

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5015 Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar / Assessment: Theories, Design, and Practices in Primary Education / Értékelés: elméletek, tervezés és gyakorlatok az elemi oktatásban

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar / Assessment: Theories, Design, and Practices in Primary Education / Értékelés: elméletek, tervezés és gyakorlatok az elemi oktatásban			Codul disciplinei	PLM5015
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Barabási Tünde				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Frigy Szabolcs István				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT7	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1		c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
CP3	a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia	a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual
CT7	c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Definește conceptul de evaluare școlară și operaționalizează autoevaluarea.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

2. Explică rolul autoevaluării și reflecției în formarea autonomiei elevului din ciclul primar.
3. Descrie etapele dezvoltării capacității de autoevaluare la elevii mici.
4. Cunoaște sistemul de evaluare: forme, metode, instrumente de evaluare utilizate în ciclul primar.
5. Descrie criteriile de calitate ale instrumentelor de evaluare.
6. Explică relația dintre obiective, conținut și evaluare.
7. Explică importanța autoevaluării profesionale
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Aplică tehnici de evaluare adaptate elevilor din ciclul primar.
2. Ghidează elevii în formularea reflecțiilor asupra propriei activități
3. Elaborează teste, fișe de evaluare și grile adaptate obiectivelor elaborate.
4. Integrează corect și eficient evaluarea în procesul de predare-învățare
5. Aplică sistemul strategic de evaluare adaptat vârstei elevilor.
6. Adaptează practicile didactice în funcție de feedback și rezultate.
7. Analizează critic propria activitate didactică.
8. Identifică punctele tari și slabe ale demersului didactic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Teoria și metodologia evaluării – disciplină pedagogică specifică. Evaluarea ca proces, rolul evaluării în procesul de învățare/predare	Conversație, explicație	
2. Evaluarea în procesul de învățământ. Concepte. Funcțiile evaluării. Evaluare și motivare. Evaluare și selecție.	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
3. Formele evaluării (evaluarea sumativă, formativă, diagnostică, formative).	Conversație, explicație	
4. Procesul evaluării pedagogice, demersul evaluării	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
5. Strategiile, metodele și instrumentele evaluării. Metode și procedee tradiționale de evaluare	Prelegere interactivă, conversație	
6. Strategiile, metodele și instrumentele evaluării. Metode și procedee alternative de evaluare	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), învățare cooperativă	
7. Evaluarea bazată pe criterii. Evaluarea calitativă, prin descriptori de performanță (evaluarea descriptivă)	Prelegere interactivă, explicație, conversație, învățare cooperativă	
8. Cerințele evaluării (obiectivitate, validitate, fiabilitate). Tehnici de măsurare standardizate	Prelegere interactivă, conversație, explicație	
9. Problema raportării rezultatelor școlare. Criterii de raportare	Conversație, prelegere interactivă, demonstrație, explicație, învățare cooperativă	

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

10. Tipul rezultatelor școlare. Evaluarea progresului și a randamentului. Evaluarea competențelor.	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
11. Surse de eroare în evaluare. Obiectivitate în evaluare și notare	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, învățare cooperativă	
12. Efectele așteptărilor cadrelor didactice asupra performanței elevilor	Dezbateri, prelegere interactivă, demonstrație, explicație, învățare cooperativă	
13. Evaluarea activităților didactice. Feedback: evaluare și autoevaluare. Dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor și a profesorului.	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
14. Tendințe în dezvoltarea evaluării. Evaluarea pentru învățare.	Exercițiul, prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	

Bibliografie

1. Albulescu, I., Labar, A., Manea, A., & Ștan, C. (2024). The Mediating Role of Cognitive Test Anxiety on the Relationship Between Academic Procrastination and Subjective Wellbeing and Academic Performance. *Frontiers in Public Health*, 12, 1336002. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1336002>
2. Barabási T. (2016): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár
3. Bocoș, M. (2004) (coord.): Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
4. Bocos, M.- Jucan, D. (2007): Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Paralela 45.
5. Chiș, V.. (2001): Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001
6. Costin, A. Teoria și metodologia evaluării. https://www.academia.edu/6548392/Teoria_si_Metodologia_Evaluarii
7. Csapó, B. (1998): Iskolai tudás. Osiris, Budapest.
8. Cseh Á. G.: A tanulói értékelés széles körű értelmezése a gyakorlat számára http://www.tani-tani.info/082_cseh
9. Cucos, C. (2008): Teoria și metodologia evaluării. Editura Polirom, Iași.
10. Digitális eszközök az értékelésben: Tudod-E? – iskolai e-értékelés – I. és II. rész Digitális eszköztár az oktatásban. <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1081>, <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1083>
11. Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. XIX. Fejezet. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1
12. Fóris-Ferenczi Rita (2008): A tervezéstől az értékelésig. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
13. Hunyadi Gy. – M. Náday M. – Serfőző Mónika (2006): „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest.
14. Knausz I.: Mit kezdünk az értékeléssel? Adalékok az integrációs nevelés pedagógiájához. http://knauszi.hu/sites/default/files/knausz_ertekeles.pdf
15. Károly Krisztina, Homonnay Zoltán (2017): Mérési és értékelési módszerek az oktatásban és pedagógusképzésben. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. https://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplina_5_READER.pdf
16. Károly Krisztina, Homonnay Zoltán (2017): A tanítás és a tanulás értékelése. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. https://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplina_4_READER.pdf
17. Lappint Á. (2002) Tanuláspedagógia. Comenius BT, Pécs, 261-298
18. Loránd F.: Hét kérdés - hét válasz az értékelés funkcióiról és eljárásrendjéről a komprehenzív iskolában http://www.szepe.hu/irodalom/pedagogia/tped_020.html
19. Manolescu, M., (2010): Teoria și metodologia evaluării. Editura Universitară, București
20. Molnár E., Vigh T. (2013): A tantervelmélet és a pedagógiai értékelés alapjai. Mentor(h)áló 2.0 program. Url: http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/Tantervelmet_s_a_pedagogiai_rtkels_alapjai/index.html
21. Radnóti K.: Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a pedagógusok? <http://www.ofi.hu/tudastar/hidak-tantargyak-kozott/milyen-oktatasi>
22. Réthy E., Tallér J., Vámos Á., Zágon B. (2013): Árnyalt tanulói értékelés. Educatio Társadalmi Közhazsnú Szolgáltató Társaság. Budapest
23. Tóth E. (2012): Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. http://epa.oszk.hu/00000/00011/00162/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012_02_034-045.pdf

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Filosofii de evaluare	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	

2. Stres și învățare	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
3. Rolul evaluării în producerea anxietății școlare	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	
4. Influența evaluării asupra sistemului motivațional al elevilor	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
5. Evaluarea diferențiată	Dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
6. Strategii și metode moderne de evaluare	Exerciții aplicative, prezentarea și aplicarea pe grupe a diferitelor tehnici de observare, micro-prelegere, conversație	
7. Evaluarea prin proiect și portofoliu	exerciții aplicative, analiza de documente, simulare, lucru în grup	
8. Evaluarea prin descriptorii de performanță în practica educațională	Conversație, prelegere, exerciții aplicative	
9. Sistemele evaluative ale alternativelor educaționale	Conversație, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
10. Formele și instrumentele evaluării în scris – fișe de evaluare, teste (teste standardizate)	exerciții aplicative, analiză de documente metoda „trei rămân, unul se duce”, lucru în grup	
11. Problemele didactice ale întocmirii fișelor de evaluare și a baremelor. Exerciții aplicative.	exerciții aplicative demonstrație, cooperare în grupuri mici	
12. Evaluare prin probe practice	simulare, conversație, joc, lucru în grup, exerciții aplicative (stabilirea unor posibile criterii de evaluare pentru o activitate practică și rezultatul ei, realizarea de grile de evaluare)	
13. Rezultatele evaluării: interpretare și feedback	demonstrație, metoda „cvartet de studenți”, exerciții aplicative în grup, (dispută)	
14. Noi tendințe în dezvoltarea evaluării. Sistematizare, consolidare	exerciții aplicative demonstrație, cooperare în grupuri mici conversație	

Bibliografie

- Albulescu I, Laba r, A., Manea A.D.& Ștan, C. (2023). The Mediating Role of Anxiety between Parenting Styles and Academic Performance among Primary School Students in the Context of Sustainable Education. Sustainability. 15(1539). <https://doi.org/10.3390/su15021539>.
- Barabási Tünde (2008, 2016): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár
- Bocos, M.- Jucan, D. (2022): Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Editura Paralela 45.
- Csapó, B. (1998): Iskolai tudás. Osiris, Budapest.
- Cucoș, C. (2008): Teoria și metodologia evaluării. Editura Polirom, Iași.
- Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. XIX. fejezet. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1
- Ferenczi, Fodor (1997): Oktatástechnológia és oktatásszervezés. Stúdium, Kolozsvár.
- Fóris-Ferenczi Rita (2008): A tervezéstől az értékelésig. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Golnhofer, E. (1993): Készülünk a vizsgáztatásra. Korona kiadó, Budapest.
- Molnár E., Vigh T. (2013): A tantervelmélet és a pedagógiai értékelés alapjai. Mentor(h)áló 2.0 program. Url: http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tantervelmlet_s_a_pedagogiai_rtkels_alapjai/index.html
- Hunyadi Gy., M. Nádas M., Serfőző M. (2006): „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest.
- Hunyadi Györgyné – M. Nádas Mária (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest
- Lappints Á. (2002) Tanuláspedagógia. Comenius BT, Pécs, 261-298

14. Réthy E., Tallér J., Vámos Á., Zágon B. (2013): Árnyalt tanulóértékelés. Educatio Társadalmi Közhazsnú Szolgáltató Társaság. Budapest
15. Manolescu, M., (2010): Teoria și metodologia evaluării. Editura Universitară, București
16. Radnóti K.: Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a pedagógusok?
<http://www.ofi.hu/tudastar/hidak-tantargyak-kozott/milyen-oktatasi>
17. Tóth E. (2012): Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről.
http://epa.oszk.hu/00000/00011/00162/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012_02_034-045.pdf
18. Digitális eszközök az értékelésben: Tudod-E? – iskolai e-értékelés – I. és II. rész Digitális eszköztár az oktatásban. <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1081>,
<http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1083>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în debateri	Observare continuă	80%
	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor docimologice de bază, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
9.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe teme date	Observare continuă Evaluarea orală	10%
	Elaborarea și prezentarea setului de instrumente de evaluare pentru ciclul primar	Observare continuă Evaluarea orală	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Curs: •Să posede conceptele docimologice de bază, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice Seminarii: •Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea – în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă, elaborarea unui set de instrumente de evaluare pentru ciclul primar. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse
---	---

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESSIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								
								
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
								
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Dr. Barabási Tünde

Dr. Frigy Szabolcs István

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5016 Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române I / Romanian Language and Literature and Didactics of Romanian Language and Literature I / A román nyelv és irodalom, valamint a román nyelv és irodalom didaktikája I

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române I / Romanian Language and Literature and Didactics of Romanian Language and Literature I / A román nyelv és irodalom, valamint a román nyelv és irodalom didaktikája I			Codul disciplinei	PLM5016
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Scopeț Nastaca				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Scopeț Nastaca				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe fundamentale de limbă română (norme, gramatică, vocabular)
4.2. de competențe	Competențe de comunicare orală și scrisă în limba română; aplicarea corectă a normelor ortografice și ortoepice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, internet, suporturi digitale
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop, proiector, difuzoare, flipchart, materiale didactice

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁷

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
		b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.
		d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale	a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional
	b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane	b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.

⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

	d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.	c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
	e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.
		e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
		f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Definește și explică conceptele de bază ale comunicării în limba română utilizând un limbaj de specialitate adecvat contextului educational.
Identifică și analizează elemente de fonetică, lexic, morfologie și sintaxă.
Aplică modele de redactare a diferitelor tipuri de texte.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Aplică regulile de ortografie, punctuație și gramatică
Analizează textele literare pentru copii și valorifică în activitățile didactice
Utilizează instrumentele funcționale pentru literație.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁹
1-2: Limbă și stil; fonetica/fonologia limbii române.	Prelegerea interactivă, expunerea, conversația euristică, explicația, exemplul demonstrative, problematizarea, dezbaterrea	
3-4: Ortografie, ortoepie, punctuație; norme și uz		
5-6: Lexic: câmpuri semantice, relații de sens, formarea vocabularului		
7-9: Morfologie: părți de vorbire, funcții, valori; acorduri problematice;		
10-11: Sintaxă: propoziție și frază; relații sintactice; tipuri de subordonare;		
12-13: Literatura pentru copii – genuri/specii, funcții formative, criterii de selecție		
14:Recapitulare integrată; simulare examen (normativ + analiză pe text).		

⁹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Bibliografie

Normativă / Gramatică / Lexic

- **GALR – Gramatica limbii române**, Ed. Academiei Române, 2008 (vol. I–II)
- **DOOM 3**, Ed. Univers Enciclopedic & Academia Română, 2021
- **DLR, Dicționarul limbii române**, Ed. Academiei, 2010
- Pană Dindelegan, G. (coord.), **Gramatica de bază a limbii române**, 2010

Didactică / Comunicare

- Molan, V. **Didactica disciplinei „Limba și literatura română” din învățământul primar**, 2010
- Hobjilă, A. **Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar**, 2006.
- Pamfil, A. **Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare**, 2009
- Breaz, M. **Retorică și discurs în comunicarea didactică persuasivă**, 2013

Literatură pentru copii / Resurse tematice

- Bodiștean, F. **Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”**, 2007
- Goia, V. **Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)**, 2008
- Cernăuți-Gorodețchi, M. **Literatura pentru copii. Sintează critică**, 2008
- Selecții canonice pentru seminar (ex.: ****Gârleanu – *Din lumea celor care nu cuvântă; **Sadoveanu – *Domnu Trandafir; Tudoran – Toate pânzele sus** etc.)

Documente curriculare (context CP–IV)

- MEC, **Programe școlare Comunicare în limba română (CP–II); Limba și literatura română (III–IV)**

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1–2: Limbă și stil; fonetica/fonologia limbii române – aplicații;	Prelegerea interactivă, expunerea, conversația euristică, explicația, exemplul demonstrative, problematizarea, dezbateră	
3–4: Ortografie, ortoepie, punctuație; norme și uz; exerciții		
5–6: Lexic: câmpuri semantice, relații de sens, formarea vocabularului		
7–9: Morfologie: părți de vorbire, funcții, valori; acorduri problematice;		
10–11: Sintaxă: propoziție și frază; relații sintactice; tipuri de subordonare;		
12–13: Literatura pentru copii – genuri/specii, funcții formative, criterii de selecție		
14: Recapitulare integrată; simulare examen (normativ + analiză pe text).		

Bibliografie

Normativă / Gramatică / Lexic

- **GALR – Gramatica limbii române**, Ed. Academiei Române, 2008 (vol. I–II)
- **DOOM 3**, Ed. Univers Enciclopedic & Academia Română, 2021
- **DLR, Dicționarul limbii române**, Ed. Academiei, 2010
- Pană Dindelegan, G. (coord.), **Gramatica de bază a limbii române**, 2010

Didactică / Comunicare

- Molan, V. **Didactica disciplinei „Limba și literatura română” din învățământul primar**, 2010
- Hobjilă, A. **Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar**, 2006.
- Pamfil, A. **Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare**, 2009
- Breaz, M. **Retorică și discurs în comunicarea didactică persuasivă**, 2013

Literatură pentru copii / Resurse tematice

- Bodiștean, F. **Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”**, 2007
- Goia, V. **Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)**, 2008
- Cernăuți-Gorodețchi, M. **Literatura pentru copii. Sintează critică**, 2008
- Selecții canonice pentru seminar (ex.: ****Gârleanu – *Din lumea celor care nu cuvântă; **Sadoveanu – *Domnu Trandafir; Tudoran – Toate pânzele sus** etc.)

Documente curriculare (context CP–IV)

- MEC, **Programe școlare Comunicare în limba română (CP–II); Limba și literatura română (III–IV)**

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁰	9.2 Metode de evaluare ¹¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoaștere teoretică + aplicativă (norme, gramatică, literatură, didactică)	Examen scris (itemi obiectivi/subiectivi, analize pe text, proiectare)	70%
9.5 Seminar/laborator	Implicare, rezolvarea sarcinilor, portofoliu	Evaluare continuă + portofoliu	30%
9.6 Standard minim de promovare			
Utilizarea corectă a normelor limbii române; capacitatea de analiză textuală; elaborarea unui proiect didactic complet finalizarea portofoliului.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹²

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură						
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Scopeț Nastaca

Semnătura titularului de seminar

Dr. Scopeț Nastaca

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

¹⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

¹² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5017 Fundamentele didacticii limbii maghiare în învățământul primar / Foundations of the Didactics of the Hungarian Language in Primary Education / A magyar nyelv didaktikájának alapjai az elemi oktatásban

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele didacticii limbii maghiare în învățământul primar / Foundations of the Didactics of the Hungarian Language in Primary Education / A magyar nyelv didaktikájának alapjai az elemi oktatásban			Codul disciplinei	PLM5017
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. lakatos-Fleisz Katalin				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	laptop/calculator, proiector, markeri etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	laptop/calculator, proiector, markeri etc.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹³

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹⁴

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative

¹³ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

¹⁴ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

		a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv -educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Principiile didactice, obiectivele și sistemul de sarcini ale predării limbii maghiare se aplică în mod specific în învățământul primar
Relațiile metodologice dintre dezvoltarea competențelor lingvistice (exprimare orală, înțelegerea mesajului oral, citire, scriere) la elevii din ciclul primar
Particularitățile de vârstă, nivelul lingvistic inițial și diferențele individuale ale elevilor influențează planificarea și realizarea predării limbii maghiare
Criteriile didactice de selectare, structurare și evaluare a conținuturilor de învățare în predarea limbii maghiare la nivel primar

Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Să planifice în mod conștient obiectivele de învățare, conținuturile și metodele predării limbii maghiare în învățământul primar
Să aplice metode didactice și forme de lucru variate pentru dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor
Să evalueze și să își dezvolte în mod reflexiv propria practică de predare a limbii maghiare în contextul învățământului primar

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații¹⁵
1. Locul și rolul disciplinei în formarea cadrelor didactice. Obiectivele predării limbii maghiare în ciclul primar.	Prelegere, explicație, conversație	
2. Interpretarea pedagogică a conceptului de limbă și limbă maternă. Relația dintre educația pentru limba maternă și utilizarea limbii.	Prelegere, explicație, conversație	
3. Locul disciplinei Limba maghiară în Curriculumul Național și în planul-cadru. Obiectivele disciplinei și domeniile de dezvoltare.	Prelegere, explicație, conversație	
4. Rolul dezvoltării vorbirii în învățământul primar. Competența de comunicare orală, exprimarea verbală, înțelegerea mesajului oral.	Prelegere, explicație, conversație	
5. Bazele didacticii predării cititului. Procesul lecturii, etapele de pregătire, fundamente metodologice.	Prelegere, explicație, conversație	
6. Didactica predării scrisului. Motricitatea fină, predarea literelor, dezvoltarea scrisului.	Prelegere, explicație, conversație	
7. Predarea gramaticii în ciclul primar. Particularități de vârstă, caracter ludic și intuitiv	Prelegere, explicație, conversație	
8. Bazele educației ortografice. Scopurile și mijloacele predării ortografiei.	Prelegere, explicație, conversație	
9. Dezvoltarea competențelor de înțelegere și producere a textului. Rolul basmelor, al textelor scurte și al literaturii pentru copii.	Prelegere, explicație, conversație	
10. Diferențierea și dezvoltarea individualizată în orele de limbă maternă. Bazele dificultăților de învățare (dislexie, disgrafie).	Prelegere, explicație, conversație	
11. Rolul motivației și al jocului în predarea limbii maghiare. Activizarea elevilor și pedagogia experiențială.	Prelegere, explicație, conversație	
12. Evaluarea elevilor în educația pentru limba maternă. Evaluarea orală, scrisă și evaluarea formativă.	Prelegere, explicație, conversație	

¹⁵ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

13. Materiale didactice și instrumente digitale în predarea limbii maghiare la nivel primar.	Prelegere, explicație, conversație	
14. Sinteză: abordarea complexă a predării limbii maghiare în învățământul primar.	Prelegere, explicație, conversație	

Bibliografie

Adamikné Jászó Anna 2001: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó, Budapest
Adamikné Jászó Adamikné Jászó Anna (szerk). 1990: *A magyar olvasástanítás története*, Tankönyvkiadó, Budapest
Ambrus Ágnes – Péter Lilla – Stark Gabriella (2013): *Gyakorlatközelben. Te mit választanál?*, Ábel Kiadó, Kolozsvár
Barabási- Demény – Stark 2012: *Gyakorlatközelben. A projekt módszer óvodai alkalmazása*, Ábel Kiadó, Kolozsvár
Dankó Ervinné 2004: *Anyanyelvi nevelés az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest
Demény Piroska 2009: *Anyanyelvi nevelés óvodában és elemi osztályokban*, Glória Kiadó, Kolozsvár
Dumitrana, Magdalena (1999, 2001). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar* (I – Comunicarea orală) (II – Comunicarea scrisă). București: Editura Compania
Fóris Ferenczi Rita 2006: *Anyanyelv-pedagógia*. Ábel Kiadó, Kolozsvár
Rauscher Erzsébet- Kecskés Edit 2003: *Anyanyelvünk az óvodában*. Prolog Kiadó, Nagyvárad
Kernya Róza (szerk.) 2006: *Az anyanyelvi nevelés módszerei*. Trezor Kiadó, Budapest
Gósy Mária 1999: *Pszicholingvisztika*. Corvina Kiadó, Budapest
Kuhn Gabriella 2003: *A beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál*. ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, Budapest
Szabó Th. Noémi (szerk.) 2012: *Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai*, Ábel Kiadó, Kolozsvár
Stark Gabriella 2010: *Óvodapedagógia és játékmódszertan*, Státus Kiadó, Csíkszereda
Zsolnai József 1987: *Beszédművelés kisiskolás korban*. Tankönyvkiadó, Budapest

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Valorificarea amintirilor școlare: „Cum am învățat să citesc și să scriu?”. Identificarea așteptărilor și a cunoștințelor anterioare.	conversații	
2. Analiza utilizării limbii în viața școlară cotidiană.	Colectarea de exemple de comunicare în cadrul orelor și în afara acestora.	
3. Analiza comună a unor fragmente din Curriculumul Național și planul-cadru.	Concepte-cheie și cerințe la nivelul ciclului primar.	
4. Exersarea unor activități simple de dezvoltare a vorbirii.	Povestirea, tehnici de adresare a întrebărilor, dialoguri.	
5. Compararea metodelor de predare a cititului (fonetico-analitică, globală etc.).	Analiza exemplurilor din manuale școlare	
6. Activități de predare a scrisului, planificarea etapelor de învățare a literelor.	Discutarea dificultăților frecvente ale elevilor.	
7. Proiectarea unor jocuri și exerciții gramaticale simple.	Propoziția, cuvântul, sunetul – abordări adaptate elevilor.	
8. Elaborarea de jocuri ortografice și exerciții de exersare.	Aspecte pedagogice ale corectării greșelilor.	
9. Crearea de exerciții de înțelegere a textului pentru ciclul primar.	Analiza unor sarcini simple de redactare.	
10. Analiza unor studii de caz.	Prioriectarea unor sarcini diferențiale	
11. Colectarea și prezentarea jocurilor lingvistice.	Dramatizarea unor situații didactice	
12. Stabilirea criteriilor de evaluare.	Analiza testelor și fișelor de lucru	
13. Prezentarea platformelor și aplicațiilor digitale.	Crearea unei sarcini digitale simple.	

14. Prezentarea de mini-lecții / proiecte de lecție realizate de studenți.	Reflecții și sinteza experiențelor din semestru	
Bibliografie Buda Béla 1988: <i>A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei</i>. Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest Nagy L. János - Péntek János 2006: <i>A kreatív nyelvhasználat és az iskola</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Fonay Tiborné-Kissné Takács Erika-Sütőné Karsa Tímea 2006: <i>Anyanyelvi képességek. Az óvodáskorú gyermekek megismerésének és fejlesztésének rendszere és eszköztára</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen Dr. Gósy Mária 1994: <i>Beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése óvodásoknak</i>. Nikol Kiadó, Budapest Dr. Gósy Mária 1995: <i>Beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése (szóban és írásban) iskolásoknak</i>. Nikol Kiadó Budapest Kuhn Gabriella 2003: <i>A beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál</i>. ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, Budapest Tamás Eszter (szerk.) 2009: <i>Megért/Ő</i>. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest Lakatos-Fleisz Katalin: A tanár alakja a kortárs magyar regényben, <i>Korunk</i>, 35. évf. 10 sz., 2024/10., 44-51.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁶	9.2 Metode de evaluare ¹⁷	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluare finală: Explicarea unor concepte fundamentale din domeniul de didactică limbii și literaturii maghiare	Examen scris	80%
	Aplicarea unor concepte și strategii didactice în proiectarea scenariilor didactice		
9.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă: Aplicarea cunoștințelor metodice în practica școlară	Evaluare continuă	10%
	Participare activă la seminarii		10%
9.6 Standard minim de promovare			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹⁸

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor
---	---	---

¹⁶ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹⁷ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

¹⁸ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
								
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚA ACVATICĂ 	15 VIAȚA TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Lakatos-Fleisz Katalin

Semnătura titularului de seminar

Dr. Lakatos-Fleisz Katalin

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5018 Matematică și didactica matematicii în învățământul primar / Mathematics and Didactics of Mathematics in Primary Education / Matematika és a matematika tanítás módszertana az elemi oktatásban

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Matematică și didactica matematicii în învățământul primar / Mathematics and Didactics of Mathematics in Primary Education / Matematika és a matematika tanítás módszertana az elemi oktatásban			Codul disciplinei	PLM5018
2.2. Titularul activităților de curs	Baranyai Tünde Klára				
2.3. Titularul activităților de seminar	Baranyai Tünde Klára				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințele de matematică din gimnaziu
4.2. de competențe	Studentii să aibă •competențe de rezolvare de probleme matematice; •cunoștințele matematice necesare predării matematicii în învățământul primar;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, markeri, tablă albă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, markeri, tablă albă, carduri, sârmă, mărgel, etc.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹⁹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²⁰

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative

¹⁹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

²⁰ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv -educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
-----	---	--

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
•Să conștientizeze cunoștințele de matematică necesare pentru a preda la clasele primare. Însușirea proiectării și realizării a orelor de matematică în învățământul primar. Studentii să însușească: •conceputele fundamentale legate de matematică •să aplice cele învățate în practică, în rezolvarea problemelor și exercițiilor de matematică. •metodele aritmetice folosite în clasele primare.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Studentii
Analizează conținuturile noționale matematice studiate în învățământul primar
Prelucrează didactic conținuturile noționale matematice studiate în învățământul primar
Proiectează activități didactice tipice și specifice relevante pentru familiarizarea elevilor cu gândirea matematică
Aplică metodele aritmetice în rezolvarea problemelor de matematică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ²¹
1. Locul și rolul matematicii în curriculum pentru învățământul primar	Prelegere, explicație, conversație	
2. Aplicarea mulțimilor în predarea matematicii	Prelegere, explicație, conversație	
3. Dezvoltarea conceprului de număr natural	Prelegere, explicație, conversație	
4. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: adunarea și scăderea, înmulțirea și împărțirea	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
5. Specificul proiectării lecțiilor de matematică în învățământul primar	Prelegere, explicație, conversație	
6. Modalități de organizare a lecțiilor de matematică	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
7. Predarea noțiunilor de geometrie la clase primare	Prelegere, explicație, conversație	
8. Evaluarea rezultatelor elevilor în învățământul primar	Prelegere, explicație, conversație	
9. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda figurativă, metoda comparației, metoda falsei ipoteze	Prelegere, explicație, conversație	
10. Planificarea unității de învățare, proiectarea lecțiilor de matematică	Prelegere, explicație, conversație	
11. Strategii și planul de intervenție personalizat pentru accelerarea dezvoltării competențelor matematice la elevii cu rămăneri în urmă	Prelegere, explicație, conversație	
12. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda drumului invers	Prelegere, explicație, conversație	
13. Predarea noțiunilor de probabilități și a prelucrării datelor	Prelegere, explicație, conversație	
14. Recapitulare	Metode cooperante	

Bibliografie

Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.

Baranyai Tünde (2012). Aritmetika tanító- és óvőképzős hallgatók számára, státus Kiadó, Csíkszereda

Baranyai Tunde-Klara, Stark Gabriela-Maria *AZ ELEMI OSZTÁLYOS MATEMATIKA TANKÖNYVEK*

TANULHATÓSÁGA ÉS TANÍTHATÓSÁGA, Volum Nr: , Pagina: 1 - 12, Număr identificare

articol: , Număr pagini: 12, Tip lucrare: nespecificat, An: 2012, PedActa, volum II, nr.2, [PedActa](#)

Baranyai Tunde-Klara *WHAT ARE 14 WEEKS ENOUGH FOR? THE*

EFFICIENCY OF TEACHING MATHEMATICS AT THE PRIMARY SCHOOL AND

KINDERGARTEN TEACHER TRAINING COLLEGE, THE SATU MARE DEPARTMENT OF

BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY, Volum Nr: , Pagina: 11 - 16, Număr identificare

articol: , Număr pagini: 6, Tip lucrare: nespecificat, An: 2012, Mențiuni: .

Revistă ERIH+, BDI indexată în EBSCO, ERIH PLUS, FACHPORTAL PAEDAGOGIK, ICAAP,

INDEX COPERNICUS, PROQUEST -CSA, ULRICH'S : Acta Didactica Napocensia, ISSN:

2065-1430 [Microsoft Word - article 5 2 2.doc](#)

Baranyai Tunde-Klara : Az aritmetika

tanításának jellegzetességei a szatmárnémeti tanítóképző tagozaton, (Predarea

aritmeticii la extensia Satu Mare al UBB Cluj), Titlu volum: Sodrasban 1999-2009,

Editura: ED. STATUS , Tip editura: nationale recunoscute, Editor: " , An: 2009, Numar

pagini: 9, P.122-130,

Baranyai Tünde Klára: Aritmetika tanításának módszertana elemi tagozaton, ISBN 978-606-37-0670-7,

Egyetemi Kiadó Kolozsvár, p. 119, 2019

²¹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Baranyai Tunde-Klara, (2024) Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania, Volum Nr: 21/2, Pagina: 149 - 159, Număr identificare articol: 10.5485, Teaching Mathematics and Computer Science, ISSN: 1589-7389 [Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania | Teaching Mathematics and Computer Science](#)

Bulboacă Madlena, Alecu Marinela (1996). Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. Editura Sigma.

C. Neményi Eszter (2007). A számolás tanítása. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.

Dienes Zoltán (2015). Építsük fel a matematikát, EDGE 2000 Kiadó, Budapest

Dumitru Radu; Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.

Herendiné Kónya Eszter(2013)A matematika tanítása az alsó tagozaton, OFI Kiadó Budapest

Kemp R. Richard (2005). A matematikatanulás pszichológiája. Edge 2000 Kiadó

Kürthy Katalin (2015) Barangoljunk a matematika világában, Ábel Kiadó, Kolozsvár

Marchis Julianna(2013) Matematika óvó-és tanítóképzős hallgatóknak, Galaxia Guttenberg Kiadó, Kolozsvár

Marchis Julianna(2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár

Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.

Olosz Etelka, Olosz Ferenc (1999). Matematika és módszertan, Ábel Kiadó, Kolozsvár

R. Szendrei Julinna (2007). Szöveges feladatok. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.

Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Villányi Györgyné (1993). Játék a matematika? Matematikai játékok gyűjteménye óvodapedagógusoknak. Támogató Kiadó.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Exerciții de logica matematică	Conversație, exerciții	
2. Exerciții cu mulțimi	Conversație, exerciții	
3. Dezvoltarea concepțului de număr, exerciții	Conversație, exerciții, simulare	
4. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor naturale	Conversație, exerciții, simulare	
5. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor naturale	Conversație, exerciții, simulare	
6. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor rationale	Conversație, exerciții, metode cooperante	
7. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor rationale, partea 1	explicație, conversație	
8. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor rationale, partea 2	Conversație, exerciții, simulare	
9. Exerciții și probleme cu ecuații și sisteme de ecuații	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
10. Probleme de combinatorică	exerciții, metode - cooperante	
11. Unități de măsură, transformări - exerciții	Conversație, exerciții, metode cooperante	
12. Probleme de geometrie	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
13. Probleme de geometrie	Conversație, exerciții, proiect	
14. Recapitulare	Metode cooperante	

Bibliografie

Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, EdituraStátus , Csíkszereda.

Baranyai Tünde (2012). Aritmetika tanító- és óvóképzős hallgatók számára, Ed.Status Kiadó, Csíkszereda

Baranyai Tunde-Klara, (2011)*Examination of mathematical textbooks in*

use in hungarian primary schools in Romania , Volum Nr: , Pagina: 47 - 58,Număr pagini: 12, Tip lucrare: nespecificat, An: 2011, Mențiuni: .

Revistă BDI indexată în BDI nespecificată : Acta Didactica Napocensia , ISSN:

Baranyai Tünde Klára: Aritmetika tanításának módszertana elemi tagozaton, ISBN 978-606-37-0670-7,

Egyetemi Kiadó Kolozsvár, p. 119, 2019

Baranyai Tunde-Klara, Stark Gabriela-Maria,(2011) *Matematika also vagy felso fokon? A BBTE szatmarnemeti tagozata ovoda es elemi oktatás pedagógiaja szakos hallgatoinak matematikai ismeretei*, Volum

Nr: , Pagina: 65 - 74, Număr identificare articol: , Număr pagini: 10, Tip lucrare:

nespecificat, An: 2011,Revistă BDI indexată în BDI nespecificată : Pedacta, Volum I, nr 1-2 , ISSN:

Bulboacă Madlena, Alecu Marinela (1996). Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. Editura Sigma.

Edith, Debrenti ; Tünde, Klára Baranyai (2024) *Analysing Students' Competence in Basic Logical Operations and Logical Reasoning*

In: Zdenka, Kolar-Begović; Ružica, Kolar-Šuper; Ana, Katalenić (szerk.) Effective teaching and learning of mathematics through bridging theory and practice Zagreb, Horvátország, Osijek, Horvátország : Element d. o. o., Josip Juraj Strossmayer University of

Osijek (2024) pp. 298-312. , 15 p. [\(PDF\) Analysing Students' Competence in Basic Logical Operations and Logical Reasoning](#)

Baranyai Tunde-Klara, (2024) Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania, Volum Nr: 21/2, Pagina: 149 - 159, Număr identificare articol: 10.5485, Teaching Mathematics and Computer Science, ISSN: 1589-7389 [Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania | Teaching Mathematics and Computer Science](#)

3. Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith (2022) Elemti osztályos tanulók számára kitűzött feladatok megoldásai,

Volum Nr: XXVI, 7, Pagina: 229 - 237, Tip lucrare: article, An: 2022, MatLAP folyóirat, ISSN: 1224-

3140

4. Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith (2020) Az online matematika tanítás tapasztalatai, Pedacta folyóirat, vol.10, nr.2, p. 33 - 42,[Teaching of Multimedia Presentation Creation](#)

Dienes Zoltán (2015). Építsük fel a matematikát, EDGE 2000 Kiadó, Budapest

Dumitru Radu; Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.

Kürthy Katalin (2015) Barangoljunk a matematika világában, Ábel Kiadó, Kolozsvár

Marchis Julianna(2013) Matematika óvó-és tanítóképzős hallgatóknak, Galaxia Guttenberg Kiadó, Kolozsvár

Marchis Julianna(2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ²²	9.2 Metode de evaluare ²³	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe a diferitelor conținuturi matematice	Examen scris	25%
	Cunoașterea metodelor de rezolvarea problemelor de matematica	Examen scris	25%
9.5 Seminar/laborator	Rezolvare de probleme la seminarii	Observare continuă	10%
	Simulare	Evaluarea secvenței de predare	40%
9.6 Standard minim de promovare			
Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate patru criterii de evaluare.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²⁴

²² Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

²³ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

²⁴ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor							
								
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Baranyai Tünde Klára

Semnătura titularului de seminar

Dr. Baranyai Tünde Klára

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

(de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5019 Educație muzicală și didactica educației muzicale / Music Education and Didactics of Music Education / Zenei oktatás és a zenei oktatás módszertana

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație muzicală și didactica educației muzicale / Music Education and Didactics of Music Education / Zenei oktatás és a zenei oktatás módszertana			Codul disciplinei	PLM5019
2.2. Titularul activităților de curs	Nevezi - Dobosi Antonia - Csilla				
2.3. Titularul activităților de seminar	Nevezi - Dobosi Antonia - Csilla				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Auz muzical, competențe vocale, competențe ritmice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	aparatură audio-vizuală, proiector, laptop
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	aparatură audio-vizuală, proiector, laptop

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²⁵

²⁵ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²⁶

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

²⁶ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Realizarea de activități muzicale în învățământul primar
Formarea unor cunoștințe muzicale teoretice, metodice și metodico-practice și dezvoltarea abilităților interpretative necesare desfășurării activităților de educație muzicală
Proiectarea unor programe muzicale adaptate nivelului de vârstă al copiilor
Îmbogățirea cunoștințelor de audiție muzicală a unor piese foarte cunoscute din literatura muzicală clasică destinată copiilor
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Interpretarea repertoriului muzical din folclorul copiilor
Folosirea tehnicilor de dezvoltare a aptitudinilor melodice și ritmice a copiilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ²⁷
Modul de realizare al planificărilor orelor de educație muzicală. Tipuri de lecții. Programă școlară la educație muzicală pentru clasele 0-4.	Explicația, prezentarea	
Sunetul muzical și însușirile acestuia: înălțime, durată, intensitate și timbru. <i>Activități muzicale preșcolare -1</i> Notația muzicală. Semne utilizate în vederea notației: note muzicale, portativ, chei, alterații. Sunetele din ocvata a I-a. <i>Activități muzicale preșcolare - 2.</i>	Explicația, demonstrația	
Semne utilizate pentru notația duratelor muzicale: durate și pauze. Semne utilizate pentru prelungirea duratelor (punctul, legato-ul, coroana. <i>Activități muzicale preșcolare - 3.</i>	Explicația, demonstrația	
Semne legate de interpretarea muzicală: agogică, tempo, ornamente. <i>Activități muzicale preșcolare -4.</i>	Explicația, demonstrația	
Diviziunea pară și impară a duratelor muzicale. Trioletul, cvartoletul cvintoletul etc. <i>Activități muzicale preșcolare – 5.</i>	Explicația, demonstrația	
Ritmul muzical. Formulele ritmice frecvent utilizate în muzică: dactilusul, anapestul, sincopa, contratimpul, Auftakt-ul. <i>Activități muzicale preșcolare – 6.</i>	Explicația, demonstrația	
Organizarea ritmică a duratelor într-un cadru metric dat. Unitatea de timp. Măsurile simple și compuse. Măsurile alternative, polimetria. <i>Activități muzicale preșcolare – 5.</i>	Explicația, demonstrația	
Elementele componente ale melodiei: intervalele. Determinarea cantitativă și calitativă a intervalelor muzicale. Consonanța și disonanța în muzică.	Explicația, demonstrația	

²⁷ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Acordurile. Metodele de predare a liniilor melodice la copiii din clasele primare		
Sistemele sonore: oligochordii, pentatonie, hexatonie. Sisteme modale și tonale. Metodele de predare a dinamicii, tempoului și timbrului muzical la copiii din clasele primare	Explicația, demonstrația	
Sistemul tonal-funcțional muzical: tonalități majore și minore. Scara cvintelor. Metodele de predare a ritmului și a metrului	Explicația, demonstrația	
Formele și genurile muzicale principale. Analiza formei cântecelor de copii. Dezvoltarea simțului de formă al copiilor din clasele primare	Explicația, demonstrația	
Clasificarea instrumentelor muzicale. Formații instrumentale și vocale, modalități de realizare de ansambluri instrumentale. Instrumentele orchestrei simfonice și amplasarea lor pe scenă. Metodele de predare a polifoniei la clasele primare. Imitația și canonul. Contrapunctul instrumental, acompaniamentul instrumental	Explicația, demonstrația	
Principalele epoci muzicale și caracteristicile lor: muzica primitivă, evul mediu, renașterea, barocul. Compozitori de seamă în epocile prezentate. Audiția muzicală la grădiniță / propuneri tematice	Explicația, demonstrația	
Principalele epoci muzicale și caracteristicile lor: clasicismul, romantismul, impresionismul, expresionismul, muzica modernă a secolului XX. Audiția muzicală în clasele primare / propuneri tematice	Explicația, demonstrația	

Bibliografie

1. ***, *Tanulmányok a levelező és részismereti tanárképzés tantárgypedagógiai tartalmi megújításáért – ének-zene, zenepedagógia, rajz- és vizuális kultúra*, Debreceni Egyetemi kiadó, 2015.
2. Bánhidi Lászlóné, *Klasszikusok mindenkinek*, Kézirat PDF, Nyiregyháza, 1998.
3. Darvas, Gábor, *A zene anatómiája*, Zeneműkiadó, Budapest, 1974.
4. Florea, Avram, *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, 2007
http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/morari/ed_muzic.pdf
5. Giuleanu, Victor, *Teoria muzicii* <https://www.scribd.com/doc/27620856/Victor-Giuleanu-Teoria-Muzicii>
6. Matora-Ionescu, Ana, *Metodica predării muzicii în școala generală de 8 ani*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1965.
7. Matora-Ionescu, Ana, *Îndrumător pentru predarea muzicii la clasele I-IV*, E.D.P., București, 1978.
8. Munteanu Gabriela; Aldea Georgeta, *Didactica educației muzicale în învățământul primar*, Ed. Fundației România de Măine, București, 2007.
9. Osvay Károlyné, *Az ének-zene tanítás módszertana*, Krúdy Könyvkiadó, Nyiregyháza, 2007.
10. Șorban, Elena Maria, *Muzica veche. O istorie concentrată*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2014.
11. Șorban, Elena Maria, *Muzica clasică și romantică*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2014.
12. Șorban, Elena Maria, *Noi și istoria muzicii: Permanențe creative*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2013.
15. Vasile Vasile, *Metodica educației muzicale*, Editura muzicală, București, 2004.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	

al claselor 1-2. Solfegiu – material manuscris 1.		
Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material manuscris 2.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material manuscris 3.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material manuscris 4.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material manuscris 5.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material manuscris 6.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material manuscris 7.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material manuscris 8.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material manuscris 9.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material manuscris 10.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material manuscris 11.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material manuscris 12.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
Planificare și organizarea timpului în ora de muzică în clasele primare. Documentele școlare / planul de lecție muzicală	Analiza documentelor. Discuții asupra conținutului și cerințelor. Pregătirea examenului	
Recapitulare	Recapitulare. Pregătirea examenului	

Bibliografie

***, *Culegere de cântece*, <https://pdfslide.net/download/link/culegere-de-cantece-1pdf>

***, *Daloskönyv – gyermekdalok, játékok, versek*, válogatta Halmos Katalin, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2005.

Balázs Gabriella – Mihalovics Csilla, *Zene játékosan, 5-7 éveseknek*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2005.

Burlacu, Decebal – Victoria Karpiș, *Culegere de cîntece pentru școlari*, Ed. Gh. Cârțu Alexandru, Craiova, 1995

<https://vdocuments.site/culegere-de-cantece-invatamant-primar.html>

2. Coca, Gabriela, *Zene és módszertan jegyzetek* – kézirat, 2019.

3. Csukáné Klimó Mária, *Játszunk játékot, táncot, színházat*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2011.

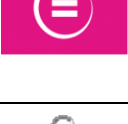
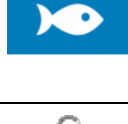
4. Főrika Éva – Kiss Jolán – Tomai Gyöngyi, *Ének-Zene. Tanítói kézikönyv – 1. és 2. osztály*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2012.

5. Főrika Éva – Tomai Gyöngyi, *Ének-Zene, Tankönyv a III. osztály számára*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2005.
 6. Főrika Éva – Tomai Gyöngyi, *Ének-Zene, Tankönyv a IV. osztály számára*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2006.
 7. Hadnagy Melinda, *Lánc, lánc, eszterlánc. A legismertebb 183 gyermekdal, dalosjáték, mondóka és klasszikus zenei részlet kisgyerekek számára*, vol. 1-2., Ed. Udvarhelyszék Kulturális Egyesület, Székelyudvarhely, 2007.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ²⁸	9.2 Metode de evaluare ²⁹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Test scris din materialul teoretic predat în cadrul cursului	scris	30%
	Verificarea notițelor și a caietului de cântece		
9.5 Seminar/laborator	Interpretarea solfegiată și cu text a cântecului de copii extras în subiect	oral	70%
	Analiza cântecului de copii ales și cunoașterea repertoriului de cântece		
9.6 Standard minim de promovare			
Standardul minim de performanță este interpretarea cu intonație curată și ritmic precisă a cântecelor de copii din partitură.			
Prezența și participarea activă la seminarii este obligatorie în procent de minim 80% din totalul întâlnirilor.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)³⁰

								
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură								
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

²⁸ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

²⁹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

³⁰ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
25.09.2026	Nevezi - Dobosi Antonia - Csilla	Nevezi - Dobosi Antonia - Csilla

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
25.09.2026	Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5020 Geografie și didactică geografiei / Geography and Didactics of Geography / Földrajz és a földrajz módszertana

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Geografie și didactică geografiei / Geography and Didactics of Geography / Földrajz és a földrajz módszertana			Codul disciplinei	PLM5020
2.2. Titularul activităților de curs	Ritli Emese				
2.3. Titularul activităților de seminar	Ritli Emese				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: coli A4, A3, A1, marchere.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)³¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)³²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative

³¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

³² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
cunoașterea obiectului de studiu al geografiei și al didacticii geografiei;
cunoașterea specificului metodelor de predare-învățare a geografiei la nivelul învățământului și primar
cunoașterea importanței legării teoriei de practică în înțelegerea unor procese și fenomene geografice
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
utilizarea corectă, în comunicarea profesională, a noțiunilor, conceptelor și principiilor specifice disciplinelor geografice și didacticii geografiei
alegerea metodelor de predare-învățare și a mijloacelor de învățământ optime în funcție de conținutul predat
dezvoltarea capacității de a analiza și sintetiza informațiile despre anumite elemente, procese și fenomene geografice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³³
Geografia ca disciplină de învățământ (rolul și importanța geografiei, caracterul interdisciplinar al geografiei)	Prezentare, dezbateri,	1 oră

³³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Aria curriculară Om și societate, prezentarea conținutului programei școlare de Geografie pentru clasa a IV-a, a competențelor specifice, manualelor și auxiliarelor școlare	Prezentarea, dezbaterea, explicația	1 oră
Formarea competențelor și aptitudinilor cu ajutorul orelor de geografie (desenarea și utilizarea hărților, orientarea în timp și spațiu)	Prezentare, dezbaterea, munca pe grupe, brainstorming.	1 oră
Forme de organizare și desfășurare a activității didactice la geografie: activități didactice geografice organizate în școală- organizarea clasei (organizare individuală, frontală, pe grupe) , activități extrașcolare (plimbarea, drumeția, excursia)	Prezentarea conversația, dezbaterea, brainstorming, muncă individuală, pe grupe	2 ore
Tipuri de lecții folosite în cadrul orelor de geografie	Prezentarea conversația, dezbaterea, brainstorming, muncă individuală, pe grupe	2 ore
Metode și tehnici folosite în procesul instructiv-educativ (metode tradiționale, metode moderne)	Prezentarea conversația, dezbaterea, brainstorming, muncă individuală, pe grupe	3 ore
Evaluarea rezultatelor învățării la Geografie în învățământul primar (forme de evaluare, tipuri de itemi specifici)	Prezentarea conversația, , dezbaterea, brainstorming, muncă individuală, pe grupe	2 ore
Proiectarea activității de predare- învățare (planificare anuală, proiectarea unităților de învățare)	Prezentare, conversația, muncă pe grupe, brainstorming	2 ore

Bibliografie

Ministerul Educației Naționale (MECT). (2014). *Programa școlară pentru disciplina GEOGRAFIE Clasa a IV-a* (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014). București

Ministerul Educației Naționale (MEN). (2011). *Legea educației Naționale*. București

Ministerul Educației Naționale (MEN). (2012). *Curriculum pentru învățământul preșcolar*. București

Nicolae Ilinca: Didactica geografiei, Editura Corint 2008

Bernadette Merenne-Schoumaker: Didactica Geografiei, Editura All 1998

Maria Eliza Dulamă: Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie, Editura Clusium 2002

Maria Eliza Dulamă: Elemente din didactica geografiei, Editura Clusium 2001

Maria Eliza Dulamă: Metodica predării geografiei, Editura Clusium 2001

Marinela Mândruț, Octavian Mândruț, Dominica Boboc, Didactica disciplinelor din învățământul primar, Științe ale naturii și Geografie, Arad 2012

Ferenczi Gyula, Fodor László: Oktatáselmélet és oktatásstratégia, Editura Stúdium, 1999

Ferenczi Gyula, Fodor László: Oktatástechnológia és oktatásszervezés, Editura Stúdium, 2000

Ferenczi Gyula, Fodor László: A pedagógia tudomány elméleti alapjai, Editura Stúdium, 1999

Dr. Makádi Mariann: A földrajz tanítás módszertani alapjai, Budapest 2020

Dr. Makádi Mariann: Kompetenciafejlesztő földrajztanítás, Budapest 2015

Dr. Makádi Mariann, Farkas Bertalan Péter, Horváth Gergely: Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban, 2013

Teperics Károly, Sáriné Gál Erzsébet, Németh Gábor, Sütő László, Homoki Erika: Földrajztanítás-válogatott módszertani fejezetek, Debrecen 2015

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Prezentare, cunoașterea reciprocă, discutarea sarcinilor	Discuții	1 oră
Analizarea sistemului științelor geografice și a științelor cu care are	Discuții, muncă pe grupe	1 oră

legături geografie. Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare, Analizarea conceptelor de integrare, monodisciplinaritate, interdisciplinaritate, multidisciplinaritate și transdisciplinaritate.		
Tipuri de hărți, metode de orientare în spațiu, gândire geografică, spirit ecologic. Utilizarea hărților în lecțiile de geografie. Elaborarea unor schițe de hartă și planuri Utilizarea TIC în cadrul orelor de geografie	Prezentare, munca pe grupe	1 oră
Organizarea clasei în raport cu o unitate de învățare Proiectarea unei activități extrașcolare	Conversația, dezbateră, munca pe grupe	2 ore
Analizarea tipurilor de lecții în raport cu unitățile de învățare. Studierea elementelor de geografie fizică. Studierea elementelor de geografie umană.	Dezbateră, munca în echipe	2 ore
Tehnici activ-participative în predarea geografiei. Tipuri de jocuri didactice și utilizarea lor în predarea-învățarea-evaluarea geografiei. Aplicații practice	Munca pe grupe, brainstorming	3 ore
Analizarea metodelor de evaluare. Realizarea unui test sumativ.	Dezbateră, munca în echipe	2 ore
Proiectarea unei unități de învățare	Muncă pe grupe, brainstorming	2 ore
Bibliografie Nicolae Ilinca: Didactica geografiei, Editura Corint 2008 Maria Eliza Dulamă: Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie, Editura Clusium 2002 Maria Eliza Dulamă: Metodica predării geografiei, Editura Clusium 2001 Marinela Mândruț, Octavian Mândruț, Dominica Boboc, Didactica disciplinelor din învățământul primar, Științe ale naturii și Geografie, Arad 2012 Dr. Makádi Mariann: A földrajz tanítás módszertani alapjai, Budapest 2020 Dr. Makádi Mariann: Kompetenciafejlesztő földrajztanítás, Budapest 2015 Dr. Makádi Mariann, Farkas Bertalan Péter, Horváth Gergely: Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban, 2013 Teperics Károly, SárinéGál Erzsébet, Németh Gábor, Sütő László, Homoki Erika: Földrajztanítás-válogatott módszertani fejezetek, Debrecen 2015 Ferenczi Gyula, Fodor László: Oktatástechnológia és oktatásszervezés, Editura Stúdium, 2000		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ³⁴	9.2 Metode de evaluare ³⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
	Examen scris		60%
9.5 Seminar/laborator	Realizarea sarcinilor de lucru		40%

³⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

³⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.6 Standard minim de promovare
• Participarea măcar la 80% din ore. • Delimitări conceptuale de specialitate • Operaționalizarea termenilor cheie

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)³⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură						
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

³⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5021 Practică pedagogică 3 – învățământ antepreșcolar și preșcolar / Teaching Practice 3 – Early Childhood Education / Pedagógiai gyakorlat 3 – bölcsődei és óvodai nevelés

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 3 – învățământ antepreșcolar și preșcolar / Teaching Practice 3 – Early Childhood Education / Pedagógiai gyakorlat 3 – bölcsődei és óvodai nevelés			Codul disciplinei	PLM5021
2.2. Titularul activităților de curs	-				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	6
3.4. Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					69
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					29
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				116	
3.8. Total ore pe semestru				200	
3.9. Numărul de credite				8	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sălile de grupe ale instituțiilor de aplicație Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)³⁷

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
CP4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
CP6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)³⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP2		b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
CP4		c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale
CP6	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Cunoaște programul zilnic al creșei și al grădiniței
Înțelege importanța domeniilor de dezvoltare în curriculumul pentru educație timpurie
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Comunică eficient în mediul educațional

³⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

³⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

3. Practică observativă în instituții de învățământ antepreșcolar. Resurse materiale în instituții de învățământ antepreșcolar și măsura în care acestea asigură un mediu de viață sănătos și echilibrat pentru copii. Condiții ergonomice: luminozitatea sălii de creșă, surse de lumină, posibilități de aerisire, condiții de păstrare a igienei personale, tipul mobilierului, designul interior al creșei și al sălii de creșă, elemente specifice grupei de copii (simboluri, motto, poze, mascote, etc). Condițiile din celelalte spații/încăperi ale creșei. (coridoare, toalete, sala de masă, cabinet medical, sală de sport, etc – din punct de vedere estetic și igienico-funcțional)	observare, analiză, conversație	
4. Practică observativă în instituții de învățământ antepreșcolar. Personalitatea educatoarei. Observarea aspectului fizic, a conduitei și a prestației profesionale. (aspect îngrijit, estetic, reguli impuse de educatoare, stilul educațional, utilizarea diferitelor căi de comunicare, limbajul folosit, interrelaționarea cu grupa de copii, etc.)	observare, analiză, conversație	
5. Practică observativă în instituții de învățământ antepreșcolar. Structura unei zile la creșă. Rutine în programul creșei. Identificarea celor 3 tipuri de învățare (ALA, AT, ADP). Identificarea temei integratoare. Timpul petrecut de copii în aer liber.	observare, analiză, conversație	
6. Practică observativă în instituții de învățământ antepreșcolar. Sectoarele din sala de grupă: observarea resurselor materiale aferente sectoarelor, observarea jocului copiilor în timpul liber în diferitele sectoare.	observare, analiză, conversație	
7. Practică observativă în instituții de învățământ antepreșcolar. Observarea și analiza activităților tematice, identificarea secvențelor activităților observate. Adaptarea activităților la necesitățile aferente vârstei: mișcare, mișcare în aer liber, joc, învățare prin experimentare. Prezența jocului liber și al jocului didactic în programul grădiniței.	observare, analiză, conversație	
8. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de copii. Resurse umane în instituțiile de învățământ preșcolar. Personalul instituțiilor de învățământ preșcolar. Efectivul grupului de preșcolari. Vârsta copiilor care alcătuiesc grupa de grădiniță. Particularități de vârstă și individuale ale copiilor. Identificarea în grupa de copii a celor cu probleme deosebite, deficiențe, etc. Proportia dintre fete și băieți în grupa de grădiniță.	observare, analiză, conversație	

9. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Resurse materiale în instituții de învățământ preșcolar și măsura în care acestea asigură un mediu de viață sănătos și echilibrat pentru copii. Condiții ergonomice: luminozitatea sălii de grădiniță, surse de lumină, posibilități de aerisire, condiții de păstrare a igienei personale, tipul mobilierului, designul interior al grădiniței și al sălii de grădiniță, elemente specifice grupei de copii (simboluri, motto, poze, mascote, etc). Condițiile din celelalte spații/încăperi ale grădiniței. (coridoare, toalete, sala de masă, cabinet medical, sală de sport, etc – din punct de vedere estetic și igienico-funcțional)	observare, analiză, conversație	
10. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Personalitatea educatoarei. Observarea aspectului fizic, a conduitei și a prestației profesionale. (aspect îngrijit, estetic, reguli impuse de educatoare, stilul educațional, utilizarea diferitelor căi de comunicare, limbajul folosit, interrelaționarea cu grupa de copii, etc.)	observare, analiză, conversație	
11. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Structura unei zile la grădiniță. Evenimente repetitive (prezente zilnic) în programul grădiniței. Identificarea celor 3 tipuri de învățare (ALA, ADE, ADP). Identificarea temei integratoare. Timpul petrecut de copii în aer liber.	observare, analiză, conversație	
12. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Sectoarele din sala de grupă: observarea resurselor materiale aferente sectoarelor, observarea jocului copiilor în timpul liber în diferitele colțuri.	observare, analiză, conversație	
13. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Observarea și analiza activităților pe domenii experiențiale, identificarea secvențelor activităților observate.	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice. Discutarea nivelului de realizare a scopului general și al obiectivelor în perspectiva delimitării scopului, a obiectivelor și a sarcinilor următorului stagi de practică pedagogică.	conversație, evaluarea portofoliilor, feed-back, propuneri	
Bibliografie ***Curriculum pentru educație timpurie 2019. Ministerul Educației și Cercetării, București. Albulescu, I. (2022): Educația antepreșcolară în România. Cadre conceptuale și normative. In Catalano, H., Albulescu, I. (coord): Educația timpurie antepreșcolară. Didactica Publishing House, București, pp. 15–24. Aursand, L., Jensen, S.K., Langholm, C. & Lindgaard, C. V. (Eds.) (2022). Quality and Curricula in Early Childhood Education and Care. CIDREE Yearbook 2022. Oslo: The Norwegian Directorate for Education and Training. Barabási Tünde – Stark Gabriella (2024): Bölcsődések nevelése az oktatási rendszerben: fogadtatás, helyzetkép, szemlélet, megvalósítás [Educația antepreșcolară]. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–211. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/view/3485/24229/6079.		

Barabási Tünde – Stark Gabriella (2022): Otthonóvodáztatás és digitális diéta. Az online óvodai tanulási környezet kihívásai egy empirikus vizsgálat tükrében [Învățare în pandemie și dietă digitală. Provocările mediului online de învățare în grădiniță în oglinda unei cercetări empirice]. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–159. <https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/view/3533/24286/6113>

Barabási Tünde – Stark Gabriella (2020): Óvodamódszertani alapismeretek. A 2019-es koragyermekkori nevelés curriculumával összhangban átdolgozott és aktualizált kiadás [Cunoștințe fundamentale de metodică preșcolară. Ediție revizuită și adaptată pe baza curriculumului de educație timpurie din 2019]. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–330.

Barabási Tünde (2011): Óvodába lépéstől iskolakezdésig. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Barabási Tünde, Demény Piroska, Stark Gabriella (2012): Gyakorlatközelben 1. A projekt módszer óvodai alkalmazása. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–331.

Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–240.

Catalano, H., Albulescu, I. (coord): Educația timpurie antepreșcolară. Didactica Publishing House, București

Demény Piroska (szerk., 2021): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa. <https://padi.psiedu.ubbcluj.ro/kolozsvar/wp-content/uploads/Pedag%C3%B3giai-gyakorlat-%C3%BATmutat%C3%B3.pdf>

Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuța (2009): Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar. Editura Paralela 45, Pitești.

Gyöngy Kinga (2021): Gyakorlati felkészítés a kisgyermeknevelésre. Budapest, ELTE-TÓK. <https://www.eltereader.hu/media/2021/12/Gyongy-Kinga-Gyakorlati-felkeszites-a-kisgyermeknevelésre-web.pdf>

Hercz Mária, Ráczné Oláh Edit, Takács Nikolett (2015): Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete. Szegedi Tudományegyetem. http://www.jgyvk.hu/mentor_halo/tananyag/Plyakezd_vodapedagogusok_tllkszleteV3/index.html

Ionescu, Mihaela (2010, coord.): Reperle fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. Editura Vanemonde, București.

Kósáné Ormai Vera (2001): A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában. Okker Kiadó, Budapest.

Manolescu, Marin (2004): Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică. Universitatea din București, Editura Credis.

Pálfi Sándor (2015): Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv. Debreceni Egyetem, Debrecen. http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/ovodapedagogiai_modszertani_kezikonyv.pdf

Stark Gabriella (2025): Tantervméleti alapismeretek. A koragyermekkori nevelés és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek. Harmadik átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–120.

Stark Gabriella (2021): Kisebbségi koragyermekkori nevelés a tanterv tükrében. In: Bús Imre (szerk.): Gyermek – Kultúra – Pedagógia. PTE KPVK és Dienes Zoltán Gyermekkultúra és Pedagógiai Továbbképző Kutatóközpont, Szekszárd. pp. 300–321. kpvk.pte.hu/sites/kpvk.pte.hu/files/kotet_vegleges_2021_12_13_elektronikus_uj.pdf

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴⁰	9.2 Metode de evaluare ⁴¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile din cadrul stagiului de practică pedagogică în învățământul antepreșcolar și preșcolar	Observare continuă, analiza și evaluarea activității studenților	20%
	Evaluarea portofoliului: - fișe de observare - raport individual referitor la activitățile din cadrul practicii pedagogice (autoevaluare) - raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii	Evaluare și autoevaluare prin analiză de documente: Criterii de evaluare: -completitudine, organizare, aspect îngrijit -limbajul utilizat -atitudine critică -logica argumentării -idei creative	80%

⁴⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁴¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	fișa de observare a unui copil preșcolar	-abordare din perspectiva didacticii moderne -prezența surselor bibliografice -forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)	
--	--	--	--

9.6 Standard minim de promovare

- Să participe activ la activitățile din instituțiile de educație timpurie (creșe și grădinițe) efectuând observațiile după reperele date
- Să manifeste interes față de activitățile din creșe și grădinițe
- Să coopereze cu mentorii

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁴²

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse						
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

⁴² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5022 Psihopedagogie specială: teorii și practici / Special Education: Theories and Practices / Gyógypedagógia: elméletek és gyakorlatok

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogie specială: teorii și practici / Special Education: Theories and Practices / Gyógypedagógia: elméletek és gyakorlatok			Codul disciplinei	PLM5022
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DD		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, flipchart, marker

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁴³

⁴³ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
C3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁴⁴

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C2		f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
C3	b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.	
C5	a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale	a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁴⁴Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Absolventul cunoaște principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategia didactică în funcție de acestea.
Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii
Absolventul aplică strategii de intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁴⁵
1. Caracterul interdisciplinar al psihopedagogiei speciale (PPS). Paradigme psihopedagogice și aparatul conceptual al PPS	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF)	expunerea, problematizarea, exercițiul	
3. Specificul noțiunilor de deficiență/dizabilitate, incapacitate, handicap, recuperare, integrare/incluziune	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Dizabilitățile intelectuale. Gradele dizabilității intelectuale, învățarea abilităților de viață cotidiană, terapia cognitivă, terapia ocupațională, însușirea scris-cititului și calculului matematic	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Dizabilitatea de vedere. Învățarea conceptelor spațiale, învățarea mobilității și deplasării independente, educația vizuală, tehnologii de suport specifice, învățatul scris-cititului Braille	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

⁴⁵De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

6. Dizabilitatea de auz. Educația auditivă, terapia limbajului, modelul terapeutic oral, manual, total, însușirea scris-cititului, tehnologii de suport	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
7. Tulburări de neurodezvoltare: tulburarea din spectrul autismului (TSA); tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate (ADHD); tulburarea specifică de învățare (TSÎ): dislexie, disgrafie, discalculie, dispraxie, însușirea scris-cititului și calculului matematic; tulburarea de comunicare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Tulburări emoțional-comportamentale. Management comportamental, automanagement comportamental, răspunsul la intervenție (RTI), LSCI, Check in/Check out, planul de suport comportamental	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Integrare, segregare, incluzie în educarea persoanelor cu nevoi speciale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
10. Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES și/sau dizabilități.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Importanța proiectelor educative personalizate	expunerea, problematizarea, exercițiul	
12. Niveluri ale integrării/incluziunii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Adaptarea curriculară	expunerea, problematizarea, exercițiul	
14. Rolul muncii în echipă în procesul de recuperare/reabilitare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie		
Berszán Lília (2023): <i>Egymásmesék</i>. Editura Koinónia Cluj-Napoca. Berszán Lília (2007): <i>A fogyatékos személyek társadalmi integrációja</i>. Editura Didactică Cluj-Napoca. Gherguț, Alois (2005): <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>. Editura Polirom, Iași Gherguț, Alois (2003): <i>Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic</i>. Editura Polirom, Iași Gordosné, Sz. A. (2003): <i>Bevezetés a gyógypedagógiába</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Gordosné, Sz. A. (2004): <i>Gyógyító nevelés</i>. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest. Illyés S. (2000): <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i>. ELTE BGGYFK, Budapest. Montágh I. (2018): <i>Gyakori beszédhibák gyermekkorban</i>. Holnap Kiadó, Budapest. Preda, V (coord.) (2000), <i>Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. Selikowitz, M. (2010): <i>Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek</i>. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest. Vrăsmaș, T. (2001), <i>Învățământul integrat și/sau inclusiv</i>, Ed. Aramis, București <i>Revista de Educație Specială</i>, I.N.R.E.S.P.H., București		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații

1. Psihopedagogia specială: obiectul de studiu, implicații practice	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2.Principalele criterii din clasificarea internațională a dizabilității	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Aplicații ale modelelor de explicare a deficiențelor	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Impactul factorilor teratogeni asupra dezvoltării cognitive	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Dizabilitatea de vedere	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
6. Dizabilitatea de auz	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Tulburări de neurodezvoltare	conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Tulburări emoțional-comportamentale	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Integrare, segregare, incluzie în educarea persoanelor cu nevoi speciale. Analiza situațiilor din practica internațională. Analiză critică a educației speciale în România.	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor, vizită la o instituție specială	
10. Studii de caz	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Elaborarea unui proiect educativ individualizat	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Adaptarea curriculară – exemple practice	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Cum definim descriptorii de performanță pentru copii cu dizabilități ?	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
14. Modalități de realizare a integrării elevilor cu dizabilități	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

Bibliografie

Berszán Lídia (2007): *A fogyatékos személyek társadalmi integrációja*. Editura Didactică Cluj-Napoca.

Gherguț, Alois (2005): *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*. Editura Polirom, Iași

Gherguț, Alois (2003): *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*. Editura Polirom, Iași

Gordosné, Sz. A. (2003): *Bevezetés a gyógypedagógiába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Gordosné, Sz. A. (2004): *Gyógyító nevelés*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.

Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest.

Montágh I. (2018): *Gyakori beszédhibák gyermekkorban*. Holnap Kiadó, Budapest.

Preda, V (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.

Selikowitz, M. (2010): *Dislexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.

Vrășmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București *Revista de Educație Specială*, I.N.R.E.S.P.H., București

--

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴⁶	9.2 Metode de evaluare ⁴⁷	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentarea unei tematici psihopedagogice speciale	30%
9.6 Standard minim de promovare			
- Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80% - Fiecare student este obligat să prezinte o prezentare sau recenzie pe tema psihopedagogiei speciale - Cunoașterea principalelor noțiuni de psihopedagogie specială			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁴⁸

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse							
								
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

⁴⁶Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁴⁷Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁴⁸Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nicio etichetă”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
25.09.2026	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
28.09.2026	Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5023 Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II / Romanian Language and Literature and Didactics of Romanian Language and Literature II / A román nyelv és irodalom, valamint a román nyelv és irodalom didaktikája II

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II / Romanian Language and Literature and Didactics of Romanian Language and Literature II / A román nyelv és irodalom, valamint a román nyelv és irodalom didaktikája II			Codul disciplinei	PLM5023
2.2. Titularul activităților de curs	dr. Nastaca Scopeț				
2.3. Titularul activităților de seminar	dr. Nastaca Scopeț				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe fundamentale de limbă română (norme, gramatică, vocabular)	
4.2. de competențe	Competențe de comunicare orală și scrisă în limba română; aplicarea corectă a normelor ortografice și ortoepice	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, internet, suporturi digitale	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop, proiector, difuzoare, flipchart, materiale didactice	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁴⁹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁵⁰

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
		b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.
		d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale	a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional
	b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane	b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.

