

**SEMESTRUL II  
DISCIPLINE OBLIGATORII**

**FIȘA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi</b>						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	<b>Disciplină de specialitate</b>

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					42 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificarea unor programe didactice sau educaționale adaptate la diferitele caracteristici de vârstă, nivele educaționale și grupuri țintă</li> <li>Implementarea procesului didactic și educațional specific învățământului preșcolar și primar</li> <li>Evaluarea activității de învățare, a rezultatelor și procesului de dezvoltare la preșcolarii și elevii din ciclul primar</li> <li>Activități de consultanță și îndrumare educațională, sprijin psiho-pedagogic oferit diferitelor persoane și grupuri educaționale (preșcolari, elevi din ciclul primar, elevi, familii, profesori, angajați, etc.)</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea normelor și principiilor profesionale bazate pe alegerea clară de valori care reflectă cunoștințe de nivel înalt din domeniul științelor educaționale</li> <li>Aplicarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare continuă în vederea dezvoltării și instruirii profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a planurilor de învățământ aferente materiilor predate, respectiv a viziunii specifice metodicii materiei</li> <li>Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice care servesc dezvoltarea elevilor preșcolari și a celor din ciclul primar în decursul implementării activităților și a predării materiilor.</li> <li>Stimularea dreptății și exercitarea unei practici anti-discriminative (cu privire la sex, rasă, vârstă, religie și cultură)</li> <li>Aplicarea potrivită a cunoștințelor referitoare la dezvoltarea personală, educarea antreprenorială, socială și la sănătate într-un mod și la un nivel care să îi stimuleze pe preșcolari și elevii din ciclul primar să rezolve probleme de viață reale și să faciliteze punerea acestora în practică</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folosirea, analiza, prelucrearea și implementarea cunoștințelor psiho-pedagogice și metodologice în procesul de planificare a activităților didactico-educative și a instrumentelor didactice</li> <li>Folosirea cunoștințelor de specialitate, a cunoștințelor psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activității didactico-educaționale din ciclul preșcolar și primar</li> <li>Perceperea și analiza dificultăților și a problemelor de dezvoltare socială sau a problemelor emoționale la preșcolari/școlari și alte persoane sau grupuri, și îndrumarea optimă a comportamentului în vederea eliminării acestor probleme</li> <li>Elaborarea unor proiecte educaționale, care ajută la procesul de acomodare școlară și socială a preșcolarilor și a elevilor din ciclul primar</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul, trăsăturile și sistemul științelor psihologice: obiectivele privind pregătirea viitorilor profesori	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Metode de cercetare în psihologia educației	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Sistemul psihic uman. Definiere, componență, caracteristici	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Factorii dezvoltării personalității umane	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Stadiile dezvoltării ontogenetice ale personalității. Particularități de vârstă și individuale ale elevilor.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Rolul proceselor cognitiv-senzoriale de învățare	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Importanța proceselor cognitiv-raționale în educație	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Procese psihice afective și volitive, efectul acestora în educație	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Rolul condițiilor psihice în realizarea demersului educațional	expunerea, sintetizarea	
10. Învățarea școlară. Definiere, clasificare, teorii ale învățării	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Clasa de elevi ca unitate psihologică în educație	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Succesul și insuccesul școlar	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Devianță legată de școală și educație	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Creativitatea. Rolul acesteia în procesul de învățământ	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atkinson, R.L.(1993). <i>Pszichológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest</li> <li>• Bettelheim, B.(2003). <i>Az elég jó szülő</i>. Cartaphilus Kiadó, Budapest</li> <li>• Cole, M., Cole, S.R.(1998). <i>Fejlődéslektan</i>. Osiris Kiadó Budapest</li> <li>• Kulcsár T.(1984). <i>Iskolapszichológia</i>. Dacia Kiadó, Kolozsvár</li> <li>• Piaget, J.(1992). <i>Az értelem pszichológiája</i>. Gondolat, Budapest</li> <li>• Tóth L.(2002). <i>Pszichológia a tanításban</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>• Vajda Zs.(1994). <i>Nevelés, pszichológia, kultúra</i>. Dinasztia Kiadó, Budapest</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vajda Zs., Kósa É.(2005). <i>Neveléslélektan</i>. Osiris Kiadó, Budapest</li> </ul>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Cerințe, scopuri, posibilități și obstacole în procesul didactic	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Metode moderne de cercetare folosite în psihologia educațională	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Caracteristicile psihice ale copiilor preșcolari	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Rolul componentei cognitive a personalității în procesul didactic: stilul cognitiv	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Dezvoltarea limbajului și a memoriei la primate și copii	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
6. Rolul dezvoltării senzoriale intra-uterine în evoluția abilităților senso-motrice a școlărilor	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Gândirea magică și gândirea rațională. Transformarea caracteristicilor de gândire	conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Efectul disfuncțiilor de atașament asupra procesului didactic și educativ	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Elev cu dizabilități în clasă	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Analiza teoriilor de învățare clasice și moderne	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Rolul rețelei sociale în clasă: rezultatele studiilor sociometrice	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Posibilități de dezvoltare școlară a elevului cu performanțe sub nivel	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Elev agresiv și elev marginalizat în clasă: posibilități de evaluare și intervenție	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
14. Metode de de stimulare a creativității	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atkinson, R.L.(1993). <i>Pszichológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest</li> <li>Bettelheim, B.(2003). <i>Az elég jó szülő</i>. Cartaphilus Kiadó, Budapest</li> <li>Cole, M., Cole, S.R.(1998). <i>Fejődéslélektan</i>. Osiris Kiadó Budapest</li> <li>Kulcsár T.(1984). <i>Iskolapszichológia</i>. Dacia Kiadó, Kolozsvár</li> <li>Piaget, J.(1992). <i>Az értelem pszichológiája</i>. Gondolat, Budapest</li> <li>Tóth L.(2002). <i>Pszichológia a tanításban</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> </ul>		

- Vajda Zs.(1994). *Nevelés, pszichológia, kultúra*. Dinasztia Kiadó, Budapest
- Vajda Zs., Kósa É.(2005). *Neveléslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina oferă cunoștințe și abilități didactice de bază, care reprezintă baza organizării practice eficiente a activității educative și didactice și care se conformează cerințelor și criteriilor Registrului Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), precum și a Clasificării Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro>).

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Interviu	20%
	Evaluare continuă	Proiect de dezvoltare	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor de bază a procesului educativ</li> <li>➤ Cunoașterea caracteristicilor și principiilor de bază a procesului educativ.</li> </ul>			

Data completării  
03.10.2016.

Semnătura titularului de curs  
Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi



Semnătura titularului de seminar  
Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi




Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Teoria și metodologia curriculumului</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Szabo Thalmeiner Noemi						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Szabo Thalmeiner Noemi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Cunoașterea unor concepte de baza fundamentale pedagogice

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, Internet

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>○ C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</li> </ul>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</li> </ul>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</li> <li>Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</li> <li>Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li> <li>Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</li> <li>Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</li> <li>Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</li> </ul>
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizarea statutului epistemologic al teoriei și metodologiei curriculum-ului în sistemul științelor educației</li> <li>Definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice domeniului</li> <li>Asamblarea conceptelor principale într-un limbaj științific, coerent și utilizarea lui în activitatea profesională.</li> <li>Dezvoltarea abilității de a analiza critic documentele curriculare principale și auxiliare pe baza cărora se desfășoară procesul instructiv-educativ: planul de învățământ, programele școlare, manualele, ghidurile metodice etc.</li> <li>Dezvoltarea abilității de a construi documente curriculare proprii (programe pentru discipline opționale, proiecte pentru unități de învățare, plan calendaristic, proiecte de lecții, proiecte de activități), care să satisfacă la un nivel acceptabil condițiile învățământului modern, centrat pe nevoile, aspirațiile și posibilitățile elevului.</li> <li>Integrarea principiilor și conceptelor proprii teoriei curriculum-ului în sistemul de valori proprii profesionale ale studenților;</li> </ul>
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teoria și metodologia curriculumului – disciplină pedagogică specifică	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
2. Rolul și funcțiile curriculumului școlar	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
3. Evoluția semantică a conceptului de curriculum. Tipuri și forme de curriculum I.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
4. Tipuri și forme de curriculum II.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
5. Sistemul educațional și curriculumul școlar. Conexiuni și funcții. Centralizare și descentralizare în învățământ	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
6. Planurile cadru. Curriculum Național: abordare generală și implicații în practica educațională	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
7. Plan cadru. Programe școlare pentru grădiniță	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
8. Programe școlare pentru învățământul preuniversitar: repere conceptuale, structura și aplicații în practica pedagogică	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
9. Manualul școlar ca document curricular principal	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
10. Plan managerial și curriculum la decizia școlii	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
11. Curriculum la decizia școlii. Proiectare, implementare și evaluare. Curriculum nucleu aprofundat, curriculum extins și disciplinele opționale	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
12. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
13. Tipuri speciale de curriculum	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare,	



