

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5029 Managementul clasei / Classroom Management / Tanulásszervezés

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                      |                |                        |                        |                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Managementul clasei / Classroom Management / Tanulásszervezés</b> |                |                        | Codul disciplinei      | <b>PLM5029</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                                         |                |                        |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Frigy Szabolcs istvan                                            |                |                        |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                    | 2.5. Semestrul | 5                      | 2.6. Tipul de evaluare | E              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligatoriu                                                          |                | 2.8. Tipul disciplinei | DS                     |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 3  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator            | 14         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 17         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 7          |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 5          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>33</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>75</b>                        |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>3</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | -                                                                                |
| 4.2. de competențe | - Cunoașterea și folosirea adecvată a conceptelor specifice științelor educației |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart                                                    |  |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere |  |

**6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>**

| <b>Competențe profesionale</b> |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Codul competenței</b>       | <b>Competență</b>                                                                                                                                                                                      |
| <b>C2</b>                      | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.                                                                       |
| <b>C4</b>                      | Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.                                                |
| <b>C5</b>                      | Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) |
| <b>Competențe transversale</b> |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Codul competenței</b>       | <b>Competență</b>                                                                                                                                                                                      |
| <b>CT7</b>                     | Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației                                                            |
| <b>CT8</b>                     | Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.                                          |

**6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>**

| <b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Codul competenței</b>                            | <b>Cunoștințe și înțelegere<br/>(Knowledge and understanding)</b>                                                                                                                                                        | <b>Abilități academice specifice<br/>(Specific academic skills)</b>                                                                                                                                     |
| <b>C2</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                          | b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. |
| <b>C4</b>                                           | a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.                                                     | b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.                                        |
|                                                     | b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.                                                          | c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale                               |
|                                                     | d) Explică ( Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor; respectul reciproc și relațiile de încredere. | d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ.                                                                                                                |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                          | f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.                                                              |

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

|     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C5  | b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. | e) Susține procesele de predare -învățare - evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.                                                                                                                                               |
|     | g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale                                                                          | h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio - economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de a daptare la mediul educațional și social larg.                                                   |
|     |                                                                                                                                                                                                                               | i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying -ului și cyberbullying -ului, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine. |
| CT7 | a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.                                                                                                                    | b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.                                                                                                                                                                                 |
|     | b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT8 | Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.                                                                                                                                                             | Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.                                                                                                                                |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| <b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Explică principiile managementului clasei de elevi, raportându-le la particularitățile de vârstă, de dezvoltare și nevoile socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar. |
| Describe rolul regulilor de conduită, al disciplinei pozitive și al comunicării educaționale în crearea unui climat de învățare sigur, cooperant și predictibil.                  |
| 3. Analizează importanța relațiilor interpersonale, a rezilienței și a autonomiei elevilor în gestionarea eficientă a dinamicii clasei.                                           |
|                                                                                                                                                                                   |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                                                                                   |
| Proiectează activități didactice și rutine educaționale adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor, care să sprijine autonomia, colaborarea și responsabilitatea.               |
| Aplică strategii de disciplină pozitivă și tehnici de comunicare eficientă pentru monitorizarea și gestionarea relațiilor din cadrul colectivului de elevi.                       |
| Să organizeze și să prioritizeze eficient sarcinile didactice și administrative, evaluând constant eficiența propriei organizări și utilizând optim resursele educaționale.       |

## 8. Conținuturi

| <b>8.1 Curs</b>            | <b>Metode de predare - învățare</b>                   | <b>Observații<sup>3</sup></b> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Managementul în învățământ | Conversație, explicație                               |                               |
| Funcțiile managementului   | Prelegere interactivă, povestire, prezentare.         |                               |
| Roluri manageriale         | Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asoc. |                               |

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

|                                                                  |                                                                                  |                                     |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Sarcinile organizatorice ale cadrului didactic                   | Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere                         |                                     |
| Dimensiunile managementului clasei de elevi                      | Prelegere interactivă, conversație                                               |                                     |
| Problemele pedagogice ale organizării clasei                     | Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare) | Metode active, învățare cooperativă |
| Dirijare și disciplinare                                         | Prelegere interactivă, explicație, conversație                                   | Metode active, învățare cooperativă |
| Managementul problemelor disciplinare                            | Prelegere interactivă, conversație, explicație                                   | Metode active, învățare cooperativă |
| Abordarea centrată pe soluționare în procesul de disciplinare    | Prelegere interactivă, demonstrație, explicație                                  | Metode active, învățare cooperativă |
| Competențe comunicative și rolul acestora în managementul clasei | Prelegere interactivă, demonstrație, explicație                                  |                                     |
| Caracteristicile comunicării didactice                           | Prelegere interactivă, demonstrație, explicație                                  | Metode active, învățare cooperativă |
| Premisele eficacității comunicării didactice                     | Prelegere interactivă, demonstrație, explicație                                  | Metode active, învățare cooperativă |
| Conflictele pedagogice                                           | Prelegere interactivă, demonstrație, explicație                                  |                                     |
| Managementul conflictelor pedagogice                             | Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație                     | Metode active, învățare cooperativă |

#### Bibliografie

##### Bibliografie

Arató, F., Varga A. (2012) *Együtt tanulók kézikönyve*. Mozaik Kiadó

Barabási T., Dósa Z. (2019) *A különbözőség pszichológiája és differenciál pedagógia*. Presa Universitara Clujeana

Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): *Neveléstan*. Telosz Kiadó, Budapest.

Barabási Tünde (2008): *Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Boboc, I., (2002): *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*. EDP, București.

Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, D., (2008): *Comunicare și managementul conflictului*, Editura Paralela 45, Pitești.

Bulgaru, I., Langa, C., (2009): *Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă*. Editura Universității, Pitești.

Burke, R., (1993): *Project Management Planning and Control*, Wiley, New York.

Cucos, C. *Pedagogie*. Ediția a III-a revizuită și adăugată. Editura Polirom

Benedek, I. (1995): *Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája*, Okker, Budapest.

Gordon, Th. (1995): *V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén*, Studium Effektive, Pécs.

Gordon, Th. (2002): *T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése*, Gondolat Kiadó, Budapest.

Herman, I. R. (2016) *Managementul clasei - Strategii eficiente*. Editura Eikon

Klein, S. (2016) *Vezetés és szerveetpszichológia*. SHL Könyvek

Mezei, A., Sipos, I., Schmercz I. (2010): *Pedagógus a szervezetben*. BME, Budapest

Metcalfe, L. (2010): *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.

Szekszárdi, J. (1995): *Utak és módok*. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.

Szivák Judit (2004): *Tanulásszervezés*. In Falus, I. (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Bush, T., Bell, L., Middlewood, D. (2019) *Principles of Educational Leadership & Management*. Sage Publishing

Bush, T., Middlewood D. (2013) *Leading and Managing People in Education*. . Sage Publishing

\*\*\* Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023 ([https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi\\_educatie\\_Romania\\_educata/legi\\_monitor/Legea\\_invatamantului\\_preuniversitar\\_nr\\_198.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf)).

| 8.2 Seminar / laborator                                           | Metode de predare - învățare                                                | Observații           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Bazele conducerii instituțiilor școlare                           | Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici |                      |
| Rolurile manageriale în practica educațională                     | Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație,                           |                      |
| Dimensiunea ergonomică ca latură a managementului clasei de elevi | Demonstrație, exersare, explicație, conversație                             | Exerciții aplicative |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Dimensiunile managementului clasei de elevi în practica educațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici |                      |
| Efectele stilurilor de conducere asupra eficacității procesului de învățământ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici |                      |
| Probleme didactice și probleme disciplinare în școală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici |                      |
| Disciplinare orientată spre soluționarea de probleme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici |                      |
| Culegere de tehnici de disciplinare, disciplinarea pozitivă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici | Exerciții aplicative |
| Particularitățile comunicării verbale în clasă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici |                      |
| Particularitățile și efectele comunicării non-verbale în clasă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici |                      |
| Relații și interacțiuni educaționale în colectivul de elevi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici |                      |
| Cooperare și competiție, autonomie și responsabilitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici | Exerciții aplicative |
| Culegere de tehnici de soluționare a conflictelor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici | Exerciții aplicative |
| Recapitulare, întrebări, sistematizare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Demonstrație, exersare, explicație, conversație                             |                      |
| <p>Bibliografie</p> <p>Barabási, T. (2016) <i>Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek, második, átdolgozott kiadás</i>. Presa Universitara Clujeana</p> <p>Barabási Tünde (2008): <i>Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Benedek, I. (1995): <i>Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája</i>, Okker, Budapest</p> <p>Bush, T. (1998): <i>A menedzment fontossága az oktatásban</i>, in Balázs, E. (szerk.): <i>Oktatásmenedzment</i>, Okker Kiadó, Budapest</p> <p>Frigy Szabolcs - Szabó-Thalmeiner Noémi: <i>Konfliktuskezelés a nevelés során</i>. In. <i>Segítő foglalkozásúak kézikönyve</i>. Fiatalok Kulturális Szövetsége Ifjúsági Egyesület, Nyíregyháza</p> <p>Gordon, Th. (1995): <i>V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén</i>, Studium Effektive, Pécs</p> <p>Gordon, Th. (2002): <i>T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése</i>, Gondolat, Budapest.</p> <p>Gordon T., Burch N. (2012) <i>Profesorul eficient</i>. Programul Gordon pentru imbunatatirea relatiei cu elevi. Editura Trei</p> <p>Szekszárdi, J. (1995): <i>Utak és módok</i>. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.</p> <p>Szivák Judit (2004): <i>Tanulásszervezés</i>. In Falus, I. (szerk.): <i>Didaktika</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p> |                                                                             |                      |

## 9. Evaluare

| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>                      | 9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup> | 9.3 Pondere din nota finală |
|----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs       | Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri | Observare continuă                  | 75%                         |

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                  |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor de bază legate de managementul clasei și școlii, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă | Examen scris                     |     |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Participare activă: elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe temele date                                      | Observare continuă<br>Portofoliu | 25% |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                  |     |
| <p><i>Curs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Să posede conceptele de bază legate de managementul clasei și instituțiilor educaționale, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice</li> </ul> <p><i>Seminarii:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; realizarea sarcinilor de seminar, întocmirea portoliului cerut de cadrul didactic.</li> </ul> |                                                                                                                                                                 |                                  |     |

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

|                                                                                   |                  |                         |                        |                    |                          |                                           |                                       |                                         |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |                         |                        |                    |                          |                                           |                                       |                                         | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse |
| 1 FĂRĂ SĂRĂCIE                                                                    | 2 FOAMETE „ZERO” | 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE | 4 EDUCATIE DE CALITATE | 5 EGALITATE DE GEN | 6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE | 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE | 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ | 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ |                                                                                                                         |
|                                                                                   |                  |                         |                        |                    |                          |                                           |                                       |                                         |                                                                                                                         |
|                                                                                   |                  |                         |                        |                    |                          |                                           |                                       |                                         | Nu se aplică nici o etichetă                                                                                            |
|                                                                                   |                  |                         |                        |                    |                          |                                           |                                       |                                         |                                                                                                                         |

Data completării:  
25.09.2026

Semnătura titularului de curs  
Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar  
Dr. Frigy Szabolcs Istvan

Data avizării în departament:  
28.09.2026

Semnătura directorului de departament  
Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5030 Neuroștiința educației / Neuroscience in Education / Idegtudományok az oktatásban

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                          |                        |    |                        |                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Neuroștiința educației / Neuroscience in Education / Idegtudományok az oktatásban</b> |                        |    | Codul disciplinei      | <b>PLM5030</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Kadar Annamaria                                                                      |                        |    |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Kardos Melinda                                                                       |                        |    |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                        | 2.5. Semestrul         | 5  | 2.6. Tipul de evaluare | E              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligatoriu                                                                              | 2.8. Tipul disciplinei | DD |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 3  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator            | 14         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 33         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 14         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 7          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>58</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>100</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>4</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   |  |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului |  |

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

| Competențe profesionale |                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                       |
| C2                      | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. |
| C6                      | Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră                                                      |
| Competențe transversale |                                                                                                                                  |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                       |
|                         |                                                                                                                                  |
|                         |                                                                                                                                  |

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>8</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere<br>(Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Abilități academice specifice<br>(Specific academic skills)                                                                                                                                                                                                                       |
| C2                                           | b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane<br>d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.<br>e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C6                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate<br>- dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.<br>- pentru optimizarea activității educaționale. |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoaște anatomia sistemului nervos uman și recunoaște aspectele specifice legat de educație și dezvoltare umane. |
| Identifică particularități tipice și atipice privind funcționarea sistemului nervos.                              |
| Recunoaște factorii implicați în procesele de dezvoltare a sistemului nervos.                                     |
| Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                          |
| Aplică conceptele teoretice în interpretarea cazurilor educaționale.                                              |
| Formulează concluzii argumentate pe baza observației și analizei.                                                 |
| Corelează teoriile cu exepile concrete din practica educațională.                                                 |

## 8. Conținuturi

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>8</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de predare - învățare                                    | Observații <sup>9</sup> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Introducere în anatomia sistemului nervos uman educației                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |                         |
| Noțiuni generale de neuromodulare (comunicarea neuronală, neurotransmițători și neuromodulatori, relația dintre chimia creierului și comportament)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |                         |
| Metode de investigare neuroștiințifică a sistemului nervos uman                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | exemplul demonstrativ, sintetizarea                             |                         |
| Perspectivă de ansamblu asupra dezvoltării și maturării sistemului nervos uman (prenatal-21 ani)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |                         |
| Plasticitatea sistemului nervos uman                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea            |                         |
| Studii neuroștiințifice în context educațional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |                         |
| Dezvoltarea limbajului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea            |                         |
| Dezvoltarea abilităților senzoriale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | expunerea, problematizarea, sintetizarea, exemplul demonstrativ |                         |
| Dezvoltarea abilităților motorii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |                         |
| Dezvoltarea abilităților cognitive/funțiilor executive și de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | exemplul demonstrativ, expunerea                                |                         |
| Dezvoltarea abilităților emoționale și de autoreglare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea            |                         |
| Influența condițiilor de mediu asupra capacității de învățare (hrană, somn, program, spațiu de trai și de studiu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea            |                         |
| Dificultăți și diferențe individuale în învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | expunerea, problematizarea, sintetizarea, exemplul demonstrativ |                         |
| Mituri și subiecte de dezbatere în neuroștiințele educației (exemple: lateralizarea funcțiilor cognitive și emoționale - emisfera cerebrală stângă versus cea dreaptă; efectele expunerii la multilingualism la vârste timpurii; efectele suprasolicitării senzoriale la vârste timpurii, precum accesul la dispozitive cu jocuri video sau social media; procentul din creier pe care îl folosim; diferențe de sex în funcționarea creierului uman; beneficiile utilizării stilului preferat de învățare | expunerea, problematizarea, sintetizarea, exemplul demonstrativ |                         |
| Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). Psihologie. Bp: Osiris kiadó.</li> <li>• Koneberg L., Förder G., (2013): Kineziologia gyerekeknek, Bp:Móra Könyvkiadó</li> <li>• Farcas S. (2018). Nevelépszichológia (I./II./III. kötet), Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană</li> </ul>                                                                                                                   |                                                                 |                         |
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metode de predare - învățare                                    | Observații              |

<sup>9</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Metode de cercetare și cunoaștere a sistemul nervos uman. Definire, componență, caracteristici.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | expunerea, conversația                                                                        |  |
| Senzațiile și percepția, procese primare ale cunoașterii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor           |  |
| Stadiile dezvoltării ontogenetice umane. Particularități de vârstă și individuale ale elevilor.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor                |  |
| Funcționarea proceselor cognitiv-senzoriale de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor             |  |
| Rolul proceselor cognitiv-raționale în educație                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor |  |
| Condiționarea clasică și instrumentală, factori cognitivi ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor                           |  |
| Căile gândirii, rezolvarea de probleme, algoritmul și euristica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată                          |  |
| Condiționarea clasică și instrumentală, factori cognitivi ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | conversația, activități de grup, descoperire dirijată                                         |  |
| Metode de dezvoltarea abilităților senzoriale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | conversația, activități de grup                                                               |  |
| Metode de dezvoltarea abilităților motorii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor                                        |  |
| Tehnici de dezvoltarea abilităților cognitive/funcțiilor executive și de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor                |  |
| Motivația umană și teoriile asupra motivației. Rolul ei în determinarea comportamentului uman                                                                                                                                                                                                                                                                                            | expunerea, conversația                                                                        |  |
| Factori de mediu asupra capacității de învățare .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor           |  |
| Dificultăți și diferențe individuale în învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor                |  |
| <b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). Psihologie. Bp: Osiris kiadó.</li> <li>Koneberg L., Förder G., (2013): Kineziológia gyerekeknek, Bp:Móra Könyvkiadó</li> <li>Farcas S. (2018). Nevelépszichológia (I./II./III. kötet), Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană</li> </ul> |                                                                                               |  |

## 9. Evaluare

| Tip activitate        | 9.1 Criterii de evaluare <sup>10</sup> | 9.2 Metode de evaluare <sup>11</sup> | 9.3 Pondere din nota finală |
|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs              | Evaluare finală                        | Examen scris                         | 60%                         |
|                       |                                        |                                      |                             |
| 9.5 Seminar/laborator | Evaluare parțială                      |                                      | 20%                         |
|                       | Evaluare continuă                      | Proiect de dezvoltare                | 20%                         |

<sup>10</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>11</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

## 9.6 Standard minim de promovare

### 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>12</sup>

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate          |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Nu se aplică nici o etichetă                                                        |
|  |  |  |  |  |   |  |  |  |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Kadar Annamaria

Semnătura titularului de seminar

Dr. Kardos Melinda

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>12</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5031 Didactica artelor vizuale și abilităților practice / Didactics of Visual Arts and Practical Skills / A vizuális művészetek és gyakorlati készségek módszertana