⁴⁹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁵⁰ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

	d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.	c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
	e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.
		e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
		f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
- cunoaște documentele și designul proiectării la nivel micro a activității didactice - utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
- elaborarea de proiecte de lecție integrate (limbă–literatură–comunicare); - utilizarea instrumentelor funcționale pentru literație (fonologic, decodare, fluență, vocabular, comprehensiune). - analiza textelor literare pentru copii și valorificarea lor didactică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁵¹
1–2: Fundamente ale didacticii limbii române; programele școlare CP–IV	Prelegerea interactivă, expunerea, conversația euristică, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea, dezbaterile	
3–4: Literație – conștientizare fonologică, decodare, recunoaștere rapidă;		
5–6: Dezvoltarea vocabularului, fluentei și comprehensiunii (texte narative/informative)		
7–8: Scriere timpurie: structura mesajului scris, coerență, acuratețe;		
9–10: Proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor (model comunicativ-funcțional);		
11: Diferențiere didactică și adaptări curriculare (RLNM, CES);		

⁵¹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

12: Evaluarea literației – screening, inventare, probe formative/sumative;		
13. Microlecții, instrumente de evaluare, reflecție pedagogică;		
14: Recapitulare integrată; pregătirea examenului și a portofoliului.		

Bibliografie

Normativă / Gramatică / Lexic

- **GALR – Gramatica limbii române**, Ed. Academiei Române, 2008 (vol. I–II)
- **DOOM 3**, Ed. Univers Enciclopedic & Academia Română, 2021
- **DLR, Dicționarul limbii române**, Ed. Academiei, 2010
- Pană Dindelegan, G. (coord.), **Gramatica de bază a limbii române**, 2010

Didactică / Comunicare

- Molan, V. **Didactica disciplinei „Limba și literatura română” din învățământul primar**, 2010
- Hobjilă, A. **Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar**, 2006.
- Pamfil, A. **Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare**, 2009
- Breaz, M. **Retorică și discurs în comunicarea didactică persuasivă**, 2013

Literatură pentru copii / Resurse tematice

- Bodiștean, F. **Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”**, 2007
- Goia, V. **Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)**, 2008
- Cernăuți-Gorodețchi, M. **Literatura pentru copii. Sintează critică**, 2008
- Selecții canonice pentru seminar (ex.: ****Gârleanu – *Din lumea celor care nu cuvântă; **Sadoveanu – *Domnu Trandafir; Tudoran – Toate pânzele sus** etc.)

Documente curriculare (context CP–IV)

MEC, Programe școlare Comunicare în limba română (CP–II); Limba și literatura română (III–IV)

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1-3. Proiectarea lecțiilor (Comunicare în limba română / Limba și literatura română);	muncă colaborativă, dezbateri, problematizare, prezentare	
4-6. Activități de literație: rutine de fluență, exerciții de comprehensiune;	muncă colaborativă, dezbateri, problematizare, prezentare	
7-9. Crearea instrumentelor de evaluare (rubrici, probe, inventare);	muncă colaborativă, dezbateri, problematizare, prezentare	
10-12. Microlecții susținute de student	microlecții, feedback colegial	
12-14. Elaborare portofoliu didactic.	muncă individuală	

Bibliografie

Normativă / Gramatică / Lexic

- **GALR – Gramatica limbii române**, Ed. Academiei Române, 2008 (vol. I–II)
- **DOOM 3**, Ed. Univers Enciclopedic & Academia Română, 2021
- **DLR, Dicționarul limbii române**, Ed. Academiei, 2010
- Pană Dindelegan, G. (coord.), **Gramatica de bază a limbii române**, 2010

Didactică / Comunicare

- Molan, V. **Didactica disciplinei „Limba și literatura română” din învățământul primar**, 2010
- Hobjilă, A. **Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar**, 2006.
- Pamfil, A. **Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare**, 2009
- Breaz, M. **Retorică și discurs în comunicarea didactică persuasivă**, 2013

Literatură pentru copii / Resurse tematice

- Bodiștean, F. **Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”**, 2007
- Goia, V. **Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)**, 2008
- Cernăuți-Gorodețchi, M. **Literatura pentru copii. Sintează critică**, 2008

- Selecții canonice pentru seminar (ex.: ****Gârleanu – *Din lumea celor care nu cuvântă; **Sadoveanu – *Domnu Trandafir; Tudoran – Toate pânzele sus** etc.)

Documente curriculare (context CP-IV)

MEC, Programe școlare Comunicare în limba română (CP-II); Limba și literatura română (III-IV)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁵²	9.2 Metode de evaluare ⁵³	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoaștere teoretică + aplicativă (norme, gramatică, literatură, didactică)	Examen scris (itemi obiectivi/subiectivi, analize pe text, proiectare)	70%
9.5 Seminar/laborator	Implicare, rezolvarea sarcinilor, portofoliu	Evaluare continuă + portofoliu	30%
9.6 Standard minim de promovare			
Utilizarea corectă a normelor limbii române; capacitatea de analiză textuală; elaborarea unui proiect didactic complet finalizarea portofoliului.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁵⁴

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BÎNĂSTĂRE	4 EDUCAȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă

⁵² Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵³ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁵⁴ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

dr. Nastaca Scopeț

Semnătura titularului de seminar

dr. Nastaca Scopeț

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5024 Științe și didactică domeniului Științe / Sciences and Didactics of the Sciences / Tudományok és a tudományok módszertana

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Științe și didactică domeniului Științe / Sciences and Didactics of the Sciences / Tudományok és a tudományok módszertana			Codul disciplinei	PLM5024
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Szállassy Noémi				
2.3. Titularul activităților de seminar	Váradi Enikő				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				19	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁵⁵

⁵⁵ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁵⁶

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care selucreează d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁵⁶ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

C5		
----	--	--

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Însușirea cunoștințelor, competențelor și valorilor necesare proiectării, desfășurării și evaluării (în viitoarea activitate profesională) a unui proces de instruire care să-i familiarizeze pe școlarii mici cu aspecte ale cunoașterii științifice, adecvate nivelului lor de vârstă
Cunoașterea și analiza critică a programelor școlare de Cunoașterea mediului și Științe ale naturii, precum și a documentelor curriculare aferente
Proiectarea și evaluarea unor activități de instruire în domeniul Științe, adaptate nivelului de vârstă și pregătire a școlarii mici și menite să le dezvolte motivația și interesul pentru studiul științelor pentru cunoașterea științifică în general
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Formarea și dezvoltarea unor convingeri privind relevanța și importanța științei pentru viața personală, socială și culturală

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁵⁷
Analiza curriculumului de Științe, geografie și cunoașterea mediului – programe școlare, manuale și alte auxiliare	Dezbateri, studiu de caz	
Categorii de conținuturi științifice studiate în învățământul primar	Prezentarea, dezbateri, explicația	
Strategii didactice care familiarizează elevii cu procesul cunoașterii științifice: observația, descrierea, prezentarea orală, activități de joc	Dezbateri, munca pe grupe, brainstorming.	
Metode alternative în predarea științelor, a cunoașterii mediului și a geografiei – proiectul, portofoliul	Conversația, prezentarea, dezbateri, brainstorming, muncă individuală.	
Dispozitive didactice utilizate în procesul de instruire din învățământul preuniversitar. Integrarea acestora în strategiile didactice	Prezentarea, dezbateri, explicația	
Strategii didactice care familiarizează elevii cu procesul cunoașterii științifice: modelarea, observația și experimentul. Proiectarea și realizarea de experimente în sala de clasă	Conversația, prezentarea, dezbateri, brainstorming.	
Prezentarea jocurilor în natură și a jocurilor de rol, rolul acestora în procesul predare-învățare	Prezentare, muncă pe grupe și individual	
Activități extracurriculare la științe (școala în natură, tabăra, săptămâna-temă, tema-zi)	Dezbateri, munca pe grupe.	

⁵⁷ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Criterii pentru organizarea colțului viu în sala de clasă, creșterea și îngrijirea adecvată a plantelor și animalelor, prezentarea speciilor care pot fi ușor îngrijite	Prezentare, muncă pe grupe și individual	
Evaluarea și reglarea procesului instruirii. Forme, metode și instrumente de evaluare și reglare a activității didactice. Editarea foilor de lucru și a criptogramelor, propuneri pentru editare	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
Modele de structurare a lecțiilor de științe, cunoașterea mediului, geografie – tradițional, de Evocare-realizarea sensului-reflecție, știu-vreau să știu-am învățat	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
Proiectarea activității la științe, cunoașterea mediului și geografie – planificare anuală, proiectarea unităților de învățare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, brainstorming	
Bibliografie Adorján Rita: Magonc. Mecseki Erdészeti Rt. Pécs, 1998. Agárdy Sándor: Erdei Iskola Tornyospálcan. Aqua. Budapest, 1993. Birta-Székely, N.- Szállassy, N.: Characteristics of natural science misconceptions among transylvanian hungarian teacher training students. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS (ISSN: 2357-1330) 73: 636-644, 2019. F. Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény, kiadta a Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért Alapítvány, Miskolc, 2001/13 Hajnal Székely - Noémi Szállassy: Csökkenthető-e az iskolai szorongás kooperatív tanulásszervezéssel? PedActa vol. 6 no.1: 53-66, 2016 Irina Pop-Păcurar, Dorina Podar: Biologie. clasa a V-a. București: Art, Manual școlar aprobat de Ministerul Educației Naționale prin ordinul de ministru nr. 5268/03.10.2017, ISBN 978-606-710-357-1, 112 p., 2017 Joseph Cornell: kézenfogva gyerekekkel a természetben, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 1998 Kosztolányi Istvánné (szerk.): Az erdei iskola hasznos könyve. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2002. Lehoczky János: Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata. RAABE. Budapest, 1999. Lükő István. Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe, Edutech Kiadó, Sopron, 1996 Lükő István: Ember-Technika-Környezet (Környezetpedagógiai és Környezetszociológiai Konferencia kiadványa), Edutech Kiadó, Sopron, 1996 Marjainé Szerényi Zsuzsanna, Zsóka Ágnes, Széchy Anna: Környezettudatosak-e a középiskolások, megjelent itt: Kerekes Sándor, Csutora Mária (szerk.) (2012) : Fenntartható fogyasztás? Trendek és lehetőségek Magyarországon, AULA, Budapest, 225-258, 2012 Mihaela Hrisa Florescu, Irina Pop-Păcurar: Is the fear of 'being wrong' a barrier for effective communication between students and professors? A survey study at Babes-Bolyai University Romania, In Acta Didactica Napocensia, ISSN 20651430, Vol. 9, No. 2, p. 47-66, 2016 Moldován N. - Szállassy N.: Lehetséges okok és összefüggések feltárása a középiskolás diákok biológusi pálya iránti preferenciájában. Minőség és versenyképes tudás, 193-199, 2013. Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény. Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért. 1998. Pop-Păcurar, I., Ciascai, L.: Biology school textbooks and their role for students' success in learning sciences, In Acta Didactica Napocensia, ISSN 2065-1430, Vol. 3, No. 1, p.1-10, 2010 Pop-Păcurar, I., Mihacea I.: Lecția de științe: o construcție interdisciplinară și interactivă, Studiu de implementare la clasa a XII-a, în vol.: Perspective asupra problematicilor din domeniul educației. Cercetări și aplicații, coord.: E.M. Dulamă, T. D. Vălcă, M. N. Ciocian, Editura Presa Universitară Clujeană [A2], Cluj-Napoca, ISBN 978-973-595-490-1, p. 339-363, 2012 Pop-Păcurar, Irina: Dezvoltări în didactica biologiei - fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării prin activități individuale și de grup, colecția Didactica activă, Editura Paralela 45 [B] Pitești, 278 p., 2013 Réce füzetek 1–5. kötet. Alapítvány a Magyarországi Környezeti Nevelésért. Budapest. Sallai R. Benedek: Zöld szemmel (Ötlettár környezeti neveléshez), Nimfea Természetvédelmi Egyesület, Szarvas, 1998 Szállassy Noémi: Lehet-e biológiát tanítani evolúció nélkül? Új utak és módok az oktatásban: 205-213. Galaxia Gutenberg Press, 2011 Tárnics Munkacsoport: A fák világa. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2001. Tóth Mária: Alternatív stratégiák a környezeti nevelésben, Stúdium Kiadó, Kolozsvár, 1998		

Vásárhelyi Tamás és Viktor András: Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia -alapvetés-, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület Kiadó, 2003
 Zsóka Ágnes, Marjainé Szerényi Zsuzsanna, Széchy Anna: Környezeti fenntarthatóságra nevelés – A környezeti nevelés hatása az egyetemisták és középiskolások környezettudatos magatartására és fogyasztói szokásaira, ACTA PERIODICA, MŰTF, No. 7 (1/2011)

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Prezentare, cunoașterea reciprocă, discutarea sarcinilor	Discuții	
Figurine din castane, din conuri de brad, colaje cu frunze, figurine din pănușă, pictare de pietre, tehnica decoupage	Muncă în echipă, muncă individuală	
Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc	Munca în echipe, studiu de caz	
Proiectarea și prezentarea unui proiect ecologic (muncă în grup)	Conversația, prezentarea, dezbaterea studiu de caz	
Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)	Dezbatere, munca în echipe	
Proiectarea și prezentarea unui experiment didactic	Munca pe grupe, brainstorming	
Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru; Selectarea și prezentarea unei reclame, subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	Controversă academică, dezbatere	
Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămână în cadrul unei școli în natură virtuale	Studiu de caz, prezentare	
Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup). Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice	Muncă pe grupe, brainstorming	
Proiectarea și prezentarea unei foi de lucru ce poate fi utilizată la ore de cunoștințe ale naturii	Muncă pe grupe, brainstorming	

Bibliografie

Adorján Rita: Magonc. Mecseki Erdészeti Rt. Pécs, 1998.
 Agárdy Sándor: Erdei Iskola Tornyospálcán. Aqua. Budapest, 1993.
 F. Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgűjtemény, kiadta a Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért Alapítvány, Miskolc, 2001/13
 Irina Pop-Păcurar, Dorina Podar: Biologie. clasa a V-a. București: Art, Manual școlar aprobat de Ministerul Educației Naționale prin ordinul de ministru nr. 5268/03.10.2017, ISBN 978-606-710-357-1, 112 p., 2017
 Joseph Cornell: kézenfogva gyerekekkel a természetben, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 1998
 Kosztolányi Istvánné (szerk.): Az erdei iskola hasznos könyve. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2002.
 Lehoczky János: Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata. RAABE. Budapest, 1999.
 Lükő István. Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe, Edutech Kiadó, Sopron, 1996
 Lükő István: Ember-Technika-Környezet (Környezetpedagógiai és Környezetszociológiai Konferencia kiadványa), Edutech Kiadó, Sopron, 1996
 Marjainé Szerényi Zsuzsanna, Zsóka Ágnes, Széchy Anna: Környezettudatosak-e a középiskolások, megjelent itt: Kerekes Sándor, Csutora Mária (szerk.) (2012) : Fenntartható fogyasztás? Trendek és lehetőségek Magyarországon, AULA, Budapest, 225-258, 2012
 Mihaela Hrisa Florescu, Irina Pop-Păcurar: Is the fear of 'being wrong' a barrier for effective communication between students and professors? A survey study at Babes-Bolyai University Romania, In Acta Didactica Napocensia, ISSN 20651430, Vol. 9, No. 2, p. 47-66, 2016
 Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgűjtemény. Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért. 1998.
 Pop-Păcurar, I., Ciascai, L.: Biology school textbooks and their role for students' success in learning sciences, In Acta Didactica Napocensia, ISSN 2065-1430, Vol. 3, No. 1, p.1-10, 2010

Pop-Păcurar, I., Mihacea I.: Lecția de științe: o construcție interdisciplinară și interactivă, Studiu de implementare la clasa a XII-a, în vol.: Perspective asupra problematicilor din domeniul educației. Cercetări și aplicații, coord.: E.M. Dulamă, T. D. Vălcău, M. N. Ciocian, Editura Presa Universitară Clujeană [A2], Cluj-Napoca, ISBN 978-973-595-490-1, p. 339-363, 2012

Pop-Păcurar, Irina: Dezvoltări în didactica biologiei - fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării prin activități individuale și de grup, colecția Didactica activă, Editura Paralela 45 [B] Pitești, 278 p., 2013

Réce füzetek 1–5. kötet. Alapítvány a Magyarországi Környezeti Nevelésért. Budapest.

Sallai R. Benedek: Zöld szemmel (Ötlettár környezeti neveléshez), Nimfea Természetvédelmi Egyesület, Szarvas, 1998

Tárnics Munkacsoport: A fák világa. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2001.

Tóth Mária: Alternatív stratégiák a környezeti nevelésben, Stúdium Kiadó, Kolozsvár, 1998

Vásárhelyi Tamás és Viktor András: Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia -alapvetés-, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület Kiadó, 2003

Zsóka Ágnes, Marjainé Szerényi Zsuzsanna, Széchy Anna: Környezeti fenntarthatóságra nevelés – A környezeti nevelés hatása az egyetemisták és középiskolások környezettudatos magatartására és fogyasztói szokásaira, ACTA PERIODICA, MŰTE, No. 7 (1/2011).

