

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată (în limba maghiară)
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Jocul didactic – teorie și aplicații						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Baranyai Tunde						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Baranyai Tunde						
2.4 Anul de studiu	2.	2.5 Semestrul	2.	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		98			
3.8 Total ore pe semestru		154			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea conștientă și adecvată a conceptelor și cunoștințelor de pedagogie generală și psihologia dezvoltării

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> laptop, retroproiector, videoproiector, internet; CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> laptop, retroproiector, internet, videoproiector, CD, flipchart, markere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților ludice specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. ✓ Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților ludice. ✓ Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme ✓ Utilizarea unei viziuni reflexive asupra activităților ludice, utilizarea acestuia în formarea profesională și continuă. ✓ Aplicarea cunoștințelor fundamentale în analiza și interpretarea gamei variate a cunoștințelor de specialitate
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>asimilarea conceptelor fundamentale specifice</i>

	<p><i>domeniului ludic;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>cunoașterea principalelor teorii privind geneza, caracteristicile și funcțiile diferitelor tipuri de jocuri la preșcolari și școlarii mici;</i> ✓ dezvoltarea abilităților de utilizare creativă a funcțiilor formative ale jocului
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Rolul jocului didactic în sistemul disciplinelor pedagogice	Prezentare Dezbateri Problematizare	
2. Jocul – delimitări conceptuale și caracteristici	Prezentare Dezbateri Problematizare	Vizionare de film
3. Teoriile jocului.	Prezentare Dezbateri Problematizare	
4. Condițiile jocului: condiții obiective și subiective	Prezentare Dezbateri Problematizare	
5. Jucăria.	Prezentare Dezbateri Demonstrație Problematizare	
6. Rolul jocului în dezvoltarea personalității.	Prezentare Dezbateri Problematizare	
7. Stadiile dezvoltării activităților ludice	Prezentare Dezbateri Problematizare	
8. Tipologia jocurilor I.: jocul funcțional, jocul de construcție	Prezentare Demonstrație	
9. Tipologia jocurilor II.: jocul de rol, jocul dramatic, jocul de păpușari	Prezentare Demonstrație Dramatizare	
10. Tipologia jocurilor III.: jocul de reguli	Prezentare Demonstrație	
11. Tipologia jocurilor IV.: jocuri populare	Prezentare Demonstrație	
12. Rolul jocului în pedagogia experiențială	Prezentare Demonstrație	
13. Aspecte metodice ale jocului didactic	Prezentare Dezbateri Problematizare	Vizionare de film
14. Rolul cadrului didactic în coordonarea activităților ludice	Prezentare Jocuri de rol	
Bibliografie		

Barabási Tünde - Stark Gabriella (2015): *Óvodamódszertani alapismeretek* [Cunoștințe fundamentale de metodică activităților instructiv-educative în grădinița de copii]. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–270.

Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezddésig*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játékaei elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest.

Kovács György – Bakosi Éva (2005): *Játék az óvodában*. Didakt, Debrecen

Kovácsné dr. Bakosi Éva – Pálfi Sándor – Vidáné dr. Nagy Emese (2008): *Játék az óvodában, iskolában – Játsszóképeség tréning pedagógus hallgatóknak*. Oktatói segédanyag. Debrecen

Kovácsné dr. Bakosi Éva: *Az óvodapedagógus szerepe a játékban*

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=ovodai-Bakosi-Ovodapedagogus>

Lázár Katalin (1997): *Népi játékok*. Planétás Kiadó, Budapest

Maszler Irén (1996): *Játékpedagógia*. Comenius BT, Pécs

Millar, Susanna (1973): *Játékpszichológia*. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. Budapest

Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus Kiadó, Csíkszereda.

Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

8.2 Seminar /laborator	Metode de predare	Observații
1. Rolul jocului didactic în sistemul disciplinelor pedagogice	Muncă în echipă	
2. Jocul – delimitări conceptuale și caracteristici	Muncă în echipă	
3. Teoriile jocului.	Muncă în echipă	
4. Condițiile jocului: condiții obiective și subiective	Analiza produselor	
5. Jucăria.	Analiza psihopedagogică a produselor	
6. Rolul jocului în dezvoltarea personalității.	Vizionare de film Dezbateri	
7. Stadiile dezvoltării activităților ludice	Vizionare de film Dezbateri	
8. Jocul funcțional, jocul de construcții	Exercițiu Joc de grup	Coordonare activitate ludică
9. jocul de rol, jocul dramatic, jocul de păpușari	Exercițiu Joc de grup	Coordonare activitate ludică
10. Jocuri de reguli, jocuri sociale	Exercițiu Joc de grup	Coordonare activitate ludică
11. Jocuri populare	Exercițiu Joc de grup	Coordonare activitate ludică
12. Activitate ludică complexă bazată pe metode pedagogice experiențiale	Exercițiu Metode pedagogice experiențiale	Coordonare activitate ludică
13. Aspecte metodice ale jocului didactic	Exercițiu Problematizare	
14. Rolul cadrului didactic în coordonarea activităților ludice	Problematizare Vizionare de film	

Bibliografie

Barabási Tünde - Stark Gabriella (2015): *Óvodamódszertani alapismeretek* [Cunoștințe fundamentale de

metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii]. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–270.

Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezddésig*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest.

Kovács György – Bakosi Éva (2005): *Játék az óvodában*. Didakt, Debrecen

Kovácsné dr. Bakosi Éva – Pálfi Sándor – Vidáné dr. Nagy Emese (2008): *Játék az óvodában, iskolában – Játzóképeség tréning pedagógus hallgatóknak*. Oktatói segédanyag. Debrecen

Kovácsné dr. Bakosi Éva: *Az óvodapedagógus szerepe a játékban*

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=ovodai-Bakosi-Ovodapedagogus>

Lázár Katalin (1997): *Népi játékok*. Planétás Kiadó, Budapest

Maszler Irén (1996): *Játékpédagógia*. Comenius BT, Pécs

Millar, Susanna (1973): *Játékpédagógia*. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. Budapest

Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus Kiadó, Csíkszereda.

Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Modul de parcurgere al conținuturilor disciplinei este în concordanță cu concepția învățării experiențiale, care necesită implicarea activă a studenților în procesul de învățare.

1. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor cheie ale jocului	Examen parțial (lucrare scrisă)	20%
	Aplicarea în practică a relațiilor dintre noțiunile fundamentale ale jocului	Examen final – probă orală	50%
10.5 5 Seminar/laborator	Confecționarea unui joc social	Analiza produsului	10%
	Priectarea și coordonarea unei activități ludice	Studiu de caz	10%
	Proiectarea și derularea unei activități ludice complexe la școala de aplicație în cadrul programului „Școala Altfel”. (muncă în echipă)	Observație sistematică	10%

10.6 10.6 Standard minim de performanță

- Confeccionarea unui joc social estetic și interesant
- Alegerea unei categorii de joc adecvate, planificarea corectă și coordonarea adecvată a activității
- Elaborarea unui program ludic în concordanță cu caracteristicile de vârstă ale preșcolărilor/școlărilor mici; derularea programului în colaborare eficientă cu colegii.
- Participare activă la seminar (minim 80% prezență)
- Aplicarea în practică a relațiilor dintre noțiunile fundamentale ale jocului
- Utilizarea unui limbaj adecvat temei, răspuns coerent la proba orală

Data completării

03.10.2016.

Semnătura titularului de curs

Dr. Baranyai Tunde



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe, geografie, cunoașterea mediului și metodică predării lor						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ. dr. Szallassy Noemi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ. dr. Szallassy Noemi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					8
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: coli A4, A3, A1, marchere.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea unor activități de instruire la Științe (domeniul Științe din curriculum-ul pentru învățământul preșcolar, Cunoașterea mediului, Științe ale naturii), adaptate pentru diverse nivele de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar în domeniul Științe (domeniul Științe din curriculum-ul pentru învățământul preșcolar, Cunoașterea mediului, Științe ale naturii) Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici la Științe Abordarea managerială a procesului de învățământ în domeniul Științe și a grupului de preșcolari/școlari mici implicați în activitățile de învățare specifice vârstei acestora Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale în/prin predarea disciplinelor de Științe
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cunoștințelor, competențelor și valorilor necesare proiectării, desfășurării și evaluării (în viitoarea activitate profesională) a unui proces de instruire care să-i familiarizeze pe preșcolari/școlarii mici cu aspecte ale cunoașterii științifice, adecvate nivelului lor de vârstă
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și analiza critică a curriculum-ului preșcolar/ a programelor școlare de Cunoașterea mediului și Științe ale naturii, precum și a documentelor curriculare aferente Proiectarea și evaluarea unor activități de instruire în domeniul Științe, adaptate nivelului de vârstă și pregătire a preșcolarilor/școlarii mici și menite să le dezvolte motivația și interesul pentru studiul științelor pentru cunoașterea științifică în general Formarea și dezvoltarea unor convingeri privind relevanța și importanța științei pentru viața personală, socială și culturală

8. Conținuturi

8.1. Curs.	Metode de predare	Observații
Analiza curriculumului de Științe, geografie și cunoașterea mediului – programe școlare, manuale și alte auxiliare	Dezbateri, studiu de caz	
Categorii de conținuturi științifice studiate în învățământul preșcolar și primar	Prezentarea, dezbateri, explicația	
Strategii didactice care familiarizează elevii cu procesul cunoașterii științifice: observația, descrierea,	Dezbateri, munca pe grupe, brainstorming.	

prezentarea orală, activități de joc		
Metode alternative în predarea științelor, a cunoașterii mediului și a geografiei – proiectul, portofoliul	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming, muncă individuală.	
Dispozitive didactice utilizate în procesul de instruire din învățământul preuniversitar. Integrarea acestora în strategiile didactice	Prezentarea, dezbateră, explicația	
Strategii didactice care familiarizează elevii cu procesul cunoașterii științifice: modelarea, observația și experimentul. Proiectarea și realizarea de experimente în sala de clasă	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming.	
Prezentarea jocurilor în natură și a jocurilor de rol, rolul acestora în procesul predare-învățare	Prezentare, muncă pe grupe și individual	
Activități extracurriculare la științe (școala în natură, tabăra, săptămâna-temă, tema-zi)	Dezbateră, munca pe grupe.	
Criterii pentru organizarea colțului viu în sala de clasă, creșterea și îngrijirea adecvată a plantelor și animalelor, prezentarea speciilor care pot fi ușor îngrijite	Prezentare, muncă pe grupe și individual	
Evaluarea și reglarea procesului instruirii. Forme, metode și instrumente de evaluare și reglare a activității didactice. Editarea foilor de lucru și a criptogramelor, propuneri pentru editare	Prezentarea, dezbateră, explicația	
Modele de structurare a lecțiilor de științe, cunoașterea mediului, geografie – tradițional, de Evocare-realizarea sensului-reflecție, știu-vreau să știu-am învățat	Prezentarea, dezbateră, explicația	
Proiectarea activității la științe, cunoașterea mediului și geografie – planificare anuală, proiectarea unităților de învățare	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Adorján Rita: Magonc. Mecseki Erdészeti Rt. Pécs, 1998. 2. Agárdy Sándor: Erdei Iskola Tornyospálcán. Aqua. Budapest, 1993. 3. Kosztolányi Istvánné (szerk.): Az erdei iskola hasznos könyve. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2002. 4. Lehoczky János: Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata. RAABE. Budapest, 1999. 5. Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény. Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért. 1998. 6. Réce füzetek 1–5. kötet. Alapítvány a Magyarországi Környezeti Nevelésért. Budapest. 7. Tárnics Munkacsoport: A fák világa. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2001. 8. Sallai R. Benedek: Zöld szemmel (Ötlettár környezeti neveléshez), Nimfea Természetvédelmi Egyesület, Szarvas, 1998 9. Tóth Mária: Alternatív stratégiák a környezeti nevelésben, Stúdium Kiadó, Kolozsvár, 1998 10. Joseph Cornell: kézenfogva gyerekekkel a természetben, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 1998 11. Dr. Lükő István. Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe, Edutech Kiadó, Sopron, 1996 		

12. Dr. Lükő István: Ember-Technika-Környezet (Környezetpedagógiai és Környezetszociológiai Konferencia kiadványa), Edutech Kiadó, Sopron, 1996
13. F. Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény, kiadta a Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért Alapítvány, Miskolc, 2001/13
14. Vásárhelyi Tamás és Viktor András: Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia
15. -alapvetés-, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület Kiadó, 2003 Association for the Education of
16. Teachers in Science. Standards for Science Teachers Education (1996)

[http:// www.phy.ilstu.edu/ptefiles/goals.html](http://www.phy.ilstu.edu/ptefiles/goals.html)

<http://scied.unl.edu/pages/preser/sec/articles/unlcomp.html>

<http://www.educ.msstate.edu/cni/currentsitefiles/ncate/CNIteacherdbasic/CPED.html>

<http://science.col.uwf.edu/aets/aets.html>

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
Prezentare, cunoașterea reciprocă, discutarea sarcinilor	Discuții	
Figurine din castane, din conuri de brad, colaje cu frunze, figurine din pănușă, pictare de pietre, tehnica decoupage	Muncă în echipă, muncă individuală	
Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc	Munca în echipe, studiu de caz	
Proiectarea și prezentarea unui proiect ecologic (muncă în grup)	Conversația, prezentarea, dezbateră, studiu de caz	
Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)	Dezbateră, munca în echipe	
Proiectarea și prezentarea unui experiment didactic	Munca pe grupe, brainstorming	
Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru; Selectarea și prezentarea unei reclame, subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	Controversă academică, dezbateră	
Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămâna în cadrul unei școli în natură virtuale	Studiu de caz, prezentare	
Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup). Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice	Muncă pe grupe, brainstorming	
Proiectarea și prezentarea unei foi de lucru ce poate fi utilizată la ore de cunoștințe ale naturii	Muncă pe grupe, brainstorming	

Bibliografie

(London, Victor Gollancz Ltd, 1990)

Adorján Rita: Magonc. Mecseki Erdészeti Rt. Pécs, 1998

Agárdy Sándor: Erdei Iskola Tornyospálcán. Aqua. Budapest, 1993.

