

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării didactice						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Frigy Szabolcs István						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Frigy Szabolcs István						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		70			
3.8 Total ore pe semestru		126			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Teoria și metodologia curriculumului Teoria și metodologia instruirii
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacități de proiectare, competențe didactice privind proiectarea curriculară, aplicarea adecvată a strategiilor și metodelor de învățare/predare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale bazate pe dezvoltarea competențelor, adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă, înțelegerea evaluării ca proces, adaptarea strategiilor, metodelor și instrumentelor de evaluare, interpretarea corectă a rezultatelor evaluării, înțelegerea evaluării în contextul planificare-învățare/predare-feed-back Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluare în practica pedagogică și în dezvoltarea carierei Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> Să-și dezvolte o filosofie evaluativă adecvată Să însușească specificul metodologiei evaluării didactice, să-l analizeze în mod critic și să formuleze o proprie viziune asupra acesteia Să-și dezvolte abilitățile necesare verificării, aprecierii și evaluării didactice Să asimileze strategiile esențiale ale docimologiei didactice Să conștientizeze influența evaluării asupra motivației și performanței elevului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1.1. Teoria și metodologia curriculumului – disciplină pedagogică	Conștientizarea preconcepțiilor prin metodele gândirii critice;descoperire, problematizare, conversație	

specifică. Evaluarea ca proces, rolul și funcțiile evaluării în procesul de învățare/predare		
8.1.2. Paradigmele evaluării pedagogice. Problemele evaluării	Exercițiu: rezolvarea unui test de înțelegere a textului, evaluare, notare; elaborarea criteriilor de evaluare, concluzii	Text: Szöveg: Horváth György: Tanári szerepelőírások. <i>Pedagógiai Pszichológia</i> , 1998.110-111). Concepte: obiectivitate, sistemul de referințăși limitele acestuia; itemi, punctaj, notare; sesizarea problemelor legate de evaluare
8.1.3.Limitele abordării evaluării tradiționale în procesul de învățământ (concepte, funcții, metode)	Interpretarea conceptelor Problematizare: funcțiile evaluării tradiționale – selecție, motivație, erori procedurale (ppt) Conversație	Sistematizarea și interpretarea conceptelor Funcțiile evaluării tradiționale Evaluarea și autoevaluarea ca proces
8.1.4. Procesul evaluării pedagogice Funcțiile evaluării (evaluarea sumativă, formativă, diagnostică, formatoare).	Evaluarea sumativă, formativă, diagnostică, formatoare –ppt	Concepte și relații între funcțiile evaluării, rolul acestora în procesul evaluării
8.1.5. Evaluarea diagnostică, aplicarea diagnosticării cu rol formativ și sumativ	Diferențierea evaluării diagnostice ppt Feed-back pe nivel micro-, mezo-, macro	
8.1.6. Tipurile de evaluare. Referințe: normativă, evaluare bazată pe criterii de evaluare, pe standard, evaluarea descriptivă	Tabel T: tipurile evaluării Tipurile evaluării (ppt)	Concepte și interpretarea acestora
8.1.7.Evaluarea bazată pe criterii (criterii de evaluare, competențe specifice și componentele acestora)	Expunere, exemplul demonstrativ Exercițiu: capacitatea de înțelegere a textului, criterii, analiza testelor	
8.1.8. Strategiile, metodele și instrumentele evaluării	Strategiile, metodele și instrumentele evaluării ppt Dezbatere: strategii, moderne tradiționale și moderne	
8.1.9. Instrumente de evaluare: analiza conținuturilor, taxonomii, tipuri de item	Instrumente de evaluare ppt Aplicare: analiza unor conținuturi și elaborarea unor itemi	
8.1.10. Alte tipuri ale evaluării	Evaluarea cognitivă-umanistă, analitică-holistică, cvantitativă-calitativă ppt.	Relatiile dintre funcțiile, tipurile, strategiile și metodele de evaluare
8.1.11. Evaluarea calitativă, descriptori de performanță	Evaluarea calitativă ppt Analiza unor descriptori de performanță	
8.1.12. Filosofia evaluării, strategii și	Filosofia evaluării: competitivă, non-competitivă, cooperativă, strategii și	Concepte: evaluarea formatoare, concept și instrumente

metode alternative	metode alternative ppt Dezbatere	Evaluare prin proiect, portofoliu, observare
8.1.13. Rezultatele evaluării, analiza și interpretarea acestora	Rezultatele evaluării, analiză, interpretare ppt.	Tabele, fișe de evaluare, notare, evaluare descriptivă
8.1.14. Feedback: evaluare și autoevaluare. Dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor și a profesorului	Dimensiunile formatoare în autoevaluarea și evaluarea didactică	

Bibliografie:

- Barabási Tünde (2008): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár
- Bocoș, M. (coord.): *Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004
 - Chiș, V. *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001
- Csapó, B. (1998): *Iskolai tudás*. Osiris, Budapest.
- Cseh Ágnes Gabriella: A tanulói értékelés széles körű értelmezése a gyakorlat számára http://www.tani-tani.info/082_cseh
- Falus, I. (2004): *Didaktika* /XIII. fejezet/. Nemzeti Tkk., Budapest.
- Ferenczi, Fodor (1997): *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*. Stúdió, Kolozsvár.
- Fóris-Ferenczi Rita (2008): *A tervezéstől az értékelésig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Golnofer, E. (1993): *Készülünk a vizsgáztatásra*. Korona kiadó, Budapest.
- Holban, I. *Testele de cunoștințe*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995
- Hunyadi Györgyné – M. Nádai Mária – Serfőző Mónika (2006): *„Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában*. Argumentum, Budapest.
- Hunyadi Györgyné – M. Nádasi Mária (2004): *Osztályozás? Szöveges értékelés?* Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest
- Knausz Imre: Mit kezdünk az értékeléssel? Adalékok az integrációs nevelés pedagógiájához. http://knauszi.hu/sites/default/files/knausz_ertekeles.pdf
- Landsheere, G. De: *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975
- Lappints Á. (2002) *Tanuláspedagógia*. Comenius BT, Pécs, 261-298
- Loránd Ferenc: Hét kérdés - hét válasz az értékelés funkcióiról és eljárásrendjéről a komprehenzív iskolában http://www.szepi.hu/irodalom/pedagogia/tped_020.html
- Manolescu, M.: *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.
- Musata Bocos-Dana Jucan: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Paralela 45, 2007
- Radnóti Katalin: Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a pedagógusok? <http://www.ofi.hu/tudastar/hidak-tantargyak-kozott/milyen-oktatas> Digitális eszközök az értékelésben: Tudod-E? – iskolai e-értékelés – I. és II. rész Digitális eszköztár az oktatásban. <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1081>, <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1083>
- Stan, C.: *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.a. Practica evaluării. Recapitularea și sistematizarea conceptelor	„linia opiniilor”, metoda mesei rotunde, mind-mapping, modelare,	Bibliografie recomandată: Síklaki István: A tanári dominancia buktatói. A felettetés szociolingvisztikai elemzése. 27-43. old. In: Mészáros A. (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE: Eötvös Kiadó, Bpest, 2002 vagy

1.b. Metodele tradiționale în evaluarea didactică	„turul galeriei”, conversație, simulare	http://mek.niif.hu/04600/04669/html/balogh_p edpszich0037.html http://www.ofi.hu/tudastar/erettsegi-maskent/szobeli-vizsga Vekerdy Tamás (): Gyerekek, óvodák, iskolák. Saxum Kiadó, 2001
2. Metodele evaluării în scris	analiză de documente, metoda „floare de lotus”, conversație	Csapó Benő: A pedagógiai értékeléstől a tanítás módszereinek megújításáig: diagnózis és terápia. http://www.ofi.hu/tudastar/pedagogiai-ertekelestol Vidákovich Tibor: <i>Diagnosztikus pedagógiai értékelés</i> . Budapest, Akadémiai Kiadó
3. Formele și instrumentele evaluării în scris – fișe de evaluare, teste (teste standardizate)	exerciții aplicative, analiză de documente metoda „trei rămân, unul se duce”, lucru în grup	Kiss Margit, Mezősi Károly, Pavlik Oszkárné (1998): <i>Értékelés a pedagogiában</i> . Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest Valceanu Bogdan (coord) 2000: <i>Descriptori de performanta pentru inavatamantul primar</i> . Ed. Prognosis Bucurest. www.edu.ro Programe scolare http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Tanarkepzes/meres/5_fejezet.pdf Mérés, értékelés. Segédlet a kompetencia-alapú pedagógusképzés módszertani megújulásához. Konzulens Tóth László, 2010. http://pszk.nyne.hu/tamop412b/meres_ertekeles/index.html <i>Teste standarziate: Halász Gábor: Hazai és nemzetközi törekvések az iskolai értékelés rendszerében.</i> http://www.ofi.hu/tudastar/hazai-nemzetkozi <i>Ranschburg Ágnes: Az iskolákértékelési-mérés gyakorlati és a kompetenciák</i> http://epa.oszk.hu/00000/00035/00080/2004-03-ta-Ranschburg-Iskolak.html Csapó Benő (1996): Tudásszintmérő tesztek. In Falus I. (szerk): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i> . Keraban Kiadó Budapest, 277-316. Standarde de evaluare: Clasa a IV-a: http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/ Evaluare nivel macro: Centrul National de Evaluare si Examinare http://www.rocnee.eu/ . Pisa felmérések, TALIS felmérés PISA: http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pisa PIRLS mérésről (olvasás, szövegértés): http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pirls/pirls_2011_meres TIMSS: http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/timss/timss_2011_meres
4. Evaluare prin probe practice	simulare, conversație, joc, lucru în grup, exerciții aplicative (stabilirea unor posibile criterii de evaluare pentru o activitate practică și rezultatul ei, realizarea de grile de evaluare)	Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: <i>Osztályozás? Szöveges értékelés? Modern pedagogia a gyakorlatban</i> . Dinasztia Tankönyvkiadó, 2004.
5. Strategii și metode moderne	prezentarea și aplicarea pe	Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: <i>Osztályozás? Szöveges értékelés? Modern pedagogia a gyakorlatban</i> . Dinasztia

de evaluare a) observare continuă b) microcercetări	grupe a diferitelor tehnici de observare, micro- prelegere, conversație	Tankönyvkiadó, 2004.
6. Evaluarea prin proiect și portofoliu	exerciții aplicative, analiza de documente, simulare, lucru în grup	Szira Judit: A projektmódszerről. In: Új Pedagógiai Szemle, 2002, szeptember. M. Nádas Mária(2003): Projektoktatás. Gondolat K. Budapest. M. Nádas Mária(2010): A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Génusz Könyvek. A magyarországi projektoktatás tapasztalatairól. Interjúk a projektpedagógiáról. www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai.../2005-10-tobbek-101116-1 Radnóti Katalin (szerk.) (2008): A projektpedagógia mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze old.wekerle.gov.hu/download.php?doc_id=2076 Falus Iván, Kimmel Magdolna (2009): A portfólió. Gondolat K. Budapest. MAG program: A portfólió. http://mag.ofi.hu/magtar-otletek/portfolio
7. Rezultatele evaluării: interpretare și feedback	demonstrație, metoda „cvartet de studenți”, exerciții aplicative în grup, (dispută)	Czike Bernadett: Az osztályozás és az árnyalt értékelés szerepe a pedagógiai folyamatban, az alternatív iskolák gyakorlatában. In: Új Pedagógiai Szemle, 2001, november. Osztályzatokról: Csapó Benő: Az iskolai tudás. Osiris Kiadó. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/iskolai-tudas-eloszo/ch04.html Szöveges értékelésről: http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/szoveges_ertekeles_pdf.pdf Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. http://epa.oszk.hu/00000/00011/00162/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012_02_034-045.pdf
8. Strategia evaluării formatoare, metode, instrumente	metode cooperative de stimulare a activității, autoanaliza practicii pedagogice din perspectiva aplicării acestei funcții a evaluării, aplicarea unor procedee și mijloace de realizare a evaluării care are ca scop creșterea eficienței învățării de ex fișă de lucru	Lénárd Sándor, Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat Kiadó, Budapest. MAG program: A fejlesztő értékelés. http://mag.ofi.hu/magtar-otletek/fejleszto-ertekeles-090617-1 Bartha Éva, Gaskó Krisztina, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit: Fejlesztő, támogató értékelés, de hogyan? http://fszk.hu/images/stories/de-hogyan_fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf Brassói Sándor – Hunya Márta – Vass Vilmos: A fejlesztőértékelés: az iskolai tanulásmínőségének javítása. Miért került az érdeklődés középpontjába a fejlesztőértékelés? http://www.ofi.hu/tudastar/fejleszto-ertekeles Müller Tamás Bulcsú: A tanulói szerződések tapasztalatai http://www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai-szemle-110615/muller-tamas-bulcsu Ajánlott szakirodalomjegyzéke Fejlesztő értékelés témakörben: http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/fejleszto_ertekeles.pdf Bognár Mária: A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00101/2006-03-ko-Bognar-Fejleszto.html Imre Anna: Fejlesztőértékelés általános iskolákban.

	despre învățare utilizat în sprijinul formării cunoașterii de sine, fișă de lucru despre învățarea multiplă, jurnalul învățării, „cardul cheie”, etc., analiză de documente	www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalomsor/2167 Vass Vilmos: A fejlesztő értékelés nemzetközi tendenciái. www.ofi.hu › Tudástár › Új Pedagógiai Szemle 2006 március Olaf Köller: Fejlesztő értékelés az osztályteremben. Az empirikus német szakirodalom ismertetése. http://www.ofi.hu/tudastar/fejleszto-ertekeles/fejleszto-ertekeles-090617
9. Evaluarea didactică – nivel macro	micro-prelegere, analiză de documente, dispută, conversație	Legea Educației Naționale nr.1/2011 http://www.edu.ro/index.php/articles/c21 Standarde de performanță: http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/ http://www.edu.ro/index.php/articles/c544/ Criterii de notare: http://www.edu.ro/index.php/articles/c545/ Evaluare pe nivel macro:: Centrul Național de Evaluare și Examinare http://www.rocnee.eu/ . PISA, TALIS Vilceanu Bogdan (coord.)(2000): Descriptori de performanță pentru învățământul primar. Ed. Prognosis, București. Programe școlare: http://www.edu.ro/index.php/articles/c539
10. Practici alternative de evaluare Școala „Kincskereső” Școala Rogers	micro-prelegere, demonstrație, exerciții aplicative, metoda „pelerina specialistului”, metoda „aruncă o întrebare”	Zágon Bertalanné (szerk) (2004): Értékelés osztályozás nélkül. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. M. Nádasi Mária, Hunyadi Györgyné (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Kiadó, Budapest. Klein Sándor, Soponyai Dóra (szerk) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest. - Értékelés a Kincskereső Iskolában: www.kincskereso-iskola.hu/dok/ertekelokoma.doc
11. Practici alternative de evaluare Waldorf, Step by Step	micro-prelegere, demonstrație, dezbatere, analiză de documente, analiza SWOT	Waldorf: http://feszekiskola.hu/ertekeles-vizsgak - http://svajcesmas.blogspot.ro/2011/11/iskolai-ertekeles.html - http://tanarblog.hu/21-szazadi-tanar/3257-ertekeles-kicsit-maskent http://londoners.blog.hu/2009/02/12/elet_egy_londoni_iskolaban_magyar_tanarno_szemszogebol - Evaluarea elevilor în școala Twijn Dalton, Utrecht: http://www.hungaro-dalton.hu/projektek/edq_roegyutt/edq_gomory_Marta_tanulok_ertekelese.pdf Zágon Bertalanné (szerk) (2004): Értékelés osztályozás nélkül. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. M. Nádasi Mária, Hunyadi Györgyné (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Kiadó, Budapest. Klein Sándor, Soponyai Dóra (szerk) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest
12. Practici alternative de evaluare	micro-prelegere, demonstrație,	http://www.lauder.hu/hu/node/216

Școala Lauder Javne Programa „Dobbantó”	conversație, analiză de documente, simularea realizării unui fragment din „Toprengo”	
13. Evaluare și autoevaluare. Prezentarea și analiza unor practici de evaluare – rezultatele cercetării studenților	demonstrație, simulare, conversație, metoda „tabelul T”	Microcercetare: studierea bibliografiei, rezultatele observațiilor în timpul practicii pedagogice
14. Temă liber aleasă; evaluare-autoevaluare		
Bibliografie Vezi bibliografia recomandată la tematica seminariilor (observații)		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice/aplicative specifice domeniului	Examen scris	50%
	Asamblarea conceptelor într-un limbaj coerent		
10.5 Seminar/laborator	Redactarea unui test sumativ	portofoliu	10%
	5 studii cu tema evaluării (prezentare în scris*	portofoliu	15%
	O prezentare în cadrul seminariilor pe tema aleasă	Activitate de seminar	15%
	Redactarea unei evaluări descriptive pe baza observării unui elev	portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul			

- Participă activ la cursuri și seminarii (prezență de minimum 80%)
- Se orientează în sistemul de învățământ românesc
- Cunoaște nivelele de scopuri și obiective ale învățământului românesc, este capabil să explice interrelațiile dintre aceste nivele
- Este capabil să prezinte sistemul și procesele evaluării didactice (funcții, tipuri, strategii, metode, instrumente, feed/back) Se orientează în planurile-cadru incluse în Curriculumul Național
- Este capabil să aplice o strategie/metodă de evaluare, să elaboreze un instrument de evaluare

Data completării

03.10.2016.

Semnătura titularului de curs

dr. Frigy Szabolcs Istvan

Semnătura titularului de seminar

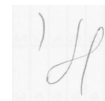
dr. Frigy Szabolcs István

Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Matematică – în învățământul primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Baranyai Tünde Klára						
2.3 Titularul activităților de seminar	Baranyai Tünde Klára						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele de matematică din gimnaziu
4.2 de competențe	<p>Studentii să aibă</p> <ul style="list-style-type: none"> competențe de rezolvare de probleme matematice; cunoștințele matematice necesare predării matematicii în învățământul preșcolar și primar;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă, carduri, sârmă, mărgelile, etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. - -Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. - -Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. - -Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. - -Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar. - -Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. - -Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea proiectării și realizării activităților de matematică în învățământul preșcolar și a orelor de matematică în învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studenții să însușească:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodele aritmetice folosite în clasele primare; • metoda predării diferitelor teme de matematică; • modalitatea de proiectare și realizare a activităților de matematică în învățământul preșcolar și a orelor de matematică în învățământul primar; • modalitatea de evaluare a cunoștințelor și competențelor matematice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Logica matematica	Prelegere, explicație, conversație	
2. Mulțimi, operații cu mulțimi	Prelegere, explicație, conversație	
3. Conceptul de număr	Prelegere, explicație,	

	conversație	
4. Operații în mulțimea numerelor naturale: adunarea și scăderea	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
5. Operații în mulțimea numerelor naturale: înmulțirea și împărțirea	Prelegere, explicație, conversație	
6. Multimea numerelor întregi	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
7. Multimea numerelor rationale	Prelegere, explicație, conversație	
8. Multimea numerelor reale	Prelegere, explicație, conversație	
9. Ecuații, inecuații și sisteme de ecuații și inecuații	Prelegere, explicație, conversație	
10. Combinatorică	Prelegere, explicație, conversație	
11. Unități de măsură	Prelegere, explicație, conversație	
12. Geometrie Partea 1	Prelegere, explicație, conversație	
13. Geometrie Partea 2	Prelegere, explicație, conversație	
14. Recapitulare	Metode cooperante	

Bibliografie

Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.

Baranyai Tünde (2012). Aritmetika tanító- és óvóképzős hallgatók számára, státus Kiadó, Csíkszereda

Bulboacă Madlena, Alecu Marinela (1996). Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. Editura Sigma.

C. Neményi Eszter (1997). A természetes szám fogalmának kialakítása. Budapesti Tanítóképző Főiskola.

C. Neményi Eszter (2007). A számolás tanítása. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.

Dienes Zoltán (1999). Építsük fel a matematikát. SHL Hungary Kft.

Dumitru Radu; Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.

Kemp R. Richard (2005). A matematikatanulás pszichológiája. Edge 2000 Kiadó

Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.

Olosz Etelka, Olosz Ferenc (1999). Matematika és módszertan, Ábel Kiadó, Kolozsvár

Perlai Rezsőné (1997). A matematikai nevelés módszertana. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

R. Szendrei Julinna (2007). Szöveges feladatok. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.

Tuzson Z. (2000), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Módszertani feladatgyűjtemény. Erdélyi Tankönyvtanács.

Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Vălcan, D. (2007). Metodologia rezolvării problemelor de aritmetică. Casa Cărții de Știință.

Villányi Györgyné (1993). Játék a matematika? Matematikai játékok gyűjteménye óvodapedagógusoknak. Támogató Kiadó.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Exerciții de logica matematică	Conversație, exerciții	
2. Exerciții cu mulțimi	Conversație, exerciții	
3. Dezvoltarea concepțului de număr, exerciții	Conversație, exerciții, simulare	
4. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor naturale	Conversație, exerciții, simulare	
5. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor naturale	Conversație, exerciții, simulare	
6. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor rationale	Conversație, exerciții, metode cooperante	
7. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor rationale	explicație, conversație	
8. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor reale și întregi	Conversație, exerciții, simulare	
9. Exerciții cu ecuații și inecuații	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
10. Probleme de combinatorică	exerciții, metode - cooperante	
11. Unități de măsură, transformări - exerciții	Conversație, exerciții, metode cooperante	
12. Probleme de geometrie	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
13. Probleme de geometrie	Conversație, exerciții, proiect	
14. Recapitulare	Metode cooperante	

Bibliografie

Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.

Bulboacă Madlena, Alecu Marinela (1996). Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. Editura Sigma.

C. Neményi Eszter (1997). A természetes szám fogalmának kialakítása. Budapesti Tanítóképző Főiskola.

C. Neményi Eszter (2007). A számolás tanítása. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.

Dienes Zoltán (1999). Építsük fel a matematikát. SHL Hungary Kft.

Dumitru Radu; Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.

Kemp R. Richard (2005). A matematikatanulás pszichológiája. Edge 2000 Kiadó

Marchis Julianna (2013). Matematika óvó- és tanítóképzős hallgatóknak, Galaxia Guttenberg

Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.

Perlai Rezsőné (1997). A matematikai nevelés módszertana. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

R. Szendrei Julinna (2007). Szöveges feladatok. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.

Tuzson Z. (2000), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Módszertani feladatgyűjtemény. Erdélyi Tankönyvtanács.

Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Vălcan, D. (2007). Metodologia rezolvării problemelor de aritmetică. Casa Cărții de Știință.

Villányi Györgyné (1993). Játék a matematika? Matematikai játékok gyűjteménye óvodapedagógusoknak. Támogató Kiadó.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei vizează însușirea acelor cunoștințe și dezvoltarea acelor competențe, care sunt necesare unui profesor în învățământul primar și preșcolar pentru a preda matematica.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe a diferitelor conținuturi matematice	Examen scris	25%
	Cunoașterea metodelor de rezolvare de problemelor matematica	Examen scris	25%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvare de probleme la seminarii	Observare continuă	25%
	Simulare	Evaluarea secvenței de predare	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate patru criteriile de evaluare.			

Data completării
03.10.2016

Semnătura titularului de curs
dr. Baranyai Tünde Klára

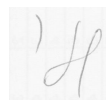


Semnătura titularului de seminar
dr. Baranyai Tünde Klára



Data avizării în departament
03.10.2016.

Semnătura directorului de departament
lector univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație muzicală și metodică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Coca Gabriela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Coca Gabriela						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					2

Alte activități:		
3.7 Total ore studiu individual	70	
3.8 Total ore pe semestru	126	
3.9 Numărul de credite	5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Auz muzical, competențe vocale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Existența aparaturii audio-vizuale
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Existența aparaturii audio-vizuale

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea importanței sistemelor de solfegiere: sistemul scărilor normale, metoda de solmizație relativă cu sunet fundamental variabil, cât și metode fonetice de educație muzicală • Sesizarea caracteristicilor, orientărilor și principalelor reprezentanți ai pedagogiei muzicale în secolul al XX-lea • Însușirea cunoștințelor privitoare la didactica specializării muzica • Asimilarea de cunoștințe privitoare la proiectarea unor activități ce urmăresc aplicarea practică a metodelor de predare a muzicii • Dezvoltarea aptitudinilor pedagogice ale studentului creându-se astfel perspectiva formării unor personalități creative
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea, organizarea, desfășurarea, coordonarea și evaluarea unei unități de învățare • stimularea gândirii independente, a fanteziei creatoare • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Obiectivul propus este ca studentul, în urma parcurgerii acestei discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> -să cunoască norme, reguli, metode de predare-învățare-evaluare a muzicii, forme de organizare a activității specifice educației muzicale, conținuturi etapizate, toate izvorâte din principiile politicii educaționale actuale -să fie informat despre ce trebuie să știe și ce trebuie să facă un profesor înaintea începerii activității didactice a anului școlar -să fie informat despre categoriile de resurse a procesului de educație muzicală și cum trebuie să le utilizeze pe tot parcursul anului școlar <p style="text-align: center;">•</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiectivul specific îl constituie însușirea și aplicarea principalelor idei, metode, mijloace didactice de educație muzicală la subiecte din actualul Curriculum. Prin acesta cursul își propune să contribuie la formarea competențelor specifice profesiei de profesor, oferind suportul pentru valorificarea creatoare, în cadrul activităților practice, a acelor metode și mijloace didactice care se integrează în tradiția pedagogiei muzicale europene sau care pot contribui la îmbunătățirea educației muzicale din școala contemporană</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1.</p> <p>Tema: Locul muzicii în educație. Istoria pedagogiei muzicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prelegerea -conversația -demonstrația 	
<p>2.</p> <p>Tema: Concepții care stau la baza educației muzicale</p> <p>Cuvinte cheie: solmizație absolută și relativă, cultură muzicală națională-bază a culturii europene</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prelegerea -conversația -demonstrația 	

3. Tema: Obiective și instrumente-procesul de educație muzicală. Relația: obiectiv-instrument.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
4. Tema: Componenta materialului didactic, eșalonarea lui în nivelele educaționale	-prelegerea -conversația -demonstrația	
5. Tema: Aplicarea principiilor de bază a pedagogiei generale în educația muzicală. Principii corelate direct cu obiective educative, principii corelate cu procesul educațional.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
6. Tema: Aplicarea metodelor pedagogie generale în educația muzicală.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
7. Tema: Metoda comunicării, a modelării, a studiului, și a evaluării în educația muzicală	-prelegerea -conversația -demonstrația	
8. Tema: Modalități de învățare a cântecelor. Învățare după auz. Învățare după note muzicale.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
9. Tema: Dezvoltarea simțului ritmic și metric	-prelegerea	

Bătăi egale sau inegale, valori de note, pauze, accentul metric, ritmuri specifice	-conversația -demonstrația	
10. Tema: Metode de dezvoltare a simțului melodic, dezvoltare a simțului de timbru vocal, a simțului dinamic și de tempo.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
11. Tema: Dezvoltarea simțului formei și a creativității muzicale	-prelegerea -conversația -demonstrația	
12. Tema: Curriculum național. Plan cadru. Programe școlare. Materiale suport	-prelegerea -conversația -demonstrația	
13. Tema: Norma didactică și activitățile didactice a profesorului de muzică	-prelegerea -conversația -demonstrația	
14. Tema: Formele de organizare ale activităților specifice procesului de Educație muzicală	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Bibliografie		
1. ***, <i>Daloskönyv – gyermekdalok, játékok, versek</i> , válogatta Halmos Katalin, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2005.		
2. Balázs Gabriella – Mihalovics Csilla, <i>Zene játékosan, 5-7 éveseknek</i> , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,		

2005.

3. Bánhidi Lászlóné, *Klasszikusok mindenkinek*, Kézirat PDF, Nyiregyháza, 1998.

4. Coca, Gabriela, *Zene és módszertan jegyzetek* – kézirat.

5. Csukáné Klimó Mária, *Játszunk játékokat, táncot, színházat*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2011.

6. Darvas, Gábor, *A zene anatómiája*, Zeneműkiadó, Budapest, 1974.

7. Forrai Katalin, *Ének az óvodában*, Zeneműkiadó, Budapest, 1991.

8. Fórika Éva – Kiss Jolán – Tomai Gyöngyi, *Ének-Zene. Tanítói kézikönyv – 1. és 2. osztály*, Ábel kiadó, Kolozsvár.

9. Fórika Éva – Tomai Gyöngyi, *Ének-Zene, Tankönyv a III. osztály számára*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2005.

10. Fórika Éva – Tomai Gyöngyi, *Ének-Zene, Tankönyv a IV. osztály számára*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2006.

11. Balogh Mária – Czikó Gabriella, *Az óvodai zenei nevelés módszertana*, 1-2-3. rész, Losonc, 2000.

12. *** *Ha dalolni támad kedvem*, Magyar dalok, összeállította Kriza Kálmán, RealEX kiadó kft., Budapest, 1992.

13. Kiss Áron, *Magyar gyermekjáték gyűjtemény*, Nolnap kiadó, Budapest, 2000.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Tema: Dezvoltarea istorică a scris-cititului muzical Personalități ale educației muzicale: Guido, Rousseau, Cheve, Curwen, Hundoegger.	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
2. Tema: Compararea diferitelor concepții de educație muzicală	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
3. Tema: Modelul procesului de educație muzicală. Model de spirală, principiul gradației, cunoștințe,	-prelegerea -conversația -demonstrația	

deprindere, pricepere. .	-exercițiul	
4. Tema: Rolul jocului în educația muzicală Jocuri de cânt și mișcare, jocuri educative, jocuri simbolice, jocuri polifonice, jocuri de rebus muzical	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
5. Tema: Unitatea predării-practicii-cercetării Dezvoltarea deprinderilor, practică corală, cerc de folclor	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
6. Tema: Metoda ilustrației. Instrumente manipulatorii, cheironomie, panouri de ritm, panouri de solfegiere	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
7. Tema: Metoda exercițiului Principiul gradației, exerciții de dezvoltare a deprinderii de intonație, a scris-cititului muzical, a memorizării, a simțului formei.	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
8. Tema: Dezvoltarea aptitudinilor vocale: respirația, articulația, dezvoltarea ambitusului vocal, exerciții vocale speciale	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
9. Tema: Crearea de exerciții speciale de dezvoltare a	-prelegerea -conversația	

simțului ritmic și metric. Diminuarea valorilor, augmentarea valorilor, diviziunea normală și excepțională a valorilor binare și ternare, creativitate	-demonstrația -exercițiul	
10. Tema: Dezvoltarea simțului tonal. Exerciții la mai multe voci: ostinato melodic, ison, canonul.	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
11. Tema: Audiția muzicală. Principii generale în organizarea audițiilor muzicale. Etapele audiției. Audiție la spectacolul muzical.	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
12. Tema: Proiectarea demersului didactic la obiectivul de studiu: educație muzicală. Analiza programelor, planificarea calendaristică, proiectarea secvențială a lecțiilor	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
13. Tema: Resurse umane, resurse materiale. Competențe, personalitatea profesorului, categorii de resurse materiale	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
14. Tema: Proiecte de lectie, unități de învățare	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
Bibliografie Czövek Erna, <i>Emberközpontú zenetanítás</i> , Zeneműkiadó, Budapest 1979, 23-28 Csire József, <i>A zene transzferhatását érvényre juttató lelki mechanizmus</i> , in <i>Zenetudományi írások</i> , Szerk: Benkő		

András, Kriterion Könyvkiadó, Bukarest 1983, 142–149.

