Teodora, Moanță Alina – <i>Baschet. Curs de bază</i>, Editura ANEFS, București, 2001</p> <p>Regulamentul jocului de baschet FIBA 2004</p> <p>Makszin Imre - <i>Testnevelo tanari kezikonyv</i>, Editura Abel, Cluj-Napoca, 2006</p> <p>John P. McCarthy, Jr – <i>Yuoth Basketball</i>, Editura Better Way Books, Ohio</p> <p>Roxana Enoiu – <i>Baschetul in Scoala</i>, Editura UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, Brasov 2003</p> <p>Petrica Dragomir, Eugeniu Scarlat – <i>Educatie Fizica Scolara</i>, Editura Didactica si Pedagogica, R.A., Bucuresti 2004</p> <p>Magyar Gyorgy – <i>Testnevelosmodszertan</i>, Editura Syryus Teka, Miercurea Ciuc</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	- performanța la examen (evaluarea finală)		60%
	- prezența la toate orele		40%
10.6 Standard minim de performanță			
• Acumularea minim a 40 de puncte la parcurserile aplicative și exerciții			

Data completării
06.10.2016

Semnătura titularului de curs
.....

Semnătura titularului de seminar
Csík Elvira



Data avizării în departament

06.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre