

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5001 Pedagogie: teorii și practici / Pedagogy: Theories and Practices / Pedagogia: elméletek és gyakorlatok

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie: teorii și practici / Pedagogy: Theories and Practices / Pedagogia: elméletek és gyakorlatok			Codul disciplinei	PLM5001
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Szilveszter László - Szilárd				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DD		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
CP4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei
CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
CP6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT7	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice	
CP4	d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	
CP5	b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.	

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP6		b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale
CT7		d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
CT8	Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale	
CT9		e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Explică conceptele fundamentale ale pedagogiei și relațiile dintre acestea.
2. Descrie formele, funcțiile și dimensiunile educației și analizează rolul lor.
3. Explică structura și finalitățile sistemului educațional și interpretează modul în care acestea orientează procesul didactic.
4. Caracterizează rolurile și competențele învățătorului, raportându-le la modele teoretice.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Formulează obiective operaționale coerente, utilizând taxonomia revizuită a lui Bloom.
2. Interpretează rolul profesorului în organizarea unui climat educațional pozitiv, folosind modele teoretice din curs.
3. Reflectează critic asupra avantajelor și dezavantajelor școlilor alternative contemporane.
4. Reflectează critic asupra propriilor concepții despre educație și învățare și le raportează la paradigmele pedagogice studiate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
1. Introducere în pedagogie. Pedagogia ca știință. Locul pedagogiei în sistemul științelor educației.	prelegere, conversație	
2. Raportul dintre teorie și practică în pedagogie.	prelegere, tehnici de cooperare	
3. Paradigme educaționale: perspectivă istorică	prelegere, conversație, dezbateri	
4. Paradigme educaționale: pedagogii alternative	prelegere, conversație, dezbateri	
5. Formele educației (formal, nonformal, informal). Complementaritatea formelor educației.	prelegere, conversație	
6. Domeniile educației – abordări specifice și integrative	prelegere, dezbateri	

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

7. Educația și educabilitatea. Rolul factorilor genetici, a mediului și a activității în dezvoltarea personalității.	prelegere, dezbateră	
8. Autoeducația și educația permanentă	prelegere, explicația, brainstorming	
9. Personalitatea și statutul pedagogului. Stiluri de educare	prelegere, joc de rol, dezbateră	
10. Practici educaționale contemporane - abordări comparative	prelegere, munca pe grupe	
11. Finalitățile educației. Educația bazată pe competențe	prelegere, conversație, dezbateră	
12. Caracteristicile sistemului de învățământ. Legislația educațională din România.	prelegere, conversație, dezbateră	
13. Sisteme de învățământ europene.	prelegere, conversație, dezbateră	
14. Incluziune și echitate în sistemul de învățământ.	prelegere, joc de rol, dezbateră	

Bibliografie

Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
 Birta-Székely Noémi (2006): *Tanárok pedagógiai műveltsége*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
 Birta-Székely Noémi (2025): *A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
 Bocoș, M., Jucan, D. (2022): *Fundamentele pedagogiei*. Teoria și metodologia curriculumului., Editura Paralela 45, Pitești
 Chiș, V. (2002): *Provocările pedagogiei contemporane*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
 Cucos, C. (1996): *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
 Cziike Bernadett (1996): *Bevezetés a pedagógiába*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, pp. 28-53.
 Kron, F. (1997): *Pedagogia*, Osiris, Budapest.
 Falus Iván, Szűcs Ida (szerk.)(2022): *A didaktikai kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Akadémiai Kiadó, Budapest. (Capitolul: A pedagógus fejezet) https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1
 Ferenczi Gyula - Fodor László (1993): *A pedagógia tudományelméleti alapjai*, Studium Könyvkiadó, Kolozsvár, pp.22-38.
 Fodor László (2005): *Általános és iskolai pedagógia*. Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.
 Ionescu, M., Chiș V. (coord., 2001): *Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
 Kozma Béla (1996): *A pedagógia alapjai - Pedagógia I*, Comenius Bt, Pécs, pp. 17-32.
 Mészáros Aranka (2004, szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó. pp. 360-384
 N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, pp.401- 423.
https://mte.eu/wp-content/uploads/2019/12/Kollar-Szabo_-Pszichologia_pedagogusoknak.pdf
 Péter Lilla (2020): *Bevezetés a pedagógiába*. Editura Presa Universitară Clujeană, Kolozsvár.
 Pukánszky Béla - Németh András (1996): *Neveléstörténet*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 13-78.
 Radu, I., T., Ezechil, L. (2007): *Pedagogie – fundamente teoretice*. Editura V&I Integral, București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1-2. Metafore despre educație, școală și sistemul educațional. Conștientizarea preconcepțiilor.	brainstorming, muncă în grup	
3-4. Necesitatea și posibilitatea educației. Limitele educației.	vizionare film, studiu de caz, problematizare, dezbateră	
5-6. Statutul și rolul pedagogului	muncă în grup, joc de rol	
7-8. Finalități educaționale. Taxonomia revizuită a lui Bloom.	analizarea proiectelor de lecții, exerciții aplicative	
9-10. Alternative educaționale	prelucrarea literaturii de specialitate, microprezentarea studenților, dezbateră, muncă individuală	Invitat: cadru didactic de la o unitate de învățământ cu program educațional alternativ
11-12. Profesorul ideal	dezbateră	
13-14. Școala ideală	muncă în grup	

Bibliografie

Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár..
 Cziike Bernadett (1996): *Bevezetés a pedagógiába*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 28-53.
 Birta-Székely Noémi (2006): *Tanárok pedagógiai műveltsége*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Birta-Székely Noémi (2025): *A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
Mészáros Aranka (2004, szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó. pp. 360-384
N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, pp. 418- 444.
https://mte.eu/wp-content/uploads/2019/12/Kollar-Szabo_-_Pszichologia_pedagogusoknak.pdf
Péter Lilla (2020): *Bevezetés a pedagógiába*. Editura Presa Universitară Clujeană, Kolozsvár.
Tóth László (2004): *Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft. Debrecen.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea limbajului de specialitate Înțelegerea conceptelor legate de științele educației	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii, întocmirea portofoliului, prezentarea unei școli alternative contemporane	Observare continuă, analiza și punctarea activității de seminar	30%
9.6 Standard minim de promovare			
- Cunoaște limbajul de specialitate - Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul educației - Cunoaște și recunoaște caracteristicile sistemului educațional românesc - Cunoaște și înțelege relațiile de interdependență dintre formele educației			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								Nu se aplică nici o etichetă

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

23.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Szilveszter László - Szilárd

Semnătura titularului de seminar

Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5002 Psihologia dezvoltării copilului / Psychology of Child Development / A gyermek fejlődésének pszichológiája

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării copilului / Psychology of Child Development / A gyermek fejlődésének pszichológiája			Codul disciplinei	PLM5002
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Kadar Annamaria				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Király Lajos				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DD		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁷

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
C6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional.
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane	
C5	c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.	
C6	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	
CT9		b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)

⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Cunoaște etapele dezvoltării umane.
Identifică particularități tipice și atipice de dezvoltare.
Recunoaște factorii implicați în procesele de dezvoltare
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Aplică cunoștințele teoretice privind psihologia dezvoltării în interpretarea situațiilor educaționale .
Utilizează corect în comunicarea orală și scrisă conceptele de specialitate.
Interpretează și analizează situațiile educaționale din punctul de vedere al psihologiei dezvoltării.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁹
Dezvoltarea umană - elemente introductive dezvoltării	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Factori determinanți ai dezvoltării umane, copilului	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Diferențe individuale în dezvoltare: semnificații și determinanți	exemplul demonstrativ, sintetizarea	
Metode de cercetare în psihologie. Aspecte etice ale cercetării	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Dezvoltarea copilului în perioada prenatală	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Specificul dezvoltării nou-născutului și nevoile specifice ale familiei	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Caracteristicile și nevoile de dezvoltare al limbajului	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Caracteristicile și nevoile de dezvoltare ale copiilor de la naștere la 6 ani. Analiză pe etape de vârstă (dezvoltarea fizică, cognitivă, socioemoțională, morală, dezvoltarea limbajului, elemente de nutriție și sănătate	expunerea, problematizarea, sintetizarea, exemplul demonstrativ	
Analiza comparativă a teoriilor privind dezvoltarea umană	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Dezvoltarea personalității copilului	exemplul demonstrative, expunerea	
Contexte de dezvoltare și tranziții: familia, comunitatea, creșa, grădinița, școala, programe afterschool etc.	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Relația părinți-copii și influența practicilor educaționale parentale asupra dezvoltării	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța școlară	expunerea, problematizarea, sintetizarea, exemplul demonstrativ	
Factori de risc în dezvoltarea copilului mic	expunerea, problematizarea, sintetizarea, exemplul demonstrativ	
Bibliografie obligatorie - Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). <i>Pszichológia</i>. Bp: Osiris kiadó. - Cole, M. – Cole S. (2006): <i>Fejlődéslektan</i>. Osiris Kiadó. - Farcas S. (2018). <i>Nevelépszichológia</i> (I. kötet), Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană - Jávorszky E. (2001). <i>Fejlődépszichológia</i>, Sopron, Edutech Kiadó - Kádár A. (2013): <i>Mesepszichológia. Az érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban</i>. Kulcslyuk Kiadó, https://bookline.hu/product/home.action? v=Kadar Annamaria Mesepszichologia&type=22&id=112392 - Kádár A. (2025). <i>(Kis) – Kamaszok. Milyenek ők ma, és hogyan kapcsolódjunk hozzájuk jól?</i> Kulcslyuk Kiadó.		

⁹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

<https://bookline.hu/product/home.action? v=Kadar Annamaria Kis kamaszok&type=22&id=356605>

- Mérei F. – Binét Á. (1982): *Gyermeklélektan*. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Munteanu, A. (2007). *Psihologia copilului și a adolescentului*. Timișoara: Editura Eurobit

Bibliografie facultativă

- Carol S. Dweck (2015): *Szemléletváltás - A siker új pszichológiája*. HVG Könyvek Kiadó, Budapest.
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). *Pszichológia Mindenkinek, Agyműködés, Öröklés, Észlelés, Fejlődés*, Budapest: Libri
- Vekerdy Tamás (2013): *Érzelmi biztonság - Mit kell(ene) tudnunk a gyerekekről és magunkról?* Kulcslyuk Kiadó, Budapest.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Paradigme științifice în psihologia dezvoltării (analiză comparativă)	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Senzațiile și percepția, procese primare ale cunoașterii	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
Perioade sensibile privind dezvoltarea umană	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Metode de cercetare în psihologia dezvoltării	expunerea, conversația	
Stadiile dezvoltării ontogenetice umane. Particularități de vârstă și individuale.I.(Vârsta 0-3)	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
Stadiile dezvoltării ontogenetice umane. Particularități de vârstă și individuale.I.(Vârsta 3-6)	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Stadiile dezvoltării ontogenetice umane. Particularități de vârstă și individuale.II.(Vârsta 3-6)	conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
Stadiile dezvoltării ontogenetice umane. Particularități de vârstă și individuale.III.(Vârsta 6-12)	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
Stadiile dezvoltării ontogenetice umane. Particularități de vârstă și individuale.IV.(Vârsta 12 +)	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
Teorii privind dezvoltarea umană	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
Tipuri de atașament și efectul disfuncțiilor de atașament asupra procesului didactic și educativ	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Efectele contextelor de dezvoltare și tranziții: familia și instituțiile de învățare	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
Factori de risc în dezvoltarea copilului în familie	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Factori de risc în dezvoltarea copilului în instituțiile de învățare	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Bibliografie obligatorie		
• Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). <i>Pszichológia</i>. Bp: Osiris kiadó. • Farcas S. (2018). <i>Nevelésszichológia (I. kötet)</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană • Jávorszky E. (2001). <i>Fejlődésszichológia</i>, Sopron, Edutech Kiadó • Kádár A. (2013): <i>Mesepszichológia. Az érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban</i>. Kulcslyuk Kiadó, https://bookline.hu/product/home.action? v=Kadar Annamaria Mesepszichologia&type=22&id=112392 • Kádár A. (2025). <i>(Kis) – Kamaszok. Milyenek ők ma, és hogyan kapcsolódjunk hozzájuk jól?</i> Kulcslyuk Kiadó. https://bookline.hu/product/home.action? v=Kadar Annamaria Kis kamaszok&type=22&id=356605 • Munteanu, A. (2007). <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i>. Timișoara: Editura Eurobit		
Bibliografie facultativă		

- Carol S. Dweck (2015): *Szemléletváltás - A siker új pszichológiája*. HVG Könyvek Kiadó, Budapest.
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). *Pszichológia Mindenkinek*, Agyműködés, Öröklés, Észlelés, Fejlődés, Budapest: Libri
- Vekerdy Tamás (2013): *Érzelmi biztonság - Mit kell(ene) tudnunk a gyerekekről és magunkról?* Kulcslyuk Kiadó, Budapest.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁰	9.2 Metode de evaluare ¹¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	60%
9.5 Seminar/laborator	Evaluare parțială		20%
	Evaluare continuă	Proiect de dezvoltare	20%
9.6 Standard minim de promovare			
• Cunoaște limbajul de specialitate • Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul psihologiei dezvoltării • Integrează cunoștințele dobândite în cadrul disciplinei în înțelegerea procesului instructiv-educativ			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹²

								
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 3 – Sănătate și bunăstare, 4 – Educație de calitate, 10 – Inegalități reduse								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCAȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă

¹⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

¹² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

23.09.2026.

Semnătura titularului de curs

Dr. Kadar Annamaria

Semnătura titularului de seminar

Dr. Király Lajos

Data avizării în departament:

28.09.2026.

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5003 Teoria și metodologia curriculumului / Theory and Methodology of the Curriculum / A tantervelmélet és a tantervfejlesztés módszertana

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului / Theory and Methodology of the Curriculum / A tantervelmélet és a tantervfejlesztés módszertana			Codul disciplinei	PLM5003
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela Maria				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DD		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹³

¹³ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT7	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹⁴

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic	
CP2	c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.	a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
CP3		b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

¹⁴ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CT7	a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente	b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
CT9	a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Operaționalizarea conceptului de curriculum, a componentelor sale structurale și argumentarea necesității introducerii lui
2. Cunoașterea problematicei domeniilor curriculumului și corelarea lor cu paradigmele educaționale și curriculare actuale
3. Cunoașterea reperelor naționale pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului Național din România
4. Explicitarea principalele modele de curriculum și de proiectare curriculară
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Analizarea critic-constructivă a documentelor curriculare: planuri-cadru de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare
2. Realizarea (individuală și prin cooperare) de activități de planificare și de proiectare curriculară, creând situații de învățare adaptate particularităților de vârstă și diferențiate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații¹⁵
1. Teoria și metodologia curriculumului – disciplină pedagogică specifică.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
2. Rolul și funcțiile curriculumului școlar.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
3. Conceptul de curriculum – definire, structură, tipologie.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
4. Sistemul educațional și curriculumul școlar. Conexiuni și funcții. Centralizare și descentralizare în învățământ.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
5. Curriculum Național Român: abordare generală, note definitorii, structură, implicații în practica educațională.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
6. Produse curriculare 1: Planurile de învățământ.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
7. Produse curriculare 2: Programe școlare pentru învățământul preuniversitar: repere conceptuale, structura și aplicații în practica pedagogică.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
8. Produse curriculare 3: Manualul școlar ca document curricular principal.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza manualelor școlare	
9. Produse curriculare 4: Resurse curriculare auxiliare.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
10. Proiectare curriculară, implementare și evaluare.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
11. Curriculum la decizia elevului din oferta școlii. Discipline opționale.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	Invitat: Inspector de specialitate pentru învățământul primar

¹⁵ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

12. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor de proiectare pedagogică	Invitat: Metodist ISJ pentru învățământul primar
13. Profilul absolventului.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
14. Tendințe curriculare europene. Reforma învățământului românesc. Problematica reformei curriculare, implicațiile în practica educațională.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
Bibliografie **Manuale școlare pentru învățământul primar: https://www.manuale.edu.ro/ **Planuri-cadru pentru învățământul primar: https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale **Programe școlare pentru învățământul primar: https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front Ambrus Ágnes, Péter Lilla, Stark Gabriella (2013): Gyakorlatközelben 3. Te mit választanál? Választott tantárgyak az elemi osztályban. Ábel kiadó, Kolozsvár. Barabási Tünde – Stark Gabriella (2022): Otthonóvodáztatás és digitális diéta. Az online óvodai tanulási környezet kihívásai egy empirikus vizsgálat tükrében [Ínvátae în pandemie și dietă digitală. Provocările mediului online de învătae în grădiniță în oglinda unei cercetări empirice]. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–159. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/view/3533/24286/6113 Barabási Tünde – Stark Gabriella (2020): Óvodamódszertani alapismeretek. A 2019-es koragyermekkori nevelés curriculumával összhangban átdolgozott és aktualizált kiadás [Cunoștințe fundamentale de metodică preșcolară. Ediție revizuită și adaptată pe baza curriculumului de educație timpurie din 2019]. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–330. Barabási Tünde, Stark Gabriella (2024): Bölcsődések nevelése az oktatási rendszerben: fogadtatás, helyzetkép, szemlélet, megvalósítás. [Educația copiilor de vârstă timpurie în sistemul educațional: Educația în sistemul de învătae: integrare, context, viziune și implementare]. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–207. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/view/3485/24229/6079. Bárdossy Ildikó (2005): A curriculumfejlesztés alapjai. JPTE Távoktatási Központ, Pécs. https://pea.lib.pte.hu/items/c83cc67c-e74a-4bcc-8412-d487b9535c9d Báthory Zoltán (2000). Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításelmélet vázlat. Okker Oktatási Kiadó, Budapest. Birta Székely Noémi – Demény Piroska – Stark Gabriella (2018): Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig. Ábel Kiadó, Kolozsvár. Birta-Székely Noémi (2025): A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel Kiadó, Kolozsvár. Birta-Székely Noémi (2012): Iskolaelőkészítő osztály a román oktatási rendszerben. In: Szabó-Thalmeiner Noémi (szerk.): Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 9–14. Bocoș, M., Jucan, D. (2022): Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Editura Paralela 45, Pitești. Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/hivatkozás/m1037adk_book1 Fóris-Ferenczi Rita (2007): A tanterv elméleti és gyakorlati problémakore. Tantervi reform a romániai oktatásban. In: Fóris-Ferenczi Rita – Birta Székely Noémi (szerk.): Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 203–266. Fóris-Ferenczi Rita (2008): A tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékeléelmélet. Ábel Kiadó, Kolozsvár. Manolescu, M. (2004): Curriculum pentru învătaeul primar și preșcolar. Teorie și practică. Universitatea din București. Editura CREDIS. Manolescu, M., Potolea, D. (2006): Teoria și metodologia curriculum-ului, București, Péter Lilla (2012): Reform és visszhangok. A közoktatási reform fogadtatása romániai magyar pedagógusok körében. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. Péter Lilla (2013): Tantervelméleti alapfogalmak. In. Ambrus Á, Péter L, Stark G. (szerk.): Gyakorlatközelben. Te mit választanál? Választható tantárgyak az elemi osztályokban. Ábel Kiadó, Kolozsvár, pp. 9-13. Stark Gabriella (2025): Tantervelméleti alapismeretek. A koragyermekkori nevelés és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek. Harmadik átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învătae	Observații
1. Curriculum școlar: roluri și funcții în practica educațională. Introdueere în crearea unui dicționar pedagogic centrat pe concepte curriculare.	Conversație, activitate în grupuri mici, joc, elaborare dicționar pedagogic	Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții lucrează în grupuri de câte 3 sau 4 persoane și prezintă subiectele propuse pe baza

2. Tipuri de curriculum în trecut și în prezent. Învățământul centrat pe elev versus învățământul centrat pe „materie”.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	literaturii de specialitate menționate în bibliografie. Accentul se pune pe practică, aplicabilitate și interactivitate
3. Sistemul educațional și curriculumul școlar: Conexiuni și funcții. Centralizare și descentralizare în învățământ.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grupa, analiza documentelor curriculare	
4. 5. Curriculum Național Român: note definitorii, structură, implicații în practica educațională.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
5. Produse curriculare principale: Planuri de învățământ pentru ciclul primar.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
6. Programa școlară pentru clasa pregătitoare: structura, competențe, aplicații.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
7. Curriculum și programe școlare. Aplicații în practica pedagogică.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
8. Manualul școlar ca document curricular principal. Criterii de alegere și de evaluare a manualelor școlare.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
9. Plan managerial și curriculum la decizia elevului din oferta școlii.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
10. Rolul disciplinelor opționale în proiectarea pedagogică. Proiectarea disciplinelor opționale – teorie și aplicații.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
11. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică în învățământul primar (planificare calendaristică, proiectarea unităților de învățare).	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
12. Curriculum pentru educație timpurie/ asemănări și deosebiri cu curriculumul ciclului primar.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
13. Profilul absolventului.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup,	
14. Dicționarul pedagogic centrat pe concepte curriculare.	prezentare dicționar pedagogic	
Bibliografie **Manuale școlare pentru învățământul primar: https://www.manuale.edu.ro/ **Planuri-cadru pentru învățământul primar: https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale **Programe școlare pentru învățământul primar: https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front Ambrus Ágnes, Péter Lilla, Stark Gabriella (2013): Gyakorlatközelben 3. Te mit választanál? Választott tantárgyak az elemi osztályban. Ábel kiadó, Kolozsvár. Barabási Tünde – Stark Gabriella (2022): Otthonóvodáztatás és digitális diéta. Az online óvodai tanulási környezet kihívásai egy empirikus vizsgálat tükrében [Învățare în pandemie și dietă digitală. Provocările mediului online de învățare în grădiniță în oglinda unei cercetări empirice]. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–159. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/view/3533/24286/6113 Barabási Tünde – Stark Gabriella (2020): Óvodamódszertani alapismeretek. A 2019-es koragyermekkori nevelés curriculumával összhangban átdolgozott és aktualizált kiadás [Cunoștințe fundamentale de metodică preșcolară. Ediție revizuită și adaptată pe baza curriculumului de educație timpurie din 2019]. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–330. Barabási Tünde, Stark Gabriella (2024): Bölcsődések nevelése az oktatási rendszerben: fogadtatás, helyzetkép, szemlélet, megvalósítás. [Educația copiilor de vârstă timpurie în sistemul educațional: Educația în sistemul de învățământ: integrare, context, viziune și implementare]. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/view/3485/24229/6079. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–207.		

Bárdossy Ildikó (2005): A curriculumfejlesztés alapjai. JPTE Távköztársi Központ, Pécs.
<https://pea.lib.pte.hu/items/c83cc67c-e74a-4bcc-8412-d487b9535c9d>

Báthory Zoltán (2000). Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításelmélet vázlata. Okker Oktatási Kiadó, Budapest.

Birta Székely Noémi – Demény Piroška – Stark Gabriella (2018): Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Birta-Székely Noémi (2025): A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Birta-Székely Noémi (2012): Iskolaelőkészítő osztály a román oktatási rendszerben. In: Szabó-Thalmeiner Noémi (szerk.): Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai. Ábel Kiadó, Kolozsvár: 9–14.

Bocoș, M., Jucan, D. (2022): Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Editura Paralela 45, Pitești.

Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1

Fóris-Ferenczi Rita (2007): A tanterv elméleti és gyakorlati problémaköre. Tantervi reform a romániai oktatásban. In: Fóris-Ferenczi Rita – Birta Székely Noémi (szerk.): Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár: 203–266.

Fóris-Ferenczi Rita (2008): A tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékeléelmélet. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Manolescu, M. (2004): Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică. Universitatea din București. Editura CREDIS.

Manolescu, M., Potolea, D. (2006): Teoria și metodologia curriculum-ului, București,

Péter Lilla (2012): Reform és visszhangok. A közoktatási reform fogadtatása romániai magyar pedagógusok körében. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Péter Lilla (2013): Tantervelméleti alapfogalmak. In. Ambrus Á, Péter L, Stark G. (szerk.): Gyakorlatközelben. Te mit választanál? Választható tantárgyak az elemi osztályokban. Ábel Kiadó, Kolozsvár, pp. 9-13.

Stark Gabriella (2025): Tantervelméleti alapismeretek. A koragyermekkori nevelés és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek. Harmadik átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁶	9.2 Metode de evaluare ¹⁷	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice. domeniului	Examen parțial	25%
	Abilitatea de a analiza critic documentele curriculare principale și auxiliare.	Examen scris	50%
9.5 Seminar/laborator	Integrarea și utilizarea efectivă în practica pedagogică a demersurilor moderne de proiectare, implementare și evaluare a curriculum-ului școlar și preșcolar	Observare sistematică	5%
	Construirea unui portofoliu individual care să conțină: bibliografie selectivă, minidicționar pedagogic centrat pe concepte curriculare, planificare calendaristică, proiectarea unităților de învățare (fragmente), proiect de lecție/activitate.	Observare sistematică	10%
	Susținerea de micro-prelegeri, realizarea și aplicarea în cadrul acestora a unor exerciții/sarcini pedagogice și jocuri didactice.	Observare sistematică	5%
	Participare activă la activitățile de seminar.	Observare sistematică	5%
9.6 Standard minim de promovare			
• Participare activă la seminarii (prezență de minimum 80%, susținerea portofoliului și a microprelegerii, implicarea activă și interactivă a colegilor de grupă în activitate)			

¹⁶ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹⁷ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

- Cunoașterea și caracterizarea principalelor concepte curriculare, abilitatea de a construi documente curriculare proprii, dobândirea unor competențe profesionale legate de aplicarea documentelor curriculare principale.
- Construirea unui portofoliu individual centrat pe domeniul teoriei și metodologiei curriculumului.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹⁸

								
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCAȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESSIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								
								
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
								Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. Dr. Stark Gabriela Maria

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. Dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

¹⁸ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5004 Limba și literatura română / Romanian Language and Literature / Román nyelv és irodalom

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba și literatura română / Romanian Language and Literature / Román nyelv és irodalom			Codul disciplinei	PLM5004
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Scopet Nastaca				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Scopet Nastaca				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe temeinice de limbă română contemporană
4.2. de competențe	Competențe de comunicare verbală (orală și scrisă) în limba română; utilizare corectă a normelor de ortografie și ortoepie.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	laptop, videoproiector, conectivitate internet; materiale digitale/xerox
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	laptop, proiector, difuzor; flipchart/markere; materiale de lucru

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹⁹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²⁰

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Utilizarea corectă, în exprimarea orală și scrisă, a lexicului și a structurilor gramaticale ale limbii române literare ; cultivarea limbii sub aspect gramatical și stilistic
Însușirea și aplicarea algoritmilor de analiză morfo-sintactică ; utilizarea eficientă a DEX, DOOM, GALR în rezolvarea situațiilor normative
Cunoașterea și interpretarea operei literare pentru copii ; conștientizarea valorii formative a textului literar în educația preșcolarilor/școlarilor mici
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Dezvoltarea unei viziuni integrate asupra limbii române ca sistem (fonetică, lexic, punctuație, gramatică, pragmatică) și asupra literaturii pentru copii (genuri/specii, teme, valori educaționale), în sprijinul utilizării didactice în grădiniță/clasele primare.

¹⁹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

²⁰ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Dezvoltarea unui **comportament reflexiv și critic** față de deviațiile de la normă și față de lecturile propuse în activitățile de clasă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ²¹
Limbă și stil: limbă/language; limbă literară vs. populară; stiluri funcționale; normă și uz	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Fonetica și fonologia limbii române: sunete; segmentul vocalic (diftong, triftong, hiat); silaba; accent; intonație; despărțirea în silabe	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Punctuație și ortografie: norme ortografice/ortoevice; semne de punctuație; majuscule; abrevieri	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Lexicologie: vocabularul; sensul propriu/figurat; relații semantice (sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie); îmbogățirea vocabularului; expresii/locuțiuni	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Morfologie: părți de vorbire (flexibile/neflexibile); Funcții sintactice; probleme de acord	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Sintaxă: enunț; propoziția—părți principale/secundare; fraza—raporturi sintactice (coordonare/subordonare), tipuri de propoziții subordonate	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Modele de comunicare: parametrii comunicării; funcțiile limbajului; competența de comunicare (lingvistică, textuală, discursivă)	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Literatura pentru copii – introducere: specific, genuri și specii predilectate;	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Mitologia (românească/universală) ca izvor al literaturii pentru copii; baza de selecție didactică	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
<i>Basmul și povestea</i> – trăsături, tipologii, dimensiuni ale fantasticului	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
<i>Povestiri și schițe</i> – tema naturii/ființelor; exemple canonice (Gârleanu, Brătescu-Voinești, Creangă)	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
<i>Tema copilăriei</i> (Ionel Teodoreanu), <i>tema istorică</i> (poezie patriotică; legende istorice – Bolintineanu), <i>modele de dascăli</i> (Sadoveanu) <i>Snoava</i> – definiție, subspecii, clasificări	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
<i>Literatura de aventuri; Romanul</i> (ex. Radu Tudoran)	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
<i>Dramaturgia</i> (teatru pentru copii, teatru de păpuși)	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	

²¹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Bibliografie

GALR – Gramatica limbii române, Ed. Academiei Române, 2008 (vol. I–II)
DOOM 3, Ed. Univers Enciclopedic & Academia Română, 2021
DLR, **Dicționarul limbii române**, Ed. Academiei, 2010
Pană Dindelegan, G. (coord.), **Gramatica de bază a limbii române**, 2010
Molan, V. **Didactica disciplinei „Limba și literatura română” din învățământul primar**, 2010
Hobjilă, A. **Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar**, 2006.
Pamfil, A. **Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare**, 2009
Breaz, M. **Retorică și discurs în comunicarea didactică persuasivă**, 2013
Bodiștean, F. **Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”**, 2007
Goia, V. **Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)**, 2008
Cernăuți-Gorodețchi, M. **Literatura pentru copii. Sinteză critică**, 2008
Selecții canonice pentru seminar (ex.: ****Gârleanu – *Din lumea celor care nu cuvântă; **Sadoveanu – *Domnu Trandafir; Tudoran – Toate pânzele sus** etc.)
MEN, **Programe școlare Comunicare în limba română (CP-II); Limba și literatura română (III-IV)**

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Cultivarea limbii: abateri de la normă (hipercorectitudine, etimologie populară, contaminare); aplicații cu DEX/DOOM/GALR.	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Ortografie / ortograme – aplicații;	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Punctuație – aplicații	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Relații semantice; câmpuri lexico-semantice, familii de cuvinte; sens denotativ/conotativ; abordare explicită/implicită în ciclul primar	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Analize morfologice și sintactice (propoziție/frază); mijloace de realizare a relațiilor sintactice (flexiune, joncțiune, juxtapunere, topică, intonație, pauză)	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Comunicare scrisă: organizarea textului (funcțional/reflexiv/imaginativ); coerență/stil; scheme textuale (narativ, descriptiv, dialogal, argumentativ, explicativ)	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Comunicare orală: receptarea/producerea discursului (monologic/dialogic); ascultarea activă; activități de comunicare globală	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Literatura pentru copii – seminare tematice (selectate pentru uz didactic în CP și 1–4): <i>Legenda</i> (etiologică/istorică/geografică)	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
<i>Basmul și povestea</i> – trăsături, tipologii, dimensiuni ale fantasticului	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
<i>Povestiri și schițe</i> – tema naturii/ființelor; exemple canonice (Gârleanu, Brătescu-Voinești, Creangă)	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
<i>Tema copilăriei</i> (Ionel Teodoreanu), <i>tema istorică</i> (poezie patriotică; legende istorice – Bolintineanu), <i>modele de dascăli</i> (Sadoveanu) <i>Snoava</i> – definiție, subspecii, clasificări	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	

<i>Literatura de aventuri; Romanul</i> (ex. Radu Tudoran)	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
<i>Dramaturgia</i> (teatru pentru copii, teatru de păpuși)	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Confluente lingvistic-literare: abordarea textelor literare prin câmpuri lexicale; reinvestirea cunoștințelor de gramatică în receptarea/producerea textelor (literare și nonliterare)	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, exemplu demonstrativ, comparația	
Bibliografie GALR – Gramatica limbii române , Ed. Academiei Române, 2008 (vol. I–II) DOOM 3 , Ed. Univers Enciclopedic & Academia Română, 2021 DLR, Dicționarul limbii române , Ed. Academiei, 2010 Pană Dindelegan, G. (coord.), Gramatica de bază a limbii române , 2010 Molan, V. Didactica disciplinei „Limba și literatura română” din învățământul primar , 2010 Hobjilă, A. Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar , 2006. Pamfil, A. Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare , 2009 Breaz, M. Retorică și discurs în comunicarea didactică persuasivă , 2013 Bodiștean, F. Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story” , 2007 Goia, V. Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare) , 2008 Cernăuți-Gorodețchi, M. Literatura pentru copii. Sinteză critică , 2008 Seleții canonice pentru seminar (ex.: **Gârleanu – *Din lumea celor care nu cuvântă; **Sadoveanu – *Domnu Trandafir; Tudoran – Toate pânzele sus etc.) MEN, Programe școlare Comunicare în limba română (CP–II); Limba și literatura română (III–IV)		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ²²	9.2 Metode de evaluare ²³	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea problematicii limbii (normă, morfo-sintaxă, punctuație, lexic); integrarea componentelor literare ; capacitate de aplicare în contexte didactice	Examen scris (itemi obiectivi + subiectivi; mini-analize pe text; rezolvare situații normative)	70%
9.5 Seminar/laborator	Implicare consecventă; calitatea rezolvării sarcinilor; portofoliu de seminar (fișe pe text; proiecte de lecție; micro-lecții; referate tematic)	Evaluare pe parcurs (observație sistematică, rubrici), Portofoliu	30%
9.6 Standard minim de promovare			
Curs: stăpânirea categoriilor morfo-sintactice; aplicarea corectă a normelor de ortografie/ortopee/punctuație; utilizarea adecvată a lexicului; înțelegerea specificului literaturii pentru copii Seminar: utilizarea corectă a instrumentelor normative (DEX/DOOM/GALR); realizarea portofoliului; capacitate de transpunere didactică a textelor literare la CP–IV			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²⁴

²² Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

²³ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

²⁴ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

								
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

19.12.2025

Dr. Scopeț Nastaca

Dr. Scopeț Nastaca

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

12.01.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5005 Etică, integritate și scriere academică / Ethics, Integrity, and Academic Writing / Etika, integritás és akadémiai szövegírás

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etică, integritate și scriere academică / Ethics, Integrity, and Academic Writing / Etika, integritás és akadémiai szövegírás			Codul disciplinei	PLM5005
2.2. Titularul activităților de curs	dr. Lakatos – Fleisz Katalin				
2.3. Titularul activităților de seminar	dr. Lakatos – Fleisz Katalin				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ		2.8. Tipul disciplinei	DC	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu tablă interactivă , videoproiector și laptop, care să asigure condiții de învățare activă și interactivă , practică-aplicativă , promovaând activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs dotată cu tablă interactivă , videoproiector și laptop, care să asigure condiții de învățare activă și interactivă , practică-aplicativă , promovaând activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²⁵

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²⁶

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP6	b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Definește conceptele fundamentale ale eticii, deontologiei și integrității academice, în raport cu profesia didactică
2. Explica rolul codurilor de etica și al normelor de conduita profesionala în sistemul educațional.
3. Descrie principiile și regulile scrierii academice corecte, inclusiv evitarea plagiatului și utilizarea surselor științifice
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Analizeaza situații și dileme etice specifice mediului educațional, formulând soluții argumentate profesionale
2. Redacteaza lucrări academice scurte respectând normele de etica , citare și integritate academică
3. Aplica principiile comunicării etice și ale responsabilității profesionale în contexte educaționale variate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ²⁷
Noțiuni introductive în spațiul eticii și deontologiei. Repere istorice. Etica, morala și deontologia – domenii înrudite.	Problematizare Învățare bazată pe proiect Conversație euristică	

²⁵ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

²⁶ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

²⁷ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Etica profesională și deontologia mediului educațional. Dezvoltarea carierei.	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea Dezbateri	
etică și praxis educațional.	Învățare bazată pe proiect joc de rol Explicația	
Reglementarea eticii în codurile de etică profesională. Principii, valori, proceduri	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația	
Integritatea în sistemul de învățământ. Standarde și reglementări privind etica și integritatea academică	Învățare bazată pe proiect joc de rol Explicația	
Profesionalism și etică profesională. Dimensiuni etice ale profesiei didactice. Deontologia relațiilor psihosociale pentru cariera didactică	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația	
Procesul luării deciziei etice în sistemul educațional	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația	
Introducere în scrierea academică. Lectura și sinteza literaturii științifice, Academică, argumentare științifică	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația	
Tipuri de texte științifice, căutarea și gestionarea resurselor bibliografice	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația	
Etica în scrierea academică. Drepturile de autor, originalitatea științifică, plagiatul, autoplagiul	Învățare bazată pe proiect joc de rol Explicația	
Drepturile subiecților în cercetarea educațională, consimțământul informat	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația	
Redactarea științifică: stiluri de citare	Învățare bazată pe proiect joc de rol Explicația	
Reglementări și proceduri de obținere a avizului de etică (aplicații pentru lucrarea de licență)	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația	
Recapitulări	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația	

Bibliografie

Gyurgyák János: A tudományos írás alapjai, Osiris, 2019.
 Bertók Rózsa: Bevezetés az etika történetének tanulmányozásába, Virágmandula Kft. 2013.
 Rónay Zoltán: Jogszerűség és etika a tanári pályán, ELTE PPK, 2018.
 Ministerul Educației. (2018). Ordin nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar.
<https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/OMEN%204831.pdf>
 Ministerul Educației. (2024). Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ.
https://www.edu.ro/sites/default/files/Profilul_cadrului_didactic_brosura.pdf.
 Ministerul Educației. (2023). Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2022-2023.
https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Transparenta/Rapoarte_sistem/Raport-%C8%99tarea_învățămîntului_preuniversitar-2022-2023.pdf.
 Parlamentul României. (2023). Legea nr. 198 din 4 iulie 2023. Lege

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Principii și coduri etice pentru profesia didactică	Activitate practică : analiza de coduri etice (grupuri)	

Proiectarea conținuturilor și organizarea implementării acestora cu respectarea codurilor de etică educațională	Studiu de caz + analiză instituțională	
Declarații și coduri internaționale ale cadrelor didactice	Analiza aplicată pe articole	
Dimensiunea etică a profesiei didactice și a profesionalismului didactic	Dezbateri ghidate	
Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic. Standarde, ARACIP, ARACIS, malpraxis educațional	Joc de rol: situații reale din școală	
Integritatea academică – doctrine și aspecte practice.	Analiza aplicată pe articole	
Integritatea în sistemul de învățământ	Dezbateri ghidate	
Reguli de comportament în învățământ Atitudini și ținuta profesională	Joc de rol: situații reale din școală	
Căile deciziei profesionale într-o dilemă de etică educațională	Analiza de dileme etice + argumentare scrisă	
Provocări de natură etică în exercitarea profesiei didactice	Studii de caz + eseu etic aplicat	
Introducere în scrierea academică. Stil, structura și coerență	Exerciții: formularea corectă a ideilor academice	
Citarea corectă, evitarea plagiatului și realizarea bibliografiei	Exerciții practice de citare (APA)	
Redactarea unui text academic cu tematică etică	Eseu/mini-proiect	
Redactarea unui text academic cu tematică etică	Eseu/mini-proiect	
Bibliografie Lparsons. (2025, July 11). Ethics in AI: Why It Matters - Professional & Executive Development Harvard DCE. Professional & Executive Development Harvard DCE. https://professional.dce.harvard.edu/blog/ethics-in-ai-why-it-matters/#AI-Governance Manea, A.D. (2019). Educational Values within the Scope of the Technological Revolution, Proceedings Astra Șalvensis, 14. pp.31-39 Manea, A.D. & Ștan, C. (2015). Opting for the teaching profession: vocation or opportunity, Ștudia Universitatis Babes - Bolyai Psychologia-Pedagogia, Editia 1, pp.89-97. Roig, M. (2015). Avoiding Plagiarism, Self-Plagiarism, and Other Questionable Writing Practices. https://graduateschool.vt.edu/content/dam/graduateschool_vt_edu/graduate-honor-system/ghsplagiarism.pdf Șocaciu, E., Vica, C., Mihailov, E., Gibeau, T., Muresan, V., & Constantinescu, M. (2018). ETICA ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ. Editura Universității din București. https://eticasiintegritate.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/Etica-siintegritate-academica.pdf ***American Psychological Association (2020). Publication Manual of the APA (7th edition). Washington, DC. https://www.isu.edu/media/libraries/student-success/tutoring/handouts-writing/using-sources/APA7-Style.pdf ***EC (2019). Ethics guidelines for trustworthy AI. https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/ethics-guidelines-trustworthy-ai		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ²⁸	9.2 Metode de evaluare ²⁹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Manifestarea potențialului creativ prin aplicarea conținuturilor teoretice în elementele de conținut al portofoliului;	Portofoliu final	50%

²⁸ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

²⁹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.5 Seminar/laborator	Participare la activitate (conform Regulament UBB).	Evaluare practica Activitatea la seminar	50%
9.6 Standard minim de promovare			
Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. Prezent a minim obligatorie la orele de seminar în procent de 50% din numărul total al orelor de seminar, pentru a intra în colocviu (sesiune normala și/sau sesiune restante).			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)³⁰

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APA CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

dr. Lakatos – Fleisz Katalin

dr. Lakatos – Fleisz Katalin

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

³⁰

Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5006 Practică pedagogică 1 – învățământ primar / Teaching Practice 1 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 1 – elemi oktatás

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 1 – învățământ primar / Teaching Practice 1 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 1 – elemi oktatás			Codul disciplinei	PLM5006
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela – Maria				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sălile de clasă ale instituțiilor de aplicație Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, difuzoare

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)³¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
CP4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
CP6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)³²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP2		b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
CP4		c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale
CP6	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Se familiarizează cu rutina zilnică a școlarilor
Înțelege rolul documentelor curriculare la ciclul primar
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Comunică eficient în mediul educațional
Analizează activități didactice în concordanță cu curriculumul ciclului primar și a particularităților de vârstă a elevilor

³¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

³² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

³³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

tipul mobilierului, designul interior al școlii și al sălii de clasă, elemente specifice clasei (simboluri, motto, poze, mascote, etc). Condițiile din celelalte spații/încăperi ale școlii. (coridoare, toalete, sala de masă, cabinet medical, sală de sport, etc – din punct de vedere estetic și igienico-funcțional)		
4. Practică observativă în instituții de învățământ. <i>Tema practicii:</i> Personalitatea învățătoarei. <i>Criterii de observare:</i> Observarea aspectului fizic, a conduitei și a prestației profesionale. (aspect îngrijit, estetic, reguli impuse de învățătoare, stilul educațional, utilizarea diferitelor căi de comunicare, limbajul folosit, interrelaționarea cu grupa de copii, etc.)	observare, analiză, conversație	
5. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	
6. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	
7. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	
8. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	
9. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	
10. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	
11. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	

12. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	
13. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice. Discutarea nivelului de realizare a scopului general și al obiectivelor în perspectiva delimitării scopului, a obiectivelor și a sarcinilor următorului stadiu de practică pedagogică.	conversație, evaluarea portofoliilor, feed-back, propuneri	
Bibliografie Albulescu, I., (2004): Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó Bocoș, M., (2007): Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bodoni Ágnes (2012): Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár Chiș, V., (2001): Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană. Demény Piroska (szerk., 2021): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa. https://padi.psiedu.ubbcluj.ro/kolozsvar/wp-content/uploads/Pedag%C3%B3giai-gyakorlat-%C3%BAtmutat%C3%B3.pdf Diaconu, M. (2002): Competența pedagogică și performanțele profesionale în Standarde profesionale pentru profesia didactică (coord. Gliga, L.): Consiliul National pentru Pregătirea Profesorilor, București, Dulamă, M. E., (2005): Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Editura Clasiu, Cluj-Napoca. Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1 Ginnis, P. (2007) Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Alexandra Kiadó, Budapest. Herlo, D, Petroi A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C., (2004): Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice. Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad. Ionescu, M., Radu, I., (1995): Didactica modernă. Cluj- Napoca, Editura Dacia. Iucu, R., (2005): Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Editura Humanitas, București. Kagan S. – Kagan M. (2010) Kooperatív Tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. https://vmek.oszk.hu/01800/01817/ Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006): Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban. Bölcsész Konzorcium, Budapest. http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm Stark Gabriella (2025): Tantervelméleti alapismeretek. A koragyermekkori nevelés és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek. Harmadik átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. Szabó-Thalmeiner Noémi (2012, szerk.): Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai. Ábel Kiadó, Kolozsvár.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ³⁴	9.2 Metode de evaluare ³⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			

³⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

³⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile din cadrul stagiului de practică pedagogică observativă	Observare continuă, analiza și evaluarea activității studenților	20%
	Evaluarea portofoliului: - fișe de observare - raport individual referitor la activitățile din cadrul practicii pedagogice (autoevaluare) - raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii - fișa de observare a unui copil din clasă	Evaluare și autoevaluare prin analiză de documente: Criterii de evaluare: -completitudine, organizare, aspect îngrijit -limbajul utilizat -atitudine critică -logica argumentării -idei creative -abordare din perspectiva didacticii moderne -prezența surselor bibliografice -forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)	80%
9.6 Standard minim de promovare			
- Să participe activ la activitățile din școlile primare efectuând observațiile după reperele date - Să manifeste interes față de activitățile din școală - Să coopereze cu mentorii			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)³⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								
								