Kalmár Márton, *Korszerű szemléltetés*, Zeneműkiadó, Budapest 1976.

Munteanu, Gabriela, *Didactica educației muzicale*, Editura Fundației România de Măine, București, 2005.

Péter József, *Zenei nevelés az általános iskolában*, Budapest 1973

Szenik Ilona, Péter Éva, *Ének-zene módszertan*, Presa Universitară Clujeană, 2010.

Valádi Enikő, *Zenehallgatás kezdőkkel*, in *Zenetudományi írások*, Szerk: Benkő András, Kriterion Könyvkiadó, Bukarest 1986, 109–139.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este raportat la cerințele standard ocupațional a unui educator

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea teoretică a	Examen scris	60%
	metodelor de ed. muz.		
10.5 Seminar/laborator	Prezența activă la seminarii	Evaluare permanentă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Prezența la seminarii• Cunoașterea teoretică a diferitelor sisteme de educație muzicală			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10.2016.

dr. Coca Gabriela

dr. Coca Gabriela

Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

lector univ. dr. Pentek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodica activităților de educare a limbajului, metodică predării limbii maghiare						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Veg Adalbert						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Veg Adalbert						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Stadiul de dezvoltare corespunzător a competențelor de folosire a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală • Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet , CD, flipchart, marker, fișe de lucru, modele de proiecte didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din didactica limbii și literaturii maghiare în proiectarea unor activități de educare a limbajului, limbă maghiară, lectură și comunicare specifice învățământului primar și preșcolar;</p> <p>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru subdomeniile disciplinei (educarea limbajului, citire, lectură, comunicare în funcție de tipul dominant de lecție</p> <p>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <p>Elaborarea și aplicarea eficientă a instrumentelor de evaluare în funcție de subdomeniile disciplinei (lecție de educarea limbajului/comunicare, de citire, de lectură) și în funcție de tipul lecției (de formare de priceperi și deprinderi, de predare, de recapitulare și sistematizare).</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unei conduite reflexive asupra activităților didactice proprii • Dobândirea unei atitudini autonome și responsabile în proiectarea unor activități didactice specifice disciplinei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unor capacități de proiectare a demersurilor didactice din punctul de vedere al conținuturilor, al metodologiei învățării și evaluării
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea unui set de cunoștințe referitoare la demersurile didactice specifice activităților de educare a limbajului în grădiniță și celor de predare a limbii și literaturii maghiare în școala primară; • Însușirea deprinderilor de proiectare didactică, de organizare și evaluare a activităților didactice; • Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei formării competenței de comunicare și a competenței de lectură; • Aplicarea principiilor și a modalităților de evaluare a activităților de comunicare și de receptare și producere de text • Utilizarea corectă în practică cunoștințele acumulate atât în domeniul literaturii cât și în domeniul gramaticii • Deprinderea de a corela cerințele curriculare cu proiectele proprii elaborate atât pentru activități în grădiniță cât și în proiectele de lecții în clasele primare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Aria și statutul didacticii limbii și literaturii maghiare. Specificul didacticii limbii și literaturii maghiare. Subdomeniile disciplinei. 1. A magyar nyelv és irodalomtanítás módszertanának helye a szakmódszertanok között, a módszertan specificuma és területei	Prelegerea interactivă, expunerea, problematizarea	
2. Programele școlare (curriculum, cunoștințe, competențe, valori, atitudini) 2. Iskolai tantervek (kompetenciák, készségek, képességek, attitüdök)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Proiectarea didactică (curriculum, proiectarea lecției, modele de proiectare a lecției) 3. Didaktikai tervezés: tanterv, munkaterv, tevékenységi tervek, tevékenységi tervek modelljei	Exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
4. Formarea competenței de comunicare orală Receptarea și producerea de discurs oral (dimensiunea lingvistică, textuală, discursivă, comunicare verbală, nonverbală, paraverbală) 4. A szóbeli kommunikációs készség kialakulása: recepció-percepció, verbális, nonverbális és paraverbális kommunikáció.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Proiectarea activităților de comunicare orală pentru grădiniță și clasele primare. Activități de structurare de cunoștințe și strategii , activități de comunicare globală, jocuri dramatice, tehnici didactice. 5. A szóbeli kommunikációs készség fejlesztési lehetőségei óvodában és kisiskolás korban. (tervezés, kivitelezés)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Didactica citit-scrisului – baza metodicii predării limbii maghiare în clasele primare_ perioada preabecedară- clasa pregătitoare 6. Az olvasás- és írástanítás mint az iskolai anyanyelvi nevelés alapozó feladatai előkészítő osztályban	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Didactica citit-scrisului – baza metodicii predării limbii maghiare în clasele primare II. -- metoda integrată, metoda fonetico-analítico- sintetică. 7. Az olvasás- és írástanítás alapvető módszerei – HEÖ -módszer	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Aspecte metodice privind formarea deprinderilor ortografice și de punctuație. 8.) A helyesírási készség kialakításának módszertani lehetőségei	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Formarea vocabularului și a noțiunilor gramaticale. Startegii de abordare a noțiunilor de vocabular , fonetică , morfologie și sintaxă.	expunerea, sintetizarea	
10. Formarea competenței de lectură. Dezvoltarea tehnicii de citire și a citirii comprehensive în clasele I-IV.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

10. Az olvasástechnika alakítása I- IV. osztályban (a szövegértő olvasás fejlesztése)		
11. Formarea competenței de comunicare scrisă Principiile didacticii redactării Metodologia activităților de scriere .	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Metode și tehnici în compunerea textelor orale și scrise I. 12. Írásbeli és szóbeli szövegalkotási módszerek	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Problemele învățării gramaticii funcționale – învățarea și aplicarea regulilor de ortografie I. 13.Funkcionális nyelvtanítás és helyesírás	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Evaluarea. Strategii de evaluare Instrumente tradiționale și alternative de evaluare folosite în învățământul preșcolar și primar (proiectul, portofoliul, fișa de evaluare, autoevaluarea, chestionarul etc.) 14. Az értékelés. Az óvodában és az elemi osztályokban használatos hagyományos és alternatív értékelési módszerek: projektek, portfóliók, önértékelési lapok, kérdőívek, stb)	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie

- Adamikné Jászó Anna 2001: *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségig*. Trezor Kiadó, Budapest.
- Adamikné Jászó Anna (szerk). 1990: A magyar olvasástanítás története, *Tankönyvkiadó, Budapest*
- *Ambrus Ágnes – Péter Lilla – Stark Gabriella (2013): Gyakorlatközelben. Te mit választanál?, Ábel Kiadó, Kolozsvár*
- *Barabási- Demény – Stark2012: Gyakorlatközelben. A projekt módszer óvodai alkalmazása, Ábel Kiadó, Kolozsvár.*
- Dankó Ervinné 2004: *Anyanyelvi nevelés az óvodában*. Okker Kiadó 2004, Budapest.
- Demény Piroska 2009: Anyanyelvi nevelés óvodában és elemi osztályokban, Glória Kiadó, Kolozsvár
- Dumitrana, Magdalena (1999, 2001). Educarea limbajului în învățământul preșcolar (I – Comunicarea orală) (II – Comunicarea scrisă).București: Editura Compania
- Fóris Ferenczi Rita 2006: *Anyanyelv-pedagógia*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Rauscher Erzsébet- Kecskés Edit 2003: *Anyanyelvünk az óvodában*. Prolog Kiadó, Nagyvárad.
- Kernya Róza (szerk.) 2006: *Az anyanyelvi nevelés módszerei*. Trezor Kiadó, Budapest.
- Gósy Mária 1999: *Pszicholingvisztika*. Corvina Kiadó, Budapest.
- Kuhn Gabriella: *A beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál*. ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, Budapest 2003.
- Szabó Th. Noémi (szerk) 2012: Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai, Ábel Kiadó, Kolozsvár.

- Stark Gabriella 2010: Óvodapedagógia és játékmódszertan, Státus Kiadó, Csíkszereda.

- Zsolnai József: *Beszédművelés kisiskolás korban*. Tankönyvkiadó, Budapest 1987.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Discutarea temelor de seminar – probleme legate de proiecte de lecții, de activități la orele/activitățile de limba maghiară 1. A tantárgyi tervezés különböző szintjei: éves, féléves és tanulási egységek szerinti tervezés, foglalkozás és óratervezetek– a szemináriumi témák megbeszélése	beszélgetés, vita, kooperatív csoportmunka, egyéni munkaformák	
2. Specificul disciplinei de educare a limbajului – scopuri, sarcini specifice 2. Az anyanyelvi nevelés mint sajátos tantárgy – célkitűzései, alapelvei	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás	
3. Posibilități în perioada preabecedară cu privire la pregătirea învățării literelor 3. Az olvasástanulás előkészítése, az írástanulás megalapozása	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás	
4. Scurt istoric al metodelor folosite pentru învățarea citit-scrisului 4. Az olvasás- és írástanítás módszereinek rövid történeti áttekintése	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás	

<p>5. Probleme de accent și pronunție corectă în limba maghiară</p> <p>5. A helyes ejtés tanítása és rendszere</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>6. Indicatori de corelații între nivelul de dezvoltare a vorbirii și a cititului</p> <p>6. A szövegértő olvasás és a beszéd fejlettsége közti kapcsolat</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>7. Metode și tehnici alternative pentru dezvoltarea citirii comprehensive</p> <p>7. A szövegértő olvasás fejlesztése, gyakorlása</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>8. Analiza textelor literare în clasele primare I.</p> <p>8. A szépirodalmi művek iskolai feldolgozásának kérdései 1.</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>9. Analiza textelor literare în clasele primare II.</p> <p>9. A szépirodalmi művek iskolai feldolgozásának kérdései 2.</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>10. Algoritmuri în pregătirea compunerii</p> <p>10. A fogalmazás előkészítése</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>11. Tipurile textelor elaborate la orele de compunere</p> <p>11. Az írásbeli szövegalkotó tevékenység fejlesztése</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>12. Învățarea unei noi noțiuni gramaticale – succesiune de tehnici și procedee</p> <p>12. Az új nyelvtani ismeret tanításának alapelvei, algoritmusai</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	

<p>13. Probleme legate de învățarea ortografiei – reguli și aplicații în ortografie</p> <p>13. A helyesírás-tanítás módszertani kérdései</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>14. Evaluarea seminariilor și a practicii pedagogice la această disciplină --</p> <p>14. A szemináriumok és a tanítási gyakorlat értékelése - gyakorlatvezető -</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	