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                                                                                       |                        |    |                        |                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Didactica artelor vizuale și abilităților practice / Didactics of Visual Arts and Practical Skills / A vizuális művészetek és gyakorlati készségek módszertana</b> |                        |    | Codul disciplinei      | <b>PLM5031</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Szemak Zsuzsa                                                                                                                                                         |                        |    |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Szemak Zsuzsa                                                                                                                                                         |                        |    |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                                                                                                     | 2.5. Semestrul         | 5  | 2.6. Tipul de evaluare | C              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligatoriu                                                                                                                                                           | 2.8. Tipul disciplinei | DS |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 3  | din care: 3.2. curs | 1  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 42 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6 seminar/laborator            | 28         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 33         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 14         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 7          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>58</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>100</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>4</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum |                                                                                                                                                                   |
| 4.2. de competențe | Pregătirea corespunzătoare a studenților în domeniul artelor vizuale<br>Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea în diverse condiții a elementelor de limbaj plastic |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | sala de curs cu posibilități de aranjare a mobilierului în funcție de activitate (curs, seminar, proiecții, amenajarea unor expoziții ocazionale, activități de grup, concursuri, recapitulare |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | atelier, proiector, laptop, CD, albume, reproduceri                                                                                                                                            |

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>13</sup>

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                          |
| C1                      | Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. |
| C2                      | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare                     |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                     |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                          |
|                         |                                                                                                                                                     |

### 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>14</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere<br>(Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Abilități academice specifice<br>(Specific academic skills)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C1                                           | <p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p>                                                                                                                                                                       | <p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C2                                           | <p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane</p> <p>d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.</p> | <p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p>e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> |

<sup>13</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>14</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoașterea importanței educației vizuale, a limbajului specific, și a metodicii predării acestuia                                  |
| Cunoașterea limbajului adecvat domeniului, cunoașterea unor materiale, procedee și tehnici necesare realizării unor teme plastice   |
| Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților artistico-plastice care să asigure progresul școlarilor mici. |
|                                                                                                                                     |
| Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                            |
| Dezvoltarea creativității artistice în cadrul procesului de învățământ, identificarea potențialului                                 |
|                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                     |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metode de predare - învățare                       | Observații <sup>15</sup> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|
| Educație plastică, abilități practice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metode de predare                                  |                          |
| Introducere în limbajul plastic, vizual, artistic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prezentarea disciplinei                            |                          |
| Elemente de limbaj plastic: punctul, linia, pata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Demonstrare, aplicații, conversație                |                          |
| Compoziția, felurile compoziției                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Problematizare, exemplificare                      |                          |
| Teoria culorii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prezentare, analiză                                |                          |
| Contraste cromatice, armonii cromatice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Demonstrare, aplicații, conversație                |                          |
| Ritmuri și compoziția plastică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Problematizare, exemplificare                      |                          |
| Notiuni de istoria artei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prezentare, analiză                                |                          |
| Pictura – genuri și specii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Exemple din istoria artei                          |                          |
| Grafică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tehnici diverse de grafică                         |                          |
| Sculptura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prezentare, analiză                                |                          |
| Arhitectura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prezentare, analiză                                |                          |
| Analiza lucrărilor de artă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Discuții pe marginea obiectelor prezentate.        |                          |
| Recapitularea celor învățate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Analiza orelor aplicative, tragerea unor concluzii |                          |
| <p>Bibliografie</p> <p>C. D. Bollenbach: Desenul, Editura Meridiane, București, 1964</p> <p>Cameliana Dumitrescu: Culoarea, suflet și rețină, Editura Meridiane, București, 1966. Cornel Ailincăi: Introducere în gramatica limbajului vizual, Editura Dacia, 1982</p> <p>Rudolf Arnheim: Artă și percepția vizuală, Editura Meridiane, București, 1979.</p> <p>Nagy Pál: Barangolás a képzőművészetben, Kriterion Könyvkiadó, Bukarest, 1979. Sarah Carr-Gomm: Szimbólumok a művészetben, Holnap Kiadó, Szeged, 2001.</p> <p>Barasch, Moshe, Theories of Art, New York, 1985</p> <p>Le Corbusier: Új építészet felé, Corvina Kiadó, 1966</p> |                                                    |                          |

<sup>15</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Adina Nanu: Artă, stil, costum, Editura Meridiane, București, 1976.  
 N. Braun-Feldwig: Ipar és forma, Corvina Kiadó, 1978.  
 Paul Constantin: Culoare, artă, ambient, Editura Meridiane, București, 1979.  
 C. Tsicura: Cartea zugravului și vopsitorului, Editura tehnică, București, 1981. Ion. N. Șușală: Culoarea cea de toate zilele, Editura Albatros, București,

| 8.2 Seminar / laborator                  | Metode de predare - învățare | Observații |
|------------------------------------------|------------------------------|------------|
| 1. Introducere in analiza operei de arta | Prezentarea practica         |            |
| 2. Analiza diferitelor lucrari artistice | Demonstrare, aplicații,      |            |
| 3. Specii si genuri de arta              | Prezentarea practica         |            |
| 4. Tipuri de compozitii                  | Prezentarea practica         |            |
| 5. Centrul de interes                    | Prezentarea practica         |            |
| 6. Sectiune de aur                       | Prezentarea practica         |            |
| 7. Compozitie statica, dinamica          | Demonstrare, aplicații,      |            |
| 8. Ritmul decorativ                      | Demonstrare, aplicații,      |            |
| 9. Pata picturala                        | Demonstrare, aplicații,      |            |
| 10. Teoria culorii, contraste cromatice  | Prezentarea practica         |            |
| 11. Analiza lucrarilor de grafica        | Prezentarea practica         |            |
| 12. Analiza lucrarilor de sculptura      | Prezentarea practica         |            |
| 13. Analiza lucrarilor de pictura        | Prezentarea practica         |            |
| 14. Recapitulare                         | Analiza finala               |            |

Bibliografie  
 Bíró Béla, Galla Endre: A rajz könyve I, A Szent István-Társulat kiadása, Budapest, 1940 Xantus Gyula: Rajz, Tankönyvkiadó, Budapest, 1958.  
 A. Haiduc: Rajz (V), Editura didactică și pedagogică, București, 1962.  
 C. Lepădatu, A. Haiduc: A vetületi rajz, Editura didactică și pedagogică, București, 1962. Ariton Petrescu: Rajz, Editura didactică și pedagogică, București, 1968.  
 A. Colin, C. Tsicura: Desen de construcții și instalații, Editura didactică și pedagogică, București, 1974

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                          | 9.1 Criterii de evaluare <sup>16</sup>                                                                                                             | 9.2 Metode de evaluare <sup>17</sup> | 9.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                                                                                                | Cunoașterea importanței educației vizuale, a abilităților practice, educației tehnologice, a limbajului specific, și a metodicii predării acestuia | Examen oral                          | 80%                         |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                      |                             |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                   | Prezentări la seminarii                                                                                                                            | Portofoliu                           | 20%                         |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                      |                             |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                      |                             |
| Cunoașterea noțiunilor și a limbajului specific domeniului.<br>În caz de absență studentul este obligat să-și prezinte lucrările de seminar, săptămânal |                                                                                                                                                    |                                      |                             |

<sup>16</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>17</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

|  |
|--|
|  |
|--|

# 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>18</sup>

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                                                                                                                   |  |  |   |  |  |  |
|  |  |                                                                                                                                   |  |  |  |  |  | Nu se aplică nici o etichetă                                                        |
|  |  |                                                                                                                                   |  |  |   |  |  |  |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Szemak Zsuzsa

Semnătura titularului de seminar

Szemak Zsuzsa

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>18</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5032Educație incluzivă aplicată / Applied Inclusive Education / Alkalmazott inkluzív oktatás

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                 |                        |    |                        |                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Educație incluzivă aplicată / Applied Inclusive Education / Alkalmazott inkluzív oktatás</b> |                        |    | Codul disciplinei      | <b>PLM5032</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                                                                    |                        |    |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Stark Gabriela - Maria                                                                      |                        |    |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                               | 2.5. Semestrul         | 5  | 2.6. Tipul de evaluare | E              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligatoriu                                                                                     | 2.8. Tipul disciplinei | DS |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 3  | din care: 3.2. curs | 1  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 42 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6 seminar/laborator            | 28         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 17         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 7          |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 5          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>33</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>75</b>                        |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>3</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet                    |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, flipchart, marker |

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>19</sup>

<sup>19</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| C1                      | Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale                                                     |
| C2                      | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare                                                                        |
| C4                      | Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei                                                 |
| C5                      | Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                        |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| CT8                     | Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației                                           |

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>20</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C1                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C2                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C4                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C5                                           | <p>a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</p> <p>d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.</p> | <p>a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p>b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.</p> <p>f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.</p> <p>g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.</p> |

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>20</sup>Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| <b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Absolventul cunoaște conceptele fundamentale ale educației incluzive (incluziune, integrare, echitate, diversitate, CES) |
| Absolventul identifică tipurile de cerințe educaționale speciale și particularitățile dezvoltării elevilor cu CES        |
| Absolventul explică rolul profesorului, al familiei și al comunității în promovarea educației incluzive                  |
|                                                                                                                          |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                          |
| Absolventul analizează situații educaționale concrete din perspectiva principiilor educației incluzive                   |
| Absolventul aplică strategii de intervenție și prevenție în cazul elevilor cu nevoi speciale                             |
| Absolventul adaptează strategiile didactice, metodele și evaluarea la nevoile diverse ale elevilor                       |

## 8. Conținuturi

| <b>8.1 Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Metode de predare - învățare</b>      | <b>Observații<sup>21</sup></b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| Egalitate de șanse, educație incluzivă și echitate: fundamente filosofice, modele, politici și practici                                                                                                                                                                                                                       | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Experiențe de viață, identități și particularități ale elevilor cu status social, economic și cultural scăzut, cu dizabilități, refugiați, aparținând minorităților etnice și/sau aflați în diverse situații de risc                                                                                                          | expunerea, problematizarea, exercițiul   |                                |
| Curriculum incluziv: proiectare, strategii diferențiate de predare/învățare/evaluare, strategii de recuperare și învățare accelerată, recunoașterea identității elevilor; adaptarea curriculară                                                                                                                               | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Evaluarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu dizabilități și/sau CES                                                                                                                                                                                                                                               | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Sisteme de suport și intervenție pentru copiii cu tulburări de neurodezvoltare (dizabilitatea intelectuală, tulburarea din spectrul autismului, tulburarea de comunicare, tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate, tulburarea specifică de învățare, tulburările motorii) și dizabilități senzoriale (vedere și auz) | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Intervenții pentru asistarea dificultăților de învățare, cu precădere pentru dezvoltarea competențelor de bază (literație, numeratie)                                                                                                                                                                                         | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |

<sup>21</sup>De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

|                                                                                                                                                                           |                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| Recunoașterea diversității elevilor în context școlar; combaterea discriminării, segregării, rasismului și altor forme de excluziune ce pot apărea în comunitatea școlară | expunerea, problematizarea, sintetizarea |  |
| Designul universal de învățare, aplicații pentru învățământul primar                                                                                                      | expunerea, problematizarea, exercițiul   |  |
| Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES și/sau dizabilități                                                                                                           | expunerea, problematizarea, sintetizarea |  |
| Management de caz, depistare, evaluare psihopedagogică, planificarea intervenției psihopedagogice                                                                         | expunerea, problematizarea, sintetizarea |  |
| Planul educațional personalizat, terapii specifice, monitorizare, integrare socială                                                                                       | expunerea, problematizarea, sintetizarea |  |
| Adaptarea curriculară                                                                                                                                                     | expunerea, problematizarea, sintetizarea |  |
| Provocările specifice și susținerea familiilor vulnerabile                                                                                                                | expunerea, problematizarea, exercițiul   |  |
| Managementul multidisciplinar de caz și colaborarea membrilor echipei                                                                                                     | expunerea, problematizarea, sintetizarea |  |

#### Bibliografie

Berszán Lídia (2007): *A fogyatékos személyek társadalmi integrációja*. Editura Didactică Cluj-Napoca.

Gherguț, Alois (2005): *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*. Editura Polirom, Iași

Gherguț, Alois (2003): *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*. Editura Polirom, Iași

Gordosné, Sz. A. (2003): *Bevezetés a gyógypedagógiába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Gordosné, Sz. A. (2004): *Gyógyító nevelés*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.

Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest.

Montágh I. (2018): *Gyakori beszédhibák gyermekkorban*. Holnap Kiadó, Budapest.

Preda, V (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.

Selikowitz, M. (2010): *Dislexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.

Vrăsmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București *Revista de Educație Specială*, I.N.R.E.S.P.H., București

| 8.2 Seminar / laborator                                                         | Metode de predare - învățare                                                                             | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Noțiuni de bază în contextul educației incluzive                                | conversația, activități de grup, descoperire dirijată                                                    |            |
| Elevi aflați în diferite situații de risc-aplicații                             | clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor |            |
| Curriculum incluziv                                                             | conversația, activități de grup, descoperire dirijată                                                    |            |
| Evaluarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu dizabilități și/sau CES | conversația, activități de grup, descoperire dirijată                                                    |            |
| Sisteme de suport și intervenție-exemple                                        | clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor |            |
| Intervenții pentru asistarea dificultăților de învățare-aplicații               | conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor                                         |            |
| Combaterea diferitelor forme de excluziune-exerciții                            | conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor                                         |            |
| Designul universal de învățare, aplicații pentru învățământul primar            | clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor |            |
| Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES și/sau dizabilități                 | conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor                                         |            |
| Planificarea intervenției psihopedagogice-aplicații                             | conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor                                         |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Planul educațional personalizat- exemple                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor |  |
| Adaptarea curriculară- bune practici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | conversația, activități de grup, descoperire dirijată                                                    |  |
| Susținerea familiilor vulnerabile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | conversația, activități de grup, descoperire dirijată                                                    |  |
| Echipa multidisciplinară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor |  |
| <b>Bibliografie</b><br><br>Berszán Lídia (2007): <i>A fogyatékos személyek társadalmi integrációja</i> . Editura Didactică Cluj-Napoca.<br>Gherguț, Alois (2005): <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i> . Editura Polirom, Iași<br>Gherguț, Alois (2003): <i>Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic</i> . Editura Polirom, Iași<br>Gordosné, Sz. A. (2003): <i>Bevezetés a gyógypedagógiába</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.<br>Gordosné, Sz. A. (2004): <i>Gyógyító nevelés</i> . Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.<br>Illyés S. (2000): <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i> . ELTE BGGYFK, Budapest.<br>Montágh I. (2018): <i>Gyakori beszédhibák gyermekkorban</i> . Holnap Kiadó, Budapest.<br>Preda, V (coord.) (2000), <i>Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată</i> . Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.<br>Selikowitz, M. (2010): <i>Dislexia és egyéb tanulási nehézségek</i> . Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.<br>Vrăsmaș, T. (2001), <i>Învățământul integrat și/sau inclusiv</i> , Ed. Aramis, București <i>Revista de Educație Specială</i> , I.N.R.E.S.P.H., București |                                                                                                          |  |

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9.1 Criterii de evaluare <sup>22</sup> | 9.2 Metode de evaluare <sup>23</sup>                  | 9.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Evaluare finală                        | Examen scris                                          | 70%                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                       |                             |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evaluare continuă                      | Prezentarea unei tematici pe tema educației incluzive | 30%                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                       |                             |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                       |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80%</li> <li>Fiecare student este obligat să prezinte o prezentare sau recenzie pe tema educației incluzive</li> <li>Cunoașterea principalelor noțiuni în contextul educației incluzive</li> </ul> |                                        |                                                       |                             |

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>24</sup>

|                                                                                     |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>3 – Sănătate și bunăstare, 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>22</sup>Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>23</sup>Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>24</sup>Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nicio etichetă”.

|                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 FĂRA SĂRĂCIE<br>        | 2 FOAMETE „ZERO”<br>                | 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE<br>             | 4 EDUCATIE DE CALITATE<br> | 5 EGALITATE DE GEN<br> | 6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE<br> | 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE<br> | 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTEREA ECONOMICĂ<br>         | 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ<br> |
|                           |                                     |                                         |                            |                        |                               |                                               |                                                    |                                             |
| 10 INEGALITĂȚI REDUSE<br> | 11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE<br> | 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE<br> | 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ<br>   | 14 VIAȚĂ ACVATICĂ<br>  | 15 VIAȚĂ TERESTRĂ<br>        | 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE<br> | 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR<br> | Nu se aplică nici o etichetă                                                                                                   |
|                           |                                     |                                         |                            |                        |                               |                                               |                                                    |                                             |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar

Dr. Stark Gabriela - Maria

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5033 Pedagogie digitală / Digital Pedagogy / Digitális pedagógia

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                    |                        |    |                        |                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Pedagogie digitală / Digital Pedagogy / Digitális pedagógia</b> |                        |    | Codul disciplinei      | <b>PLM5033</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Baranyai Tünde Klára                                           |                        |    |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Baranyai Tünde Klára                                           |                        |    |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                  | 2.5. Semestrul         | 5  | 2.6. Tipul de evaluare | E              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligatoriu                                                        | 2.8. Tipul disciplinei | DS |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 2  | din care: 3.2. curs | 1  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 28 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6 seminar/laborator            | 14         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 10         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 4          |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 4          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>22</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>50</b>                        |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>2</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințele de TIC din liceu</li> </ul> |
| 4.2. de competențe | Studentii să aibă                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări)</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare;</li> <li>rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; cariocă, tablă albă, flipchar</li> </ul> |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/<br>laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare;</li> <li>rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; cariocă, tablă albă, flipchar</li> </ul> |

## 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                         |
| C1                      | Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale |
| C2                      | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.                   |
|                         |                                                                                                                                                    |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                    |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                         |
| CT9                     | Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue          |
|                         |                                                                                                                                                    |