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
								
								

³⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

23.09.2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. Dr. Stark Gabriela – Maria

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5041 Limba maghiară: fundamente lingvistice și comunicarea în context educațional și social / Hungarian Language: Linguistic Foundations and Communication in Educational and Social Contexts / Magyar nyelv: nyelvészeti alapok és kommunikáció oktatási és társadalmi kontextusban

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba maghiară: fundamente lingvistice și comunicarea în context educațional și social / Hungarian Language: Linguistic Foundations and Communication in Educational and Social Contexts / Magyar nyelv: nyelvészeti alapok és kommunikáció oktatási és társadalmi kontextusban			Codul disciplinei	PLM5041
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	laptop/calculator, proiector, markeri etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	laptop/calculator, markeri,proiector etc.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)³⁷

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)³⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv -educative din învățământ și a altor activități educaționale	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Bazele lingvistice ale limbii maghiare (fonetică, morfologie, sintaxă, semantică, pragmatică) contribuie la dezvoltarea competenței lingvistice și a abilităților de comunicare

³⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

³⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Contextele educaționale și sociale ale utilizării limbii influențează formele, normele și funcțiile comunicării
Diversitatea lingvistică, varietățile de limbă și atitudinile lingvistice joacă un rol important în comunicarea școlară și în conviețuirea socială.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Să aplice în mod conștient conceptele lingvistice de bază în analiza fenomenelor lingvistice și a situațiilor de comunicare
Să identifice și să gestioneze, din perspectivă pedagogică, problemele de comunicare care apar în mediul educațional;
Să utilizeze limba în mod reflexiv și normativ, ținând cont de particularitățile sociale, culturale și instituționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³⁹
1. Introducere în lingvistică și comunicare	Prelegere, explicație, conversații	
2. Limbajul ca sistem de semne	Prelegere, explicație, conversații	
3. Fonetica și fonologie	Prelegere, explicație, conversații	
4. Morfologie și lexicologie	Prelegere, explicație, conversații	
5. Sintaxă	Prelegere, explicație, conversații	
6. Semantică și pragmatică	Prelegere, explicație, conversații	
7. Modele ale comunicării	Prelegere, explicație, conversații	
8. Text și discurs	Prelegere, explicație, conversații	
9. Limbă și societate	Prelegere, explicație, conversații	
10. Bilingvism și multilingvism	Prelegere, explicație, conversații	
11. Norma lingvistică și atitudini lingvistice	Prelegere, explicație, conversații	
12. Comunicarea pedagogică	Prelegere, explicație, conversații	
13. Comunicarea digitală	Prelegere, explicație, conversații	
14. Sinteză și reflecție	Prelegere, explicație, conversații	

Bibliografie

Tolcsvai Nagy Gábor: *Bevezetés a kognitív nyelvészetbe*, Osiris, Bp., 2013.
Kiefer Ferenc: *Magyar nyelv*, Akadémiai Kiadó, Bp., 2011.
Buda Béla: *A közvetlen emberi kommunikáció alapkérdései*, Animula Kft. Kiadó, 1986.
Bartha Csilla: *A kétnyelvűség alapkérdései*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2003.
Crystal, David: *Language and the Internet*, Cambridge University Press, 2001.
Pléh Csaba: *A társalgás pszichológiája*, Libri, 2012.
Balázs Géza: *Bevezetés az antropológiai nyelvészetbe*, Bp., 2009.
Lakatos-Fleisz Katalin: „Az igazat mondd, ne csak a valódit!” Drámai túlzások a hírekben, *ME.dok*, 2024?/3., 85-91.
Lakatos-Fleisz Katalin: *Nyelv és gondolkodás egy Szatmár megyei peremtelepülésen*, Antroport
<http://www.antroport.hu/wp-content/uploads/2015/09/Fleisz-Katalin-tanulmany.pdf>

³⁹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1.Cunoaștere, așteptări, conștientizare lingvistică – Legătura cu obiectivele cursului – Explorarea propriilor experiențe de utilizare a limbii	Scurt text reflexiv	
2.Semnul lingvistic și sensul în practică – Semn-sens-context – Exemple din comunicarea cotidiană și școlară	Scurt exercițiu analitic	
3.Sunet și vorbire: pronunție, claritate, tehnică vocală – Observarea sunetelor vorbirii – Probleme frecvente de pronunție	Analiza situațiilor pedagogice de comunicare	
4. Formarea cuvintelor și dezvoltarea vocabularului – Exerciții de derivare și compunere – Analiza utilizării lexicului în cadrul orei	Proiectarea activităților de îmbogățire a vocabularului	
5.Construcția propoziției și claritatea exprimării – Analiza practică a tipurilor de propoziții – Studiul instrucțiunilor profesorului din punct de vedere lingvistic	Exerciții de reformulare	
6. Sens, intenție, pragmatică – Sensuri ascunse – Politețe și comunicare	Analiza exemplelor școlare	
7. Situații de comunicare în educație – Comunicare profesor-elev – Neînțelegeri și blocaje de comunicare	Activități de joc de rol	
8. Text și discurs în sala de clasă – Tipuri de texte – Analiza textelor utilizate la ore	Exerciții de coeziune textuală	
9. Variante lingvistice și diversitate lingvistică – Dialecte, registre – Limbă și identitate	Comunicare pedagogică incluzivă	
10. Bilingvism și plurilingvism în școală – Experiențele studenților – Provocări educaționale	Analiza bunelor practici	
11. Normă lingvistică și atitudini față de limbă – Corectitudine lingvistică vs. varietate lingvistică – Prejudecăți lingvistice – Responsabilitatea profesorului	Exerciții de corectare	
12. Comunicare pedagogică și feedback	Analiza unor exemple concrete	

– Limbajul aprecierii, al criticii și al evaluării – Formularea feedbackului constructiv		
13. Comunicare digitală și utilizarea limbii – Norme lingvistice online – Comunicarea digitală în mediul școlar	exercițiu analitic	
14. Concluzii și prezentarea lucrărilor – Sistematicizarea conceptelor învățate – Reflecțiile studenților	prezentare	
Bibliografie Benő Attila – Péntek János: <i>A magyar nyelv Romániában (Erdélyben)</i> , Gondolat Kiadói Kör 2020. Wardhaugh Ronald: <i>Szociolingvisztika</i> , Osiris, Bp., 2005. A. Jászó Anna (szerk.): <i>A magyar nyelv könyve</i> , Trezor Kiadó, Budapest, 2004. É. Kiss Katalin – Kiefer Ferenc – Siptár Péter: <i>Új magyar nyelvtan</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 2003. Hangay Zoltán: <i>Magyar nyelvi gyakorlókönyv</i> , Trezor, Budapest, 1993. Hernádi Sándor: <i>Helyesírási önképző</i> , Cicero Könyvstudió Kft. 2011. Kádár Edit: <i>Alaktan és szófajtan</i> , https://www.bolyait.ro/wp-content/uploads/2022/09/Kadar-Edit-Alaktan-es-szofajtan.pdf . Sipos Lajos (szerk.): <i>A magyar nyelv és irodalom enciklopédiája</i> . Magyar Könyvklub, Bp, 2002. Szörényi László – Szabó Zoltán: <i>Kis magyar retorika</i> . Helikon Kiadó, Budapest, 1997. Szilágyi N. Sándor: <i>Hogyan teremtsünk világot? Rávezetés a nyelvi világ vizsgálatára</i> . Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár, 1996.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴⁰	9.2 Metode de evaluare ⁴¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe a diferitelor conținuturi, elemente și structuri gramaticale	Examen scris	70 %
9.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminar	Observarea continua	10%
	Lucrare de seminar	Evaluare	20%
9.6 Standard minim de promovare			

⁴⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁴¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁴²

								
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

⁴² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5042 Didactica lecturii și literatura pentru copii în ciclul primar: abordări educaționale și strategii de predare / Didactics of Reading and Children's Literature in Primary Education: Educational Approaches and Teaching Strategies / Az olvasás módszertana és a gyermekirodalom az elemi oktatásban: pedagógiai megközelítések és tanítási stratégiák

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica lecturii și literatura pentru copii în ciclul primar: abordări educaționale și strategii de predare / Didactics of Reading and Children's Literature in Primary Education: Educational Approaches and Teaching Strategies / Az olvasás módszertana és a gyermekirodalom az elemi oktatásban: pedagógiai megközelítések és tanítási stratégiák			Codul disciplinei	PLM5042
2.2. Titularul activităților de curs	dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.3. Titularul activităților de seminar	dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	laptop/calculator, proiector, markeri etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	laptop/calculator, proiector, markeri etc.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁴³

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁴⁴

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale b) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio -economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv -educative din învățământ și a altor activități educaționale	

⁴³ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁴⁴ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Principalele orientări metodologice și modele ale predării citirii sprijină dezvoltarea competențelor de lectură ale elevilor din ciclul primar
Genurile, tipurile de texte și operele de bază ale literaturii pentru copii contribuie la formarea cititorului și la menținerea motivației pentru lectură
Particularitățile de vârstă, diferențele individuale și nevoile de învățare joacă un rol esențial în planificarea și realizarea predării citirii
Dezvoltarea înțelegerii textului se poate realiza prin strategii pedagogice și de organizare a învățării adecvate în învățământul primar
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Să selecteze în mod conștient texte din literatura pentru copii și să le valorifice didactic în funcție de obiectivele predării citirii;
Să aplice metode și strategii didactice variate pentru dezvoltarea competențelor de lectură și a înțelegerii textului
Să planifice, realizeze și evalueze în mod reflexiv procesul de predare a citirii în practica școlară primară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁴⁵
1. Introducere în metodologia predării lecturii - Obiectivele și cerințele disciplinei - Conceptul de lectură și importanța sa în învățământul primar - Relația dintre lectură, înțelegerea textului și educația literară	Prelegere, explicație, conversație	
2. Bazele psihologice și pedagogice ale învățării lecturii - Etapele dezvoltării lecturii - Factori cognitivi și afectivi - Dificultăți de lectură – noțiuni introductive	Prelegere, explicație, conversație	
3. Direcții istorice și metodologice în predarea lecturii - Metode silabice, globale, vizuale și combinate - Tendințe metodologice contemporane	Prelegere, explicație, conversație	
4. Cadrul predării lecturii în învățământul primar - Cerințe curriculare și planuri-cadru - Obiective de învățare și rezultate așteptate	Prelegere, explicație, conversație	
5. Conceptul și funcțiile literaturii pentru copii - Literatura pentru copii și dimensiunea didactică - Particularități de vârstă și selecția textelor	Prelegere, explicație, conversație	

⁴⁵ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

6.Folclorul și literatura clasică pentru copii în predarea lecturii - Povești populare, poezii, formule ritmate - Rolul autorilor clasici în învățământul primar	Prelegere, explicație, conversație	
7.Literatura contemporană pentru copii în școală - Particularități tematice și lingvistice - Selectarea textelor cu rol motivațional	Prelegere, explicație, conversație	
8.Modalități de valorificare didactică a poveștilor - Structura narativă a poveștii - Abordări pedagogice ale basmului	Prelegere, explicație, conversație	
9.Rolul textelor lirice în formarea cititorului - Ritm, rimă, joc și expresivitate - Strategii de abordare a poeziei	Prelegere, explicație, conversație	
10.Predarea strategiilor de înțelegere a textului - Activarea cunoștințelor anterioare - Tehnici de formulare a întrebărilor și lectura reflexivă	Prelegere, explicație, conversație	
11.Diferențiere și incluziune în predarea lecturii - Elevi cu niveluri diferite de competență - Strategii de sprijin și dezvoltare	Prelegere, explicație, conversație	
12.Instrumente digitale și multimodalitate - Povești digitale și texte interactive - Oportunități și limite	Prelegere, explicație, conversație	
13.Evaluarea performanței în lectură - Evaluare diagnostică, formativă și sumativă - Analiza itemilor de înțelegere a textului	Prelegere, explicație, conversație	
14.Sinteză și perspective - Prezentarea bunelor practici - Rolul predării lecturii în identitatea profesională a cadrului didactic	Prelegere, explicație, conversație	

Bibliografie

Bereczkiné Záluszkai Anna: *Kortárs mondókák és versek az óvodai élményalapú irodalmi foglalkozásokon*, In: Podráczky Judit (szerk.): *Művészeti nevelés kora gyermekkorban*, Budapest, Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., 2013., 37-50.

Raffai Judit: *A magyar mesemondás hagyománya*. Budapest, Hagyományok Háza, 2006.

Lovász Andrea (szerk.): *Toppantós. Legkisebbek mondókás- és verseskönyve*. Budapest, Cerkabella Könyvek, 2018.

Bognár Tas: *Gyermekpróza*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2004.

Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Libri, Bp., 2017.

Cs. Gyimesi Éva: *Teremtett világ*. Kriterion Könyvkiadó, 1983.

Faragó József – Fábián Imre (szerk.): *Bihari gyermekmondókák*. Kriterion Könyvkiadó, Bukarest, 1982.

Gabnai Katalin: *Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába*. Helikon Kiadó, 2005.

Hegedűs Imre János: *Benedek Elek. Monográfia*. Pallas-Akadémia, Csíkszereda, 2006.

Hernádi Sándor: *Beszédművelés*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 9. kiadás, 1994.

Komáromi Gabriella (szerk.): *Gyermekirodalom*. Helikon Kiadó, Budapest, 1999.

Lovász Andrea: *Felnőtt gyerekirodalom*, Cerkabella Könyvek, 2015.

Tarbay Ede: *A népmese alfajai. Gyermekirodalomra vezérlő kalauz*. Szent István Társulat, Budapest. 1999

Lakatos-Fleisz Katalin: *A megértés parancsa*, Limes Kiadó, 2023.

Lakatos-Fleisz Katalin: Kép és szöveg kölcsönhatása napjaink gyermekversköteteteiben, *Korunk*, 2024/3., 89-95.

A Korunk gyermekirodalmi száma, 2002. 10. sz.

A Székelyföld gyermekirodalmi száma, 2004. nov

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1.Cunoaștere reciprocă, așteptări, experiențe de lectură - Identificarea atitudinilor față de lectură - Sarcină diagnostică scurtă	Conversație, exerciții	
2. Analiza practică a etapelor învățării lecturii - Exemple de observare a elevilor - Discuții pe baza studiilor de caz	Conversație, exerciții	
3. Compararea metodelor de predare a lecturii - Analiza manualelor și a materialelor didactice - Dezbateri metodologice	Conversație, exerciții	
4.Selectarea textelor în învățământul primar - Adecvarea la vârstă - Criterii didactice	Conversație, exerciții	
5.Valorificarea didactică a basmelor populare - Analiza basmului - Tehnici creative de prelucrare	Conversație, exerciții	
6.Prelucrarea textelor clasice din literatura pentru copii Proiectarea sarcinilor de înțelegere a textului	Conversație, exerciții	
7.Prezentarea operelor contemporane pentru copii - Strategii de motivare - Abordare centrată pe elev	Conversație, exerciții	
8.Dramatizarea poveștilor și jocul de rol - Elemente de pedagogie teatrală - Discuții reflexive	Conversație, exerciții	
9.Abordarea poeziei și exerciții creative	Conversație, exerciții	

- Jocuri de ritm și sunet - Crearea de texte proprii		
10.Elaborarea fișelor de înțelegere a textului - Niveluri de întrebare - Sarcini diferențiate	Conversație, exerciții	
11.Diferențierea activităților la ora de lectură - Exemple de bună practică - Analiza produselor elevilor	Conversație, exerciții	
12.Utilizarea poveștilor digitale și a instrumentelor online - Prezentarea aplicațiilor - Analiză critică	Conversație, exerciții	
13.Proiectarea unei lecții complexe de lectură - Elaborarea proiectului didactic - Prezentări ale studenților	Conversație, exerciții	
14.Sinteză și reflecție - Prezentarea portofoliilor - Discutarea concluziilor	Conversație	

Bibliografie

Bocsák Veronika – Benkő Zsuzsanna – Hölgyesi Györgyi: *Olvass nekem! Kalauz szülőknek, óvónőknek, tanítóknak a gyermekkönyvek útvesztőjében*. Trezor Kiadó, Bp., 1985.

2. Bognár Tas: *Elemzések a gyermek- és ifjúsági irodalom köréből* (Regények, meseregények). Tankönyvkiadó, Bp. 1982. 3.

Bognár Tas: *Elemzések a magyar gyermekversek köréből*. Tankönyvkiadó, Bp., 1990.

4. Bettelheim, Bruno: *A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek* (Ford. Kúnos László), Korvina, Bp., 1985.

5. Nagy Olga: *A táltos törvénye. Népmese és esztétikum*. Kriterion Könyvkiadó, Buk., 1978.

6. Petrolay Margit: *Könyv a meséről*. Trezor Kiadó, Bp., 1996.

7. Lakatos-Fleisz Katalin: Könyv egy elfeledett óriásról, *Irodalmi Jelen*, 21. évf., 232. sz., 2021/2., 127-130

8. Lakatos-Fleisz Katalin: Köszönőviszonyban a mindenséggel, *Irodalmi Jelen*, 21. évf. 232. sz. (2021/2.) 67-70.

9. Lakatos-Fleisz Katalin: Fölfénylő szavak – Cseh Katalin gyerekverskötetéről. *Helyőrség* 2021. 7.sz.

<https://helyorseg.ma/rovat/gyerekirodalom/lakatos-fleisz-katalin-folfenylo-szavak-n-cseh-katalingyerekverskoteterol>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴⁶	9.2 Metode de evaluare ⁴⁷	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe a diferitelor conținuturi	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Rezolvării de probleme la seminarii	Observare continuă	30%
9.6 Standard minim de promovare			

⁴⁶ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁴⁷ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

--

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁴⁸

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură						
								
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

⁴⁸ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5043 Abordări diferențiate și inclusive în predarea limbii maghiare (copii cu CES, medii bilingve/multiculturale) / Differentiated and Inclusive Approaches in Teaching the Hungarian Language (Children with SEN, Bilingual/Multicultural Environments) / Differenciált és inkluzív megközelítések a magyar nyelv tanításában (SNI gyermekek, kétnyelvű/multikulturális környezetek)

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Abordări diferențiate și inclusive în predarea limbii maghiare (copii cu CES, medii bilingve/multiculturale) / Differentiated and Inclusive Approaches in Teaching the Hungarian Language (Children with SEN, Bilingual/Multicultural Environments) / Differenciált és inkluzív megközelítések a magyar nyelv tanításában (SNI gyermekek, kétnyelvű/multikulturális környezetek)			Codul disciplinei	PLM5043
2.2. Titularul activităților de curs	dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.3. Titularul activităților de seminar	dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)			47		
3.8. Total ore pe semestru			75		
3.9. Numărul de credite			3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	laptop/calculator, proiector, markeri etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	laptop/calculator, proiector, markeri etc.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁴⁹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT7	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁵⁰

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C4		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.

⁴⁹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁵⁰ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

C5	a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.	a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.
		f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Principiile diferențierii și pedagogiei incluzive pot fi aplicate în predarea limbii maghiare, ținând cont de nevoile diverse ale elevilor
Caracteristicile dezvoltării lingvistice și posibilitățile de sprijin pedagogic pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (SEN) în cadrul predării limbii materne
Particularitățile utilizării limbii în medii bilingve și multiculturale influențează procesul de învățare și predare a limbii maghiare
Egalitatea de șanse, incluziunea lingvistică și crearea unui mediu de învățare primitor sunt esențiale pentru o practică pedagogică eficientă
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Să planifice și aplice forme și metode diferențiate de organizare a învățării în predarea limbii maghiare
Să utilizeze strategii incluzive și centrate pe elev pentru dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor SEN și bilingvi;
Să evalueze în mod critic și reflexiv propria practică pedagogică, având în vedere principiile educației incluzive

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁵¹
1. Cadrul cursului, concepte de bază Scopurile și cerințele cursului Conceptele de incluziune, integrare, segregare Importanța diferențierii în predarea limbii maghiare Identificarea experiențelor și atitudinilor anterioare	Conversație, exerciții	
2. Interpretarea pedagogică a diversității elevilor Diferențe individuale: fundal cognitiv, lingvistic și cultural Egalitatea de șanse și echitatea în educație Rolul profesorului într-un mediu incluziv	Conversație, exerciții	
3. Cerințe educaționale speciale: baze juridice și pedagogice Conceptul de CES și categoriile acestuia (prezentare generală) Cadrul legislativ, rolul evaluării de specialitate Cooperarea cu specialiștii în dezvoltare și terapie	Conversație, exerciții	
4. Dificultăți lingvistice și de comunicare Bazele tulburărilor de vorbire și de dezvoltare a limbajului Dislexie, disgrafie, disortografie – semne timpurii Impactul acestora asupra învățării limbii materne	Conversație, exerciții	
5. Teoria și practica diferențierii Ce înseamnă diferențierea în predarea de zi cu zi? Diferențierea conținutului, procesului, produsului și evaluării Exemple concrete din lecțiile de limbă maghiară	Conversație, exerciții	
6. Metode diferențiate în predarea citirii și scrierii Gestionarea dificultăților de înțelegere a textului Sarcini pe mai multe niveluri, materiale alternative Vizualizarea și învățarea multisenzorială	Conversație, exerciții	
7. Bazele bilingvismului și multiculturalității Tipuri de bilingvism Identitate lingvistică și culturală Mituri despre elevii bilingvi		

⁵¹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8. Limba maghiară ca limbă a doua Particularitățile învățării limbii maghiare Greșeli lingvistice tipice și abordarea lor pedagogică Bazele evaluării nivelului lingvistic	Conversație, exerciții	
9. Grupe de elevi multiculturale Diferențe culturale în sala de clasă Dezvoltarea competenței interculturale Crearea unui mediu de învățare incluziv	Conversație, exerciții	
10. Forme de organizare a învățării într-un mediu incluziv Învățarea cooperativă Metoda proiectului Lucrul în perechi și în grupuri cu roluri diferențiate	Conversație, exerciții	
11. Adaptarea materialelor și a sarcinilor didactice Analiza critică a manualelor Simplificare, extindere, sarcini alternative Rolul instrumentelor digitale	Conversație, exerciții	
12. Evaluarea la ora de limbă maghiară într-un cadru incluziv Evaluare formativă și sumativă Evaluare descriptivă Implicarea autoevaluării și evaluării între colegi	Conversație, exerciții	
13. Evaluarea la ora de limbă maghiară într-un cadru incluziv Evaluare formativă și sumativă Evaluare descriptivă Implicarea autoevaluării și evaluării între colegi	Conversație, exerciții	
14. Sinteză și reflecție Principalele concluzii ale cursului Reconsiderarea rolului profesorului Prezentarea sarcinilor finale, evaluare comună	Conversație, exerciții	