Könyvészet

- Buda Béla 1988: *A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei*. Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest.
- Nagy L. János - Péntek János 2006: *A kreatív nyelvhasználat és az iskola*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Fonay Tiborné-Kissné Takács Erika-Sütőné Karsa Tímea 2006: *Anyanyelvi képességek. Az óvodáskorú gyermekek megismerésének és fejlesztésének rendszere és eszköztára*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.
- Dr. Gósy Mária 1994: *Beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése óvodásoknak*. Nikol Kiadó, Budapest.
- Dr. Gósy Mária 1995: *Beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése (szóban és írásban) iskolásoknak*. Nikol Kiadó, Budapest.
- Kuhn Gabriella: *A beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál*. ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, Budapest 2003.
- Tamás Eszter (szerk.): *Megért/Ő*. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest 2009.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar.
- Cunoștințele, deprinderile dobândite în cadrul acestei discipline – modalitățile folosirii corecte a limbii în diferite contexte – reprezintă un set de competențe, în lipsa cărora este imposibilă socializarea individului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală: Explicarea unor concepte fundamentale din domeniul deidacticii limbii și litaraturii maghiare	Examen scris	80%
	Aplicarea unor concepte și strategii didactice în proiectarea scenariilor didactice		
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă: Aplicarea cunoștințelor metodice în practica școlară	Evaluare continuă	10%
	Participare activă la seminarii		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Nota la examen trebuie să fie cel puțin de 5 – în caz contrar nu este valabil punctajul obținut la celelalte evaluări• Fiecare student prezintă cel puțin o lucrare de seminar			

Data completării
seminar

03.10.2016

Semnătura titularului de curs

dr. Veg Adalbert

Semnătura titularului de

dr. Veg Adalbert

Data avizării în departament

03.10.2016

Semnătura directorului de departament

Lector. univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Metodica predării limbii și literaturii române					
2.2 Titularul activităților de curs			Dr. Orha Ioan				
2.3 Titularul activităților de seminar			Dr. Orha Ioan				
2.4 Anul de studiu	II.	2.5 Semestrul	3.	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 2 curs	2	2 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități:					0

3.7 Total ore studiul individual	42
3.8 Total ore pe semestru	98
3.9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Stadiul de dezvoltare a competențelor de folosire a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală. • Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. • Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolărilor / școlărilor mici.. • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impacturilor asupra școlărilor mici/preșcolărilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. • Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor. • Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolărilor/școlărilor mici. • Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. • Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La sfârșitul semestrului studentul să fie capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să aplice corect principiile metodicii predării limbii române în proiectarea activităților și în realizarea acestora. • să folosească în practică cunoștințele acumulate atât în domeniul gramaticii cât și în domeniul literaturii • să coreleze cerințele curriculare cu proiectele proprii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Însemnătatea metodicii predării limbii române	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Specificul studiului limbii române la grădiniță și în clasele I-IV. Obiectul metodicii predării limbii române	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

3. Proiectarea didactică	expunerea, problematizarea, sintetizarea.	
4. Organizarea activităților de educație a limbajului I.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Organizarea activităților de educație a limbajului II.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Dezvoltarea competențelor de exprimare orală în clasele primare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
7. Învățarea citirii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Învățarea scrierii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
10. Lectura.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Formarea și dezvoltarea capacității de exprimare a elevilor prin folosirea regulilor gramaticale.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Formarea și dezvoltarea capacității de comunicare a elevilor	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Metode active de învățare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Metode alternative de evaluare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie:

1. Crăciun, Corneliu, *Metodica predării limbii române la clasele I-IV (cu limbile de predare ale minorităților naționale)*, Editura Emia, Deva, 2010
2. Norel, Mariana, *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Brașov, 2010
3. Nuță, Silvia, *Metodica predării limbii române în clasele primare*, Editura Aramis, București, 2000
4. Pamfil, Alina, *Studii de didactica literaturii române*, Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006
5. Pamfil, Alina, *Didactica limbii și literaturii române*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000
6. Vistian, Goia, *Ipostazele învățării – limba și literatura română*, Editura Napoca Star, Cluj, 1999

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1. Proiectarea didactică	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Rolul activităților de educare a limbajului	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Observarea	clarificare conceptuală, activități individuale și de grup	
4. Lectura după imagini.	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Memorizarea	conversația, expunerea, ilustrarea	
6. Povestirea, repovestirea	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	

7. Jocul didactic	sinteza cunoștințelor, expunerea, clarificare conceptuală	
8. Convorbirea	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Metode active de învățare I.	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10 Metode active de învățare II.	conversația, expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
11 Metode alternative de evaluare I.	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
12. Metode alternative de evaluare II.	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Tipurile textelor elaborate la orele de compunere	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
14. Evaluarea seminariilor și a practicii pedagogice la această disciplină	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoștințele, deprinderile dobândite în cadrul acestei discipline – modalitățile folosirii corecte a limbii în diferite contexte – reprezintă un set de competențe, în lipsa cărora este imposibilă socializarea individului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70 %
10.5 Seminar / Laborator	Evaluare continuă	Teste de evaluare	20 %
	Lucrare de seminar	Lucrare de seminar	10 %
10.6 Modalitatea de desfășurare a examenelor /verificărilor, criteriile de evaluare:			
<p>Examen scris – prin rezolvarea Fișei de evaluare și verificare a cunoștințelor teoretice asimilate la participarea studentului la cursuri și seminarii</p> <p>Aportul studentului la activitățile din cadrul seminariilor</p> <p>Rezultatele obținute la lucrările de seminar.</p>			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
03.10.2016.	Dr. Orha Ioan 	Dr. Orha Ioan 	
Data avizării în departament		Semnătura Directorului de Departament	
03.10.2016.		Dr. Péntek Imre 	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică învățământ primar și preșcolar I						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Baranyai Tünde Klára						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea curriculumului primar și preșcolar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de psihologia dezvoltării Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Grupe și clase unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice • Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. • Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea cunoștințelor profesionale, psihologice, pedagogice, metodologice în practică (elaborarea și implementarea activităților educaționale) • Aplicarea tehnicilor, metodelor învățate, punerea în practică a acestora • Utilizarea metodelor eficiente de evaluare și autoevaluare • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar, prin: <ul style="list-style-type: none"> • cooperarea cu mentori, • participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	
2. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de elevi, copii practică observativă	conversație, observare, analiză, discuții	
3. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
4. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
5. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
6. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
7. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
8. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
9. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
10. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
11. Activități de predare-educare și evaluarea lor	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	

12. Activități de predare-educare și evaluarea lor	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
13. Activități de predare-educare și evaluarea lor	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice	conversație, evaluarea portfoliilor, feed- back, propuneri	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barabási Tünde (2008): <i>Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó 2. Bodoni Á. (2012) <i>Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár 3. Demény Piroska (szerk.) (2011): <i>Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára</i>. A BBTE PNK PADI kiadványa. 4. Falus Iván (szerk.) (1998), <i>Didaktika</i>, Nt, Bp. 5. Kagan S. – Kagan M. (2010) <i>Kooperatív Tanulás</i>. Ökonet Kiadó, Budapest. 6. Knausz Imre (2001): <i>A tanítás mestersége</i>. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu 7. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) <i>Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban</i>. Bölcsész Konzorcium, Budapest. http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.) 8. Paul G. (2007) <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei</i>. Alexandra Kiadó, Budapest. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea modului de elaborare și implementare a activităților de predare	Observare continuă, analiza și evaluarea activității de predare,	70%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none">• foi de observare• planuri de lecții/proiecte• raport individual referitor la activitățile de predare (autoevaluare)• raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii• forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)	evaluare, autoevaluare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Să elaboreze planuri/proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic• Să coopereze cu mentorii			

Data completării

03.10.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Baranyai Tünde Klára

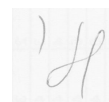


Data avizării în departament

03.10.2016

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici de muncă intelectuală						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabo Thalmeiner Noemi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					0
Alte activități: colocviu					2
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții: • - să identifice factorii și condițiile învățării eficiente • să dobândească experiență despre faptul că învățarea poate fi o activitate plăcută, productivă, distractivă, cu economie de timp – prin folosirea diverselor tehnici de muncă intelectuală • să-și însușească deprinderi de elaborare a unor programe diferențiate de dezvoltare a capacității de învățare la școlarii mici • să-și însușească experiență în aplicarea unor forme de organizare care sprijină procesul de învățare • să-și formeze o concepție coerentă în ce privește modalitățile de dezvoltare a capacității de învățare la școlarii mici și să fie capabili să aplice în practică aceste concepții
	<p>autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Cunoașterea diferitelor teorii științifice ale învățării cu atenție deosebită asupra abordării constructiviste a psihologiei cognitive • -Conștientizarea caracterului diferențiat al procesului de învățare la nivel individual • -Conștientizarea necesității de însușire a unor tehnici de muncă intelectuală • -Însușirea tehnicilor de muncă intelectuală • -Cunoașterea strategiilor, metodelor și stilurilor de învățare cu aplicabilitate imediată în procesul de predare-învățare, precum și cunoașterea posibilităților de formare a acestor strategii, metode și de diagnosticare a stilului de învățare la școlarii mici. •

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Semnificația individuală și socială a învățării. Inventarierea preconcepțiilor despre învățare și atitudinii de învățare a Studenților. A trebui (a fi constrânși) să învățăm sau a fi liberi să învățăm?	Mind-mapping, conversație, dezbateri	Se recomandă realizarea legăturii dintre fiecare temă parcursă la curs cu activitățile de seminar.
2.Teorii și modele ale învățării. Metode de învățare utilizate de Studenți. Discuții.	Explicație, aplicarea unui chestionar, discuții în grupuri mici urmate de discuții frontale	
3.Conceptul de învățare. Abordări pedagogice bazate pe teorii psihologice ale învățării. Procesul de învățare. Exerciții de dezvoltare a atenției și a capacității de observare.	Exerciții, discuții, explicație	Pe parcursul demonstrării și analizării unor exerciții și tehnici de învățare vom pune accent asupra particularităților metodologice și a posibilităților de aplicare a acestora la copii de vârstă preșcolară / școlară.
4.Tipurile învățării. Învățarea școlară. Atenția și memoria.	Exerciții, discuții, explicație	
5.Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Gândirea.	Exerciții, discuții, explicație	
6.Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Dezvoltarea vorbirii și a limbajului.	Exerciții, discuții, explicație	
7.Strategii și metode de învățare. Edukinestezie. Prezentare teoretică.	Prezentare, activitate practică, conversație	
8.Domján László: Tehnici de învățare eficientă. Urmărirea unui material vizual.	Observare, prezentare, conversație	
9.Strategii și metode de învățare. Învățare centrată pe probleme (Problem Based Learning), metoda proiectelor.	Simulare, activitate în grupuri mici, explicație, conversație	
10.Diagnostizarea particularităților de învățare. Dezvoltarea capacității de învățare. Analiza stilurilor de învățare.	Aplicare de chestionar, explicație, activitate în grupuri mici, discuții	
11.Exerciții de aplicare a tehnicilor și strategiilor de învățare.	Prezentare, observare, activitate practică, conversație	
12.Sprijinirea procesului de învățare, a învăța cum să înveți. Elaborarea unor programe individuale de dezvoltare a capacității de învățare.	Metodă cooperativă în grupuri mici, discuții	
13.Prezentarea și analiza critică a unor studii: Domján László: a tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben	Prezentare, mini-prelegere, discuții	

