

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruirea asistată de calculator și platforme educaționale online						
2.2 Titularul activităților de curs	Baranyai Tunde Klara						
2.3 Titularul activităților de seminar	Baranyai Tunde Klara						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	60				
3.8 Total ore pe semestru	96				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele de TIC din liceu
4.2 de competențe	<p>Studenții să aibă</p> <ul style="list-style-type: none"> competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări) cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; cariocă, tablă albă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; cariocă, tablă albă, flipchart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar. <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea calculatorului în procesul de predare
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să integreze diferite tipuri de media digitală în activitățile didactice; • să creeze și să editeze diferite tipuri de media; • să evalueze softuri educaționale; • să creeze lecții electronice simple; • să utilizeze internetul în activitățile didactice; • să proiecteze și să realizeze o lecție asistată de calculator.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Media digitală în învățământul primar și preșcolar. Citirea mesajului diferitelor tipuri de media digitală	Prelegere, explicație, conversație	
2. Crearea și editarea imaginilor; integrarea lor în activitățile didactice	Prelegere, explicație, conversație	
3. Editarea filmelor și integrarea lor în activitățile didactice	Prelegere, explicație, conversație	
4. Integrarea facilităților oferite de internet în activitățile didactice	Prelegere, explicație, conversație	

5. Platforme educaționale online. Softuri educaționale	Prelegere, explicație, conversație	
6. Proiectarea lecțiilor asistate de calculator	Prelegere, explicație, conversație	
<p>Bibliografie</p> <p>Bakó M., Ráb, T. (2009). Számítógép használat óvodáskorban. <i>Iskolakultúra</i> 11/2009, 89-101.</p> <p>Farkas K. (2003). Logó-pedagógia. Pedagógiai informatika, tanítás a Logóval. <i>Iskolakultúra</i>, 10/2003, 21-37.</p> <p>Forgó Sándor (2004), A multimédiás oktatóprogramok minőségének szerepe a médiakompetenciák kialakításában, Új Pedagógiai Szemle, július-augusztus, 69-77.</p> <p>Háberland É., Farkas K., Körösné Mikis M., Pártos A., Pattantyús Ábrahám S., Zsolnai M., Vassné V. E. (1998). <i>Játsszunk együtt ... informatikát!</i> Műszaki Könyvkiadó, Budapest</p> <p>Kárpáti Andrea, Oktatási szoftverek minőségének vizsgálata, http://edutech.elte.hu/jegyzet/softwarem.pdf[2008. május 22]</p> <p>Kárpáti Andrea, Számítógéppel segített tanulás, http://edutech.elte.hu/jegyzet/earli97.pdf[2012.09.03]</p> <p>Körösné Mikis M. (2004). <i>Informatika játékosan 5-7 éveseknek</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>Marchis J. (2008). <i>Az informatika tanításának módszertana</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Pányiné Segesdi N. (2003): Informatikai készségfejlesztő játékok. http://www.ofi.hu/tudastar/gyermekinformatika/informatikai [2012.09.03]</p> <p>Pányiné Segesdi N. (2004): Az óvoda-iskola közti átmenet segítése számítógépes környezetben. Esetleírás. http://www.ofi.hu/tudastar/gyermekinformatika/ovoda-iskola-kozti [2012.09.03]</p> <p>Tót Éva, Számítógép és Internet mint a tanulás eszköze, <i>Educatio</i>, 4/2002, 586-600.</p> <p>Turcsányiné Szabó M. (2004): Számítógép az ovisoknak! <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, 1/2004, 87-98.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Impactul mediei digitale asupra copiilor de grădiniță și școala primară	Conversație, metode cooperative	Colectarea materialelor de pe internet, realizarea unei prezentări pe baza acestor materiale
2. Citirea mesajului unei imagini. Utilizarea imaginilor în crearea afișelor, materialelor didactice, prezentărilor	Conversație, metode cooperative	
3. Citirea mesajului unui film. Filme educaționale	Conversație, metode cooperative	
4. Crearea și editarea unei imagini	Metode cooperative	
5. Elaborarea desfășurătorului unui film educațional	Conversație, exerciții	
6. Editarea unui film educațional	Conversație, exerciții	
7. Crearea unor teste	Conversație, exerciții	
8. Crearea materialelor didactice online	Conversație, exerciții	
9. Platforme educaționale online	Conversație, exerciții	

10. Studiarea și evaluarea softurilor educaționale	Conversație, exerciții, metode cooperative	
11. Crearea softurilor educaționale	Conversație, exerciții	
12. Planificarea unei lecții asistate de calculator	Conversație, exerciții	
<p>Bibliografie</p> <p>Bakó M., Ráb, T. (2009). Számítógép használat óvodáskorban. <i>Iskolakultúra</i> 11/2009, 89-101.</p> <p>Farkas K. (2003). Logó-pedagógia. Pedagógiai informatika, tanítás a Logóval. <i>Iskolakultúra</i>, 10/2003, 21-37.</p> <p>Forgó Sándor (2004), A multimédiás oktatóprogramok minőségének szerepe a médiakompetenciák kialakításában, Új Pedagógiai Szemle, július-augusztus, 69-77.</p> <p>Háberland É., Farkas K., Körösné Mikis M., Pártos A., Pattantyús Ábrahám S., Zsolnai M., Vassné V. E. (1998). <i>Játsszunk együtt ... informatikát!</i> Műszaki Könyvkiadó, Budapest</p> <p>Kárpáti Andrea, Oktatási szoftverek minőségének vizsgálata, http://edutech.elte.hu/jegyzet/softwarem.pdf[2008. május 22]</p> <p>Kárpáti Andrea, Számítógéppel segített tanulás, http://edutech.elte.hu/jegyzet/earli97.pdf[2012.09.03]</p> <p>Körösné Mikis M. (2004). <i>Informatika játékosan 5-7 éveseknek</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>Marchis J. (2008). <i>Az informatika tanításának módszertana</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Pányiné Segesdi N. (2003): Informatikai készségfejlesztő játékok. http://www.ofi.hu/tudastar/gyermekinformatika/informatikai [2012.09.03]</p> <p>Pányiné Segesdi N. (2004): Az óvoda-iskola közti átmenet segítése számítógépes környezetben. Esetleírás. http://www.ofi.hu/tudastar/gyermekinformatika/ovoda-iskola-kozti [2012.09.03]</p> <p>Tót Éva, Számítógép és Internet mint a tanulás eszköze, <i>Educatio</i>, 4/2002, 586-600.</p> <p>Turcsányiné Szabó M. (2004): Számítógép az ovisoknak! <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, 1/2004, 87-98.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În ultimii ani s-a pus accent pe învățarea asistată de calculator, astfel că conținuturile acestei discipline sunt în concordanță cu așteptările politicilor educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea unui proiect de lecție asistate de calculator.	Evaluarea proiectului.	25%
10.5 Seminar/laborator	Crearea unui soft educațional	Evaluarea chestionarului și a prelucrării datelor	50%
	Răspunsuri date la două fișe de lucru cu întrebări despre integrarea	Evaluarea răspunsurilor primite.	25%

	calculatorului în educație și predarea diferitelor teme		
--	---	--	--

10.6 Standard minim de performanță

Să obțină o medie de minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.

Data completării
03.10.2016

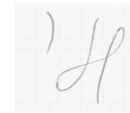
Semnătura titularului de curs
dr. Baranyai Tunde Klara

Semnătura titularului de seminar
dr. Baranyai Tunde Klara



Data avizării în departament
03.10.2016

Semnătura directorului de departament
lector univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare - învățământ primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Kardos Melinda						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2

Alte activități:		
3.7 Total ore studiu individual	60	
3.8 Total ore pe semestru	96	
3.9 Numărul de credite	4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopier
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES C.4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES • Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate • Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora • Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate • Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului • Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale • Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES • Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale • Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului • Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta • Elaborarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Domeniul psihopedagogiei tulburarilor de învățare 	Prelegere	
<ul style="list-style-type: none"> • Teoriile și perspectivele tulburarilor de învățare 	Dezbateri, Prezentare power point	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea tulburarilor de învățare 	Prezentare, demonstrație	

• Familiile si parintii copiilor cu dificultati de învățare	Metode audiovizuale, dezbatere, prezentare power point	
• Prevenirea tulburarilor de învățare	Studii de caz, dezbatere	
• Adaptarea social-emotionala in scoala a copiilor cu tulburari de învățare	Predare prin intrebari	
• Adaptarea cognitiva si motivationala in scoala a copiilor cu tulburari de învățare	Explicare, dezbatere	
• Dislexie	Învățare prin cooperare	
• Disgrafie	Brainsorming, dezbatere	
• Discalculie	Studii de caz, dezbatere	
• NLD (tulburari de învățare nonverbale)	Discuție de grup, studiu de caz	
• ADHD (tulburari de atentie si hiperactivitate)	Demonstratia, modelarea	
• Interventii complexe in tulburari de invatare	Controversa academica	
• Programarea tranzitiilor (liceu, facultate, viata de adult)	Controversa academica	

Bibliografie obligatorie

Lerner J. W. (1976). [*Children with learning disabilities : theories, diagnosis, teaching strategies.*](#) Houghton Mifflin Company, Boston

O'Shea, L.J., O'Shea, D.J., Algozzine, B. (1998). *Learning Disabilities .from Theory Toward Practice.* Prentice Hall, Columbus, Ohio

Bartelet, D., Ansari, D., Vaessenc, A., Blomert, L. (2014). Cognitive subtypes of mathematics learning dif culties in primary education. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 657–670.

Emam, M., Kazem, A. (2014). Visual Motor Integration in Children with and without Reading Disabilities in Oman. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112 548 – 556.

Krammer, M., Gebhardt, M., Rossmann, P., Paleczek, L., Gasteiger-Klicpera, B. (2014). On the diagnosis of learning disabilities in the Austrian school system: Official directions and the diagnostic process in practice in Styria/Austria. *ALTER, European Journal of Disability Research*, 8, 30–39.

Bibliografie optionala

Dékány J (1999) *Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához*, BGGyTF, Budapest

Gósy M (1998). *A beszédészlelési és beszédmegértési folyamat zavarai és terápiája*, BGGyTF, Budapest

Gyarmathy É. (2007). *Diszlexia – A specifikus tanítási zavar*, Lélekben Otthon kiadó, Bp.

Krüll K E (2000). *A diszkalkuliás (számolásgyenge) gyerekek*. Akkord K, Budapest

Meixner I (2000). *A dyslexia prevenció, reedukáció módszere* BGGyTF, Budapest

Mesterházi Zs (1995) *Diszkalkuliáról pedagógusoknak*, BGGyTF, Budapest

Wong, B.Y.L. (1996). *The ABC of Learning Disabilities*. Academic Press, California

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
• Conceptul de tulburare de învățare	discuții	
• Studiu de caz – diferite perspective	Studiu de caz, controversa academică	
• MSSST, valoarea prognostica în evaluarea tulburarilor de învățare	Prezentare, demonstrare	
• DPT – rolul în diagnosticizarea dislexiei	Prezentare, demonstrare	
• Studiu de caz - grădiniță	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
• Caracteristicile sociale, emoționale	discuții	
• Caracteristicile cognitive, motivaționale	Discuții, brainstorming	
• Studiu de caz – dislexie	prezentare	
• Studiu de caz –disgrafie	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
• Studiu de caz –discalculie	prezentare	
• Studiu de caz –NLD	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
• Studiu de caz –ADHD	prezentare	
• Studiu de caz	Alegerea intervenției potrivite în grupuri mici	
• Viața în liceu și în societate a persoanelor cu dificultăți de învățare	Metode audio-vizuale	

Bibliografie obligatorie

A DSM-IV-TR diagnosztikai kritériumai (2005), Animula, Budapest

Fazakasné Fenyvesi M., Józsa K., Nagy J., Vidákovich T. (2007). *DIFER Programcsomag*, Mozaik kiadó, Szeged.

Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA

Marosits I.-né (1994). *DPT* tesztcsomag, Logo Press, Budapest

Juhász Á. (2007, szerk.). *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*. Logopédia Kiadó, Budapest.

Bibliografie optionala

Báder I (1995). *Tanmenetjavaslat a Játékház című tankönyvcsaládhoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Porkolábné Balogh K (1992). *Kudarccal az iskolában*. Alex- Typo, Budapest

Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Mi a diszlexia?* ADysTrain, Budapest

Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Segítség a diszlexiás tanulóknak*. ADysTrain, Budapest

Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tananyagok előkészítése a diszlexiás tanulók számára*. ADysTrain, Budapest

Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tanulói preferenciák és tanulási stílusok*. ADysTrain, Budapest

Valett, R E (1996). *A tanulási zavarok terápiája*. BGGyTF, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Examen partial	Pe baza bibliografiei obligatorii	10% (5%+5%)
	Lucrare practica	Studiu de caz	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Daca studentul nu atinge nota 5 la una dintre componentele examenului organizat în sesiune (scris si oral) atunci examenul nu poate fi promovat, chiar daca studentul a indeplinit cerintele punctului 10.5.			
- Prezenta obligatorie (min. 85%) omisa are ca consecinta excluderea de la examen al studentului			

- La orele practice (laborator, practica, proiect etc.) studentul poate lipsi in proportie de 15 % (din 14 activitati max. de 3 ori)

Preconditia pentru examen este predarea lucrarii practice

Examenele partiale pot fi recuperate daca absenta studentului este intemeiata.

Numarul absentelor va defini directia rotunjirii notei finale

Obligatiile din timpul semestrului nu pot fi recuperate in sesiune.

Studentii care se prezinta la examen in sesiunea de restante au acelasi obligatii ca studentii care au optinut nota in sesiunea de examen.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10.2016

dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

drd. Kardos Melinda

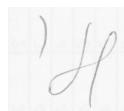


Data avizării

Semnătura directorului de departament

03.10.2016.

Lector univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul instituțiilor școlare și managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Varga Attila						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					48 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		120			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Cunoașterea și folosirea adecvată a conceptelor specifice științelor educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare; • Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. • Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar. • Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar • Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. • Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/Șolarului mic.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze problemele manageriale specifice mediului educațional la nivel microsistemic, cu referiri la nivelul macrosistemic. Să se familiarizeze cu diversele abordări ale procesului de învățământ • Să cunoască și utilizeze cele mai eficiente strategii de motivare și dirijare a activității școlare • Să modeleze posibilitățile de disciplinare a elevilor preșcolari și școlari mici • Să diferențieze conducerea științifică de cea empirică în procesul de învățământ

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Managementul în învățământ	Conversație, explicație	
Funcțiile managementului	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
Roluri manageriale		
Sarcinile organizatorice ale cadrului didactic	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
Dimensiunile managementului clasei de elevi	Prelegere interactivă, conversație	
Problemele pedagogice ale organizării clasei	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	Metode active, învățare cooperativă
Dirijare și disciplinare	Prelegere interactivă, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
Managementul problemelor disciplinare	Prelegere interactivă, conversație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Abordarea centrată pe soluționare în procesul de disciplinare	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Competențe comunicaționale și rolul acestora în managementul clasei	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
Caracteristicile comunicării didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Premisele eficacității comunicării didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Conflictele pedagogice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
Managementul conflictelor pedagogice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă

Bibliografie

Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): *Neveléstan*, Telosz Kiadó, Budapest

Barabási Tünde (2008): *Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Benedek, I. (1995): *Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája*, Okker, Budapest

Bush, T. (1998): *A menedzsmet fontossága az oktatásban*, in Balázs, E. (szerk.): *Oktatásmenedzsmet*, Okker Kiadó, Budapest

Gordon, Th. (1995): *V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén*, Studium Effektive, Pécs

Gordon, Th. (2002): *T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése*, Gondolat, Budapest.

Metcalf, L. (2010): *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.

Niculescu, M. R. (1997): *Pedagogie generala*, Ed. Polirom, Iasi

Szekszárdi, J. (1995): *Utak és módok*. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.

Szivák Judit (2004): *Tanulásszervezés*. In Falus, I. (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Bazele conducerii instituțiilor școlare	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Rolurile manageriale în practica educațională	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Dimensiunea ergonomică ca latură a managementului clasei de elevi	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Exerciții aplicative
Dimensiunile managementului clasei de elevi în practica educațională	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Efectele stilurilor de conducere asupra eficacității procesului de învățământ	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Probleme didactice și probleme disciplinare în școală	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Disciplinare orientată spre soluționarea de probleme	Conversație, prelegere dramatizare,	

	demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Culegere de tehnici de disciplinare	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Particularitățile comunicării verbale în clasă	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Particularitățile și efectele comunicării non-verbale în clasă	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Relații și inetrațiuni educaționale în colectivul de elevi.	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Training Gordon: TET, VET	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Culegere de tehnici de soluționare a conflictelor	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative

Recapitulare, întrebări, sistematizare	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	
--	---	--

Bibliografie

Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): *Neveléstan*, Telosz Kiadó, Budapest

Barabási Tünde (2008): *Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Benedek, I. (1995): *Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája*, Okker, Budapest

Bush, T. (1998): *A menedzsment fontossága az oktatásban*, in Balázs, E. (szerk.): *Oktatásmenedzsment*, Okker Kiadó, Budapest

Gordon, Th. (1995): *V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén*, Studium Effektive, Pécs

Gordon, Th. (2002): *T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése*, Gondolat, Budapest.

Metcalf, L. (2010): *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.

Niculescu, M. R. (1997): *Pedagogie generala*, Ed. Polirom, Iasi

Szekszárdi, J. (1995): *Utak és módok*. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.

Szivák Judit (2004): *Tanulásszervezés*. In Falus, I. (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	75%
	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor de bază legate de managementul clasei și școlii, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe temele date	Observare continuă Evaluarea orală	25%

10.6 Standard minim de performanță

Curs:

- Să posede conceptele de bază legate de managementul clasei și instituțiilor educaționale, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice

Seminarii:

- Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea– în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar

Data completării

03.10.2016

Semnătura titularului de curs

dr. Varga Attila

Semnătura titularului de seminar

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

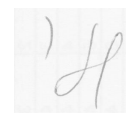


Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică învățământ primar și preșcolar IV.						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Baranyai Tünde						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	48
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Grupe și clase la care se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ○ C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă ○ C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar ○ C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. ○ C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă ○ C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației ● CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ● -Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. ● -Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. ● -Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice ● -Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici. ● -Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. ● -Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • -Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. • -Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar • -Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii. • -Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici. • -Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia. • -Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. • -Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolarii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. • -Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. • -Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarii mic. • -Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. • -Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții: • - să efectueze observări pe baza unor criterii profesionale pe parcursul practicii pedagogice • - să utilizeze în mod adaptiv cunoștințele teoretice și experiențele profesionale în vederea eficientizării lecțiilor de probă

	<ul style="list-style-type: none"> • - să elaboreze planuri de lecții adaptate la particularitățile claselor și grupelor, să dea dovadă de flexibilitate în punerea în practică a planului • - să dirijeze în mod eficient activități de predare și învățare în cadrul ariilor curriculare / domeniilor experiențiale conform planului de învățământ • - să participe activ la analiza / autoanaliza și evaluarea / autoevaluarea lecțiilor predate și observate • - să participe la activitățile în afara clasei și în afara școlii ale claselor / grupelor la care efectuează practica, să-și asume roluri active în organizarea și desfășurarea acestor activități • - să se angajeze în permanentă în activități de cunoaștere a copiilor în parte, precum și a grupei și a clasei • - să-și elaboreze portofoliul de practică pedagogică conform cerințelor
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare practicii pedagogice	conversație	
2. Practică de observare la grădiniță și școală, planificarea în timp a activităților de predare	Observare, conversație	
3. Practică de predare și analiza lecțiilor (fiecare disciplină, fiecare domeniu experiențial, fiecare tip de învățare)	Observare, activitate practică, conversație	
4. Practică de predare și analiza lecțiilor (fiecare disciplină, fiecare domeniu experiențial, fiecare tip de învățare)	Observare, activitate practică, conversație	
5. Practică de predare și analiza lecțiilor (fiecare disciplină, fiecare domeniu experiențial, fiecare tip de învățare)	Observare, activitate practică, conversație	
6. Practică de predare și analiza lecțiilor (fiecare disciplină, fiecare domeniu experiențial, fiecare tip de învățare)	Observare, activitate practică, conversație	

7.Practică de predare și analiza lecțiilor (fiecare disciplină, fiecare domeniu experiențial, fiecare tip de învățare)	Observare, activitate practică, conversație	
8.Practică de predare și analiza lecțiilor (fiecare disciplină, fiecare domeniu experiențial, fiecare tip de învățare)	Observare, activitate practică, conversație	
9.Practică de predare și analiza lecțiilor (fiecare disciplină, fiecare domeniu experiențial, fiecare tip de învățare)	Observare, activitate practică, conversație	
10.Practică de predare și analiza lecțiilor (fiecare disciplină, fiecare domeniu experiențial, fiecare tip de învățare)	Observare, activitate practică, conversație	
11.Practică de predare și analiza lecțiilor (fiecare disciplină, fiecare domeniu experiențial, fiecare tip de învățare)	Observare, activitate practică, conversație	
12.Evaluarea activității la practica pedagogică semestrul 5.	Conversație, activitate pe grupuri mici	

Bibliografie

1. Demény Piroska (szerk.) (2011): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa.
2. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó
3. Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.
4. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
5. Czike Bernadett (szerk.) (1997): Fejezetek az alternatív nevelés gyakorlatából. Bp. Klein S., Soponyai D. (szerk.) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest
6. Clouder, C. and Rawson, M., Waldorf Education Floris Books
7. Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Bp. 1996.
8. Németh András - Eberhard Skiera (1999): Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
9. Petrash, Jack, (2002): Understanding Waldorf Education: Teaching from the Inside Out Floris Books
10. Plekhanov, A., Jones, Anthony (1992). The Pedagogical Theory and Practice of Maria Montessori. Russian Social Science Review.
11. Rogers., C. ,Freibers, H. (2007), A tanulás szabadsága, EDGE, Bp.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Activitate practică și portofoliu Elemente de conținut ale portofoliului și procentul acestora în nota finală:	Observare continuă, analiza și evaluarea activității de predare, evaluarea portofoliului	100%
	1. Lecție finală (activitate integrată la grădiniță sau o disciplină la școală)		50%
	2. Forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)		5%
	3. Planuri de lecții/proiecte și note obținute la predare (corectitudine din punct de vedere psihopedagogic și metodologic)		30%
	4. Foi de observare (criterii calitative și cantitative, înscrierile să reflecte cultura profesională și atitudinea reflectivă a Studentului)		10%
	5. Proces verbal al practicii individuale de zi care să conțină referiri la activitățile efectuate de Student, observațiile sale și concluziile formulate la sfârșitul zilei de practică		5%

10.6 Standard minim de performanță

- Să elaboreze planuri/proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic
Să atingă obiectivele propuse la activitățile de predare

Data completării

03.10.2016.

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Baranyai Tünde

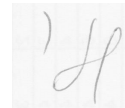


Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

lector univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	BA
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Baze de date și aplicarea lor în cercetarea pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Baranyai Tünde Klára						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Baranyai Tünde Klára						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					96
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe matematice de bază

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector. Bibliotecă, Internet.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor de analiză, vizualizare și interpretare a datelor • Dezvoltarea abilității de cercetare pedagogică a studenților.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor de designul bazelor de date • Prelucrarea și interpretarea datelor cercetării. • realizarea unei lucrări pe baza cercetării efectuate. • Vizualizarea și interpretarea adecvată a rezultatelor statistice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tipuri de date în cercetarea educațională	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
Structuri de date și principii de aplicare	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
Tipuri de variabile, definirea și codare variabilelor	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
Structurarea bazelor de date în funcție de designul cercetării	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
Transformare standardizare, recodarea și agregarea variabilelor	Prelegere, analize de caz	
Analiza și vizualizarea distribuțiilor: frecvența, frecvența cumulativă, evaluarea normalității, histograma și diagrame tip „tort”	Prelegere, analize de caz	
Calculul și vizualizarea statisticilor descriptive: tendințe centrale, dispersia în funcție de factori independenți	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
Tipuri de date și strategii de analiză în cercetările calitative	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	

Utilizarea programului Nvivo pentru analiza surselor de date calitative	Prelegere, analize de caz	
Calculul și interpretarea probei t în cazul măsurătorilor repetate	Prelegere, analize de caz	
Calculul și interpretarea probei t în cazul eșantioanelor independente	Prelegere, analize de caz	
Analiza statistică a designurilor mixte	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
Analiza și interpretarea corelației și a probei Chi pătrat	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
Publicare rezultatelor statistice, principii de editare și standarde APA.	Prelegere, analize de caz	
<p>Bibliografie</p> <p>Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Falus Iván – Ollé János 2000: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>. Okker Kiadó, Budapest.</p> <p>Falus Iván (szerk.) 1996 : <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Keraban Kiadó, Budapest.</p> <p>Mérei Ferenc 1996: <i>Közösségek rejtett hálózata</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</p> <p>Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Státu Kiadó. Csíkszereda.</p>		
8.2 Seminar/Lucrări	Metode de predare	
Tipuri de date în cercetarea educațională	Studii de caz, exerciții	
Structuri de date și principii de aplicare	Studii de caz, exerciții	
Tipuri de variabile, definirea și codare variabilelor	Exerciții în SPSS	
Structurarea bazelor de date în funcție de designul cercetării	Studii de caz, exerciții	
Transformare standardizare, recodarea și agregarea variabilelor	Exerciții în SPSS	
Analiza și vizualizarea distribuțiilor: frecvența, frecvența cumulativă, evaluarea normalității, histograma și diagrame tip „tort”	Exerciții în SPSS	
Calculul și vizualizarea statisticilor descriptive: tendințe centrale, dispersia în funcție de factori independenți	Exerciții în SPSS	
Tipuri de date și strategii de analiză în cercetările calitative	Studii de caz, exerciții	
Utilizarea programului Nvivo pentru analiza surselor de date calitative	Exerciții în Nvivo	
Calculul și interpretarea probei t în cazul măsurătorilor repetate	Exerciții în SPSS	
Calculul și interpretarea probei t în cazul eșantioanelor independente	Exerciții în SPSS	
Analiza statistică a designurilor mixte	Studii de caz, exerciții în SPSS	
Analiza și interpretarea corelației și a probei Chi pătrat	Exerciții în SPSS	
Publicare rezultatelor statistice, principii de editare și standarde APA.	Analiză de articole, exerciții	
<p>Bibliografie</p> <p>Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Falus Iván – Ollé János 2000: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>. Okker Kiadó, Budapest.</p> <p>Falus Iván (szerk.) 1996 : <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Keraban Kiadó, Budapest.</p> <p>Mérei Ferenc 1996: <i>Közösségek rejtett hálózata</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul și modul de prelucrare a disciplinei este în concordanță cu intențiile internaționale de a forma cadre didactice inovative, creative, capabili să rezolve problemele cu care se confruntă în procesul instructiv-educativ în școală și la grădiniță.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Designul bazelor de date	Test practic	20%
	Analiza și vizualizarea datelor	Test practic	30%
10.5 Seminar/laborator	Elaborare raport de cercetare, analiza și vizualizarea datelor	Proiect predat și susținut	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitate de a elabora baze de date de diferite tipuri, adecvate designului cercetării.			
Capacitate de a analiza, vizualiza și a interpreta rezultatele uniri cercetări de complexitate medie.			

Data completării

03.10.2016.

Semnătura titularului de curs

Dr. Baranyai Tünde Klára

Semnătura titularului de seminar

Dr. Baranyai Tünde Klára

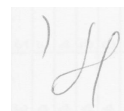



Data avizării în departament

03.10.2016

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie incluzivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó – Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó – Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					12
Examinări					2

Alte activități:		
3.7 Total ore studiu individual	72	
3.8 Total ore pe semestru	96	
3.9 Numărul de credite	4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina Pedagogie incluzivă este o disciplină de sinteză în cadrul căreia principalele concepte și principii acționale ale domeniului vor fi aplicate pentru înțelegerea specificului demersurilor de incluziune educațională și de accesibilizare a programelor educaționale. Abordarea temelor se va realiza într-o manieră activizantă, studenții fiind antrenați în rezolvarea de proiecte de investigație.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea, organizarea, desfășurarea, coordonarea și evaluarea unei unități de învățare • stimularea gândirii independente, a fanteziei creatoare • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Tema: Pedagogia incluzivă – fundamentare teoretică. Delimitări conceptuale. Concepte cheie.	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
2. Tema: Integrare educațională – includere educațională – mai mult decât o modificare terminologică	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
3. Tema: Modele de analiză a deficienței. Tendințe recente în atitudinea față de diferență și diversitate	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
4. Tema: Principiul „educației pentru toți” – fundament al incluziunii educaționale	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
5. Tema: Legislație, politici școlare, dezvoltări instituționale privind pedagogia incluzivă	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
6. Tema: Caracteristici generale ale școlii incluzive. Indicatorii de incluziune	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
7. Tema: Indexul de incluziune - aplicații	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
8. Tema: Coordonate practice ale incluziunii	-prelegerea -conversația	

educaționale. Categori de populații școlare ce fac obiectul incluziunii	-demonstrația -exercițiul	
9. Tema: Abordarea incluzivă a dificultăților de învățare	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
10. Tema: Abordarea incluzivă a dificultăților sociale, emoționale și de comportament	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
11. Tema: Abordarea incluzivă a dificultăților senzoriale	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
12. Tema: Integrarea școlară a copiilor cu autism	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
13. Tema: Cooperarea – un principiu al eficienței incluziunii educaționale	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
14. Tema: Educația incluzivă în România	-prelegerea -conversația -demonstrația -exercițiul	
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Tema: Pedagogia incluzivă – fundamentare teoretică. Delimitări conceptuale. Concepte cheie.	-conversația -demonstrația -exercițiul	
2. Tema: Integrare educațională – includere educațională – mai mult decât o modificare terminologică	-conversația -demonstrația -exercițiul	
3. Tema: Modele de analiză a deficienței. Tendințe recente în atitudinea față de diferență și diversitate	-conversația -demonstrația -exercițiul	
4. Tema: Principiul „educației pentru toți” – fundament al incluziunii educaționale	-conversația -demonstrația -exercițiul	
5. Tema: Legislație, politici școlare, dezvoltări instituționale privind pedagogia incluzivă	-conversația -demonstrația -exercițiul	