Bibliografie

1. Réthy Endréné (szerk.) (2013) *Befogadás, méltányosság, az inkluzív pedagógia rendszere*. Comenius Oktató és Kiadó Kft. Pécs
2. Mesterházi Zsuzsa, Könczei György (szerk.) (2014) *Fogyatékoság és társadalom, 5-6*. ELTE
3. Mesterházi Zsuzsa (1998), *A nehezen tanuló gyermek iskolai nevelése*, ELTE
4. Csépe Valéria – Győri Miklós – Ragó Anett (szerk.) (2008): *Általános pszichológia*, Osiris
5. Tomlinson, C. A. (2014): *The Differentiated Classroom*. ASCD.
6. Adamikné Jászó Anna (2004): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig*. Tinta Könyvkiadó.
7. Meixner Ildikó (2013): *Én is tudok olvasni I-II.*, Nemzeti Tankönyvkiadó.
8. Meixner Ildikó (2004): *A beszédnevelés és beszédfejlesztés kézikönyve*, Tankönyvkiadó

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------

1. Propriile experiențe de elev și incluziunea Activități: „A existat o oră la care m-am simțit exclus?” – discuție de grup ghidată Analiza situațiilor didactice incluzive vs. excluzive Crearea unei <i>personae de elev</i> (profil fictiv de elev)	reflecție scurtă	
2. Explorarea diversității elevilor Activități: Elaborarea unei liste de criterii pentru observația diagnostică Identificarea punctelor forte ale elevilor (abordare non-deficitară) Analiza unui fragment video (situație de la clasă)	fișă de observație	
3. Elevi cu CES la ora de limbă maghiară Activități: „Traducerea” raportului de evaluare de specialitate în limbaj pedagogic „Ce fac cu asta mâine la oră?” – sarcină în grupuri mici Delimitarea așteptărilor realiste și nerealiste	notiță individuală de aplicare didactică	
4. Recunoașterea tulburărilor de limbaj în situații de clasă Activități: Analiza lucrărilor elevilor (înțelegerea textului, scriere, ortografie) Eroare sau particularitate? – exercițiu de decizie Formularea feedbackului didactic de sprijin	modele de corectare și feedback	
5. Diferențiere „la scară mică” Activități: Aceeași sarcină – pe 3 niveluri de dificultate Diferențiere în timp, prin instrumente și prin sprijin oferit Colectarea de soluții rapid aplicabile	fișă de lucru diferențiată	
6. Dezvoltarea citirii și a înțelegerii textului Activități: Un text pentru tipuri diferite de elevi Activarea cunoștințelor anterioare prin mijloace vizuale, Reproiectarea etapelor de procesare a textului	sarcină de înțelegere a textului adaptată	
7. Sprijinirea exprimării scrise Activități: Analiza unor mostre de scriere (niveluri diferite de dezvoltare) Utilizarea schemelor de construcție a propozițiilor și a planurilor Produse alternative (desen, listă de cuvinte, înregistrare audio)	material de sprijin pentru scriere	

8. Elevi bilingvi la ora de limbă maghiară Activități: Cartografierea backgroundului lingvistic al elevilor Interpretarea erorilor din perspectiva achiziției limbii Posibilități de integrare a limbii materne	listă de strategii didactice de sprijin	
9. Limba maghiară ca limbă a doua: situații de clasă Activități: Testarea jocurilor de dezvoltare a vocabularului Utilizarea conștientă a vizualizării și a gesturilor Reformularea instrucțiunilor scurte	sarcină adaptată pentru elevi M2	
10. Integrarea conținuturilor multiculturale Activități: Identificarea „punctelor oarbe culturale” ale materialelor didactice Căutarea de texte și exemple alternative Integrarea sărbătorilor, poveștilor și modelelor lingvistice	element de material didactic incluziv	
11. Învățarea cooperativă într-o manieră incluzivă Activități: Diferențierea rolurilor în grup „Cu ce poate contribui fiecare?” – muncă bazată pe puncte forte Gestionarea situațiilor conflictuale	descriere de sarcină cooperativă	
12. Evaluarea care nu exclude Activități: Regândirea unei sarcini tradiționale Exersarea evaluării descriptive Crearea unei fișe de autoevaluare pentru elevi	model de evaluare incluzivă	
13. Situații de mini-predare Activități: Micro-lecții susținute de studenți (5–10 minute) Evaluare între colegi structurată Feedback orientat spre soluții	autoevaluare reflexivă	
14. Prezentarea portofoliului și identitatea profesională Activități: Prezentarea portofoliilor „Ce iau cu mine ca profesor debutant?” Cerc final de reflecție profesională	reflecție finală	

Bibliografie

1. Bartha Csilla (2005): *A kétnyelvűség alapkérdései*, Universitas
2. Gósy Mária (2005): *Pszicholingvisztika*, Osiris
3. Dr. Navracsics Judit (2007): *A kétnyelvű mentális lexikon*, Balassi Kiadó
4. **Cummins, J. (2000): *Language, Power and Pedagogy*. Multilingual Matters.**
5. Nahalka István (2006) *Hatékony tanulás*, Bölcsész Konzorcium
6. **OECD (2012): *Equity and Quality in Education*. OECD Publishing**

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁵²	9.2 Metode de evaluare ⁵³	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Participare la ore și implicare activă	Examen oral	70%
	Dobândirea cunoștințelor privind principalele conținuturi ale disciplinei și bibliografia de specialitate		
9.5 Seminar/laborator	Produse practice (fișe de lucru, planuri didactice)	portfoliu	30%
	Reflecții (texte scurte scrise)		
9.6 Standard minim de promovare			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁵⁴

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor						
								
								

⁵² Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵³ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁵⁴ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

 10 INEGALITĂȚI REDUSE	 11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ	 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	 14 VIAȚĂ ACVATICĂ	 15 VIAȚĂ TERESTRĂ	 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

LLU0011 Limba engleză - curs practic limbaj specializat

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză - curs practic limbaj specializat			Codul disciplinei	LLU0011
2.2. Titularul activităților de curs	Apjok - Kun Noémi				
2.3. Titularul activităților de seminar	Apjok - Kun Noémi				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	VP
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei		DC	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					0
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector și conexiune la internet (Platforma Microsoft Teams, materiale pe suport electronic)

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁵⁵

⁵⁵ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁵⁶

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CT9	Cunoaște terminologia de specialitate într-o limbă de circulație internațională precum și sursele internaționale pentru formare și auto-dezvoltare profesională.	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	
- însușirea vocabularului de specialitate	
- corectitudinea, fluența și adecvarea la cerință a limbii engleze (oral și scris)	
Abilități academice specifice (Specific academic skills)	
- capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în context academic și profesionale specifice	

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁵⁷
Bibliografie		

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁵⁶ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

⁵⁷ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Placement Test/ General introduction	Exerciții	Se testează nivelul de cunoștințe ale studenților
Pedagogy in a Nutshell; Theories.	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
Different Learner Types	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire; muncă individuală	
Children as Learners	Dezbateri, exerciții interactive	Project 1 (Group work)
Social Psychology. Human Relationships.	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
The Teacher - Student - Family Relationship	Discuții, exerciții interactive, lucru în perechi/grup, prezentare ppt	
Teaching methods in the past and today	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
Using Traditional Methods and Modern Ones	Discuții, exerciții interactive, lucru în perechi/grup, prezentare ppt	Project 2 (Group work)
The Role of Games in the Classroom	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire; muncă individuală	
The Role of Role-plays in the Classroom	Dezbateri, exerciții interactive	
Grouping children according to activities. Lockstep, individual study, pair work or group work	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	Project 3 (Group work)
Oral Communicative Activities Written Communicative Activities	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire, muncă individuală	
Oral and Written Practice Alternatives to traditional homework. How to avoid education burnout?	Dezbateri, exerciții interactive prezentare ppt	
Revision	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
Bibliografie 1. Ladousse, Gillian Porter. <i>Role Play</i>. London, Oxford University Press, 1987. 2. Marcu V. (și colab). <i>Pedagogie Pentru Formarea Profesorilor</i> – ed. a III.-a, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2007. 3. Murphy, Raymond. <i>Essential Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, 2007 4. Nagy, Katalin. <i>Teaching vocabulary to young learners using songs and games</i>. 2018. www.rate.org.ro 5. Paul, David. <i>Songs and Games for Children</i>. Macmillan Heinemann English Language Teaching, 2001. 6. Phillips, Sarah. <i>Young Learners</i>. Oxford University Press, Oxford 1993. 7. Steiner, Rudolf. <i>A Modern Art of Education</i>. Anthroposophic Press, 2004.		

8. Stocker, George. and Socker, Daisy. "How to use Roleplay in ESL" <http://www.eslbase.com/articles/roleplay.asp>
9. Walton, Erin. "13 fail-safe icebreakers to use in class today" Accessed 10th May 2020
10. Wikipedia: "Project-based Learning" https://en.m.wikipedia.org/wiki/Project-based_learning

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁵⁸	9.2 Metode de evaluare ⁵⁹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	prezența și participarea activă la cursul practic - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru - însușirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluența și adecvarea la cerință a limbii engleze (oral și scris) - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în context academic și profesionale specifice	<i>Evaluare progresivă:</i> Proiecte individuale și de grup, recenzie articol de specialitate, participare activă <i>Evaluare sumativă:</i> Evaluarea portofoliului/examen oral	50% 50%
9.6 Standard minim de promovare			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶⁰

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								
								
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
								
								

⁵⁸ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵⁹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶⁰ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Apjok - Kun Noémi

Semnătura titularului de seminar

Apjok - Kun Noémi

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5007 Instruire: teorii, design și practici / Instruction: Theories, Design, and Practices / Oktatás: elméletek, tervezés és gyakorlatok

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Instruire: teorii, design și practici / Instruction: Theories, Design, and Practices / Oktatás: elméletek, tervezés és gyakorlatok			Codul disciplinei	PLM5007
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Birta – Székely Noémi				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó – Thalmeiner Noémi				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DD		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu proiector, laptop/calculator,
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁶¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
C3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
C4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
C6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT7	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
CT9	- Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁶²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1	c) Argumentează relațiile dintre predare -învățare - evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale	a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
		b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.
		c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.

⁶¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁶² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

		d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
		e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale	b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.
	b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane .	d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.
	c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.	f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
	d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.	g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
	e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	
C3	a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.	d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare -învățare -evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.
C4	b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.	a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.
	d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
		c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale

		d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.
		e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.
C5	d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.	e) Susține procesele de predare -învățare - evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.
C6		a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. .
		c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.
CT7	b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.	a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv -educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.
	c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	
CT8		Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.
CT9	b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.	a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.
		b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.
		c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.
		d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Să-și formeze o concepție științifică asupra procesului de învățare
Să se familiarizeze cu diversele abordări ale procesului de învățare
Să înțeleagă particularităților acționale ale didacticii școlare
Să se familiarizeze cu diversele strategii și metode, forme de organizare ale procesului de învățământ
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Să realizeze planificări didactice la diferite niveluri.
Să susțină o secvență didactică folosind metode, materiale didactice și forme de organizare adecvate, conform obiectivelor propuse.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁶³
1. Didactica, teoria instruirii – ramură a pedagogiei. Procesul de învățământ – obiectul didacticii	Conversație, explicație	
2. Procesul de învățământ – analiză din perspectiva teoriei ciberneticii și a teoriei comunicării	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
3. Învățarea școlară. Particularitățile cunoașterii în procesul de învățământ	Conversație, explicație	
4. Principiile didactice	Prelegere interactivă, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
5. Obiectivele procesului de învățământ	Prelegere interactivă, conversație	
6. Conținutul procesului de învățământ	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, munca pe grupe	
7. Strategii didactice	Prelegere interactivă, conversație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
8. Metode și procedee didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
9. Metode și procedee didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
10. Mijloacele didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
11. Formele de organizare a activităților instructiv-educative	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
12. Modalități de organizare a clasei de elevi	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
13. Planificarea și proiectarea activității didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	
14. Planificarea și proiectarea activității didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	

⁶³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Bibliografie

- Birta Székely Noémi – Fóris Ferenczi Rita (coord) 2007: *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel kiadó, Kolozsvár
- Cerghit, I. (2006): *Metode de învățământ*. EDP, București.
- Cojocariu Venera (2002): *Teoria și metodologia instruirii*. EDP, București.
- Cucoș, C. (2002): *Pedagogie*. Polirom, Iași.
- Falus I. Szűcs I. (2022, coord.): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Falus, I. (2004, coord.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- <https://biologus2011.weebly.com/uploads/8/9/1/5/8915888/falus-ivan-didaktika.pdf>
- Ferenczi–Fodor (1996): *Oktatásmélet és oktatásstratégia*. Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.
- Ferenczi–Fodor (1997): *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*. Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár.
- Ginnis, P. (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.
- Iucu, R. (2001): *Instruirea școlară*. Polirom, Iași.
- Kereszty Zsuzsa – Lányi Marietta: Könyv a differenciálásról.
- https://tanitonline.hu/uploads/574/Konyv_a_differencialasrol.pdf
- Knausz Imre: *A tanítás mestersége*. <mek.oszk.hu/01800/01817/01817.htm>
- Szabó-Thalmeiner Noémi (coord) 2012: *Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár
- Bibliografie facultativă**
- Ausubel, Robinson (1981): *Învățarea în școală*. EDP, București.
- Barabási Tünde (2008): *Tanítástanulási és tanulóstanítási alapismeretek*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- Bruner, J.S. (1970): *Pentru o teorie a instruirii*. EDP, București.
- Cerghit, I. (1983): *Perfecționarea lecției în școala modernă*. EDP, București.
- Dulamă, Maria Eliza (2008): *Metodologie didactică*. Clusium, Cluj Napoca
- Dulamă, Maria Eliza (2008): *Metodologii didactice activizante*. Clusium, Cluj Napoca
- Good, Thomas L. – Brophy, Jere E. (2008): *Nyissunk be a tanterembe. 1-3*. Educatio, Budapest.
- https://tanitonline.hu/uploads/578/Nyissunk_be_a_tanterembe_2.pdf <https://docplayer.hu/395420-Nyissunk-be-1-kotet.html> <https://docplayer.hu/395560-Nyissunk-be-3-kotet.html>
- Neacșu, I. (1999): *Instruire și învățare*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Nicola, I. (1996): *Tratat de pedagogie școlară*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Török Kajtár Enikő (coord.) (2008): *Nekünk bejött!* Hoppá Kiadó, Marosvásárhely.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Particularitățile cunoașterii în procesul de învățământ	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Clasificarea obiectivelor – taxonomia lui Bloom	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Personalitatea învățătorului în concordanță cu principiile educaționale.	Conversație, cooperare în grupuri mici	
Exerciții de operaționalizare a obiectivelor	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale
Documentele curriculare: Curriculumul național, planul de învățământ, programele școlare, planificările cadrului didactic	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Cunoștiințe de teoria și metodologia curriculumului
Metode interactive (1)	Conversație, demonstrație, cooperare în grupuri mici, simulare	Muncă pe perechi.
Metode interactive (2)	Conversație, demonstrație, cooperare în grupuri mici, simulare	
Metode interactive (3)	Conversație, demonstrație, cooperare în grupuri mici, simulare	
Metode și procedee de stimulare a activității elevilor în școală (1)	Conversație, demonstrație, cooperare în grupuri mici, simulare	

Metode și procedee de stimulare a activității elevilor în școală (2)	Conversație, demonstrație, cooperare în grupuri mici, simulare	
Predarea învățarea bazată pe construcție	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Învățarea cooperativă	Conversație, demonstrație, cooperare în grupuri mici, simulare	
Tehnica elaborării proiectului de lecție (1)	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale
Tehnica elaborării proiectului de lecție (2)	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale
Bibliografie Dulamă, Maria Eliza (2008): <i>Metodologie didactică</i> . Clusium, Cluj Napoca Dulamă, Maria Eliza (2008): <i>Metodologii didactice activizante</i> . Clusium, Cluj Napoca Falus I. Szűcs I. (2022, coord.): <i>A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest. Falus, I. (2004, coord.): <i>Didaktika</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. https://biologus2011.weebly.com/uploads/8/9/1/5/8915888/falus-ivan-didaktika.pdf Ginnis, P. (2007): <i>Tanítási és tanulási receptkönyv</i> . Alexandra Könyvkiadó, Budapest. Kagan, S. (2004): <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Nagy, S. (1993): <i>Az oktatás folyamata és módszerei</i> , Volos Bt., Budapest Török Kajtár Enikő (coord.) (2008): <i>Nekünk bejött! Hoppá</i> Kiadó, Marosvásárhely.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁶⁴	9.2 Metode de evaluare ⁶⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	70%
	Cunoștiințe de conținut: cunoașterea conceptelor didactice de bază, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
9.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe temele date	Observare continuă Evaluarea orală	30%
	Elaborarea unui proiect didactic pentru învățământul primar.	portofoliu	
9.6 Standard minim de promovare			
<i>Curs:</i> Să posede conceptele didactice de bază, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștiințele teoretice în aplicații practice.			
<i>Seminarii:</i> Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea– în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar.			

⁶⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁶⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse						
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23.09.2026

Dr. Birta – Székely Noémi

Dr. Szabó – Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

⁶⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5008 Psihologia educației / Educational Psychology / Nevelépszichológia

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației / Educational Psychology / Nevelépszichológia			Codul disciplinei	PLM5008
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Kadar Annamaria				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Kardos Melinda				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei		DD	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁶⁷

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
C3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
C6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁶⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C2	d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.
C3		a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.

⁶⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁶⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

C5	a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii	c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.
C6	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	
CT9	c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării	b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Cunoaște concepte specifice psihologiei educației.
Implementează cunoștințele dobândite în procesul instructiv-educativ.
Recunoaște conceptele teoretice în interpretarea cazurilor educaționale.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din clasa de elevi.
Analizează problemele /dificultățile personale ale școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.
Explică și utilizează cunoștințele în planificarea unor programe didactice sau educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁶⁹
Învățarea: concept, mecanisme, principii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Teorii contemporane ale învățării și implicațiile lor practice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Condiții ale învățării eficiente	exemplul demonstrativ, sintetizarea	
Motivația și învățarea	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Atenția și învățarea	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

⁶⁹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Inteligența - concept, teorii și date recente de cercetare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Creativitatea: concept, factori de dezvoltare, tehnici de stimulare a creativității	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Dezvoltare personală: a. autoreglare, autoeficacitate și autonomie	expunerea, problematizarea, sintetizarea, exemplul demonstrativ	
Dezvoltare personală: b. managementul resurselor personale (cognitive, emoționale etc.) și de timp	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Metacogniția	exemplul demonstrativ, expunerea	
Succesul și eșecul școlar	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Acomodarea copilului în noi contexte educaționale debutul școlarității, tranziția primar-gimnaziu	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Învățarea prin activități de grup.	expunerea, problematizarea, sintetizarea, exemplul demonstrativ	
Dinamica grupului	expunerea, problematizarea, sintetizarea, exemplul demonstrativ	

Bibliografie obligatorie

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). Psihologie. Bp: Osiris kiadó
- Farcas S. (2018). Nevelésszichológia (II./III. kötet), Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Jávorszky E. (2001). Fejlődésszichológia, Sopron, Edutech Kiadó
- Kádár A. (2014). Mesepszichológia 2. Útvaló kényes nevelési helyzetekhez. Kulcslyuk Kiadó.
- Kádár A. (2017). Mesepszichológia a gyakorlatban. Az önbecsülés és a küzdőképesség megalapozása gyermekkorban. Kulcslyuk Kiadó.
- Kotta I. (Ed.) (2023). Mocorgók: érdekességek a kisiskoláskor pszichológiájából. Presa Universitara Clujeana.
- Kotta I. (Ed.) (2021). Fészkelődők: érdekességek a kisiskoláskor pszichológiájából. Presa Universitara Clujeana.
- Munteanu, A. (2007). Psihologia copilului și a adolescentului. Timișoara: Editura Eurobit

Bibliografie facultativa

- Carol S. Dweck (2015): Szemléletváltás - A siker új pszichológiája. HVG Könyvek Kiadó, Budapest.
- Vekerdy Tamás (2013): Érzelmi biztonság - Mit kell(ene) tudnunk a gyerekekről és magunkról? Kulcslyuk Kiadó, Budapest.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Obiectul, trăsăturile și sistemul științelor psihologice: obiectivele privind pregătirea viitorilor profesori	conversația, activități de grup	
Cerințe, scopuri, posibilități și obstacole în procesul didactic	conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
Stadiile dezvoltării ontogenetice ale personalității. Particularități de vârstă și individuale ale elevilor.	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Succesul și eșecul școlar	expunerea, conversația	
Rolul condițiilor psihice în realizarea demersului educațional	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	

Importanța proceselor cognitiv-senzoriale de învățare	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Creativitatea. Rolul acesteia în procesul de învățământ	conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
Technici de dezvoltare personală: a.) autoeficacitate și autonomie	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
Technici de dezvoltare personală: b.) managementul resurselor personale (cognitive, emoționale etc.) și de timp	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
Gândirea magică și gândirea rațională. Transformarea caracteristicilor de gândire	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
Rolul atribuțiilor de succes și eșec în determinarea comportamentului uman	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Clasa de elevi ca unitate psihologică în educație	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
Technici de învățare prin activități de grup I.	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Technici de învățare prin activități de grup II.	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Bibliografie obligatorie • Farcas S. (2018). Nevelépszichológia (II./III. kötet), Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană • Kádár A. (2014). <i>Mesepszichológia 2. Útavaló kényes nevelési helyzetekhez</i>. Kulcslyuk Kiadó. • Kádár A. (2017). <i>Mesepszichológia a gyakorlatban. Az önbecsülés és a küzdőképesség megalapozása gyermekkorban</i>. Kulcslyuk Kiadó. • Kotta I. (Ed.) (2023). Mocorgók: érdekességek a kisiskoláskor pszichológiájából. Presa Universitara Clujeana. • Kotta I. (Ed.) (2021). Fészkelődők: érdekességek a kisiskoláskor pszichológiájából. Presa Universitara Clujeana. • Jávorszky E. (2001). Fejlődépszichológia, Sopron, Edutech Kiadó • Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). Pszichológia. Bp: Osiris kiadó • Munteanu, A. (2007). Psihologia copilului și a adolescentului. Timișoara: Editura Eurobit Bibliografie facultative • Carol S. Dweck (2015): <i>Szemléletváltás - A siker új pszichológiája</i>. HVG Könyvek Kiadó, Budapest. • Vekerdy Tamás (2013): <i>Érzelmi biztonság - Mit kell(ene) tudnunk a gyerekekről és magunkról?</i> Kulcslyuk Kiadó, Budapest.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁷⁰	9.2 Metode de evaluare ⁷¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	60%

⁷⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁷¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.5 Seminar/laborator	Evaluare parțială		20%
	Evaluare continuă	Prezentarea unei proiect educațional	20%
9.6 Standard minim de promovare			
• Cunoaște limbajul de specialitate • Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul psihologiei educației • Integrează cunoștințele dobândite în cadrul disciplinei în înțelegerea procesului instructiv-educativ			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁷²

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 3 – Sănătate și bunăstare, 4 – Educație de calitate, 10 – Inegalități reduse						
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23.09.2026

Dr. Kadar Annamaria

Dr. Kardos Melinda

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

⁷² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5009 Sociologia educației / Sociology of education / Nevelésszociológia

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia educației / Sociology of education / Nevelésszociológia			Codul disciplinei	PLM5009
2.2. Titularul activităților de curs	Stark Gabriela - Maria				
2.3. Titularul activităților de seminar	Stark Gabriela - Maria				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei		DD	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	0
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				36	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁷³

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
CP4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT7	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁷⁴

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1		b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.
CP3	b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.	c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.
CP4	a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.	f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.