Lepénye Mária : Gondolkodni tanítok I., II.		
14.Prezentarea unui program de metodologia învățării pentru clasele I-IV.	Prezentare, analiza de document, discuții	
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Semnificația individuală și socială a învățării. Inventarierea preconcepțiilor despre învățare și atitudinii de învățare a Studenților. A trebui (a fi constrânși) să învățăm sau a fi liberi să învățăm?	Mind-mapping, conversație, dezbateri	Se recomandă realizarea legăturii dintre fiecare temă parcursă la activitățile de seminar cu experiențele acumulate la practica pedagogică
2.Teorii și modele ale învățării. Metode de învățare utilizate de Studenți. Discuții.	Explicație, aplicarea unui chestionar, discuții în grupuri mici urmate de discuții frontale	În cadrul fiecărei activități de seminar includem o scurtă secvență cu caracter teoretic care se va completa cu aplicații practice din domeniul metodologiei învățării.
3.Conceptul de învățare. Abordări pedagogice bazate pe teorii psihologice ale învățării. Procesul de învățare. Exerciții de dezvoltare a atenției și a capacității de observare.	Exerciții, discuții, explicație	Pe parcursul demonstrării și analizării unor exerciții și tehnici de învățare vom pune accent asupra particularităților metodologice și a posibilităților de aplicare a acestora la copii de vârstă preșcolară / școlară.
4.Tipurile învățării. Învățarea școlară. Jocuri pentru dezvoltarea gândirii (dezvoltarea gândirii critice)	Exerciții, discuții, explicație	
5.Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Jocuri și exerciții de dezvoltare a memoriei.	Exerciții, discuții, explicație	
6.Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Jocuri și exerciții de dezvoltare a limbajului, a vorbirii și a vocabularului.	Exerciții, discuții, explicație	
7.Strategii și metode de învățare. Edukinestezie. Prezentare teoretică și practică.	Prezentare, activitate practică, conversație	
8.Domján László: Tehnici de învățare eficientă. Urmărirea unui material vizual.	Observare, prezentare, conversație	
9.Strategii și metode de învățare. Învățare centrată pe probleme (Problem Based Learning), metoda proiectelor.	Simulare, activitate în grupuri mici, explicație, conversație	
10.Diagnostizarea particularităților de învățare. Dezvoltarea capacității de învățare. Analiza stilurilor de învățare.	Aplicare de chestionar, explicație, activitate în grupuri mici, discuții	

11.Exerciții de aplicare a tehnicilor și strategiilor de învățare.	Prezentare, observare, activitate practică, conversație	
12.Sprijinirea procesului de învățare, a învăța cum să înveți. Elaborarea unor programe individuale de dezvoltare a capacității de învățare.	Metodă cooperativă în grupuri mici, discuții	
13.Prezentarea și analiza critică a unor studii: Domján László: a tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben Lepenye Mária : Gondolkodni tanítok I., II.	Prezentare, mini-prelegere, discuții	
14.Prezentarea unui program de metodologia învățării pentru clasele I-IV.	Prezentare, analiza de document, discuții	

Bibliografie

- Oroszlány Péter (1994): A tanulás tanítása, PSZM, Bp.,
- Kórosi Kálmánné (szerk.) (2005): A tanulás tanítása, tanulása, www.oki.hu/oldal.php?tipus
- Lappints Árpád (2002): Tanuláspedagógia, Comenius BT., Pécs.
- Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia.
- Fischer, R. (2007): Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?
- Dr. Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológiai az iskolai gyakorlatban. Urbis Kiadó, Bpest
- Michael Cole-Sheila R. Cole, Fejlődéslélektan, Osiris, Bp., 1997
- Knausz Imre, A tanulás, In: A tanítás mestersége, Egyetemi jegyzet, 1999
- Bagdy Emőke, Telkes József, Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nt, Budapest, 1995
- Domján László: A tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben.
<http://mek.niif.hu/01900/01963/html/index.htm>
- Falus Iván (szerk.), Didaktika, Nt, Bp., 1998
- Fürstné, K. E. – Sipos, E. (1996): Hogyan tanuljak, hogy legyek valaki?, Fürst Stúdió, Dunaalmás.
- Kollár, K. – Szabó, É. (2004): Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Budapest.
- Lepenye Mária: Gondolkodni tanítok.
<http://www.oki.hu/printerFriendly.php?tipus=cikk&kod=2003-11-ta-Lepenye-Gondolkodom>,
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2003-12-ta-Lepenye-Gondolkodom>
- Kőpatakiné Mészáros Mária: A tanulás tanulása.
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=eselynovelo-Kopatakiné-Tanulas>
- Tóth, L. (2000): Pszichológia a tanításban, Pedellus KK, Debrecen.
- www.tanulasmodszertan.hu
- www.tanulas.lap.hu
- Bednorz, P., Schuster, M. (2006): Bevezetés a tanulás lélektanába
- Csíkos Csaba (2007): Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája
- Fischer, R.: Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal. Műszaki Kiadó, Bpest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•
Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei învățării, metodologiei învățării, și al tehnicilor de muncă intelectuală; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Să cunoască noțiunile și teoriile legate de metodologia învățării.	Examen scris	40%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile de seminar. (prezență de cel puțin 80%, intervenții, spirit de inițiativă, sprijin acordat colegilor, autonomie)	Observare continuă	20%
	Să realizeze „harta învățării” pentru prelucrarea unei teme de clasa I-IV.		20%
	Elaborarea unui program de dezvoltare a capacității de învățare individuală sau pentru grupuri mici		20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să obțină o medie de minimum nota 5 prin realizarea sarcinilor la seminar; • Participare activă la activitățile de seminar; • Să susțină – în colaborare cu colegii – o activitate de seminar pe o anumită temă, să rezume într-o lucrare scrisă aspectele esențiale ale temei prelucrate; • Cunoașterea teoretică și capacitatea de aplicare a celor mai cunoscute teorii ale învățării, cu atenție deosebită asupra teoriei constructiviste; • Cunoașterea factorilor și condițiilor învățării eficiente ; • Capacitatea de diagnosticare a particularităților individuale de învățare (stil, metode, tehnici); • Cunoașterea și aplicarea unor strategii de învățare simple și complexe (SQ4R, MURDER). 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10.2016.

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

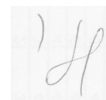



Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cunoaștere și autocunoaștere profesională						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. SZABÓ - THALMEINER NOÉMI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. KARDOS MELINDA						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
-------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>-Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>-Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea criteriilor de clasificare în domeniul pregătirea profesorilor Analiza procesului de dezvoltare a personalității la adulți

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Istoria profesiei didactice	prelegere	
Profesia didactica in zilele noastre	Expunere interactiva	
Educația de sine și educația permanentă	prelegere	
Rolul elevului și a pedagogului în procesul educativ.	Expunere interactiva	
Personalitatea și statutul pedagogului		
Caracterul profesorului, cele mai importante însușiri	prelegere	
Raportul dintre teorie și practică în pedagogie	prelegere	
Procese semnificative în cariera didactică	Expunere interactiva	
Bibliografie		
Falus Iván (szerk.)(1998): <i>Didaktika</i> , Nt, Bp., (A pedagógus fejezet)		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv		
Metafore în educație. Conștientizarea preconcepțiilor despre profesia didactica	brainstorming, muncă în grup	
Exerciții de autocunoaștere	muncă în grup, dramatizare	
Statutul și rolul pedagogului	muncă în grup, dramatizare	

Exercitii de autocunoaștere	muncă în grup, dezbateri	
Exercitii de autocunoaștere	muncă în grup, dramatizare	
Exercitii de autocunoaștere	muncă în grup	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă la seminare	Porfoliu realizat pe baza dezvoltării profesionale pe timpul semestrului	100%
10.5 Seminar/laborator			

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea limbajului de specialitate
- Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul educației
- Cunoaște și recunoaște elementele componente ale procesului educativ
- Cunoaște și înțelege relațiile de interdependență dintre elementele procesului educativ

Data completării

03.10.2016

Semnătura titularului de curs

dr. Szabó - Thalmeiner

Noémi



Semnătura titularului de seminar

drd. Kardos Melinda



Data avizării departament,

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament,

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație ecologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ. dr. Szállassy Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ. dr. Szállassy Noémi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					28
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: coli A4, A3, A1, marchere.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare –integrare socială specifice vârstei • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)or de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea gândirii științifico-naturiste, formarea și dezvoltarea competențelor studenților de proiectare, organizare și implementare a unor activități ecologice, sensibilizarea lor față de starea mediului, dezvoltarea comportamentului ecologic.
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea cu principalele repere teoretice din domeniul științelor naturii și cu aspectele educaționale specifice Formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice educației ecologice Utilizarea conceptelor, teoriilor și principiilor specifice domeniului Dezvoltarea abilităților de proiectare a unor programe ecologice