Bilku Rolandné – Galambos: Bakony-Városlőd. (Erdei Iskola Programfüzetek). Erdi Iskola Egyesület. Budapest, 1996

Elkington, John - Hailes, Julia - Hill, Douglas: The Young Green Consumer Guide

F. Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény, kiadta a Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért Alapítvány, Miskolc, 2001/13

Galle, Janet R. - Warren, Patricia: Ecology discovery activities kit (West Nyack, NY, The Center for Applied Research in Education, 1989)

Harlow, Rosie - Morgan, Gareth: 175 Amazing Nature Experiments (New York, NY, Random House, 1992)

Joseph Cornell: kézenfogva gyerekekkel a természetben, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 1998

Kosztolányi Istvánné (szerk.): Az erdei iskola hasznos könyve. Erdi Iskola Alapítvány. Budapest, 2002.

Lester R. Brown: A világ helyzete 2000 3. fejezet: Új háborúk a vízért. Föld Napja Alapítvány

Rachel Carson: Néma tavasz (Katalizátor Iroda, 1994)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă

Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris		60%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea sarcinilor de lucru		40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Participarea măcar la 80% din ore.• Delimitări conceptuale de specialitate• Operaționalizarea termenilor cheie			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10.2016

dr. Szállassy Noémi

dr. Szállassy Noémi

Data avizării în departament



Semnătura directorului de departament

03.10.2016.

Lector. univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodica activităților matematice și metodică predării aritmeticii						
2.2 Titularul activităților de curs	Baranyai Tünde Klára						
2.3 Titularul activităților de seminar	Baranyai Tünde Klára						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					8
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele de matematică din gimnaziu
4.2 de competențe	<p>Studentii să aibă</p> <ul style="list-style-type: none"> competențe de rezolvare de probleme matematice; cunoștințele matematice necesare predării matematicii în învățământul preșcolar și primar; cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă, carduri, sârmă, mărele, etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. - -Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. - -Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. - -Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. - -Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar. - -Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. - -Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea proiectării și realizării activităților de matematică în învățământul preșcolar și a orelor de matematică în învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii să însușească:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodele aritmetice folosite în clasele primare; • metoda predării diferitelor teme de matematică; • modalitatea de proiectare și realizare a activităților de matematică în învățământul preșcolar și a orelor de matematică în învățământul primar; • modalitatea de evaluare a cunoștințelor și competențelor matematice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Predarea logicii matematice în învățământul preșcolar și primar	Prelegere, explicație, conversație	
2. Aplicarea mulțimilor în predarea matematicii	Prelegere, explicație, conversație	

3. Dezvoltarea conceprului de număr	Prelegere, explicație, conversație	
4. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: adunarea și scăderea	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
5. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: înmulțirea și împărțirea	Prelegere, explicație, conversație	
6. Dezvoltarea abilității de orientare în spațiu	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
7. Predarea noțiunilor de geometrie în grădiniță și clase primare	Prelegere, explicație, conversație	
8. Predarea măsurării cantităților și a unităților de măsură în grădiniță și clase primare	Prelegere, explicație, conversație	
9. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda figurativă	Prelegere, explicație, conversație	
10. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda comparației	Prelegere, explicație, conversație	
11. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda falsei ipoteze	Prelegere, explicație, conversație	
12. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda drumului invers	Prelegere, explicație, conversație	
13. Predarea noțiunilor de probabilități și a prelucrării datelor	Prelegere, explicație, conversație	
14. Recapitulare	Metode cooperante	

Bibliografie

Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.

Baranyai Tünde (2012). Aritmetika tanító- és óvóképzős hallgatók számára, státus Kiadó, Csíkszereda

Bulboacă Madlena, Alecu Marinela (1996). Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. Editura Sigma.

C. Neményi Eszter (1997). A természetes szám fogalmának kialakítása. Budapesti Tanítóképző Főiskola.

C. Neményi Eszter (2007). A számolás tanítása. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.

Dienes Zoltán (1999). Építsük fel a matematikát. SHL Hungary Kft.

Dumitru Radu; Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.

Kemp R. Richard (2005). A matematikatanulás pszichológiája. Edge 2000 Kiadó

Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.

Olosz Etelka, Olosz Ferenc (1999). Matematika és módszertan, Ábel Kiadó, Kolozsvár

Perlai Rezsőné (1997). A matematikai nevelés módszertana. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

R. Szendrei Julinna (2007). Szöveges feladatok. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.

Tuzson Z. (2000), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Módszertani feladatgyűjtemény. Erdélyi Tankönyvtanács.

Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Vălcan, D. (2007). Metodologia rezolvării problemelor de aritmetică. Casa Cărții de Știință.

Villányi Györgyné (1993). Játék a matematika? Matematikai játékok gyűjteménye óvodapedagógusoknak. Támogató Kiadó.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Predarea logicii matematice în învățământul preșcolar și primar	Conversație, exerciții	
2. Aplicarea mulțimilor în predarea matematicii	Conversație, exerciții	
3. Dezvoltarea concepului de număr	Conversație, exerciții, simulare	
4. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: adunarea și scăderea	Conversație, exerciții, simulare	
5. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: înmulțirea și împărțirea	Conversație, exerciții, simulare	
6. Dezvoltarea abilității de orientare în spațiu	Conversație, exerciții, metode cooperante	
7. Predarea noțiunilor de geometrie în grădiniță și clase primare	explicație, conversație	
8. Predarea măsurării cantităților și a unităților de măsură în grădiniță și clase primare	Conversație, exerciții, simulare	
9. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda figurativă	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
10. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda comparației	exerciții, metode cooperante	
11. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda falsei ipoteze	Conversație, exerciții, metode cooperante	
12. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda drumului invers	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
13. Predarea noțiunilor de probabilități și a prelucrării datelor	Conversație, exerciții, proiect	
14. Recapitulare	Metode cooperante	

Bibliografie

Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csikszereda.

Bulboacă Madlena, Alecu Marinela (1996). Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. Editura Sigma.

C. Neményi Eszter (1997). A természetes szám fogalmának kialakítása. Budapesti Tanítóképző Főiskola.

C. Neményi Eszter (2007). A számolás tanítása. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.

Dienes Zoltán (1999). Építsük fel a matematikát. SHL Hungary Kft.

Dumitru Radu; Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.

Kemp R. Richard (2005). A matematikatanulás pszichológiája. Edge 2000 Kiadó

Marchis Julianna (2013). Matematika óvó- és tanítóképzős hallgatóknak, Galaxia Guttenberg

Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.

Perlai Rezsőné (1997). A matematikai nevelés módszertana. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

R. Szendrei Julinna (2007). Szöveges feladatok. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.

Tuzson Z. (2000), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Módszertani feladatgyűjtemény. Erdélyi Tankönyvtanács.

Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Vălcan, D. (2007). Metodologia rezolvării problemelor de aritmetică. Casa Cărții de Știință.

Villányi Györgyné (1993). Játék a matematika? Matematikai játékok gyűjteménye óvodapedagógusoknak. Támogató Kiadó.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei vizează însușirea acelor cunoștințe și dezvoltarea acelor competențe, care sunt necesare unui profesor în învățământul primar și preșcolar pentru a preda matematica.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe de metodica predării diferitelor conținuturi matematice	Examen scris	25%
	Cunoașterea metodelor aritmetice de rezolvare de probleme	Examen scris	25%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvare de probleme la seminarii	Observare continuă	25%
	Simulare	Evaluarea secvenței de predare	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate patru criteriile de evaluare.			

Data completării
03.10.2016

Semnătura titularului de curs
dr. Baranyai Tünde Klára

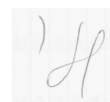


Semnătura titularului de seminar
dr. Baranyai Tünde Klára



Data avizării în departament
03.10.2016

Semnătura directorului de departament
dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică - învățământ primar și preșcolar II						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Baranyai Tunde						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea curriculumului primar și preșcolar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de psihologia dezvoltării Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Grupe și clase unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice • Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. • Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea cunoștințelor profesionale, psihologice, pedagogice, metodologice în practică (elaborarea și implementarea activităților educaționale) • Aplicarea tehnicilor, metodelor învățate, punerea în practică a acestora • Utilizarea metodelor eficiente de evaluare și autoevaluare • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar, prin: <ul style="list-style-type: none"> • cooperarea cu mentori, • participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	
2. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de elevi, copii practică observativă	conversație, observare, analiză, discuții	
3. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
4. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
5. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
6. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
7. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
8. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
9. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
10. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
11. Activități de predare-educare și evaluarea lor	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
12. Activități de predare-educare și evaluarea lor	elaborare,	

	implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
13. Activități de predare-educare și evaluarea lor	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice	conversație, evaluarea portfoliilor, feed- back, propuneri	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Barabási Tünde (2008): <i>Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó 3. Bodoni Á. (2012) <i>Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár 4. Demény Piroska (szerk.) (2011): <i>Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára</i>. A BBTE PNK PADI kiadványa. 5. Falus Iván (szerk.) (1998), <i>Didaktika</i>, Nt, Bp. 6. Kagan S. – Kagan M. (2010) <i>Kooperatív Tanulás</i>. Ökonet Kiadó, Budapest. 7. Knausz Imre (2001): <i>A tanítás mestersége</i>. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu 8. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) <i>Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban</i>. Bölcsész Konzorcium, Budapest. http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.) 9. Paul G. (2007) <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei</i>. Alexandra Kiadó, Budapest. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea modului de elaborare și implementare a activităților de predare	Observare continuă, analiza și evaluarea activității de predare,	70%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none">• foi de observare• planuri de lecții/proiecte• raport individual referitor la activitățile de predare (autoevaluare)• raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii• forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)	evaluare, autoevaluare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Să elaboreze planuri/proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic• Să coopereze cu mentorii			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10.2016

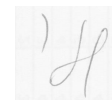


Data avizării în departament

03.10.2016

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj - Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria muzicii și solfegiu						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Coca Gabriela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Coca Gabriela						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități:					0

3.7 Total ore studiu individual	42
3.8 Total ore pe semestru	70
3.9 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Scris-citit muzical, competențe vocale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Existența aparaturii audio-vizuale în sala de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Existența aparaturii audio-vizuale în sala de curs

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competența de a nota după auz orice melodie sau partitură armonică-polifonică</p> <p>Competența de a înțelege structura melodico-armonică, ritmică și metrică a unei partituri muzicale</p> <p>Competența de a intona o partitura muzicală</p> <p>Competența de a recunoaște construcția intonțională tonală/modală a partiturilor muzicale</p> <p>Competența de a stabili perioada stilistică în care se încadrează lucrările muzicale studiate, prin raportarea acestora la mijloacele tehnice de compoziție specifice fiecărei perioade</p>
Competențe transversale	<p>Proiectarea, organizarea, desfășurarea, coordonarea și evaluarea unei unități de învățare,</p> <p>stimularea gândirii independente, a fanteziei creatoare</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă.</p> <p>Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Tratarea structurată a noțiunilor teoretice ale muzicii fundamentează pe termen lung înțelegerea limbajului muzical și practicarea conștientă a activităților muzicale. Cunoașterea teoriei muzicii este o condiție indispensabilă a procesului de însușire a scris-citului muzical, care are loc în cadrul seminariilor direct legate de cursuri în forma dicteelor muzicale și a solfegiilor.</p> <p>Obiectivele cursurilor și a seminariilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea tehnicii corecte de solfegiere tonal-funcțională; - dezvoltarea aptitudinilor de sintetizare a temelor propuse din literatura de specialitate; - dezvoltarea auzului și a memoriei muzicale pe baza unei gândiri muzicale logice; - aprofundarea cunoștințelor teoretice prin abordarea bibliografiei de ultimă generație, în limbi de circulație internațională; - formarea de cadre didactice specializate la nivelul studiilor de licență, pentru calificarea de profesor de educație muzicală
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii vor putea aplica fiecare noțiune teoretică însușită în analiza exemplilor din literatura muzicală, în recunoașterea după auz, notația muzicală și reproducerea formei scrise a acestora.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Relația dintre știința și arta sunetelor. Bazele fizice a producerii sunetului muzical, propagarea vibrațiilor, surse producătoare de sunete.	<ul style="list-style-type: none"> -prelegerea -conversația -demonstrația 	
2. Bazele fiziologice ale muzicii: mecanismul audiției, câmpul de audibilitate. Calitățile fiziologice ale sunetului: înălțimea sonoră, durata sunetului, intensitatea sonoră, timbrul sonor.	<ul style="list-style-type: none"> -prelegerea -conversația -demonstrația 	

3.Sistemul muzical al sunetelor, registrele sonore, sistemul octavelor. Sisteme sonore netemperate și temperate. Sunete diatonice și cromatice.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
4.Considerații teoretice și muzicale asupra notației muzicale. Istoricul notației muzicale. Principiile notației tradiționale. Noi procedee de notație. Melodia. Denumirea silabică și alfabetică a înălțimilor. Cheile Fa, Do, Sol. Solfegiere absolută și relativă.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
5.Oligochordii și pentatonie.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
6. Teoria clasică a intervalelor muzicale. Clasificarea intervalelor muzicale după criteriul cantitativ și calitativ. Intervale melodice și armonice, intervale enarmonice. Consonanță, disonanță - privire istorică.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
7. Game heptatonice. Moduri populare. Sistemul tonal funcțional. Tonalități majore și minore.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
8.Ritmul. Durata sunetelor. Diviziunea normală și excepțională a valorilor de note binare și ternare.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
9. Metrica. Elementele metricii muzicale. Categoriile și clasificări în sistemul de măsuri muzicale. Măsuri binare simple și compuse.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
10. Legatoul de prelungire, punctul ritmic, coroana. Măsuri ternare simple și compuse. Accent principal și secundar.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
11. Sincopa. Sincopă în ritm binar, ritm ternar, ritm eterogen. Sincopă egale și inegale. Sincopă de	-prelegerea	

anticipație și de întârziere. Lanț de sincope. Contratimpul. Anacruza. Anacruza ritmică și anacruza morfologică.	-conversația -demonstrația	
12. Acordul de trei sunete. Acord major, minor, mărit, micșorat. Răsturnările acordurilor.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
13. Înrudirea tonalităților. Cromatizarea gamelor majore și minore.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
14. Modulația. Modulația la tonalități apropiate și tonalități depărtate.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
<p>Bibliografie</p> <p>Avasi Béla: <i>Zeneelmélet</i>. I-II. kötet. Tankönyvkiadó, Budapest, 1987</p> <p>Bárdos Lajos, <i>Harminc írás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1969.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bognár R. – Soltész E., <i>Tanuljunk zenét</i>, Editio Musica Budapest, 2004 <p>Diaconu, Adrian: <i>Teorie superioară a muzicii</i>. Conservatorul "George Enescu", Iași, 1978.</p> <p>Dumitrescu Ion, <i>120 solfegii</i>, Vol I. Ed. Muzicala Bucuresti 1985</p> <p>Frank Oszkár, <i>Alapfokú zeneelmélet</i>. Music Trade, Budapest, 1995</p> <p>Giuleanu, Victor: <i>Tratat de teoria muzicii</i>. Editura Muzicală, București, 1986</p> <p>Kesztler Lőrinc, <i>Zenei alapismeretek</i>. Zeneműkiadó, Budapest, 2000.</p> <p>Péter Éva, <i>Zeneelmélet</i>, Napoca Star Kiadó, Kolozsvár, 2009</p> <p>Râpă, Constantin: <i>Teoria superioară a muzicii</i>. Vol.I. Sisteme Tonale; Vol.II. Ritmul. Ed. Media Muzica, Cluj, 2001-2002.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Sunetul muzical și proprietățile lui. Solfegii în structuri oligochordice. Biton, bichord.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
2. Recunoașterea proprietăților sunetului muzical după auz.	-analiza	