6. Tema: Caracteristici generale ale școlii incluzive. Indicatorii de incluziune	-demonstrația -exercițiul	
7. Tema: Indexul de incluziune - aplicații	-conversația -demonstrația -exercițiul	
8. Tema: Coordonate practice ale incluziunii educaționale. Categoriile de populații școlare ce fac obiectul incluziunii	-conversația -demonstrația -exercițiul	
9. Tema: Abordarea incluzivă a dificultăților de învățare	-conversația -demonstrația -exercițiul	
10. Tema: Abordarea incluzivă a dificultăților sociale, emoționale și de comportament	-conversația -demonstrația -exercițiul	
11. Tema: Abordarea incluzivă a dificultăților senzoriale	-conversația -demonstrația -exercițiul	
12. Tema: Integrarea școlară a copiilor cu autism	-conversația -demonstrația -exercițiul	
13. Tema: Cooperarea – un principiu al eficienței incluziunii educaționale	-conversația -demonstrația -exercițiul	
14. Tema: Educația incluzivă în România	-conversația -demonstrația -exercițiul	

Bibliografie

1. Booth, T., Ainsow, M., (2007), *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
2. Crețu, C., (1997), *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași
3. Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași
4. Hotărârea de Guvern nr.975/1995 *Privind aprobarea Planului de Acțiune în favoarea copilului*, Monitorul Oficial nr. 97271995
5. M.E.N., (1998), Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ, *Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar*, București
6. McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London
7. Norwich, B., (1996), *Special Needs Education or Education for All: connective specialisation and ideological impurity*, British Journal of Special Education, v.23, no.3
8. Skrtic, T., (1991), *Students with Special Educational Needs: Atreifacts of the traditional curriculum* in M.Ainscow(Ed.)*Effective Schools for All*, David Fulton, London
9. Visser, J., (1994), *A Guide to the 1994 Code of Practice, OFSTED Inspections and Related Documents*, NASEN,

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este raportat la cerințele standard ocupațional a unui educator

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea teoretică a cunoștințelor de bază ale disciplinei.	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Prezența activă la seminarii	Evaluare permanentă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la seminarii min 80% • Min nota 5 la examenul scris 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.09.2016.

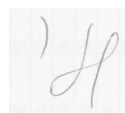



Data avizării în departament

15.09.2016.

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj - Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici de remediere a rămănerilor în urmă la citit-scris						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ. dr. Demeny Paraschiva						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ. dr. Demeny Paraschiva						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Do

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					96
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, fișe, culegere de situații problemă, etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă ○ Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar ○ Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. ○ Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare –integrare socială specifice vârstei ○ Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)or de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de competențe practice privind implementarea tehnicilor corectiv compensatorii în direcția ameliorării rămănelor în urmă la scris-citit
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizarea cu principalele repere teoretice din domeniul compensatoriu și cu aspectele educaționale specifice ● Formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice ameliorării ramanerilor în urmă la scris-citit ● Utilizarea conceptelor, teoriilor și principiilor specifice domeniului corectiv-compensator ● Dezvoltarea abilităților de proiectare a unor programe eficiente de corectare a ramanerilor in urma la citit-scris

. Conținuturi

8.1. Curs.	Metode de predare	Observații
Introducere: Terminologie și definiție.	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	.
Etiologia dificultăților de citit-scris	Prezentarea, dezbaterea, explicația,	
Formarea deprinderilor de citit-scris. Vârsta optimă de învățare a citit-scrisului	Dezbaterea, munca pe grupe, brainstorming.	
Etapele învățării citit-scrisului	Conversația, prezentarea, dezbaterea, brainstorming, muncă individuală.	
Factorii care determină dificultățile de scris-citit.	Prezentarea, dezbaterea, explicația,.	
Diferitele forme ale dislexiei, disgrafiei	Conversația, prezentarea, dezbaterea, brainstorming.	
Sprijin pentru elevii cu dificultăți de citit-scris	Dezbaterea, munca pe grupe.	

Bibliografie
http://gyogypedagogia.lap.hu/keszseg-_es_kepessegfejleszt/25363879
www.mod-szer-tar.hu
www.unesco.org
www.inclues.org
<http://www.daffodilproject.org/>
 Gyógypedagógia szemle honlapja: http://prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=100
 Erdélyi Pszichológiai Szemle honlapja: <http://epsz.pszichologia.ubbcluj.ro/>
 ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola <http://www.barcsi.hu/>
 Oktatókutatató és fejlesztő Intézet www.oki.hu
 Education Resources Information Center <http://eric.ed.gov/>
 Gyógypedagógiai fejlesztés, specifikus beavatkozások, differenciálás
<http://keszsegfejleszt.lap.hu>
<http://fejlesztok.hu/>
<http://www.personalisededucationnow.org.uk/>

8.2. Seminar .	Metode de predare	Observații
Abordări terminologice multiple în dificultățile de învățare	Dezbaterea, braistorming	
Cauze sociale și relaționale care conduc la apariția ramanerilor in urma la citit-scris	.controversă academică, dezbatere	
Formarea deprinderilor de citit – scris (studiu de caz)	Munca în echipe, studiu de caz	
Varsta optima de invatare a citit – scrisului (studiu de caz)	Conversația, prezentarea, dezbaterea, studiu de caz	
Etapetele invatarii citit – scrisului (studiu de caz)	Dezbatere, munca în echipe	
Etapa abecedara - inceperea procesului de invatare a scris – cititului	munca pe grupe, brainstorming.	
Factorii cognitivi care stau la baza apariției ramanerilor in urma la citit-scris	Controversă academică, dezbatere	
Forme ale dislexiei – disgrafiei (studiu de caz)	Studiu de caz, prezentare	

Bibliografie
http://gyogypedagogia.lap.hu/keszseg-_es_kepessegfejleszt/25363879
www.mod-szer-tar.hu
www.unesco.org
www.inclues.org
<http://www.daffodilproject.org/>
 Gyógypedagógia szemle honlapja: http://prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=100
 Erdélyi Pszichológiai Szemle honlapja: <http://epsz.pszichologia.ubbcluj.ro/>
 ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola <http://www.barcsi.hu/>
 Oktatókutatató és fejlesztő Intézet www.oki.hu
 Education Resources Information Center <http://eric.ed.gov/>
 Gyógypedagógiai fejlesztés, specifikus beavatkozások, differenciálás
<http://keszsegfejleszt.lap.hu>
<http://fejlesztok.hu/>
<http://www.personalisededucationnow.org.uk/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă

Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1. Curs	Elaborarea unui portofoliu - studiu de caz - fișe de lucru de dezvoltarea capacităților care ajută învățarea citit-scrisului.	Susținerea portofoliului	70%
10.2. Seminar	Participă activ la seminarii,	Prezența la seminarii	30%
10.7 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Participarea măcar la 80% din ore.• Delimitări conceptuale de specialitate• Operaționalizarea termenilor cheie			

Data completării
03.10.2016

Semnătura titularului de curs
Demény Paraschiva

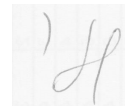


Semnătura titularului de seminar
Demény Paraschiva



Data avizării în departament
03.10.2016.

Semnătura directorului de departament
Lector univ. dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj - Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) – licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogii alternative						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Birta-Szekely Noemi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Birta-Szekely Noemi						
2.4 Anul de	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de	C	2.7 Regimul	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					96
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<input type="checkbox"/>
4.2 de competențe	<input type="checkbox"/>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/> Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<input type="checkbox"/> Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de

6. Competențele specifice acumulate

Competențele profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
Competențele transversale	<p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei

- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.
- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.
- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.
- Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
- Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic.
- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.

7.2 Obiectivele specifice	<p>Studenții:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Să cunoască caracteristicile pedagogiei alternative <input type="checkbox"/> Să compare din mai multe aspecte pedagogia clasică și pedagogia alternativă <p>diferite contexte</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Să cunoască specificul școlilor alternative: Step by step, Waldorf, Montessori
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Caracteristicile pedagogiei alternative	Conversație, explicație	
2. Pedagogia la începutul sec. XX. Pragmatismul și John Dewey	Prelegere interactivă,	
3. Pedagogia lui E. Claparede		
4. Critica școlilor tradiționale : Activitatea lui Ellen Key	Prelegere interactivă, explicație, exerciții	
5. Viața și activitatea lui Maria Montessori	Film	
6. Pedagogia și specificul metodei Montessori	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație,	Metode active, învățare cooperativă
7. Activitatea lui Rudolf Steiner și Pedagogia Waldorf	Prelegere interactivă, explicație,	Metode active, învățare cooperativă
8. Specificul pedagogiei Waldorf, școli și grădinițe Waldorf în zilele noastre	Prelegere interactivă, conversație,	Metode active, învățare cooperativă
9. H. Parkhurst și Plan Dalton, P. Petersen și Plan Jena	Prelegere interactivă, demonstrație,	Metode active, învățare cooperativă
10. I. Illich și critica despre școală. Durkheim: educația și socializarea	Prelegere interactivă, demonstrație,	
11. A. S. Neil: Summerhill, educația antiautoritară	Prelegere interactivă, demonstrație,	Metode active, învățare cooperativă
12. Psihologia individuală A. Adler	Prelegere interactivă, demonstrație,	Metode active, învățare cooperativă
13. Pedagogia alternativă Step by step	Prelegere interactivă, demonstrație,	
14. Școli și grădinițe Step by step din zilele noastre	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație,	

Bibliografie

Pukánszky B.- Németh A. (1997): Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Mészáros I. – Németh A. – Pukánszky B. (2003): Neveléstörténet. Szöveggyűjtemény. Osiris Kiadó, Budapest, 183-336.

Tankönyvkiadó, Budapest.

Peter Petersen (1998): *A kis Jéna Plan*. Osiris Kiadó, Budapest.

Szabadságra nevelés (2003): Rudolf Steiner pedagógiája. Waldorf Könyvek II., Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány, Solymár – Pedagógus-Továbbképzési Módszertani és Információs Központ, Pilisborosjeny.

Pukánszky Béla – Németh András: *Neveléstörténet*. Letölthető a <http://mek.oszk.hu> honlapról

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Comparația pedagogiei clasice cu pedagogia alternativă	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia lui John Dewey- analiză	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Pedagogia lui Claparede- analiză	Demonstrație, exersare, explicație,	Muncă individuală, manuale
Ellen Key: Secolul copiilor- analiză. Critica școlilor tradiționale	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
New School- primul model al pedagogiei	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia lui Montessori –analiză (Descoperirea copilului și Metoda)	Conversație, prelegere	Cunoștințe de teorie și metodologie

Freinet: Technicile școlii moderne	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în mici	
Pedagogia lui R. Steiner și pedagogia Waldorf I.	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia lui R. Steiner și pedagogia Waldorf II	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
. Illich: Societatea fără școală. Durkheim: educația și socializarea	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
A. S. Neil: Summerhill, educația antiautoritară	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Psihologia individuală A. Adler	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia alternativă Step by step	Conversație,	

Școli și grădinițe Step by step din școlile noastre	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale

Bibliografie

- _ Pukánszky B.- Németh A. (1997): Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Budapest, 183-336.
- _ Németh András (1998): *A reformpedagógia múltja és jelene*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. _ B. Méhes Vera (é.n): *Montessori pedagógiai rendszere és alkalmazása az óvodában*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- _ Peter Petersen (1998): *A kis Jéna Plan*. Osiris Kiadó, Budapest.
- _ *Szabadságra nevelés (2003)*: Rudolf Steiner pedagógiája. Waldorf Könyvek II., Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány, Solymár – Pedagógus-Továbbképzési Módszertani és Információs Központ, Pilisborosjen_.
- _ Winkler Márta (2003): *Iskolapéllda. Kinek kaloda, kinek fészek*. EDGE 2000 Kft., Budapest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	

	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor despre pedagogii alternative, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe temele date	Observare continuă Evaluarea orală	40%

10.6 Standard minim de performanță

Curs:

- să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice

Seminarii:

- Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea – în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar

Data
completării

03.10.2016

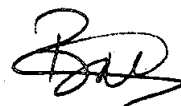
Semnătura titularului de
curs

dr. Birta-Szekely Noemi



Semnătura titularului de seminar

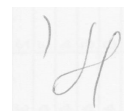
dr. Birta-Szekely Noemi



Semnătura directorului de

departament

dr. Péntek Imre



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antropologie culturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Veg Adalbert						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Veg Adalbert						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	colocviu	2.7 Regimul disciplinei	opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		96			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Tablă, laptop, internet, CD, proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Tablă, laptop, internet, CD, proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea activităților de învățare care ajută la fixarea unor cunoștințe fundamentale de antropologie, utilizabile pentru viitorii învățători • Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlari în domeniul antropologiei culturale • orientarea generală în antropologia culturală, în tendințele de dezvoltare ale diferitelor culturi, • capacitatea de diferențiere dintre culturi, folosirea termenelor de bază ale antropologiei culturale, • capacitatea de analiză și de interpretare a unui fenomen cultural etc.
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea tendințelor și termenelor de bază a antropologiei culturale, - formarea capacității de diferențiere dintre diferite culturi, - însușirea relațiilor principale dintre individ și cultură, societatea și cultură
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bevezetés a kulturális antropológiába	Prelegere	
A kultúra antropológiai értelmezése	Discuție frontală	
A kultúra és az emberi képességek	Dialog euristic	
Kultúra és társadalom	Problematizare	
A kultúra átöröklődése	Prelegere	
Kultúra és természeti környezet	Discuție frontală	
A kulturális rendszer	Prezentare prin descoperire inductivă	
A tudományok differenciálódása	Dialog euristic	
Kultúratérség-kultúratípus	Prelegere	

Gazdasági kultúra	Problematizare	
Szocializáció-kulturalizáció	Discuție frontală	
Világnézet (animizmus, istenfogalom)	Prezentare prin descoperire inductivă	
Viselkedési követelmények és szokások	Dialog euristic	
Etnokulturális sokféleség, multikulturalizmus	Discuție frontală	

Bibliografie:

1. BORSÁNYI László: A kultúra fogalmától a kultúra tudománya felé. In KÉZDI NAGY Géza (szerk.): A magyar kulturális antropológia története. Nyitott Könyvműhely, Bp. 2008, 145-159.
2. HIMA Gabriella (szerk.): Ami a kultúrákat összeköti. Károli Gáspár Református Egyetem. Bp. 2004.
3. KYMLICKA, Will: Államok, nemzetek, kultúrák. Korunk, 1998, 7-8.
4. WESSELY Anna (szerk.): A kultúra szociológiája. Osiris, Bp. 1998.
5. BECKER, Siegfried: Az etnikumközi kapcsolat és a kulturális béke. Néprajzi Látóhatár, 2000. 1-2.
6. BICZÓ Gábor (szerk.): Az Idegen. Variációk Simmeltől Derridáig. Csokonai Kiadó, Debrecen, 2004.
7. BICZÓ Gábor: Az interkulturális nevelés társadalomelméleti háttéréről. In: BÁLINT Péter (szerk.) Határ-helyzetben. Ont the Borderline. Pedagógiai-módszertani tanulmányok. Hajdúböszörmény, 2010. 11-18
8. CS. CZACHES Erzsébet: Multikulturális nevelés. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1988.
9. HANKISS Elemér: Kelet-európai alternatívák. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. Bp. 1998.
10. HIDASI Judit: Interkulturális kommunikáció. Scolar. 2. kiadás, 2004.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Bevezetés a kulturális antropológiába	Activitate în grup, metoda expertului	
A kultúra antropológiai értelmezése	dezbateră	
A kultúra és az emberi képességek	Discuții libere	
Kultúra és társadalom	Activitate cooperativă prin metoda cvartetului de elevi	
A kultúra átöröklődése	Prezentare de lecturi specifice	
Kultúra és természeti környezet	Discuții pe baza unor imagini	
A kulturális rendszer	Activitate cooperativă prin metoda expertului	

A tudományok differenciálódása	dezbateré	
Kultúratérség-kultúratípus	Studii de caz	
Gazdasági kultúra	Discuții libere	
Szocializáció-kulturalizáció	Activitate cooperativă prin metoda cvartetului de elevi	
Világnézet (animizmus, istenfogalom)	dezbateré	
Viselkedési követelmények és szokások	Studii decaz	
Etnokulturális sokféleség, multikulturalizmus	dezbateré	

Bibliografie:

- HUNTINGTON, Samuel P.: *A civilizációk összecsapása és a világrend átalakulása*. Ford. PUSZTA Dóra,
- GÁZSITY Mila, GECSÉNYI Györgyi. Európa Könyvkiadó, Bp. 1998.
- KASCHUBA, Wolfgang: *Bevezetés az európai etnológiába*. Csokonai Kiadó, Debrecen, 2004.
- KISS Gabriella: *A multikulturalizmus vallási dimenziói*. Valóság, 1993. 12. KYMLICKA, Will: *Multicultural Citizenship. A Liberal Theory of Minority Rights*, Oxford University Press, 1995.
- NYÍRI Kristóf: *Globális tanulás és helyi közösségek*. Világosság, 1998. 11.
- SALAT Levente: *Etnopolitika*. Mentor Kiadó, Marosvásárhely, 2001.
- UNGVÁRI Zrínyi Imre: *Pluralitás és kommunikáció*. Pro Philosophia, Kolozsvár, 2004.
- + + + *Kreatív sokszínűség*. A Kultúra és Fejlődés Világbizottságának jelentése. Osiris Kiadó. Magyar UNESCO Bizottság, Bp. 1996.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Învățarea și predarea culturii și civilizației maghiare joacă un rol important în formarea personalității tinerilor, ajută la integrarea lor în societate și în acceptarea diferențelor culturale, din această cauză conținuturile acestor materii pot fi considerate ca fiind de o relevanță întemeiată.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- dobândirea cunoștințelor teoretice - aplicarea cunoștințelor	- colocviu	75%
10.5 Seminar/laborator	- participare la activități la seminarii	- participarea la munca în grup și elaborare de o lucrare	25%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezentarea unei lucrări pe tematica dată			

Data completării

14.09.2016.

Semnătura titularului de curs

dr. Veg Adalbert

Semnătura titularului de seminar

dr. Veg Adalbert

Data avizării în departament

14.09.2016.