8. Conținuturi

Curs	Seminar	Metode de predare
1. Conceptul educației ecologice, pedagogia dezvoltării durabile. Principiile, stilul, concepțiile educației ecologice.	Prezentare, cunoașterea reciprocă, discutarea sarcinilor	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.
2. Metodele educației ecologice: observația, descrierea, prezentarea orală, activități de joc, experimentul, jocuri de rol, metoda proiectului	Proiectarea și prezentarea unui proiect ecologic (muncă în grup)	Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc
3. Formele educației ecologice: la grădiniță, la școală, la cerc, în locurile de prezentare (muzee,	Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc	Conversația, prezentarea,

grădini botanice și zoologice), în tabere, în școala în pădure		dezbateră, brainstorming, muncă individuală
4. Zile ilustre în protecția mediului, forme de activități	Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)	Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)
5. Prezentarea jocurilor în natură și a jocurilor de rol, rolul acestora în predare-învățare	Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice	Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice
6. Joc cu comorile naturii (aplicații practice, utilizarea materialelor naturale în dezvoltarea creativității și a lucrului manual)	Figurine din castane, din conuri de brad, colaje cu frunze, figurine din pănușă, pictare de pietre, tehnica decoupage	Prezentare, muncă pe grupe și individual
7. Criterii pentru organizarea colțului viu în sala de clasă, creșterea și îngrijirea adecvată a plantelor și animalelor, prezentarea speciilor care pot fi ușor îngrijite	Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup)	Dezbateră, munca pe grupe. Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup)
8. Proiectarea și realizarea de experimente în sala de clasă	Proiectarea și prezentarea unui experiment	Proiectarea și prezentarea unui experiment didactic Prezentare, muncă pe grupe și individual
9. Editarea foilor de lucru și a criptogramelor, propuneri pentru editare	Proiectarea și prezentarea unei foi de lucru ce poate fi utilizată la ore de cunoștințe ale naturii	Prezentarea, dezbateră, explicația
10. Educație ecologică înafara sălii de clasă (școala în natură, tabăra, săptămâna-temă, tema-zi)	Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămână în cadrul unei școli în natură virtuale	Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămână în cadrul unei școli în natură virtuale
11. Alimentația sănătoasă, modul de viață sănătos, obiceiuri ecologice de consum	Obiceiuri ecologice în școală și acasă	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming
12. Ne înneacă: deșeuri, colectare selectivă a deșeurilor, deșeuri periculoase, reciclare	Proiectarea și prezentarea unor foi de lucru sau activități	Proiectarea și prezentarea unor foi de

	legate de colectarea selectivă a deșeurilor, a reciclării	lucru sau activități legate de colectarea selectivă a deșeurilor, a reciclării
13. Paleta de energie, tipuri de energii regenerabile (energia solară, eoliană, geotermică, apei, derivată din biomasă), sfaturi pentru consum ecologic de energie	Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru	Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru
14. Selectarea și prezentarea unei reclame, subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	Selectarea și prezentarea unei reclame, subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	Muncă pe grupe, brainstorming

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă
Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Colocviu		60%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea sarcinilor de lucru		40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea măcar la 80% din ore. • Delimitări conceptuale de specialitate • Operaționalizarea termenilor cheie 			

Data completării

03.10.2016

Semnătura titularului de curs

Szállassy Noémi



Semnătura titularului de seminar

Szállassy Noemi

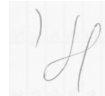


Data avizării în departament

03.10.2016

Semnătura directorului de departament

Lector. univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. Demeny Paraschiva						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ.dr. Demeny Paraschiva						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Opțional (pachet 3.2)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					28
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</p> <p>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p>
Competențe transversale	<p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea diferitelor concepții, modele și practici educative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative;
7.2 Obiectivele specifice	<p>analiza critică și aprecierea calității ofertelor curriculare;</p> <p>identificarea co-determinărilor ce se stabilesc între diferitele componente ale unor situații de învățare și a corelațiilor necesare unor situații de învățare eficiente;</p> <p>analiza principiilor reformei curriculare și descrierea implicațiilor practice ale acestora</p> <p>aplicarea diverselor soluții și modele de dezvoltare curriculară și aprecierea din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor a eficienței acestora.</p> <p>experimentarea diverselor modalități de organizare integrată a curriculumului și de diferențiere curriculară</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv	prelegere	
Dezvoltarea curriculară– demersuri practice. Aplicații asupra documentelor curriculare	brainstorming, muncă în grup	
Integrarea curriculară– paradigme de abordare.	Dezbatere, controversa academică	
Modele de integrare curriculară	Dezbatere, metoda mesei rotunde	
Planificarea curriculară– acțiuni de dezvoltare curriculară.	Prelegere, muncă în grup	Prelegerea va fi punctată de scurte aplicații în spațiul planificării tematice a conținuturilor învățării
Aplicații în domeniul planificării tematice	Aplicații practice, muca în grup	
Proiectul de cercetare. Metoda proiectelor ca demers de dezvoltare curriculară	Dezbatere, braistorming	
Tipologia proiectului. Exigențe în aplicarea metodei	Aplicații, valorificarea experienței școlare a studenților	
Exigențe didactice în evaluarea activității elevilor în cadrul proiectelor de investigație	Prelegerea interactivă, muncă în grup	
Diferențierea și individualizarea curriculară. Concept și extensie a termenilor. Criterii și tipuri de diferențiere curriculară	Metode interactive de muncă, lucrul în perechi	
Practici de diferențiere curriculară. Aplicații asupra planului individual de educație	Studii de caz, munca în grup	
Proiecte extracurriculare – aplicații	Metoda cooperativa	
<p>Bibliografie</p> <p>Barabási – Demény – Stark (2012): Gyakorlatközelben. A projektmódszer óvodai alkalmazása. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Bocoș, M., (2002), Instruire interactivă, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 200 7): <i>Pedagógiai kézikönyv</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár..</p> <p>Czike Bernadett (1996): Bevezetés a pedagógiába. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 28-53.</p> <p>Birta-Székely Noémi (2006): <i>Tanárok pedagógiai műveltsége</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p>		

<p>Birta-Székely Noémi (2010): <i>A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 418-444.</p> <p>Mészáros Aranka (2004, szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i>. ELTE Eötvös Kiadó. 360-384</p> <p>Tóth László (2004): <i>Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez</i>. Pedellus Tankönyvkiadó Kft. Debrecen.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv	dezbateri	
Dezvoltarea curriculară– demersuri practice. Aplicații asupra documentelor curriculare	brainstorming, muncă în grup	
Integrarea curriculară– paradigme de abordare.	Dezbateri, controversa academică	
Modele de integrare curriculară	Dezbateri, metoda mesei rotunde	
Planificarea curriculară– acțiune de dezvoltare curriculară.	Prelegere, muncă în grup	Prelegerea va fi punctată de scurte aplicații în spațiul planificării tematică a conținuturilor învățării
Aplicații în domeniul planificării tematică	Aplicații practice, muncă în grup	
Proiectul de cercetare. Metoda proiectelor ca demers de dezvoltare curriculară	Dezbateri, brainstorming	
Tipologia proiectului. Exigențe în aplicarea metodei	Aplicații, valorificarea experienței școlare a studenților	
Exigențe didactice în evaluarea activității elevilor în cadrul proiectelor de investigație	Prelegerea interactivă, muncă în grup	
Diferențierea și individualizarea curriculară. Concept și extensie a termenilor. Criterii și tipuri de diferențiere curriculară	Metode ainteractive de muncă, lucrul în perechi	
Practici de diferențiere curriculară. Aplicații asupra planului individual de educație	Studii de caz, muncă în grup	
Proiecte extracurriculare – aplicații	Metoda cooperativa	

Bibliografie

Barabási – Demény – Stark (2012): Gyakorlatközelben. A projektmódszer óvodai alkalmazása. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Bocoș, M., (2002), Instruire interactivă, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár..

Czike Bernadett (1996): Bevezetés a pedagógiába. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 28-53.

Birta-Székely Noémi (2006): *Tanárok pedagógiai műveltsége*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Birta-Székely Noémi (2010): *A pedagógia alapjaitól az oktatás elméleteig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea limbajului de specialitate	Colocviu: Prezentarea unui proiect pentru prescolari Prezentarea unei planificări tematice	70%
		Examen oral	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminare	Observare continuă, analiza și punctarea activității de seminar	30%
		Observare continuă	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea limbajului de specialitate• Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul educației• Cunoaște și recunoaște elementele componente ale procesului educativ• Cunoaște și înțelege relațiile de interdependență dintre elementele procesului educativ			

Data completării

03.10.2016.

Semnătura titularului de curs

Conf.univ. dr. Demény Paraschiva

Semnătura titularului de seminar

Conf.univ. dr. Demény Paraschiva

Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teatru de păpuși și confecționarea materialelor didactice						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Veg Adalbert						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Veg Adalbert						
2.4 Anul de studiu	II.	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V.P	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • sala spațioasă nemobilată, cu condiții de camera neagră, tehnica de sunet, spatiu de depozit si atelier • echipament negru • telefoane mobile închise pe toată durata cursului
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • pregătirea spațiului înainte de sosirea profesorului • respectarea termenelor • respect față de parteneri de lucru • semnalizarea problemelor din timp • Ecran, proiector, laptop, internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	atelier, proiector, laptop, CD, albumuri

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • Realizarea activităților de educație artistico-plastică și de abilități practice specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • Aprofundarea cunoștințelor despre arta teatrului de păpuși și animație • Aprofundarea interesului către animație și construcție păpuși și marionete • însușirea tehnicilor de mânăuire păpuși și marionete • cunoștințe din domeniul istoriei teatrului de păpuși
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue • Fantezie, capacități ludice, stilizare verbală, dinamică, gesturi și tehnici de metacomunicare • Cunoștințe din domeniul artei plastice, literaturii, muzicii • Autocontrol, concentrare, atenție distributivă, control emoțional și fizic, tehnici de vorbire • Înbunătățirea condiției fizice și psihice prin utilizarea și conștientizarea unor procese individuale specifice teatrului de păpuși

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților artistico-plastice care să asigure progresul preșcolarilor și al școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • teatrul de păpuși este o alternativă de studiu specială pentru completarea procesului de învățământ
---------------------------------------	--

8. Conținuturi

7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea importanței educației vizuale, a limbajului specific, și a metodicii predării acestuia.</p> <p>*Analiza elementelor fundamentale, ce stau la baza educației estetice a copiilor.</p> <p>*Cunoașterea limbajului adecvat domeniului, pregătirea temeinică în domeniul artei.</p> <p>Dezvoltarea creativității artistice în cadrul procesului de învățământ, identificarea potențialului</p> <p>Abilități de bază (mânuire construcție păpuși)</p> <p>Technici de animație</p> <p>Tehnici de construcție păpuși și mationete</p>
---------------------------	---

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere, cunoștințe de bază	1/10 Noțiuni de bază 11-14 secțiune finală, utilizarea direcționată a cunoștințelor și experiențelor căpătate în prima fază	Orarul inițial se poate schimba în funcția procesului de lucru. Profesorul are dreptul de a face orice modificare de fond sau alte pună în aplicare alte metode de lucru pentru a îmbunătăți procesul didactic..
2. Mâna ca și temă de animație / mâna mânuitorului de păpuși	Dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	
3. Jocuri și jucării pt. copii/ istoria jocului	Conversație , Curs, explicație,	
4. Obiecte animate	Proiectarea și executarea scenografiei și marionetelor	
5. Materiale textile animate	Dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming,	
6. Cilindrul de burete animat	Joc dramatic, Curs, explicație,	
7. Teatru de umbre	Vizită la Muzeul de Arta, explicație, PP.	
8. Păpuși confecționate din diverse materiale	Conversație, demonstrație, explicație	
9. Globul de polistiren, păpușa bibabo (pe mână)	Procesul de finalizare a spectacolului	