Denumirea silabică a sunetelor. Solfegii în structuri oligochordice. Triton, trichord.	-exercițiul -demonstrația	
3. Notarea registrelor sonore, denumirea lor, recunoașterea lor după auz. Solfegii în structuri oligochordice. Tetraton, tetrachord.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
4. Dicteul muzical în structuri oligochordice.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
5. Denumirea alfabetică a înălțimilor muzicale. Exerciții de citire pentru însușirea cheilor: sol, fa.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
6. Exersarea intervalelor. Secunda mare, mică, terța mare, mică.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
7. Recunoașterea intervalelor de cvartă, cvintă, intonarea acestora, exersarea pe solfegii.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
8. Dicteu ritmic. Identificarea duratelor, locul accentului metric, definirea măsurii.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
9. Metrica: notarea măsurilor binare, reproducerea ritmurilor incluse în măsuri binare.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
10. Prelungirea duratelor. Exerciții ritmice. Intonarea solfegiilor scrise pe gama do-major.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
11. Notarea și solfegierea melodiilor scrise în măsuri	-analiza	

ternare, în gama la- minor.	-exercițiul -demonstrația	
12. Deplasarea accentelor - analize muzicale pe bază de audiție.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
13. Notarea dicteelor simple în tonalități până la 2 alterații, dictee cu auctact, cu anacruză.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
14. Diviziunea excepțională a valorilor binare în dictee și solfegii.	-analiza -exercițiul -demonstrația	

Bibliografie

Bárdos Lajos: *Hangzatgyakorló*, Zeneműkiadó, Budapest, 2001

Dragomirov P. *Olvasógyakorlatok*, Moszkva, 1967

- Kodály Zoltán, *333 olvasógyakorlat*, Editio Musica Budapest, 1995.
- Kodály Zoltán, *Bicinia hungarica*, Editio Musica Budapest, 1994.

Nelida Nedelcuț, *Culegere de solfegii (extras din Metronom)*, Academia de Muzică Cluj, 1994

Péter Éva, *Szolfézs példatár*, Napoca Star Kiadó, Kolozsvár, 2009.

Rîpă C. – Nedelcuț N. *Solfegii pentru toți Vol I*. Editura MediaMuzica, Cluj 2002

- Rîpă Constantin – Silaghi Iuliu, *Culegere de melodii pentru solfegiere*, Academia de muzică Cluj, 1997,
- Silaghi Iuliu, *Antologie de melodii pentru solfegiere, Vol I-II*, Academia de muzică Cluj, 1997.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este raportat la cerințele standard ocupațional a unui profesor de muzică

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	La nota finală se ia în considerare în proporție de 50% activitatea din	-test scris conținând 10 întrebări din conținutul cursurilor predate în timpul	

	timpul semestrului, respectiv prezența, pregătirea solfegiilor, redactarea referatelor conform normelor prezentate în prima oră a semestrului	semestrului, câte o întrebare de sinteză din fiecare curs. Întrebările sunt formulate în timpul semestrului și discutate la orele de curs	30%
	Aplicarea cunostintelor teoretice	Lucrari de seminar	20%
10.5 Seminar/laborator	Participarea activă la seminar. Notarea după auz a unor melodii simple (dicteu, analiză)	Evaluarea dezvoltării auzului muzical	30%
	Intonarea unor solfegii pregătite în timpul semestrului și intonarea din memorie a unor melodii populare	Evaluarea dezvoltării capacității de solfegiere și a memoriei muzicale	20%

10.6 Standard minim de performanță

- pentru acordarea notei 5 este necesară:

cunoașterea termenilor de bază a teoriei,

notarea după auz a unor melodii simple

sofegierea unor melodii simple

Data completării

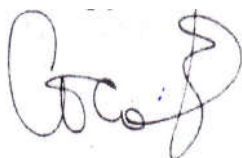
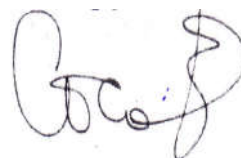
Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10.2016.

dr. Coca Gabriela

dr. Coca Gabriela

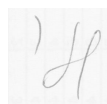



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03.10.2016.

Dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj - Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Formele comunicării verbale						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Veg Adalbert						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Veg Adalbert						
2.4 Anul de studiu	II.	2.5 Semestrul	IV.	2.6. Tipul de evaluare	colocviu	2.7 Regimul disciplinei	opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Limba maghiară - învățământ primar și preșcolar • Metodica predării limbii și literaturii maghiare
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea conceptelor de teorie a textului • Cunoașterea tipurilor de texte • Capacități de comunicare în limba maternă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • laptop, videoproiector, Internet, difuzoare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • mobilier modular, laptop, videoproiector, Internet, difuzoare, cameră video, fișe de lucru

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea modelelor de proiectare a activităților pentru dobândirea de capacități performante în ceea ce privește teoria textului oral, cristalizarea și consolidarea puterii de convingere a vorbirii; • Identificarea și asimilarea aspectelor specifice ale formării unei imagini științifice asupra limbii ca mijloc de comunicare, a semnificației sale pentru individualitatea și pentru colectivitatea umană; • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice care privesc formarea deprinderilor de explicare și argumentare a interpretărilor în practica analizei textului oral; • Însușirea deprinderii de a vorbi în public, cumulate cu tehnici de stăpânirea emoțiilor sau de captarea atenției (elevilor, părinților, publicului) ; • Cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare și a încrederii în propriile abilități de comunicare orală; • Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, privind însușirea unui comportament comunicațional adecvat și a capacității de comunicare orală; • -Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare în aprofundarea cunoștințelor teoretice și practice de gramatică a limbii maghiare și a dicției cu scopul de a se transforma într-o persoană convingătoare; • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolărilor prin raportare la standardele unei atitudini corespunzătoare față de limba maternă și recunoașterea rolului acesteia pentru dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacități legate de utilizarea noilor tehnologii educaționale și a noilor tehnologii informatice și de comunicații: programe de învățare prin televizor (transmisie directă sau înregistrare video), informații multimedia interactive în timp real prin intermediul Internet-ului etc.; • Abilitatea de a stabili relații interpersonale eficiente; • Capacitatea de a acționa permanent în vederea autorealizării pe plan personal, profesional și social; • Competențe de implicare în activitatea științifică prin realizarea unor articole, lucrări, studii la specialitate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea abilităților de comunicare orală în vederea dezvoltării capacității de comunicare pedagogică de-a lungul carierei de predare-învățare în învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și aplicarea tehnicilor de comunicare legate de vorbitul în public (formarea și dezvoltarea vorbitului bine perceptibil și inteligibil) • Îmbunătățirea dicției, astfel încât studenții să aibă o pronunție clară și corectă, o voce puternică și un timbru plăcut, un tonus fizic și vocal care să inspire siguranță și încredere. • Perfecționarea tehnicilor de exprimare verbală, descoperirea semnificației gesturilor și mimicilor cu scopul să învețe să le folosească • Acumularea și aplicarea regulilor, cerințelor, tehnicilor necesare structurării textului oral într-un mod clar, coerent și logic (înțelegerea

	<p>textului, regulile și tehnicile redactării textului, tipologia textelor, caracteristicile orale ale stilisticii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea autocunoașterii, autoanalizei și creativității, eliminarea inhibițiilor legate de vorbitul în public
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea obiectivelor disciplinei. Formele comunicării verbale: bibliografie, cerințe, schița cursului	Expunere, prezentare powerpoint, explicație	
2. Procesul de comunicare. Caracteristicile și particularitățile limbajului și ale vorbirii, desebririle dintre ele. Situații de comunicare, forme ale vorbirii.	Brainstroming, ciorchinele, problematizare, conversație, explicație	
3. Tehnica de vorbire: respirația, pronunția corectă a vocalelor și consoanelor, caracteristicile vocii, intensitatea, ritmul, debitul vorbirii, tonalitatea, intonația, pauza, timbru vocal.	Expunere, problematizare conversație, demonstrație, exerciții de pronunție	
4. Comunicarea nonverbală. Limbajul trupului: semnale transmise prin postură, fizionomie, mimică, gestică, privire și distanțe, embleme.	Problematizare expunere, prezentare powerpoint, demonstrație, exerciții	
5. Elementele componente și stilul comunicării orale. Figurile de stil. Calitățile stilului. Greșeli de limbă și de stil.	Problematizare expunere, prezentare powerpoint, demonstrație	
6. Trăsăturile comunicării orale eficiente: claritate, acuratețe, precizie, corectitudine, puritate, concizie, parteneriat, empatie.	Problematizare expunere, prezentare powerpoint, demonstrație.	
7. Comunicarea interpersonală în grup: dialogul, conversația, dezbateră, alocuțiunea, pledoaria, intervenția, dezbateră, moderarea dezbaterii.	Tehnici de învățare cooperativă (ciorchinele), problematizare, conversație, exerciții de dezbateră	
8. Comunicarea publică. Discursuri și prezentări. Caracteristicile discursurilor și prezentărilor. Realizarea prezentărilor eficiente. Citirea și interpretarea textelor. Recitarea poeziilor.	Problematizare expunere, prezentare powerpoint, microfilm, demonstrație	
9. Scopul și caracteristicile discursului oral, vocabularul utilizat, redactarea propozițiilor, frazelor și a textului, găsirea citatelor, maximelor. Structura discursului: schița, introducerea, fundamentarea, esența, concluzia.	Expunere, prezentare Powerpoint, problematizare. Exerciții de redactare de texte orale	
10. Discursuri orale. Pregătirea inițială. Ciorna: schițarea discursului, completarea conținutului. Cercetarea: adunarea informațiilor despre subiect, căutarea exemplelor, povestirilor, studiilor de caz. Pregătiri la fața locului. Rostirea discursului.	Expunere, problematizare, exersare: surse de informație, citare a surselor bibliografice	
11. Argumentarea. Tipurile de argumente. Argumente și contraargumente. Bazele logice ale argumentelor.	Expunere, explicație, exersare: exerciții de argumentare	
12. Persuasiunea, manipularea, propaganda.	Problematizare, explicație, demonstrație, exersare	

13. Receptarea comunicării orale , înțelegerea textului oral. Factorii care determină receptarea. Factorii care susțin comunicarea. Bariere în comunicarea orală.	Expunere, problematizare, demonstrație, explicație	
14. Atitudinea și comportamentul vorbitorului în public/ a profesorului. Factorii sociali care determină comunicarea publică. Responsabilitatea comunicării publice.	Expunere, problematizare, demonstrație, explicație	

Bibliografie

1. *Budaváriné Béres Erzsébet – Kelecsényi László Zoltán: Szövegértés – szövegalkotás I-II.* Corvina, Budapest, 1999.
2. Balkovitzné Cynolter Magda: *Szövegértelmezések.* Tankönyveink népmeséi, állatmeséi. Mozaik Kiadó, Szeged, 2002.
3. Benkes Zsuzsa – Nagy L. János – Petőfi S. János: *Szövegtani kaleidoszkóp I-II.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996.
4. A. Jászó Anna: *Csak az ember olvas.* Tinta Kiadó, Budapest, 2003.
5. Bernáth László (szerk.): *Műfajismeret.* Sajtóház Kiadó, /é.n./.
6. Dankó Ervinné: *Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában.* OKKER Kiadó, /é.n./.
7. Fekete Ágnes: *Fogalmazástan.* Szalay Könyvkiadó és Kereskedőház Kft., 2002.
8. Magossy László: *Stilisztikai gyakorlatok 12-16 éveseknek.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997.
9. Szathmári István: *A magyar helyesírás alapjai.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995.
10. + + + *22 híres beszéd.* Móra Könyvkiadó, Budapest, 1995.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Evaluarea sensibilității comunicării orale. Participare în jocuri, situații de comunicare. Funcții ale comunicării.	Conversație, jocuri de comunicare, observare	
2. Trăsăturile caracteristice ale limbii și vorbirii. Compararea textului oral cu acela al textului scris.	Problematizare, observare, ascultarea textelor orale (ex. texte dialectale)	
3. Comunicarea verbală. Respirația. Articulația. Rostirea corectă. Exerciții pentru pronunția corectă a vocalelor și consoanelor. Exerciții practice de dicție, respirație, controlul emisiei vocale și corectarea eventualelor probleme de pronunție.	Descoperire, observare, jocuri de rol, jocuri situative, jocuri de comunicare, exersare	
4. Comunicarea nonverbală (limbajul trupului): mimica, gesturile, postura, privirea, contactul vizual, distanța, cronemică, embleme.	Observare, jocuri de rol, jocuri situative, jocuri de comunicație, exersare exerciții	