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Școala altfel – proiectarea activităților extracurriculare (opțional pachet 6.3.)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Szabó – Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Baranyai Tünde						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		96			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, fișe, culegere de situații conflictuale, etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. ○ Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice ○ Elaborarea modelelor de proiectare a activităților extracurriculare.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza, desfășura o activitate extracurriculară;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitatea de a organiza activități extracurriculare ● Să analizeze o activitate extracurriculară pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acesteia; ● Să proiecteze o situație de învățare în cadrul unei activități extracurriculare ● Să evalueze eficiența procesului de învățare în activitățile extracurriculare; ● Să desfășoare activitatea didactică într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și învățarea formativă proprie și a copiilor;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definirea activităților extracurriculare	Prezentarea, dezbateră, explicația	
2. Pedagogia timpului liber din perspectiva reformei învățământului	Prezentarea, dezbateră, explicația,	
3. Pedagogia timpului liber din perspectiva educației nonformale	Prezentarea, dezbateră, explicația	
4. Statutul și rolul animatorului	Prezentarea, dezbateră, explicația	
5. Proiectarea și organizarea activităților extracurriculare	Prezentarea, dezbateră, explicația.	

6. Dimensiunea europeană a activităților extracurriculare	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
7. Managementul drumeției școlare	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
8. Managementul simpoziunilor și a sesiunilor de comunicări științifice	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
9. Managementul concursurilor școlare	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
10. Managementul concursurilor școlare	Prezentarea, dezbaterea, explicația.	
11. Managementul spectacolelor	Prezentarea, dezbaterea, explicația.	
12. Managementul spectacolelor	Prezentarea, dezbaterea, explicația.	
13. Managementul activităților în parteneriat	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
14. Managementul activităților în parteneriat	Prezentarea, dezbaterea, explicația	

Bibliografie

Covey, Stephen R (2000): Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile, Ed.: Allfa, București, 2000.

Cozărescu, Mihaela (2005) : *Pedagogia timpului liber*. Editura Cartea Universitaria, București.

Johns, Ted (1993): Organizarea perfectă a timpului, Ed. Național, București.

Kispéter Andrea – Sövényházi Edit (2008): *Élménypedagógia*. Csapatépítő játékok. Bába és Társai Kiadó.

Lazar V. , Carasel A. (2007): *Psihopedagogia activităților extracurriculare*. Editura Arves, Craiova.

Liddle, Mathew (2008): *Tanítani a taníthatatlant: Élménypedagógiai Kézikönyv*. Pressley Ridge.

Lovász Cecilia – Sőregi Viktor (coord., 2009): *Több mint játék*. Szabadtéri játékok gyermekeknek és fiataloknak. Természetjáró fiatalok szövetsége, Budapest.

Lovász Károly (2005): *Élménypedagógia*. A teljességre nevelés művészete. Lectum kiadó.

Marinescu, Gabriela (1998): Timpul și deciziile manageriale, Ed. Junimea, Iași.

Mihály Ildikó (2003): Iskolások, iskolák és szabadidő. *Új Pedagógiai Szemle*, április.

Muskovits István (szerk., 2005). *Szabadidő-kalauz*. Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., Budapest.

Voiculescu, Elena (2002): *Dimensiuni ale timpului liber al elevilor din învățământul liceal*, Buletin Științific Seria A, Fascicula Pedagogie-Psihologie-Metodică, Vol. XII, Universitatea de Nord Baia Mare.

Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006), Excursia școlară- activitate de învățare și evaluare interdisciplinară, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography, Editura Clusium, Cluj-Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Proiectarea și organizarea unei activități extrașcolare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	Se propune ținerea seminariilor în formă de training. Organizarea se va face în mai multe sesiuni comasate.
2. Managementul drumeției școlare	brainstorming, gândiți-lucrați în perechi	
3. Managementul excursiei școlare	Comunicați, hârtia de un minut, masa rotundă simultană, cercul, graffiti	
4. Managementul taberei școlare	Creioanele la mijloc, mozaic (I), predarea reciprocă, interviul în trei trepte, cubul,	
5. Managementul cercetării științifice realizate de către elevi	Jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
6. Managementul unui simpozion	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația	
7. Tipologia concursurilor școlare	Cadranele, analiza SWOT, ciorchinele, bula dublă,diagrama Venn, cvintetul, copacul ideilor, turul galeriei	
8. Proiectarea unor situații de învățare pentru concursuri școlare	brainstorming, gândiți-lucrați în perechi, mozaic (I), predarea reciprocă	
9. Managementul unui concurs școlar	Cadranele, analiza SWOT, ciorchinele	
10. Proiectare și organizarea spectacolului școlar	Creioanele la mijloc, mozaic (I), bula dublă, diagrama Venn, cvintetul, copacul ideilor,	
11. Managementul unui proiect în parteneriat	Predarea reciprocă, interviul în trei trepte, cubul,	
12. Proiectarea și managementul unei activități în parteneriat	diagrama Venn, cvintetul, copacul ideilor	
13. Parteneriate școlare și extrașcolare	Cadranele, analiza SWOT, ciorchinele, bula dublă,diagrama Venn, cvintetul,	
14. Conlucrarea cu părinții în activitățile extracurriculare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
Bibliografie Covey, Stephen R (2000): Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile, Ed.: Allfa, București, 2000.		

Cozărescu, Mihaela (2005) : *Pedagogia timpului liber*. Editura Cartea Universitaria, București.

Johns, Ted (1993): *Organizarea perfectă a timpului*, Ed. Național, București.

Kispéter Andrea – Sövényházi Edit (2008): *Élménypedagógia*. Csapatépítő játékok. Bába és Társai Kiadó.

Lazar V. , Carasel A. (2007): *Psihopedagogia activităților extracurriculare*. Editura Arves, Craiova.

Liddle, Mathew (2008): *Tanítani a taníthatatlant: Élménypedagógiai Kézikönyv*. Pressley Ridge.

Lovász Cecilia – Sőregi Viktor (coord., 2009): *Több mint játék*. Szabadtéri játékok gyermekeknek és fiataloknak. Természetjáró fiatalok szövetsége, Budapest.

Lovász Károly (2005): *Élménypedagógia*. A teljességre nevelés művészete. Lectum kiadó.

Marinescu, Gabriela (1998): *Timpul și deciziile manageriale*, Ed. Junimea, Iași.

Mihály Ildikó (2003): *Iskolások, iskolák és szabadidő. Új Pedagógiai Szemle*, április.

Muskovits István (szerk., 2005). *Szabadidő-kalauz*. Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., Budapest.

Voiculescu, Elena (2002): *Dimensiuni ale timpului liber al elevilor din învățământul liceal*, Buletin Științific Seria A, Fascicula Pedagogie-Psihologie-Metodică, Vol. XII, Universitatea de Nord Baia Mare.

Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006), *Excursia școlară- activitate de învățare și evaluare interdisciplinară*, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), *Tendine actuale în predarea și învățarea geografiei*. Contemporary trends in teaching and learning geography, Editura Clusium, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt coroborate cu exigențele precizate în Matricea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior



10. Evaluare


Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Proiectarea a 3 activități extracurriculare Proiectarea se face după un model dat. Realizarea unui afiș legat de conținutul disciplinei.	Susținerea portofoliului	70%

	Participă activ la seminarii, dă dovadă de respect față de ceilalți, comunică adecvat situației, este deschis față de conținutul activităților întreprinse.	Prezența la seminarii	30%
--	---	-----------------------	-----

10.8 Standard minim de performanță

- Participarea măcar la 80% din ore.
- Proiectează corect activitățile extracurriculare urmărind modelul dat.
- Afișul este estetic, prezintă esența noțiunii alese.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
2016-10-03.	Dr. Szabó – Thalmeiner Noémi 	Dr. Baranyai Tünde 

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
2016-10-03.	Dr. Péntek Imre 

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactica Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru sănătate						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ. dr. Szalassy Noemi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ. dr. Szalassy Noemi						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină opțională, pachet 6.3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					12
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		96			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice educației pentru sănătate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> sală echipată cu calculator, videoproiector, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> sală echipată cu scaune mobile și diferite instrumente audiovizuale: videoproiector, CD, boxe audio

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unui comportament de protejare a sănătății personale • să fie capabili de a identifica tipuri de boli și pericolul acestora pentru sănătate • să descrie beneficiile alimentației sănătoase, a odihnei și a activității fizice • să dezvolte relații sănătoase interpersonale • să se implice în activități de prevenire și combatere a factorilor de risc asupra sănătății.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • formarea și dezvoltarea competențelor studenților de proiectare, organizare și implementare a unor activități de educație pentru sanătate • sensibilizarea lor față de starea sanatații • antrenarea elevilor în activități frontale, în echipă și independente; • organizarea progresului cognitiv al elevilor (investigând și utilizând concepțiile elevilor, interesele și abilitățile lor, anticipând dificultățile elevilor și sprijinindu-i să le depășească etc.) • analiza, adaptarea sau concepția materialelor și mijloacelor de învățământ;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni de anatomie și fiziologie: corpul uman, părți componente, localizarea organelor interne. Întocmirea și prezentarea unei planșe cu localizarea organelor interne în corp (muncă în grup)		
2. Igiena personală și reguli de igienă intimă. Redactarea unei fișe de lucru privind cele mai importante reguli de igienă (muncă individuală)		
3. Vaccinări și importanța lor, parazitoze frecvente la copii, boli transmise de animale. Discuții pe baza temelor abordate		
4. Boli cauzate de lipsa de igienă (diaree, hepatită), gripa și virozele respiratorii. Studiu de caz: prezentarea unor epidemii recente (gripa porcina, virusul H1N1)		
5. Regimul de activitate și odihnă în perioada copilăriei. Curba capacității de efort. Întocmirea unui plan de activitate pentru elevii de diferite vârste (muncă		

cooperativă)		
6. Tipuri de alimente, efectele alimentației unilaterale, a excesului de dulciuri, piramida alimentației sănătoase Întocmirea unui plan de activitate pentru elevii de diferite vârste (muncă cooperativă)		
7. Drepturile consumatorilor, raportul calitate-preț în alegerea alimentelor. Întocmirea unui chestionar referitor la obiceiurile de cumpărare a alimentelor de către consumatori. Sfaturi de cumpărare eco-conștiente (investigație)		
8. Atitudini, mituri legate de sexualizare, infecții cu transmitere sexuală. Dezbateri pe baza temelor abordate		
9. Impactul vieții sexuale asupra viitorului, comunicare și responsabilitate în viața de cuplu. Dezbateri pe baza temelor abordate		
10. Consumul de droguri, efecte nocive asupra organismului, comportamente cu risc Prezentarea unor campanii de prevenire și combatere a consumului de droguri și a posibilităților de implicare în acestea		
11. Jocul: între dinamism și agresivitate, abuzul adulților asupra copiilor. Violența în familie, efectul ei asupra copiilor, modalități de prevenire a agresivității Modalități de aplanare și soluționare ale conflictului: prezentare, muncă în grup		
12. Legislația cu privire la drepturile copiilor și a familiei, servicii de protecție a copilului și de prevenire a violenței în familie. Dezbateri pe baza temelor abordate		
13. Elemente de bioetică: eugenie, eutanasiu. Sfaturi genetice. Argumente pro și contra privind eutanasiu, avortul, etc. (muncă în grup)		
14. Reguli de prim ajutor. Prim ajutor în caz de accident - joc de rol		
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Andics L.: Alapfokú és közúti elsősegély, SubRosa Kiadó, Budapest 2000 2. Buda Mariann.: Tehetünk ellene? – A gyermeki agresszió, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2005 3. Ferenczi Z.: Drogprevenció, pedagógus, iskola, ELTE Eötvös Kiadó, 2003 4. Jamrik Kiss Edit: Egészség-mozaik 1, 2005 5. Keicher, U. Gyermekbetegségek gyorskeresője, M-Érték Kiadó, Budapest 6. Kessler J., Kis E. 2000. Az emberi test anatómiája, Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár 7. Koronczai – Hollósi: A szexualitás egészségkönyve, Kossuth Könyvkiadó, Budapest 8. Kovács J.: A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. Medicina könyvkiadó. Budapest, 2006 9. Meleg Csilla (1988): Kinek érték az egészség és kinek nem? In: Életmód – Művelődés – Gazdaság. II. kötet. TIT Budapest, 345–356. 10. Meleg Csilla (1991): Egészségérték és intézményes befolyásolás. Társadalomkutatás, 2–3. sz. 81–89. 11. Meleg Csilla (1998): Az egészség értékrendszerünkben elfoglalt helye. Egészségnevelés, 4. sz. 155–159. 12. Meleg Csilla (1999): Az iskolarendszer és az oktatás szerepe az egészséggel kapcsolatos ismeretek közvetítésében. 13. Új Pedagógiai Szemle, 4. sz. 64–75. 14. Meleg Cs.: Egészségnevelés és egészségfejlesztés, Új Pedagógiai Szemle 6, 1997. 15. Mészáros Judit - Simon Tamás: Egészségnevelés, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1997 16. Rodler I. (szerk.): Táplálkozási ajánlások a felnőtt magyarországi lakosság számára, kiadta az Egészséges Nemzetért Népegészségügyi Program, 2001 17. Rose, Ingrid: Az iskolai erőszak, Oriold es Tarsai Kft, 2010 18. Segédlet az iskolai egészségnevelési és egészségfejlesztési program elkészítéséhez, Oktatási Minisztérium, 2004 19. Szekszárdi J.: Új utak és módok - Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához, Dinasztia 		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni de anatomie și fiziologie: corpul uman, părți componente, localizarea organelor interne. Întocmirea și prezentarea unei planșe cu localizarea organelor interne în corp (muncă în grup)	Discuții, muncă în grup	
2. Igiena personală și reguli de igienă intimă. Redactarea unei fișe de lucru privind cele mai importante reguli de igienă (muncă individuală)	Discuții, muncă individuală	
3. Vaccinări și importanța lor, parazitoze frecvente la copii, boli transmise de animale. Discuții pe baza temelor abordate	Discuții, muncă în grup	
4. Boli cauzate de lipsa de igienă (diaree, hepatită), gripa și virozele respiratorii. Studiu de caz: prezentarea unor epidemii recente (gripa porcine, virusul H1N1)	Discuții, muncă în grup	
5. Regimul de activitate și odihnă în perioada copilăriei. Curba capacității de efort. Întocmirea unui plan de activitate pentru elevii de diferite vârste (muncă cooperativă)	Discuții, muncă în grup	
6. Tipuri de alimente, efectele alimentației unilaterale, a excesului de dulciuri, piramida alimentației sănătoase. Întocmirea unui plan de activitate pentru elevii de diferite vârste (muncă cooperativă)	Discuții, muncă cooperativă	
7. Drepturile consumatorilor, raportul calitate-preț în alegerea alimentelor. Întocmirea unui chestionar referitor la obiceiurile de cumpărare a alimentelor de către consumatori. Sfaturi de cumpărare eco-conștiente (investigație)	Discuții, muncă în grup	
8. Atitudini, mituri legate de sexualizare, infecții cu transmitere sexuală. Dezbateri pe baza temelor abordate	Discuții, muncă în grup	
9. Impactul vieții sexuale asupra viitorului, comunicare și responsabilitate în viața de cuplu. Dezbateri pe baza temelor abordate	Discuții, muncă în grup	
10. Consumul de droguri, efecte nocive asupra organismului, comportamente cu risc. Prezentarea unor campanii de prevenire și combatere a consumului de droguri și a posibilităților de implicare în acestea	Discuții, muncă individuală	
11. Jocul: între dinamism și agresivitate, abuzul adulților asupra copiilor. Violența în familie, efectul ei asupra copiilor, modalități de prevenire a agresivității. Modalități de aplanare și soluționare ale conflictului: prezentare, muncă în grup	Discuții, muncă în grup	
12. Legislația cu privire la drepturile copiilor și a familiei, servicii de protecție a copilului și de prevenire a violenței în familie. Dezbateri pe baza temelor abordate	Discuții, muncă în grup	
13. Elemente de bioetică: eugenie, eutanasiere. Sfaturi genetice. Argumente pro și contra privind eutanasierea, avortul, etc. (muncă în grup)	Discuții, muncă în grup	
14. Reguli de prim ajutor. Prim ajutor în caz de accident - joc de rol	Discuții, joc de rol	

Bibliografie

22. Andics L.: Alapfokú és közúti elsősegély, SubRosa Kiadó, Budapest 2000
23. Buda Mariann.: Tehetünk ellene? – A gyermeki agresszió, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2005
24. Ferenczi Z.: Drogprevenció, pedagógus, iskola, ELTE Eötvös Kiadó, 2003
25. [Jamrik Kiss Edit](#): Egészség-mozaik 1, 2005
26. Keicher, U. Gyermekbetegségek gyorskeresője, M-Érték Kiadó, Budapest
27. Kessler J., Kis E. 2000. Az emberi test anatómiája, Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár
28. Koronczi – Hollósi: A szexualitás egészségkönyve, Kossuth Könyvkiadó, Budapest
29. Kovács J.: A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. Medicina könyvkiadó. Budapest, 2006
30. Meleg Csilla (1988): Kinek érték az egészség és kinek nem? In: Életmód – Művelődés – Gazdaság. II. kötet.
31. TIT Budapest, 345–356.
32. Meleg Csilla (1991): Egészségérték és intézményes befolyásolás. Társadalomkutatás, 2–3. sz. 81–89.
33. Meleg Csilla (1998): Az egészség értékrendszerünkben elfoglalt helye. Egészségnevelés, 4. sz. 155–159.
34. Meleg Csilla (1999): Az iskolarendszer és az oktatás szerepe az egészséggel kapcsolatos ismeretek közvetítésében.
35. Új Pedagógiai Szemle, 4. sz. 64–75.
36. Meleg Cs.: Egészségnevelés és egészségfejlesztés, Új Pedagógiai Szemle 6, 1997.
37. Mészáros Judit - Simon Tamás: Egészségnevelés, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1997
38. Rodler I. (szerk.): Táplálkozási ajánlások a felnőtt magyarországi lakosság számára, kiadta az Egészséges Nemzetért Népegészségügyi Program, 2001
39. Rose, Ingrid: Az iskolai erőszak, Oriold es Tarsai Kft, 2010
40. Segédlet az iskolai egészségnevelési és egészségfejlesztési program elkészítéséhez, Oktatási Minisztérium, 2004
41. Szekszárdi J.: Új utak és módok - Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához, Dinasztia Kiadó, 2008
42. Veczkó J. Gyermek- és ifjúságvédelem - Család- és gyermekérdekek, APC Stúdió, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Acumularea unor cunoștințe și realizarea unor deprinderi, care îi va ajuta pe viitorii pedagogi în organizarea unor activități captivante, motivante și stimulante pentru educația pentru sănătate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unei prezentări legate de o temă dată, evaluarea muncii în grup și individuală, participarea activă la seminarii	Sinteza activității de seminar Colocviu	100%
10.6 Standard minim de performanță			
• participare activă la seminar (prezența obligatorie 80%, susținerea unei lucrări, evaluarea muncii în grup)			

Data completării

03.10.2016.

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

03.10.2016.

Semnătura directorului de departament

lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Redactarea textelor academice						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Fóris-Ferenczi Rita						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Fóris-Ferenczi Rita						
2.4 Anul de studiu	3.	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	colocviu	2.7 Regimul disciplinei	opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		96			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență de comunicare, capacitatea de înțelegere și de redactare a diferitelor tipuri de texte • Metacogniție, autoevaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • laptop, proiector, internet, difuzoare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • laptop, proiector, internet, difuzoare, cameră video

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Analiza, înțelegerea, interpretarea diferitelor texte științifice</p> <p>Redactarea textelor argumentative, explicative</p>
Competențe transversale	<p>Cunoașterea tehnicilor de argumentare, aplicarea acestora în comunicarea profesională</p> <p>Gândire critică, metacognție și autoevaluare</p> <p>Aplicarea tehnicilor de argumentare în comunicarea socială, în contextele culturii sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Discursul științific - cunoașterea și aplicarea regulilor și eticii specifice discursului științific - Analiza critică a textelor argumentative, explicative, științifice - Cunoașterea criteriilor de elaborare și redactare a lucrărilor științifice și aplicarea acestora în alcătuirea textului
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza critică a textelor argumentative, explicative, științifice pe a baza unor criterii date 2. Cunoașterea tipurilor de texte, aplicarea criteriilor în analiza și interpretarea textelor 3. Sursele bibliografice, aplicarea corectă a regulilor referitoare la citări, referiri bibliografice 4. Elaborarea unui proiect de cercetare, fazele proiectării 5. Redactarea textelor, analiză și aplicare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea disciplinei, obiective, bibliografie		
2. Tipuri de texte: texte explicative, argumentative. Textul științific	Analiză de texte, prezentare ppt.	
3. Alegerea temei. Tipuri de lucrări științifice	Problematizare, tabelul T, prezentare ppt, analiză de texte	
4. Sursele bibliografice	Problematizare, prezentare ppt.	

5. Regulile și formele citării, a parafrizei etc. Bibliografie	Analiză de texte, Prezentare powerpoint, aplicații	
6. Redactarea textului. Structura textului	Analiza diferitelor texte, exerciții de redactare	
7. Forma finală a textului. Criterii, aplicarea cunoștințelor de teoria textului.	Aplicații.	
Bibliografie Umberto Eco: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, 1987 Michail Kuziak-Slavomir Rzepczynski: <i>Tanuljunk meg írni!</i> Magyar Könyvklub, 2004, 323-334. Szikszainé Nagy Irma: <i>Leíró magyar szövegtan.</i> Osiris. 1999.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea temelor, obiective Tipuri de texte	Tabelul T, analiză de text	
2. Tipuri de texte. Textul explicativ, argumentativ, științific	Analiză de texte	
3. Tipurile lucrărilor științifice. Tema, prelucrarea temei	Prezentare pe baza bibliografiei date	Umberto Eco: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, 1987 24-61,
4. Proiectare, culegerea datelor, notițe. Sursele bibliografice, modurile de citare	Analiză de texte	Umberto Eco: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, 1987 65-173.
5. Exerciții de redactare	Prezentarea lucrării – structura macro, argumentare	Umberto Eco: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, 1987 176-217. Michail Kuziak-Slavomir Rzepczynski: <i>Tanuljunk meg írni!</i> Magyar Könyvklub, 2004, 225-281.
6. Exerciții de redactare	Prezentarea lucrării, argumentare	Umberto Eco: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, 1987 221-248. Michail Kuziak-Slavomir Rzepczynski: <i>Tanuljunk meg írni!</i> Magyar Könyvklub, 2004, 323-334.
7. Criteriile referitoare la prezentarea unei lucrări	Prezentare. Evaluare	
Umberto Eco: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, 1987 Michail Kuziak-Slavomir Rzepczynski: <i>Tanuljunk meg írni!</i> Magyar Könyvklub, 2004, 323-334. Szikszainé Nagy Irma: <i>Leíró magyar szövegtan.</i> Osiris. 1999. Bibliografie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

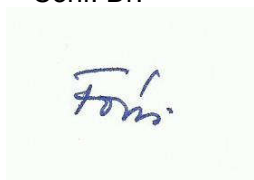
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Colocviu	Prezentarea lucrării	60%
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu 1) Participare activă la seminarii 2) Portofoliu (teme prelucrate în cadrul seminariilor, teme de casă)	Portofoliu	40% 10% 30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - participare activă la cursuri și seminarii (80%) - nota finală: nota de trecere - 50% colocviu, 50% portofoliu 			

Data completării
03.10.2016.

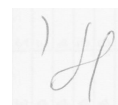
Semnătura titularului de curs
Fóris-Ferenczi Rita
Conf. Dr.

Semnătura titularului de seminar
Fóris-Ferenczi Rita




Data avizării în departament
03.10.2016.

Semnătura directorului de departament
lector univ. dr. Péntek Imre



FACULTATIVE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj - Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Muzică și solfegiu						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Coca Gabriela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Coca Gabriela						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					3
Examinări					2

Alte activități:		0
3.7 Total ore studiu individual	28	
3.8 Total ore pe semestru	56	
3.9 Numărul de credite	2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Scris-citit muzical, competențe vocale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Existența aparaturii audio-vizuale în sala de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Existența aparaturii audio-vizuale în sala de curs

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competența de a nota după auz orice melodie sau partitură armonică-polifonică</p> <p>Competența de a înțelege structura melodico-armonică, ritmică și metrică a unei partituri muzicale</p> <p>Competența de a intona o partitura muzicală</p> <p>Competența de a recunoaște construcția intonațională tonală/modală a partiturilor muzicale</p> <p>Competența de a stabili perioada stilistică în care se încadrează lucrările muzicale studiate, prin raportarea acestora la mijloacele tehnice de compoziție specifice fiecărei perioade</p>
Competențe transversale	<p>Proiectarea, organizarea, desfășurarea, coordonarea și evaluarea unei unități de învățare,</p> <p>stimularea gândirii independente, a fanteziei creatoare</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă.</p> <p>Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - formarea tehnicii corecte de solfegiere tonal-funcțională; - dezvoltarea aptitudinilor de sintetizare a temelor propuse din literatura de specialitate; - dezvoltarea auzului și a memoriei muzicale pe baza unei gândiri muzicale logice;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii vor putea aplica fiecare noțiune teoretică însușită în analiza exemplurilor din literatura muzicală, în recunoașterea după auz, notația muzicală și reproducerea formei scrise a acestora.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>1. Sunetul muzical și proprietățile lui.</p> <p>Solfegii în structuri oligochordice. Biton, bichord.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -analiza -exercițiul -demonstrația 	
<p>2. Recunoașterea proprietăților sunetului muzical după auz.</p> <p>Denumirea silabică a sunetelor. Solfegii în structuri oligochordice. Triton, trichord.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -analiza -exercițiul -demonstrația 	
<p>3. Notarea registrelor sonore, denumirea lor, recunoașterea lor după auz. Solfegii în structuri oligochordice. Tetraton, tetrachord.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -analiza -exercițiul -demonstrația 	
<p>4. Dicteul muzical în structuri oligochordice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -analiza -exercițiul -demonstrația 	

5. Denumirea alfabetică a înălțimilor muzicale. Exerciții de citire pentru însușirea cheilor: sol, fa.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
6. Exersarea intervalelor. Secunda mare, mică, terța mare, mică.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
7. Recunoașterea intervalelor de cvartă, cvintă, intonarea acestora, exersarea pe solfegii.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
8. Dicteu ritmic. Identificarea duratelor, locului accentului metric, definirea măsurii.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
9. Metrica: notarea măsurilor binare, reproducerea ritmurilor incluse în măsuri binare.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
10. Prelungirea duratelor. Exerciții ritmice. Intonarea solfegiilor scrise pe gama do-major.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
11. Notarea și solfegierea melodiilor scrise în măsuri ternare, în gama la- minor.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
12. Deplasarea accentelor - analize muzicale pe bază de audiție.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
13. Notarea dicteelor simple în tonalități până la 2 alterații, dictee cu auctact, cu anacruză.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
14. Diviziunea excepțională a valorilor binare în dictee și solfegii.	-analiza -exercițiul	

Bibliografie

Bárdos Lajos: *Hangzatgyakorló*, Zeneműkiadó, Budapest, 2001

Dragomirov P. *Olasógyakorlatok*, Moszkva, 1967

- Kodály Zoltán, *333 olvasógyakorlat*, Editio Musica Budapest, 1995.

Kodály Zoltán, *Bicinia hungarica*, Editio Musica Budapest, 1994.

Nelida Nedelcuț, *Culegere de solfegii (extras din Metronom)*, Academia de Muzică Cluj, 1994

Péter Éva, *Szolfézs példatár*, Napoca Star Kiadó, Kolozsvár, 2009.

Rîpă C. – Nedelcuț N. *Solfegii pentru toți Vol I*. Editura MediaMuzica, Cluj 2002

- Rîpă Constantin – Silaghi Iuliu, *Culegere de melodii pentru solfegiere*, Academia de muzică Cluj, 1997,

Silaghi Iuliu, *Antologie de melodii pentru solfegiere, Vol I-II*, Academia de muzică Cluj, 1997.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este raportat la cerințele standard ocupațional a unui profesor de muzică

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	La nota finală se ia în considerare în proporție de 50% activitatea din timpul semestrului, respectiv prezența, pregătirea solfegiilor, redactarea referatelor conform normelor prezentate în prima oră a semestrului	-test scris conținând 10 întrebări din conținutul cursurilor predate în timpul semestrului, câte o întrebare de sinteză din fiecare curs. Întrebările sunt formulate în timpul semestrului și discutate la orele de curs	
	Aplicarea cunostintelor teoretice	Lucrari de seminar	
10.5 Seminar/laborator	Participarea activă la seminar. Notarea după auz a unor melodii simple	Evaluarea dezvoltării auzului muzical	50%

	(dicteu, analiză)		
	Intonarea unor solfegii pregătite în timpul semestrului și intonarea din memorie a unor melodii populare	Evaluarea dezvoltării capacității de solfegiere și a memoriei muzicale	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- pentru acordarea notei 5 este necesară: notarea după auz a unor melodii simple, solfegierea unor melodii simple			

Data completării

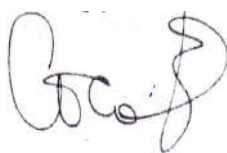
Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.10.2016.

dr. Coca Gabriela

dr. Coca Gabriela




Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03.10.2016.

Dr. Péntek Imre