⁷³ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁷⁴ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP5	g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale	h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio - economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de a daptare la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying -ului și cyberbullying -ului, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.
CT7		c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoașterea principalelor noțiuni din sfera sociologiei educației;
2. Identificarea și cunoașterea modelelor de abordare în sociologia educației;
3. Familiarizarea cu diferitele paradigme ale sociologiei educației;
4. Însușirea principalelor idei specifice sociologiei educației
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Monitorizează și gestionează relațiile din cadrul colectivului de elevi.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁷⁵
1. Premise istorice ale sociologiei educației.	Prelegere, expunere interactivă	
2. Curente și teorii ale sociologiei educației	Prelegere, expunere interactivă	
3. Factorii sociali ai educației	Prelegere, expunere interactivă	
4. Elemente de demografie și implicații asupra educației	Prelegere, expunere interactivă	
5. Reprezentări ale copilului și copilăriei în diverse culturi și momente istorice	Prelegere, expunere interactivă	
6. Cultura copiilor. Identități, relații de putere	Prelegere, expunere interactivă	
7. Viața cotidiană a creșelor, grădinițelor și școlilor primare.	Prelegere, expunere interactivă	
8. Școala ca organism social. Funcțiile școlii, Valoarea adăugată a școlii		
9. Sociologia grupurilor mici. Organizațiile de tineret. Mass media	Prelegere, expunere interactivă	
10. Sociologia clasei școlare	Prelegere, expunere interactivă	

⁷⁵ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁷⁶	9.2 Metode de evaluare ⁷⁷	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea și interpretarea conceptelor de bază	Examen scris	100%
9.5 Seminar/laborator			
9.6 Standard minim de promovare			
Cunoașterea limbajului de specialitate			
Cunoașterea și interpretarea noțiunilor de bază din domeniul sociologiei			
Cunoașterea și înțelegerea relațiilor de interdependență dintre elementele procesului educativ			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁷⁸

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse							
								
								Nu se aplică nici o etichetă

⁷⁶ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁷⁷ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁷⁸ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

21.09.2026

Semnătura titularului de curs

Stark Gabriela - Maria

Semnătura titularului de seminar

Stark Gabriela - Maria

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5010 Literatură maghiară și dezvoltarea competențelor de lectură și scriere / Hungarian Literature and the Development of Reading and Writing Competencies / A magyar irodalom és az olvasási és írási kompetenciák fejlesztése

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Literatură maghiară și dezvoltarea competențelor de lectură și scriere / Hungarian Literature and the Development of Reading and Writing Competencies / A magyar irodalom és az olvasási és írási kompetenciák fejlesztése			Codul disciplinei	PLM5010
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop/calculator, proiector, markeri etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop/calculator, proiector, markeri etc.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁷⁹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁸⁰

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv -educative din învățământ și a altor activități educaționale	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Principalele perioade, genuri și opere fundamentale ale literaturii maghiare joacă un rol esențial în dezvoltarea competențelor de citire și înțelegere a textului
2. Citirea și scrierea, ca procese lingvistice și cognitive complexe, sunt strâns legate de educația literară și de dezvoltarea personalității;

⁷⁹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁸⁰ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

3. Interpretarea textelor literare poate fi sprijinită prin diverse abordări metodologice, adaptate particularităților de vârstă ale elevilor;
4. Dezvoltarea competențelor de citire și scriere se înscrie în contexte pedagogice, didactice și curriculare specifice sistemului de învățământ preuniversitar.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Să selecteze și să analizeze în mod conștient texte literare în vederea dezvoltării competențelor de citire și scriere;
2. Să aplice strategii didactice și metode de organizare a învățării care sprijină înțelegerea textului, producerea de texte și gândirea critică a elevilor;
3. Să evalueze în mod reflexiv obiectivele pedagogice ale predării literaturii și ale dezvoltării competențelor, precum și să își planifice conștient propria practică pedagogică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁸¹
1. Introducere: literatura, dezvoltarea competențelor, perspectivă pedagogică – Obiectivele și cerințele disciplinei – Conceptul de competență de lectură și scriere – Rolul literaturii în dezvoltarea competențelor	Prelegere, explicație, conversație	
2. Lectura ca activitate cognitivă și culturală complexă – Strategii de lectură – Niveluri de înțelegere a textului – Motivația și formarea cititorului	Prelegere, explicație, conversație	
3. Rolul folclorului literar maghiar în dezvoltarea competențelor de bază – Basme populare, legende, balade – Structuri narative și înțelegerea textului – Posibilități de prelucrare creativă	Prelegere, explicație, conversație	
4. Basmele și povestirile în dezvoltarea competențelor de lectură – Proză clasică și contemporană – Acțiune, personaje, perspectivă narativă – Tehnici de formulare a întrebărilor și exerciții de interpretare	Prelegere, explicație, conversație	
5. Textele lirice și lectura comprehensivă – Strategii de lectură a poeziei – Imagistică, ritm, atmosferă – Rolul liricii în dezvoltarea inteligenței emoționale	Prelegere, explicație, conversație	
6. Relația dintre interpretarea textului și producerea de texte – Interpretarea ca etapă pregătitoare – Sarcini scurte de scriere asociate textelor literare	Prelegere, explicație, conversație	
7. Dezvoltarea exprimării scrise prin texte narative – Narațiune, construirea poveștii	Prelegere, explicație, conversație	

⁸¹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

– Exerciții de scriere creativă – Diferențierea în clasă		
8. Dezvoltarea textelor descriptive și argumentative pe baza exemplelor literare – Descriere și caracterizare – Argumentare, formularea opiniei – Analiza modelelor și exersare	Prelegere, explicație, conversație	
9. Pedagogia dramatică și predarea literaturii – Specificul textelor dramatice – Joc de rol, dramatizare – Dezvoltarea competențelor orale și scrise	Prelegere, explicație, conversație	
10. Literatura maghiară contemporană în școală – Tematici apropiate elevilor și utilizarea limbajului – Selectarea textelor motivante – Prelucrare de tip proiect	Prelegere, explicație, conversație	
11. Literatura și interdisciplinaritatea – Conexiuni cu alte discipline – Literatura și cultura vizuală, istoria, etica – Proiectarea unor sarcini complexe	Prelegere, explicație, conversație	
12. Evaluarea textelor elevilor și feedback-ul formativ – Gestionarea greșelilor – Evaluarea formativă – Autoevaluare și evaluare între colegi	Prelegere, explicație, conversație	
13. Proiectarea activității didactice: prelucrarea textelor literare din perspectiva dezvoltării competențelor – Elaborarea planului de lecție – Corelarea obiectivelor de învățare și a metodelor – Analiza bunelor practici	Prelegere, explicație, conversație	
14. Sinteză și reflecție – Concluziile cursului – Reflecțiile studenților – Rolul literaturii în activitatea viitorului cadru didactic	Prelegere, explicație, conversație	

Bibliografie

- **Sipos Lajos (szerk.):** *Irodalomtanítás az ezredfordulón, Celldömölk, 1998.*
- **Knausz Imre:** *A tanítás mestersége, IFA, Budapest – Miskolc, 2001.*
- **Kulcsár Szabó Ernő:** *Történetiség, Megértés, Irodalom, Universitas, Bp., 1995.*
- **Bókay Antal:** *Bevezetés az irodalomtudományba, Osiris, Bp., 2006.*
- **Cs. Czachesz Erzsébet:** *Olvasás és pedagógia, Mozaik Kiadó, 1998.*
- **Nagy József:** *Olvasástanítás: A megoldás stratégiai kérdései.* In: **Józsa Krisztián (szerk.):** *Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése.* Budapest: Dinasztia Tankönyvkiadó 2006. 17-43
- **Barátné dr. Hajdu Ágnes – dr. Béres Judit (szerk.):** *Szövegértés-fejlesztés a könyvtárban, Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár, Bp., 2019.*

- **Steklács János:** *Az olvasás kis kézikönyve szülőknek, pedagógusoknak. A funkcionális analfabetizmustól az olvasási stratégiákig.* OKKER Kiadó. Budapest, 2009.
- **Kispál Dániel – Knausz Imre:** *Mi a műveltség? Iskolakultúra, 2004., 14. (2), 103-108.*
- **Zsolnai József:** *Nyelvi, irodalmi, kommunikációs nevelési kísérlet, OOK, Veszprém, 1982.*
- **Kernya Róza (szerk.):** *Az anyanyelvi nevelés módszerei, Trezor, Bp., 2008.*
- **Tolcsvai Nagy Gábor (szerk.):** *A szövegértés kérdései, Gondolat, Bp., 2022.*
- **Lakatos-Fleisz Katalin:** *A megértés parancsa. Recenziók, kritikák, Limes Kiadó, 2023.*
- **Lakatos-Fleisz Katalin:** *Kép és szöveg kölcsönhatása napjaink gyermekversköteteteiben, Korunk, 2024. 3. 89-95.*
- **Lakatos-Fleisz Katalin:** *Az írás hatalomnélkülisége, Várad, 16. évfolyam, 2017/10. szám, 44-46.*

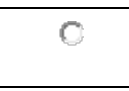
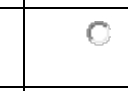
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Cunoaștere reciprocă, așteptări, modalități de lucru în seminar – Conectarea la temele cursului – Sarcină diagnostică scurtă de lectură și scriere – Reflecție asupra experiențelor de lectură	Conversație, exerciții	
2. Exersarea strategiilor de lectură pe texte literare scurte – Activarea cunoștințelor anterioare – Anticipare, formularea întrebărilor – Elaborarea sarcinilor de înțelegere a textului	Conversație, exerciții	
3. Prelucrarea basmelor populare din perspectivă de dezvoltare a competențelor – Analiza basmului din perspectivă pedagogică – Întrebări pentru dezvoltarea înțelegerii textului – Scriere creativă: rescrierea basmului	Conversație, exerciții	
4. Interpretarea și prelucrarea textelor epice – Elaborarea schemei acțiunii – Analiza personajelor – Sarcină scurtă de scriere narativă	Conversație, exerciții	
5. Receptarea și interpretarea textelor lirice în practică – Exersarea tehnicilor de lectură a poeziei – Exerciții asociative – Redactarea unui text reflexiv scurt	Conversație, exerciții	
6. Dezvoltarea înțelegerii textului prin tehnici de interogare – Întrebări deschise și închise – Niveluri ale întrebărilor (superficial – profund) – Elaborarea unei fișe de lucru proprii	Conversație, exerciții	
7. Dezvoltarea producției de texte narrative – Inițieri și finaluri de poveste	Conversație, exerciții	

– Scriere cooperativă – Proiectarea sarcinilor diferențiate		
8. Redactarea textelor descriptive pe baza modelelor literare – Exersarea descrierii și caracterizării – Dezvoltarea stilului – Analiza lucrărilor elevilor	Conversație, exerciții	
9. Dezvoltarea scrierii argumentative în legătură cu teme literare – Formularea opiniei – Argumente și contraargumente – Redactarea unui text argumentativ scurt	Conversație, exerciții	
10. Aplicarea elementelor de pedagogie dramatică în predarea literaturii – Joc de rol, exerciții situaționale – Interpretarea textului dramatic – Reflecție scrisă	Conversație, exerciții	
11. Prelucrarea textelor literare maghiare contemporane – Tematici apropiate elevilor – Sarcini motivante – Elaborarea ideilor de proiect	Conversație, exerciții	
12. Analiza și evaluarea textelor elevilor – Greșeli tipice și puncte forte – Formularea feedback-ului formativ – Elaborarea criteriilor de corectare	Conversație, exerciții	
13. Proiectarea unei lecții de literatură orientate spre dezvoltarea competențelor (atelier) – Selectarea textului – Proiectarea setului de sarcini – Prezentări ale studenților	Conversație, exerciții	
14. Sinteză, reflecție, prezentarea lucrărilor – Sistematizarea metodelor învățate – Discutarea experiențelor din seminar	Conversație, exerciții	
Bibliografie • Lovász Andrea: <i>Felnőtt gyerekirodalom, Cerkabella, Bp., 2015.</i> • Boldizsár Ildikó: <i>Meseterápia, Magvető, 2023.</i> • Pompör Zoltán: <i>Így mesélj, hogy olvasson! Móra – Bookr. Kids Kft. 2019.</i> • Komáromi Gabriella (szerk.): <i>Gyermekirodalom, Helikon, 1999.</i> • Kaposi László (szerk.): <i>Drámapedagógiai olvasókönyv, Marczibányi Téri Művelődési Központ, 2013.</i> • Falus Iván (szerk.): <i>Didaktika – elméleti alapok a tanítás tanulásához</i> • Lakatos-Fleisz Katalin: <i>Könyv egy elfeledett óriásról (Sántha Attila: Fodor úr, a boldog óriás), Irodalmi Jelen, 21. évf. 232. sz. (2021. 2.), 127-130.</i> • Lakatos-Fleisz Katalin: <i>Táj olvasószemüveggel, Irodalmi Jelen, https://irodalmijelen.hu/2021-okt-15-1658/taj-olvasoszemueggel.</i>		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁸²	9.2 Metode de evaluare ⁸³	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe a diferitelor conținuturi	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminar	Observarea continuă	10%
	Lucrare scrisă	Evaluare	20%
9.6 Standard minim de promovare			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁸⁴

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor							
								
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

⁸² Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁸³ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁸⁴ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5011 Matematică / Mathematics / Matematika

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Matematică / Mathematics / Matematika			Codul disciplinei	PLM5011
2.2. Titularul activităților de curs	Baranyai Tünde Klára				
2.3. Titularul activităților de seminar	Baranyai Tünde Klára				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințele de matematică din gimnaziu și liceu
4.2. de competențe	Studentii să aibă •competențe de rezolvare de probleme matematice; •cunoștințele matematice necesare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă, carduri, sârmă, mărgelile, etc.
--	---

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁸⁵

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁸⁶

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
CP2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Studentul/Absolventul
Operează cu concepte matematice de bază necesare unui viitor cadru didactic pentru învățământ primar
Abilități academice specifice (Specific academic skills)

⁸⁵ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁸⁶ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Studentul/Absolventul
1. Recunoaște diferitele tipuri de numere
2. Efectuează operații cu numere naturale, întregi, raționale și reale
3. Operează cu noțiunile de bază ale geometriei
4. Operează cu mărimile care se studiază la matematică
5. Utilizează noțiuni matematice în rezolvarea de probleme cu conținut matematic
6. Aplică cunoștințele de matematică în diverse contexte

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁸⁷
1. Logica matematică	Prelegere, explicație, conversație	
2. Elemente de teoria mulțimilor, operații cu mulțimi	Prelegere, explicație, conversație	
3. Conceptul de număr natural	Prelegere, explicație, conversație	
4. Operații în mulțimea numerelor naturale: adunarea și scăderea	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
5. Operații în mulțimea numerelor naturale: înmulțirea și împărțirea	Prelegere, explicație, conversație	
6. Multimea numerelor întregi	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
7. Multimea numerelor raționale, rapoarte și proporții, procente	Prelegere, explicație, conversație	
8. Mărimi direct/invers proporționale	Prelegere, explicație, conversație	
9. Ecuatii, inecuatii si sisteme de ecuatii si inecuatii	Prelegere, explicație, conversație	
10. Organizarea și reprezentarea datelor	Prelegere, explicație, conversație	
11. Măsuri, unități și instrumente de măsură	Prelegere, explicație, conversație	
12. Elemente de geometrie în plan	Prelegere, explicație, conversație	
13. Elemente de geometrie în spațiu	Prelegere, explicație, conversație	
14. Recapitulare	Metode cooperante	

Bibliografie

Baranyai Tünde (2019). Aritmetika tanításának módszertana elemi tagozaton, Egyetemi Kiadó, Kolozsvár(megjelenés alatt)

Baranyai Tunde-Klara *Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania*, Volum Nr: 21/2, Pagina: 149 - 159, Număr identificare articol: 10.5485, Număr pagini: 11, Tip lucrare: article, An: 2024, Mențiuni: .
Revistă BDI indexată în PROQUEST -CSA : Teaching Mathematics and Computer Science, ISSN: 1589-

⁸⁷ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

7389 [View of Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania | Teaching Mathematics and Computer Science](#)

Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edit, Analysis of logical operational abilities and logical reasoning among university students, 2023 , The 9th International Scientific Colloquium Mathematics and Children 2023, preprint

Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith Elemi osztályos tanulók számára kitűzött feladatok megoldásai, Volum Nr: XXVI, 7, Pagina: 229 - 237, Tip lucrare: article, An: 2022, MatLAP folyóirat, ISSN: 1224-3140

C. Neményi Eszter (2007). A számolás tanítása. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.

Dienes Zoltán (2015). Építsük fel a matematikát, EDGE 2000 Kiadó, Budapest

Herendiné Kónya Eszter(2013)A matematika tanítása az alsó tagozaton, OFI Kiadó Budapest

Kemp R. Richard (2005). A matematikatanulás pszichológiája. Edge 2000 Kiadó

Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.

Olosz Etelka, Olosz Ferenc (1999). Matematika és módszertan, Ábel Kiadó, Kolozsvár

Perlai Rezsőné (1997). A matematikai nevelés módszertana. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Zsoldos Marchis Julianna, Baranyai Tünde Klára, Egri Edith, Doka-Molnar Andrea-Éva, Developing Preservice Primary School Teachers' Mental Computation Competency by Games, Volum Nr: 12(1), P: 153 - 164, 10.24193/adn.12.1.11,2019, Acta Didactica Napocensia, ISSN: 2065-1430

[Teaching of Multimedia Presentation Creation](#)

Zsoldos Marchis Julianna, Baranyai Tünde Klára, Egri Edith, Doka-Molnar Andrea-Éva Mental calculation strategies used by pre-service primary school teachers, Pagina: 8717 - 8724, 2019 Volum: Proceedings of the 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, IATED Academy, Editor: L. Gómez Chova A. López Martínez I. Candel Torres, ISBN: 978-84-09-12031-4

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Exerciții de logica matematica	Conversație, exerciții	
2. Exerciții cu multimi	Conversație, exerciții	
3. Dezvoltarea concepțului de număr, exerciții	Conversație, exerciții, simulare	
4. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor naturale	Conversație, exerciții, simulare	
5. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor naturale	Conversație, exerciții, simulare	

6. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor raționale	Conversație, exerciții, metode cooperante	
7. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor raționale	explicație, conversație	
8. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor reale și întregi	Conversație, exerciții, simulare	
9. Exerciții cu ecuații și inecuații	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
10. Probleme de reprezentare a datelor	exerciții, metode - cooperante	
11. Unități de măsură, transformări - exerciții	Conversație, exerciții, metode cooperante	
12. Probleme de geometrie în plan	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
13. Probleme de geometrie în spațiu	Conversație, exerciții, proiect	
14. Recapitulare	Metode cooperante	

Bibliografie

Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.

Baranyai Tünde (2012). Aritmetika tanító- és óvőképzős hallgatók számára, státus Kiadó, Csíkszereda

Baranyai Tunde-Klara *Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania*, Volum Nr: 21/2, Pagina: 149 - 159, Număr identificare articol: 10.5485, Număr pagini: 11, Tip lucrare: article, An: 2024, Mențiuni: .
Revistă BDI indexată în PROQUEST -CSA : Teaching Mathematics and Computer Science, ISSN: 1589-7389

Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edit, Analysis of logical operational abilities and logical reasoning among university students, 2023 , The 9th International Scientific Colloquium Mathematics and Children 2023, preprint

Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith Elemi osztályos tanulók számára kitűzött feladatok megoldásai, Volum Nr: XXVI, 7, Pagina: 229 - 237, Tip lucrare: article, An: 2022, MatLAP folyóirat, ISSN: 1224-3140

Bulboacă Madlena, Alecu Marinela (1996). Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. Editura Sigma.

Dienes Zoltán (2015). Építsük fel a matematikát, EDGE 2000 Kiadó, Budapest

Dumitru Radu; Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.

Kürthy Katalin (2015) Barangoljunk a matematika világában, Ábel Kiadó, Kolozsvár

Marchis Julianna(2013) Matematika óvó-és tanítóképzős hallgatóknak, Galaxia Gutenberg Kiadó, Kolozsvár

Marchis Julianna(2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁸⁸	9.2 Metode de evaluare ⁸⁹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe a diferitelor conținuturi matematice	Examen scris	25%

⁸⁸ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁸⁹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	Cunoașterea metodelor de rezolvarea problemelor de matematica	Examen scris	25%
9.5 Seminar/laborator	Rezolvare de probleme la seminarii	Observare continuă	10%
	Simulare	Evaluarea secvenței de predare	40%
9.6 Standard minim de promovare			
Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate patru criteriile de evaluare.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁹⁰

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE	4 EDUCAȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACSESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

⁹⁰ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5012 Didactica fundamentelor literației în limba română / Didactics of Reading and Writing in Romanian / Az olvasás- és írástanítás módszertana – román nyelv

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica fundamentelor literației în limba română / Didactics of Reading and Writing in Romanian / Az olvasás- és írástanítás módszertana – román nyelv			Codul disciplinei	PLM5012
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Scopeț Nastaca				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Scopeț Nastaca				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Însușirea anterioară a noțiunilor de bază din științele educației (psihologie, pedagogie) și din limba română (norme de ortografie/ortografie)
4.2. de competențe	Competențe de utilizare corectă a limbii române (oral/scris); disponibilitate pentru lucrul cu strategii comunicativ-funcționale în predarea citit-scrisului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, internet; acces la corpusuri text și resurse digitale
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, laptop, difuzoare, internet, flipchart/markere; set de texte pentru copii și instrumente de evaluare a citirii

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁹¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁹²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative

⁹¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁹² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
----	---	--

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Proiectarea lecțiilor de literație pe baza programelor în vigoare
Proiectarea și utilizarea instrumentelor de evaluare (screening/monitorizare/probe)
Elaborarea planurilor de intervenție personalizată pentru elevii cu rămăneri în urmă, colaborarea cu familia și specialiștii (sprijin, logopedie)
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Operaționalizarea competențelor de receptare și exprimare (oral/scrise) în contexte didactice variate
Selectarea și utilizarea metodelor, procedeelelor și resurselor pentru conștientizare fonologică, decodare, fluentă, vocabular, comprehensiune
Formarea capacității de proiectare, organizare, predare și evaluare a fundamentelor literației (citire/scriere) în ciclul primar, în paradigmă comunicativ-funcțională , cu integrarea diferențiată pentru clasele cu predare în limbile minorităților

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁹³
Literație emergentă: repere, dimensiuni, indicatori	Prelegere, dezbatere	
Conștientizare fonologică și relația fonem-grafem	Prelegere, studiu de caz	
Decodare și recunoașterea rapidă a cuvintelor	Prelegere, demonstrație	
Vocabular și dezvoltarea limbajului	Prelegere, problematizare	
Fluentă în citire: rutine și instrumente	Prelegere, analiză de instrumente	

⁹³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Comprehensiunea textelor (narative/informative)	Prelegere, studiu de caz	
Scrierea timpurie și dezvoltarea exprimării scrise	Prelegere, exemplificări	
Proiectarea lecțiilor de literație (planuri, rutine)	Prelegere, conversație euristică	
Diferențiere, individualizare, învățare prin cooperare	Prelegere, studii de caz	
Strategii de evaluare: screening, inventare, teste	Prelegere, demonstrație	
Planuri de intervenție și recuperare (PIP/PEI)	Prelegere, cazuri	
Resurse pentru literație: texte, manuale, RLNM	Prelegere, analiză resurse	
Colaborarea cu familia și actorii comunității	Prelegere, dezbateri	
Sinteze, aplicații integrative și recapitulare	Prelegere, Q\&A	
Bibliografie BĂRBULESCU, G., Besliu, D., <i>Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i> , Corint, 2009 CERGHIT, I., <i>Metode de învățământ</i> , Polirom, 2008 NOREL, M., <i>Didactica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i> , Art, 2010 ILIE, E., <i>Didactica limbii și literaturii române</i> , Polirom, 2014 OPREA, C. L., <i>Strategii didactice interactive</i> , EDPRA, 2007 STAN, L., <i>Pedagogia preșcolarității și școlarității mici</i> , Polirom, 2014 PLATON E., BURLACU V. D., SONEA I. S. (coord.), <i>RLNM: P1 – ciclul primar</i> , Casa Cărții de Știință, 2011. (util pentru clase cu predare în limbile minorităților)		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Inventare informale ale citirii: structură, aplicare	Exerciții, studiu de caz	
Proiectarea unei lecții pentru conștientizare fonologică (cl. preg.)	Proiectare didactică, simulare	
Proiectarea unei lecții pentru decodare (cl. I)	Proiectare, analiză manuale	
Vocabular și dezvoltarea limbajului: rutine zilnice	Ateliere, joc de rol	
Fluența : măsurare, ținte, planuri săptămânale	Exerciții, fișe	
Comprehensiunea textelor narative vs. Informative	Analiză texte, scenarii	
Scriere timpurie : ortografie/punctuație inițială	Ateliere, feedback colegial	
Evaluare : construirea unei probe formative	Elaborare itemi/barem	
Evaluare : proiectarea unei probe sumative	Elaborare test, rubrici	
Diferențiere/individualizare (RLNM, CES)	Studii de caz, PIP/PEI	
Portofoliu de literație – structură și criterii	Ateliere, peer-review	
Resurse didactice: selecție de cărți pentru copii	Evaluare resurse, RLNM	
Micro-lecții (simulare) și feedback criterial	Simulare, OBS sistematică	
Evaluarea seminariilor & pregătirea examenului	Recapitulare, Q\&A	

Bibliografie

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁹⁴	9.2 Metode de evaluare ⁹⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificarea achizițiilor teoretice și aplicative (fundamente, metodici, evaluare)	Examen scris (itemi obiectivi + construcție de itemi + mini-sarcină de proiectare)	70%
9.5 Seminar/laborator	(a) Implicare constantă; (b) Calitatea portofoliului de literație (2 proiecte didactice + 2 instrumente de evaluare: o probă formativă și una sumativă); (c) Micro-lecție	Evaluare pe parcurs (observație sistematică, rubrici), Portofoliu	30%
9.6 Standard minim de promovare			
2 proiecte didactice și 2 instrumente de evaluare: o probă formativă și una sumativă			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁹⁶

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură							
								Nu se aplică nici o etichetă

⁹⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁹⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁹⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Dr. Scopeț Nastaca

Dr. Scopeț Nastaca

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5013 Didactica fundamentelor literației în limba maghiară / Didactics of Reading and Writing in Hungarian / Az olvasás- és írástanítás módszertana – magyar nyelv

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica fundamentelor literației în limba maghiară / Didactics of Reading and Writing in Hungarian / Az olvasás- és írástanítás módszertana – magyar nyelv			Codul disciplinei	PLM5013
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	laptop/calculator, proiector, markeri etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	laptop/calculator, proiector, markeri etc.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁹⁷

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁹⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative

⁹⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁹⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
----	---	--

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Studentii vor ști și vor înțelege
- conceptele fundamentale și bazele teoretice ale predării citirii și scrierii în ciclul primar;
- principalele metode și strategii de predare a citirii și scrierii, precum și particularitățile lor metodice;
- procesele psihologice și lingvistice implicate în achiziția citirii și scrierii;
- tipurile de dificultăți de învățare (dislexie, disgrafie) și principiile intervenției pedagogice de bază.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Studentii vor fi capabili să:
- proiecteze activități didactice de bază pentru predarea citirii și scrierii, adaptate nivelului de vârstă al elevilor;
- aplice metode de evaluare și observație sistematică în procesul de predare-învățare;
- analizeze și reflecteze critic asupra practicilor didactice utilizate în predarea citirii și scrierii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁹⁹
Scopul disciplinei și locul ei în formarea cadrelor didactice Importanța predării citirii și scrierii, concepte de bază, competențe, rezultate ale învățării.	Prelegere, explicație, conversație	

⁹⁹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Bazele psihologice ale citirii și scrierii Procese cognitive, rolul percepției, atenției și memoriei în învățarea citirii.	Prelegere, explicație, conversație	
Educația limbajului matern în ciclul primar Relația dintre predarea citirii și scrierii, dezvoltarea vorbirii și educația literară.	Prelegere, explicație, conversație	
Repere istorice ale predării citirii Evoluția principalelor orientări metodice naționale și internaționale.	Prelegere, explicație, conversație	
Metodele fundamentale de predare a citirii Metode analitice, sintetice și analitico-sintetice.	Prelegere, explicație, conversație	
Conștiința fonologică și predarea literelor Corespondența sunet–literă, ordinea predării literelor, activități de pregătire.	Prelegere, explicație, conversație	
Nivelurile tehnice ale citirii Citirea pe litere, citirea pe silabe și cuvinte, fluența citirii.	Prelegere, explicație, conversație	
Dezvoltarea înțelegerii textului Strategii de comprehensiune, tipuri de texte, particularități de vârstă.	Prelegere, explicație, conversație	
Pregătirea pentru predarea scrierii Dezvoltarea grafomotrică, lateralitate, postura corectă.	Prelegere, explicație, conversație	
Metodica predării scrierii Tipuri de scriere, formarea literelor, ritm și acuratețe.	Prelegere, explicație, conversație	
Evaluarea citirii și scrierii Evaluare diagnostică, formativă și sumativă.	Prelegere, explicație, conversație	
Dificultăți de învățare în citire și scriere Identificarea dislexiei și disgrafiei, intervenții pedagogice.	Prelegere, explicație, conversație	
Instrumente digitale în predarea citirii și scrierii Materiale interactive, utilizarea TIC în educație	Prelegere, explicație, conversație	
Sinteză și perspective actuale Tendențe contemporane și rolul profesorului reflexiv.	Prelegere, explicație, conversație	
Bibliografie Ambrus Ágnes, Szántó Bíborka (2019): <i>Tanítói kézikönyv: tantervek, tankönyvek, értékelés: Anyanyelvi nevelés</i> . Kreatív Kiadó, Marosvásárhely. ☒ Adamikné Jászó Anna (2008): <i>Az ábécétől az érettségiig</i> . Trezor, Budapest. ☒ Kernya Róza (szerk.) (2008): <i>Az anyanyelvi nevelés módszerei</i> . Általános iskola 1–4. osztály. Trezor, Budapest. Szántó Bíborka: A fonológiai észlelés és tudatosság alakítása az iskola-előkészítő osztályos tantervben és munkáltató könyvekben, <i>Pedacta</i> , 2018/2. Fonématudatosság.pdf Fazekasné Fenyvesi Margit: <i>Jól olvasni jó!</i> , Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 2024.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații

Prezentarea disciplinei și a cerințelor Organizarea activităților și evaluarea.	Conversație, exerciții	
Reflecții asupra propriilor experiențe de învățare a citirii Discuții și exerciții reflexive.	Conversație, exerciții	
Analiza nivelului de dezvoltare a limbajului la copil Metode simple de observare și evaluare.	Conversație, exerciții	
Analiza metodelor de predare a citirii Compararea manualelor și planificărilor.	Conversație, exerciții	
Proiectarea activităților de predare a literelor Elaborarea schițelor de lecție, diferențiere.	Conversație, exerciții	
Jocuri pentru dezvoltarea conștiinței fonologice Activități practice și prezentarea materialelor didactice.	Conversație, exerciții	
Dezvoltarea tehnicii citirii în ciclul primar Exerciții, corectarea erorilor, motivarea elevilor.	Conversație, exerciții	
Elaborarea sarcinilor de înțelegere a textului Tipuri de întrebări și exerciții.	Conversație, exerciții	
Activități de bază în predarea scrierii Exersarea sarcinilor grafomotorii.	Conversație, exerciții	
Analiza lucrărilor elevilor Evaluarea mostrelor de scriere și a progresului.	Conversație, exerciții	
Studii de caz privind dificultățile de învățare Analiza situațiilor concrete și soluții pedagogice.	Conversație, exerciții	
Utilizarea instrumentelor digitale educaționale Aplicații și resurse online.	Conversație, exerciții	
Micro-predare Simularea unor secvențe de lecție și feedback.	Conversație, exerciții	
Concluzii, reflecție și evaluare finală Sinteză și autoevaluare profesională.	Conversație, exerciții	
Bibliografie Bajkó Edina 2022. Az írott és hallott anyanyelvi szövegértés vizsgálata harmadik osztályban. www.anyanyelv-pedagogia.hu, 2022/1. https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=943. Bartha Krisztina 2015. Magyar-román alsó tagozatos kétnyelvű gyermekek beszédészlelési folyamatainak jellemzői. www.anyanyelv-pedagogia.hu, 2015/3. https://www.anyanyelvpedagogia.hu/cikkek.php?id=567. Demeter Gáborné: Kutatási eredményekre épülő pedagógiai módszertan az olvasástanításban. Anyanyelv-pedagógia, 2023/1. https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=997. Laczkó Mária – Kovácsné Nagy Ibolya 2017. A digitális technika hatása alsó tagozatosok írási, helyesírási és fogalmazási készségére. www.anyanyelv-pedagogia.hu, 2017/1. https://www.anyanyelvpedagogia.hu/cikkek.php?id=666. Rádi Orsolya 2018. Az órai hallott szövegek és a szóbeli szövegalkotás hatásvizsgálata az alsó tagozaton. www.anyanyelv-pedagogia.hu, 2018/2.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁰⁰	9.2 Metode de evaluare ¹⁰¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe a diferitelor conținuturi	Examen scris	50%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii	Observație sistematică	20%
	Aplicarea unor concepte și strategii didactice în proiectarea scenariilor didactice	Portofoliu	30%
9.6 Standard minim de promovare			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹⁰²

									Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ	
									
									
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă	
									
									

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

¹⁰⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹⁰¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

¹⁰² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5014 Practică pedagogică 2 – învățământ primar / Teaching Practice 2 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 2 – elemi oktatás

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 2 – învățământ primar / Teaching Practice 2 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 2 – elemi oktatás			Codul disciplinei	PLM5014
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela - Maria				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sălile de clasă ale instituțiilor de aplicație Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, difuzoare

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹⁰³

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
CP4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
CP6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹⁰⁴

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP2		b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
CP4		c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale
CP6	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Cunoaște rutina zilnică a școlarilor, diferitele tipuri de lecții și structura acestora
Înțelege rolul documentelor curriculare la ciclul primar
Abilități academice specifice (Specific academic skills)

¹⁰³ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

¹⁰⁴ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil cu CES din clasă.		contribui la dezvoltarea orizontului profesional. Documente care atestă participarea studenților la aceste activități vor constitui părți integrante ale portofoliului de practică pedagogică care va fi evaluat pe parcurs și la sfârșitul semestrului.
5. Practică observativă în instituții de învățământ școlar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil cu CES din clasă.	observare, analiză, conversație	
6. Practică observativă în instituții de învățământ școlar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil cu CES din clasă.	observare, analiză, conversație	
7. Practică observativă în instituții de învățământ școlar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil cu CES din clasă.	observare, analiză, conversație	
8. Practică observativă în instituții de învățământ școlar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil cu CES din clasă.	observare, analiză, conversație	
9. Proiectarea unor secvențe de lecții în echipe de câte 3 studenți. Predarea secvențelor de lecții proiectate.	planificare, predare	
10. Proiectarea unor secvențe de lecții în echipe de câte 3 studenți. Predarea secvențelor de lecții proiectate.	planificare, predare	
11. Însușirea clasei de elevi la activități extracurriculare, sub îndrumarea mentorului: vizite la instituții sportive. Scopul și obiectivele vizitelor, parteneri, modul de organizare. (informații culese de la învățătoarea clasei de elevi)	observare, analiză, conversație	
12. Însușirea clasei de elevi la activități extracurriculare, sub îndrumarea mentorului: vizite la instituții culturale. Scopul și obiectivele vizitelor, parteneri, modul de organizare. (informații culese de la învățătoarea clasei de elevi)	observare, analiză, conversație	
13. Activități extracurriculare organizate pentru clasa de elevi. Scopul și obiectivele acestora, parteneri, modul de organizare.	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice. Discutarea nivelului de realizare a scopului general și al obiectivelor în perspectiva delimitării scopului, a obiectivelor și a sarcinilor următorului stagiu de practică pedagogică.	conversație, evaluarea portofoliilor, feed-back, propuneri	
Bibliografie		

Albulescu, I., (2004): Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó

Bocoș, M., (2007): Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bodoni Ágnes (2012): Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár

Chiș, V., (2001): Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană.

Demény Piroska (szerk., 2021): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa. <https://padi.psiedu.ubbcluj.ro/kolozsvar/wp-content/uploads/Pedag%C3%B3giai-gyakorlat-%C3%BAtmutat%C3%B3.pdf>

Diaconu, M. (2002): Competența pedagogică și performanțele profesionale în Standarde profesionale pentru profesia didactică (coord. Gliga, L.): Consiliul National pentru Pregătirea Profesorilor, București,

Dulamă, M. E., (2005): Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Editura Clasiu, Cluj-Napoca.

Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1

Ginnis, P. (2007) Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Alexandra Kiadó, Budapest.

Herlo, D, Petroi A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C., (2004): Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice. Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.

Iucu, R., (2005): Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Editura Humanitas, București.

Kagan S. – Kagan M. (2010) Kooperatív Tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest.

Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. <https://vmek.oszk.hu/01800/01817/>

Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006): Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban. Bölcsész Konzorcium, Budapest. http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm

Stark Gabriella (2025): Tantervméleti alapismeretek. A koragyermekkori nevelés és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek. Harmadik átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Szabó-Thalmeiner Noémi (2012, szerk.): Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Szivák Judit (2014): Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. A pedagógusképzés megújítása – alapozó tanulmányok. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. <https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-READER.pdf>

Vámos Ágnes (2016, szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁰⁶	9.2 Metode de evaluare ¹⁰⁷	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile din cadrul stagiului de practică pedagogică observativă	Observare continuă, analiza și evaluarea activității studenților	20%
	Evaluarea portofoliului: - fișe de observare - raport individual referitor la activitățile din cadrul practicii pedagogice (autoevaluare) - raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii - fișa de observare a unui copil cu CES din clasă	Evaluare și autoevaluare prin analiză de documente: Criterii de evaluare: -completitudine, organizare, aspect îngrijit -limbajul utilizat -atitudine critică -logica argumentării -idei creative -abordare din perspectiva didacticii moderne	80%

¹⁰⁶ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹⁰⁷ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	• schița unei secvențe de lecție • proiectul unei activități extracurriculare	-prezența surselor bibliografice -forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)	
--	--	--	--

9.6 Standard minim de promovare

• Să participe activ la activitățile din școlile primare efectuând observațiile după reperele date • Să manifeste interes față de activitățile din școală • Să coopereze cu mentorii • Să planifice secvențe de lecții și activități extracurriculare
--

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹⁰⁸

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse						
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Lect. univ. Dr. Stark Gabriela – Maria

Lect. Univ. dr. Stark Gabriela – Maria

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

¹⁰⁸ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5044 Designul activităților extrașcolare și de tip afterschool / Design of Extracurricular and Afterschool Activities / Tanórán kívüli és napközis tevékenységek tervezése

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Designul activităților extrașcolare și de tip afterschool / Design of Extracurricular and Afterschool Activities / Tanórán kívüli és napközis tevékenységek tervezése			Codul disciplinei	PLM5044
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela Maria				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	mobiliu modular, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹⁰⁹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
CP4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹¹⁰

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1		d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
CP2		e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.
CT8		Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Analiza cadrului legislativ și a procedurilor operaționale aplicabile în organizarea activităților extrașcolare și de tip afterschool la nivelul învățământului primar.
2. Evidențierea impactului activităților extrașcolare și de tip afterschool asupra elevilor, instituției educaționale și părinților.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Proiectarea activităților extrașcolare și de tip afterschool la nivelul claselor primare; cu respectarea intereselor elevilor și obiectivelor de dezvoltare specifice școlarității mici.
2. Proiectarea activității extrașcolare la nivelul unității de învățământ; cu respectarea direcțiilor strategice asumate în planul de dezvoltare instituțională

¹⁰⁹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

¹¹⁰ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ¹¹¹
1. Pedagogia timpului liber, activități extrașcolare și de tip afterschool - delimitări conceptuale	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
2. Rolul activităților extrașcolare	Prezentarea, dezbaterea, explicația,	
3. Instituțiile pedagogiei timpului liber	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
4. Tipurile activităților extrașcolare 1 - din perspectiva gradului de libertate	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
5. Tipurile activităților extrașcolare 2 - din perspectiva orientării pedagogice	Prezentarea, dezbaterea, explicația.	
6. Aspectele metodice ale excursiilor	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
7. Aspectele metodice ale taberelor școlare	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
8. Aspectele metodice ale cercurilor școlare	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
9. Aspectele metodice ale activităților extrașcolare complexe	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
10. Programul Școala Altfel: cadru legislativ și organizatoric, proiectare, organizare, derulare și evaluare	Prezentarea, dezbaterea, explicația.	
11. Programul Săptămâna Verde: cadru legislativ și organizatoric, proiectare, organizare, derulare și evaluare	Prezentarea, dezbaterea, explicația.	
12. Activități tip afterschool 1: Cadru legislativ și organizatoric	Prezentarea, dezbaterea, explicația.	
13. Activități tip afterschool 2: proiectare, organizare, derulare și evaluare	Prezentarea, dezbaterea, explicația.	
14. Rolul cadrului didactic în activitățile extrașcolare	Prezentarea, dezbaterea, explicația.	
Bibliografie – Birta-Székely Noémi, Demény Piroska (2016, szerk.): Iskola? Másként! Tanári kézikönyv. Egyetemi Műhely kiadó, Kolozsvár. – Baranyai Tünde – Stark Gabriella (2013): Mennyi pedagógia...In: Segítő foglalkozásúak kézikönyve. Fiatalok Kulturális Szövetsége Egyesület, Nyíregyháza. 9–39. – Bodor Tamás (2006): Tábor szervezés, táborvezetés ifjúságsegítőknél és érdeklődőknél. Logo füzetek 3. Szombathely. – Cozărescu, Mihaela (2005): Pedagogia timpului liber. Editura Cartea Universitaria, București. – Covey, Stephen R (2000): Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile, Ed.: Alfa, București. – Hagymási Éva (2005): A szabadidő pedagógia kérdései. Nyíregyháza. – Kispéter Andrea – Sövényházi Edit (2008): Élménypedagógia. Csapatépítő játékok. Bába és Társai Kiadó. – Gaál Gabriella, Jászi Éva (é. n.) Nevelési feladatok a tanórán és tanítási órán kívül. In: Pedagógusmesterség. Online tananyag. http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/hunline_pedpszi/16_pedagogus_mesterseg/index.html – Jucan, D., & Ungurașan, D. (2023). Extracurricular activities: Theoretical and practical approaches for primary and preschool cycles. În I. Albușescu & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development – ERD 2022 (Vol. 6, pp. 203–213). European Proceedings of Educational Sciences. European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23056.19		

¹¹¹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

- Kolosai Nedda (2022): Anya, menjünk ma múzeumba! A múzeum mint kulturális innovatív játszótér kisgyerekeknek és családjainak. Budapest, Társadalmi Innovációs Laboratórium, ELTE.
<https://mek.oszk.hu/23500/23589/23589.pdf>
- Kovácsné Dr. Bakosi Éva (2012): A szabadidő pedagógiai kérdéseihez. HURO-1001/268/2.3.1., 2012.
https://real-eod.mtak.hu/9427/1/Dr_Kovacsne_Dr_Bakosi_Eva_A%20szabadido_pedagogiai_kerdeseihez.pdf
- Liddle, Mathew (2008): Tanítani a taníthatatlant: Élménypedagógiai Kézikönyv. Pressley Ridge.
- Lovász Cecília – Sőregi Viktor (coord., 2009): Több mint játék. Szabadtéri játékok gyermekeknek és fiataloknak. Természetjáró fiatalok szövetsége, Budapest.
- Lovász Károly (2005): Élménypedagógia. A teljességre nevelés művészete. Lectum kiadó.
- Hoffman Judit (2006, szerk.): A szabadidő pedagógiai és gyógypedagógiai kérdése. Comenius Bt. Pécs.
- Mihály Ildikó (2003): Iskolások, iskolák és szabadidő. Új Pedagógiai Szemle, április.
- Prodan, G.; Ștefoni, V. (2025). Activitatea extrașcolară. Caracteristici și practici specifice învățământului primar. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Ministerul Educației. (2016). OME nr. 3.637/12.04.2016 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului Educației naționale nr. 3.060/2014 privind aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar. Monitorul Oficial al României, nr. 177563. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/177563>
- Ministerul Educației. (2023). ORDIN nr. 6755 din 6 decembrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului "Săptămâna verde". [ORDIN nr 6755 2023.pdf](#)
- Ministerul Educației. (2023). ORDIN nr. 6479 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel". [ORDIN nr 6479 2023 Metodologie Școala altfel.pdf](#)
- Muskovits István (szerk., 2005). Szabadidő-kalauz. Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., Budapest.
- Szállassy Noémi, Iuga-Gombos Márta (2017, szerk): Gyertek velünk múzeumba! Múzeumpedagógiai kézikönyv. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Szucsik Ágnes (2010): A szabadidő-szervezés pedagógiai vonatkozásai. <http://www.szake.suli.hu/2010/10/a-szabadido-szervezes-pedagogiai-vonatkozasai/>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Pedagogia timpului liber, activități extrașcolare și de tip afterschool - delimitări conceptuale	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
2. Rolul activităților extrașcolare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
3. Instituțiile pedagogiei timpului liber	Conversația, prezentarea, dezbaterea	Invitați - reprezentanți ai instituțiilor de pedagogie a timpului liber
4. Tipurile activităților extracurriculare 1 - din perspectiva gradului de libertate	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
5. Tipurile activităților extracurriculare 2 - din perspectiva orientării pedagogice	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
6. Proiectarea excursiilor	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
7. Proiectarea taberelor școlare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
8. Proiectarea cercurilor școlare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
9. Proiectarea activităților extrașcolare complexe	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	