	de accentuare și de intonare a diferitelor tipuri de propoziții	
5. Citirea și interpretarea unui text scris Recitare de poezii. Utilizarea corectă a mijloacelor de fonetică a propozițiilor (accent, intonație).	Descoperire, observare, jocuri de rol, jocuri situative, jocuri de comunicație, exerciții de accentuare și de intonare a diferitelor tipuri de propoziții, exerciții de interpretare a textelor scrise și a poeziilor	
6. Exerciții de interpretare a textelor orale. Prezentarea unor discursuri reprezentative și analiza lor.	Observare, exerciții de interpretare a textelor orale	
7. Arta autoexprimării. Rolul comunicării în obținerea succesului. Arta improvizației: rezolvarea unor situații neașteptate în procesul de comunicare orală: improvizația, distragerea atenției, evitarea, etc.	Descoperire, exersare	
8. Planificarea discursului oral. Elementele componente ale situației de comunicare: vorbitorul, ascultătorul, tema, scopul, locul, timpul, limbajul și stilul, etc. (cine, cui, când, unde, cum se adresează, etc.). Exerciții de redactare a discursului oral.	Exerciții de interpretare a textelor orale, exerciții situative	
9. Limbaj și comportament. Regulile interrelațiilor umane civilizate. Discursuri ocazionale: toastul, urări, felicitări, luări de adio, discurs de sărbătoare, de comemorare.	Descoperire, exersare	
10. Argumentare, convingere, persuasiune, seducție. Tehnici de manipulare și de convingere Strategii și tehnici de argumentare (argumente inductive, deductive). Argumente și contraargumente. Exerciții de argumentare.	Descoperire, exersare	
11. Comunicare publică în diferite spații educaționale și cerințele acestora.	Exersare (De exemplu: expunere liberă la ședința cu părinții sau în cadrul „Școlii părinților” (circa 3 minute).	
12. Citirea unui text de specialitate din domeniul pedagogiei și interpretarea în mod succint a conținutului	Exersare	
13. Receptarea discursului oral. Rolul de ascultător. reacție adaptivă și ascultare activă. Arta comunicării eficiente: argumentare, întrebări, răspunsuri, feedback, persuasiune, colaborare.	Descoperire, exersare, simularea situației de conversație	
14. Evaluare – autoevaluare	Citirea și interpretarea unui text scris (ex: fragment dintr-un discurs celebru, monologul unui personaj), discurs oral	

Bibliografie

1. Aczél Petra: *A meggyőző szöveg retorikája*. Magyar Nyelvőr, 2001/január-március. <http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1251/125103.htm>
2. Adamik Tamás – A. Jászó Anna – Aczél Petra 2004. *Retorika*. Osiris Kiadó. Budapest.

3. Birkenbihl Vera 1998. *Kommunikációs gyakorlatok*, Trivium Kiadó, Budapest.
1. Deme László-Grétsy László-Wacha Imre (szerk.) 1999. *Nyelvi illemtan*. Szemimpex Kiadó, Budapest.
2. Hernádi Sándor 1994. *Beszédművelés*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 9. Kiadás
3. Montágh Imre 1989. *Nyelvművesség (A beszéd művészete)*. Múzsák Könyvkiadó, Budapest.
4. Pléh Csaba–Siklaci István–Terestényi Tamás (szerk.) 1997. *Nyelv, kommunikáció, cselekvés*. Osiris Kiadó, Budapest.
5. Rónai Béla - Kerekes László: *Nyelvművelés és beszédtechnika*. Tankönyvkiadó, Budapest
6. Siklaci István (szerk.) 1990. *A szóbeli befolyásolás alapjai I.-II.* Tankönyvkiadó, Budapest.
7. Szikszainé Nagy Irma 1999. *Leíró magyar szövegtan*. Osiris Kiadó, Budapest.
8. Szikszainé Nagy Irma 2001. *Szövegértés – szövegelemzés – szövegalkotás*. Osiris Kiadó, Budapest.
9. Wacha Imre 1999. *Beszédművelés. Gyakorlószövegek*. Kolozsvár, . AESz-füzetek 6, Kolozsvár.
10. A „Régi új retorika sorozat” köteteiből: A. Jászó Anna–L. Aczél Petra (szerk.): *A régi új retorika*. Trezor Kiadó. Budapest, 2000., A. Jászó Anna–L. Aczél Petra (szerk.): *A szónoki beszéd részei és a beszédajták*. Trezor Kiadó. Budapest, 2001; A. Jászó Anna–L. Aczél Petra (szerk.): *A klasszikus retorikai bizonyítás*. Trezor Kiadó. Budapest, 2002; A. Jászó Anna–L. Aczél Petra (szerk.): *A modern retorikai bizonyítás*. Trezor Kiadó. Budapest, 2003; A. Jászó Anna–L. Aczél Petra (szerk.): *A szónoki beszéd kidolgozása*. Trezor Kiadó. Budapest, 2004. 87–93; A. Jászó Anna–L. Aczél Petra (szerk.): *A szóképek és a szónoki beszéd*. Trezor Kiadó. Budapest, 2005.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Competențele de a redacta texte structurate logic,
- Competențe de afolosiun stilclarsi expresiv în comunicare orală --însușirea regulilor de dicție ca baza vorbirii corecte, fluente, exigente, inteligibile care este indispensabilă pentru activitatea profesorului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor de bază ale comunicării. Cunoașterea și utilizarea conceptelor de bază ale tehnicii vorbirii Cunoașterea și utilizarea trăsăturilor caracteristice și tipurilor comunicării publice Capacitate de interpretare și redactare a textelor orale	Examen oral	75%
10.5 Seminar/laborator	Redactare de text (discurs oral, prezentare sau un alt tip de text argumentativ) Interpretarea a trei texte scrise (poezie, text în proză, discurs oral), citirea unei opere din literatura pentru copii Participare activă la seminarii	Evaluarea exercițiului de redactare Evaluarea a citirii și întreprinderii textelor Observarea continuă, evaluarea activității studentului în cadrul seminariilor	25%

10.6 Standard minim de performanță

- participare activă la seminarii (la exercițiile interpretare și de redactare a textului, exerciții de dicție)
- respectarea cerințelor seminariilor (realizarea exercițiilor de redactare de text, interpretarea a trei texte scrise, citirea unei opere din literatura pentru copii)
- cunoașterea conceptelor de bază ale comunicării, cunoașterea și utilizarea trăsăturilor caracteristice și tipurilor comunicării publice
- examen oral

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10.2016.

Dr. Veg Adalbert

Dr. Veg Adalbert



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03.10.2016.

Dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Matematică distractivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Baranyai Tünde Klára						
2.3 Titularul activităților de seminar	Baranyai Tünde Klára						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele de matematică din gimnaziu
4.2 de competențe	Studenții să aibă <ul style="list-style-type: none"> competențe de rezolvare de probleme matematice; competențe de gândire logică; atitudine pozitivă față de matematică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă, bănci mobile

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar. • Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competenței de rezolvare de probleme • Creșterea interesului față de studierea matematicii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să fie capabili să rezolve probleme matematice; • să fie deschiși față de probleme interesante de matematică; • să știe să caute/creze probleme de matematică care cresc interesul elevilor de a studia matematica.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Probleme de logică. Jocuri strategice	Jocuri, explicație, conversație	
2. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul diagramelor Venn	Prelegere, explicație, conversație	
3. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul principiului cutiei (principiului lui Dirichlet). Probleme de umplere a unui vas cu ajutorul a două vase date	Prelegere, explicație, conversație	
4. Careuri magice. Rebusuri de matematică	Prelegere, explicație, conversație	
5. Tangram. Probleme de acoperire a unei forme geometrice cu ajutorul unor elemente de o formă dată. Probleme de descompunere a unor forme geometrice în forme geometrice date.	Prelegere, explicație,	
6. Curbe și suprafețe interesante	Prelegere, explicație, conversație	
7. Aplicații ale cunoștințelor de matematică în rezolvarea unor probleme practice	explicație, conversație, metode cooperante	

Bibliografie

Barabás Zsuzsa (1999). Érdekes matematika avagy ami a matek könyvekből kimaradt. Korvin Kiadó.

Berger György (1986). Bűvös négyzetek. Dacia Könyvkiadó.

Boér Lászlóné (1999). Kis matematikusok könyve. Stúdium Kiadó.

Boér Margit (1973). Gondolkozz és számolj! Didaktikai és Pedagógiai Kiadó, Bukarest.

Diaconu Ilie (1996). Sisteme de numerație. Editura Studium.

Hajnal Imre (1998). Matematikai ismeretek 13-14 éveseknek. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.

Kosztolányi József; Mike János; Vincze István (1996). Érdekes matematikai feladatok 1. Mozaik Oktatási Stúdió

Moscovich Ivan (2004). Leonardo's Mirror & Other Puzzles. BCA

Păun Gheorghe (1999). Teoria chibritului. 234,5 probleme logico-distractive. Editura Tehnică

VanCleave Janice (1995). Matek: könnyű és egyszerű gyakorlatok a matematika játékos tanulásához. Springer-Verlag.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Probleme de logică, Jocuri strategice	Conversație, exerciții, explicații	
2. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul diagramelor Venn	Conversație, exerciții, explicații, metode cooperante	
3. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul principiului cutiei (principiului lui Dirichlet) Probleme de umplere a unui vas cu ajutorul a două vase date	Conversație, exerciții, explicații	
4. Careuri magice. Rebusuri de matematică	Conversație, exerciții, explicații	
5. Tangram. Probleme de acoperire a unei forme geometrice cu ajutorul unor elemente de o formă dată. Probleme de descompunere a unor forme geometrice în forme geometrice date	Conversație, exerciții	
6. Curbe interesante (de exemplu cardioida, spirala lui Arhimede, curba lui Koch, etc.) Suprafețe interesante (de exemplu pantlica lui Mobius, butelia lui Klein, etc.)	Exerciții, metode cooperante	
7. Aplicații ale cunoștințelor de matematică în rezolvarea unor probleme practice	Conversație, exerciții, metode cooperante	

Bibliografie

Barabás Zsuzsa (1999). Érdekes matematika avagy ami a matek könyvekből kimaradt. Korvin Kiadó.

Berger György (1986). Bűvös négyzetek. Dacia Könyvkiadó.

Boér Lászlóné (1999). Kis matematikusok könyve. Stúdium Kiadó.

Boér Margit (1973). Gondolkozz és számolj! Didaktikai és Pedagógiai Kiadó, Bukarest.

Diaconu Ilie (1996). Sisteme de numerație. Editura Studium.

Hajnal Imre (1998). Matematikai ismeretek 13-14 éveseknek. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.

Kosztolányi József; Mike János; Vincze István (1996). Érdekes matematikai feladatok 1. Mozaik Oktatási Stúdió

Moscovich Ivan (2004). Leonardo's Mirror & Other Puzzles. BCA

Păun Gheorghe (1999). Teoria chibritului. 234,5 probleme logico-distractive. Editura Tehnică
VanCleave Janice (1995). Matek: könnyű és egyszerű gyakorlatok a matematika játékos tanulásához. Springer-Verlag.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Învățarea matematicii dezvoltă competența de rezolvare de probleme și gândirea critică, competențe ce satisfac așteptările pieței de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea problemelor de matematică	Examen scris	25%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvare de probleme la seminarii	Observare continuă	25%
	Proiect	Evaluarea proiectului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentii trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.			

Data completării
01.10.2016

Semnătura titularului de curs
dr. Baranyai Tünde Klára

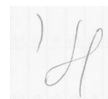


Semnătura titularului de seminar
dr. Baranyai Tünde Klára



Data avizării în departament
01.10.2016

Semnătura directorului de departament
dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologie educațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Veg Adalbert						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Veg Adalbert						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					70
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, conexiune internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>-Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>-Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>-Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de sociologie.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>-Cunoașterea principalelor noțiuni din sfera sociologiei educației;</p> <p>-Identificarea și cunoașterea modelelor de abordare în sociologia educației;</p> <p>-Familiarizarea cu diferitele paradigme ale sociologiei educației;</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația ca introducere în societate	prelegere	
2. Societate și cultură. Relații sociale, structurile sociale	Expunere interactivă	
3. Personalitatea socială. Noțiunea și structura	prelegere	
4. Mecanismele enculturării. Mecanismele socializării. Învățarea rolurilor	Expunere interactivă	
5. Factorii sociali ai educației	prelegere	
6. Familia. Familia în procesul dezvoltării sociale. Stilul	prelegere	
7. Funcțiile de socializare ale familiei. Familia și școala	Expunere interactivă	
8. Organizațiile de protecție și ocrotirea copilului	Expunere interactivă	
9. Grupul mic. Organizațiile de tineret. Mass media	prelegere	
10. Școala ca organism social. Funcțiile școlii,	Expunere interactivă	
11. Sociologia clasei școlare	Expunere interactivă	
12. Învățământul și societatea	Expunere interactivă	
13. Dezvoltarea resurselor umane	prelegere	
14. Diviziunea socială a cunoașterii	Expunere interactivă	
Bibliografie		
Kozma Tamas (1994): A nevelesszociologia alapjai. TK, Budapest		
Merei Ferenc (1996): Közösségek rejtett hálózata. Osiris, Budapest		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Mecanismele enculturării. Mecanismele socializării. Învățarea rolurilor	Expunere interactivă	
Funcțiile de socializare ale familiei. Familia și școala. Proiectarea unor activități de cooperare cu părintii.	Muncă în grup	

Organizațiile de protecția și ocrotirea copilului	Vizită la o organizație	
Grupul mic. Organizațiile de tineret. Mass media	muncă în grup,	
Sociometria – realizarea unei cercetări pe baza metodei sociometrice.	muncă în grup	
Școala ca organism social. Funcțiile școlii, administrarea școlii, ROFUIP	muncă în grup, dezbateri	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris		50%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea sociometriei în clasele I-IV. Participare activă la seminare		50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea limbajului de specialitate • Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul sociologiei • Cunoaște și înțelege relațiile de interdependență dintre elementele procesului educativ 			

Data completării

Semnătura
titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10.2016.

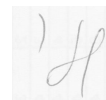



Data avizării departament,

Semnătura directorului de departament,

Lector univ. dr. Pentek Imre

03.10.2016.