10. Tehnica Bunraku	Aplicatii, munca in echipa,	
11.-14 <i>Procesul final de a crea scene de teatru de papuși și marionete</i>	Dezbatere, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	
	Curs, explicație, PP.	
	Completare fișe de lucru, explicație,	
	Aplicatii, munca in echipa,	
<p>Bibliografie Pepino Cristian: Az animációs színház technikája, Marosvásárhely (ford. Barabás Olga), Színművészeti Egyetem, 2010 Popper Péter: Színes pokol, Magvető kiadó, Bp., 1979 Keith Johnstone: Improvizáció és a színház, A Közművelődések Háza, Tatabánya, 1993 Robert Cohen: A színészmesterség alapjai, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1998 Zolnay Vilmos: A művészetek eredete- Pokoljárás, Magvető Kiadó, Bp. 1983 Mérei Ferenc- V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan, Gondolat, Bp, 1972 Kovács Ildikó bábrendező, Koinónia-OSZMI, Kolozsvár, 2008 O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások, Népművelődési Intézet, Bp., 1960 Óhidy Lehel: A bábmozgatás iskolája, Népművelődési Intézet, Bp., 1960 Patrice Pavis: Színházi szótár, L Harmattan, h.n., 2006 Falvay Károly: Ritmikus mozgás – énekes játék, OPI, h.n., 1990 E.H.Gombritch: Művészet és illúzió- a képi ábrázolás pszichológiája, Gondolat, Bp., 1972 Kovács Ildikó: Báboskönyv, Kriterion, Bukarest., 1974 Bábjátékos oktatás- bábtörténeti kalandozások, Múzsák, 1995 Ember és báb, Múzsák, 1990 A bábjáték, I.,II., Népművelési és Propaganda iroda, 1982 Tobuku Tamocu: A japán színház, Gondolat, Bp., 1984 Székely György: Bábuk, árnyak, Népművelési és Propaganda iroda, Bp., 1972 A.A. Milne: Micimackó, Móra, Bp. 2010 Friss tinta- mai gyermekversek, Pagony, Pozsony, 2010</p> <p>Bibliografie specifică legată de tema aleasă pentru examen</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Introducere, cunoștințe de bază	Dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	
2. Mâna ca și temă de animație / mâna mânuitorului de păpuși	Conversatie , Curs, explicație,	
3. Jocuri și jucării pt. copiii/ istoria jocului	Proiectarea și executarea scenografiei și marionetelor	
4. Obiecte animate	Dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming,	
5. Materiale textile animate	Joc dramatic, Curs, explicație,	
6. Cilindrul de burete animat	Vizită la Muzeul de Arta, explicație, PP.	
7. Teatru de umbre	Conversație, demonstrație, explicație	
8. Păpuși confecționate din diverse materiale	Procesul de finalizare a spectacolului	

9. Globul de polistiren, păpușa bibabo (pe mână)	Aplicatii, munca în echipa,	
10. Tehnica Bunraku	Dezbatere, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	
11.-14 Procesul final de a crea scene de teatru de papuși și marionete	Aplicatii, munca în echipa	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	prezență obligatorie, profesionalism	V.P. practic	
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Trei întârzieri echivalează cu o absență, după trei absențe studentul exclus din examen. Acesta este valabilă și în cazul reluării cursului. 			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

03.10.2016.

Dr. Veg Adalbert

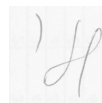
Dr. Veg Adalbert

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03.10.2016.

Dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia interactivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opt.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. • Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. • Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. • Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. • Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Constientizarea studenților asupra importanței activizării elevilor/preșcolariilor și a practicării unei pedagogii active și

	<p>interactive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Însusirea operațională a unor concepte vehiculate mult de pedagogia modernă: activizare, strategie de activizare, pedagogie activa, pedagogie interactivă, constructivism și altele; • Identificarea notelor definitorii ale pedagogiei interactive versus pedagogia tradițională; • Dezvoltarea abilității de a analiza și interpreta critic unele situații concrete de învățare din perspectiva activității și interactivității elevilor și preșcolarilor; • Explicitarea unor modalități de realizare a pedagogiei active/ strategii activizante în vederea asigurării învățării activizante și prin experiență; • Proiectarea și realizarea unor strategii, metode și procedee activizante ca: tehnici de învățare cooperativă, jocul didactic, metoda proiectului, jocul dramatic și altele; • Proiectarea și realizarea unor strategii, metode și procedee eficiente în formarea competențelor sociale și a colectivității de copii/elevi; • Asamblarea conceptelor principale într-un limbaj științific, coerent și utilizarea lui în activitatea profesională; • Formarea unor concepții și atitudini pozitive la studenți asupra asigurării activității și interactivității în practica pedagogică; • Recunoașterea și interpretarea necesității asigurării educației interculturale în practica educațională în învățământul primar și în grădiniță.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia interactivă, rolul activității și interactivității în practica educațională contemporană	Conversație, prelegere.	
2. Importanța și posibilitățile asigurării învățării prin activitate și experiență individuală	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație,	
3. Proiectarea și coordonarea unor situații de predare-învățare în vederea asigurării învățării prin activitate și experiență individuală la școlari și preșcolari	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație	
4. Joc și învățare. Jocul spontan și jocul didactic în pedagogia experiențială, integrarea lor în procesul educațional în învățământul primar	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare),	
5. Joc și învățare. Jocul spontan și jocul didactic în pedagogia experiențială, integrarea lor în procesul educațional la grădiniță	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare,	
6. Interactivitatea și formarea colectivității de copii/elevi I.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	

7. Interactivitatea și formarea colectivității de copii/elevi II.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
8. Rolul și posibilitățile educației interculturale în procesul educațional la preșcolari și școlari mici	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație	
9. Învățarea prin cooperare: delimitări conceptuale, roluri și funcții în procesul educațional la preșcolari și școlari mici. Metode și tehnici de formare a grupurilor mici, aplicații	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), cooperare în grupuri mici	
10. Metode și tehnici de învățare prin cooperare, aplicații I.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
11. Metode și tehnici de învățare prin cooperare, aplicații II.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), metode active, învățare cooperativă	
12. Metoda proiectului: delimitări conceptuale, caracteristici, aplicații la grădiniță	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație,	
13. Metoda proiectului: delimitări conceptuale, caracteristici, aplicații în învățământul primar	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare),	
14. Mass-media și contemporaneitate. Modalitățile integrării educației mass-media în educația formală și extracurriculară	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia interactivă, rolul activității și interactivității în practica educațională contemporană	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
2. Importanța și posibilitățile asigurării învățării prin activitate și experiență individuală	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), metode active, învățare cooperativă	
3. Proiectarea și coordonarea unor situații de predare-învățare în vederea asigurării învățării prin activitate și experiență individuală la școlari și preșcolari	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
4. Joc și învățare. Jocul spontan și jocul didactic în pedagogia experiențială, integrarea lor în procesul educațional în învățământul primar	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	

5. Joc și învățare. Jocul spontan și jocul didactic în pedagogia experiențială, integrarea lor în procesul educațional la grădiniță	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
6. Interactivitatea și formarea colectivității de copii/elevi I.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
7. Interactivitatea și formarea colectivității de copii/elevi II.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), metode active, învățare cooperativă	
8. Rolul și posibilitățile educației interculturale în procesul educațional la preșcolari și școlari mici	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
9. Învățarea prin cooperare: delimitări conceptuale, roluri și funcții în procesul educațional la preșcolari și școlari mici. Metode și tehnici de formare a grupurilor mici, aplicații	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
10. Metode și tehnici de învățare prin cooperare, aplicații I.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
11. Metode și tehnici de învățare prin cooperare, aplicații II.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), metode active, învățare cooperativă	
12. Metoda proiectului: delimitări conceptuale, caracteristici, aplicații la grădiniță	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
13. Metoda proiectului: delimitări conceptuale, caracteristici, aplicații în învățământul primar	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
14. Mass-media și contemporaneitate. Modalitățile integrării educației mass-media în educația formală și extracurriculară	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bocos, M. (2002), <i>Instruire interactiva. Repere pentru reflecție și acțiune</i>. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. ✓ Bagdy E., Telkes J. (1995): <i>Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában</i>, Nt, Budapest. ✓ Kollár, K., Szabó, É. (2004): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>, Osiris, Budapest. ✓ Nahalka I. (2006, szerk.): <i>A hatékony tanulás</i>. ELTE PPK Neveléstudományi Intézet ✓ Knausz I. (2001): <i>A tanítás mestersége</i>. Egyetemi jegyzet 		

- ✓ Ginnis, P. (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Kiadó, Debrecen.
- ✓ Nádasi Mária (2003): *Projektoktatás. Elmélet és gyakorlat*. Budapest, Gondolat Kiadó.
- ✓ Hegedűs, G. (2002): *Projektpedagógia*. Kecskeméti Főiskolai Kar, Kecskemét.
- ✓ Kagan Spencer (2004): *Kooperatív tanulás*. Okonet, Budapest.
- ✓ Ginnis, P. (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Kiadó, Debrecen.
- ✓ Fisher, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?* Műszaki Kiadó, Budapest.
- ✓ Fisher, R. (2007): *Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal*. Műszaki Kiadó, Budapest.
- ✓ Fisher, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?* Műszaki Kiadó, Budapest.
- ✓ Baranyai T. – Tempfli G. (2010): *Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon*. Státus Kiadó, Csíkszereda.
- ✓ Barabási T., Péter L (2012): A játék és más interaktív módszerek alkalmazása az iskola-előkészítésben. In. Szabó-Thalmeiner N. (szerk.): *Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 77-100.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii și a pedagogiei interactive; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor legate de pedagogia interactivă	evaluare scrisă	40%
	Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică		
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii	Observare continuă	30%
	Suținerea unei micro-prelegeri la tema aleasă și organizarea unor situații de învățare pentru colegi centrate pe metode interactive;	Evaluarea orală	30%

10.6 Standard minim de performanță

- Participarea activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea– în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă.
- Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar
- Utilizarea în mod adecvat al limbajului de specialitate, aplicarea în mod adecvat a cunoștințelor teoretice în practică.

Data completării

03.10.2016

Semnătura titularului de curs

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi



Semnătura titularului de seminar

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi



Data avizării în departament

03.10.2016

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre