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁵⁸	9.2 Metode de evaluare ⁵⁹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
	Examen scris	Examen scris	60%
9.5 Seminar/laborator	Realizarea sarcinilor de lucru	Realizarea sarcinilor de lucru	40%
9.6 Standard minim de promovare			
Participarea măcar la 80% din ore. Delimitări conceptuale de specialitate Operaționalizarea termenilor cheie			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶⁰

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								Nu se aplică

⁵⁸ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵⁹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶⁰ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

								nici o etichetă
								

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Szállassy Noémi

Semnătura titularului de seminar

Váradi Enikő

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5025 Istorie și didactica istoriei / History and Didactics of History / Történelem és a történelem módszertana

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istorie și didactica istoriei / History and Didactics of History / Történelem és a történelem módszertana			Codul disciplinei	PLM5025
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Tóth Szilárd				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Tóth Szilárd				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Folosirea conștientă și adecvată a conceptelor pedagogice generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop. proiector, internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop. proiector, internet

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁶¹

⁶¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁶²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁶² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Cunoașterea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor de istorie, ce să asigure progresul școlarilor mici
Conștientizarea locului și rolului conceptelor specifice istoriei și educației civice
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Aplicarea cunoștințelor specifice istoriei
Integrarea corespunzătoare a istoriei în ansamblul procesului instructiv-educativ

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁶³
1. Metodica predării istoriei - prezentarea bibliografiei și cerințelor impuse pentru examen	Expunere, conversație	
2. Istoria ca știință și ca disciplină de învățământ.	Expunere, conversație.	
3. Probleme de bază ale cronologiei istorice	Expunere, conversație	
4. Scopul și obiectivele predării istoriei.	Expunere, conversație	
5. Momentele organizatorice ale orei de istorie	Expunere, conversație	
6. Metodele predării istoriei	Expunere, conversație	
7 Materialele didactice utilizate la predarea istoriei	Expunere, conversație	
. Metode de predarea istoriei cu ajutorul jocurilor	Expunere, conversație	
9. Metode de predarea istoriei cu ajutorul jocurilor	Expunere, conversație	
10. Imbinarea ideală a metodelor și materialelor didactice la ora de istorie.	Expunere, conversație	
11. Realizarea planului de lecție	Expunere, conversație	
12. Evaluarea la ora de istorie	Expunere, conversație	
13. Activitățile extracurriculare ale profesurii (învățătorului) de istorie	Expunere, conversație	
14. Dezvoltarea competențelor cheie prin predarea istoriei	Expunere, conversație	
Bibliografie Toth Szilard: Kompetenciaorientált történelemtanítás [Dezvoltarea competențelor prin predarea istoriei], Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018, 137 pagini, ISBN 978-606-8886-30-5. Toth Szilard: A történelemtanítás keretei Romániában: új tantervek, de minden a régi?, in Magiszter, 2017, XV. évfolyam, 4. szám, 34-42. ISSN 1583-6436. Toth Szilard: A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései, in Partiumi Egyetemi Szemle, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyváradi, p. 37-57. Toth Szilard: A romániai magyar nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején [Problemele de la începutul secolului XXI. în predarea istoriei în învățământul gimnazial și		

⁶³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

liceal de limbă maghiară din România], In: Anuarul Institutului de Pregătire Didactică, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353, ISSN-1843-0082
 Ion Albulescu, Mirela Albulescu: *Didactica disciplinelor socio-umane*, Cluj-Napoca, 1999.
 Călin Felezeu: *Didactica istoriei*. Cluj-Napoca, 2000.
 Hermann Gusztáv Mihály: A románok története és a polgári-erkölcsi nevelés alapvető kérdései. In: *Învățământ de la distanță*. Suport de curs. Semestrul 5. Extensia Universitară Odorheiu Secuiesc, 2010. 103-161.
 Kálmán Ungvári Kinga, 2008 – Bevezetés a társadalomtudományok szakmódszertanába, Ábel kiadó, Kolozsvár.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Arta grecească în epoca clasică	Prezentare, ilustrare, conversație	
2. Arheologia, știință auxiliară a istoriei	Expunere, conversație	
3. Probleme disputate ale istoriei: evul mediu inventat	Expunere, prezentare, discuții	
4. Romanul istoric și istoria	Prezentare, discuții, polemică	
5-6. Filmul istoric și istoria	Prezentare, vizionare, discuții	
7-8 Vrajitoarele și prigonirea vrajitoarelor în evul mediu și la începutul epocii moderne	Prezentare, vizionare, discuții	
9. Obiceiuri si viata cotidiana de-a lungul istoriei	Expunere, prezentare, discuții	
10. O privire asupra istoriei armamentului	Expunere, prezentare, discuții	
11. Vizita la muzeu a elevilor din ciclul primar	Vizită la muzeu, activitate-model, discuții	
12. Istoria și presa: presa epocii comuniste	Culegere de date, lectură, discuții	
13. Temă de istorie locală la liberă alegere	Prezentare, analiză critică	
14. Sinteza și analiza activității	Conversație, discuții	
Bibliografie Ferenczi Gyula, Fodor László: Oktatástechnológia és oktatásszervezés, Kolozsvár, 1999. Ferenczi Gyula, Fodor László: Oktatásmélet és oktatásstratégia, Kolozsvár, 1996. Nagy Sándor: Az oktatás folyamata és módszerei, Budapest, 1993. Neacșu I.: Metode și tehnici de învățare eficientă, București, 1990. Stamatescu M.: Predarea – învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare, București, 2000. Tănasă Gheorghe: Metodica predării-învățării istoriei, Iași, 1996. Tănasă Gheorghe: Istoria în școală. Probleme actuale, Iași, 1995.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁶⁴	9.2 Metode de evaluare ⁶⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe teoretice și aplicarea acestora	Examen (oral)	75%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul seminariilor	Evaluarea prezentărilor temelor alese și a participării la discuții	25 %
9.6 Standard minim de promovare	Prezentarea unei teme (individual sau asociat) și prezența la seminarii		

⁶⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁶⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

--

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶⁶

								
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor								
								
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Dr. Tóth Szilárd

Dr. Tóth Szilárd

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

⁶⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5026 Educație civică și didactica educației civice / Civic Education and Didactics of Civic Education / Állampolgári nevelés és az állampolgári nevelés módszertana

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație civică și didactica educației civice / Civic Education and Didactics of Civic Education / Állampolgári nevelés és az állampolgári nevelés módszertana			Codul disciplinei	PLM5026
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Tóth Szilárd				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Tóth Szilárd				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁶⁷

⁶⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁶⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
CP2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁶⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CT9		d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
-----	--	--

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Operează corect cu noțiunile specifice educației civice și didacticii acesteia
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Proiectează activitățile didactice în funcție de specificul disciplinei educație civică și de nivelul elevilor
2. Integrează resursele digitale în lecții de educație civică, învățământ primar, în scopul accesibilizării conținuturilor, dezvoltării competențelor specifice disciplinei, stimulării motivației și implicării elevilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁶⁹
1. Elemente de educație civică.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
2. Locul și rolul educației civice în curriculumul pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul educației civice la învățământul primar.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
3. Finalitățile educației culturii civice, valori și competențe.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
4. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile educației civice din curriculum pentru învățământul primar.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
5. Modalități de organizare a lecțiilor de educație civică: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea educației civice.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
6. Metode moderne și tradiționale la orele de educație civică.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
7. Resurse didactice specifice predării-învățării educației civice; manuale școlare în vigoare, strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza manualelor școlare	
8. Rolul literaturii pentru copii pentru dezvoltarea competențelor civice	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată,	
9. Rolul tehnologiei digitale la orele de educație civică.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
10. Evaluarea rezultatelor elevilor: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	

⁶⁹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

11. Personalitatea și atitudinea cadrului didactic la disciplina Educație civică.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
12. Specificul proiectării didactice a educației civice la învățământul primar. Planificarea calendaristică. Planificarea unității de învățare.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor de proiectare pedagogică	
13. Proiectarea lecției de educație civică.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor de proiectare pedagogică	
14. Interdisciplinaritate în predarea disciplinei Educație Civică	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	

Bibliografie

**Manuale școlare pentru învățământul primar la disciplina Educație civică. <https://www.manuale.edu.ro/>

**Planuri-cadru pentru învățământul primar. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale>

**Programe școlare pentru învățământul primar la disciplina Educație civică. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front>

Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1

Ion Albulescu, Mirela Albulescu: Didactica disciplinelor socio-umane, Napoca Star, 1999

Kálmán Ungvári Kinga: Bevezetés a társadalomtudományok szakmódszertanába, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2008

Recomandarea Comitetului Ministrilor către statele membre cu privire la educația pentru cetățenie democratică. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/82-88_29.pdf

Șarivan, Ligia; Horga, Irina; Tesileanu, Angela; Capita, Carol; Mandrut, Octavian (2005), Didactica ariei curriculare „Om și societate”, MEN, Proiect pentru învățământul rural, 2005.

https://hiphi.ubbcluj.ro/studii/Public/File/cursuri/suporturi_conversie/Didactica_Om_si_societate.pdf

Ulrich, Catalina (2007), EDUCAȚIE CIVICĂ. Perspective teoretice și abordări aplicative, Ed. Univ. București, 2007.

Zoltan, Ambrus (2002), Programe educaționale: activități și metode de grup pentru formarea moralității și civismului elevilor, Presa Universitară Clujeană,.

Zoltan, Ambrus (2003), Cultura moral-civică în școli în contextul globalizării și tranziției, Editura Presa Universitară Clujeană,.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Elemente de educație civică necesare unui învățător	conversație, joc, lucru în grupă, analiza documentelor curriculare	
2. Documente de politici educaționale privind studiul educației civice la învățământul primar	conversație, lucru în grupă, analiza documentelor de politici educaționale	
3. Finalitățile educației culturii civice, valori și competențe	conversație, lucru în grupă,	
4. Programul disciplinei Educație civică	conversație, joc, lucru în grupă, analiza documentelor curriculare	
5. Forme de organizare la orele de Educație civică	conversație, joc, lucru în grupă, simulare	
6. Metode moderne și tradiționale la orele de educație civică.	conversație, joc, lucru în grupă, simulare	
7. Manuale școlare în vigoare	conversație, lucru în grupă, analiza manualelor școlare	
8. Utilizarea literaturii pentru copii pentru dezvoltarea competențelor civice,	conversație, lucru în grupă, analiza textelor de literatură pentru copii	
9. Utilizarea tehnologiei digitale la orele de educație civică	aplicații practice	
10. Evaluarea rezultatelor elevilor: metode tradiționale și alternative	conversație, joc, lucru în grupă, elaborare instrumente de evaluare	
11. Personalitatea și atitudinea cadrului didactic la disciplina Educație civică	conversație, joc, lucru în grupă, simulare	

12. Planificarea calendaristică. Planificarea unității de învățare.	Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare de educație civică în vigoare și a altor produse curriculare	
13. Proiectarea lecției de educație civică.	Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora	
14. Interdisciplinaritate în predarea disciplinei Educație Civică	conversație, joc, lucru în grupa, simulare	
Bibliografie **Manuale școlare pentru învățământul primar la disciplina Educație civică. https://www.manuale.edu.ro/ **Planuri-cadru pentru învățământul primar. https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale **Programe școlare pentru învățământul primar la disciplina Educație civică. https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1 Ion Albulescu, Mirela Albulescu: Didactica disciplinelor socio-umane, Napoca Star, 1999 Kálmán Ungvári Kinga: Bevezetés a társadalomtudományok szakmódszertanába, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2008 Recomandarea Comitetului Ministrilor către statele membre cu privire la educația pentru cetățenie democratică. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/82-88_29.pdf Șarivan, Ligia; Horga, Irina; Tesileanu, Angela; Capita, Carol; Mandrut, Octavian (2005), Didactica ariei curriculare „Om și societate”, MEN, Proiect pentru Învățământul rural, 2005. https://hiphi.ubbcluj.ro/studii/Public/File/cursuri/suporturi_conversie/Didactica_Om_si_societate.pdf Ulrich, Catalina (2007), EDUCAȚIE CIVICĂ. Perspective teoretice și abordări aplicative, Ed. Univ. București, 2007. Zoltan, Ambrus (2002), Programe educaționale: activități și metode de grup pentru formarea moralității și civismului elevilor, Presa Universitară Clujeană. Zoltan, Ambrus (2003), Cultura moral-civică în școli în contextul globalizării și tranziției, Editura Presa Universitară Clujeană.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁷⁰	9.2 Metode de evaluare ⁷¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- dobândirea cunoștințelor teoretice - aplicarea cunoștințelor	- examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	- participare la activități la seminarii	- portofoliu	15%
	- susținere lecție de educație civică – micropredare	- proiect didactic - analiza și autoanaliza lecției	15%
9.6 Standard minim de promovare			
Participare activă la seminarii (prezență de minimum 80%, susținerea portofoliului și a micropredării, implicarea activă și interactivă a colegilor de grupă în activitate) Cunoașterea și caracterizarea principalelor concepte de educație civică, dobândirea unor competențe profesionale legate de aplicarea documentelor curriculare principale.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁷²

⁷⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁷¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁷² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură						
1 FĂRA SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Dr. Tóth Szilárd

Dr. Tóth Szilárd

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5027 Metodologia cercetării în educație / Methodology of Educational Research / A pedagógiai kutatás módszertana

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în educație / Methodology of Educational Research / A pedagógiai kutatás módszertana			Codul disciplinei	PLM5027
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Dósa Zoltán				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector.	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector. Bibliotecă, Internet.	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁷³

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
C6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁷⁴

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C3	a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.	a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.
	c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare	b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.
	d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora.	c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.
		e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual
C5		b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.

⁷³ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁷⁴ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

		c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.
C6	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.
	b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.
		d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
		f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.
CT9	Cunoaște terminologia de specialitate într-o limbă de circulație internațională precum și sursele internaționale pentru formare și auto-dezvoltare profesională.	Utilizează literatură și resurse de specialitate internaționale pentru a se documenta și perfecționa.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Să cunoască terminologia de specialitate legată de domeniul metodologiei cercetării.
Să prezinte etapele cercetării, să cunoască regulile de definire a problemei și ipotezelor cercetării
Să descrie modurile de selectare a eșantionului cercetării.
Să explice modurile de utilizare a strategiilor, metodelor și instrumentelor cercetării.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Să aplice cunoștințele legate de domeniul cercetării pedagogice în realizarea unui proiect de cercetare educațională.
Să relizeze o mică cercetare educațională, s-o documenteze și s-o susțină în cadrul unei sesiuni științifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁷⁵
1. Obiectul și scopul cercetării pedagogice. Procesul cercetării.	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	

⁷⁵ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

2. Problema cercetării. Prelucrarea bibliografiei cercetării.	Prezentarea, problematizarea, conversația, explicația.	
3. Formularea ipotezelor cercetării. Selectarea strategiei de cercetare.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația, munca pe grupe.	
4. Experimentul pedagogic. Cercetări analitice.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
5. Metodele și instrumentele cercetării.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
6. Metoda anchetei.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
7. Metoda observației.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
8. Metoda testului docimologic.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
9. Testele psihologice. Sociometria.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
10. Analiza documentelor și a conținutului.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
11. Selectarea eșantionului, tehnici de selectare.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
12. Prelucrarea datelor cu ajutorul metodelor matematice de bază.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
13. Metode statistice folosite la prelucrarea datelor cercetării.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
14. Prezentarea rezultatelor cercetării: întocmirea raportului de cercetare, redactarea prezentării. Probleme de etică în realizarea cercetării pedagogice.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	

Bibliografie

Aurel Pisoschi, Vacariu Vintilă, Ioana Popescu (2006): *Etică în cercetare*, http://www.strategie-cdi.ro/spice/admin/UserFiles/File/raportare_04_iulie_2007/L3-7%20-Etica.pdf

Bocoș, M. (2007): *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Codul etic al universității Babeș-Bolyai: http://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/files/etica/Codul_Etic_al_UBB.pdf

Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Drăgan, I., Nicola, I., (1995): *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș.

Falus Iván – Ollé János 2000: *Statisztikai módszerek pedagógusok számára*. Okker Kiadó, Budapest.

Falus Iván (szerk.) 1996 : *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Keraban Kiadó, Budapest.

Graziano, A.M., Raulin, M.L., (1993): *Research Methods. A process of Inquiry*. 8th Edition, HarperCollins College Publishers, New York. <https://graziano-raulin.com/>

Majoros Pál: *A kutatómódszertan alapjai*. Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Részvénytársaság (format electronic)

Mérei Ferenc 1996: *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.

Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Státus Kiadó. Csíkszereda.

Szabó-Thalmeiner Noémi 2018: *A pedagógiai kutatás módszertani alapjai*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

Bibliografie facultativă:

Cohen, L., Manion, L., (1998): *Research Methods in Education*. Routledge, London and New-York.

Dane, F.C., (1990): *Research Methods*. Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Grove, California.

Directiva 95/46 asupra protecției datelor personale.

Hassenforder, J., (1976): *Inovația în învățământ*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

<http://www.upet.ro/cercetare/doc/ETICA%20IN%20CERCETARE.pdf>

Huberman, A.M., (1978): *Cum se produc schimbările în educație. Contribuție la studiul inovației*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

Ionescu, M., (1992): *Inovația și difuziunea ei în practica școlară*, în "Revista de pedagogie", nr. 10

King, G., Keohane, R., Verba, S., (2000): *Fundamentele cercetării sociale*. Editura Polirom, Iași.

Mezei Elemér – Veres Valér (2001): *Társadalom statisztika*. Kolozsvári Egyetemi kiadó (format electronic)

Pălășan, T., (2001): *Cercetarea pedagogică*, în "Pregătirea inițială psihologică, pedagogică și metodică a profesorilor", coord. R.M. Niculescu, Editura Universității "Transilvania", Brașov.

Radu, I., Ionescu, M., (1987): *Cercetarea pedagogică – moment al perfecționării și creativității*, în "Experiență didactică și creativitate", I. Radu, M. Ionescu, Editura Dacia, Cluj-Napoca.

Ray, W.J., (1992): *Methods Toward a Science of Behavior and Experience*, Fourth Edition, Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Grove, California.

Salade, D., (1997): *Receptarea noului în practica școlară*, în "Dezbateri de didactică aplicată", coord. M. Ionescu, I. Radu, D. Salade, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Sajtos László – Mitev Ariel: *SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv*. Alinea Kiadó, Budapest (format electronic)

Stan, L., (1994): *Cercetarea pedagogică și inovarea în învățământ*, în Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și gradul didactic II, coord. A. Neculau și T. Cozma, Editura Spiru Haret, Iași.