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cultura și civilizația maghiară						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Veg Adalbert						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Veg Adalbert						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Tablă, laptop, internet, CD, proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Tablă, laptop, internet, CD, proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea activităților de învățare care ajută la fixarea unor cunoștințe fundamentale de istorie, utilizabile pentru viitorii învățători • Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlari în domeniul istoriei maghiare
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea tendințelor și termenelor de bază privind istoria culturii și civilizației maghiare, - formarea capacității de diferențiere dintre diferite epoci ale culturii, - însușirea relațiilor principale dintre individ și cultură, societatea și cultură, - aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea corectă a rolului istoriei și culturii maghiare în dezvoltarea copilului • Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte care privesc însușirea cunoștințelor de istoria culturii maghiare • Operarea cu concepte specifice istoriei și culturii în diferite situații educaționale specifice învățământului primar. • Integrarea cunoștințelor și deprinderilor însușite în sistemul de cunoștințe a elevului • Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici referitoare la istoria culturii maghiare. • Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. • Conștientizarea apartenenței culturale și importanța acestuia. • Aplicarea unor cunoștințe de istorie care să asigure progresul școlarii mici. • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. • Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze cunoștințele specifice istoriei și culturii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cultura epocii medievale	Prelegere	
2. Renașterea și reforma europeană	Discuție frontală	
3. Renașterea și reforma în cultura maghiară	Dialog euristic	
4. Impactul dominației otomane asupra civilizației maghiare	Problematizare	
5. Barocul	Prelegere	
6. Barocul în cultura maghiară	Discuție frontală	
7. Clasicismul	Prezentare prin descoperire inductivă	
8. Iluminismul maghiar și cel european	Dialog euristic	
9. Reformismul nobiliar maghiar – începuturile romantismului	Prelegere	
10. Cultura epocii dualismului austro-ungar	Problematizare	
11. Turnura secolelor XIX–XX.	Discuție frontală	
12. Cultura perioadei interbelice	Prezentare prin descoperire inductivă	
13. Cultura din Secuime în perioada interbelică	Dialog euristic	
14. Cultura contemporană	Discuție frontală	
Bibliografie: Biró József, Erdély művészete, Bp., 1941, (reprint: Bp, 1989.) Dercsényi Dezső – Zádor Anna, Kis magyar művészettörténet, Bp., 1980. Engel Pál, Beilleszkedés Európába, a kezdetektől 1440-ig, Magyarok Európában, I, Bp., 1990. Kósa László (red.), A magyarságtudomány kézikönyve, Bp., 1991. Idem (red.), Magyar művelődéstörténet, ediția a III-a, Bp., 2006. Kosáry Domokos, Újjáépítés és polgárosodás 1711–1867, Magyarok Európában, III, Bp., 1990. Szakály Ferenc, Virágkor és hanyatlás 1440–1711, Magyarok Európában, II, Bp., 1990.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea unor monumente medievale	Activitate în grup, metoda expertului	
2. Lecturi renașcentiste	dezbateri	
3. Viața de toate zilele în timpul renașterii în Ungaria și Transilvania	Discuții libere	
4. Viața în cetățile de la graniță	Activitate cooperativă prin metoda cvartetului de elevi	

5. Barocul cotidian	Prezentare de lecturi specifice	
6. Monumente baroc	Discuții pe baza unor imagini	
7. Clădiri în stil clasicist	Activitate cooperativă prin metoda expertului	
8. Școlile din cultura iluministă	dezbateri	
9. Întemeierea primelor grădinițe de copii	Studii de caz	
10. Calea ferată și procesul de modernizare din Transilvania	Discuții libere	
11. Artiști ardeleni sec. XIX.-XX.	Activitate cooperativă prin metoda cvartetului de elevi	
12. Transilvanismul	dezbateri	
13. Personalități proeminente din Transilvania sec. XX.	Studii de caz	
14. Opere literare de conjunctură din anii socialismului	dezbateri	

Bibliografie:

1. Szabó Péter: Erdély képes története. Magyar Könyvklub, 2002.
2. Apor Péter: Metamorphosis Transylvaniae. Kriterion, Buk., 1978.
3. Egyed Ákos: A székelyek rövid története a megtelepedéstől 1918-ig. Pallas-Akadémia Kiadó, Csíkszereda, 2006.
4. Jakó Zsigmond: Írás, könyv, értelmiség. Kriterion, Buk., 1977.
5. Kósa László (szerk.): Magyar művelődéstörténet. Osiris Kiadó Bp. 2000.
6. Mészáros István: Oskolák és iskolák. Tankönyvkiadó, Bp. 1988.
7. Takáts Sándor: A régi Magyarország jókedve. Akadémiai Kiadó, Bp. 1994.
8. Vargyas Lajos: A magyarság népzeneje. Zeneműkiadó, Bp. 1981.
9. Papp Klára: Erdélyi fejedelmek. Tóth Könyvkereskedés és Kiadó KFT. /é.n./
10. Domokos Pál Péter: A moldvai magyarság. Fekete Sas Kiadó, Bp. 2001.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Învățarea și predarea culturii și civilizației maghiare joacă un rol important în formarea personalității tinerilor, ajută la integrarea lor în societate și în acceptarea diferențelor culturale, din această cauză conținuturile acestor materii pot fi considerate ca fiind de o relevanță întemeiată.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- dobândirea cunoștințelor teoretice - aplicarea cunoștințelor	- colocviu	75%
10.5 Seminar/laborator	- participare la activități la seminarii	- participarea la munca în grup și elaborare de o lucrare	25%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezentarea unei lucrări pe tematica dată			

Data completării

03.10.2016.

Semnătura titularului de curs

dr. Veg Adalbert

Semnătura titularului de seminar

dr. Veg Adalbert

Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodele gândirii critice în învățământul primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Fóris-Ferenczi Rita						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Fóris-Ferenczi Rita						
2.4 Anul de studiu	2.	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Opțional DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Studiarea disciplinei Limba maghiară - învățământ primar și preșcolar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență de comunicare, capacitatea de înțelegere și de redactare a diferitelor tipuri de texte • Competențe profesionale: planificarea procesului de învățare, aplicarea adecvată a strategiilor și a metodelor de învățare, aplicarea adecvată a strategiilor și metodelor de evaluare • Metacogniție, autoevaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">laptop, proiector, internet, difuzoare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">laptop, proiector, internet, difuzoare, cameră video

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă privind dezvoltarea competenței cognitive, a capacității de învățare, a gândirii critice</p> <p>Exersarea gândirii critice, aplicarea strategiei, a metodelor și tehnicilor de gândire critică în proiectarea procesului de învățare, evaluare</p>
Competențe transversale	<p>Înțelegerea rolului gândirii critice în procesul învățării permanente</p> <p>Interiorizarea gândirii critice, exersarea metodelor și tehnicilor, exersarea reflectării și a autoevaluării</p> <p>Exersarea gândirii critice în comunicarea socială, în cultura instituțională, la nivelele variate ale vieții sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>- Interpretarea și aplicarea concepției, strategiei, metodologiei și tehnicilor gândirii critice în proiectarea și evaluarea proceselor educaționale/activităților de învățare adaptate la nivelul învățământului primar și preșcolar</p> <p>- Dezvoltarea competenței cognitive, capacităților și tehnicilor de învățare la elevi și preșcolari</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none">Cunoașterea și interiorizarea conceptului, a strategiei și a metodelor de gândire criticăÎnțelegerea rolului gândirii critice în dezvoltarea capacităților interdisciplinare și competențelor transversaleCunoașterea și aplicarea adecvată a metodelor și tehnicilor de gândire critică în proiectarea și evaluarea activităților de învățare

	specifice învățământului primar și preșcolar
	4. Autoînțelegere, autocunoaștere, metacogniție, reflectare asupra propriei activități de înțelegere și învățare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea obiectivelor disciplinei (bibliografie, cerințe, schița cursului). Dezvoltarea competenței cognitive, conceptele gândirii critice	Expunere, prezentare powerpoint, explicație	
2. Strategia RWCT. Analiza procesului de învățare, proiectarea orei/a activităților didactice în contextul modelului RWCT.	Brainstroming, Diagrama Venn, prezentare ppt.	
3. Metodele și tehnicile gândirii critice	Problematizare, tabelul T, Analiza critică a unor proiecte de lecții, prezentare ppt	
4. Metodele și tehnicile gândirii critice	Problematizare, analiza critică a unor proiecte de lecții, prezentare ppt.	
5. Evaluarea și rolul acesteia în procesul de învățare bazată pe RWCT. Strategii, metode	Problematizare, analiza critică a unor proiecte, prezentare powerpoint	
6. Seminarii de lectură	Aplicații	
7. Scrierea ca proces. Seminarii de sciire	Aplicații	

Bibliografie

Bárdossy Ildikó-Dudás Margit-Pethőné Nagy Csilla-Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése I. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécs-Budapest, 2002.

http://pedtamop412b.pt.e.hu/files/tiny_mce/File/KG1.pdf

Bárdossy Ildikó-Dudás Margit-Pethőné Nagy Csilla-Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése II. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. <http://moly.hu/konyvek/bardossy-ildiko-dudas-margit-pethone-nagy-csilla-priskinne-rizner-erika-szerk-a-kritikai-gondolkodas-fejlesztese-ii>

Csapó Benő: A tudás minősége. In.: *Tudás és iskola*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 2004. 57–77. Csapó Benő: A tudáskonceptió változása: a nemzetközi tendenciák és a hazai helyzet. In. *Tudás és iskola*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 2004. 29–41.

Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: A teljes tantervre kiterjeszhető kritikai gondolkodás kerete. I. 1998. Kolozsvár

Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: A kritikai gondolkodás elősegítésének módszerei II. 1998. Kolozsvár

Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: Olvasás, írás, megbeszélés minden tantárgyra kiterjeszhető gyakorlata III. 1998. Kolozsvár

Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulás IV. 1998. Kolozsvár

Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: Óratervezés és értékelés. V. 1998. Kolozsvár

Pamfil Alina: Limba și literatura română în gimnaziu, Structura didacticii deschise, Editura Paralela, 2004

Pethőné Nagy Csilla: Módszertani Kézikönyv. Korona Kiadó, Budapest 2007

Zsigmond István: Az értő olvasás fejlesztése. Ábel Kiadó, 2008

*** www.didactic.ro

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
10. Gândirea critică. Concepte și termeni	Harta conceptelor, modelare, turul galeriei	
11. Strategia RWCT. Momentele procesului de învățare	Analiză de documente, Muncă în grup	
12. Metode și tehnici RWCT	Aplicații	
13. Metode și tehnici RWCT	Aplicații	
14. Metode și tehnici RWCT	Aplicații	
15. Seminar de lectură	Aplicații, prezentare	
16. Seminar de sciere	Aplicații, prezentare	

Bibliografie

Bárdossy Ildikó-Dudás Margit-Pethőné Nagy Csilla-Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése I. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécs-Budapest, 2002.

http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/KG1.pdf

Bárdossy Ildikó-Dudás Margit-Pethőné Nagy Csilla-Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése II. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. <http://moly.hu/konyvek/bardossy-ildiko-dudas-margit-pethone-nagy-csilla-priskinne-rizner-erika-szerk-a-kritikai-gondolkodas-fejlesztese-ii>

Csapó Benő: A tudás minősége. In.: *Tudás és iskola*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 2004. 57–77. Csapó

Benő: A tudáskonceptió változása: a nemzetközi tendenciák és a hazai helyzet. In. *Tudás és iskola*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 2004. 29–41.

Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: A teljes tantervre kiterjeszhető kritikai gondolkodás kerete. I. 1998. Kolozsvár

Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: A kritikai gondolkodás elősegítésének módszerei II. 1998. Kolozsvár

Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: Olvasás, írás, megbeszélés minden tantárgyra kiterjeszhető gyakorlata III. 1998. Kolozsvár

Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulás IV. 1998. Kolozsvár

Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: Óratervezés és értékelés. V. 1998. Kolozsvár

Pamfil Alina: *Limba și literatura română în gimnaziu*, Structura didacticii deschise, Editura Paralela, 2004

Pethőné Nagy Csilla: *Módszertani Kézikönyv*. Korona Kiadó, Budapest 2007

Zsigmond István: *Az értő olvasás fejlesztése*. Ábel Kiadó, 2008

*** www.didactic.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Gândirea critică: delimitări conceptuale Cunoașterea strategiei, a metodelor și tehnicilor RWCT	Examen oral	40%

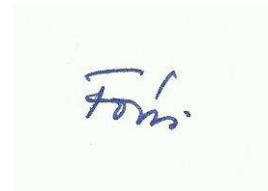
	Aplicarea acestora în proiectarea și evaluarea activităților de învățare		
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii Portofoliu a metodelor și tehnicilor RWCT Proiect de lecție / aplicarea metodelor și tehnicilor RWCT	Portofoliu Observarea continuă, evaluarea activității studentului în cadrul seminariilor Descrierea scurtă a 20 de metode, aplicații la o situație concretă de învățare (4 metode)	60% 10% 40% 10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - participare activă la cursuri și seminarii (80%) - nota finală: nota de trecere - 50% examen oral, 50% portofoliu 			

Data completării
03.10.2016.

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament
03.10.2016.

Semnătura directorului de departament
Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj - Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó – Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó – Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: colocviu					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1. Capacitate de luare a deciziilor în situații educaționale pe baza unui sistem axiologic construit pe o paradigmă individuală în ce privește esența procesului educațional (provenită din analiza /sinteza mai multor teorii ale educației) C2. Formarea unui stil de viață constructiv, prin exercitarea unui sistem de influențe educative complexe asupra fiecărui domeniu al personalității copiilor
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea și analiza conceptelor de bază ale procesului educațional și al interrelațiilor dintre aceste concepte Delimitarea teoriei educației – ca o disciplină de bază a științelor educației - , cunoașterea diferitelor abordări prezente în literatura de specialitate. Delimitarea Teoriei educației de următoarele discipline pedagogice: Introducere în pedagogie, Filosofie educațională. Prezentarea și analiza diferitelor teorii ale educației Definiția domeniului și conținutului teoriei diferențiale ale educației. - Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar. Demonstrarea acțiunii integrate și integratoare a domeniilor (ramurilor) educaționale adaptate diferitelor domenii ale personalității.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> să cunoască cele mai importante modele și tendințe educaționale cu rol deosebit în procesul de formare a personalității; să-și formeze un mod de abordare specific al problemelor educaționale care să le fie de ajutor în sprijinirea dezvoltării personalității copiilor preșcolari și școlari să argumenteze importanța abordării educației din perspectiva dezvoltării de competențe, să dobândească aptitudini și deprinderi în vederea organizării optime a procesului instructiv-educativ; să cunoască și să aplice diferite metode, tehnici și stiluri educaționale; să cunoască și să înțeleagă importanța principiilor deontologice, a aplicării acestora în practica educațională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teoria educației – abordare clasică și modernă. Procesul educațional – a) din perspectivă axiologică, b) proces de personalizare, c) proces constructiv, d) dezvoltare a competențelor.	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație, activitate în grup	

2.Educația – proces de dezvoltare a competențelor..	Prelegere, prezentare, conversație, explicație, învățare prin cooperare	
3. Arii educaționale fundamentale și competențe cheie.	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație, activitate în grup	
4. Dezvoltarea competenței cognitive. Obiectivele educației intelectuale.	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație, joc pedagogic	
5.Dezvoltarea capacităților intelectuale instrumentale.	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație, joc pedagogic	
6.Motivația cognitivă și dezvoltarea motivației învățării.	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație, activitate în grup	
7.Educația morală. Esența, scopul și obiectivele educației morale.	Prelegere, demonstrație, conversație, activitate în grup	
8.Posibilitățile formării conștiinței morale și a conduitei morale la grădiniță și în învățământul primar.	Prelegere, demonstrație, explicație, film didactic, activitate în grup, joc	
9.Principiile educației morale.	Prelegere, demonstrație, conversație, activitate în grup	
10. Metode educaționale fundamentale: convorbirea morală, explicația, povestirea, exercițiul.	Prelegere, demonstrație, conversație, activitate în grup	
11.Metode de exprimare a acordului și dezacordului. Posibilități de aplicare a acestora în situații educaționale la grădiniță și în învățământul primar.	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație, activitate în grup	
12.Exemplificarea – metodă fundamentală de educație morală. Exemplul personal oferit de dascăl/educatoare. Dascălul – ca și personalitate morală.	Prelegere, demonstrație, conversație, activitate în grup	
13.Rolul valorilor în educație. Rolul comunității în formarea axiologică.	Prelegere, demonstrație, conversație, activitate în grup	
14.Educația estetică.	Prelegere, demonstrație, explicație, film	

	didactic, activitate în grup, joc	
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bábosik István (1999): <i>A nevelés elmélete és gyakorlata</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ✓ Nagy József (2000): <i>XXI. század és nevelés</i>. Osiris Kiadó, Budapest. ✓ Bábosik I. (2004): <i>Neveléstudomány</i>. Osiris Kiadó, Budapest, pp. 11-18, 221-248. ✓ Péter Lilla (2008): <i>Neveléstudományi alapkérdések</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. ✓ Fodor László (2000): <i>Nevelés az iskolában</i>. Educatio Kiadó, Kolozsvár ✓ Fodor László (2001): <i>Az iskola pedagógiai világa</i>. Educatio Kiadó, Kolozsvár 		
Nicola, I. – Farcas, D. (1995): <i>Neveléstudomány és a pedagógiai kutatás alapfogalmai</i> , EDP, Bukarest.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Modele educaționale fundamentale	Conversație, activitate în grupuri mici, joc „Piața” (sursă: P. Ginnis: Tanítási és tanulási receptkönyv)	Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții lucrează în grupuri de câte 3 sau patru persoane și prezintă subiectele propuse pe baza literaturii de specialitate menționate în bibliografie.
2. Ce știm despre educație; Conversație pe axa cunoștințelor, noțiunilor despre educație acumulate anterior	Micro-prelegere, conversație, joc „	
3. Educația în familie. (stiluri educaționale și influența acestora asupra dezvoltării personalității copiilor)	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	
4. Tehnici fundamentale de muncă intelectuală (tradiționale și moderne)	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	
5. Etica educației. Pedagogul ca și personalitate morală. Responsabilitatea și corectitudinea intervențiilor cu caracter educativ	conversație, joc (simulare, joc de rol), lucru în grup, vizionare a unor secvențe din filme	Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții lucrează în grupuri de câte 3 sau patru persoane și prezintă subiectele propuse pe baza literaturii de specialitate menționate în bibliografie.
6. Rolul determinant al valorilor (factori axiologici) în educație. O posibilă schemă a valorilor. Valorile noastre.	Micro-prelegere, conversație, joc („Licitație de valori”, lucru în grup – sursa: Szekszárdi J.: Új utak és módok ..)	
7. Fazele dezvoltării morale în concepția lui J. Piaget și L. Kohlberg. Utilizarea cunoștințelor despre dezvoltarea morală în educația morală a preșcolarilor și școlărilor mici	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	
8. Posibilitățile dezvoltării morale la disciplina „Educație moral-civică” în clasele III-IV (analiza manualului, demonstrație practică, micropredare)	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	
9. Posibilitățile dezvoltării morale în cadrul „orelor de valori” (Fischer, R., 2003). I. Întâmplare, poveste. – demonstrație practică, micropredare.	Micro-prelegere, demonstrație, conversație, joc, lucru în grup	Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții lucrează în grupuri de câte 3 sau patru persoane și prezintă subiectele propuse pe baza literaturii de

		specialitate menționată în bibliografie.
10.Posibilitățile dezvoltării morale în cadrul „orelor de valori” (Fischer, R., 2003). II. Imagini, articole din ziare. - demonstrație practică, micropredare.	Micro-prelegere, demonstrație, conversație, joc, lucru în grup	
11.Posibilitățile dezvoltării morale în cadrul „orelor de valori” (Fischer, R., 2003). III. Dilema morală. - demonstrație practică, micropredare.	Micro-prelegere, demonstrație, conversație, joc, lucru în grup	
12.Esența, scopul și obiectivele educației fizice. Conștiința fizică și educația pentru un mod de viață sănătos.	Micro-prelegere, demonstrație, conversație, joc, lucru în grup	
13.Esența, scopul și obiectivele educației profesionale. Dezvoltarea competenței profesionale și personale.	Micro-prelegere, demonstrație, conversație, joc, lucru în grup	
14.Problemele educației ideologice (concepția despre lume). Educația civică (valori democratice, drepturile omului, toleranța), educația națională, interculturală și educația pentru Europa.	Micro-prelegere, demonstrație, conversație, joc, lucru în grup	
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lappints Árpád (1998): <i>Érték és nevelés</i>. Comenius Bt, Pécs ✓ Zrinszky László (2002): <i>Neveléselmélet</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. ✓ Fisher, R. (2007): <i>Tanítasuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal</i>. Műszaki Kiadó, Budapest. ✓ Fisher, R. (2007): <i>Hogyan tanítjuk gyermekeinket gondolkodni?</i> Műszaki Kiadó, Budapest. Fisher, R. (2003): <i>Tanítasuk gyermekeinket gondolkodni erkölcsről és érényekről</i>. Műszaki Kiadó, Budapest. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoștințe fundamentale din domeniul teoriei educației, formarea de atitudini, concepții și capacități educaționale necesare în formarea personalității copilului preșcolar și școlarului mic. Cunoașterea unor principii, metode și tehnici care vor fi aplicate atât în procesul educațional de zi cu zi, cât și în relațiile cu părinți și colegi. Această disciplină contribuie într-o mare măsură la recunoașterea și aplicarea în practica profesională a normelor etice aferente profesiei de dascăl/educatoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de bază ale teoriei și educației.	Examen scris	60%
	Cunoașterea și interpretarea diferitelor competențe care constituie scopul dezvoltării în învățământul preșcolar și primar, cunoașterea posibilităților de dezvoltare a acestor	Examen scris	

	competențe și atitudini.		
10.5 Seminar/laborator	Realizarea unui portofoliu al cărui conținut să fie aplicabil în educația morală . Susținerea de micro-prelegeri, realizarea și aplicarea în cadrul acestora a unor exerciții/sarcini pedagogice și jocuri didactice. Realizarea unor fișe de observații despre practica educațională.	Observare continuă, analiza și evaluarea activității de seminar.	40%
	Participare activă la activitățile de seminar.	Observare continuă.	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la seminarii (prezență de minimum 80%, susținerea referatului, implicarea activă a colegilor în activitate) • Informare în domeniul teoriei educației (cunoaște principalele arii educaționale, sarcinile de dezvoltare aferente formării fiecărui tip de competențe, cunoaște principiile și metodele educaționale) • Capacitate de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor situații educaționale. 			

Data completării

29.09.2016.

Semnătura titularului de curs

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi




Data avizării în departament

29.09.2016.

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie dramatică						
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Szabo Thalmeiner Noemi						
2.3 Titularul activităților de seminar	lect. univ. dr. Szabo Thalmeiner Noemi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					12
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					70
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, etc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)or de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea rolului metodelor dramatice în dezvoltarea personalității elevilor. • Cunoașterea metodelor pedagogiei dramatice și aplicarea lor în procesul instructiv-educativ.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea noțiunilor principale legate de pedagogia dramatică. • Conștientizarea modului prin care se pot folosi metodele pedagogiei dramatice în practica educațională. • Cunoașterea metodelor dramatice. • Cunoașterea jocurilor dramatice și a metodologiei lor. • Proiectarea lecțiilor cu ajutorul metodelor pedagogiei dramatice. • Cunoașterea convențiilor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul pedagogiei dramatice, rolul ei în dezvoltarea personalității elevilor. Caracterul interdisciplinar al pedagogiei dramatice.	Prezentarea, dezbaterea, explicația	Cursurile se vor ține în cadrul unor activități bazate pe învățarea
2. Jocuri dramatice: jocuri de cunoaștere de sine și a celuilalt.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	experimentală. Astfel jocurile, exercițiile și convențiile învățate
3. Jocurile dezvoltării simțurilor.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	pot fi trăite, iar cunoștințele dobândite se fixează mai eficient. Totodată
4. Exerciții de dezvoltarea a memoriei și a fanteziei.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	personalitatea profesorului va fi model pentru studenți, vor învăța
5. Jocuri de ritm.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală,	modul prin care trebuie abordate metodele pedagogiei

	explicația, dezbateră.	dramatice în practică.
6. Exerciții de orientare în spațiu.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
7. Exerciții de dezvoltare a atenției, jocuri de concentrare.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
8. Jocuri de dezvoltare a încrederii și a comunicării nonverbale.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
9. Jocuri de dezvoltare a comunicării verbale.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
10. – 11. Convenții în pedagogia dramatică (după Jonothan Neelands).	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
12. -13. Prelucrarea textelor literare cu ajutorul convențiilor.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
14. Proiectarea lecțiilor cu ajutorul metodelor pedagogiei dramatice.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Obiectul pedagogiei dramatice, rolul ei în dezvoltarea personalității elevilor. Caracterul interdisciplinar al pedagogiei dramatice.	Prezentarea, dezbateră, explicația	Seminariile se vor ține în cadrul unor activități bazate pe învățarea experimentală. Astfel jocurile, exercițiile și convențiile învățate pot fi trăite, iar cunoștințele dobândite se fixează mai eficient. Totodată personalitatea profesorului va fi model pentru studenți, vor învăța modul prin care trebuie abordate metodele pedagogiei dramatice în practică.
2. Jocuri dramatice: jocuri de cunoaștere de sine și a celuilalt.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
3. Jocurile dezvoltării simțurilor.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
4. Exerciții de dezvoltarea a memoriei și a fanteziei.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
5. Jocuri de ritm.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
6. Exerciții de orientare în spațiu.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	

7. Exerciții de dezvoltare a atenției, jocuri de concentrare.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
8. Jocuri de dezvoltare a încrederii și a comunicării nonverbale.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
9. Jocuri de dezvoltare a comunicării verbale.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
10. – 11. Convenții în pedagogia dramatică (după Jonothan Neelands).	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
12.-13. Prelucrarea textelor literare cu ajutorul convențiilor.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
14. Proiectarea lecțiilor cu ajutorul metodelor pedagogiei dramatice.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	

Bibliografie

<http://human.kando.hu/pedlex/>

www.drama.hu

www.dramapedagogia.hu

BALOGH TIBOR 2001: *Lélek és játék*. Akadémiai Kiadó, Budapest

GABNAI KATALIN 1999: *Drámajátékok – Bevezetés a drámapedagógiába*. Helikon Kiadó.

NEELANDS, JONOTHAN 1990: *Structuring Drama Work (A handbook of available forms in theatre and drama)*. Cambridge University Press, Cambridge, 9-58.

PINCZÉSNÉ DR. PALÁSTHY ILDIKÓ 2003: *Dráma – Pedagógia – Pszichológia*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.

SÁROSI MELINDA 2004: *A drámapedagógia szerepe és alkalmazásának lehetőségei a II-IV. osztályos verstanításban*. In. Magiszter 2004

DR. TÖLGYESSY ZSUZSANNA: *A hatékony kommunikáció elmélete és gyakorlata V. - Kommunikáció a drámapedagógiában*. Kézirat

Ajánlott szakirodalom:

BAJI-GÁL FERENCNÉ 2006: *Drámapedagógia alkalmazása – foglalkozásleírások alsó tagozatosok számára*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft, Debrecen.

BAJI-GÁL FERENCNÉ – ELEK ÉVA – NAGYNÉ TÓTH TÜNDE 2006: *Drámapedagógiai Alkalmazása – Foglalkozásleírások felső tagozatosoknak*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft, Debrecen.

GAVIN BOLTON 1993: *A tanítási dráma elmélete*. Színházi Füzetek V, Marczibányi Téri Művelődési központ, Budapest.

ELŐD NÓRA 1997: *Multikultúra. . Drámajátékok*. Másképp Alapítvány, Budapest.

DEBRECZENI TIBOR 1998: *Drámapedagógiai órák alsóban, felsőben és a főiskolán*. Magyar Drámapedagógiai Társaság és a Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét

KAPOSI LÁSZLÓ (szerk.) 1995: *Színház és dráma a tanításban. Színházi Füzetek / VIII.*, Kerekasztal Színházi

Nevelési Központ, Magyar Drámapedagógiai Társaság – Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest.