	descoperire dirijată	
14. Tendințe curriculare europene. Reforma învățământului românesc. Problematica reformei curriculare, implicațiile în practica educațională	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ***2008: <i>Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani</i>. 2008. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, București. (<a href="http://www.edu.ro/index.php/articles/10135">http://www.edu.ro/index.php/articles/10135</a>).</li> <li>***Programe școlare (<a href="http://programe.ise.ro">programe.ise.ro</a>)</li> <li>• Ambrus Ágnes - Péter Lilla - <b>Stark Gabriella</b> (2013): <i>Gyakorlatközelben 3. Te mit választanál? Választott tantárgyak az elemi osztályban</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–288.</li> <li>• Antal Sándor, Péter Lilla (2007): <i>Curriculumelmélet</i>. IDD, Cluj Napoca.</li> <li>• Ballér, E. (1988): A pedagógusok tantervi önállósága. <i>Pedagógiai Szemle</i>, 1988/1, 3-10.</li> <li>• Báthory Zoltán (2000): <i>Tanulók, iskolák, különbségek</i>. Egy differenciális tanításmélet vázlata. Editura Okker, Budapest.</li> <li>• Birta-Székely Noémi (2010): <i>A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</li> <li>• Birta-Székely Noémi, Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): <i>Pedagógiai kézikönyv</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</li> <li>• <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3/7 ani)</i>. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, București. (<a href="http://curriculum2009.edu.ro/Educatie_timpurie/">http://curriculum2009.edu.ro/Educatie_timpurie/</a>)</li> <li>• Fodor László (2005): <i>Általános és iskolai pedagógia</i>. Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.</li> <li>• Fóris-Ferenczi Rita (2004): <i>Tantervelmélet. Tervezés és tantervhasználat</i>, BBTE, Távoktatási Központ, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Cluj Napoca.</li> <li>• Fóris-Ferenczi Rita (2008): <i>A tervezéstől az értékelésig</i>. Editura Ábel, Cluj Napoca.</li> <li>• Fóris-Ferenczi, R. (2004b): <i>Értelmezési kontextusok a minőség fogalmához a romániai középfokú oktatásban Regio</i>. Kisebbség, Politika, Társadalom, 2004/2, 15-56. p.</li> <li>• Péter Lilla (2006): A romániai magyar pedagógusok véleménye a tantervi decentralizációról. <i>Educatio</i> 2007/3.</li> <li>• Péter Lilla (2012): <i>Reform és visszhangok. A közoktatási reform fogadtatása romániai magyar pedagógusok körében</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</li> <li>• Potolea, D., Manolescu, M. (2006): <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>. Programul Învățământului Rural, MEC, București. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stark Gabriella (2011): <i>Óvodai tevékenységek módszertana</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.</li> <li>• Stark Gabriella (2013): <i>Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek</i>. Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.</li> <li>• Szabó László Tamás (1985): <i>A „rejtett tanterv”</i>. Editura Magvető, Budapest.</li> <li>• Szabó László Tamás (2004) (szerk.): <i>Tantervelmélet</i>. Editura Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecin.</li> <li>✓ Szabó-Thalmeiner Noémi (szerk., 2012): <i>Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Curriculum scolar: roluri și funcții în practica educațională. Introdúcere în crearea unui dicționar pedagogic centrat pe concepte curriculare	Conversație, activitate în grupuri mici, joc	
2. Tipuri de curriculum în trecut și în prezent. Învățământul centrat pe elev versus învățământul centrat pe „materie”	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	

3. Sistemul educațional și curriculumul școlar. Conexiuni și funcții. Centralizare și descentralizare în învățământ I.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții lucrează în grupuri de câte 2, 3 sau 4 persoane și prezintă subiectele propuse pe baza literaturii de specialitate menționate în bibliografie. Accentul se pune pe practică, aplicabilitate și interactivitate.	
4. Sistemul educațional și curriculumul școlar. Conexiuni și funcții. Centralizare și descentralizare în învățământ II.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup		
5. Documente curriculare principale: Curriculum Național, programe școlare	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup		
6. Programa școlară pentru grădinițe: funcții, structură, aplicații în practica educațională	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup		
7. Programa școlară pentru clasa pregătitoare: structura, competențe, aplicații	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup		
8. Curriculum și programe școlare și pentru preșcolare. Aplicații în practica pedagogică	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup		
9. Plan managerial și curriculum la decizia școlii	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup		
10. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică în grădinițe (planificare calendaristică, proiectarea unităților de învățare)	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup		Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții lucrează în grupuri de câte 2, 3 sau 4 persoane și prezintă subiectele propuse pe baza literaturii de specialitate menționate în bibliografie. Accentul se pune pe practică, aplicabilitate și interactivitate.
11. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică în învățământul primar (planificare calendaristică, proiectarea unităților de învățare)	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup		
12. Rolul disciplinelor opționale în proiectarea pedagogică. Proiectarea disciplinelor opționale – teorie și aplicații	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup		
13. Manualul școlar ca document curricular principal. Criterii de alegere și de evaluare a manualelor școlare	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup		
14. Finalizarea dicționarului pedagogic centrat pe concepte curriculare			
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>***2008: <i>Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani</i>. 2008. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, București(<a href="http://www.edu.ro/index.php/articles/10135">http://www.edu.ro/index.php/articles/10135</a>)</li> <li>***Programe școlare (<a href="http://programe.ise.ro">programe.ise.ro</a>)</li> <li>Ambrus Ágnes - Péter Lilla - <b>Stark Gabriella</b> (2013): <i>Gyakorlatközelben 3. Te mit választanál? Választott tantárgyak az elemi osztályban</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–288.</li> <li>Antal Sándor, Péter Lilla (2007): <i>Curriculumelmélet</i>. IDD, Cluj Napoca.</li> <li>Ballér, E. (1988): A pedagógusok tantervi önállósága. <i>Pedagógiai Szemle</i>, 1988/1, 3-10.</li> <li>Báthory Zoltán (2000): <i>Tanulók, iskolák, különbségek</i>. Egy differenciális tanításmélet vázlata. Editura Okker, Budapesta.</li> <li>Birta-Székely Noémi (2010): <i>A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</li> <li>Birta-Székely Noémi, Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): <i>Pedagógiai kézikönyv</i>. Ábel Kiadó,</li> </ul>			

Kolozsvár.

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3/7 ani)*. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, București. ([http://curriculum2009.edu.ro/Educatie\\_timpurie/](http://curriculum2009.edu.ro/Educatie_timpurie/))
- Fodor László (2005): *Általános és iskolai pedagógia*. Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.
- Fóris-Ferenczi Rita (2004): *Tantervelmélet. Tervezés és tantervhasználat*, BBTE, Távoktatási Központ, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Cluj Napoca.
- Fóris-Ferenczi Rita (2008): *A tervezéstől az értékelésig*. Editura Ábel, Cluj Napoca.
- Fóris-Ferenczi, R. (2004b): *Értelmezési kontextusok a minőség fogalmához a romániai középfokú oktatásban Regio*. Kisebbség, Politika, Társadalom, 2004/2, 15-56. p.
- Péter Lilla (2006): *A romániai magyar pedagógusok véleménye a tantervi decentralizációról*. *Educatio* 2007/3.
- Péter Lilla (2012): *Reform és visszhangok. A közoktatási reform fogadtatása romániai magyar pedagógusok körében*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Potolea, D., Manolescu, M. (2006): *Teoria și metodologia curriculumului*. Programul Învățământului Rural, MEC, București.
  - Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.
  - Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.
  - Szabó László Tamás (1985): *A „rejtett tanterv”*. Editura Magvető, Budapesta.
  - Szabó László Tamás (2004) (szerk.): *Tantervelmélet*. Editura Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrețin.
- ✓ Szabó-Thalmeiner Noémi (szerk.,2012): *Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

### 1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

### 2. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice. domeniului	Examen scris	75%
	Abilitatea de a analiza critic documentele curriculare principale și auxiliare. Asamblarea conceptelor într-un limbaj științific și coerent.	Examen scris	