10. Programul Școala Altfel: proiectare, organizare, derulare și evaluare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
11. Programul Săptămâna Verde: proiectare, organizare, derulare și evaluare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
12. Activități tip afterschool 1: Cadru legislativ și organizatoric	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	Vizită la Afterschool
13. Activități tip afterschool 2: proiectare, organizare, derulare și evaluare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
14. Rolul cadrului didactic în activitățile extracurriculare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	

Bibliografie

- Birta-Székely Noémi, Demény Piroska (2016, szerk.): Iskola? Másként! Tanári kézikönyv. Egyetemi Műhely kiadó, Kolozsvár.
- Baranyai Tünde – Stark Gabriella (2013): Mennyi pedagógia...In: Segítő foglalkozásúak kézikönyve. Fiatalok Kulturális Szövetsége Egyesület, Nyíregyháza. 9–39.
- Bodor Tamás: Táborvezetés, táborvezetés ifjúságsegítőknél és érdeklődőknél. Logo füzetek 3. Szombathely, 2006.
- Cozărescu, Mihaela (2005): Pedagogia timpului liber. Editura Cartea Universitaria, București.
- Covey, Stephen R (2000): Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile, Ed.: Alfa, București.
- Hagymási Éva (2005): A szabadidő pedagógia kérdései. Nyíregyháza.
- Kispéter Andrea – Sövényházi Edit (2008): Élménypedagógia. Csapatépítő játékok. Bába és Társai Kiadó.
- Gaál Gabriella, Jászi Éva (é. n.) Nevelési feladatok a tanórán és tanítási órán kívül. In: Pedagógusmesterség. Online tananyag. http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/hunline_pedpszi/16_pedagogus_mesterseg/index.html
- Jucan, D., & Ungurășan, D. (2023). Extracurricular activities: Theoretical and practical approaches for primary and preschool cycles. În I. Albușescu & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development – ERD 2022 (Vol. 6, pp. 203–213). European Proceedings of Educational Sciences. European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.23056.19>
- Kolosai Nedda (2022): Anya, menjünk ma múzeumba! A múzeum mint kulturális innovatív játszótér kisgyerekeknek és családjainak. Budapest, Társadalmi Innovációs Laboratórium, ELTE. <https://mek.oszk.hu/23500/23589/23589.pdf>
- Kovácsné Dr. Bakosi Éva (2012): A szabadidő pedagógiai kérdéseire. HURO-1001/268/2.3.1., 2012. https://real-eod.mtak.hu/9427/1/Dr_Kovacsne_Dr_Bakosi_Eva_A%20szabadido_pedagogiai_kerdeseire.pdf
- Liddle, Mathew (2008): Tanítani a taníthatatlant: Élménypedagógiai Kézikönyv. Pressley Ridge.
- Lovász Cecília – Sőregi Viktor (coord., 2009): Több mint játék. Szabadtéri játékok gyermekeknek és fiataloknak. Természetjáró fiatalok szövetsége, Budapest.
- Lovász Károly (2005): Élménypedagógia. A teljességre nevelés művészete. Lectum kiadó.
- Hoffman Judit (2006, szerk.): A szabadidő pedagógiai és gyógypedagógiai kérdése. Comenius Bt. Pécs.
- Mihály Ildikó (2003): Iskolások, iskolák és szabadidő. Új Pedagógiai Szemle, április.
- Prodan, G.; Ștefoni, V. (2025). Activitatea extrașcolară. Caracteristici și practici specifice învățământului primar. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Ministerul Educației. (2016). OME nr. 3.637/12.04.2016 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului Educației naționale nr. 3.060/2014 privind aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar. Monitorul Oficial al României, nr. 177563. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/177563>
- Muskovits István (szerk., 2005). Szabadidő-kalauz. Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., Budapest.
- Szállassy Noémi, Iuga-Gombos Márta (2017, szerk.): Gyertek velünk múzeumba! Múzeumpedagógiai kézikönyv. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Szucsik Ágnes (2010): A szabadidő-szervezés pedagógiai vonatkozásai. <http://www.szake.suli.hu/2010/10/a-szabadido-szervezes-pedagogiai-vonatkozasai/>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹¹²	9.2 Metode de evaluare ¹¹³	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea conceptelor cheie ale activităților extracurriculare Aplicarea în practică a proiectării activităților extracurriculare	Examen oral	70%
9.5 Seminar/laborator	-Proiectarea detaliată a săptămânii Școala Altfel și Săptămâna Verde -Implicarea activă în activitățile Programului Școala Altfel la unitatea de aplicație -Proiectarea și derularea unei activități complexe de pedagogie experiențială	Susținerea portofoliului	20%
	Participare activă la seminarii, dovadă de respect față de ceilalți, comunicare adecvată situației, deschidere față de conținutul activităților întreprinse.	Prezența la seminarii	10%
9.6 Standard minim de promovare			
-Cunoașterea conceptelor fundamentale activităților extracurriculare și a cadrului legislativ– nota min. 5 -Proiectarea detaliată a săptămânii Școala Altfel și Săptămâna Verde -Implicarea activă în activitățile Programului Școala Altfel la unitatea de aplicație -Proiectarea și derularea unei activități complexe de pedagogie experiențială -Participare activă la seminarii- min. 80%			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹¹⁴

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente						
								
								

¹¹² Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹¹³ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

¹¹⁴ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alege eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

								Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. Dr. Stark Gabriela Maria

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. Dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5046 Educație pentru mediu / Environmental Education / Környezeti nevelés

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație pentru mediu / Environmental Education / Környezeti nevelés			Codul disciplinei	PLM5046
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Szállassy Noémi				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Szállassy Noémi				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹¹⁵

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT7	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹¹⁶

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
C5		
CT7		d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Formarea și dezvoltarea competențelor studenților de proiectare, organizare și implementare a unor activități ecologice

¹¹⁵ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

¹¹⁶ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Dezvoltarea gândirii științifico-naturiste
Sensibilizarea față de starea mediului
Dezvoltarea comportamentului ecologic

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații¹¹⁷
1. Conceptul educației ecologice, pedagogia dezvoltării durabile. Principiile, stilul, concepțiile educației ecologice.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
2. Metodele educației ecologice: observația, descrierea, prezentarea orală, activități de joc, experimentul, jocuri de rol, metoda proiectului	Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc	
3. Formele educației ecologice: la școală, la cerc, în locurile de prezentare (muzee, grădini botanice și zoologice), în tabere, în școala în pădure	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming, muncă individuală	
4. Zile ilustre în protecția mediului, forme de activități	Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)	
5. Prezentarea jocurilor în natură și a jocurilor de rol, rolul acestora în predare-învățare	Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice	
6. Joc cu comorile naturii (aplicații practice, utilizarea materialelor naturale în dezvoltarea creativității și a lucrului manual)	Prezentare, muncă pe grupe și individual	
7. Criterii pentru organizarea colțului viu în sala de clasă, creșterea și îngrijirea adecvată a plantelor și animalelor, prezentarea speciilor care pot fi ușor îngrijite	Dezbateră, munca pe grupe. Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup)	
8. Proiectarea și realizarea de experimente în sala de clasă	Proiectarea și prezentarea unui experiment didactic Prezentare, muncă pe grupe și individual	
9. Editarea foilor de lucru și a criptogramelor, propuneri pentru editare	Prezentare, dezbateră, explicația	
10. Educație ecologică înafara sălii de clasă (școala în natură, tabăra, săptămâna-temă, tema-zi)	Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămână în cadrul unei școli în natură virtuale	
11. Alimentația sănătoasă, modul de viață sănătos, obiceiuri ecologice de consum	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming	
12. Ne înneacă: deșeuri, colectare selectivă a deșeurilor, deșeuri periculoase, reciclare	Proiectarea și prezentarea unor foi de lucru sau activități legate de colectarea selectivă a deșeurilor, a reciclării	
13. Paleta de energie, tipuri de energii regenerabile (energia solară, eoliană, geotermică, ape, derivată din biomasă),	Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru	

¹¹⁷ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

sfaturi pentru consum ecologic de energie		
14. Selectarea și prezentarea unei reclame, subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	Muncă pe grupe, brainstorming	
Bibliografie		
Birta-Székely, N.- Szállassy, N.: Characteristics of natural science misconceptions among transylvanian hungarian teacher training students. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS (ISSN: 2357-1330) 73: 636-644, 2019. Lükő István. Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe, Edutech Kiadó, Sopron, 1996 Tóth Mária: Alternatív stratégiák a környezeti nevelésben, Stúdium Kiadó, Kolozsvár, 1998 Vásárhelyi Tamás és Viktor András: Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia -alapvetés-, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület Kiadó, 2003 Joseph Cornell: kézenfogva gyerekekkel a természetben, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 1998 Kosztolányi Istvánné (szerk.): Az erdei iskola hasznos könyve. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2002. Lehoczky János: Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata. RAABE. Budapest, 1999. Lükő István. Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe, Edutech Kiadó, Sopron, 1996 Lükő István: Ember-Technika-Környezet (Környezetpedagógiai és Környezetszociológiai Konferencia kiadványa), Edutech Kiadó, Sopron, 1996 Szállassy Noémi: Lehet-e biológiát tanítani evolúció nélkül? Új utak és módok az oktatásban: 205-213. Galaxia Gutenberg Press, 2011		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Prezentare, cunoașterea reciprocă, discutarea sarcinilor	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
Proiectarea și prezentarea unui proiect ecologic (muncă în grup)	Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc	
Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc	Conversația, prezentarea, dezbaterea, brainstorming, muncă individuală	
Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)	Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)	
Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice	Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice	
Figurine din castane, din conuri de brad, colaje cu frunze, figurine din pănușă, pictare de pietre, tehnica decoupage	Prezentare, muncă pe grupe și individual	
Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup)	Dezbaterea, munca pe grupe. Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup)	
Proiectarea și prezentarea unui experiment	Proiectarea și prezentarea unui experiment didactic Prezentare, muncă pe grupe și individual	
Proiectarea și prezentarea unei foi de lucru ce poate fi utilizată la ore de cunoștințe ale naturii	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămână în cadrul unei școli în natură virtuale	Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămână în cadrul unei școli în natură virtuale	
Obiceiuri ecologice în școală și acasă	Conversația, prezentarea, dezbaterea, brainstorming	
Proiectarea și prezentarea unor foi de lucru sau activități legate de colectarea selectivă a deșeurilor, a reciclării	Proiectarea și prezentarea unor foi de lucru sau activități legate de	

	colectarea selectivă a deșeurilor, a reciclării	
Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru	Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru	
Selectarea și prezentarea unei reclame, subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	Muncă pe grupe, brainstorming	
Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény. Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért. 1998. Birta-Székely, N.- Szállassy, N.: Characteristics of natural science misconceptions among transylvanian hungarian teacher training students. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS (ISSN: 2357-1330) 73: 636-644, 2019. Lükő István. Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe, Edutech Kiadó, Sopron, 1996 Tóth Mária: Alternatív stratégiák a környezeti nevelésben, Stúdium Kiadó, Kolozsvár, 1998 Vásárhelyi Tamás és Viktor András: Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia -alapvetés-, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület Kiadó, 2003 Joseph Cornell: kézenfogva gyerekekkel a természetben, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 1998 Kosztolányi Istvánné (szerk.): Az erdei iskola hasznos könyve. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2002. Lehoczky János: Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata. RAABE. Budapest, 1999. Lükő István. Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe, Edutech Kiadó, Sopron, 1996 Lükő István: Ember-Technika-Környezet (Környezetpedagógiai és Környezetszociológiai Konferencia kiadványa), Edutech Kiadó, Sopron, 1996 Szállassy Noémi: Lehet-e biológiát tanítani evolúció nélkül? Új utak és módok az oktatásban: 205-213. Galaxia Gutenberg Press, 2011		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹¹⁸	9.2 Metode de evaluare ¹¹⁹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor	Colocviu	60%
9.5 Seminar/laborator	Evaluare de analiză și sinteză	Realizarea sarcinilor de lucru	40%
9.6 Standard minim de promovare			
– Participarea măcar la 80% din ore. – Delimitări conceptuale de specialitate – Operaționalizarea termenilor cheie			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹²⁰

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse
---	--

¹¹⁸ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹¹⁹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

¹²⁰ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	7 ENERGII CURATE ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
								
10 INEQUALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Dr. Szállassy Noémi

Dr. Szállassy Noémi

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5071 Technici de cooperare în învățământul primar / Cooperation Techniques in Elementary Education / Kooperatív technikák az elemi oktatásban

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PLM5071 Technici de cooperare în învățământul primar / Cooperation Techniques in Elementary Education / Kooperatív technikák az elemi oktatásban			Codul disciplinei	PLM5071
2.2. Titularul activităților de curs	Baranyai Tünde Klára				
2.3. Titularul activităților de seminar	Baranyai Tünde Klára				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Studiul disciplinelor: Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia învățării
4.2. de competențe	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹²¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP2	Aplică metode și strategii didactice diferențiate
CP5	Evaluează progresul și rezultatele elevilor
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT14	Integrează tehnologia în procesul educațional într-un mod eficient și responsabil
CT11	Comunică eficient în contexte educaționale diverse

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹²²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	RI 1.2 Selectează conținuturi relevante, raportate la particularitățile de vârstă	RI 1.6 Planifică sarcini diferențiate în funcție de nevoile elevilor
CP2	RI 2.1 Utilizează metode activ-participative în funcție de obiectivele lecției	RI 2.5 Facilitează învățarea prin joc, proiecte și explorare
CP5	RI 5.2 Aplică metode de evaluare formative și sumative	RI 5.4 Furnizează feedback clar, constructiv și motivant
CT14	RI 14.1 Utilizează instrumente digitale în procesul didactic	RI 14.5 Creează materiale interactive și atractive cu ajutorul tehnologiei
CT11	RI 11.1 Utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor	RI 11.5 Oferă feedback constructiv, motivant și echilibrat

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)

¹²¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

¹²² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)

8. Conținuturi

8.1 8.2. Curs si seminar	Metode de predare - învățare	Observații ¹²³
1.Învățare prin cooperare. De ce este nevoie de ea?	Brain storming, activitate practică, mind mapping, conversație,	Se propune organizarea cursului și seminariilor împreună focusând pe tema aleasă.
2.Scurt istoric al învățării prin cooperare. Teorii ale învățării, cu atenție deosebită acordată aspectului social al teoriei constructiviste.	Mini-prelegere interactivă susținută individual sau în perechi, discuții	Suport teoretic succint, recapitularea cunoștințelor dobândite anterior și așezarea acestora în contextul învățării prin cooperare.
3.Învățare prin cooperare și activitatea în grupuri tradiționale (clasică).	Activitate practică (simulare), discuții, explicație, metoda acvariului	Valabil pentru toate activitățile de seminar: prelucrarea și prezentarea interactivă a temelor se va face individual, în perechi sau în grupuri de cel mult 3 studenți. Să se acorde o atenție deosebită realizării consecvente a conexiunii teoriei cu practica (experiența practică + reflexii referitoare la situația respectivă). Studenții vor fi îndemnați să aibă idei și inițiative originale, atitudine pozitivă.
4.Cele șase concepte de bază ale învățării prin cooperare. a) Grupuri. Cum formăm grupuri?	Activitate practică, prezentare, simulare,	
5.b)Organizarea învățării în abordare cooperativistă. Semne, semnale în grup, regulile grupului, așezarea copiilor.	Activitate practică (simulare), discuții, brain storming, dezbattere, simulare	
6.c)Intenția de a coopera. Consolidarea colectivului de copii. Sarcini și metode de evaluare.	Discuții, activitate practică (joc), prezentare, demonstrație	
7.d)Deprinderea de cooperare. E) Patru principii ale învățării prin	Explicație, conversație, activitate practică, masa rotundă	

¹²³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

cooperare: interdependența pozitivă, răspunderea individuală, participarea egală și interacțiunile paralele.		
8.f) Metode. Metode de dezvoltare a gândirii. Metode de răspândire a informației. Metode de dezvoltare a capacității de comunicare. Metode „magister” (dezvoltarea aptitudinilor)	Explicație, prezentare, activitate practică, simulare, exercițiu	
9. Metode. „Caută perechea!”, „Pașaport”, „Masă rotundă”, „Găsește pe cineva...”	Activitate practică, discuții, demonstrație	
10. „Aranjare structurată”, „Desenează ce îți spun”, „Să desenăm în perechi”, „Rondele colorate”, „Discuții în grup”	Activitate practică, discuții, demonstrație	
11. „Conversație în stil indian”, „Rezolvare în grup”, „Rondele ale părerilor”, „Rețeaua de cuvinte a grupului”, „Referat prin rotație”	Activitate practică, discuții	
12. „Trei se duc, unul rămâne”, „Interviu în grup”, „Reflectează și discută cu perechea ta, discuții panel”, „Flashcard”	Activitate practică, discuții	
13. „Calendarele clasei”, „Linii ale opiniilor”, „Cvartet de elevi”, „Aruncă o întrebare”, „Cerc dublu”	Activitate practică, discuții	
14. „Dezbateri dramatice”, „Cub colaj”	Activitate practică, demonstrație, discuții	

- Dr. Kagan, Spencer (2004): Kooperatív tanulás. Önkönet, Bp
2. Horváth Attila (é.n.): Kooperatív technikák. OKI Iskolafejlesztési központ, Bp
3. Bacsakay B., Rapos N., Lénárd S., L. Ritók N. (2008): Kooperatív tanulás. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, Budapest.
www.wekerle.gov.hu/download.php?doc_id=2347
4. Bakó B., Dr. Simon K. (konz.) (2010): Kooperatív tanulás. Segédlet a kompetencia-alapú pedagógusképzés módszertani megújulásához. http://pszk.nyne.hu/attachments/198_kooperativ_tanulas.pdf
5. Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010): Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Ed. Státus, Miercurea Ciuc
6. Bernat, S. E. (2003) – Tehnica învățării eficiente, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
7. <http://204.184.214.251/coop/ecoopmain.html> Cooperative Learning Elementary Lessons
8. Huber, G.L.: Kooperatív tanulás I-IV. <http://www.hkt2000.hu/kpk/kpk.html>
9. Roeders, Paul: A hatékony tanulás titka. Oktatás önirányító kiscsoportokban. Budapest, é. n., Calibra.
10. Vastagh Zoltán (szerk) : Kooperatív pedagógiai stratégiák az iskolában. www.mek.hu
11. Konta Ildikó-Zsolnai Anikó (2002) : A szociális készségek játékos fejlesztése az iskolában. NT, Bp
12. Fisher, Robert (1999): Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Budapest, , Műszaki Könyvkiadó.
13. Slavin, Robert E.: Csoportos tanulás a gyakorlatban I-VI. <http://www.hkt2000.hu/kpk/kpk.html>
14. M. Nádas Mária (2001): Adaptivitas az oktatásban. Comenius Bt. Pécs
15. Magtár. Ötletek az adaptív oktatáshoz (2004): Szerk.: Lénárd Sándor–Rapos Nóra. Országos Köznevelési Intézet, Budapest.
16. Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
17. M. Nádas Mária (2003): Projektoktatás. Gondolat Kiadó Kör, Budapest.
18. Ginnis, P. (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Alexandra K., Bpest
19. Török Enikő (2005): 404 drámajáték. Hoppá K., Marosszentgyörgy

20. Szekszárdi Júlia (2008): Új utak és módok. Dinasztia K., Bpest

21. A hatékony tanulás titka. = Fejlesztő pedagógia 2008. 4. sz. 73. p.

22. Bárdossy I., Dudás M., Pethőné Nagy Cs. (szerk.) (2003): Kooperatív pedagógiai stratégiák az iskolában IV. Pécs, JPTE BTK Tanárképző Int.

23. Czike B. (2004): A pedagógus szerepe a kooperatív tanulásszervezésben. = Taní-tani 28-29. sz. 47-52. p.

24. Czike B. (2001): Kooperatív tanulás az ezredforduló iskoláiban. = Taní-tani 18-19. sz. 116-120. p.

25. Ritók N. L. (2007): Nézzünk körül együtt! Alsó tagozatos (elsősorban 3. és 4. osztályos) tanulók számára kidolgozott komplex program kooperatív módszerekkel. Budapest, SuliNova Kht.

Bibliografie

Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.

Baranyai Tunde-Klara, (2024) Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania, Volum Nr: 21/2, Pagina: 149 - 159, Număr identificare articol: 10.5485, Teaching Mathematics and Computer Science, ISSN: 1589-7389

Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith (2022) Elemi osztályos tanulók számára kitűzött feladatok megoldásai, Volum Nr: XXVI, 7, Pagina: 229 - 237, Tip lucrare: article, An: 2022, MatLAP folyóirat, ISSN: 1224-3140

Kosztolányi József; Mike János; Vincze István (1996). Érdekes matematikai feladatok 1. Mozaik Oktatási Stúdió

Marchis Julianna (2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár

Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.

Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár

Păun Gheorghe (1999). Teoria chibritului. 234,5 probleme logico-distractive. Editura Tehnică

Róka Sándor (2014) Logikai fejtörők, Tóth Könyvkiadó, Debrecen

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹²⁴	9.2 Metode de evaluare ¹²⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Participare activă la activitățile de seminar. (prezență de cel puțin 80%, intervenții, spirit de inițiativă, sprijin acordat colegilor, autonomie)	Observare continuă	20%
	Portofoliu. Conținutul portofoliului: 1. Colecție de tehnici de cooperare culese pe parcursul practicii pedagogice. (criterii de evaluare: aspect estetic, ordine, prezentarea structurată a metodelor și tehnicilor, relevanță, prezentarea a cel puțin 10 tehnici de cooperare observate.)	Evaluare calitativă și cantitativă,	20%
9.5 Seminar/laborator	2. Studiarea aprofundată și demonstrarea a cel puțin două metode de învățare prin cooperare prin includerea colegilor, precum și dirijarea analizei metodei și a modului de aplicare a metodei prezentate. (cunoașterea aprofundată a metodei, asocierea adecvată metodă-conținut, formarea grupurilor, dirijarea activității, atmosfera de lucru, dirijarea analizei. Posibile criterii de analiză: numele metodei/tehnicii demonstrate, grupe de vârstă la care se	Observare, evaluare și autoevaluare calitativă și cantitativă	20%

¹²⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹²⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	recomandă, competențe vizate, conținuturi care pot fi asociate, particularități de organizare, avantaje, dezavantaje)		
	3 Elaborarea unei secvențe de învățare prin cooperare respectând principiul diferențierii. Nivelul de vârstă, competențele vizate sunt la liberă alegere. Durata: 20 minute. (corectitudine din punct de vedere al formei și al conținutului, relevanță, originalitate, redactare).	Evaluarea lucrării în scris, precum și evaluarea susținerii orale a lucrării.	40%
9.6 Standard minim de promovare			
Studentii trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹²⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură						
								Nu se aplică nici o etichetă

¹²⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Baranyai Tünde Klára

Semnătura titularului de seminar

Baranyai Tünde Klára

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5048 Metode și tehnici de învățare/ Learning methods and techniques/ Tanulási módszerek és technikák

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de învățare / Tanulási módszerek és technikák / Learning methods and techniques			Codul disciplinei	PLM5048
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹²⁷

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
C3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
C4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹²⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1	a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic.	e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
	c) Argumentează relațiile dintre predare -învățare - evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale,	
C2		g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
C3	b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.	

¹²⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

¹²⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

C4	b) Adaptează, c) cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.	c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale
CT9	c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.	a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Cunoașterea diferitelor teorii științifice ale învățării cu atenție deosebită asupra abordării constructiviste a psihologiei cognitive.
Cunoașterea strategiilor, metodelor, tehnicilor și stilurilor de învățare cu aplicabilitate imediată în procesul de predare-învățare, precum și cunoașterea posibilităților de formare a acestor strategii, metode și de diagnosticare a stilului de învățare la școlarii mici.
Să identifice factorii și condițiile învățării eficiente
Să-și formeze o concepție coerentă în ceea ce privește modalitățile de dezvoltare a capacității de învățare la școlarii mici
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Să aplice diferite strategii, tehnici de învățare în pregătirea profesională.
Să-și însușească deprinderi de elaborare a unor programe diferențiate de dezvoltare a capacității de învățare la școlarii mici

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații¹²⁹
1.Semnificația individuală și socială a învățării. Inventarierea preconcepțiilor despre învățare și atitudinii de învățare a studenților. A trebui (a fi constrânși) să învățăm sau a fi liberi să învățăm?	Mind-mapping, conversație, dezbateri	Se recomandă realizarea legăturii dintre fiecare temă parcursă la curs cu activitățile de seminar.
2.Teorii și modele ale învățării. Metode de învățare utilizate de Studenți. Discuții.	Explicație, aplicarea unui chestionar, discuții în grupuri mici urmate de discuții frontale	
3.Conceptul de învățare. Abordări pedagogice bazate pe teorii psihologice	Exerciții, discuții, explicație	Pe parcursul demonstrării și analizării unor exerciții și tehnici

¹²⁹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

ale învățării. Procesul de învățare.		de învățare vom pune accent asupra particularităților metodologice și a posibilităților de aplicare a acestora la copii de vârstă școlară.
4.Tipurile învățării. Învățarea școlară. Atenția și memoria.	Exerciții, discuții, explicație	
5.Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Gândirea.	Exerciții, discuții, explicație	
6.Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Dezvoltarea vorbirii și a limbajului.	Exerciții, discuții, explicație	
7.Strategii și metode de învățare. Edukinestezie. Prezentare teoretică.	Prezentare, activitate practică, conversație	
8.Tehnici de învățare eficientă.	Observare, prezentare, conversație	
9.Strategii și metode de învățare. Învățare centrată pe probleme (Problem Based Learning), metoda proiectelor.	Simulare, activitate în grupuri mici, explicație, conversație	
10 -11.Diagnostizarea particularităților de învățare. Dezvoltarea capacității de învățare. Analiza stilurilor de învățare.	Aplicare de chestionar, explicație, activitate în grupuri mici, discuții	
12 -13.Sprijinirea procesului de învățare, a învăța cum să înveți. Elaborarea unor programe individuale de dezvoltare a capacității de învățare.	Metodă cooperativă în grupuri mici, discuții	
14.Prezentarea unui program de metodologia învățării pentru clasele I-IV.	Prezentare, analiza de document, discuții	

Bibliografie

Bibliografie

Bagdy Emőke, Telkes József, *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nt, Budapest, 1995

Domján László: *A tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben*.

<http://mek.niif.hu/01900/01963/html/index.htm>

Dr. Balogh László (2006): *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Kiadó, Bpest

Dumitru, I. Al. (2000): *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Editura Universității de Vest, Timișoara:

Falus Iván (szerk.), *Didaktika*, Nt, Bp., 1998

Fischer, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?*

Fischer, R.: *Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal*. Műszaki Kiadó, Bpest

Knausz Imre, *A tanulás*, In: *A tanítás mestersége*, Egyetemi jegyzet, 1999

Kollár, K. – Szabó, É. (2004): *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris, Budapest.

Kórosi Kálmánné (szerk.) (2005): *A tanulás tanítása, tanulása*, www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=eselynovelo-Kopatakine-Tanulas

Kőpatakiné Mészáros Mária: *A tanulás tanulása*. <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=eselynovelo-Kopatakine-Tanulas>

Lappints Árpád (2002): *Tanuláspedagógia*, Comenius BT, Pécs.

Lepénye Mária: *Gondolkodni tanítok*. <http://www.oki.hu/printerFriendly.php?tipus=cikk&kod=2003-11-ta-Lepeny-Gondolkodom>, <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2003-12-ta-Lepeny-Gondolkodom>

Michael Cole-Sheila R. Cole, *Fejlődéslelektan*, Osiris, Bp., 1997

Mih. V. (2010): *Psihologie educațională*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Nahalka István (2002): *Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia*.

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară I.O. (2008): *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași.

Oroszlány Péter (1994): *A tanulás tanítása*. PSZM, Budapest.

Paloş, R. (2012): *Teorii ale învăţării şi implicaţiile lor educaţionale*. Editura Universităţii de Vest, Timişoara.
 Paloş, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007): *Educaţia adulţilor. Baze teoretice şi repere practice*. Editura Polirom, Iaşi.
 Sălăvăstru, D. (2009): *Psihologia învăţării. Teorii şi aplicaţii educaţionale*. Editura Polirom, Iaşi.
 Tóth, L. (2000): *Pszichológia a tanításban*, Pedellus KK, Debrecen.

www.tanulas.lap.hu

www.tanulasmodszertan.hu

Seminar/laborator	Metode de predare - învăţare	Observaţii
1.Semnificaţia individuală şi socială a învăţării. Inventarierea preconcepţiilor despre învăţare şi atitudinii de învăţare a Studenţilor. A trebui (a fi constrânşi) să învăţăm sau a fi liberi să învăţăm?	Mind-mapping, conversaţie, dezbatere	Se recomandă realizarea legăturii dintre fiecare temă parcursă la activităţile de seminar cu experienţele acumulate la practica pedagogică
2.Teorii şi modele ale învăţării. Metode de învăţare utilizate de Studenţi. Discuţii.	Explicaţie, aplicarea unui chestionar, discuţii în grupuri mici urmate de discuţii frontale	
3.Conceptul de învăţare. Abordări pedagogice bazate pe teorii psihologice ale învăţării. Procesul de învăţare. Exerciţii de dezvoltare a atenţiei şi a capacităţii de observare.	Exerciţii, discuţii, explicaţie	Pe parcursul demonstrării şi analizării unor exerciţii şi tehnici de învăţare vom pune accent asupra particularităţilor metodologice şi a posibilităţilor de aplicare a acestora la copii de vârstă şcolară.
4.Tipurile învăţării. Învăţarea şcolară. Jocuri pentru dezvoltarea gândirii (dezvoltarea gândirii critice)	Exerciţii, discuţii, explicaţie, joc	
5.Factorii care influenţează eficienţa învăţării şcolare. Jocuri şi exerciţii de dezvoltare a memoriei.	Exerciţii, discuţii, explicaţie, joc	
6.Factorii care influenţează eficienţa învăţării şcolare. Jocuri şi exerciţii de dezvoltare a limbajului, a vorbirii şi a vocabularului.	Exerciţii, discuţii, explicaţie	
7.Strategii şi metode de învăţare. Edukinestezie. Prezentare teoretică şi practică.	Prezentare, activitate practică, conversaţie	
8.Tehnici de învăţare eficientă. Urmărirea unui material vizual.	Observare, prezentare, conversaţie	
9.Strategii şi metode de învăţare. Învăţare centrată pe probleme (Problem Based Learning), metoda proiectelor.	Simulare, activitate în grupuri mici, explicaţie, conversaţie	
10.Diagnostizarea particularităţilor de învăţare. Analiza stilurilor de învăţare.	Aplicare de chestionar, explicaţie, activitate în grupuri mici, discuţii	
11.Exerciţii de aplicare a tehnicilor şi strategiilor de învăţare.	Prezentare, observare, activitate practică, conversaţie	
12.Sprijinirea procesului de învăţare, a învăţa cum să înveţi. Elaborarea unor programe individuale de dezvoltare a capacităţii de învăţare.	Metodă cooperativă în grupuri mici, discuţii	
13.Prezentarea şi analiza critică a unor studii: Domján László: a tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az	Prezentare, mini- prelegere, discuţii	

osztályteremben Lepenye Mária : Gondolkodni tanítok I, II.		
14.Prezentarea unui program de metodologia învățării pentru clasele I-IV.	Prezentare, analiza de document, discuții	
Bibliografie Bagdy Emőke, Telkes József, <i>Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában</i>, Nt, Budapest, 1995 Domján László: <i>A tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben</i>. http://mek.niif.hu/01900/01963/html/index.htm Fischer, R. (2007): <i>Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?</i> Fischer, R.: <i>Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal</i>. Műszaki Kiadó, Bpest Kórósi Kálmánné (szerk.) (2005): <i>A tanulás tanítása, tanulása</i>, www.oki.hu/oldal.php?tipus Kőpatakiné Mészáros Mária: <i>A tanulás tanulása</i>. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=eselynovelo-Kopatakiné-Tanulas Lepenye Mária: <i>Gondolkodni tanítok</i>. http://www.oki.hu/printerFriendly.php?tipus=cikk&kod=2003-11-ta-Lepenye-Gondolkodom, http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2003-12-ta-Lepenye-Gondolkodom Oroszlány Péter (1994): <i>A tanulás tanítása</i>. PSZM, Budapest. Tóth, L. (2000): <i>Pszichológia a tanításban</i>, Pedellus KK, Debrecen. www.tanulas.lap.hu www.tanulasmodszertan.hu		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹³⁰	9.2 Metode de evaluare ¹³¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Să cunoască noțiunile și teoriile legate de metodologia învățării.	evaluare orală	40%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile de seminar. (prezență de cel puțin 80%, intervenții, spirit de inițiativă, sprijin acordat colegilor, autonomie)	observarea continuă	20%
	Rezolvarea exercițiilor propuse de cadrul didactic pe parcursul seminariilor.	portofoliu	40%
9.6 Standard minim de promovare: - Să obțină o medie de minim nota 5 prin realizarea sarcinilor la seminar; - o Participare activă la activitățile de seminar; - o Capacitatea de diagnosticare a particularităților individuale de învățare (stil, metode, tehnici); - o Cunoașterea și aplicarea unor strategii de învățare simple și complexe (SQ4R, MURDER). - Să obțină minimum nota 5 la evaluarea orală - o Cunoașterea teoretică și capacitatea de aplicare a celor mai cunoscute teorii ale învățării, cu atenție deosebită asupra teoriei constructiviste;			

¹³⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹³¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

- o Cunoașterea factorilor și condițiilor învățării eficiente ;

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹³²

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE	4 EDUCĂȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								
								
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚA ACVATICĂ	15 VIAȚA TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
								
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23.09.2026

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

¹³² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

LLU0012 Limba engleză - curs practic limbaj specializat

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză - curs practic limbaj specializat			Codul disciplinei	LLU0012
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar	Apjok - Kun Noemi				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	VP
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DC		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					0
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector și conexiune la internet (Platforma Microsoft Teams, materiale pe suport electronic)

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹³³

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹³⁴

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CT9	Cunoaște terminologia de specialitate într-o limbă de circulație internațională precum și sursele internaționale pentru formare și auto-dezvoltare profesională.	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
- însușirea vocabularului de specialitate
- corectitudinea, fluenta și adecvarea la cerință a limbii engleze (oral și scris)
Abilități academice specifice (Specific academic skills)

¹³³ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

¹³⁴ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

- capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în context academic și profesionale specifice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ¹³⁵
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Orientation	Exerciții	Prelegerile sunt axate pe utilizarea de support power-point și pe acces la resurse multimedia
Education burnout	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
School Violence: Types, Causes, Impact and Prevention	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire; muncă individuală	
There is No Excuse for Abuse!	Dezbateri, exerciții interactive	Project 1 (Group work)
Alternatives to traditional homework	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
What to do with students who don't do their homework?	Discuții, exerciții interactive, lucru în perechi/grup, prezentare ppt	Project 2 (Group work)
Oral Communicative Activities Picture description 1	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
Oral Communicative Activities Picture description 2	Discuții, exerciții interactive, lucru în perechi/grup, prezentare ppt	
Oral Communicative Activities Picture description 3	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire; muncă individuală	
What can you see? – Practicing general English skills	Dezbateri, exerciții interactive	Project 3 (Group work)
Written Communicative Activities - Informal letters	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	

¹³⁵ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Written Communicative Activities - Formal letters	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
Written Communicative Activities – Article, Essay	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire; muncă individuală	
Written Communicative Activities – Report, Review	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire; muncă individuală	
Revision	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
Bibliografie 1. Jordan, R. R. <i>English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 1997 2. Marcu V. (și colab). <i>Pedagogie Pentru Formarea Profesorilor</i> – ed. a III.-a, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2007. 3. Mc Cormack, Joan <i>English for Academic Studz: Extended Writing and Research Skills</i>. Reading Garnet Education, 2009. 4. Murphy, Raymond. <i>Essential Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, 2007 5. Nagy, Katalin. <i>Teaching vocabulary to young learners using songs and games</i>. 2018. www.rate.org.ro 6. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). <i>The Handbook of English for Specific Purposes</i>. Malden: Wiley-Blackwell, 2013 7. Phillips, Sarah. <i>Young Learners</i>. Oxford University Press, Oxford 1993. 8. Steiner, Rudolf. <i>A Modern Art of Education</i>. Anthroposophic Press, 2004. 9. Walton, Erin. “13 fail-safe icebreakers to use in class today” Accessed 10th May 2020 10. Wikipedia: “Project-based Learning” https://en.m.wikipedia.org/wiki/Project-based_learning		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹³⁶	9.2 Metode de evaluare ¹³⁷	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	- prezența și participarea activă la cursul practic - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru - însușirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluența și adecvarea la cerință a limbii engleze (oral și scris) - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în context academic și profesionale specifice	<i>Evaluare progresivă:</i> Proiecte individuale și de grup, recenzie articol de specialitate, participare activă <i>Evaluare sumativă:</i> Evaluarea portofoliului/examen oral	50% 50%

¹³⁶ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹³⁷ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.6 Standard minim de promovare

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹³⁸

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor						
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Apjok - Kun Noemi

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

¹³⁸ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM3211 Strategii de succes academic / Strategies for Academic Success / Stratégiák az akadémiai sikerhez

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Strategii de succes academic / Strategies for Academic Success / Stratégiák az akadémiai sikerhez			Codul disciplinei	PLM3211
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Lakatos - Fleisz Katalin				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Lakatos - Fleisz Katalin				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	VP
2.7. Regimul disciplinei	Facultativ	2.8. Tipul disciplinei	DC		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				64	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, calculator, markeri etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, calculator, markeri etc.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹³⁹

¹³⁹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
CP6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹⁴⁰

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP3		
CP6	Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.
CT9	Cunoaște terminologia de specialitate într-o limbă de circulație internațională precum și sursele internaționale pentru formare și auto-dezvoltare profesională.	Utilizează literatură și resurse de specialitate internaționale pentru a se documenta și perfecționa.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

¹⁴⁰ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Cunoaște și conștientizează strategiile de succes academic
Describe principiile și regulile scrierii academice corecte, inclusiv evitarea plagiatului și utilizarea surselor științifice
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Formarea gândirii academice
Folosirea corectă a resurselor de informare
Redacteaza lucrări academice scurte respectând normele de etica , citare și integritate academică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații¹⁴¹
Universitatea și cultura academică. Ce înseamnă să fii student?	Prelegere, explicație, conversație	
Gândirea academică: de la opinie la argument și cunoaștere	Prelegere, explicație, conversație	
Învățarea eficientă în mediul universitar. Strategii, motivație și autoreglare	Prelegere, explicație, conversație	
Gestionarea timpului și organizarea activității academice	Prelegere, explicație, conversație	
Citirea academică și înțelegerea textului de specialitate	Prelegere, explicație, conversație	
Luarea notițelor, sintetizarea și organizarea informației	Prelegere, explicație, conversație	
Căutarea și evaluarea informației academice. Surse, baze de date și credibilitate	Prelegere, explicație, conversație	
De la temă la întrebare: formularea unei probleme academice	Prelegere, explicație, conversație	
Structura și logica textului academic	Prelegere, explicație, conversație	
Argumentarea și utilizarea dovezilor în scrierea academică	Prelegere, explicație, conversație	
Citarea, parafrizarea și bibliografia. Utilizarea responsabilă a surselor	Prelegere, explicație, conversație	
Integritatea academică. Etica muncii intelectuale	Prelegere, explicație, conversație	
Prezentarea orală academică și comunicarea ideilor	Prelegere, explicație, conversație	
Strategii de succes academic: reflecție, autonomie și dezvoltare pe termen lung	Prelegere, explicație, conversație	
Bibliografie - Aczél, Richard (2006). <i>Hogyan írjunk esszét?</i> Osiris, Bp. - Aczél Petra, Adamik Tamás, Adamikné Jászó Anna (2005): <i>Retorika</i>, Osiris, Bp.		

¹⁴¹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

- Becker, Howard S. (2007). *Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article*. Chicago: University of Chicago Press.
- Cottrell, Stella (2019). *The Study Skills Handbook*. 5th ed. London: Red Globe Press.
- Eco, Umberto (2008). *Hogyan írjunk szakdolgozatot*, Kairosz, Bp.
- Graff, Gerald & Birkenstein, Cathy (2021). *They Say / I Say: The Moves That Matter in Academic Writing*. 5th ed. New York: W. W. Norton.
- Hartley, James (2008). *Academic Writing and Publishing: A Practical Guide*. London: Routledge.
- Pears, Richard & Shields, Graham (2022). *Cite Them Right: The Essential Referencing Guide*. 12th ed. London: Bloomsbury Academic.
- Wingate, Ursula (2015). *Academic Literacy and Student Diversity: The Case for Inclusive Practice*. Bristol: Multilingual Matters.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Harta experienței universitare: „Ce înseamnă pentru mine să fiu student?”	Conversație, exerciții	
Opinie sau argument? Atelier de gândire critică și argumentare	Conversație, exerciții	
Cum învăț? Analiza propriilor strategii de învățare și construirea unui plan personal	Conversație, exerciții	
O săptămână realistă: atelier de gestionare a timpului și priorităților	Conversație, exerciții	
Cum citim un text academic? Atelier de lectură activă	Conversație, exerciții	
Din text în notițe: tehnici de sintetizare și organizare a informației	Conversație, exerciții	
Detectivi ai informației: cum evaluăm o sursă academică?	Conversație, exerciții	
De la subiect la întrebare de cercetare: formularea și delimitarea unei teme	Conversație, exerciții	
Anatomia unui text academic: reconstruirea structurii și a logicii unui text	Conversație, exerciții	
Construirea unui argument: afirmație – argument – dovadă – concluzie	Conversație, exerciții	
Atelier de parafrizare și citare corectă	Conversație, exerciții	
Studiu de caz: plagiat, integritate și dileme academice	Conversație, exerciții	
Mini-prezentarea academică: cum comunicăm clar o idee în 3–5 minute?	Conversație, exerciții	
Portofoliul meu academic: reflecție asupra progresului și plan personal de dezvoltare	Conversație, exerciții	
Bibliografie Barabási Albert László (2026): <i>A képlet. A siker egyetemes törvényei</i> , Open Books, Bp. Carol S. Dweck (2015): <i>Szemléletváltás. A siker új pszichológiája</i> , Hvg Könyvek, Bp. Cottrell, Stella (2019). <i>The Study Skills Handbook</i> . 5th ed. London: Red Globe Press. Dawson, Catherine (2016). <i>100 Activities for Teaching Research Methods</i> . London: Sage. Williams, Joseph M. & Bizup, Joseph (2017). <i>Style: Lessons in Clarity and Grace</i> . 12th ed. Boston: Pearson. Brian Tracy (2018): <i>A siker kézikönyve</i> , Guruló Egyetem Kft. Bp.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁴²	9.2 Metode de evaluare ¹⁴³	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	exerciții și produse academice realizate pe parcursul semestrului;	Evaluare pe parcurs, bazată pe participarea activă la activitățile de seminar și pe realizarea unui portofoliu academic individual.	30%
		portofoliu academic individual final.	40%
9.5 Seminar/laborator	participarea activă și implicarea în activitățile de seminar;		30%
9.6 Standard minim de promovare			
Obținerea notei finale de minimum 5, precum și realizarea și prezentarea portofoliului academic individual. Participarea la activitățile de seminar și îndeplinirea cerințelor minime stabilite pentru activitățile pe parcurs constituie condiții pentru promovarea disciplinei.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹⁴⁴

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente							
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

¹⁴² Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹⁴³ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

¹⁴⁴ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
25.09.2026	Dr. Lakatos Fleisz - Katalin	Dr. Lakatos Fleisz - Katalin

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
28.09.2026	Lect. univ. dr. Illyés Magda