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere                                                                                                                              | Abilități academice specifice                                                                                       |
|                                              | (Knowledge and understanding)                                                                                                                         | (Specific academic skills)                                                                                          |
| C1                                           |                                                                                                                                                       | d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative |
| C2                                           | d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedurilor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. |                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT9 | a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific                                                                     | b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.                          |
|     | b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.                                         | c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. |
|     | c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării |                                                                                                                                                |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| <b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Studentul                                                                                                           |  |
| Înțelege importanța documentării învățării continue în era digitală                                                 |  |
| Cunoaște posibilități de redactare a unor mesaje în funcție de situația de comunicare și de instrumentele utilizate |  |
|                                                                                                                     |  |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                     |  |
| Studentul                                                                                                           |  |
| Utilizează instrumentele digitale adecvate vârstei și nivelului de dezvoltare al copiilor                           |  |
| Realizează adecvarea învățării digitale la obiectivele educaționale                                                 |  |
| Utilizează tehnologii digitale pentru documentarea învățării continue                                               |  |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                     | Metode de predare - învățare | Observații <sup>3</sup> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1. Arhitectura calculatoarelor. Sisteme de operare                                           | Conversație, ilustrarea      |                         |
| 2. Predarea, învățarea și evaluarea cu ajutorul tehnologiilor educaționale                   | Conversație, ilustrarea      |                         |
| 3. Editare de text                                                                           | Exerciții                    |                         |
| 4. Metode și activități specifice pentru dezvoltarea gândirii computaționale a copiilor mici | Conversație                  |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 5. Aplicarea editorului de text în învățământul primar și preșcolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conversație, exerciții          |  |
| 6. Utilizarea critică a tehnologiei în educație timpurie și în învățământului primar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conversație, ilustrare          |  |
| 7. Utilizarea tehnologiei pentru monitorizarea și raportarea progresului elevilor, organizarea resurselor educaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Exerciții, descoperire dirijată |  |
| 8. Aplicarea programului de calcul tabelar în învățământul primar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conversație, exerciții          |  |
| 9. Accesibilitatea, incluziune și personalizare cu ajutorul tehnologiilor educaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Exerciții                       |  |
| 10. Utilizarea prezentărilor în învățământul primar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conversație, exerciții          |  |
| 11. Internet, email, www, programe de căutare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conversație, exerciții          |  |
| 12. Elaborarea chestionarelor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conversație, exerciții          |  |
| 13. Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltare profesională continuă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conversație, exerciții          |  |
| 14. Dezvoltarea activităților, abilităților de rezolvare a problemelor de cercetare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conversație, exerciții          |  |
| <p>Bibliografie</p> <p>Avornicului Mihály, Buzogány László, Kónya Klára, Lukács Sándor (2003), <i>Informatika ábécé, Ábel kiadó, Cluj Napoca</i></p> <p>Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith (2020) Az online matematika tanítás tapasztalatai, <i>Pedacta folyóirat</i>, vol.10, nr.2, p. 33 - 42, <a href="#">Teaching of Multimedia Presentation Creation</a></p> <p>Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: I. Bevezetés a szövegszerkesztésbe, <i>Fizika, Informatika, Kémia Alapok (FIRKA) 1997-1998/1</i>, 13-16.</p> |                                 |  |

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: II. A betűk, FIRKA 1997-1998/2, EMT, Cluj Napoca, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: III. A bekezdések, FIRKA 1997-1998/3, EMT, Cluj Napoca, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1998), A szövegszerkesztésről: IV. A folyószöveg tagolása, FIRKA 1997-1998/4, EMT, Kolozsvár, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1998), A szövegszerkesztésről: V. Az oldalak, FIRKA 1997-1998/5, EMT, Cluj Napoca 13–16

Forgó Sándor (2004), A multimédiás oktatóprogramok minőségének szerepe a médiakompetenciák kialakításában, Új Pedagógiai Szemle, július-augusztus, 69-77.

Haskó József (1999), Szövegszerkesztés Word, Mozaik Oktatási Stúdió.

Haskó József (1998), Táblázatkezelés Excel, Mozaik Oktatási Stúdió.

Kárpáti Andrea, Oktatási szoftverek minőségének vizsgálata, <http://edutech.elte.hu/jegyzet/softwarem.pdf> [2008. május 22]

Kárpáti Andrea, Számítógéppel segített tanulás, <http://edutech.elte.hu/jegyzet/earli97.pdf> [2008. május 22]

Tót Éva, Számítógép és Internet mint a tanulás eszköze, *Educatio*, 4/2002, 586-600.

Marchis Julianna (2008), Információs és kommunikációs technológia, Kolozsvári Egyetemi kiadó.

Marchis Julianna (2013) A MATEMATIKA ÉS A SZÁMÍTÁSTECHNIKA HELYE AZ ÓVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZÉSBEN A KOLOZSVÁRI BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEMEN <http://www.rckanjiza.edu.rs/oldsite/ma/wp-content/uploads/2013/02/Konferencija.pdf>

| 8.2 Seminar / laborator                                             | Metode de predare - învățare    | Observații |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| 1. Arhitectura calculatoarelor. Sisteme de operare                  | Conversație, ilustrarea         |            |
| 2. Informația și comunicarea                                        | Conversație, ilustrarea         |            |
| 3. Editare de text                                                  | Exerciții                       |            |
| 4. Editare de text                                                  | Exerciții                       |            |
| 5. Aplicarea editorului de text în învățământul primar și preșcolar | Conversație, exerciții          |            |
| 6. Calcul tabelar                                                   | Exerciții, descoperire dirijată |            |

|                                                                                |                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 7. Calcul tabelar                                                              | Exerciții, descoperire<br>dirijată |  |
| 8. Aplicarea programului de calcul tabelar în învățământul primar și preșcolar | Conversație, exerciții             |  |
| 9. Editarea unei prezentări                                                    | Exerciții                          |  |
| 10. Utilizarea prezentărilor în învățământul primar și preșcolar               | Conversație, exerciții             |  |
| 11. Internet, email, www, programe de căutare                                  | Conversație, exerciții             |  |
| 12. Elaborarea chestionarelor                                                  | Conversație, exerciții             |  |
| 13. Editarea paginilor web                                                     | Conversație, exerciții             |  |
| 14. Editarea unui blog                                                         | Conversație, exerciții             |  |

#### Bibliografie

Avornicului Mihály, Buzogány László, Kónya Klára, Lukács Sándor (2003), Informatika ábécé, Ábel kiadó, Cluj Napoca

Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith (2020) Az online matematika tanítás tapasztalatai, Pedacta folyóirat, vol.10, nr.2, p. 33 - 42, [Teaching of Multimedia Presentation Creation](#)

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: I. Bevezetés a szövegszerkesztésbe, Fizika, Informatika, Kémia Alapok (FIRKA) 1997-1998/1, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: II. A betűk, FIRKA 1997-1998/2, EMT, Cluj Napoca, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: III. A bekezdések, FIRKA 1997-1998/3, EMT, Cluj Napoca , 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1998), A szövegszerkesztésről: IV. A folyószöveg tagolása, FIRKA 1997-1998/4, EMT, Kolozsvár, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1998), A szövegszerkesztésről: V. Az oldalak, FIRKA 1997-1998/5, EMT, Cluj Napoca 13–16

Forgó Sándor (2004), A multimédiás oktatóprogramok minőségének szerepe a médiakompetenciák kialakításában, Új Pedagógiai Szemle, július-augusztus, 69-77.

Haskó József (1999), Szövegszerkesztés Word, Mozaik Oktatási Stúdió.

Haskó József (1998), Táblázatkezelés Excel, Mozaik Oktatási Stúdió.

Kárpáti Andrea, Oktatási szoftverek minőségének vizsgálata, <http://edutech.elte.hu/jegyzet/softwarem.pdf> [2008. május 22]

Kárpáti Andrea, Számítógéppel segített tanulás, <http://edutech.elte.hu/jegyzet/earli97.pdf> [2008. május 22]

Tót Éva, Számítógép és Internet mint a tanulás eszköze, *Educatio*, 4/2002, 586-600.

Marchis Julianna (2008), Információs és kommunikációs technológia, Kolozsvári Egyetemi kiadó.

Marchis Julianna (2013) A MATEMATIKA ÉS A SZÁMÍTÁSTECHNIKA HELYE AZ ÓVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZÉSBEN A KOLOZSVÁRI BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEMEN <http://www.rckanjiza.edu.rs/oldsite/ma/wp-content/uploads/2013/02/Konferencija.pdf>

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                          | 9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>                                                                 | 9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>               | 9.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                | Aplicarea în practica educațională a cunoștințelor și competențelor acumulate pe parcursul cursurilor |                                                   | 50%                         |
| 9.5 Seminar/laborator                                                   | Elaborarea unui chestionar și prelucrarea datelor                                                     | Evaluarea chestionarului și a prelucrării datelor | 25%                         |
|                                                                         | Editarea unei prezentări                                                                              | Evaluarea prezentării                             | 25%                         |
| 9.6 Standard minim de promovare                                         |                                                                                                       |                                                   |                             |
| Să obțină o medie de minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare |                                                                                                       |                                                   |                             |

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

|                                                                                     |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                 |                                     |                        |                    |                          |                                           |                                                |                                         |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 FĂRĂ SĂRĂCIE             | 2 FURNETE „ZERO”                | 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRIRE           | 4 EDUCAȚIE DE CALITATE | 5 EGALITATE DE GEN | 6 APĂ CURĂȚĂ ȘI SĂNĂTATE | 7 ENERGIE CURĂȚĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE | 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ          | 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ |
|                            |                                 |                                     |                        |                    |                          |                                           |                                                |                                         |
|                            |                                 |                                     |                        |                    |                          |                                           |                                                |                                         |
| 10 REDUCERE A INEGALITĂȚII | 11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE | 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ | 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ   | 14 VIAȚĂ ACVATICĂ  | 15 VIAȚĂ TERESTRĂ        | 16 PAZĂ, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE | 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR | Nu se aplică nici o etichetă            |
|                            |                                 |                                     |                        |                    |                          |                                           |                                                |                                         |
|                            |                                 |                                     |                        |                    |                          |                                           |                                                |                                         |

Data completării:      Semnătura titularului de curs      Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Dr. Baranyai Tünde

Dr. Baranyai Tünde

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5034 Practică pedagogică 5 – învățământ primar / Teaching Practice 5 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 5 – elemi oktatás

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                                                     |                        |    |                        |                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Practică pedagogică 5 – învățământ primar / Teaching Practice 5 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 5 – elemi oktatás</b> |                        |    | Codul disciplinei      | <b>PLM5034</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    |                                                                                                                                     |                        |    |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                                                                                                        |                        |    |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                                                                   | 2.5. Semestrul         | 5  | 2.6. Tipul de evaluare | C              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligativ                                                                                                                           | 2.8. Tipul disciplinei | DS |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |     |                     |   |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|---|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 10  | din care: 3.2. curs | 0 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 10         |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 140 | din care: 3.5. curs | 0 | 3.6 seminar/laborator            | 140        |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |     |                     |   |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |     |                     |   |                                  | 62         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |     |                     |   |                                  | 26         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |     |                     |   |                                  | 18         |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |     |                     |   |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |     |                     |   |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |     |                     |   |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |     |                     |   | <b>110</b>                       |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |     |                     |   | <b>250</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |     |                     |   | <b>10</b>                        |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la internet, flipchart.<br>Unitățile de învățământ primar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de clasă amenajate corespunzător activităților didactice.<br>Ștudenții se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării. |

|  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Şunt interzise convorbirile telefonice şi părăsirea sălii de clasă în timpul activităţilor.</p> <p>Termenul predării portofoliului de practică se stabileşte de comun acord cu studenţii.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)<sup>25</sup>**

| <b>Competenţe profesionale</b> |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Codul competenţei</b>       | <b>Competenţă</b>                                                                                                                                             |
| <b>CP1</b>                     | Proiectarea unor programe/intervenţii/acţiuni/activităţi educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă şi contexte organizaţionale / sociale.           |
| <b>CP2</b>                     | Implementarea de curriculum, organizarea şi realizarea experienţelor de învăţare specifice unui proces educaţional / de formare.                              |
| <b>CP3</b>                     | Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri                                                           |
| <b>CP4</b>                     | Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/ integrare socială specifice vârstei.       |
| <b>CP6</b>                     | Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră                                                                                   |
| <b>Competenţe transversale</b> |                                                                                                                                                               |
| <b>Codul competenţei</b>       | <b>Competenţă</b>                                                                                                                                             |
| <b>CT8</b>                     | Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei. |
| <b>CT9</b>                     | Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue.                    |

**6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)<sup>26</sup>**

| <b>Rezultatele învăţării vizate prin disciplină</b> |                                                                   |                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Codul competenţei</b>                            | <b>Cunoştinţe şi înţelegere<br/>(Knowledge and understanding)</b> | <b>Abilităţi academice specifice<br/>(Specific academic skills)</b> |

<sup>25</sup> Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>26</sup> Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CP2 | <p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane</p> <p>d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului</p> | <p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p>e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p>g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p> |
| CP3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare -învățare -evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP4 |                                                                                                                                                          | a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.<br>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale |
| CP6 | a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.               | a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.                                                                                                                                                                                                                           |
| CT8 | Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. | Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.                                                                                                                                                                                       |
| CT9 |                                                                                                                                                          | c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.                                                                                                                                                                                                |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| <b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Selectează conținuturi, metode și resurse pentru susținerea învățării la nivelul învățământului primar.                                  |
| 2. Explică utilizarea metodelor active/participative și adaptarea strategiilor de predare în funcție de obiective și nivelul clasei         |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                                             |
| 1. Comunică eficient în mediul educational și utilizează feedbackul primit pentru îmbunătățirea propriei practice didactice                 |
| 2. Aplică strategii interactive, modalități de stimulare a învățării prin cooperare.                                                        |
| 3. Formulează obiective de învățare clare, observabile și măsurabile și proiectează activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor |
| 4. Comunică eficient în mediul educational și utilizează feedbackul primit pentru îmbunătățirea propriei practice didactice                 |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare - învățare | Observații <sup>27</sup> |
|----------|------------------------------|--------------------------|
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |

<sup>27</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

| Bibliografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de predare - învățare                                                                                                                            | Observații                                                                                                                                                                              |
| 1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Elaborarea planificării practicii pedagogice. Prezentarea componentelor pentru Portofoliul de practică pentru învățământul primar. Prelucrarea regulamentului practicii pedagogice,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Conversație<br>Activitate practică                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
| 2. Prezentarea unității de învățământ primar. Structura și organigrama școlii și a relațiilor cu alte instituții. Consemnarea în caietul de practică. Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. Studierea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ; Analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; Studierea structurii documentelor întocmite de învățătoare (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de lecție, etc.) și a modului de organizare a acestora; Identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice. | Conversație<br>Activitate practică<br>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare             |                                                                                                                                                                                         |
| 3. <i>Stagiu de practică</i><br>Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Activitate de observare<br>Activitate practică<br>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare | Stagiul de practică se realizează în școli din mediu urban și rural, școli cu program tradițional și cu program de alternativă educațională, de asemenea la clase cu predare simultană. |
| 4. <i>Stagiu de practică</i><br>Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Activitate de observare<br>Activitate practică<br>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare |                                                                                                                                                                                         |
| 5. <i>Stagiu de practică</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Activitate de observare<br>Activitate practică                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>                                      | <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>                                                           |  |
| <p><i>6. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p> | <p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p> |  |
| <p><i>7. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p> | <p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p> |  |
| <p><i>8. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p>                                                                      | <p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |  |
| <p><i>9. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>  | <p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p> |  |
| <p><i>10. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p> | <p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p> |  |
| <p><i>11. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p> |                                                                                                                                                                        |  |
| <p><i>12. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;<br>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;<br>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |  |
| 13. <i>Stagiul de practică</i><br>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.<br>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;<br>Elaborarea proiectelor de lecție;<br>Activități de predare;<br>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;<br>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;<br>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Activitate de observare<br>Activitate practică<br>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare |  |
| 14. Evaluarea generală a practicii pedagogice<br>Analiza / autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practică<br>Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică;<br>Comunicarea aprecierilor justificative de către mentor, coordonatorului de practică;<br>Consemnarea în tabelele centralizatoare a prezențelor, notelor și aprecierilor justificative de către mentor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | conversație,<br>evaluarea portfoliilor,<br>feed-back                                                                                                    |  |
| Bibliografie<br>**Manuale școlare pentru învățământul primar. <a href="https://www.manuale.edu.ro/">https://www.manuale.edu.ro/</a><br>**Planuri-cadru pentru învățământul primar. <a href="https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale">https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale</a><br>**Programe școlare pentru învățământul primar. <a href="https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front">https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front</a><br>Albulescu, I., (2004): Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca<br>Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó<br>Bocoș, M., (2007): Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.<br>Bodoni Ágnes (2012): Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár<br>Chiș, V., (2001): Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană.<br>Demény Piroska (szerk., 2021): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa. <a href="https://padi.psiedu.ubbcluj.ro/kolozsvar/wp-content/uploads/Pedag%C3%B3giai-gyakorlat-%C3%BAtmutat%C3%B3.pdf">https://padi.psiedu.ubbcluj.ro/kolozsvar/wp-content/uploads/Pedag%C3%B3giai-gyakorlat-%C3%BAtmutat%C3%B3.pdf</a><br>Diaconu, M. (2002): Competența pedagogică și performanțele profesionale în Standarde profesionale pentru profesia didactică (coord. Gliga, L.,): Consiliul National pentru Pregătirea Profesorilor, București,<br>Dulamă, M. E., (2005): Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Editura Clasiu, Cluj-Napoca.<br>Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest. <a href="https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1">https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1</a><br>Ginnis, P. (2007) Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Alexandra Kiadó, Budapest. |                                                                                                                                                         |  |

Herlo, D, Petroi A., Dughi, T., Balaş, E., Bran, C., (2004): Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice. Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.

Iucu, R., (2005): Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Editura Humanitas, București.

Kagan S. – Kagan M. (2010) Kooperatív Tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest.

Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. <https://vmek.oszk.hu/01800/01817/>

Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006): Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban. Bölcsész Konzorcium, Budapest. [http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF\\_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm](http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm)

Stark Gabriella (2025): Tantervelméleti alapismeretek. A koragyermekkori nevelés és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek. Harmadik átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Szabó-Thalmeiner Noémi (2012, szerk.): Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Szivák Judit (2014): Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. A pedagógusképzés megújítása – alapozó tanulmányok. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. <https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-READER.pdf>

Vámos Ágnes (2016, szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos\\_Agnes\\_Tanulo\\_pedagogusok\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf)

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.1 Criterii de evaluare <sup>28</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9.2 Metode de evaluare <sup>29</sup>                                     | 9.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                             |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii:<br>-participarea activă la activitățile din practica pedagogică ;<br>-conținutul și valoarea științifică , psihopedagogică și metodică , a materialelor realizate privind lecțiile asistate.<br>-calitatea lecțiilor susținute | Observare sistematică, evaluarea și autoevaluarea activității de predare | 70%                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conținutul portofoliului:<br>· fișe de asistență<br>· proiecte de lecții<br>· raport de autoevaluare<br>· materiale didactice, fișe elaborate<br>· documente de planificare (planificare calendaristică)<br><br>Frecvența participării, în format fizic, la orele de practică pedagogică: 100%.                             | Analiza portofoliului                                                    | 30%                         |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Să elaboreze proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic</li> <li>· Să implementeze proiectele de lecții în clasele desemnate.</li> <li>· Să coopereze cu mentorii și cu colegii de grupă</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                             |

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>30</sup>

<sup>28</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>29</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>30</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură,<br>10 – Inegalități reduse |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                                                                      |  |  |   |  |  |  |
|  |  |                                                                                      |  |  |  |  |  | Nu se aplică<br>nici o etichetă                                                     |
|  |  |                                                                                      |  |  |   |  |  |  |

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5035 Comunicare didactică și managementul emoțiilor / Communication and Emotion Management / Kommunikáció és érzelemi szabályozás

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                                                     |                        |    |                        |                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Comunicare didactică și managementul emoțiilor / Communication and Emotion Management / Kommunikáció és érzelemi szabályozás</b> |                        |    | Codul disciplinei      | <b>PLM5035</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                                                                                                        |                        |    |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                                                                                                        |                        |    |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                                                                   | 2.5. Semestrul         | 5  | 2.6. Tipul de evaluare | C              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligativ                                                                                                                           | 2.8. Tipul disciplinei | DS |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 2  | din care: 3.2. curs | 1  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 28 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6 seminar/laborator            | 14         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 10         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 4          |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 4          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>22</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>50</b>                        |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>2</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, etc.                                                                                                                                   |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, fișe, culegere de situații de conflict, etc. |

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>31</sup>

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| C4                      | Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice                                                         |
| C5                      | Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                        |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| CT7                     | Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației                                                            |

### 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>32</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                   | Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                                                                                                                                                                                 |
| C4                                           | d) Explică ( Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. | g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio -emoțională și pentru managementul comportamentului.                                                                                                                               |
| C5                                           | e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.                                                                                                    | i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying -ului și cyberbullying -ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine. |
|                                              | g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT7                                          | b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Definește și explică conceptele de bază ale comunicării educaționale și ale managementului emoțiilor, utilizând un limbaj de specialitate adecvat contextului educațional.                                                     |
| Identifică și descrie elementele comunicării educaționale eficiente (ascultare activă, feedback constructiv, empatie, comunicare verbală și nonverbală), explicând rolul acestora în reglarea emoțiilor în mediul educațional. |
| Evaluează implicațiile etice, limitele și riscurile comunicării educaționale inadecvate și ale gestionării deficitare a emoțiilor, propunând soluții de intervenție educațională .                                             |
| Cunoaște elementele unei situații de conflict, modul constructiv, prin care aceste conflicte pot fi mediate, soluționate.                                                                                                      |

<sup>31</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>32</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Șelectează și adaptează strategii de comunicare educațională și de gestionare a emoțiilor în funcție de contexte educaționale diverse și de dinamica grupului. |
| Integrează tehnici de comunicare empatică, feedback constructiv și autoreglare emoțională în scenarii didactice coerente și semnificative.                     |
|                                                                                                                                                                |

## 8. Conținuturi

| <b>8.1 Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Metode de predare - învățare</b> | <b>Observații<sup>33</sup></b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Comunicarea umană. Considerații introductive, definiții, funcții, elemente ale comunicării; comunicarea ca proces relațional și emoțional.                                                                                                                                          | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| 2. Teorii ale comunicării. Teorii clasice și contemporane; relevanța lor pentru educație și climatul emoțional                                                                                                                                                                         | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| 3. Tipologia comunicării în mediul educațional. Comunicare verbală, nonverbală, paraverbală și digitală, semnificații emoționale.                                                                                                                                                      | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| 4. Specificul comunicării didactice. Roluri educaționale, relația profesor-elev, comunicare centrată pe elev.                                                                                                                                                                          | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| 5. Optimizarea comunicării didactice, ascultarea activă, feedback constructiv, empatie, comunicare asertivă.                                                                                                                                                                           | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| 6. Emoțiile în procesul educațional. Tipuri de emoții, funcțiile lor, impactul asupra învățării și comunicării.                                                                                                                                                                        | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| 7. Inteligența emoțională în educație. Conștientizare emoțională, empatie, autoreglare în relațiile educaționale.                                                                                                                                                                      | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| 8. Strategii pentru dezvoltarea abilităților socioemoționale.                                                                                                                                                                                                                          | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| 9. Managementul conflictelor. Tipuri de conflicte, strategii de rezolvare a conflictelor.                                                                                                                                                                                              | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| 10. Comunicare în situații de conflict. Blocaje în comunicarea didactică și emoțională.                                                                                                                                                                                                | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| 11. Strategii de intervenție promară în managementul emoțiilor și comportamentelor din mediul educațional.                                                                                                                                                                             | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| 12. Tehnici de comunicare în situații de conflict în clasă                                                                                                                                                                                                                             | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| 13-14. Sinteză și aplicații. Studii de caz.                                                                                                                                                                                                                                            | Prelegerea, conversația, dezbaterea |                                |
| Bibliografie<br>Bagdi Bella – prof. dr. Bagdy Emőke – Dobrova Zita, <i>Boldogságóra – Kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek. 6-10. éveseknek</i> . Mental Focus Kiadó, 2023<br>Bagdi Bella – Dobrova Zita, <i>Boldogságóra – Munkafüzet. 6-10 éveseknek</i> . Mental Focus Kiadó, 2023 |                                     |                                |

<sup>33</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Coloroso, Barbara, *Zaklatók, áldozatok, szemlélők*. Harmat Kiadó, Budapest, 2020

Faber, Adele – Mazlish, Elaine, *Beszélj úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje*, Reneszánsz Könyvkiadó Kft, Budapest, 2006

Frigy Szabolcs – Szabó Thalmeiner Noémi, *Konfliktuskezelés a nevelés során*. In: *Segítő foglalkozásúak kézikönyve*. Fiatalok Kulturális Szövetsége Ifjúsági Egyesület, Nyíregyháza, 2013

Gordon, Thomas, *T.E.T. – A tanári hatékonyság fejlesztése*, Studium Effektive, 1996

Horváth-Szabó Katalin, *Az iskolai konfliktusokról*, in: *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága – egyetemi és főiskolai tankönyv*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997

Nelsen, Jane, *Pozitív fegyverkezés*. Reneszánsz Könyvkiadó Kft. Budapest, 2013

Nelsen, Jane – Lott Lynn – Glenn, Stephen, *Pozitív fegyverkezés az iskolában*. Reneszánsz Könyvkiadó, Budapest, 2016

Sallai Éva, *Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére*. Educatio Társadalmi Szolgáltató és Közhasznú Társaság, 2008

Stoica-Constantin, Ana – Neculau, Adrian, *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Polirom, Iași, 1998

Szekszárdi Júlia, *Új utak és módok – Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához*, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008

Walker, Jamie, *Feszültségoldás az iskolában – Játékok és gyakorlatok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997

\*\*\**Szöveggyűjtemény az Integrációs pedagógiai helyzetek című tantárgyhoz (1)*. – în format electronic

\*\*\**Szöveggyűjtemény az Integrációs pedagógiai helyzetek című tantárgyhoz (2)*. Összeállította: Sallai Éva – în format electronic

Bibliografie facultativă

Bagdy Emőke, *Családi szocializáció és személyiségzavarok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994

Bagdy Emőke – Telkes József, *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995

Buda Béla, *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1986

Gordon, Thomas, *Tanítsd a gyermeked önfegyelmre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában*, Studium Effektive, Budapest, 1994

Így is lehet! – problémamegoldást elősegítő játékok és gyakorlatok kézikönyve, Szolnok, 1995

Ranschburg Jenő, *Félelem, harag, agresszió*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995

Rudas János, *Delfi örökösei*, Kairosz Kiadó, 1997

Sallai Éva, *A pedagógus mesterség tartalma és tanulhatósága, különös tekintettel a pedagógusszemélyiség kialakulására*, Bölcsészdoktori disszertáció, 1994

Szekszárdi Júlia, *Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről*, Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, 1995

Székely György, *Győzelem vesztesek nélkül*, 3K Alapítvány, 1995

Zuschlag, Berndt – Thielke Wolfgang, *Mindennapjaink konfliktushelyzetei*. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2009

| 8.2 Seminar / laborator                                                                           | Metode de predare - învățare                                    | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Comunicare ca proces relațional. Aplicații.                                                    | Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația                |            |
| 2. Formele de comunicare și stilurile de predare                                                  | Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația, dramatizarea  |            |
| 3. Comunicare verbală, nonverbală, paraverbală și digitală.                                       | Învățare experiențială.                                         |            |
| 4. Situația educațională, situații problematice din perspectiva cadrului didactic și al elevului. | Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația                |            |
| 5. Optimizarea comunicării didactice, ascultarea activă.                                          | Studiu de caz, conversația, jocul de rol, fișe de lucru         |            |
| 6. Optimizarea comunicării didactice, ascultarea activă, comunicare asertivă.                     | Studiu de caz, conversația, jocul de rol, fișe de lucru         |            |
| 7. Situații de învățare bazate pe tehnici de comunicare eficientă..                               | Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația, joc de rol    |            |
| 8. Strategii pentru dezvoltarea abilităților socioemoționale. Aplicații                           | Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația                |            |
| 9. Managementul conflictelor. Tipuri de conflicte, strategii de rezolvare a conflictelor.         | Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația, fișe de lucru |            |
| 10. Comunicare în situații de conflict. Blocaje în comunicarea didactică și emoțională.           | Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația, joc re rol    |            |

|                                                                  |                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 11. Strategii de mediere a conflictelor. Disciplinarea pozitivă. | Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația |  |
| 12. Tehnici de comunicare în situații de conflict în clasă.      | Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația |  |
| 13-14. Studii de caz.                                            | Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația |  |

#### Bibliografie

Bagdi Bella – prof. dr. Bagdy Emőke – Dobrova Zita, *Boldogságóra – Kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek. 6-10. éveknek*. Mental Focus Kiadó, 2023

Bagdi Bella – Dobrova Zita, *Boldogságóra – Munkafüzet. 6-10 éveknek*. Mental Focus Kiadó, 2023

Coloroso, Barbara, *Zaklatók, áldozatok, szemlélők*. Harmat Kiadó, Budapest, 2020

Faber, Adele – Mazlish, Elaine, *Beszélg úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje*, Reneszánsz Könyvkiadó Kft, Budapest, 2006

Frigy Szabolcs – Szabó Thalmeiner Noémi, *Konfliktuskezelés a nevelés során*. In: *Segítő foglalkozásúak kézikönyve*. Fiatalok Kulturális Szövetsége Ifjúsági Egyesület, Nyíregyháza, 2013

Gordon, Thomas, *T.E.T. – A tanári hatékonyság fejlesztése*, Studium Effektive, 1996

Horváth-Szabó Katalin, *Az iskolai konfliktusokról*, in: *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága – egyetemi és főiskolai tankönyv*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997

Nelsen, Jane, *Pozitív fegyverkezés*. Reneszánsz Könyvkiadó Kft. Budapest, 2013

Nelsen, Jane – Lott Lynn – Glenn, Stephen, *Pozitív fegyverkezés az iskolában*. Reneszánsz Könyvkiadó, Budapest, 2016

Sallai Éva, *Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére*. Educatio Társadalmi Szolgáltató és Közhasznú Társaság, 2008

Stoica-Constantin, Ana – Neculau, Adrian, *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Polirom, Iași, 1998

Szekszárdi Júlia, *Új utak és módok – Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához*, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008

Walker, Jamie, *Feszültségoldás az iskolában – Játékok és gyakorlatok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997

\*\*\*Szöveggyűjtemény az Integrációs pedagógiai helyzetek című tantárgyhoz (1). – în format electronic

\*\*\*Szöveggyűjtemény az Integrációs pedagógiai helyzetek című tantárgyhoz (2). Összeállította: Sallai Éva – în format electronic

#### Bibliografie facultativă

Bagdy Emőke, *Családi szocializáció és személyiségzavarok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994

Bagdy Emőke – Telkes József, *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995

Buda Béla, *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1986

Gordon, Thomas, *Tanítsd a gyermeked önfegyelmre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában*, Studium Effektive, Budapest, 1994

Így is lehet! – problémamegoldást elősegítő játékok és gyakorlatok kézikönyve, Szolnok, 1995

Ranschburg Jenő, *Félelem, harag, agresszió*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995

Rudas János, *Delfi örökösei*, Kairosz Kiadó, 1997

Sallai Éva, *A pedagógus mesterség tartalma és tanulhatósága, különös tekintettel a pedagógusszemélyiség kialakulására*, Bölcsészdoktori disszertáció, 1994

Szekszárdi Júlia, *Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről*, Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, 1995

Székely György, *Győzelem veszteség nélkül*, 3K Alapítvány, 1995

Zuschlag, Berndt – Thielke Wolfgang, *Mindennapjaink konfliktushelyzetei*. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2009

## 9. Evaluare

| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare <sup>34</sup>                                                                                                                                                                                                                                  | 9.2 Metode de evaluare <sup>35</sup> | 9.3 Pondere din nota finală |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs       | Analiza a 5 situații de conflict din culegerea de texte și rezolvarea a 5 situații problematice. Analiza se face după un model dat, modul de abordare a conflictelor trebuie să excludă orice formă de agresiune. Realizarea unui afiș legat de conținutul disciplinei. | Susținerea portofoliului             | 70%                         |

<sup>34</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>35</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                       |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Realizarea a unei culegeri de jocuri centrate pe dezvoltarea cunoașterii de sine și a celuilalt, de comunicare, de cooperare și de rezolvare a problemelor.<br>Prezintă toate fișele de lucru aplicate la seminar. |                       |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Participă activ la seminarii, dă dovadă de respect față de ceilalți, comunică adecvat situației, este deschis față de conținutul activităților întreprinse.                                                        | Prezența la seminarii | 30% |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                       |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la 80% din ore.</li> <li>• Analizează corect situațiile de conflict urmând modelul dat.</li> <li>• Propune soluționarea situațiilor de conflict ținând cont de cauzele care au determinat conflictul și de necesitățile persoanelor implicate în situația de conflict, folosind un stil de comunicare adecvată.</li> <li>• Afișul este estetic, prezintă esența noțiunii alese.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                    |                       |     |

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>36</sup>

|  |  |                                                                                                                     |  |  |  |  |  |                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|
|  |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură |  |  |  |  |  |                              |
|  |  |                                                                                                                     |  |  |  |  |  |                              |
|  |  |                                                                                                                     |  |  |  |  |  | Nu se aplică nici o etichetă |

Data completării:

25.09.2026

Semnatura titularului de curs

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>36</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5036 Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate / Children's Rights, Collaboration with the Family and Specialized Institutions / A gyermeknek jogai, családdal és szakintézményekkel való együttműködés

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                        |    |                        |                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate / Children's Rights, Collaboration with the Family and Specialized Institutions / A gyermeknek jogai, családdal és szakintézményekkel való együttműködés</b> |                        |    | Codul disciplinei      | <b>PLM5036</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Stark Gabriela - Maria                                                                                                                                                                                                                |                        |    |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Stark Gabriela - Maria                                                                                                                                                                                                                |                        |    |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                                                                                                                                                                         | 2.5. Semestrul         | 6  | 2.6. Tipul de evaluare | E              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligatoriu                                                                                                                                                                                                                               | 2.8. Tipul disciplinei | DC |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 3  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 36 | din care: 3.5. curs | 24 | 3.6 seminar/laborator            | 12         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 36         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 16         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 8          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>64</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>100</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>4</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet |

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>37</sup>

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| C4                      | Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.                                                |
| C5                      | Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                        |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| CT8                     | Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.                                          |

### 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>38</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C4                                           | c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.<br>d) Explică ( Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. | f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.                                                                                                                                                                                                                                                |
| C5                                           | a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.                                                                                             | b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.<br>g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. |
| CT8                                          | Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.                                                                                                                                                                                                                                                           | Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.                                                                                                                                                                                                                                  |

### 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Cunoaște și valorifică documentele cadrului legislativ din domeniul siguranței copiilor, implicit drepturile și libertățile civile.                                                                                    |
| 2. Cunoaște și se responsabilizează în promovarea legislației naționale și a legislației internaționale privind susținerea drepturilor copilului                                                                          |
| 3. Integrează în propria activitate cunoștințele și metodele privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, a traficului de minori, a consumului de substanțe psihoactive și riscurile consumului la copii. |

<sup>37</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>38</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Planifică activități diferențiate, adaptate nevoilor și potențialului fiecarui copil.                                                                                                 |
| 2. Elaborează strategii de colaborare și cooperare cu familia și instituțiile specializate, argumentând soluții adecvate pentru protejarea și sprijinirea copilului în mediul școlar.    |
| 3. Aplică corect Procedura Operațională privind Sesizarea suspiciunilor și faptelor de violență asupra minorului în conformitate cu cadrul legislativ și procedura operațională școlară. |

## 8. Conținuturi

| <b>8.1 Curs</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Metode de predare - învățare</b>                                                                                       | <b>Observații<sup>39</sup></b>                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Teoria drepturilor omului: Abordări istorice și conceptuale. Valori umaniste și drepturile omului.                                                                                            | Prelegere interactivă<br>Analiză legislativă<br>Problematizarea conținutului<br>Prezentare ppt                            |                                                                         |
| 3. Legislația din domeniul siguranței copilului: legislație internațională și națională.                                                                                                         | Prelegere interactivă<br>Analiză legislativă<br>Problematizarea conținutului<br>Prezentare ppt                            |                                                                         |
| 4. Drepturile copilului în Uniunea Europeană: măsurile luate de UE și de Parlamentul European pentru protejarea copiilor și promovarea dezvoltării armonioase a copiilor.                        | Prelegere interactivă<br>Analiză legislativă<br>Problematizarea conținutului<br>Prezentare ppt<br>Analiză materiale video |                                                                         |
| 5. Politici sociale privind sănătatea copilului, legislația din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului și din domeniul sănătății copilului.                                     | Prelegere interactivă<br>Problematizarea conținutului<br>Prezentare ppt                                                   | Invitat specialist din domeniul protecției copiilor                     |
| 7. Prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situații de violență asupra școlarului mic. Practici inovative la nivel național și internațional în domeniul educației. | Prelegere interactivă<br>Analiză de documente<br>Studii de caz<br>Prezentare ppt                                          |                                                                         |
| 7. Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.                                                                                                                                          | Prelegere interactivă<br>Analiză de documente<br>Studii de caz<br>Prezentare ppt                                          |                                                                         |
| Prevenirea și combaterea bullying-ului în mediul școlar. Modele de bune practici pentru prevenirea și soluționarea cazurilor de bullying.                                                        | Prelegere interactivă<br>Analiză de documente<br>Studii de caz<br>Prezentare ppt                                          | Invitat profesor consilier, implementator al unor programe de prevenții |
| Prevenirea și combaterea traficului de ființe și a consumului de substanțe psihoactive la școlari                                                                                                | Prelegere interactivă<br>Analiză de documente<br>Studii de caz<br>Prezentare ppt                                          |                                                                         |
| Familia ca mediu primar de socializare. Stilul educativ din familie.                                                                                                                             | Prelegere interactivă<br>Problematizarea conținutului<br>Prezentare ppt                                                   |                                                                         |
| Strategii pentru facilitarea tranziției copilului de la mediul familial la școală.                                                                                                               | Prelegere interactivă<br>Problematizarea conținutului<br>Prezentare ppt                                                   |                                                                         |
| Activități de informare, consiliere și sprijin al părinților privind nevoile de dezvoltare ale copiilor (nutriție, siguranță, igienă, îngrijire, sănătate, educație)                             | Prelegere interactivă<br>Problematizarea conținutului<br>Prezentare ppt                                                   |                                                                         |

<sup>39</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| Colaborarea cu părinții pentru reușita educațională a copilului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prelegere interactivă<br>Problematizarea conținutului<br>Prezentare ppt |  |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |  |
| <p>Agócs, H.(2016). A hátrányos helyzetű gimnazisták továbbtanulási tervei Magyarországon, Bernstein, B. (1974): Nyelvi szocializáció és oktathatóság, In: <i>Társadalom és nyelv</i>. Gondolat, Budapest, 1975. 393-435.</p> <p>Bourdieu, P. (1978). Vagyoni strukturak es reprodukciós stratégiák. In Melegh, Cs. (ed). Iskola es Tarsadalom. Szoveggyujtemeny. Budapest: Dialog Campus. pp.218-311</p> <p>Ceglédi Tímea, 2012, , Reziliens életutak, avagy A hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier, <i>Szociológiai szemle</i> 22 (2), 85–110</p> <p>Deci, E. L., Ryan, R., M..(2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health, <i>Canadian Psychology</i>, 49/3, pp.182-185</p> <p>Herczog, M., Kovács, Zs. (2004) A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése. Budapest. A Magyar Védőnők Egyesülete (MAVE).</p> <p>Hüse, L., Huszti, É., Takács, P. (2016). A gyermekvédelem peremén Negatív életesemények hatása a kamaszok és fiatalok egészségkárosító magatartására. pp 80-109.</p> <p>Földes P., Lannert J. (2010). Erőszak az iskolában. <i>Esély</i>, 2010/3, pp.48-65.</p> <p>Rughiniș, Baltasiu (2005). Participarea școlară a copiilor romi din comunitățile netraditionale, urbane, cu un grad ridicat de sărăcie. Cazul comunităților Zăbrăuți, București, Iași și Slatina. In: Dobrică, P.–Jderu, G. (red.), Educația școlară a copiilor romi. Determinări socio-culturale. București, Vandemonde</p> <p>Stănculescu, M. S.–Berevoescu, I. (2004). Sărac lipit, caut altă viață! București, Editura Nemira</p> <p>Stănculescu, E. (2002). Sociologia educației familiale (Vol. Strategii educative ale familiilor contemporane). Iași, Polirom</p> <p>UNICEF (2006): Copii la limita speranței. O analiză focală asupra situației copiilor vulnerabili, excluși și discriminați din România. București: Vanemonde.</p> <p>UNICEF (1989). A gyermekjogi egyezmenyrol. <a href="https://unicef.hu/gyermejjogok/gyermejjogi-egyezmenyrol">https://unicef.hu/gyermejjogok/gyermejjogi-egyezmenyrol</a></p> <p>Varga, A.(2015). Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Wlislöcki Henrik Szakkollégium, pp. 38-87</p> <p>Várnai, D., Zsíros, E., Németh. Á. (2016b) A kortársbántalmazás (bullying) mint népegészségügyi probléma. <i>Egészségfejlesztés</i>, LVII/ 4. pp.12-24.</p> <p><b>Legislație. Documente naționale și internaționale:</b></p> <p>*** Comitetul ONU pentru drepturile copilului. (2013). Comentariul general numa rul 17 privind dreptul copilului la odihna , timp liber, joc, activitati recreative, viata culturala si artistica .art.13. URL: <a href="https://ombudsman.md/wp-content/uploads/2023/11/nr-17_.pdf">https://ombudsman.md/wp-content/uploads/2023/11/nr-17_.pdf</a> .</p> <p>*** Consiliul Europei. (2007). Conventia Lanzarote privind protecția copiilor împotriva exploatarei sexuale. URL:</p> <p>*** Consiliul National pentru Combaterea Discriminării. Ghid pentru promovarea egalității si nediscriminării în educația timpurie. URL: <a href="https://rm.coe.int/168046e1d9">https://rm.coe.int/168046e1d9</a> .</p> <p>*** Consiliul Uniunii Europene. (2011). Directiva 2011/93/UE privind combaterea abuzului sexual asupra copiilor. URL: <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/ALL/?uri=CELEX:32011L0093">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/ALL/?uri=CELEX:32011L0093</a> .</p> <p>*** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului si Solidarității Sociale. Autoritatea Nationala pentru Protectia Drepturilor Copilului si Adoptie. (2023). Raport anual privind cazurile de abuz, neglijare si exploatare a copilului. URL: <a href="https://copii.gov.ro/1/raportul-anpdca-2023/">https://copii.gov.ro/1/raportul-anpdca-2023/</a> .</p> <p>*** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului si Solidarității Sociale. Autoritatea Nationala pentru Protectia Drepturilor Copilului si Adoptie. (2023). Situație abuz asupra copiilor. Iunie 2025. URL: <a href="https://copii.gov.ro/1/date-statistice-copii-si-adoptii/">https://copii.gov.ro/1/date-statistice-copii-si-adoptii/</a> .</p> <p>***ONU (1990) Convention on the Rights of the Child, URL: <a href="https://web.archive.org/web/20160921195714/http://www.unhcr.org/uk/4d9474b49.pdf">https://web.archive.org/web/20160921195714/http://www.unhcr.org/uk/4d9474b49.pdf</a>.</p> <p>*** Parlamentul Romaniei. (2011). CODUL CIVIL din 17 iulie 2009 (*actualizat*). URL: <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/129592">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/129592</a> .</p> <p>*** Parlamentul Romaniei. (2024). Legea 123/2024 – modificari si completa ri la legea 272/2004. URL: <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/282460">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/282460</a> .</p> <p>*** Parlamentul Romaniei. (2023). Legea 198/2023 privind Invatamantului Preuniversitar, URL: <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/271896">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/271896</a></p> <p>*** Parlamentul Romaniei. (2014). Legea 272/2004(*republicata *)privind protectia si promovarea drepturilor copilului, URL: <a href="https://legislatie.just.ro/public/detaliuDocument/52909">https://legislatie.just.ro/public/detaliuDocument/52909</a> .</p> <p>*** Salvati Copiii. (2025). Abuzul si exploatarea sexuala a copiilor ating niveluri critice în Romania: în primele zece luni ale lui 2025, linia de raportare Esc_ABUZ. URL: <a href="https://www.salvaticopiii.ro/sites/ro/files/2025-11/abuz-si-exploatare-sexuala-a-copii_de-pestea-doua-ori-mai-multe-sesizari-decat-in-2024.pdf">https://www.salvaticopiii.ro/sites/ro/files/2025-11/abuz-si-exploatare-sexuala-a-copii_de-pestea-doua-ori-mai-multe-sesizari-decat-in-2024.pdf</a> .</p> |                                                                         |  |

\*\*\* Strategia nationala în domeniul drogurilor 2022-2026.URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/ALL/?uri=CELEX:32011L0093> .

\*\*\* Strategia nationala pentru protectia si promovarea drepturilor copilului „ Copii protejati, Romania sigura ” 2023-2027.URL: <https://copii.gov.ro/1/strategia-nationala-copii-protejati-romania-sigura-2023-2027-a-fost-aprobata/> .

\*\*\*UNICEF. (2021) UNICEF Child Protection Strategy 2021-2030. UNICEF. URL: <https://www.unicef.org/documents/child-protection-strategy> .

\*\*\*United Nations (2020). Chapter IV. Human Rights. 11) Convention on the Rights of the Child in: United Nations Treaty Collection. Depositary. Status of Treaties.

\*\*\*URL: <https://www.europarl.europa.eu/topics/ro/article/20231109ST009921/drepturile-copiilor-ce-face-ue-ca-sa-protejeze-copiii>

| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                    | Metode de predare - învățare                                                                 | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Ideologiile și constructul drepturilor omului.                                                                                                                                                                                          | Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Analiză documente legislative.            |            |
| 2. Sisteme universale, regionale și subregionale de protecție și promovare a drepturilor copilului.                                                                                                                                        | Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Analiză documente legislative.            |            |
| 3. Organizații internaționale cu responsabilități în promovarea drepturilor copilului.                                                                                                                                                     | Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Analiză documente legislative.            |            |
| 4. Instituții și profesioniști specializați în protecția și sănătatea copilului. Legislația asistenței și protecției copilului.                                                                                                            | Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Analiză documente legislative.            |            |
| 5. Prevenirea abuzului la școlarul mic. Intervenții și perspective.                                                                                                                                                                        | Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Joc de rol.                               |            |
| 6. Monitorizarea și evaluarea situațiilor educaționale concrete pentru identificarea posibilelor semne de abuz, neglijare, exploatare și trafic de minori. Posibilitățile de intervenție și îndatoririle profesorilor în cazurile de abuz. | Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Joc de rol. Învățare prin descoperire.    |            |
| 7. Prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situații de violență asupra școlarului mic.                                                                                                                        | Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Joc de rol. Învățare prin descoperire.    |            |
| 8. Modele de bune practici pentru combaterea fenomenului de bullying.                                                                                                                                                                      | Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Studiu de caz. Învățare prin descoperire. |            |
| 9. Prevenirea consumului la școlarii mici de substanțe psihoactive și riscurile asumate în instituțiile de învățământ: intervenții și perspective.                                                                                         | Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Joc de rol. Învățare prin descoperire.    |            |
| 10. Strategii de colaborare și cooperare cu familia și instituțiile specializate pentru protejarea și integrarea optimă a școlarului mic în mediul școlar.                                                                                 | Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Joc de rol. Învățare prin descoperire.    |            |
| 11. Consecințele abandonului familial asupra dezvoltării psihosociale a școlarilor mici.                                                                                                                                                   | Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Studiu de caz. Învățare prin descoperire. |            |
| 12. Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de combatere a violenței în mediul școlar, a traficului de minori, a consumului de substanțe psihoactive.                                                                           | Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Studiu de caz. Învățare prin descoperire. |            |

#### Bibliografie

Barbu, D. (2016) Manualul parintilor cu privire la Drepturile copilului în Romania. Bucuresti: Editura Integral.

Booth, T, Ainscow, M (2009). Inklúziós Index. Csefkó Monika, Csepregi András, és a Mozgáskorlátzottak Békés Megyei Egysülete

Couzens, M. (2024). Re-Thinking the “Invisible Child” Constitutions. The International Journal of Children's Rights, 32(2), 261-287. <https://doi.org/10.1163/15718182-32020009> .

Menedék-Migránsokat segítő egyesület(2013). „Tehát egymástól tanulni nagyon-nagyon sok mindent lehet”.Hazai és európai jó gyakorlatok az interkulturális pedagógia és a migráns gyerekek integrációja területén.  
[https://tudastar.menedek.hu/sites/default/files/hazai\\_es\\_europai\\_jo\\_gyakorlatok\\_az\\_interkulturális\\_pedagogia\\_es\\_a\\_migrans\\_gyerekek\\_integracioja\\_teruleten\\_tanulmany\\_2013\\_0.pdf](https://tudastar.menedek.hu/sites/default/files/hazai_es_europai_jo_gyakorlatok_az_interkulturális_pedagogia_es_a_migrans_gyerekek_integracioja_teruleten_tanulmany_2013_0.pdf)

Roth, M., Antal, I., Dávid-Kacsó, Á. (2018). Bevezetés a gyermekvédelembe. Kolozsvár: Egyetemi Műhely Kiadó

Roth, M., Damean, D., Iovu, M-B.(2009). Succesul Școlar la Intersecția Factorilor Sociali. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

Tocari, S. (2023). Protecția copilului și prevenirea violenței asupra lui. Rolul organizațiilor internaționale și naționale. Suprematia Dreptului, 1, 134-145. <https://doi.org/10.52388/2345-1971.2023.1.14>

**Legislație. Documente naționale și internaționale:**

\*\*\* Comitetul ONU pentru drepturile copilului. (2013). Comentariul general numărul 17 privind dreptul copilului la odihnă, timp liber, joc, activități recreative, viața culturală și artistică .art.13. URL: [https://ombudsman.md/wp-content/uploads/2023/11/nr-17\\_.pdf](https://ombudsman.md/wp-content/uploads/2023/11/nr-17_.pdf).

\*\*\* Consiliul European. (2007). Convenția Lanzarote privind protecția copiilor împotriva exploatarei sexuale. URL:

\*\*\* Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării. Ghid pentru promovarea egalității și nediscriminării în educația timpurie. URL: <https://rm.coe.int/168046e1d9>.

\*\*\* Consiliul Uniunii Europene. (2011). Directiva 2011/93/UE privind combaterea abuzului sexual asupra copiilor. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/ALL/?uri=CELEX:32011L0093>.

\*\*\* Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție. (2023). Raport anual privind cazurile de abuz, neglijare și exploatare a copilului. URL: <https://copii.gov.ro/1/raportul-anpdca-2023/>.

\*\*\* Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție. (2023). Situație abuz asupra copiilor. Iunie 2025. URL: <https://copii.gov.ro/1/date-statistice-copii-si-adoptii/>.

\*\*\*ONU (1990) Convention on the Rights of the Child, URL: <https://web.archive.org/web/20160921195714/http://www.unhcr.org/uk/4d9474b49.pdf>.

\*\*\* Parlamentul României. (2011). CODUL CIVIL din 17 iulie 2009 (\*actualizat\*). URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/129592>.

\*\*\* Parlamentul României. (2024). Legea 123/2024 – modificări și completări la legea 272/2004. URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/282460>.

\*\*\* Parlamentul României. (2023). Legea 198/2023 privind Învățământului Preuniversitar, URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896>

\*\*\* Parlamentul României. (2014). Legea 272/2004(\*\*republicată \*\*)privind protecția și promovarea drepturilor copilului, URL: <https://legislatie.just.ro/public/detaliiDocument/52909>.

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                   | 9.1 Criterii de evaluare <sup>40</sup>                                                                     | 9.2 Metode de evaluare <sup>41</sup> | 9.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                         | Evaluarea cunoștințelor:<br>Acuratețea științifică a conținuturilor și aplicabilitatea practică a acestora | Examen scris                         | 60%                         |
| 9.5 Seminar/laborator                                                            | Cunoașterea bibliografiei studiate<br>Efectuarea temelor practice                                          | Teste săptămânale<br>Teme aplicative | 20%<br>20%                  |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                  |                                                                                                            |                                      |                             |
| Cunoașterea limbajului de specialitate                                           |                                                                                                            |                                      |                             |
| Cunoașterea și interpretarea noțiunilor de bază din domeniul dreptului copilului |                                                                                                            |                                      |                             |
| Înțelegerea îndatoririlor cadrului didactic în protejarea copilului              |                                                                                                            |                                      |                             |

<sup>40</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>41</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>42</sup>

|                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                             | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>3 – Sănătate și bunăstare, 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură |                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| <b>1</b> FĂRĂ SĂRĂCIE<br>        | <b>2</b> FOAMETE „ZERO”<br>                | <b>3</b> SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE<br>                                                  | <b>4</b> EDUCAȚIE DE CALITATE<br> | <b>5</b> EGALITATE DE GEN<br> | <b>6</b> APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE<br> | <b>7</b> ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE<br> | <b>8</b> MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ<br>          | <b>9</b> INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ<br> |
|                                  |                                            |                                                                                     |                                   |                               |                                      |                                                      |                                                           |                                                    |
| <b>10</b> INEGALITĂȚI REDUSE<br> | <b>11</b> ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE<br> | <b>12</b> CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE<br>                                      | <b>13</b> ACȚIUNE CLIMATICĂ<br>   | <b>14</b> VIAȚĂ ACVATICĂ<br>  | <b>15</b> VIAȚĂ TERESTRĂ<br>         | <b>16</b> PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE<br> | <b>17</b> PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR<br> | Nu se aplică nici o etichetă                                                                                                          |
|                                  |                                            |                                                                                     |                                   |                               |                                      |                                                      |                                                           |                                                    |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Stark Gabriela - Maria

Semnătura titularului de seminar

Dr. Stark Gabriela - Maria

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>42</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5037 Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică / Personal Management, Reflexivity, and Continuous Development in the Teaching Profession / Szakmai önismeret, reflexió és folyamatos fejlődés

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                        |                        |                |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică / Personal Management, Reflexivity, and Continuous Development in the Teaching Profession / Szakmai önismeret, reflexió és folyamatos fejlődés</b> |                |                        | Codul disciplinei      | <b>PLM5037</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                                                                                                                                                                                                          |                |                        |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                                                                                                                                                                                                          |                |                        |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                                                                                                                                                                     | 2.5. Semestrul | 6                      | 2.6. Tipul de evaluare | C              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligatoriu                                                                                                                                                                                                                           |                | 2.8. Tipul disciplinei | DS                     |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 2  | din care: 3.2. curs | 1  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 24 | din care: 3.5. curs | 12 | 3.6 seminar/laborator            | 12         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 29         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 12         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 6          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>51</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>75</b>                        |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>3</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă |

**6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>43</sup>**

| <b>Competențe profesionale</b> |                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Codul competenței</b>       | <b>Competență</b>                                                                                                                           |
| <b>C6</b>                      | Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră                                                                 |
|                                |                                                                                                                                             |
|                                |                                                                                                                                             |
| <b>Competențe transversale</b> |                                                                                                                                             |
| <b>Codul competenței</b>       | <b>Competență</b>                                                                                                                           |
| <b>CT7</b>                     | Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației |
| <b>CT9</b>                     | Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue   |

**6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>44</sup>**

| <b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Codul competenței</b>                            | <b>Cunoștințe și înțelegere<br/>(Knowledge and understanding)</b>                                                                                             | <b>Abilități academice specifice<br/>(Specific academic skills)</b>                                                                                         |
| <b>C6</b>                                           | a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.                    | a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.                  |
|                                                     | b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.                                                                         | e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. |
| <b>CT7</b>                                          | b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. | b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.                                                     |
| <b>CT9</b>                                          |                                                                                                                                                               | a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.                                |

**7. Rezultatele învățării specifice disciplinei**

| <b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Înțelegerea profilului și a standardelor profesionale ale cadrului didactic, raportate la etapele carierei și la nivelurile de învățământ preuniversitar |
| Înțelegerea modalităților de dezvoltare profesională și evoluție în carieră didactică, specifice educației timpurii și învățământului primar             |

<sup>43</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>44</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

|                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Înțelegerea normelor de etică și conduită profesională, precum și a drepturilor, responsabilităților și oportunităților de dezvoltare profesională continuă. |
| Înțelegerea principiilor comunicării educaționale, a formelor, blocajelor și a rolului feedbackului în îmbunătățirea practicii didactice.                    |
| Înțelegerea mecanismelor de gestionare a emoțiilor; a strategiilor de autoechilibrare și adaptare în contexte educaționale diverse sau stresante.            |
| Înțelegerea rolului colaborării profesionale, al comunităților de practică și al cercetării educaționale în dezvoltarea profesională continuă.               |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                                                              |
| Elaborarea unui plan personal de dezvoltare profesională, adaptat obiectivelor de carieră și nevoilor identificate.                                          |
| Aplicarea principiilor etice și de conduită profesională în analiza situațiilor educaționale concrete.                                                       |
| Utilizarea strategiilor de comunicare educațională și feedback constructiv, în contexte de reflecție asupra propriei practici didactice.                     |
| Aplicarea tehnicilor de management emoțional și autoreglare, în gestionarea situațiilor educaționale dificile sau stresante                                  |
| Participarea activă la activități colaborative, comunități de practică și inițiative de dezvoltare profesională , ca strategie de învățare continuă .        |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metode de predare - învățare                                        | Observații <sup>45</sup> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1-2. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Expunere interactivă, dezbateri, hartă conceptuală, autoevaluare    |                          |
| 3-4. Perspective de dezvoltare profesionale și evoluție în carieră a profesorilor pentru învățământ primar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Expunere interactivă, dezbateri, hartă conceptuală, brainstorming   |                          |
| 5-6. Norme de etică și de conduită profesională.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Expunere interactivă, dezbateri, hartă conceptuală, autoevaluare    |                          |
| 7-8. Comunicare educațională – elemente componente, forme, blocaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Expunere interactivă, dezbateri, simulare, autoevaluare             |                          |
| 9-10. Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menționând o autoritate adecvată în relație cu copiii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Expunere interactivă, dezbateri, jocuri de rol, analiză de situații |                          |
| 11-12. Participarea la activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări educaționale și la comunități de practici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Expunere interactivă, dezbateri, prelegere                          |                          |
| Bibliografie<br>Birta-Székely Noémi (2019), Szakmai önismeret a pedagógusok alap- és továbbképzésében, Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár<br>Trencsényi László (2005), Neveléstudományi gyakorlatok, OKKER, Bp.<br>Shapiro S., Baci S., (2019), The teacher within, A mindful journey toward well-being for teachers in the 21 <sup>st</sup> century, Transylvania College, Cluj-Napoca<br>Ana-Maria Brezniceanu. (2014). De la autocunoaștere la cunoaștere în procesul dezvoltării profesionale. Concept, 8, 1, p. 60-69. |                                                                     |                          |
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metode de predare - învățare                                        | Observații               |
| 1-2. Analiza profilului profesional al cadrului didactic în raport cu standardele de competență și etapele carierei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Expunere interactivă, dezbateri, hartă conceptuală, autoevaluare    |                          |

<sup>45</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| 3-4. Traietorie de dezvoltare profesională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Discuții ghidate, feedback colegial                     |  |
| 5-6. Etica și conduita profesională în profesia didactică pentru învățământul primar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | proiect individual                                      |  |
| 7-8. Comunicare educațională - analiză apropiilor practici didactice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Exerciții practice, jocuri de rol                       |  |
| 9-10. Managementul emoțiilor și autoreglare profesională în contexte educaționale provocatoare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Studii de caz, dezbateri, jocuri de rol, micro-teaching |  |
| 11-12. Participarea la activități colaborative de dezvoltare profesională.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Studii de caz, joc de rol, reflecție ghidată            |  |
| <b>Bibliografie</b><br>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ <a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/Profilul_cadrului_didactic_brosura.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/Profilul_cadrului_didactic_brosura.pdf</a><br>Birta-Székely Noémi (2019), Szakmai önismeret a pedagógusok alap- és továbbképzésében, Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár<br>Trencsényi László (2005), Neveléstudományi gyakorlatok, OKKER, Bp.<br>Shapiro S., Baci S., (2019), The teacher within, A mindful journey toward well-being for teachers in the 21 <sup>st</sup> century, Transylvania College, Cluj-Napoca<br>Ana-Maria Brezniceanu. (2014). De la autocunoaștere la cunoaștere în procesul dezvoltării profesionale. Concept, 8, 1, p. 60-69. |                                                         |  |

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                  | 9.1 Criterii de evaluare <sup>46</sup> | 9.2 Metode de evaluare <sup>47</sup>                                       | 9.3 Pondere din nota finală |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                        |                                        | Portofoliu realizat pe baza dezvoltării profesionale pe timpul semestrului | 80%                         |
| 9.5 Seminar/laborator                                           | Participare activă la seminare         | Evaluare pe parcurs                                                        | 20%                         |
| 9.6 Standard minim de promovare                                 |                                        |                                                                            |                             |
| Prezența la seminarii.<br>Întocmirea portofoliului profesional. |                                        |                                                                            |                             |

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>48</sup>

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                     | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  |  |                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                                                                                                                 |  |  |   |  |  |  |

<sup>46</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>47</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>48</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

|                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 INEGALITĂȚI REDUSE<br> | 11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE<br> | 12 CONSUM ȘI PRODUȚIE RESPONSABILĂ<br> | 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ<br> | 14 VIAȚĂ ACVATICĂ<br> | 15 VIAȚĂ TERESTRĂ<br> | 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE<br> | 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR<br> | Nu se aplică nici o etichetă                                                        |
|                           |                                     |                                        |                          |                       |                        |                                               |                                                    |  |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

## FIȘA DISCIPLINEI

**PLM5038 Educație ȘTIAM / STEAM Education / STEAM oktatás**

Anul universitar 2028-2029

### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                         |                |                        |                        |                |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Educație ȘTIAM / STEAM Education / STEAM oktatás</b> |                |                        | Codul disciplinei      | <b>PLM5038</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Zsoldos Marchis Iuliana                                 |                |                        |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Baranyai Tünde Klára                                    |                |                        |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                       | 2.5. Semestrul | 6                      | 2.6. Tipul de evaluare | E              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligativu                                              |                | 2.8. Tipul disciplinei | DS                     |                |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 4  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 48 | din care: 3.5. curs | 24 | 3.6 seminar/laborator            | 24         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |

|                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                               | 28         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 12         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                | 8          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                             | 2          |
| Examinări                                                                                      | 2          |
| Alte activități                                                                                | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>               | <b>52</b>  |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                              | <b>100</b> |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                 | <b>4</b>   |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | -                                                                                                                          |
| 4.2. de competențe | Cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Laptop, videoproiector, seturi de construcție geometrică, alte materiale didactice variate.                                      |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Microscop, laptop, videoproiector, materiale didactice (hârtie, carton, material plastic, foarfece, plastelină, bețișoare, etc.) |

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                          |
| CP1                     | Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. |

|                                |                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CP2</b>                     | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare |
| <b>Competențe transversale</b> |                                                                                                                                 |
| <b>Codul competenței</b>       | <b>Competență</b>                                                                                                               |
|                                |                                                                                                                                 |
|                                |                                                                                                                                 |

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

| <b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Codul competenței</b>                            | <b>Cunoștințe și înțelegere<br/>(Knowledge and understanding)</b>                                                                                               | <b>Abilități academice specifice<br/>(Specific academic skills)</b>                                                                                        |
| CP1                                                 |                                                                                                                                                                 | a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. |
| CP2                                                 | a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv -educative din învățământ și a altor activități educaționale |                                                                                                                                                            |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>                                                                                |
| Însușirea conceptului educației STIAM, activitățile și proiectele STIAM                                                                      |
| Înțelegerea relațiilor cauzale complexe                                                                                                      |
| Înțelegerea conceptelor specifice educației ȘTIAM                                                                                            |
|                                                                                                                                              |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                                              |
| Proiectează activități STIAM, folosind proiecte și gamificarea                                                                               |
| Formulează întrebări, predicții, ipoteze și investighează situații-problemă.                                                                 |
| Describe fenomene și procese folosind concepte științifice specifice domeniului ȘTIAM.<br>Folosește instrumente în mod corect și responsabil |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                        | Metode de predare - învățare                                         | Observații <sup>3</sup> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Educația STEM și STIAM                                                                                                          | Prelegere, discuții                                                  |                         |
| Conexiuni cros-curriculare în STEAM                                                                                             | Prelegere, discuții, exemplificări                                   |                         |
| Dezvoltarea creativității, abilităților de rezolvare a problemelor, cercetare științifică și gândire critică în rândul copiilor | Prelegere, explicație, experimentare, conversație, metode cooperante |                         |
| Activități practice STEAM                                                                                                       | Prelegere, explicație, experimentare, conversație, metode cooperante |                         |
| Proiectarea și organizarea integrată a procesului didactic                                                                      | Prelegere, explicație, experimentare, conversație, metode cooperante |                         |
| Învățarea bazată pe proiecte în STEAM                                                                                           | Prelegere, explicație, experimentare, conversație, metode cooperante |                         |
| Strategii, metode și activități de însușire specifice STIAM , resurse specifice STIAM                                           | Prelegere, experimentare, aplicații practice, metode cooperante      |                         |
| Literatura pentru copii cu conținut STIAM accent pe comprehensiunea textelor                                                    | Prelegere, discuții, experimentare, exemplificări                    |                         |
| Dezvoltarea gândirii logice și a competenței de raționament prin jocuri logice                                                  | Prelegere, discuții, experimentare, exemplificări                    |                         |
| Jocuri de tablă în educația STEAM                                                                                               |                                                                      |                         |
| Dezvoltarea gândirii algoritmice în contextul STEAM                                                                             | Prelegere, discuții, exemplificări                                   |                         |
| Dezvoltarea gândirii algoritmice prin activități Poli-Universe                                                                  | Prelegere, experimentare, aplicații practice, metode cooperante      |                         |

|                                                                                                                           |                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| Organizarea activităților STIAM în aer liber sau în colaborare cu educatori muzeali profesioniști, cercetători și artiști | Prelegere, experimentare, aplicații practice, metode cooperante |  |
| Gamificare în educația STEAM                                                                                              | Prelegere, experimentare, aplicații practice, metode cooperante |  |

## Bibliografie

Barabási, T. (2012). Gyakorlatközelben: A projektmódszer óvodai alkalmazása. Ábel Kiadó.

Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda

Edith, Debrenti ; Tünde, Klára Baranyai (2024) *Analysing Students' Competence in Basic Logical Operations and Logical Reasoning*

In: Zdenka, Kolar-Begović; Ružica, Kolar-Šuper; Ana, Katalenić (szerk.) Effective teaching and learning of mathematics through bridging theory and practice Zagreb, Horvátország, Osijek, Horvátország : Element d. o. o., Josip Juraj Strossmayer University of Osijek (2024) pp. 298-312.

Edit Debrenti, Tünde Klára Baranyai, (2025) APPLICATIONS OF THE POLY-UNIVERSE GAME- AN EXPERIMENT WITH STUDENTS, THE TENTH INTERNATIONAL SCIENTIFIC COLLOQUIUM MATHEMATICS AND CHILDREN, preprint

Edit Debrenti, Andrea Bordas, Miklós Hoffman, (2025) Poly-Universe game family in preschool and primary school STEAM education, Frontiers in Education, 10, 1-10

Dunai, M. B., Hlavacska, G., Legeza, K., Szabó, E. A., & Szendeff, B. (2020). Élmény tanítani. Ötletek a mindennapokra. Oktatási Hivatal.

Cianca, S. (2020). Teaching Elementary STEM Education: Unpacking Standards and Implementing Practice-Based-Pedagogy. Routledge

Jesztl, J., & Lencse, M. (2018). Társasjátékpedagógia. Demokratikus Ifjúságért Alapítvány. Budapest.

Kim, S; Song, K.; Lockee, B.; Burton, J. (2018). Gamification in Learning and Education. Enjoy Learning Like Gaming, Springer.

Kovácsné Pusztai K. (2019). Játékosítás (gamification) az oktatásban.

<https://people.inf.elte.hu/szlavi/InfoDidact18/Manuscripts/KPK.pdf>

Lénárd, A., Sarbó, G., Temesi-Ferenczi, K. & Vetési, E. (2018). Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése padlórobotok segítségével, Stiefel.

Ulrich, C. (2016). Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori. Editura Polirom

| <b>8.2 Seminar / laborator</b>                                                                                                                                   | <b>Metode de predare - învățare</b>              | <b>Observații</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| Prezentarea și selectarea sarcinilor de lucru                                                                                                                    | Discuția, prelegerea                             |                   |
| Experiențe de realitate virtuală                                                                                                                                 | Aplicații practice, muncă individuală și de grup |                   |
| Proiectarea unui oraș ecologic, bayat pe dezvoltare durabilă, ținând cont de eficiența energetică, gestionarea transporturilor, spații verzi, etc.               | Aplicații practice, muncă individuală și de grup |                   |
| Realizarea unui joc de societate din setul Poly-Univers                                                                                                          | Aplicații practice, muncă individuală și de grup |                   |
| Artă și spirale Fibonacci                                                                                                                                        | Prezentare, munca cooperativă                    |                   |
| Fabricarea unei mașini solare                                                                                                                                    | Aplicații practice, muncă individuală și de grup |                   |
| Realizarea unei animații stop-motion                                                                                                                             | Aplicații practice, muncă individuală și de grup |                   |
| Realizarea unei sculpturi cinetice                                                                                                                               | Aplicații practice, muncă individuală și de grup |                   |
| Proiecte de vizualizare a datelor                                                                                                                                | Prezentare, munca cooperativă                    |                   |
| Aberațiile senzoriale și contextul lor biologic                                                                                                                  | Prezentare, munca cooperativă                    |                   |
| Formarea și stratificarea rocilor, experimente de geografie                                                                                                      | Aplicații practice, muncă individuală și de grup |                   |
| Ce ne arată eticheta energetică?                                                                                                                                 | Prezentare, munca cooperativă                    |                   |
| Viața pe o insulă de deșeuri                                                                                                                                     | Aplicații practice, muncă individuală și de grup |                   |
| Evaluarea seminariilor                                                                                                                                           | discuția                                         |                   |
| <b>Bibliografie</b><br><br>Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda |                                                  |                   |

Edith, Debrenti ; Tünde, Klára Baranyai (2024) *Analysing Students' Competence in Basic Logical Operations and Logical Reasoning*  
 In: Zdenka, Kolar-Begović; Ružica, Kolar-Šuper; Ana, Katalenić (szerk.) Effective teaching and learning of mathematics through bridging theory and practice Zagreb, Horvátország, Osijek, Horvátország : Element d. o. o., Josip Juraj Strossmayer University of Osijek (2024) pp. 298-312.

Debrenti, E. (2024a). Game-based learning experiences in primary mathematics education. *Frontiers in Education*, 9:1331312, ISSN 2504 284X.

Edit Debrenti, Tünde Klára Baranyai, (2025) APPLICATIONS OF THE POLY-UNIVERSE GAME- AN EXPERIMENT WITH STUDENTS, THE TENTH INTERNATIONAL SCIENTIFIC COLLOQUIUM MATHEMATICS AND CHILDREN

Edit Debrenti, Andrea Bordas, Miklós Hoffman, (2025) Poly-Universe game family in preschool and primary school STEAM education, *Frontiers in Education*, 10, 1-10

Kárpáti Andrea és Nagy Angelika (2019): Digitális kreativitás – a vizuális és informatikai kultúra szinergiája. *Iskola- kultúra*, 29. 4–5. sz., 86–98. Knochel, A. (2013): Assembling Visuality: Social Media, Everyday Imaging, and Critical Thinking in Digital Visual Culture. *Visual Arts Research*, 39. 2. sz., 13–27.

Plonczak, I. és Zwirn, S. G. (2015): Understanding the Art in Science and the Science in Art Through Crosscutting Concepts. *Science Scope*, 38. 7. sz., 57–63.

Stohlmann, Micah ; Moore, Tamara J. ; Roehrig, Gillian H. (2012) Considerations for Teaching Integrated STEM Education. In *Journal of Pre-College Engineering Education Research*, 2(1).

Talanquer, V. (2014) DBER and STEM education reform: Are we up to the challenge? In *Journal of Research in Science Teaching*, 51(6), 809-819

## 9. Evaloare

| Tip activitate        | 9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>                                                                  | 9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>                                             | 9.3 Pondere din nota finală |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs              | Aplicarea în practica educațională a cunoștințelor și competențelor acumulate pe parcursul cursurilor. | Planificarea și prezentarea unei activități STEAM folosind un robot educațional | 50%                         |
|                       |                                                                                                        |                                                                                 |                             |
| 9.5 Seminar/laborator |                                                                                                        | Realizarea sarcinilor de lucru                                                  | 50%                         |
|                       |                                                                                                        |                                                                                 |                             |

9.6 Standard minim de promovare Nota minimă 5 pentru ambele probe de evaluare

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <input type="radio"/>                                                              | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                     |
|   |   |                                        |   |   |   |   |   |  |
| <input type="radio"/>                                                             | <input type="radio"/>                                                              | <input type="radio"/>                                                                                                   | <input type="radio"/>                                                              | <input type="radio"/>                                                              | <input type="radio"/>                                                              | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                                | <input type="radio"/>                                                               |
|  |  |                                       |  |  |  |  |  | Nu se aplică nici o etichetă                                                        |
| <input type="radio"/>                                                             | <input type="radio"/>                                                              | <input type="radio"/>                                                                                                   | <input type="radio"/>                                                              | <input type="radio"/>                                                              | <input type="radio"/>                                                              | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                                | <input type="radio"/>                                                               |

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Dr. Zsoldos - Marchis Iuliana

Dr. Baranyai Tünde

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5039 Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență / Educational Research and Bachelor's Thesis Writing / Oktatáskutatás és szakdolgozat írás

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                                                                                |                        |    |                        |                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență / Educational Research and Bachelor's Thesis Writing / Oktatáskutatás és szakdolgozat írás</b> |                        |    | Codul disciplinei      | <b>PLM5039</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                                                                                                                                   |                        |    |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                                                                                                                                   |                        |    |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                                                                                              | 2.5. Semestrul         | 6  | 2.6. Tipul de evaluare | C              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligatoriu                                                                                                                                                    | 2.8. Tipul disciplinei | DS |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |   |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|---|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 4  | din care: 3.2. curs | 0 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 4          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 48 | din care: 3.5. curs | 0 | 3.6 seminar/laborator            | 48         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |   |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |   |                                  | 44         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |   |                                  | 19         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |   |                                  | 10         |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |   |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |   |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |   |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |   | <b>77</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |   | <b>125</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |   | <b>5</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   |  |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului |  |

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>49</sup>

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| C3                      | Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri                                                                                                    |
| C5                      | Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) |
| C6                      | Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră                                                                                                                            |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                        |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| C9                      | Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue                                                              |

### 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>50</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere<br>(Knowledge and understanding)                                                                                                                                                          | Abilități academice specifice<br>(Specific academic skills)                                                                                                                                        |
| C3                                           | a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. | a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.                                               |
|                                              | c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare                                                                                                       | b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. |
|                                              | d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.                                                                                                 | c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor; individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                    | e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual                                                                                                            |
| C5                                           |                                                                                                                                                                                                                    | b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.                       |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                    | c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.                                                             |
| C6                                           | a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.                                                                         | b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.                                                               |

<sup>49</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>50</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

|     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.                                                                            | c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. |
|     |                                                                                                                                                                  | d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.                                                                                                                             |
|     |                                                                                                                                                                  | f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.                                                                                                                                            |
| CT9 | Cunoaște terminologia de specialitate într-o limbă de circulație internațională precum și sursele internaționale pentru formare și auto-dezvoltare profesională. | Utilizează literatură și resurse de specialitate internaționale pentru a se documenta și perfecționa.                                                                                                                                                                       |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| <b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Să cunoască terminologia de specialitate legată de domeniul metodologiei cercetării.                                                     |
| Să prezinte etapele cercetării, să cunoască regulile de definire a problemei și ipotezelor cercetării                                    |
| Să descrie modurile de selectare a eșantionului cercetării.                                                                              |
| Să explice modurile de utilizare a strategiilor, metodelor și instrumentelor cercetării.                                                 |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                                          |
| Să aplice cunoștințele legate de domeniul cercetării pedagogice în realizarea unui proiect de cercetare educațională.                    |
| Să se documenteze în tema cercetării, și să prelucrez bibliografia aleasă în mod coerent, ținând cont și de regulile de etică academică. |
| Să elaboreze lucrarea de licență bazată pe o cercetare educațională..                                                                    |
| Să întocmească o prezentare adecvată a cercetării pedagogice și să o susțină în cadrul unei prezentări științifice.                      |

## 8. Conținuturi

| <b>8.1 Curs</b>                                                                                             | <b>Metode de predare - învățare</b>                                | <b>Observații<sup>51</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Bibliografie                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>8.2 Seminar / laborator</b>                                                                              | <b>Metode de predare - învățare</b>                                | <b>Observații</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Alegerea temei cercetării. Formularea problemei cercetării. Muncă orientativă în bibliotecă și pe Internet. | Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs. | Studentii lucrează individual pe cercetarea pedagogică, în ritmul lor individual, ținând cont de termenii indicați de cadrul didactic. Pe parcursul orelor se pot realiza și dezbateri în grup, unde studenții pot da sugestii unuia altuia, pot să-și exprime părerile în legătură cu cercetarea colegilor săi. |
| Formularea ipotezelor cercetării. Selectarea strategiei de cercetare.                                       | Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Proiectarea cercetării ținând cont de strategia aleasă.                                                     | Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Alegerea metodelor și instrumentelor cercetării.                                                            | Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

<sup>51</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborarea instrumentului cercetării.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs. | Studentii vor colabora individual și cu conducătorul științific al lucrării de licență, ținând cont în realizarea cercetării și de indicațiile primite din partea lui. |
| Selectarea eșantionului, tehnici de selectare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs. |                                                                                                                                                                        |
| Realizarea cercetării.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs. |                                                                                                                                                                        |
| Prelucrarea datelor cu ajutorul metodelor matematice de bază.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs. |                                                                                                                                                                        |
| Metode statistice folosite la prelucrarea datelor cercetării.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs. |                                                                                                                                                                        |
| Întocmirea raportului de cercetare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs. |                                                                                                                                                                        |
| Întocmirea raportului de cercetare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs. |                                                                                                                                                                        |
| Redactarea prezentării cercetării pedagogice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs. |                                                                                                                                                                        |
| Bibliografie<br>Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i> . Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.<br>Falus Iván – Ollé János 2000: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i> . Okker Kiadó, Budapest.<br>Falus Iván (szerk.) 1996 : <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i> . Keraban Kiadó, Budapest.<br>Mérei Ferenc 1996: <i>Közösségek rejtett hálózata</i> . Osiris Kiadó, Budapest.<br>Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i> . Státus Kiadó. Csíkszereda.<br>Szabó-Thalmeiner Noémi 2018: <i>A pedagógiai kutatás módszertani alapjai</i> . Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca |                                                                    |                                                                                                                                                                        |

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9.1 Criterii de evaluare <sup>52</sup>                                                                                  | 9.2 Metode de evaluare <sup>53</sup> | 9.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                      |                             |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proiectarea unei cercetări pedagogice. Realizarea unei lucrări și prezentări științifice bazată pe cercetarea realizată | Evaluarea lucrării și prezentării.   | 80%                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Participare activă la seminarii                                                                                         | Prezența la seminarii                | 20%                         |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                      |                             |
| Cerințele lucrării: <ul style="list-style-type: none"> <li>lucrarea din punct de vedere al conținutului și a formei este întocmit în așa fel încât să răspundă cerințelor metodologiei cercetării.</li> <li>Prezintă o cercetare proiectată logic, bine gândită, textul este coerent și corect din punct de vedere ortografic.</li> <li>Aspectul raportului de cercetare este estetică, folosește un stil adecvat lucrărilor științifice.</li> </ul> Cerințele susținerii: <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentarea se încadrează în timpul alocat (10 minute).</li> <li>În timpul alocat sunt prezentate logic rezultatele esențiale ale cercetării.</li> <li>Aspectul prezentării este estetic, are un stil de exprimare adecvat, conform prezentărilor științifice.</li> </ul> Cerințele activității din cadrul seminariilor: <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectează și realizează o cercetare pedagogică individual.</li> <li>Studentii participă activ la seminarii. Folosesc timpul alocat pentru realizarea cercetării educaționale.</li> </ul> |                                                                                                                         |                                      |                             |

<sup>52</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>53</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>54</sup>

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate          |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Nu se aplică nici o etichetă                                                        |
|  |  |  |  |  |   |  |  |  |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>54</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5040 Practică pedagogică 6 – învățământ primar / Teaching Practice 6 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 6 – elemi oktatás

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                                                     |                        |    |                        |                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Practică pedagogică 6 – învățământ primar / Teaching Practice 6 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 6 – elemi oktatás</b> |                        |    | Codul disciplinei      | <b>PLM5040</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    |                                                                                                                                     |                        |    |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                                                                                                        |                        |    |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                                                                   | 2.5. Semestrul         | 6  | 2.6. Tipul de evaluare | C              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Obligativ                                                                                                                           | 2.8. Tipul disciplinei | DS |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |     |                     |   |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|---|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 10  | din care: 3.2. curs | 0 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 10         |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 120 | din care: 3.5. curs | 0 | 3.6 seminar/laborator            | 120        |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |     |                     |   |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |     |                     |   |                                  | 74         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |     |                     |   |                                  | 32         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |     |                     |   |                                  | 21         |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |     |                     |   |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |     |                     |   |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |     |                     |   |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |     |                     |   | <b>130</b>                       |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |     |                     |   | <b>250</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |     |                     |   | <b>10</b>                        |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la internet, flipchart.<br>Unitățile de învățământ primar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de clasă amenajate corespunzător activităților didactice.<br>Ștudenții se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării. |

|  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Șunt interzise convorbirile telefonice și părăsirea sălii de clasă în timpul activităților.</p> <p>Termenul predării portofoliului de practică se stabilește de comun acord cu studenții.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>55</sup>**

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                    |
| CP1                     | Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.           |
| CP2                     | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.                              |
| CP3                     | Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri                                                           |
| CP4                     | Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.       |
| CP6                     | Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră                                                                                   |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                               |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                    |
| CT8                     | Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. |
| CT9                     | Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.                    |

**6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>56</sup>**

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                           |                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere<br>(Knowledge and understanding) | Abilități academice specifice<br>(Specific academic skills) |

<sup>55</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>56</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CP2 | <p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane</p> <p>d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului</p> | <p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p>e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p>g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p> |
| CP3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare -învățare -evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP4 |                                                                                                                                                          | a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.<br>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale |
| CP6 | a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.               | a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.                                                                                                                                                                                                                           |
| CT8 | Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. | Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.                                                                                                                                                                                       |
| CT9 |                                                                                                                                                          | c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.                                                                                                                                                                                                |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| <b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Selectează conținuturi, metode și resurse pentru susținerea învățării la nivelul învățământului primar.                                  |
| 2. Explică utilizarea metodelor active/participative și adaptarea strategiilor de predare în funcție de obiective și nivelul clasei         |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                                             |
| 1. Comunică eficient în mediul educational și utilizează feedbackul primit pentru îmbunătățirea propriei practice didactice                 |
| 2. Aplică strategii interactive, modalități de stimulare a învățării prin cooperare.                                                        |
| 3. Formulează obiective de învățare clare, observabile și măsurabile și proiectează activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor |
| 4. Comunică eficient în mediul educational și utilizează feedbackul primit pentru îmbunătățirea propriei practice didactice                 |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare - învățare | Observații <sup>57</sup> |
|----------|------------------------------|--------------------------|
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |
|          |                              |                          |

<sup>57</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

| Bibliografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de predare - învățare                                                                                                                            | Observații                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Elaborarea planificării practicii pedagogice. Prezentarea componentelor pentru Portofoliul de practică pentru învățământul primar. Prelucrarea regulamentului practicii pedagogice.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Conversație<br>Activitate practică                                                                                                                      | *Pe parcursul semestrului, fiecare student susține o lecție finală în fața unei comisii formată din coordonatorul de practică, mentorul și cel puțin 3 studenți.<br>Disciplina la care se susține lecția finală se trage la sorți la prima întâlnire<br>La lecția finală se întocmește un raport consemnat de comisie, raportul rămâne în arhiva extensiei împreună cu proiectul didactic. |
| 2. <i>Stagiu de practică</i><br>Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Activitate de observare<br>Activitate practică<br>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. <i>Stagiu de practică</i><br>Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Activitate de observare<br>Activitate practică<br>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. <i>Stagiu de practică</i><br>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.<br>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;<br>Elaborarea proiectelor de lecție;<br>Activități de predare;<br>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;<br>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;<br>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică | Activitate de observare<br>Activitate practică<br>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. <i>Stagiu de practică</i><br>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.<br>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;<br>Elaborarea proiectelor de lecție;<br>Activități de predare;                                                                                                                                                                                                                                                                  | Activitate de observare<br>Activitate practică<br>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |  |
| <p><i>6. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p> | <p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p> |  |
| <p><i>7. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p> | <p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p> |  |
| <p><i>8. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p> | <p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p> |  |
| <p><i>9. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;<br>Elaborarea proiectelor de lecție;<br>Activități de predare;<br>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;<br>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;<br>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |  |
| 10. <i>Stagiu de practică</i><br>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.<br>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;<br>Elaborarea proiectelor de lecție;<br>Activități de predare;<br>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;<br>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;<br>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică | Activitate de observare<br>Activitate practică<br>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare |  |
| 11. <i>Stagiu de practică</i><br>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.<br>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;<br>Elaborarea proiectelor de lecție;<br>Activități de predare;<br>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;<br>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;<br>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică |                                                                                                                                                         |  |
| 12. <i>Stagiu de practică</i><br>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.<br>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;<br>Elaborarea proiectelor de lecție;<br>Activități de predare;<br>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;<br>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;<br>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică | Activitate de observare<br>Activitate practică<br>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare |  |
| 13. <i>Stagiu de practică</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Activitate de observare                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.<br/> Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;<br/> Elaborarea proiectelor de lecție;<br/> Activități de predare;<br/> Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;<br/> Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;<br/> Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Activitate practică<br/> Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p> |  |
| <p>14. Evaluarea finală a practicii pedagogice<br/> Analiza / autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practică<br/> Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică;<br/> Autoanaliza propriei dezvoltări personale a studentului pe parcursul celor 6 semestre de practică pedagogică<br/> Comunicarea aprecierilor justificative de către mentor, coordonatorului de practică;<br/> Consemnarea în tabelele centralizatoare a prezențelor, notelor și aprecierilor justificative de către mentor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Conversație<br/> Evaluarea portoliilor<br/> Autoevaluare,<br/> Feed-back</p>                                                       |  |
| <p><b>Bibliografie</b><br/> **Manuale școlare pentru învățământul primar. <a href="https://www.manuale.edu.ro/">https://www.manuale.edu.ro/</a><br/> **Planuri-cadru pentru învățământul primar. <a href="https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale">https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale</a><br/> **Programe școlare pentru învățământul primar. <a href="https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front">https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front</a><br/> Albulescu, I., (2004): Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca<br/> Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó<br/> Bocoș, M., (2007): Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.<br/> Bodoni Ágnes (2012): Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár<br/> Chiș, V., (2001): Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană.<br/> Demény Piroska (szerk., 2021): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa. <a href="https://padi.psiedu.ubbcluj.ro/kolozsvar/wp-content/uploads/Pedag%C3%B3giai-gyakorlat-%C3%BAtmutat%C3%B3.pdf">https://padi.psiedu.ubbcluj.ro/kolozsvar/wp-content/uploads/Pedag%C3%B3giai-gyakorlat-%C3%BAtmutat%C3%B3.pdf</a><br/> Diaconu, M. (2002): Competența pedagogică și performanțele profesionale în Standarde profesionale pentru profesia didactică (coord. Gliga, L.,): Consiliul National pentru Pregătirea Profesorilor, București,<br/> Dulamă, M. E., (2005): Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Editura Clasiu, Cluj-Napoca.<br/> Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest. <a href="https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1">https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1</a><br/> Ginnis, P. (2007) Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Alexandra Kiadó, Budapest.<br/> Herlo, D, Petroi A., Dughi, T., Balas, E., Bran, C., (2004): Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice. Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.<br/> Iucu, R., (2005): Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Editura Humanitas, București.<br/> Kagan S. – Kagan M. (2010) Kooperatív Tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest.<br/> Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. <a href="https://vmek.oszk.hu/01800/01817/">https://vmek.oszk.hu/01800/01817/</a></p> |                                                                                                                                       |  |

Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006): Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban. Bölcsész Konzorcium, Budapest. [http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF\\_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm](http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm)

Stark Gabriella (2025): Tantervelméleti alapismeretek. A koragyermekkori nevelés és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek. Harmadik átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Szabó-Thalmeiner Noémi (2012, szerk.): Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Szivák Judit (2014): Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. A pedagógusképzés megújítása – alapozó tanulmányok. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. <https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-READER.pdf>

Vámos Ágnes (2016, szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos\\_Agnes\\_Tanulo\\_pedagogusok\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf)

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9.1 Criterii de evaluare <sup>58</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9.2 Metode de evaluare <sup>59</sup>                                     | 9.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                             |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii:<br>-participarea activă la activitățile din practica pedagogică ;<br>-conținutul și valoarea științifică , psihopedagogică și metodică , a materialelor realizate privind lecțiile asistate.<br>-calitatea lecțiilor susținute | Observare sistematică, evaluarea și autoevaluarea activității de predare | 50%                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lecția finală<br>-calitatea elaborării proiectului didactic<br>-calitatea materialelor didactice utilizate<br>-susținerea lecției<br>-autoanaliza lecției                                                                                                                                                                   | Evaluarea și autoevaluarea activității de predare                        | 25%                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conținutul portofoliului:<br>· fișe de asistență<br>· proiecte de lecții<br>· raport de autoevaluare<br>· materiale didactice, fișe elaborate<br>· documente de planificare (planificare calendaristică)<br><br>Frecvența participării, în format fizic, la orele de practică pedagogică: 100%.                             | Analiza portofoliului                                                    | 25%                         |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Să elaboreze proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic</li> <li>· Să implementeze proiectele de lecții în clasele desemnate.</li> <li>· Să susțină lecția finală la clasă în fața comisiei (nota minimă 7).</li> <li>· Să coopereze cu mentorii și cu colegii de grupă</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                             |

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>60</sup>

<sup>58</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>59</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>60</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură,<br>10 – Inegalități reduse |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                                                                      |  |  |   |  |  |  |
|  |  |                                                                                      |  |  |  |  |  | Nu se aplică<br>nici o etichetă                                                     |
|  |  |                                                                                      |  |  |   |  |  |  |

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

(de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5052 Strategii de predare diferențiată și recuperare / Differentiated Teaching and Remedial Strategies / Differenciált oktatási és felzárkóztatási stratégiák