KAPOSÍ LÁSZLÓ (szerk.) 1997: *A dráma tanítása. Segédlet 5-6. Osztályban tanítók számára.* Kerekasztal Színházi Nevelési Központ, Gödöllő

Drámapedagógiai Magazin

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



- Conținutul și modul de prelucrare a disciplinei este în concordanță cu concepția învățării constructiviste, care indică participarea activă a studenților în procesul de învățare. Disciplina opțională parcurge 36 de ore, și nu necesită cunoștințe anterioare în domeniul pedagogiei dramatice.


10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei hărți de concepte pe baza îndrumătorului de studiu	Portofoliu	30%
	Cunoaște și folosește adecvat terminologia specifică pedagogiei dramatice.		
10.5 Seminar/laborator	Realizarea unei culegeri de jocuri. Proiectarea unei lecții cu ajutorul metodelor pedagogiei dramatice.	Portofoliu	40%
	Participă activ la seminarii, dă dovadă de respect față de ceilalți, comunică adecvat situației, este deschis față de conținutul activităților întreprinse.	Prezența la seminarii	30%

10.7 Standard minim de performanță

- Participarea măcar 80% la ore.
- Culegerea de jocuri conține 30 de jocuri dramatice. La prezentarea jocurilor specifică vârsta copiilor, cu care se poate juca jocul respectiv, și domeniile de dezvoltare a jocului.
- La proiectarea lecției folosește metodele pedagogiei dramatice, ținând cont de scopul educațional al orei. Proiectarea este logică, coerentă. Proiectul este realizabil în practică.
- Limbajul folosit este corect, exigent, portofoliul este estetic.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
03.10.2016.	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi 	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi 

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
03.10.2016.	Dr. Péntek Imre 

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		PSIHOSOCIOLOGIA FAMILIEI					
2.2 Titularul activităților de curs		Dr. Szabó – Thalmeiner Noémi					
2.3 Titularul activităților de seminar		Dr. Szabó – Thalmeiner Noémi					
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități: colocviu					0
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Conștientizarea cursanților despre importanța cunoașterii familiei, a condițiilor psiho-sociale a familiei în vederea abordării diferențiate și centrate pe elev a procesului instructiv-educativ.</p> <p>A informa cursanții despre principalele moduri de abordare a situațiilor educative, a managementului conflictelor din familie.</p> <p>A pregăti viitorii profesori în vederea consilierii familiei pentru o educație desirabilă, pentru a evita sau rezolva conflictele dintre școală și familie.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>C4. -Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C5 -Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.</p> <p>-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici antidiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p>-Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.</p> <p>-Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.</p> <p>C6 -Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>-Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>-Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. NOȚIUNI INTRODUCATIVE Concepte de bază: conceptul de familie, tendințele, tipurile, funcțiile, rolurile familiale. Caracteristici generale	Prelegere interactivă, explicație	www
Abordarea sistemică a familiei: subsisteme, limitele, comunicare, reacție, ciclul de viață de familie, abordare trans-generațională. Familia ca un sistem (aspecte structurale și dinamice)	Prelegere, explicație	
2. EVOLUȚIA FAMILIEI ÎN DECURSUL ISTORIEI Evoluția vieții de familie. Familia tradițională. Schimbarea modelelor de familie. Schimbările în structura familiei și variabilitatea lor	Prelegere interactivă, explicație	
3. FAMILII ȘI RELAȚII INTIME Familia și perspectivele teoretice ale relațiilor intime: Funcționalismul. Abordări feministe. Noi perspective	Prelegere interactivă, explicație	
Cicurile familiale (Erickson) Factorii interni și externi care afectează alegerea perechii. Dificultățile inerente caracteristice etapei inițiale a relațiilor dintre perechi	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Power-Point
Procesul de dezvoltare a vieții de familie și a schimbărilor personale de viață. Probleme de sănătate mintală caracteristice ciclurilor individuale de viață. Relația dintre noua familie și cea de origine, resurse și conflicte.	Prelegere interactivă, explicație	
Căsătoria și alternativele formelor tradiționale de viață de familie. Dezvoltarea relațiilor conjugale, elasticitatea și rigiditatea tranzițiilor de rol. Rutină și tehnici de supraviețuire familială. Schimbare în atitudine privind viața de familie. Roluri inegale în familie. Violența în familie. Violența intimă. Abuzul	Prelegere interactivă, demonstrație	Film
Primul născut, asociate cu schimbările în dinamica familiei și în roluri. Relația dintre frați asociată cu structura familiei și particularitățile dinamice ale familiei. Abordarea atitudinilor extreme ale adolescenților din partea părinților. Separarea copiilor de părinți. Devenire ca bunic, pensionare și limită de vârstă. Tratarea în familie a pierderilor și efectele sale asupra indivizilor.	Prelegere interactivă,, demonstrație, explicație	film didactic
4. ELEMENTE DE PSIHOLOGIA FAMILIEI Rolul psihologiei de familie. Familia ca un sistem de sprijin. Modelele majore ale psihologiei familiei: teoriile relațiilor psihodinamice /a relațiilor față de obiecte, relațiilor simbolico-experimentale, teoria sistemelor contextuale și de familie, tendințe structurale, tendințe strategice și sistemice, terapie de comportament, tendințe psihoeducative	Prelegere interactivă,	
Bazele dinamicii familiei: reguli, roluri, mituri, etalarea necesităților, managementul comunicării și conflictelor, relații diadice și triadice – alianțe, coaliții, triangulație, jocuri și coluziuni, crize normative și paranormative în familie (criza vârstei de mijloc), divorțul, doliul, separarea.	Prelegere interactivă, demonstrație	
5. PROBLEMELE SPECIFICE CICLURILOR FAMILIALE Abordarea ciclurilor de viață ale familiei. Crize normative. Crize paranormative. Confruntarea cu pierderi în familie. Familia și consultantță familială	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație	
Distorsiuni structurale în familii, familii dezorganizate. Divorțul și viața separată. Efectele psihologice ale divorțului asupra membrilor familiei. Parteneriate noi și familii adoptive. Familii mozaic, evoluția familiilor mozaic	Prelegere, demonstrație, conversație	

Patologii ale familiilor: extreme de atitudini educaționale, familia "psihosomatică", familia " anorexică", co-dependență de parteneri, comportament patologic.	Prelegere, demonstrație, conversație	film didactic
6. CONCLUZII Rezumat. Discuții despre valorile familiale. Întrebări și reflecții	conversație, explicație	film didactic
<u>Bibliografie</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. *** <i>Családpedagógiai módszertan</i>. A családi Nevelésért Alapítvány kiadása, Budapest 2. Asen, K. Eia (2011) <i>Családi elemi. Hogyan hozhatjuk ki a legtöbbet az együttéléseből</i>. Animula Kiadó, Budapest 3. Crețu, Tinca (2009) <i>Psihologia vârsteilor</i>. Polirom, Iași 4. Freeman, Dorothy R. (2007) <i>Házassági krízisek</i>. Animula Kiadó, Budapest 5. Gálfalvi Gábor (2009) <i>Gyermeknevelés a családban</i>. Pallas Akadémia Kiadó, Csíkszereda 6. Giddens, Anthony (2008): <i>Szociológia</i>. 2. Kiadás. Osiris kiadó, Budapest (174-202) 7. Haley, Jay (2009) <i>A rendkívüli Milton H. Erickson</i>. Animula Kiadó, Budapest 8. Krähenbühl, V. – Jallouschek, H. – Kohaus-Jellouschek, M. – Weber, R. (2009) <i>Mozaikcsaládok</i>. Animula Kiadó, Budapest 9. Kovács Zoltán: A serdülők családi élet iránti érdeklődése. <i>KORUNK</i>. 2014.7.44-53 10. Neményi Ágnes (2010) <i>Családszociológia</i>. Ábel Kiadó, Kolozsár 11. Szabó Éva (2006) <i>Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest 12. Vajda Zs, Kósa É (2005): <i>Neveléslélektan</i>. Osiris, Budapest 		
<u>Lecturi recomandate</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagdy Emőke (1986) <i>Családi szocializáció és személyiségzavarok</i>. Tankönyvkiadó Budapest 2. Barnes, G. G. (1991): <i>Család, terápia, gondozás</i>, Animula Egyesület, Budapest, 13-40. 3. Berényi A. (szerk.)(1996) <i>Családgondozás és iskola</i>, KLTE Debrecen, (curs) 121-142. 4. Bognár G. – Telkes J. (1986) <i>A válás lélektana</i>. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest 5. Bognár G. (1986) <i>A válás lélektana</i>, Haas & Singer, Budapest 6. Feuer Mária (szerk)(2008): <i>A családsegítés elmélete és gyakorlata</i>. Szöveggyűjtemény. Budapest: Akadémiai Kiadó 7. Dunn, Judith. (1990) <i>Testvérek</i>. Budapest, 1990 Gondolat 8. Forward, S. (2000) <i>Mérgező szülők</i>. Háttér Kiadó, Budapest 9. Foucault, Michell (1999) <i>A szexualitás története</i>. I-III. Atlantisz Kiadó, Budapest 10. Gerevich József (szerk.) (1989) <i>Közösségi mentálhigiéne</i>. Gondolat, Budapest, 21-55. 11. Hegyiné Ferch Gabriella (2003) <i>Családpeszichológia</i>, Corvinus Kiadó, Budapest, 12. Herczog M. (2002) <i>Együtt vagy külön</i>. Budapest, KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó 13. Herman E. és mtsa (1989): <i>Családterápia pszichoszomatikus betegségekből</i>. In: Füredi (szerk): <i>Családterápiák</i>. Pszichológiai Műhely 6. Akadémiai Kiadó, Budapest, 98-124. 14. Horváth-Szabó Katalin (szerk.)(2001) <i>Családpeszichológia I</i>. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Piliscsaba 15. Kapusi Gy. (2007): <i>Családterápia</i>. In: Vikár A. és mtsai (szerk.): <i>Dinamikus gyermekpszichiátria</i>. Medicina, Budapest, 167-194. 16. Kast, V.(1998) <i>Apák-lányok, anyák-fiúk</i>. Park Kiadó, Budapest 17. Komlósi P. (1993): <i>Családterápiás megközelítés az anorexia nervosa kezelésében</i>. In: Riskó Á. (szerk): <i>Étkezési zavarok</i>. Animula, Budapest 18. Komlósi P. (2000): <i>Családterápiák</i>. In: Szőnyi G., Füredi J.: <i>A pszichoterápia tankönyve</i>. Medicina, Budapest, 354-376. 19. Komlósi Piroska: <i>A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki egészségére</i> In.: 20. Komlósi Sándor (szerk.) (1998): <i>Családi életre nevelés</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 21. Mérei F., V. Binét Á. (1993) <i>Gyermeklélektan</i>, Gondolat Kiadó, Budapest 22. Minuchin, S. Telkes J.(szerk.) (1996) <i>Családgondozói alapismeretek</i>, OPI, Budapest 23. Minuchin, Salvador (1996): <i>Családok és családterápia</i>. Animula, Budapest 24. Satir, V. (1999) <i>Az együttélésének művészete</i>. Az új családműhely. Budapest. BFI, Budapest 		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Psihologia relației dintre perechi. In. Bácskai Júlia (2002) Asen, K. Eia (2011) <i>Családi elemi. Hogyan hozhatjuk ki a legtöbbet az együttélésből.</i> Animula Kiadó, Budapest (59-77) <i>Kalap. Pszichológia + ami belefér.</i> Magyar Könyvklub, Budapest Popper Péter: <i>A család</i> (Mesterkurzus)	Conversație, dezbateră	www
Sfaturi pentru logodiți. In. Bácskai Júlia (2002) <i>Kalap. Pszichológia + ami belefér.</i> Magyar Könyvklub, Budapest Vizionarea filmului <i>The Bridge os Madison County</i>	Conversație, dezbateră	Film
Cunoașterea copiilor proprii. Genii în leagăn Asen, K. Eia (2011) <i>Családi elemi. Hogyan hozhatjuk ki a legtöbbet az együttélésből.</i> Animula Kiadó, Budapest (78-110) Să ne cunoaștem copiii. In. Bácskai Júlia (2002) <i>Kalap. Pszichológia + ami belefér.</i> Magyar Könyvklub, Budapest	Conversație, lucru în grup, dezbateră	
Responsabilitățile și instrumentele educației de familie. In. Gálfalvi Gábor (2009) <i>Gyermeknevelés a családban.</i> Pallas Akadémia Kiadó, Csíkszereda	Conversație, dezbateră	
Desenul familiar dinamic. Analiza desenelor familiale. In. Gálfalvi Gábor (2009) <i>Gyermeknevelés a családban.</i> Pallas Akadémia Kiadó, Csíkszereda	Conversație, lucru în grup	PowerPoint
Roluri în familie. Jocul de rol	Conversație, joc de rol	
Bucurați-vă mai mult de sex! Interviu cu profesorul Stephen Rubin despre familie, fericire, sex. In Klein Sándor ... <i>Az értelemig és tovább.</i> (capitolul Magánélet) JPTE Pécs, 1999	Conversație, studiu de caz	
Istoria sexualității. Foucault, Michell (1999) <i>A szexualitás története.</i> I-III. Atlantisz Kiadó, Budapest	Conversație, dezbateră	
Psihologia sexului. Sexul nu e instinctual Lepp, Ignace (2002) <i>A barátság pszichológiája.</i> Agape Kiadó, Budapest	Conversație, dezbateră	
Pornește din sânul familiei. In. Gálfalvi Gábor (2009) <i>Gyermeknevelés a családban.</i> Pallas Akadémia Kiadó, Csíkszereda	Conversație, lucru în grup	
Bolnav în familie. Singurătatea taților. In. Bácskai Júlia (2002) <i>Kalap. Pszichológia + ami belefér.</i> Magyar Könyvklub, Budapest	Conversație, dezbateră	
Cauzele divorțului: îndepărtarea, alcoolismul, adulterul. Cumnatul mi-a devenit soț. Am fost înșelat/înșelată. Asen, K. Eia (2011) <i>Családi elemi. Hogyan hozhatjuk ki a legtöbbet az együttélésből.</i> Animula Kiadó, Budapest (129-143) Krähenbühl, V. És mtrs. (2009) <i>Mozaikcsaládok.</i> Animula Kiadó, Budapest	Analiza textelor, conversație, dezbateră	
Conflicte în familie și managementul conflictelor familiale. Szabó Éva (2006) <i>Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből.</i> Akadémiai Kiadó, Budapest (74-92) Fragmente din Nyáry Krisztián (2012) <i>Így szerettek ők.</i> Corvina Koadó, Budapest	Conversație, lucru în grup, dezbateră	
Sintetizarea ideilor principale expuse în curs	Activitate individuală, sintetizare, evaluare	
Bibliografie 1. Bácskai Júlia (2002) <i>Kalap. Pszichológia + ami belefér.</i> Magyar Könyvklub, Budapest 2. Fóris Ferenczi Rita (2012) <i>De Anyu!</i> Kriterion Könyvkiadó, Kolozsvár 3. Klein Sándor ... <i>Az értelemig és tovább.</i> (Magánélet c. fejezet) JPTE Pécs, 1999 4. Lepp, Ignace (2002) <i>A barátság pszichológiája.</i> Agape Kiadó, Budapest 5. Németh András (2004): Az európai család változásai. In: Pukánszky-Németh: A		

pedagógia

6. *problématörténete*. Gondolat Kiadó, Budapest, 241-259
7. Nyáry Krisztián (2012): *Így szerettek ők*. Corvina Koadó, Budapest
8. Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: *Neveléslélektan*, Osiris Kiadó, 2005