10.5 Seminar/laborator	Integrarea și utilizarea efectivă în practica pedagogică a demersurilor moderne de proiectare, implementare și evaluare a curriculum-ului școlar și preșcolar	Observare sistematică	25%
	Construirea unui portofoliu individual care să conțină: bibliografie selectivă, minidicționar pedagogic centrat pe concepte curriculare, planificare calendaristică, proiectarea unităților de învățare (fragmente), proiect de lecție/activitate.	Evaluarea portofoliului	
	Susținerea de micro-prelegeri, realizarea și aplicarea în cadrul acestora a unor exerciții/sarcini pedagogice și jocuri didactice.	Observare sistematică	
	Participare activă la activitățile de seminar.	Observarea sistematică	
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă la seminarii (prezență de minimum 80%, susținerea referatului, implicarea activă și interactivă a colegilor în activitate)</li> <li>• Cunoașterea și caracterizarea principalelor concepte curriculare, abilitatea de a construi documente curriculare proprii, dobândirea unor competențe profesionale legate de aplicarea documentelor curriculare principale.</li> <li>• Construirea unui portofoliu individual centrat pe domeniul teoriei și metodologiei curriculumului.</li> </ul>			

Data completării  
03.10.2016

Semnătura titularului de curs  
dr. Szabo-Thalmeiner Noemi



Semnătura titularului de seminar  
dr. Szabo-Thalmeiner Noemi



Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	lector univ. dr. Szabó Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	lector univ. dr. Szabó Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					42 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>• C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare;</li> <li>• Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</li> <li>• Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</li> <li>• Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să-și formeze o concepție științifică asupra procesului de învățare</li> <li>• Să se familiarizeze cu diversele abordări ale procesului de învățare</li> <li>• Să înțeleagă particularităților acționale ale didacticii școlare</li> <li>• Să se familiarizeze cu diversele strategii și metode, forme de organizare ale procesului de învățământ</li> <li>• Să realizeze planificări didactice la diferite niveluri</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Didactica – ramură a pedagogiei. Procesul de învățământ – obiectul didacticii	Conversație, explicație	
2. Procesul de învățământ – analiză din perspectiva teoriei ciberneticii	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
3. Procesul de învățământ – analiză din perspectiva teoriei comunicării		

4. Învățarea școlară. Particularitățile cunoașterii în procesul de învățământ	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
5. Obiectivele procesului de învățământ	Prelegere interactivă, conversație	
6. Principiile didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	Metode active, învățare cooperativă
7. Conținutul procesului de învățământ	Prelegere interactivă, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
8. Strategii didactice	Prelegere interactivă, conversație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
9. Metode și procedee didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
10. Mijloacele didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
11. Forme de organizare a activităților instructive	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
12. Modalități de organizare a clasei de elevi	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
13. Evaluarea în procesul de învățământ	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
14. Proiectarea didactică	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	
<b>Bibliografie</b> 1. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár 2. Falus, I. (coord.) (2004): Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 3. Ferenczi–Fodor (1996): Oktatásmélet és oktatásstratégia, Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár 4. Ferenczi–Fodor (1997): Oktatástechnológia és oktatásszervezés, Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár 5. Ginnis, P. (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Alexandra Könyvkiadó, Budapest. 6. Metcalf, L. (2010): Megoldásközpontú tanítás. Alexandra Könyvkiadó, Budapest. 7. Nagy, S. (1993): Az oktatás folyamata és módszerei, Volos Bt., Budapest 8. Török Kajtár Enikő (coord.) (2008): Nekünk bejött! Hoppá Kiadó, Szatmárnémeti.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Particularitățile cunoașterii în procesul de învățământ	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Clasificarea obiectivelor – taxonomia lui Bloom	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative

Exerciții de operaționalizare a obiectivelor	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale
Personalitatea învățătorului.	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Caracteristicile predării reflective	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Documentele curriculare: Curriculumul național, planul de învățământ, programele școlare, planificările cadrului didactic	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Cunoștințe de teoria și metodologia curriculumului
Strategii didactice (1)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Strategii didactice (2)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Metode și procedee de stimulare a activității elevilor/ preșcolarii în școală și grădiniță (1)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Metode și procedee de stimulare a activității elevilor/ preșcolarii în școală și grădiniță (2)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Predarea învățarea bazată pe construcție	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Învățarea cooperativă (1)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri	
Învățarea cooperativă (2)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	



Tehnica elaborării proiectului de lecție	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár</li> <li>2. Falus, I. (coord.) (2004): Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>3. Ferenczi–Fodor (1996): Oktatásemélet és oktatásstratégia, Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár</li> <li>4. Ferenczi–Fodor (1997): Oktatástechnológia és oktatásszervezés, Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár</li> <li>5. Ginnis, P. (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.</li> <li>6. Metcalf, L. (2010): Megoldásközpontú tanítás. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.</li> <li>7. Nagy, S. (1993): Az oktatás folyamata és módszerei, Volos Bt., Budapest</li> <li>8. Török Kajtár Enikő (coord.) (2008): Nekünk bejött! Hoppá Kiadó, Szatmárnémeti.</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	75%
	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor didactice de bază, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe temele date	Observare continuă Evaluarea orală	25%

## 10.6 Standard minim de performanță

### *Curs:*

- Să posede conceptele didactice de bază, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice

### *Seminarii:*

- Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea– în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar

Data completării  
03.10.2016

Semnătura titularului de curs  
dr. Szabó Thalmeiner Noémi



Semnătura titularului de seminar  
dr. Szabó Thalmeiner Noémi



Data avizării în departament  
03.10.2016.

Semnătura directorului de departament  
Lector univ. dr. Péntek Imre

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație timpurie						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual			56		
3.8 Total ore pe semestru			98		
3.9 Numărul de credite			4		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea conținuturilor la disciplinele Pedagogie generală, Teoria și metodologia curriculum-ului, Psihologia dezvoltării</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea conștientă și adecvată a conceptelor și cunoștințelor de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și psihologia dezvoltării</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>laptop, retroproiector, videoproiector, internet; CD</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>laptop, retroproiector, internet, videoproiector, CD, flipchart, markere</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1</b> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p><b>C5</b> Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT3</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li> <li>• Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li> <li>• Elaborare de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor</li> <li>• Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme</li> <li>• Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat</li> </ul>
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza și înțelegerea specifiului educației la vârsta preșcolară și a învățământului primar.</li> <li>• Descrierea specifiului educației preșcolare în raport cu educația școlară mică</li> <li>• Analizarea reperelor de maturizare și dezvoltare la vârsta preșcolară și școlară mică</li> <li>• Aprofundarea cerințelor curriculum-ului pentru învățământul preșcolar și a celui pentru învățământul primar;</li> <li>• Exersarea unor modalități concrete de obiectivare a exigențelor</li> </ul>

	<p>curriculare în grădiniță și școala primară</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea rolului mediului fizic și social ca factori educogeni</li> <li>• Aprofundarea unei viziuni centrate pe copil</li> <li>• Dezvoltarea, în general, a deprinderilor și competențelor practice în domeniul educației preșcolare și școlare mici</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
1. Grădinița de copii – istoric și actualitate	Expunere Explicație Film didactic	Microfilm despre Brunszvik Teréz
2. Locul grădiniței în sistemul de învățământ din România	Expunere Problematizare	
3. Cunoașterea psihopedagogică a copilului preșcolar	Expunere Demonstrație	Prezentarea desenelor copil
4. Trecerea de la grădiniță la școală (1). Dimensiuni ale maturizării și pregătirii psihologice a copilului pentru școală	Expunere Conversație	
5. Trecerea de la grădiniță la școală (2). Problemele pedagogice ale clasei pregătitoare.	Expunere Tribunal pedagogic	
6. Caracteristici generale ale reformei curriculare în învățământul preșcolar. Particularități ale curriculum-ului pentru învățământ preșcolar	Expunere Analiza documentelor	Analiza documentelor curriculare
7. Caracteristici generale ale reformei curriculare în învățământul preșcolar. Particularități ale curriculum-ului pentru preșcolar (2).	Expunere Analiza documentelor c	Analiza documentelor curriculare
8. Forme de organizare și activități de învățare în grădiniță.	Tehnici cooperative	
9. Metoda proiectului în grădiniță.	Expunere Analiza produselor	
10. Activități integrate în grădiniță .	Expunere Film didactic	
11. Specificul evaluării în grădiniță	Expunere Analiza creațiilor copiilor	
12. Atmosfera educativă din grădiniță	Expunere Conversație	
13. Formele ale raporturilor familie – grădiniță	Expunere Conversație	
14. Jocul ca activitate didactică eficientă la vârsta preșcolară	Expunere Joc dramatic	

### Bibliografie

Barabási Tünde - **Stark Gabriella** (2015): Óvodamódszertani alapismeretek [Cunoștințe fundamentale de metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii]. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–270.

Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezdesig*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Hegy Ildikó (é.n.): *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban*. Okker Kiadó, Budapest.  
 Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.  
 Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest.  
 Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus Kiadó, Csíkszereda.  
 Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.  
 Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.  
 Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

8.2 Seminar / laborator	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Grădinița de copii - istoric și actualitate	Film didactic Quiz de istorie a educației	Film despre Brunszvik Terez
2. Locul grădiniței în sistemul de învățământ din România	Activitate în grupe mici	
3. Cunoașterea psihopedagogică a copilului preșcolar I. Desenul omului.	Analiza creațiilor copiilor	
4. Cunoașterea psihopedagogică a copilului preșcolar II. Desenul familiei.	Analiza creațiilor copiilor	
5. Cunoașterea psihopedagogică a copilului preșcolar III. Desenul liber.	Analiza creațiilor copiilor	
6. Trecerea de la grădiniță la școală. Dimensiuni ale maturizării și pregătirii psihologice a copilului pentru școală. Problemele pedagogice ale clasei pregătitoare.	Exersare: construirea și utilizarea unor probe de evaluare privind maturizarea și pregătirea psihologică a copilului pentru școală. Tribunal pedagogic	
7. Caracteristici generale ale reformei curriculare în învățământul preșcolar. Particularități ale curriculum-ului pentru învățământ preșcolar.	Analiza documentelor	
8. Forme de organizare și activități de învățare în grădiniță. Microlecții .	Microlecții	
9. Forme de organizare și activități de învățare în grădiniță. Microlecții.	Microlecții	
10. Metoda proiectului și activitățile integrate în grădiniță	Analiza unor filme. Exersarea proiectării integrate a conținuturilor în grădiniță și școala primară	
11. Specificul evaluării în grădiniță	Analiza situațiilor pedagogice	
12. Atmosfera educativă din grădiniță	Studiu de caz	
13. Formele ale raporturilor familie –grădiniță	Exersare Problematizare	Proiectarea scenariilor întâlnirilor cu părinți Elaborarea proiectului: Școala părinților
14. Locul și rolul jocului în grădiniță.	Jocuri dramatice	

**Bibliografie**

Barabási Tünde - **Stark Gabriella** (2015): Óvodamódszertani alapismeretek [Cunoștințe fundamentale de metodică activităților instructiv-educative în grădinița de copii]. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–270.

Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezddésig*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Hegyí Ildikó (é.n.): *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban*. Okker Kiadó, Budapest.

Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest.

Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus Kiadó, Csíkszereda.

Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.

Stark Gabriella (2013): Tantervméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek. Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.

Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
- Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)

### 11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor cheie ale pedagogiei învățământului preșcolar	Lucrare scrisă	20%
	Cunoașterea conceptelor cheie ale pedagogiei învățământului preșcolar și legătura dintre concepte	Examen final – probă orală	50%
10.5 5 Seminar/laborator	Analiza desen copil Prezentarea atmosferei educative a unei grădinițe	Analiza portofoliului electronic	10%
	Microlecție	Studiu de caz	10%
	Participare activă la seminarii	Observație continuă	10%

10.6 10.6 Standard minim de performanță

- Elaborarea și încărcarea până la termenul stabilit pe situl Web al disciplinei a portofoliului
- Participare activă la seminarii: prezență minimă 80%
- Cunoașterea conceptelor cheie ale pedagogiei învățământului primar și preșcolar, precum și ale particularităților procesului instructiv-educativ din grădiniță și școala primară
- Utilizarea unui limbaj adecvat temei, răspuns coerent la proba orală

Data completării  
03.10.2016.

Semnătura titularului de curs  
Dr.Szabo-Thalmeiner Noemi



Semnătura titularului de seminar  
Dr. Szabo-Thalmeiner Noemi



Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura maghiară și literatura pentru copii						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Veg Adalbert						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Veg Adalbert						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități: .....					4
3.7 Total ore studiu individual		56			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• laptop, proiector, internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• laptop, proiector, internet

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ orientarea generală în literatură pentru copii, în tendințele clasice și moderne a literaturii,</li> <li>○ capacitatea de diferențiere dintre genurile și curentele literare,</li> <li>○ folosirea termenelor de bază ale literaturii pentru copii,</li> <li>○ capacitatea de analiză și de interpretare a unor opere literare etc</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea internetului în vederea actualizării informațiilor despre corpusul de texte și autori pentru copii</li> <li>• Utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare în vederea dezvoltării personale și profesionale</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configurarea unui tablou al literaturii pentru copii și deprinderea unor strategii de abordare a domeniului</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu opera reprezentative aparținând domeniului</li> <li>• Identificarea trăsăturilor specifice ale operelor literare prin prisma temei abordate, prin limba și stilul autorului</li> <li>• Operarea cu concepte esențiale domeniului disciplinei</li> <li>• Selectarea diverselor modalități de abordare a textului literar</li> <li>• Evidențierea valorilor educativ-formative ale operelor aparținând literaturii maghiare și universale pentru copii</li> <li>• Identificarea valențelor estetice și educative ale unor opere literare aparținând literaturii pentru copii</li> <li>• Identificarea posibilităților de receptare a discursului poetic de către micii cititori însușirea tendințelor literare și operelor de bază a literaturii maghiare pentru copii,</li> <li>• Formarea capacității de înțelegerea, de analiza și de interpretarea oprelor literare,</li> <li>• Însușirea unui discurs fluent în abordarea diferitelor teme de literatură pentru copii, aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. <b>Conceptele de bază de teorie a literaturii I.</b> Gen literar, specii literare. Comunicarea artistică și non-artistică. Moduri de expunere.	Expunere. Brainstorming.Ciorchinele. Prezentare Powerpoint. Explicație	
2. <b>Conceptele de bază de teorie a literaturii II.</b> Mijloace de realizare artistică: figurile de stil, elementele de prozodie, imaginile artistice (vizuale, cromatice, auditive, motorii).	Expunere. Prezentare Powerpoint. Conversație.	
3. <b>Conceptele de bază de teorie a literaturii III.</b> Speciile literare ale genului <i>liric</i> .	Expunere. Exemplul demonstrativ	

Speciile poeziei lirice, cu formă fixă: sonetul, rondo-ul, haiku.	Problematizarea	
<b>4. Conceptele de bază de teorie a literaturii IV.</b> Speciile literare ale genului <i>epic</i> . Modurile de expunere ale genului epic: narațiunea, dialogul, monologul, descrierea, portretul.	Expunere. Brainstorming.Ciorchinele. Prezentare Powerpoint. Explicație	
<b>5. Conceptul de literatură pentru copii. Genuri și specii predilecte. Particularități ale literaturii pentru copii.</b> Valori formative ale textelor literare destinate copiilor.	Prezentare Powerpoint. Problematizare. Explicație	
<b>6. Speciile literare ale genului epic I.</b> Basmul popular, povestea și legenda.	Exemplul demonstrativ. Prezentare Powerpoint. Explicație.	
<b>7. Speciile literare ale genului epic II.</b> Basmul cult și poveștile pentru copii.	Expunere. Prezentare Powerpoint.	
<b>8. Speciile literare ale genului epic III.</b> Povești din literatura maghiară și cea universală.	Expunere. Prezentare Explicație	
<b>9. Speciile literare ale genului epic IV.</b> Romane pentru copii și tineret.	Expunere. Prezentare Powerpoint.	
<b>10. Speciile literare ale genului epic V.</b> Nuvela și povestiri pentru copii.	Expunere . Prezentare Powerpoint. Metode activ participative	
<b>11. Speciile literare ale genului <i>liric</i>.</b> Folclorul copiilor. Poezii folclorice (zicători, ghicitori). Jocuri pentru copii.	Expunere. Brainstorming. Jocul dramatic	
<b>12. Poezia lirică maghiară aparținând literaturii clasice pentru copii</b>	Expunere. Problematizarea	
<b>13. Poezia lirică maghiară aparținând literaturii moderne pentru copii.</b>	Metode activ participative Prezentare Powerpoint. Problematizare. Explicație.	
<b>14. Poezia lirică maghiară aparținând literaturii contemporane pentru copii.</b>	Expunere. Prezentare Powerpoint.	
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bognár Tas 2004. <i>Gyermekpróza</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.</li> <li>2. Borbély Sándor (szerk.)1998. <i>Ötven nagyon fontos gyerekkönyv</i>. Lord Könyvkiadó, Bp.</li> <li>3. Cs. Gyimesi Éva 1983. <i>Teremtett világ</i>. Kriterion Könyvkiadó, Bukarest.</li> <li>4. Faragó József – Fábián Imre (szerk.) 1982. <i>Bihari gyermekmondókák</i>. Kriterion Könyvkiadó, Bukarest.</li> <li>5. Hegedűs Imre János 2006. <i>Benedek Elek. Monográfia</i>. Pallas-Akadémia, Csíkszereda.</li> <li>6. Komáromi Gabriella (szerk.) 1999. <i>Gyermekirodalom</i>. Helikon Kiadó, Budapest.</li> <li>7. Komáromi Gabriella 2005. <i>Elfelejtett irodalom. Fejezetek a magyar gyermek- és ifjúsági próza történetéből: 1900–1944</i>. Móra Kiadó, Budapest.</li> <li>8. Tarbay Ede 1999: <i>Gyermekirodalomra vezérlő kalauz</i>. Szent István Társulat, Budapest.</li> <li>9. Vita Zsigmond – Józsa Miklós – Király László – Jarosievits Erzsébet 1983. <i>Gyermek- és ifjúsági irodalom. Tankönyv az óvónő- és tanítóképző pedagógiai líceumok számára</i>, EDP, Bukarest.</li> <li>10. Végh Balázs Béla 2007. <i>A gyermekirodalom változatai</i>. Komp-Press, Kolozsvár.</li> <li>11. A Korunk gyermekirodalmi száma, 2002. 10. sz.</li> <li>12. A Székelyföld gyermekirodalmi száma, 2004. nov.</li> </ol>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<b>1. Basmul și povestea în literatura universală.</b> Povești de frații <i>Grimm</i> și Hans Christian Andersen.	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative	

<p><b>2. Basmul și povestea în literatura maghiară.</b> Benedek Elek: Világszép nádszál királykisasszony, Illyés Gyula: Hetvenhét magyar népmese.</p>	<p>conversație, activități individuale și jocuri dramatice învățarea prin descoperire</p>	
<p>Temă de referat: Mari povestitori maghiari</p> <p><b>3. Poveștile clasice din literatura universală.</b> Arthur Milne: Ursulețul Winnie Pooh, Antoine de Saint-Exupéry: Micul prinț.</p> <p><b>Teme de referat:</b> Prezentarea povestirilor Ursulețului Winnie Pooh de Arthur Milne Prezentarea poveștii Micul prinț de Antoine de Saint-Exupéry</p>	<p>tehnicile cooperative, activități individuale și de grup jocuri dramatice prezentări de referate</p>	
<p><b>4. Povești moderne.</b> Fodor Sándor: Csipike, Berg Judit: Rumini, Lázár Ervin: A Négyszögletű Kerek Erdő.</p> <p><b>Teme de referat:</b> Lumea poveștilor lui Lázár Ervin. Prezentarea poveștii A Négyszögletű Kerek Erdő. Lumea poveștilor lui Fodor Sándor. Prezentarea poveștii Csipike.</p>	<p>dialogul, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnicile cooperative</p>	
<p><b>5. Povestea în versuri. Interpretarea poveștilor în versuri ale lui Móricz Zsigmond (A török és a tehenek, Iciripiciri, Disznók az esőben din volumul Állatmesék), ale lui Kormos István (Vackor) și ale lui Varró Dániel (Túl a Maszat-hegyen).</b></p> <p><b>Temă de Referat:</b> Caracteristicile poveștilor în versuri ale lui Kormos István (Vackor-történetek)</p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnicile cooperative</p>	
<p><b>6. Postmodernismul maghiar Viziunea personajului narator în romanul A fehér király de Dragomán György.</b></p> <p><b>Temă de referat:</b> Prezentarea romanului A fehér király de Dragomán György.</p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnicile cooperative</p>	
<p><b>7. Romanul postmodern maghiar. Istории ficționale în romanul postmodern. Romane postmoderne ecranizate.</b> Kertész Imre: Fără destin, Szilágyi István: Kő hull apadó kútba / Hollóidő, Márai Sándor: Lumânările ard până la capăt. .</p> <p><b>Teme de referat:</b> Prezentarea romanului Fără destin de Kertész Imre Prezentarea romanului Lumânările ard până la capăt de Márai Sándor</p>	<p>vizionare de fragmente de filme, descoperire dirijată, conversație, dezbateri,</p>	
<p><b>8. Intertextualitate în narațiunea și în lirica postmodernă. Tipuri de intertextualitate.</b></p>	<p>problematizare Exerciții de interpretare</p>	
<p><b>9. Poezia lirică pentru copii (I).</b> Folclorul copiilor. Poezii folclorice (zicători, ghicitori). Jocuri pentru copii. <b>Nașterea poeziei lirice maghiare pentru copii. Clasicii poeziei lirice</b></p>	<p>conversație, tehnicile cooperative, exerciții de interpretare</p>	

<p><b>maghiare pentru copii</b> (Petőfi Sándor: Arany Lacinak, Arany János: Juliska elbujdosása).</p>		
<p><b>Temă de referat:</b> Izvoarele folclorice ale poeziei lirice pentru copii</p>		
<p><b>10. Poezia lirică pentru copii (2). Lirica modernă pentru copii. Interpretarea poeziilor</b> Bóbita, Hold és a felhő, Tündér, Galagonya, Olvadás, Suttog a fenyves, Száncsengő de Weöres Sándor, a poeziilor Ezt a villamosmegállónál kell mondani, télen, Laboda, Gesztenyefalevél, Labda, Nyári rajz de Nemes Nagy Ágnes. <b>Temă de referat:</b> Întâlnirea dintre poezia lui Weöres Sándor și poeziile lirice din folclor (Bóbita)</p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative exerciții de interpretare prezentare de referate</p>	
<p><b>11. Poezia lirică pentru copii (3). Poezia lirică maghiară contemporană pentru copii. Volume de poezii ale lui</b> Fekete Vince (Csigabánat, Piros autó lábnyomai a hóban), Ferenczes István (A pepita hangya), Kányádi Sándor, Kovács András Ferenc (Hajnali csillag peremén, Miénk a világ), Markó Béla (Ha varázsló lennék), poeziile lui László Noémi</p>	<p>Conversație euristică, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p><b>Teme de referat:</b> Prezentarea poeziei lirice maghiare din Transilvania pe baza volumului <i>Tündéerkert</i> Jocuri și strategii intertextuale în poeziile lui Kovács András Ferenc (volumul: <i>Hajnali csillag peremén</i>)</p>		
<p><b>12. Poezia lirică pentru copii (4). Lirism și muzicalitate în poezia modernă pentru copii. Poeziile lui</b> Lackfi János, Gryllus Vilmos, Ranschburg Jenő, Szabó T. Anna, Tóth Krisztina, Varró Dániel, etc.</p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p><b>13. Reviste în limba maghiară din Transilvania: Helikon, Korunk, Látó, Székelyföld. Reviste pentru copii. Napsugár. Szivárvány. Cimbora. Csodaceruza. Temă de referat:</b> Prezentarea revistelor Napsugár și Szivárvány.</p>	<p>prezentare powerpoint, conversație, demonstrație</p>	
<p><b>14. Literatura pentru copii și imaginile. (ilustrații, imagini). Literatura pentru copii și televiziunea (desene animate)</b> Poveștile lui Csukás István (Pom-Pom), Máté Angi și adaptările lor pentru desene animate (pl. A sötétség).</p>	<p>vizionare de fragmente de desene animate, conversație, dezbatere, demonstrație (ilustrații volume)</p>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>1. Bognár Tas: <i>A magyar gyermekvers</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2001.</p> <p>2. Komáromy Sándor: <i>Négyágú síp- gyermekhangra</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Bp., 2000.</p> <p>3. Komáromi Gabriella (szerk.): <i>Gyermekirodalom</i>. Helikon Kiadó, Bp., 1999.</p>		

4. Bognár Tas: *Gyermekpróza*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.,2004.
5. Boldizsár Ildikó: *Varázslás és fogyókúra*. Didakt, Debrecen, 2003.
6. Bálint Péter (szerk.): *Közelítések a meséhez*. Didakt, Debrecen, 2006.
7. Bálint Péter (szerk.): *A meseszöveg változatai*. Didakt, Debrecen, 2007.
8. Bálint Péter- Bódis Zoltán (szerk.): *Változatok a gyermeklírara*. Didakt, Debrecen, 2006.
9. Lovász Andrea: *Jelen idejű holnemvolt*. Krónika Nova, Bp.,2007.
10. Boldizsár Ildikó: *Mesepoétika*. Akadémiai Kiadó, Bp., 2004.
11. Borbély Sándor- Komáromi Gabriella (szerk.) *Kortárs gyerekönyvek*. Ciceró Kiadó, Bp., 2001.
12. Végh Balázs Béla: *A gyermekirodalom változatai*. Komp-Press, Kolozsvár, 2007.
13. Faragó József- Fábíán Imre : *Bihari gyermekmondókák*. Kriterion, Buk., 1982.
14. Végh Balázs Béla: *Mezőfényi gyermekmondókák-Hiripi cigánymesék*. Didakt, Hajdúböszörmény, 2010.
15. Jenei Teréz- Nagy Éva (szerk.): *Benedek Elek öröksége*. Nyíregyházi Főiskola Pedagógusképző Kar, Nyíregyháza, 2010.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice și aplicarea acestora : Cunoașterea și analiza unui corpus fundamental de texte pentru copii, Utilizarea adecvată a unor concepte fundamentale din domeniul literaturii pentru copii	Examen (oral)	60%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul seminariilor Realizarea sarcinilor	Observare acontinuuă, evaluarea activității studentului în cadrul seminariilor	20 %

	primite în cadrul seminarului		
	Pregătirea și prezentarea lucrării de seminar	Evaluarea lucrării de seminar	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului (eliminatoire). Participare cu regularitate la seminarii (minim 80%). Cunoașterea conținuturilor cursului la un nivel minim (examen – oral).</li> </ul>			

Data completării  
03.10.2016.

Semnătura titularului de curs  
Dr. Veg Adalbert

Semnătura titularului de seminar  
Dr. Veg Adalbert

Data avizării în departament  
03.10.2016.

Semnătura directorului de departament  
Lector univ. dr. Péntek Imre

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura română și literatura pentru copii						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Orha Ioan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Orha Ioan						
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 2 curs	2	2 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: curs	28	seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiul individual	56				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de utilizare a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală.</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie.</li> </ul>



## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiector, laptop, conectivitate internet, CD</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker</li></ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C2</b> Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar  <b>C6</b> Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</li><li>• Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</li><li>• Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</li><li>• Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adoptarea unei abordări interrogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</li><li>• Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</li><li>• Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</li><li>• Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</li><li>• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"><li>Specificul literaturii pentru copii, genuri și specii predilectate. Mitologia românească și universală – izvor al literaturii pentru copii</li></ul>	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Legenda – specie reprezentativă a literaturii pentru copii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Basmul și povestea	expunerea, problematizarea, sintetizarea.	
4. Povestiri și schițe	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Tema copilăriei	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Tema istorică	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Poezii despre trecutul istoric 7. Legende istorice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Cântece de vitejie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Poezia despre natură și copilărie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
10. Modele de dascăli.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Snoava	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Literatura de aventuri	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Romanul	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

14. Dramaturgia	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
<p>Bibliografie:</p> <p>Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lăzărescu, Gheorghe – <i>Dicționar de termeni literari</i>, Ed. Garamond, București</p> <p>Călinescu, G. – <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>, Editura Minerva, București, 1982</p> <p>Costea, Octavia ș. a. – <i>Literatura pentru copii</i>, manual pentru clasa a XIII-a, EDP, București, 1995</p> <p>Crăciun, Gheorghe, <i>Introducere în teoria literaturii</i>, Editura Magister, 1997</p> <p>Eliade Mircea, <i>Aspecte ale mitului</i>, București, Editura Univers, 1978</p> <p>Mitu, Florica, <i>Literatură pentru cei mici</i>, Editura Humanitas Educațional, București, 2005</p> <p>Parfene, Constantin, <i>Teorie și analiză literară</i>, Editura Științifică, București, 1993</p> <p>Propp, V.I., <i>Rădăcinile istorice ale basmului fantastic</i>, București, Editura Univers, 1973</p> <p>Bibliografie opțională:</p> <p>*** (2006). <i>Limba și literatura română. Perspective didactice</i>. București: Editura Universității București.</p> <p>*** Ministerul Educației Naționale (2000). <i>Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii și Regulamentul învățământului preșcolar</i>. București: Editura V&amp;I INTEGRAL.</p> <p>*** Ministerul Educației Naționale (2002). Consiliul Național pentru Curriculumul, <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limbă și literatură română, învățământ primar și gimnazial</i>. București: M.E.N. – C.N.C.: Aramis.</p> <p>*** Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum (2002). <i>Ghid metodologic</i>, Aria curriculară limbă și comunicare - liceu. M.E.N.-C.N.C. București: Aramis.</p> <p>*** Ministerul Educației Naționale (2001). Serviciul Național de Evaluare și Examinare. <i>Ghid de evaluare</i>. Limba și literatura română. București: M.E.N.- SNEE: Aramis.</p> <p>Cândroveanu, Hristu (1988). <i>Literatura română pentru copii. Scriitori contemporani</i>. București: Editura Albatros.</p> <p>Buzași, Ion (1999). <i>Literatura pentru copii, note de curs</i>. București: Editura Fundației „România de mâine”.</p> <p>Cordoș, Sanda (2004). <i>Ce rost are să mai citim literatură ?</i> București: Compania.</p> <p>Cornea, Paul (1998). <i>Introducere în teoria lecturii</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Crăciun, Corneliu (2003). <i>Metodica predării limbii române în învățământul primar</i>. Deva: Editura Emia.</p> <p>Goia, Vistian (2003). <i>Literatura pentru copii și tineret: pentru institutori, învățători și educatoare</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia.</p> <p>Manolescu, Florin (1980). <i>Literatura S.F.</i> București: Editura Univers.</p> <p>Marino, Adrian (1987). <i>Hermeneutica ideii de literatură</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia.</p> <p>Negrilă, Iulian (1996). <i>Literatura pentru copii</i>. Arad: Editura Multimedia.</p> <p>Pamfil, Alina; Onojescu, Monica (coord.). (2004). <i>Lectura. Repere actuale</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.</p> <p>Pamfil, Alina (2003). <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i>. Pitești: Editura Paralela 45.</p>		




8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.Particularități ale literaturii pentru copii, ale textelor aparținând acesteia; Miturile, definiție, clasificare. Alexandru Mitru, <i>Legendele Olimpului</i>	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Legenda – specie reprezentativă a literaturii pentru copii: legenda etiologică, legenda istorică, legenda geografică	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Basmul – Definiție, clasificare. Tematică, trăsături caracteristice. Dimensiuni ale fantasticului.	clarificare conceptuală, activități individuale și de grup	
4. Povestiri și schițe – Definiție, clasificare, reprezentanți. Tema naturii și a viețuitoarelor. Emil Gârleanu, <i>Căprioara</i> I. Al. Brătescu-Voinești, <i>Puiul</i> Ion Creangă, <i>Ursul păcălit de vulpe</i>	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Temacopilăriei Ionel Teodoreanu, <i>Ulița copilăriei</i>	conversația, expunerea, ilustrarea	
6. Tema istorică	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Legende istorice de Dimitrie Bolintineanu	sinteza cunoștințelor, expunerea, clarificare conceptuală	
8. Cântece de vitejie, de George Coșbuc	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Modele de dascăli M. Sadoveanu, <i>Domnu Trandafir</i>	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10.Snoava Definiția, subspeciile snoavei, clasificarea snoavelor.	conversația, expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	

11.Literatura de aventuri	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
12.Romanul Radu Tudoran, <i>Toate pânzele sus</i>	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Dramaturgia	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
14. Dramaturgia	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breaz, Mircea (2009). <i>Literatura pentru copii și tineret, o literatură „a începutului de drum”</i>. Pentru o angajare timpurie a competențelor lectorale funcționale Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile, Albulescu, Ion, Stan, Cristian (coord.), în: <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</li> <li>• Breaz, Mircea (2009). <i>De la literatura didactică la didactica literaturii pentru copii și tineret. Modelul didactic al „lecturii pentru înțelegere”, între metoda fonematică și metoda de învățare globală</i>, în: Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile, Albulescu, Ion, Stan, Cristian (coord.), <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>• Bodiștean, Florica (2007). <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință</li> <li>• Goia, Vistian (2003). <i>Literatura pentru copii și tineret: pentru institutori, învățători și educatoare</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia,</li> <li>• Rogojinaru, Adela (1999). <i>O introducere în literatura pentru copii</i>. București: Editura Oscarprint</li> </ul>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Cunoștințele, deprinderile dobândite în cadrul acestei discipline – modalitățile folosirii corecte a limbii în diferite contexte – reprezintă un set de competențe, în lipsa cărora este imposibilă socializarea individului.

## 11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70 %
10.5 Seminar / Laborator	Evaluare continuă	Portofoliu de seminar	20 %
	Lucrare de seminar	Lucrare de seminar	10 %
10.6 Modalitatea de desfășurare a examenelor /verificărilor, criteriile de evaluare:			
<p><b>Examen scris</b> – prin rezolvarea Fișei de evaluare și verificare a cunoștințelor teoretice asimilate la participarea studentului la cursuri și seminarii  <b>Aportul studentului la activitățile din cadrul seminarilor</b>  <b>Rezultatele obținute la lucrările de seminar.</b></p>			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
03.10.2016	Dr. Orha Ioan 	Dr. Orha Ioan 	
Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament		
03.10.2016	Lector univ. dr. Péntek Imre 		

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică - învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Baranyai Tunde						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări - Veri					
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea curriculumului primar și preșcolar</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoaștințe de psihologia dezvoltării</li> <li>Capacitatea de cooperare cu mentorii</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupe și clase unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>• C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</li> <li>• C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	-

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici.</li> <li>• Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</li> <li>• Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</li> <li>• Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.</li> <li>• Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea și analiza procesului de educare/predare</li> <li>• Însușirea de cunoștințe curriculare</li> <li>• Elaborarea și implementarea unei activități școlare sau extracurriculare</li> <li>• Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar, prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cooperarea cu mentori,</li> <li>○ participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială</li> </ul> </li> </ul>



## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Discutarea scopului și obiectivelor practicii pedagogice, prezentarea conținutului, alcătuirea grupelor de practică, stabilirea regulilor.	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	
2. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Întâlnirea cu mentorii, cu clasele de copii. Resurse umane în instituțiile de învățământ primar. Personalul instituțiilor de învățământ primar. Efectivul claselor de copii. Vârsta copiilor care alcătuiesc clasele de copii. Particularități de vârstă și individuale ale copiilor. Identificarea în clasele de copii a celor cu probleme deosebite, deficiențe, etc. Proportia dintre fete și băieți în clasa de copii.	conversație, observare, analiză, discuții	
3. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Resurse materiale în instituții de învățământ primar și măsura în care acestea asigură un mediu de viață sănătos și echilibrat pentru copii. Condiții ergonomice: luminozitatea sălii de clasă, surse de lumină, posibilități de aerisire, condiții de păstrare a igienei personale, tipul mobilierului, designul interior al școlii și al sălii de clasă, elemente specifice clasei de copii (simboluri, motto, poze, mascote, etc). Condițiile din celelalte spații/încăperi ale școlii. (coridoare, toalete, sala de masă, cabinet medical, sală de sport, etc – din punct de vedere estetic și igienico-funcțional)	observare, analiză, conversație	
4. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Personalitatea învățătorului. Observarea aspectului fizic, a conduitei și a prestației profesionale. (aspect îngrijit, estetic, reguli impuse de învățătoare, stilul educațional, utilizarea diferitelor căi de comunicare, limbajul folosit, interrelaționarea cu clasa de copii, etc.)	observare, analiză, conversație	
5. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Structura unei zile la școală. Evenimente repetitive (prezente zilnic) în programul școlii. Timpul petrecut de copii în aer liber.	observare, analiză, conversație	
6. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Curriculumul școlar.	observare, analiză, conversație	
7. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea și analiza activităților pe arii curriculare, identificarea secvențelor activităților observate.	observare, analiză, conversație	
8. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Adaptarea activităților la necesitățile aferente vârstei: mișcare, mișcare în aer liber, joc, învățare prin experimentare. Prezența jocului didactic în programul școlii.	observare, analiză, conversație	
9. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea lecțiilor ținute de d-nele învățătoare, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	

10. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea lecțiilor ținute de d-nele învățătoare, finalizarea observației copilului ales din clasă.	observare, analiză, conversație	
11. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea lecțiilor ținute de d-nele învățătoare, finalizarea observației copilului ales din clasă.	observare, analiză, conversație	
12. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Observarea lecțiilor ținute de d-nele învățătoare, finalizarea observației copilului ales din clasă.	observare, analiză, conversație	
13. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități extracurriculare organizate pentru clasa de elevi Scopul și obiectivele acestora, parteneri, modul de organizare.	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice. Discutarea nivelului de realizare a scopului general și al obiectivelor în perspectiva delimitării scopului, a obiectivelor și a sarcinilor următorului stagiu de practică pedagogică.	conversație, evaluarea portofoliilor, feed-back, propuneri	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p><i>Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó</i></p> <p>Bodoni Á. (2012) <i>Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével.</i> Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p><i>Demény Piroska (szerk.) (2011): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa.</i></p> <p><i>Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.</i></p> <p>Kagan S. – Kagan M. (2010) Kooperatív Tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest.</p> <p>Knausz Imre (2001): <b>A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet.</b> <a href="http://www.mek.iif.hu">www.mek.iif.hu</a></p> <p>Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) <i>Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban.</i> Bölcsész Konzorcium, Budapest. <a href="http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm">http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm</a> (letöltve: 2011.12.07.)</p> <p>Paul G. (2007) <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.</i> Alexandra Kiadó, Budapest.</p>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei

instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile din cadrul stagiului de practică pedagogică observativă	Observare continuă, analiza și evaluarea activității studenților	20%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none"> <li>• foi de observare</li> <li>• raport individual referitor la activitățile din cadrul practicii pedagogice (autoevaluare)</li> <li>• raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii</li> <li>• fișa de observare a unui copil din clasă</li> <li>• forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)</li> </ul>	Evaluare și autoevaluare prin analiză de documente: Criterii de evaluare: -completitudine, organizare, aspect îngrijit -limbajul utilizat -atitudine critică -logica argumentării -idei creative -abordare din perspectiva didacticii moderne -prezența surselor bibliografice	80%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să participe activ la lecțiile demonstrative efectuând observațiile după reperele date</li> <li>• Să coopereze cu mentorii</li> </ul>			

Data completării

03.10.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Baranyai Tünde

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Csík Elvira						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V.P	2.7 Regimul disciplinei	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		0			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		0			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Studentii sa fie apti pentru educatie fizica

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Studentii sa aiba echipament sportiv

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pe parcursul semestrului studenți însușesc elementele tehnice și tactice de bază al jocului de baschet cât și regulamentul acestui joc. Cu o frecvență optimă la orele de educație fizică, studenții vor cunoaște atât practic cât și teoretic baza acestui joc sportiv.</li> <li>Frecvența regulată a studenților la orele de educație fizică va fi de folos la îmbogățirea bagajului motric dobândit pe parcursul anilor școlărității. Și nu în ultimul rând vor perfecționa elementele atletismului însușit din anii precedenți</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obiectivul de bază al disciplinei este, menținerea stării de sănătate a studenților, și satisfacerea nevoii de mișcare.</li> <li>Stimularea interesului pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice sportului.</li> <li>Dezvoltarea spiritului de echipă și a celui competitiv, în scopul integrării sociale a studenților.</li> <li>Un alt obiectiv foarte important este dezvoltarea fizică armonioasă a studenților.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-Prezentarea temelor și al modului de examinare -Verificare nivelului sportiv al studenților	- prezentarea, descrierea, explicația, demonstrația	
-Demarcajul, patrunderea -Blocajul ofensiv, recuperarea ofensivă	- prezentarea, descrierea, explicația, demonstrația	
-Da și du-te”, -Incrucisare simplă -Blocaj și ieșire din blocaj	- prezentarea, descrierea, explicația, demonstrația	

-Contraatacul -Atacul rapid 3x3 si 4x4 -Legile jocului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Atacul in superioritate numerica 3x2, 4x3, 5x4 -Legile jocului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Sistemul de atac pozitional 1-2-2, 2-1-2. -Apararea in inferioritate numerica -Legile jocului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Blocajul defensiv, recuperare defensiva -Aparare om la om si pressing pe tot terenul -Legile jocului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Aparare zona, zona pressing -Aparare combinata	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Scoala alergarii -Gimnastica de incalzire	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Dezvoltarea detentei -Alergare de rezistenta	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Dezvoltarea fortei explozive -Alergare de rezistenta-alergare in tempo uniform	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Viteza de reactie -Alergare de rezistenta-alergare in turnanta	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Viteza de executie -Alergare de rezistenta	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Viteza de repetitie -Alergare de rezistenta pe teren variat	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
<p>Bibliografie</p> <p>Pop Horia, Roman Gh. – <i>Baschet. Teorie și metodică</i>, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2003</p> <p>Roman Gh. – <i>Evaluarea în jocul de baschet</i>, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2003</p> <p>Predescu Teodora, Moanță Alina – <i>Baschet-metodică</i>, Editura Alpha, București, 2005</p> <p>Predescu Teodora, Moanță Alina – <i>Baschet. Curs de bază</i>, Editura ANEFS, București, 2001</p> <p>Regulamentul jocului de baschet FIBA 2004</p> <p>Makszin Imre - <i>Testnevelo tanari kezikonyv</i>, Editura Abel, Cluj-Napoca, 2006</p> <p>John P. McCarthy, Jr – <i>Yuoth Basketball</i>, Editura Better Way Books, Ohio</p> <p>Roxana Enoiu – <i>Baschetul in Scoala</i>, Editura UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, Brasov 2003</p>		

Petrica Dragomir, Eugeniu Scarlat – Educatie Fizica Scolara, Editura Didactica si Pedagogica, R.A., Bucuresti 2004

Magyar Gyorgy – Testnevelésmódszertan, Editura Syryus Teka, Miercurea Ciuc

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	- performanta la examen (evaluarea finală)		60%
	- prezenta la toate orele		40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acumularea minin a 40 de puncte la parcursurile aplicative si exercitii</li></ul>			

Data completării  
06.10.2016

Semnătura titularului de curs  
.....