Stanciu, St., (1969): *Cercetarea pedagogică*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Rolul cercetării pedagogice în dezvoltarea teoriei și practicii educaționale. Conspectarea unor cercetări pedagogice, prezentarea standardelor minime a disciplinei.	Conversația, prezentarea, dezbateri, explicația, munca în bibliotecă.	Studentii până la sfârșitul semestrului vor realiza o cercetare pedagogică fie individual, fie în perechi.
2. Alegerea temei cercetării. Formularea problemei cercetării. Muncă orientativă în bibliotecă și pe Internet.	Conversația, munca în perechi sau individual, munca în bibliotecă.	Realizarea bibliografiei cercetării.
3. Formularea ipotezelor cercetării. Selectarea strategiei de cercetare.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Documentare în tema cercetării alese.
4. Proiectarea cercetării ținând cont de strategia aleasă.	Conversația, munca în perechi sau individual, munca în bibliotecă.	
5. Alegerea metodelor și instrumentelor cercetării.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
6. Metoda anchetei, interviul.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
7. Metoda observației.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
8. Metoda testului docimologic.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
9. Testele psihologice. Sociometria.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
10. Analiza documentelor și a conținutului.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
11. Selectarea eșantionului, tehnici de selectare.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.
12. Prelucrarea datelor cu ajutorul metodelor matematice de bază.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.
13. Metode statistice folosite la prelucrarea datelor cercetării.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.
14. Prezentarea rezultatelor cercetării: întocmirea raportului de cercetare, redactarea prezentării.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.

Bibliografie

Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Falus Iván – Ollé János 2000: *Statistikai módszerek pedagógusok számára*. Okker Kiadó, Budapest.

Falus Iván (szerk.) 1996 : *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Keraban Kiadó, Budapest.

Mérei Ferenc 1996: *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.

Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Státus Kiadó. Csíkszereda.

Szabó-Thalmeiner Noémi 2018: *A pedagógiai kutatás módszertani alapjai*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁷⁶	9.2 Metode de evaluare ⁷⁷	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea etapelor cercetării, folosirea corectă a noțiunilor legate de metodologia cercetării pedagogice.	Test docimologic	20%
	Cunoașterea metodelor cercetării și aplicarea lor în practică.	Evaluarea raportului de cercetare.	40%
9.5 Seminar/laborator	Proiectarea și realizarea în perechi sau individual a unei cercetări pedagogice. Publicarea cercetării.	Evaluarea prezentării.	30%
	Participare activă la seminarii	Prezența la seminarii	10%

9.6 Standard minim de promovare

Cerințele testului docimologic:

- cunoaște și înțelege noțiunile legate de metodologia cercetării pedagogice.

Cerințele raportului de cercetare:

- Raportul din punct de vedere al conținutului și a formei este întocmit în așa fel încât să răspundă cerințelor metodologiei cercetării.
- Prezintă o cercetare proiectată logic, bine gândită, textul este coerent și corect din punct de vedere ortografic.
- Aspectul raportului de cercetare este estetică, folosește un stil adecvat lucrărilor științifice.

Cerințele susținerii:

- Prezentarea se încadrează în timpul alocat (15 minute).
- În timpul alocat sunt prezentate logic rezultatele esențiale ale cercetării.
- Aspectul prezentării este estetic, are un stil de exprimare adecvat, conform prezentărilor științifice.

Cerințele activității din cadrul seminariilor:

- Proiectează și realizează o cercetare pedagogică individual sau colaborând în perechi.
- Studenții participă activ la seminarii.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁷⁸

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE ZERO	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCAȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ

⁷⁶ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁷⁷ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁷⁸ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Dósa Zoltán

Semnătura titularului de seminar

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5028 Practică pedagogică 4 – învățământ primar / Teaching Practice 4 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 4 – elemi oktatás

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 4 – învățământ primar / Teaching Practice 4 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 4 – elemi oktatás			Codul disciplinei	PLM5028
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Baranyai Tünde				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	6
3.4. Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					69
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					29
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				116	
3.8. Total ore pe semestru				200	
3.9. Numărul de credite				8	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la internet, flipchart. Unitățile de învățământ primar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de clasă amenajate corespunzător activităților didactice. Ștudenții se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării.

	Șunt interzise convorbirile telefonice și părăsirea sălii de clasă în timpul activităților. Termenul predării portofoliului de practică se stabilește de comun acord cu studenții.
--	--

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁷⁹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
CP4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
CP6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁸⁰

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)

⁷⁹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁸⁰ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
CP2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
CP3		b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare -învățare -evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative

CP4		a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale
CP6	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
CT8	Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
CT9		c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Selectează conținuturi, metode și resurse pentru susținerea învățării la nivelul învățământului primar.
2. Explică utilizarea metodelor active/participative și adaptarea strategiilor de predare în funcție de obiective și nivelul clasei
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Comunică eficient în mediul educational și utilizează feedbackul primit pentru îmbunătățirea propriei practice didactice
2. Aplică strategii interactive, modalități de stimulare a învățării prin cooperare.
3. Formulează obiective de învățare clare, observabile și măsurabile și proiectează activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor
4. Comunică eficient în mediul educational și utilizează feedbackul primit pentru îmbunătățirea propriei practice didactice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁸¹

⁸¹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Elaborarea planificării practicii pedagogice. Prezentarea componentelor pentru Portofoliul de practică pentru învățământul primar. Prelucrarea regulamentului practicii pedagogice,	Conversație Activitate practică	
2. Prezentarea unității de învățământ primar. Structura și organigrama școlii și a relațiilor cu alte instituții. Consemnarea în caietul de practică. Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. Studierea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ; Analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; Studierea structurii documentelor întocmite de învățătoare (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de lecție, etc.) și a modului de organizare a acestora; Identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice.	Conversație Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
3. <i>Stagiu de practică</i> Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Stagiul de practică se realizează în școli din mediu urban și rural, școli cu program tradițional și cu program de alternativă educațională, de asemenea la clase cu predare simultană.
4. <i>Stagiu de practică</i> Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
5. <i>Stagiu de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.	Activitate de observare Activitate practică	

Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.; Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
6. <i>Stagiu de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.; Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
7. <i>Stagiu de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.; Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
8. <i>Stagiu de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.; Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
9. <i>Stagiu de practică</i>	Activitate de observare	

Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.; Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică	Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
<i>10. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.; Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
<i>11. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.; Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică		
<i>12. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.; Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	

Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică		
<i>13. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.; Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
<i>14. Evaluarea generală a practicii pedagogice</i> Analiza / autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practică Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică; Comunicarea aprecierilor justificative de către mentor, coordonatorului de practică; Consemnarea în tabelele centralizatoare a prezențelor, notelor și aprecierilor justificative de către mentor	conversație, evaluarea portoliilor, feed-back	
Bibliografie **Manuale școlare pentru învățământul primar. https://www.manuale.edu.ro/ **Planuri-cadru pentru învățământul primar. https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale **Programe școlare pentru învățământul primar. https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front Albulescu, I., (2004): Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó Bocoș, M., (2007): Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bodoni Ágnes (2012): Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár Chiș, V., (2001): Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană. Demény Piroska (szerk., 2021): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa. https://padi.psiedu.ubbcluj.ro/kolozsvar/wp-content/uploads/Pedag%C3%B3giai-gyakorlat-%C3%BAtmutat%C3%B3.pdf Diaconu, M. (2002): Competența pedagogică și performanțele profesionale în Standarde profesionale pentru profesia didactică (coord. Gliga, L.): Consiliul National pentru Pregătirea Profesorilor, București, Dulamă, M. E., (2005): Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Editura Clasiu, Cluj-Napoca. Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1 Ginnis, P. (2007) Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Alexandra Kiadó, Budapest. Herlo, D, Petroi A., Dughi, T., Balas, E., Bran, C., (2004): Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice. Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad. Iucu, R., (2005): Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Editura Humanitas, București. Kagan S. – Kagan M. (2010) Kooperatív Tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. https://vmek.oszk.hu/01800/01817/		

Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006): Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban. Bölcsész Konzorcium, Budapest. http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm

Stark Gabriella (2025): Tantervelméleti alapismeretek. A koragyermekkori nevelés és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek. Harmadik átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Szabó-Thalmeiner Noémi (2012, szerk.): Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Szivák Judit (2014): Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. A pedagógusképzés megújítása – alapozó tanulmányok. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. <https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-READER.pdf>

Vámos Ágnes (2016, szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁸²	9.2 Metode de evaluare ⁸³	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: -participarea activă la activitățile din practica pedagogică ; -conținutul și valoarea științifică , psihopedagogică și metodică , a materialelor realizate privind lecțiile asistate. -calitatea lecțiilor susținute	Observare sistematică, evaluarea și autoevaluarea activității de predare	70%
	Conținutul portofoliului: · fișe de asistență · proiecte de lecții · raport de autoevaluare · materiale didactice, fișe elaborate · documente de planificare (planificare calendaristică) Frecvența participării, în format fizic, la orele de practică pedagogică: 100%.	Analiza portofoliului	30%
9.6 Standard minim de promovare			
· Să elaboreze proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic · Să implementeze proiectele de lecții în clasele desemnate. · Să coopereze cu mentorii și cu colegii de grupă			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁸⁴

⁸² Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁸³ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁸⁴ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse						
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Lect. dr. Baranyai Tünde

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5050 Teatru pentru copii / Theatre for Children / Gyermekszínház

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teatru pentru copii / Theatre for Children / Gyermekszínház			Codul disciplinei	PLM5050
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, etc	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, etc.	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁸⁵

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁸⁶

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1	c) Argumentează relațiile dintre predare -învățare - evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale	c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional.
C2	d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedurilor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.	f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
		g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
CT8		Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Să explice rolul metodelor dramatice în dezvoltarea personalității elevilor.

⁸⁵ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁸⁶ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Să cunoască metodele și tehnicile pedagogiei dramatice.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Să aplice metode și convenții dramatice în proiectarea lecțiilor pentru învățământul primar.
Să aplice în practica pedagogică metode, tehnici, jocuri din domeniul pedagogiei prin teatru.
Să comunice și să coopereze eficient cu elevii, să fie partener în realizarea jocurilor dramatice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁸⁷
15. Obiectul pedagogiei dramatice, rolul ei în dezvoltarea personalității elevilor. Caracterul interdisciplinar al pedagogiei dramatice.	Prezentarea, dezbaterea, explicația	Cursurile se vor ține în cadrul unor activități bazate pe învățarea experimentală. Astfel jocurile, exercițiile și convențiile învățate pot fi trăite, iar cunoștințele dobândite se fixează mai eficient. Totodată personalitatea profesorului va fi model pentru studenți, vor învăța modul prin care trebuie abordate metodele pedagogiei dramatice în practică.
16. Jocuri dramatice: jocuri de cunoaștere de sine și a celuilalt.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
17. Jocurile dezvoltării simțurilor. Exerciții de dezvoltarea a memoriei și a fanteziei.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
18. Jocuri de ritm. Exerciții de orientare în spațiu. Exerciții de dezvoltare a atenției, jocuri de concentrare.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
19. Rolul jocurilor dramatice în dezvoltarea capacității de învățare.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
20. Jocuri de dezvoltare a încrederii și a comunicării nonverbal și verbale.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
21. Rolul jocurilor dramatice în dezvoltarea abilităților sociale.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
22. Teatru de păpuși (1)	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
23. Teatru de păpuși (2)	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
24. – 11. Convenții în pedagogia dramatică (după Jonothan Neelands).	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
12. -13. Prelucrarea textelor literare cu ajutorul convențiilor.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
14. Proiectarea lecțiilor cu ajutorul metodelor pedagogiei dramatice.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
Bibliografie http://human.kando.hu/pedlex/ www.drama.hu www.dramapedagogia.hu BALOGH TIBOR 2001: <i>Lélek és játék</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest GABNAI KATALIN 1999: <i>Drámajátékok – Bevezetés a drámapedagógiába</i> . Helikon Kiadó.		

⁸⁷ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

NEELANDS, JONOTHAN 1990: *Structuring Drama Work (A handbook of available forms in theatre and drama)*. Cambridge University Press, Cambridge, 9-58.

PINCZÉSNÉ DR. PALÁSTHY ILDIKÓ 2003: *Dráma – Pedagógia – Pszichológia*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.

SÁROSI MELINDA 2004: *A drámapedagógia szerepe és alkalmazásának lehetőségei a II-IV. osztályos verstanításban*. In. Magiszter 2004

DR. TÖLGYESSY ZSUZSANNA: *A hatékony kommunikáció elmélete és gyakorlata V. - Kommunikáció a drámapedagógiában*. Kézirat

Bibliografie facultativă

BAJI-GÁL FERENCNÉ 2006: *Drámapedagógia alkalmazása – foglalkozásleírások alsó tagozatosok számára*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft, Debrecen.

BAJI-GÁL FERENCNÉ – ELEK ÉVA – NAGYNÉ TÓTH TÜNDE 2006: *Drámapedagógiai Alkalmazása – Foglalkozásleírások felső tagozatosoknak*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft, Debrecen.

GAVIN BOLTON 1993: *A tanítási dráma elmélete*. Színházi Füzetek V, Marczibányi Téri Művelődési központ, Budapest.

ELŐD NÓRA 1997: *Multikultúra. . Drámajátékok*. Másképp Alapítvány, Budapest.

DEBRECZENI TIBOR 1998: *Drámapedagógiai órák alsóban, felsőben és a főiskolán*. Magyar Drámapedagógiai Társaság és a Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét

KAPOSI LÁSZLÓ (szerk.) 1995: *Színház és dráma a tanításban. Színházi Füzetek / VIII.*, Kerekasztal Színházi Nevelési Központ, Magyar Drámapedagógiai Társaság – Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest.

KAPOSI LÁSZLÓ (szerk.) 1997: *A dráma tanítása. Segédlet 5-6. Osztályban tanítók számára*. Kerekasztal Színházi Nevelési Központ, Gödöllő

Drámapedagógiai Magazin

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Obiectul pedagogiei dramatice, rolul ei în dezvoltarea personalității elevilor. Caracterul interdisciplinar al pedagogiei dramatice.	Prezentarea, dezbaterea, explicația	Cursurile se vor ține în cadrul unor activități bazate pe învățarea experimentală. Astfel jocurile, exercițiile și convențiile învățate pot fi trăite, iar cunoștințele dobândite se fixează mai eficient. Totodată personalitatea profesorului va fi model pentru studenți, vor învăța modul prin care trebuie abordate metodele pedagogiei dramatice în practică.
2. Jocuri dramatice: jocuri de cunoaștere de sine și a celuilalt.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
3. Jocurile dezvoltării simțurilor. Exerciții de dezvoltarea a memoriei și a fanteziei.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
4. Jocuri de ritm. Exerciții de orientare în spațiu. Exerciții de dezvoltare a atenției, jocuri de concentrare.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
5. Rolul jocurilor dramatice în dezvoltarea capacității de învățare.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
6. Jocuri de dezvoltare a încrederii și a comunicării nonverbal și verbale.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
7. Rolul jocurilor dramatice în dezvoltarea abilităților sociale.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
8. Teatru de păpuși (1)	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
9. Teatru de păpuși (2)	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
10. – 11. Convenții în pedagogia dramatică (după Jonothan Neelands).	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
12-13. Prelucrarea textelor literare cu ajutorul convențiilor.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	

14. Proiectarea lecțiilor cu ajutorul metodelor pedagogiei dramatice.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
Bibliografie http://human.kando.hu/pedlex/ www.drama.hu www.dramapedagogia.hu BALOGH TIBOR 2001: <i>Lélek és játék</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest GABNAI KATALIN 1999: <i>Drámajátékok – Bevezetés a drámapedagógiába</i>. Helikon Kiadó. NEELANDS, JONOTHAN 1990: <i>Structuring Drama Work (A handbook of available forms in theatre and drama)</i>. Cambridge University Press, Cambridge, 9-58. PINCZÉSNÉ DR. PALÁSTHY ILDIKÓ 2003: <i>Dráma – Pedagógia – Pszichológia</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. SÁROSI MELINDA 2004: <i>A drámapedagógia szerepe és alkalmazásának lehetőségei a II-IV. osztályos verstanításban</i>. In. Magiszter 2004 DR. TÖLGYESSY ZSUZSANNA: <i>A hatékony kommunikáció elmélete és gyakorlata V. - Kommunikáció a drámapedagógiában</i>. Kézirat Bibliografie facultativă BAJI-GÁL FERENCNÉ 2006: <i>Drámapedagógia alkalmazása – foglalkozásleírások alsó tagozatosok számára</i>. Pedellus Tankönyvkiadó Kft, Debrecen. BAJI-GÁL FERENCNÉ – ELEK ÉVA – NAGYNÉ TÓTH TÜNDE 2006: <i>Drámapedagógiai Alkalmazása – Foglalkozásleírások felső tagozatosoknak</i>. Pedellus Tankönyvkiadó Kft, Debrecen. GAVIN BOLTON 1993: <i>A tanítási dráma elmélete</i>. Színházi Füzetek V, Marczibányi Téri Művelődési központ, Budapest. ELŐD NÓRA 1997: <i>Multikultúra. . Drámajátékok</i>. Másképp Alapítvány, Budapest. DEBRECZENI TIBOR 1998: <i>Drámapedagógiai órák alsóban, felsőben és a főiskolán</i>. Magyar Drámapedagógiai Társaság és a Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét KAPOSI LÁSZLÓ (szerk.) 1995: <i>Színház és dráma a tanításban. Színházi Füzetek / VIII.</i>, Kerekasztal Színházi Nevelési Központ, Magyar Drámapedagógiai Társaság – Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest. KAPOSI LÁSZLÓ (szerk.) 1997: <i>A dráma tanítása. Segédlet 5-6. Osztályban tanítók számára</i>. Kerekasztal Színházi Nevelési Központ, Gödöllő Drámapedagógiai Magazin Bibliografie		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁸⁸	9.2 Metode de evaluare ⁸⁹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Realizarea și susținerea unei hărți de concepte pe baza îndrumătorului de studiu	Portofoliu – evaluare orală	30%
	Cunoaște și folosește adecvat terminologia specifică pedagogiei dramatice.		
9.5 Seminar/laborator	Realizarea unei culegeri de jocuri. Proiectarea unei lecții cu ajutorul metodelor pedagogiei dramatice, prezentarea și susținerea acestuia.	Portofoliu	40%
	Participă activ la seminarii, dă dovadă de respect față de ceilalți, comunică adecvat situației, este deschis față de conținutul activităților întreprinse. Dirijarea unui joc dramatic în cadrul orelor.	Prezența la seminarii dirijarea jocului didactic	30%
9.6 Standard minim de promovare			