Literatură recomandată

1. Bábosik I. (2004): *Neveléselmélet*. Osiris Kiadó, Budapest, pp. 11-18, 221-248.
2. Bábosik István (1999): *A nevelés elmélete és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
3. Fodor László (2000): *Nevelés az iskolában*. Educatio Kiadó, Kolozsvár
4. Fodor László (2001): *Az iskola pedagógiai világa*. Educatio Kiadó, Kolozsvár
5. Harville Hendrix (2011) *Pár-bajok és békés megoldások*. Park Könyvkiadó, Budapest
6. Kerezsi Klára (1996): *Gyermek, Család. Táradalom*. In: *Gyermek-család-társadalom, Szociális*
7. *munka gyermekes családokkal*, Budapest, 25-55
8. Kerezsi Klára (1996): *A gyermek mint a családi erőszak áldozata*. In: *Gyermek-családtársadalom, Szociális munka gyermekes családokkal*, Budapest. 56-76
9. Kovács Zoltán, *A serdülők családi élet iránti érdeklődése*, *KORUNK*, 2014.7.44–53
10. Nagy József (2000): *XXI. század és nevelés*. Osiris Kiadó, Budapest.
11. Péter Lilla (2008): *Neveléselméleti alapkérdések*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Surse accesibile pe Internet

1. Németh András (2004): *Az európai család változásai*. In: Pukánszky-Németh: *A pedagógia problématörténete*. Gondolat Kiadó, Budapest
2. Nyáry Krisztián (2012): *Így szerettek ők*. Corvina Koadó, Budapest (Facebook)
3. <http://magyar-irodalom.elte.hu/nevelestortenet/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințe fundamentale din domeniul psihologiei familiei, formarea de atitudini, concepții și capacități educaționale necesare în formarea personalității copilului preșcolar și școlarului mic. Cunoașterea unor principii, metode și tehnici care vor fi aplicate atât în procesul educațional de zi cu zi, cât și în relațiile cu părinții și colegii. Această disciplină contribuie într-o mare măsură la recunoașterea situației psiho-sociale a familiilor de unde provin copiii preșcolari și școlarul mic, la adaptare la necesitățile acestora în vederea optimizării interacțiunilor impuse de profesia de dascăl / educatoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de bază și teorii ale psihologiei familiei, dezvoltării familiei în decursul istoriei, a ciclurilor familiale, a relațiilor intime din familie, a evoluției familiei	Examen scris	50%
	Cunoașterea și interpretarea diferitelor competențe care sunt condiționate de familie în privința dezvoltării personalității preșcolarului și elevului din învățământul primar, cunoașterea posibilităților de dezvoltare a acestor competențe și atitudini		
10.5 Seminar/ laborator	Realizarea unui portofoliu al cărui conținut să fie aplicabil în abordarea mediului familial Susținerea de referate, participarea la discuții și dezbateri pe diferite teme ale ciclurilor familiale	Observare, analiza și evaluarea activității de seminar.	50%

10.6 Standard minim de performanță

- Participare activă la seminarii (prezență de minimum 75%, susținerea referatului)
- Informare în domeniul psihosociologiei familiei
- Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor situații educaționale

Data completării
01.10.2016.

Semnătura titularului de curs

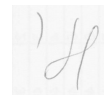


Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament
01.10.2016.

Semnătura directorului de departament
Lector univ. dr. Péntek Imre



FACULTATIVE

Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Anul universitar 2016-2017

Anul II, Semestrul III

Informații generale despre curs, seminar, lucrare practică sau laborator

Titlul disciplinei: Ortografie si ortoepie

Codul: PIM 3318

Numărul de credite: 2

Locul de desfășurare: Ext. Univ. Satu Mare

Programarea în orar a activităților: facultativ

Informații despre titularul de curs, seminar, lucrare practică sau laborator

Nume, titlul științific: Conf. Univ. Dr. Veg Adalbert

Informații de contact (adresă e-mail, nr. de telefon): vegh@k.ro, 0745961059

Ore de audiență: luni 11-12, miercuri 12-15

Descrierea discipline

Obiectivele disciplinei : cunoașterea și însușirea regulilor de ortografie si ortoepie, formarea capacității de aplicarea regulilor de ortografia si ortoepie in limba maghiara, însușirea capacității de exprimare corectă în oral și scris, aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite.

Competențele dobândite prin absolvirea disciplinei: genarea corecta a diferitelor texte în oral și scris, aplicarea capacității de generarea și compunerea corecta a diferitelor tipuri de texte, capacitatea de diferențiere dintre texte, folosirea termenelor de bază ale disciplinei, capacitatea de analiză a unui text corect formulat etc.

Metodele utilizate în cazul predării, al seminarului: proiectare, dialog, avtivități individuale și în grup, prelegere, discuții etc.

Bibliografia obligatorie:

1. Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.
2. *A magyar helyesírás szabályai*. Tizenkettedik Kiadás. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015.
3. Deme László - Fábíán Pál (szerk.): *Helyesírási kézikönyvtár*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1988.
4. Cziffra Istvánné – Nagy Emília – Szöllősi Zsuzsanna (szerk.): *Nagy magyar helyesírási szótár*. Szalay Könyvkiadó, 2002.
5. Szathmári István: *A magyar helyesírás alapjai*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 1995.
6. Hubert Angéla: *Írjunk helyesen, beszéljünk szépen magyarul!* Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár, 1966.
7. Gaál Edit: *Összefoglaló feladatgyűjtemény magyar nyelvből*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1991.
8. Balázs Géza (szerk.) *Magyar nyelv*. Corvina Kiadó Kft., 2005.
9. É. Kiss Katalin – Kiefer Ferenc – Siptár Péter: *Új magyar nyelvtan*. Osiris Kiadó, Budapest, 2003.
10. A. Jászó Anna (szerk.): *A magyar nyelv könyve*. Trezor Kiadó, Budapest, 2004.
11. Gyurgyák János: *Szerkesztők és szerzők kézikönyve*. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.

V. Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei:

Calculator, proiector, CD-uri , flipciard, fise de lucru etc.

VI. Planificarea /Calendarul întâlnirilor și a verificărilor/examinărilor intermediare:

<i>Data</i>	<i>Tema</i>	<i>Cuvinte cheie</i>	<i>Bibliografie</i>	<i>Sarcinile studentului</i>
Săpt.1	I. Általános tudnivalók	A helyesírás alapjai, A helyesírás elvei.	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 19-21.</i>	Lecturi lucrari de seminar

Săpt.2	II. A betűk	A magánhangzók írása A mássalhangzók írása	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 24-27.</i>	Lecturi lucrari de seminar
Săpt.3	III. A betűrendbe sorolás	Az ábécé, A betűrendbe sorolás szabálya Az általános betűrend A betűzés	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 28-38.</i>	Lecturi lucrari de seminar
Săpt.4	IV. A hangjelölés	Az alpelvek, A magánhangzók jelölése, A mássalhangzók jelölése,	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 39-89.</i>	Lecturi lucrari de seminar
Săpt.5	V. Különírás-egybeírás	Az összetett szavak írása A szótagszámlálás szabálya	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 90-138.</i>	Lecturi lucrari de seminar
Săpt.6	VI. A kezdőbetű	A kis kezdőbetű A nagy kezdőbetű	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 139-149.</i>	Lecturi Lucrari de seminar
Săpt.7	VII. tulajdonnevek	A személynevek, Az állatnevek és	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 150-</i>	Lecturi

		tárgynevek, A földrajzi nevek.	209.	Tema de control
Săpt.8	VIII. A tulajdonnevek	A csillagászati elnevezések, Az intézmények nevei.	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 210-220.</i>	Lecturi Lucrari de seminar
Săpt.9	IX. A tulajdonnevek	A márkanevek, Kitüntetések és díjak elnevezései, A címek.	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 221-241.</i>	Lecturi Lucrari de seminar
Săpt.10	X. Az idegen szavak és nevek írása	A magyaros írásmód, Az idegen írásmód, A toldalékok kapcsolása.	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 242-277.</i>	Lecture Lucrari de seminar
Săpt.11	XI. Az elválasztás	A szótagolás, Az összetett szavak elválasztása, Tipográfiai konvenciók.	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 278-290.</i>	Lecturi Lucrari de seminar
Săpt.12	XII. Az írásjelek	Az írásjelhasználat, A térköz.	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.291-358.</i>	Lecturi Lucrari de seminar
Săpt.13	XIII. Rövidítések és	A rövidítések,	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris</i>	Lecturi

	mozaikszók	A mozaikszók.	<i>Kiadó, Budapest, 2006. 359-408.</i>	Lucrari de seminar
Săpt.14	XIV. A számok, a keltezés és a címzés	A számok, A keltezés, A címzés.	<i>Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila : Helyesírás. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 409-420.</i>	Lecturi Lucrari de seminar

Modul de evaluare:

Evaluarea se va realiza prin componentele de activitate a studentilor, adica rezultatele verificarilor pe parcurs si a lucrarii de semestru, precum si prin participarea activa la seminari. Ponderea acestor componente la nota finala este 40%. Modalitatea de desfasurare a examanelor este colocviu. Criterii de evaluare : cunoasterea materiei studiate, abordarea in mod liber si creativ a temei primite, folosirea corecta a termenilor specifice disciplinei.

Detalii organizatorice, gestionarea situațiilor excepționale:

Prezenta obligatorie la seminari, conditia de prezentare la examen este legata de componentele de activitate a studentilor. Modalitate de recuperare : conform intelegerii comune. Consecintele plagiatului la lucrarile elaborate : refacerea in mod corect a lucrarii. Consecintele fraudei la examen : scoatrea studentului de la examen. Contestatiile se rezolva pe baza de cerere in prezenta studentului.

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltarea competențelor de matematică						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Baranyai Tünde Klára						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele de matematică din gimnaziu
4.2 de competențe	Studenții să aibă <ul style="list-style-type: none"> competențe de rezolvare de probleme matematice; competențe de gândire logică; atitudine pozitivă față de matematică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă, bănci mobile

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar. • Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competenței de rezolvare de probleme • Creșterea interesului față de studierea matematicii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să fie capabili să rezolve probleme matematice; • să fie deschiși față de probleme interesante de matematică; • să știe să caute/creeze probleme de matematică care cresc interesul elevilor de a studia matematica.

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Exerciții și probleme cu operațiile de adunare și scădere	Conversație, exerciții, explicații	Cate 2 ore /tema
2. Exerciții și probleme cu operațiile de înmulțire și împărțire	Conversație, exerciții, explicații, metode cooperante	Cate 2 ore /tema
3. Probleme aritmetice	Conversație, exerciții, explicații	Cate 2 ore /tema
4. Unități de măsură	Conversație, exerciții, explicații	Cate 2 ore /tema
5. Forme geometrice	Conversație, exerciții	Cate 2 ore /tema
6. Aplicații ale cunoștințelor de matematică în rezolvarea unor probleme practice	Exerciții, metode cooperante	Cate 2 ore /tema
7. Recapitulare	Conversație, exerciții, metode cooperante	Cate 2 ore /tema
<p>Bibliografie</p> <p>Barabás Zsuzsa (1999). Érdekes matematika avagy ami a matek könyvekből kimaradt. Korvin Kiadó.</p> <p>Berger György (1986). Bűvös négyzetek. Dacia Könyvkiadó.</p> <p>Boér Lászlóné (1999). Kis matematikusok könyve. Stúdium Kiadó.</p> <p>Boér Margit (1973). Gondolkozz és számolj! Didaktikai és Pedagógiai Kiadó, Bukarest.</p> <p>Diaconu Ilie (1996). Sisteme de numerație. Editura Studium.</p> <p>Kosztolányi József; Mike János; Vincze István (1996). Érdekes matematikai feladatok 1. Mozaik Oktatási</p>		

Stúdió

Moscovich Ivan (2004). Leonardo's Mirror & Other Puzzles. BCA

VanCleave Janice (1995). Matek: könnyű és egyszerű gyakorlatok a matematika játékos tanulásához. Springer-Verlag.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Învățarea matematicii dezvoltă competența de rezolvare de probleme și gândirea critică, competențe ce satisfac așteptările pieței de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea problemelor de matematică	Examen scris	25%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvare de probleme la seminarii	Observare continuă	25%
	Proiect	Evaluarea proiectului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentii trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.			

Data completării
29.09.2016

Semnătura titularului de curs
dr. Baranyai Tünde Klára

Semnătura titularului de seminar
dr. Baranyai Tünde Klára



Data avizării în departament
29.09.2016

Semnătura directorului de departament
Lector univ. dr. Pentek Imre