Semnătura titularului de seminar  
Csík Elvira

Data avizării în departament

06.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

## FACULTATIV

Universitatea Babeş–Bolyai, Cluj–Napoca  
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației  
Anul universitar 2016-2017  
Semestrul II

### Informații generale despre curs, seminar, lucrare practică sau laborator

**Titlul disciplinei: Intelegerea si redactarea textelor**

**Codul: PLM 3208**

**Numărul de credite: 2**

**Locul de desfășurare: Ext. Univ. Satu Mare**

**Programarea în orar a activităților: facultativ**

**Ore alocate studiului: 2 (lucrari practice)**

### Informații despre titularul de curs, seminar, lucrare practică sau laborator

**Nume, titlul științific: Conf. Univ. Dr. Veg Adalbert**

**Informații de contact (adresă e-mail, nr. de telefon): [vegh@k.ro](mailto:vegh@k.ro), 0745961059**

**Ore de audiență: luni 11-12, miercuri 12-15**

### Descrierea discipline

Obiectivele disciplinei : cunoașterea și însușirea formelor comunicării verbale, formarea capacității de interpretare a diferitelor tipuri de texte, însușirea capacității de exprimare corectă în oral și scris, aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite.

Competențele dobândite prin absolvirea disciplinei: genarea diferitelor texte în oral și scris, aplicarea capacității de înțelegere și de interpretare a diferitelor tipuri de texte, capacitatea de diferențiere dintre texte, folosirea termenelor de bază ale disciplinei, capacitatea de analiză și de interpretare al unui text etc.

Metodele utilizate în cazul predării, al seminarului: proiectare, dialog, activități individuale și în grup, prelegere, discuții etc.

### Bibliografia obligatorie:

1. Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: *Szövegértés – szövegalkotás I-II*. Corvina, Budapest, 1999.
2. Balkovitzné Cynolter Magda: *Szövegértelmezések*. Tankönyveink népmeséi, állatmeséi. Mozaik Kiadó, Szeged, 2002.
3. Benkes Zsuzsa – Nagy L. János – Petőfi S. János: *Szövegteni kaleidoszkóp I-II*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996.
4. A. Jászó Anna: *Csak az ember olvas*. Tinta Kiadó, Budapest, 2003.
5. Bernáth László (szerk.): *Műfajismeret*. Sajtóház Kiadó, /é.n./.
6. Dankó Ervinné: *Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában*. OKKER Kiadó, /é.n./.
7. Fekete Ágnes: *Fogalmazástan*. Szalay Könyvkiadó és Kereskedőház Kft., 2002.



8. Magossy László: *Stiliztikai gyakorlatok 12-16 éveseknek*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997.
9. Szathmári István: *A magyar helyesírás alapjai*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995.
10. + + + 22 *híres beszéd*. Móra Könyvkiadó, Budapest, 1995.

### Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei:

Calculator, proiector, CD-uri etc.

### Planificarea /Calendarul întâlnirilor și a verificărilor/examinărilor intermediare:

<i>Data</i>	<i>Tema</i>	<i>Cuvinte cheie</i>	<i>Bibliografie</i>	<i>Sarcinile studentului</i>
Săpt.1	<b>I. Elbeszélő szövegek</b>  1. Az elbeszélés  2. A kronologikus beszámoló	egyszerű fogalmazás, művészi elbeszélés, regény, időrend	Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II</i> . Corvina, Budapest, 1999. 16-23.	Lecturi  lucrari de seminar
Săpt.2	<b>I. Elbeszélő szövegek</b>  3. A személyes történetmondás  4. Napló	reflexió, asszociáció, konkrét esemény, szubjektív és objektív változat	Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II</i> . Corvina, Budapest, 1999. 24-34.	Lecturi  lucrari de seminar
Săpt.3	<b>II. Leíró szövegek</b>  1. Leírás  2. Jellemzés	objektivitás, térbeli haladási irány, logikai haladás, személyleírás, jellemrajz	Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II</i> . Corvina, Budapest, 1999. 47-66.	Lecturi  lucrari de seminar
Săpt.4	<b>II. Leíró szövegek</b>  3. Ismertetés	tájékoztató, személyes benyomás, ismertetés,	Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi	Lecturi

	4. Beszámoló		László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II.</i> Corvina, Budapest, 1999. 67-73.	lucrari de seminar
Săpt.5	<b>II. Leíró szövegek</b> 5. Olvasmánynapló 6. Meghatározás	pontosság, adatszerűség, árnyaltság, személyesség, alapforma, összevont forma	Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II.</i> Corvina, Budapest, 1999.74.	Lecturi  lucrari de seminar
Săpt.6	<b>II. Leíró szövegek</b> 7.Lexikon-szócikk 8.Ismeretterjesztő szöveg	magyarázatok, információk, tényszerű közlés, közérthető nyelv, szemléletes stílus	Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II.</i> Corvina, Budapest, 1999. 85-88.	Lecturi  Lucrari de seminar
Săpt.7	<b>II. Leíró szövegek</b> 9. Esszé 10. Értekezés	ötletesség, személyesség, változatosság, élénkség, hatásosság,	Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II.</i> Corvina, Budapest, 1999. 89-93.	Lecturi  Tema de control
Săpt.8	<b>II. Leíró szövegek</b> 10. Tanulmány	tárgyszerűség, pontosság	Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II.</i> Corvina, Budapest, 1999. 94-99.	Lecturi  Lucrari de seminar
Săpt.9	<b>III.Érvelő-meggyőző szövegek</b>	tétel, alapelv,	Budaváriné Béres	Lecturi

	<p>1. Vita</p> <p>2.Érvelés (bizonyítás, cáfolás)</p>	<p>érvrendszer, bizonyítás, cáfolás</p>	<p>Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II.</i> Corvina, Budapest, 1999. 100-113.</p>	<p>Lucrari de seminar</p>
Săpt.10	<p><b>III.Érvelő-meggyőző szövegek</b></p> <p>3. Kifejtés</p> <p>4. Ajánlás</p>	<p>magyarázat, fejtegetés, véleménykifejtés, lényegre törés, az érdeklődés felkeltése</p>	<p>Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II.</i> Corvina, Budapest, 1999. 114-129.</p>	<p>Lecture</p> <p>Lucrari de seminar</p>
Săpt.11	<p><b>IV. Egyéb szövegtípusok</b></p> <p>1. A magánlevél szövegtípusai (magánlevél, távirat, meghívó)</p>	<p>személyesség, hírérték, szabályosság,</p>	<p>Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II.</i> Corvina, Budapest, 1999. 131-138.</p>	<p>Lecturi</p> <p>Lucrari de seminar</p>
Săpt.12	<p><b>IV. Egyéb szövegtípusok</b></p> <p>2. Az iskolai munka szövegtípusai (írói életrajz, iskolai feladatlap, szóbeli felelet, kiselőadás, műértelmezés, műelemzés, fordítás)</p>	<p>monográfia, reprodukálás, szövegalkotás, verselemzés</p>	<p>Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II.</i> Corvina, Budapest, 1999. 139-175.</p>	<p>Lecturi</p> <p>Lucrari de seminar</p>
Săpt.13	<p><b>IV. Egyéb szövegtípusok</b></p> <p>3. Közéleti szövegtípusok (hivatalos levél, önéletrajz, alkalmi beszéd)</p>	<p>kérvény, beadvány</p>	<p>Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II.</i> Corvina, Budapest, 1999. 176-180.</p>	<p>Lecturi</p> <p>Lucrari de seminar</p>

Săpt.14	<b>IV.Egyéb szövegtípusok</b> 4. A média szövegtípusai (a hír, a tudósítás, riport és interjú, glossza és kommentár, hirdetés, reklám)	publicisztika, glossza, kommentár, apróhirdetés	<b>Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán:</b> <i>Szövegértés – szövegalkotás I-II.</i> Corvina, Budapest, 1999. 188-202.	Lecturi Lucrari de seminar
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

### **Modul de evaluare:**

Evaluarea se va realiza prin componentele de activitate a studentilor, adica rezultatele verificarilor pe parcurs si a lucrarii de semestru, precum si prin participarea activa la seminari. Ponderea acestor componente la nota finala este 40%. Modalitatea de desfasurare a examanelor este colocviu. Criterii de evaluare : cunoasterea materiei studiate, abordarea in mod liber si creativ a temei primite, folosirea corecta a termenilor specifice disciplinei.

### **Detalii organizatorice, gestionarea situatiilor excepționale:**

Prezenta obligatorie la seminari, conditia de prezentare la examen este legata de componentele de activitate a studentilor. Modalitate de recuperare : conform intelegerii comune. Consecintele plagiatului la lucrarile elaborate : refacerea in mod corect a lucrarii. Consecintele fraudei la examen : scoatrea studentului de la examen. Contestatiile se rezolva pe baza de cerere in prezenta studentului.