⁸⁸ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁸⁹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

- Participarea la măcar 80% la seminarii.
- Culegerea de jocuri conține 30 de jocuri dramatice. La prezentarea jocurilor specifică vârsta copiilor, cu care se poate juca jocul respectiv, și domeniile de dezvoltare a jocului.
- La proiectarea lecției folosește metodele pedagogiei dramatice, ținând cont de scopul educațional al orei. Proiectarea este logică, coerentă. Proiectul este realizabil în practică.
- Dirijează un joc dramatic cu participarea activă a colegilor din grupă.
- Limbajul folosit este corect, exigent, portofoliul este estetic.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁹⁰

								
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCAȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								
								
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
								
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

⁹⁰ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5049 Dezvoltarea competențelor muzicale / Music Skills Development / Zenei kompetenciák fejlesztése

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltarea competențelor muzicale / Music Skills Development / Zenei kompetenciák fejlesztése			Codul disciplinei	PLM5049
2.2. Titularul activităților de curs	Nevezi - Dobosi Antonia - Csilla				
2.3. Titularul activităților de seminar	Nevezi - Dobosi Antonia - Csilla				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Scris-citit muzical, competențe vocale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența aparaturii audio-vizuale în sala de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Existența aparaturii audio-vizuale în sala de curs

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁹¹

⁹¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁹²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Formarea tehnicii corecte de solfegiere tonal-funcțională;
Dezvoltarea auzului și a memoriei muzicale pe baza unei gândiri muzicale logice
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Studentii vor putea aplica fiecare noțiune teoretică însușită în analiza exemplurilor din literatura muzicală, în recunoașterea după auz, notația muzicală și reproducerea formei scrise a acestora

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁹² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁹³
Durate, pauze, formule ritmice	prelegerea -conversația -demonstrația	
Scări și sisteme sonore	- prelegerea -conversația -demonstrația	
Intervale muzicale	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Alterați	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Măsuri simple, binare și ternale	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Măsuri compuse omogene și mixte	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Intervale armonice, trisonul	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Elemente de folclor muzical	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Creația muzicală românească	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Renaștere, Baroc, Clasicism, Romantism, Muzica sec. XX	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Metode și mijloace de realizare a educației muzicale	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Proiectarea conținutului educației muzicale	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Teoria ansamblului, noțiuni de tehnică dirijorală	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Cunoștințe, priceperi și deprinderi în execuția corală	-prelegerea -conversația -demonstrația	
Bibliografie Frank Oszkár, <i>Alapfokú zeneelmélet</i> . Music Trade, Budapest, 1995, în: https://www.scribd.com/document/323090027/Frank-Oszkar-Alapfoku-zeneelmelet-1995 Giuleanu, Victor: <i>Tratat de teoria muzicii</i> . Ed. Grafoart, București, 2014 http://www.libriamuzicala.ro/template/template_grafoart/files/product_file/1/181_giuleanu_tratat1.pdf Keszler Lőrinc, <i>Zenei alapismeretek</i> . Zeneműkiadó, Budapest, 2009, în:		

⁹³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

https://kupdf.net/queue/kesztler-lrinc-zenei-alapismeretek-paros_5a8d2a93e2b6f5be525e0b98_pdf?queue_id=-1&x=1575924294&z=MmEwMjoyZjA4OjI3ZmY6ZmZmZjo6NTI0YzpiODAx

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Tempo și dinamică	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Construirea gamelor majore – Sol-Fa major	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Construirea gamelor majore- Re-Si bemol major	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Construirea gamelor majore- La-Mi bemol major	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Gamele paralele minore- la minor (natural, armonic și melodic)	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Gamele paralele minore-re și mi minor	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Gamele paralele minore si-sol minor	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Gamele paralele minore fa diez-do minor	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Moduri populare-modul dorian	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Modul popular frigian	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Modul popular lidian și mixolidian	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Modurile populare ionian și eolian	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Moduri populare specifice muzicii populare	-analiza -exercițiul -demonstrația	
Forma muzicală a cântecelor populare de stil nou	-analiza -exercițiul -demonstrația	

Bibliografie

Kodály Zoltán, *333 olvasógyakorlat*, 2019, in:

<https://www.scribd.com/document/331125555/Kodaly-Zoltan-333-olvasogyakorlat-pdf>

Lakatos Ágnes, *Hallásfejlesztés – Skálák, hangközök, hármashangzatok felismerése, kiéneklése*, Kiadja a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet 1085 Budapest, 2008, in:

http://kepzesevolucioja.hu/dmdocuments/4ap/4_1436_001_101115.pdf

--

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁹⁴	9.2 Metode de evaluare ⁹⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	La nota finală se ia în considerare în proporție de 50% activitatea din timpul semestrului, redactarea referatelor conform nornelor prezentate în prima oră a semestrului	-test scris conținând 10 întrebări din conținutul cursurilor predate în timpul semestrului, câte o întrebare de sinteză din fiecare curs. Întrebările sunt formulate în timpul semestrului și discutate la orele de curs	60%
9.5 Seminar/laborator	Participarea activă la seminar. Notarea după auz a unor melodii simple (dicteu, analiză)	Evaluarea dezvoltării auzului muzical	30%
	Aplicarea cunoștințelor teoretice	Lucrări de seminar	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Notarea după auz a unor melodii simple			
Solfegierea unor melodii simple			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁹⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură						
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

⁹⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁹⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁹⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
25.09.2026	Nevezi - Dobosi Antonia - Csilla	Nevezi - Dobosi Antonia - Csilla

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
28.09.2026	Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5051 Istoria ideilor și paradigmelor educaționale / The history of educational theories and paradigms / Nevelési ideológiák és paradigmák története

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoria ideilor și paradigmelor educaționale / The history of educational theories and paradigms / Nevelési ideológiák és paradigmák története			Codul disciplinei	PLM5051
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, calculator și proiector	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, calculator și proiector	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁹⁷

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁹⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1	d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.	a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Să cunoască diferite concepții despre educație.
Să înțeleagă faptul că procesele în societate au impact asupra proceselor educaționale și asupra imaginii despre copil.
Să cunoască diferitele orientări pedagogice, viața și activitatea unor pedagogi de renume
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Să formuleze pe baza celor studiate conceptul actual despre educație
Să aplice în practică metodele alternative de educație

⁹⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁹⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁹⁹
Introducere în istoria pedagogiei.	Prezentare, conversația,	
Educația în antichitate.	demonstrația, vizionare.	
Educația în Grecia antică.	Prezentare, conversația,	
	demonstrația, vizionare.	
Educația romană.	Prezentare, conversația.	
Educația în Evul Mediu	Prezentare, conversația,	
	demonstrația, vizionare.	
Renașterea și Umanismul.	Prezentare, conversația,	
	demonstrația, vizionare.	
Educația reformată	Prezentare, conversația,	
	demonstrația.	
Educația catolică	Prezentare, conversația, vizionare.	
Educația în sec. XVII. Sinteza făcută de Comenius	Prezentare, conversația,	
	demonstrația, vizionare.	
John Locke și educația gentlemen	Prezentare, conversația,	
	demonstrația, vizionare.	
Rousseau și educația naturistă	Prezentare, conversația,	
	demonstrația, vizionare.	
Rolul lui Pestalozzi în educație	Prezentare, conversația, vizionare.	
Școala în secolul XIX. Herbart	Prezentare, conversația,	
	demonstrația, vizionare.	
Pedagogii alternative din sec. XX. Montessori, Waldorf, Freinet	Prezentare, conversația,	
	demonstrația, vizionare.	
Bibliografie		
Albert Gábor (2011): <i>Neveléstörténet</i> . Kaposvári Egyetem, Kaposvár. http://janus.ttk.pte.hu/tamop/kaposvari_anyag/albert_gabor/az_elearninges_tanknyv_hasznalata.html		
Cucuș, Constantin (2017): <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> . Polirom, Iași.		
Fehér Katalin, Fodor László (2002) <i>Az erdélyi magyar nevelés évszázadai</i> . Educatio Kiadó, Kolozsvár		
Guisepi, Robert (2015) <i>The History of Education</i> . History World Internațional. http://history-world.org/history_of_education.hu		
Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2000) <i>Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe</i> . Osiris Kiadó, Budapest		
Pukánszky Béla – Németh András (1996): <i>Neveléstörténet</i> . http://mek.oszk.hu		
*** <i>Süss fel nap</i> . Alternatív óvodák, iskolák Magyarországon. I-II. Soros Alapítvány, 1999		
*** <i>Szemelvények a nevelés történetéből</i> . Szöveggyűjtemény, Nyíregyháza 2000		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Seminar introductiv	Prezentare, vizualizare, curs, explicație.	
Schimbarea imaginii despre copil pe parcursul istoriei.	muncă în grup, prezentare, dezbatere	
Celestin Freinet	muncă în grup, prezentare, dezbatere	
Planul Jena	muncă în grup, prezentare, dezbatere	
Maria Montessori	muncă în grup, prezentare, dezbatere	

⁹⁹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Rudolf Steiner și pedagogia Waldorf	muncă în grup, prezentare, dezbateri	
Pedagogia lui Karácsony Sándor	muncă în grup, prezentare, dezbateri	
Winkler Marta – idei nonconformiste despre educație	muncă în grup, prezentare, dezbateri	
Summerhill – concepția lui Neil	muncă în grup, prezentare, dezbateri	
Bibliografie B. Méhes Vera: <i>Montessori pedagogiai rendszere és alkalmazása az óvodában</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. é.n. Eperjesy Barnáné – Zsámboki Károlyné: <i>Freinet ITT és MOST</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, é.n. Karácsony Sándor: <i>A csucsai front</i>. Exodus Kiadó, Kolozsvár, 1943 Neill A.S. (2005), Summerhill, <i>A pedagógia csendes forradalma</i>, Kétezerregy kiadó, Piliscsaba Németh András: <i>A reformpedagógia múltja és jelene</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 1998. Peter Petersen: <i>A kis Jéna Plan</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 1998. Pukánszky Béla (2001): <i>A gyermekkor története</i>. Műszaki Könyvkiadó Szabadságra nevelés. Rudolf Steiner pedagógiája. Waldorf Könyvek II., Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány, Solymár – Pedagógus-Továbbképzési Módszertani és Információs Központ, Pilisborosjenő, 2003. Vajda Zsuzsanna, Pukánszky Béla (1998), <i>A gyermekkor története</i>. Szöveggyűjtemény, Eötvös Kiadó, Budapest Winkler Márta: <i>Iskolapélá. Kinek kaloda, kinek fészék</i>. EDGE 2000 Kft., Budapest, 2003. Winkler Márta: <i>Öröme nevelni</i>. Savaria University Press, Szombathely, 2016		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁰⁰	9.2 Metode de evaluare ¹⁰¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe despre istoria educației și despre viața și activitatea personalităților	Examen scris	60%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii, întocmirea unei prezentări pe tema aleasă,	Observație	40%
	Tema este pregătită și prezentată în echipă, conținutul prezentării este adecvat	Punctarea prezentării	
9.6 Standard minim de promovare			
Cerințele examenului scris: • La prezentarea temei poate să argumenteze în favoarea diferitelor curente pedagogice (de pedagogie) • Compune și scrie corect Cerințele activității de seminar: • În colaborare cu colegii va ține un seminar pe o anumită temă, respectiv va face o prezentare care va include specificitățile esențiale ale temei abordate • Participare activă în cadrul activităților de seminar			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹⁰²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse
---	---

¹⁰⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹⁰¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

¹⁰² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
								
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

FIȘA DISCIPLINEI

PLM3443 Dezvoltarea competențelor matematice / Development of Mathematical Skills / A matematikai készségek fejlesztése

Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltarea competențelor matematice / Development of Mathematical Skills / A matematikai készségek fejlesztése			Codul disciplinei	PLM3443
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Baranyai Tünde				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	VP
2.7. Regimul disciplinei	Facultativ	2.8. Tipul disciplinei	DC		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințele de matematică din gimnaziu
4.2. de competențe	Studentii să aibă - competențe de rezolvare de probleme matematice; - cunoștințele matematice necesare predării matematicii în învățământul preșcolar și primar;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă, carduri, sârmă, mărgelile, etc.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹⁰³

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	CP.1:Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar 1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică.
CP2	Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar 2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor. 2.4. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență CT1: 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare. 1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹⁰⁴

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1		b.)Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative

¹⁰³ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

¹⁰⁴ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP2	b.) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane	d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului
-----	---	---

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Să conștientizeze cunoștințele de matematică necesare pentru a preda la grădiniță și la clasele primare. Însușirea proiectării și realizării activităților de matematică în învățământul preșcolar și a orelor de matematică în învățământul primar
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Studentii să aibă abilități de rezolvare de exerciții și probleme, folosind metode aritmetice

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Numere naturale	Conversație, exerciții	
2.Operații cu numere naturale: adunarea și proprietăți	Conversație, exerciții	
3.Operații cu numere naturale : scăderea și proprietăți	Conversație, exerciții	
4.Operații cu numere naturale: înmulțirea și proprietăți	Conversație, exerciții	
5. Operații cu numere naturale: împărțirea și proprietăți	Conversație, exerciții	
6. Ordinea operațiilor	Metode cooperative	
7.Numere întregi	Conversație, exerciții	
8. Operații cu numere întregi	Conversație, exerciții	
9.Numere raționale	Conversație, exerciții	
10. Operații cu numere raționale	Conversație, exerciții	
11.Geometrie, noțiuni de bază	Metode cooperative	
12. Triunghiul și patrulaterul	Conversație, exerciții	
13. Corpuri geometrice	Conversație, exerciții	
14.Recapitulare	Metode cooperative	
Bibliografie Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda. Baranyai Tünde (2012). Aritmetika tanító- és óvóképzős hallgatók számára, státus Kiadó, Csíkszereda Baranyai Tünde (2019). Aritmetika tanításának módszertana elemi tagozaton, Egyetemi Kiadó, Kolozsvár(megjelenés alatt)		

Baranyai Tunde-Klara *Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania*, Volum Nr: 21/2, Pagina: 149 - 159, Număr identificare articol: 10.5485, Număr pagini: 11, Tip lucrare: article, An: 2024, Mențiuni: .
Revistă BDI indexată în PROQUEST -CSA : Teaching Mathematics and Computer Science, ISSN: 1589-7389

Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edit, Analysis of logical operational abilities and logical reasoning among university students, 2023 , The 9th International Scientific Colloquium Mathemtics and Children 2023, preprint

Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith Elemi osztályos tanulók számára kitűzött feladatok megoldásai, Volum Nr: XXVI, 7, Pagina: 229 - 237, Tip lucrare: article, An: 2022, MatLAP folyóirat, ISSN: 1224

Bulboacă Madlena, Alecu Marinela (1996). Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. Editura Sigma.

Dienes Zoltán (2015). Építsük fel a matematikát, EDGE 2000 Kiadó, Budapest

Dumitru Radu; Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.

Kürthy Katalin (2015) Barangoljunk a matematika világában, Ábel Kiadó, Kolozsvár

Marchis Julianna(2013) Matematika óvó-és tanítóképzős hallgatóknak, Galaxia Guttenberg Kiadó, Kolozsvár

Marchis Julianna(2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár

Zsoldos Marchis Julianna, Baranyai Tünde Klára, Egri Edith, Doka-Molnar Andrea-Éva, Developing Preservice Primary School Teachers' Mental Computation Competency by Games, Volum Nr: 12(1), P: 153 - 164, 10.24193/adn.12.1.11,2019, Acta Didactica Napocensia, ISSN: 2065-1430

Zsoldos Marchis Julianna, Baranyai Tünde Klára, Egri Edith, Doka-Molnar Andrea-Éva Mental calculation strategies used by pre-service primary school teachers, Pagina: 8717 - 8724, 2019 Volum: Proceedings of the 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, IATED Academy, Editor: L. Gómez Chova A. López Martínez I. Candel Torres, ISBN: 978-84-09-12031-4

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁰⁵	9.2 Metode de evaluare ¹⁰⁶	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	Rezolvare de probleme la seminarii	Observare continuă	20%
	Simulare	Evaluarea secvenței de predare	80%

9.6 Standard minim de promovare

Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate patru criterii de evaluare.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹⁰⁷

¹⁰⁵ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹⁰⁶ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

¹⁰⁷ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente						
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Baranyai Tünde

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