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                                                                                 |                        |    |                        |                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Strategii de predare diferențiată și recuperare / Differentiated Teaching and Remedial Strategies / Differenciált oktatási és felzárkóztatási stratégiák</b> |                        |    | Codul disciplinei      | <b>PLM5052</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Stark Gabriela Maria                                                                                                                                        |                        |    |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Kardos Melinda                                                                                                                                              |                        |    |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                                                                                               | 2.5. Semestrul         | 5  | 2.6. Tipul de evaluare | C              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Opțional                                                                                                                                                        | 2.8. Tipul disciplinei | DS |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 2  | din care: 3.2. curs | 1  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 28 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6 seminar/laborator            | 14         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 10         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 4          |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 4          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>22</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>50</b>                        |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>2</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet |

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>61</sup>

<sup>61</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| CP2                     | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.                                                                       |
| CP4                     | Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.                                                |
| CP5                     | Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                        |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
|                         |                                                                                                                                                                                                        |

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>62</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere<br>(Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Abilități academice specifice<br>(Specific academic skills)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CP2                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CP4                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CP5                                          | c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.<br>d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.<br>f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. | f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.<br>g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Înțelege conceptele fundamentale ale predării diferențiate (conținut, proces, produs, mediu) și ale intervenției remediale. |
| 2. Identifică particularitățile de dezvoltare ale elevilor din ciclul primar relevante pentru diferențierea instruirii.        |
| Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                       |
| 1. Proiectează sarcini didactice diferențiate, adaptate nivelurilor variate ale elevilor din ciclul primar.                    |

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>62</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

|                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Elaborează și argumentează planuri de intervenție remedială..                                                             |
| 3. Selectează și utilizează metode și resurse digitale pentru personalizarea învățării și susținerea progresului individual. |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de predare - învățare                                                 | Observații <sup>63</sup> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Fundamentele predării diferențiate. Repere teoretice (Tomlinson; Gardner). Principiul echității vs. egalitate.                                                                                                                                                                                                         | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 2. Particularitățile psihopedagogice ale elevilor din primar. Profiluri de învățare la elevii din ciclul primar                                                                                                                                                                                                           | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 3. Modele și tehnici de diferențiere: diferențierea conținutului, procesului, produsului și mediului.                                                                                                                                                                                                                     | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 4. Strategii didactice diferențiate I: gruparea flexibilă. Grupuri omogene vs. eterogene; grupuri de nivel, grupuri temporare/                                                                                                                                                                                            | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 5. Strategii didactice diferențiate II: stații de învățare (Learning stations), contractul de învățare                                                                                                                                                                                                                    | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 6. Strategii didactice diferențiate III: sarcini gradate. Cascade de sarcini; învățarea prin pași mici.                                                                                                                                                                                                                   | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 7. Instrumente de evaluare și monitorizare                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 8. Dificultăți de învățare în clasele primare: dificultăți în citire-scriere, matematică; atenție; autoreglare.                                                                                                                                                                                                           | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 9. Strategii de remediere: literație, matematică                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 10. Proiectarea programului remedial                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 11. Evaluarea formativă și documentarea progresului                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 12. Designul didactic diferențiat: planificarea lecțiilor diferențiate. Managementul clasei eterogene.                                                                                                                                                                                                                    | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 13. Diferențiere și tehnologie educațională                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| 14. Etică și incluziune: Educația incluzivă și dreptul la diferențiere.                                                                                                                                                                                                                                                   | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri |                          |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                          |
| Barabási Tünde, Dósa Zoltán (2019): <i>A különbözőség pszichológiája és differenciáló pedagógia</i> . Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca.<br>Baranyai Tünde – Stark Gabriella (2013): <i>Mennyi pedagógia...In: Segítő foglalkozásúak kézikönyve</i> . Fiatalok Kulturális Szövetsége Egyesület, Nyíregyháza. 9–39. |                                                                              |                          |

<sup>63</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Báthory, Z. (2000). *Tanulók, iskolák – különbségek: Egy differenciális tanításmélet vázlata* (3. átdolg. kiad.). Budapest: OKKER.

Gherghuț Alois (2016): *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Editura Polirom, Iași.

Heacox, D. (2006). *Differenciálás a tanításban, tanulásban: Kézikönyv a 3–12. évfolyam számára* (Vojnits I., Ford.). Budapest: Szabad Iskolákért Alapítvány.

Hunyady, Gy.-né (Szerk.). (2003). *Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás*. Budapest: ELTE TÓFK.

Lázár P. (1998). *A Kedves - ház pedagógiája - Egy pedagógiai irányzat körvonalai életképekben*. Budapest: Soros Alapítvány

Leonte, R., & Stanciu, M. (2009). *Strategii activ-participative de predare-învățare în ciclul primar*. Bacău: Casa Corpului Didactic.

Menedék-Migránsokat segítő egyesület(2013). „Tehát egymástól tanulni nagyon-nagyon sok mindent lehet”. Hazai és európai jó gyakorlatok az interkulturális pedagógia és a migráns gyerekek integrációja területén.  
[https://tudastar.menedek.hu/sites/default/files/hazai\\_es\\_europai\\_jo\\_gyakorlatok\\_az\\_interkulturalis\\_pedagogia\\_es\\_a\\_migrans\\_gyerekek\\_integracioja\\_teruleten\\_tanulmany\\_2013\\_0.pdf](https://tudastar.menedek.hu/sites/default/files/hazai_es_europai_jo_gyakorlatok_az_interkulturalis_pedagogia_es_a_migrans_gyerekek_integracioja_teruleten_tanulmany_2013_0.pdf)

Nádasi, M. (1986). *Egységesség és differenciáltság a tanítási órán*. Budapest: Tankönyvkiadó.

Nádasi, M. (2001). *Adaptivitás az oktatásban*. Pécs: Comenius Bt.

Neményi, E., & Radnainé Szendrei, J. (2001). *Matematikai füveskönyv a differenciálásról: Differenciálás a matematikatanításban*. Budapest: OKKER.

Păun, G. A., & Stan, C. (2024). *Educația remedială în sprijinul eficientizării învățării*. Universitatea „Babeș-Bolyai”.  
<https://astrasalvensis.eu/?mdocs-file=2767>

Sassné Kiss, G. (Szerk.). (2003). *A differenciált fejlesztés pedagógiája és pszichológiája*. Debrecen: Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola.

Booth, T, Ainscow, M (2009). *Inklúziós Index*. Csefkó Monika, Csepregi András, és a Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete

Societatea Academică din România. (2021). *Raportul alternativ al Programului Național de Educație Remedială*. Friedrich-Ebert-Stiftung România. <https://publicatii.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2021/12/Raportul-alternativ-al-programului-national-de-educatie-remediala.pdf>

Szabó Mária (2008): *Pedagógiai fejlesztések módszertani ötlettára*. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, [http://www.ofi.hu/elemekek/userfiles/Pedagogia\(1\).pdf](http://www.ofi.hu/elemekek/userfiles/Pedagogia(1).pdf)

Vrășmaș, Traian (2004). „Școala și educația pentru toți”, Ed. Miniped, București.

| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                        | Metode de predare - învățare                                                       | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Diferențiere vs. individualizare și personalizare. Aplicarea modelelor teoretice în practica de zi cu zi.                   | Analiză studii de caz din școli primare                                            |            |
| 2. Stiluri de învățare la elevii din ciclul primar. Ritm de lucru, interese și motivații.                                      | Completare chestionare, simulare profil de învățare pentru un școlar mic           |            |
| 3. Modele și tehnici de diferențiere: diferențierea conținutului, procesului, produsului și mediului.                          | Muncă în echipă, brainstorming                                                     |            |
| 4. Strategii didactice diferențiate I: gruparea flexibilă. Grupuri omogene vs. eterogene; grupuri de nivel, grupuri temporare/ | Exerciții aplicative, simulări, jocuri de rol                                      |            |
| 5. Strategii didactice diferențiate II: stații de învățare (Learning stations), contractul de învățare                         | Exerciții aplicative, simulări, jocuri de rol                                      |            |
| 6. Strategii didactice diferențiate III: sarcini gradate. Cascade de sarcini; învățarea prin pași mici.                        | Exerciții aplicative: proiectarea unei cascade de sarcini. Simulări, jocuri de rol |            |
| 7. Instrumente de evaluare și monitorizare                                                                                     | Exerciții aplicative, simulări                                                     |            |
| 8. Dificultăți de învățare în clasele primare: dificultăți în citire-scriere, matematică; atenție; autoreglare.                | Exerciții aplicative, simulări, jocuri de rol                                      |            |
| 9. Strategii de remediere: literație, matematică                                                                               | Exerciții aplicative, simulări, jocuri de rol                                      |            |
| 10. Proiectarea programului remedial                                                                                           | Muncă în echipă, brainstorming                                                     |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 11. Evaluarea formativă și documentarea progresului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Muncă în echipă, brainstorming                |  |
| 12. Designul didactic diferențiat: planificarea lecțiilor diferențiate. Jocurile didactice adaptate diferențiat. Managementul clasei eterogene.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Exerciții aplicative, simulări, jocuri de rol |  |
| 13. Diferențiere și tehnologie educațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aplicații pe platformă digitală               |  |
| 14. Etică și incluziune: Educația incluzivă și dreptul la diferențiere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Exerciții aplicative, simulări, jocuri de rol |  |
| <b>Bibliografie</b><br>Barabási Tünde, Dósa Zoltán (2019): A különbözőség pszichológiája és differenciáló pedagógia. Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca.<br>Baranyai Tünde – Stark Gabriella (2013): Mennyi pedagógia...In: Segítő foglalkozásúak kézikönyve. Fiatalok Kulturális Szövetsége Egyesület, Nyíregyháza. 9–39.<br>Heacox, D. (2006). <i>Differenciálás a tanításban, tanulásban: Kézikönyv a 3–12. évfolyam számára</i> (Vojnits I., Ford.). Budapest: Szabad Iskoláért Alapítvány.<br>Hunyady, Gy.-né (Szerk.). (2003). <i>Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás</i> . Budapest: ELTE TÓFK.<br>Sassné Kiss, G. (Szerk.). (2003). <i>A differenciált fejlesztés pedagógiája és pszichológiája</i> . Debrecen: Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola.<br>Societatea Academică din România. (2021). <i>Raportul alternativ al Programului Național de Educație Remedială</i> . Friedrich-Ebert-Stiftung România. <a href="https://publicatii.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2021/12/Raportul-alternativ-al-programului-national-de-educatie-remediala.pdf">https://publicatii.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2021/12/Raportul-alternativ-al-programului-national-de-educatie-remediala.pdf</a><br>Szabó Mária (2008): Pedagógiai fejlesztések módszertani ötlettára. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, <a href="http://www.ofi.hu/elemek/userfiles/Pedagogia(1).pdf">http://www.ofi.hu/elemek/userfiles/Pedagogia(1).pdf</a> |                                               |  |

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9.1 Criterii de evaluare <sup>64</sup>                                                                                                               | 9.2 Metode de evaluare <sup>65</sup>                   | 9.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cunoașterea conceptelor cheie ale predării diferențiate și remediale<br>Aplicarea în practică a metodelor și tehnicilor de diferențiere și remediere | Examen scris                                           | 75%                         |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Proiect tematic în echipă: elaborarea unei reviste pedagogice în domeniul educației incluzive                                                        | Analiza calitativă a proiectului elaborat și prezentat | 25%                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prezență și participare activă 80%                                                                                                                   | Observare sistematică                                  |                             |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                        |                             |
| <p>Cerințe pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-definirea conceptelor fundamentale</li><li>-tratarea subiectelor la nivel de reproducere</li><li>-participare la munca în echipă: elaborarea unei reviste pedagogice care atinge domeniul educației diferențiate și remediale</li><li>-prezentarea simplă a proiectului elaborat</li></ul> <p>Cerințe pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-prezentarea conceptelor fundamentale ținând cont de schimbarea conținuturilor acestora în timp și în spațiu</li><li>-tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză</li><li>-participare activă și la seminariile, unde nu este susținătorul temei</li><li>-cooperare în elaborarea proiectului în echipă: planificarea și elaborarea unei reviste pedagogice în domeniul educației diferențiate și remediale</li><li>-prezentarea interactivă a proiectului elaborat</li></ul> |                                                                                                                                                      |                                                        |                             |

<sup>64</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>65</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>66</sup>

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                                                                   |  |  |   |  |  |  |
|  |  |                                                                                   |  |  |  |  |  | Nu se aplică nici o etichetă                                                        |
|  |  |                                                                                   |  |  |   |  |  |  |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Stark Gabriela Maria

Semnătura titularului de seminar

Dr. Kardos Melinda

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>66</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5055 Interpretarea textelor literare / Interpretation of literary texts / Irodalmi szövegek értelmezése

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                           |                |                        |                        |                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Interpretarea textelor literare / Interpretation of literary texts / Irodalmi szövegek értelmezése</b> |                |                        | Codul disciplinei      | <b>PLM5055</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Lakatos-Fleisz Katalin                                                                                |                |                        |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Lakatos-Fleisz Katalin                                                                                |                |                        |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                                         | 2.5. Semestrul | 5                      | 2.6. Tipul de evaluare | C              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Opțional                                                                                                  |                | 2.8. Tipul disciplinei | DS                     |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 2  | din care: 3.2. curs | 1  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 28 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6 seminar/laborator            | 14         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 10         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 4          |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 4          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>22</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>50</b>                        |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>2</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | laptop/calculator, proiector, markeri etc. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | laptop/calculator, proiector, markeri etc. |

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>67</sup>

<sup>67</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                          |
| C1                      | Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. |
| C2                      | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.                    |
|                         |                                                                                                                                                     |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                     |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                          |
|                         |                                                                                                                                                     |
|                         |                                                                                                                                                     |

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>68</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere<br>(Knowledge and understanding)                                                                                                        | Abilități academice specifice<br>(Specific academic skills)                                                                                                |
| C1                                           |                                                                                                                                                                  | a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. |
| C2                                           | a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale |                                                                                                                                                            |
|                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>cunosc și înțeleg</b> conceptele de bază ale interpretării textului literar (text, sens, interpretare, receptare, context).</li> </ul>                                              |
| - <b>înțeleg</b> particularitățile interpretării textelor aparținând principalelor genuri literare (liric, epic, dramatic)                                                                                                                        |
| - <b>înțeleg</b> mecanismele de construire a sensului în textul literar prin mijloace lingvistice, stilistice și poetice (metaforă, motiv, narațiune, perspectivă etc.).                                                                          |
| - <b>cunosc</b> principalele direcții și strategii de interpretare și relevanța acestora pentru predarea literaturii în mediul școlar.                                                                                                            |
| Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                                                                                                                                          |
| <p>Studentii sunt capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>interpreteze în mod autonom și argumentat</b> texte literare aparținând diferitelor genuri, luând în considerare pluralitatea interpretărilor posibile.</li> </ul> |

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>68</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

- **Argumenteze și susțină** propriile interpretări, utilizând coerent și adecvat terminologia de bază a studiilor literare
- **Aplice metodele de interpretare literară în scop didactic**, prin proiectarea unor activități, întrebări și sarcini de lucru adaptate diferitelor niveluri de vârstă și competență ale elevilor.

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                               | Metode de predare - învățare                   | Observații <sup>69</sup> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Ce este textul literar? – Conceptul de literaritate</b><br>Literatură și non-literatură<br>Funcția estetică<br>Text, operă, sens    | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |                          |
| <b>Noțiunea de interpretare și evoluția ei</b><br>Bazele hermeneuticii<br>Interpretarea ca dialog<br>Relația dintre cititor și text    | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |                          |
| <b>Autor, text, cititor</b><br>Problema intenției autorului<br>Dezbaterea „morții autorului”<br>Fundamentele teoriei receptării        | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |                          |
| <b>Interpretarea textelor narative</b><br>Naratorul și perspectiva<br>Timpul narativ<br>Acțiunea și structura                          | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |                          |
| <b>Interpretarea textelor lirice</b><br>Eul liric<br>Imagistica și metafora<br>Ritm și tonalitate                                      | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |                          |
| <b>Interpretarea textelor dramatice</b><br>Dialog și conflict<br>Situatii dramatice<br>Lectura scenică                                 | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |                          |
| <b>Rolul genului și al speciei literare în interpretare</b><br>Așteptări de gen<br>Încălcarea convențiilor<br>Hibridizări contemporane | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |                          |

<sup>69</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

|                                                                                                                                  |                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| <b>Limba și stil</b><br>Niveluri stilistice<br>Figuri de stil<br>Alegerea lexicală și sensul                                     | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |  |
| <b>Motiv, simbol, alegorie</b><br>Elemente recurente<br>Sisteme simbolice<br>Coduri culturale                                    | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |  |
| <b>Intertextualitate și context</b><br>Relații între texte<br>Tradiție și rescriere<br>Context istoric și cultural               | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |  |
| <b>Strategii și direcții de interpretare</b><br>Formalism<br>Structuralism<br>Abordări poststructuraliste                        | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |  |
| <b>Literatura și ideologia</b><br>Perspective de gen<br>Probleme sociale<br>Lecturi etice                                        | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |  |
| <b>Textul literar în procesul didactic</b><br>Interpretarea școlară<br>Tehnici de formulare a întrebărilor<br>Lecturile elevilor | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |  |
| <b>Recapitulare și sistematizare</b><br>Compararea diferitelor interpretări                                                      | Expunere.<br>Prezentare Powerpoint. Explicație |  |

#### Bibliografie

Bacsó Béla (1995, szerk.): *Az esztétika vége – vagy se vége, se hossza?* Ikon Kiadó, Budapest.

Barthes, Roland (2001): *A szöveg öröme*. Osiris Kiadó, Budapest.

Betti, Emilio (1992): A hermeneutika mint a szellemtudományok általános módszertana. In: Olasz filozófiai hermeneutika. *Athenaeum*. I. kötet, 2. füzet.

Bókay Antal (2006): *Bevezetés az irodalomtudományba*. Osiris Kiadó, Budapest.

Bultmann, Rudolf (1990): A hermeneutika problémája. In: *Filozófiai hermeneutika*. (Bacsó Béla vál.) Filozófiaoktatók Továbbképző és Információs Központja, Budapest.

De Man, Paul (2002): *Olvasás és történelem*. Osiris Kiadó, Budapest.

Gadamer, Hans Georg (2003): *Igazság és módszer*. Osiris Kiadó, Budapest.

Gadamer, Hans-Georg (2003): *Szöveg és interpretáció*. Cserépfalvi Kiadó, é. n.

Gadamer, Hans-Georg (1994): *A szép aktualitása*. T-Twins Kiadó, Budapest.

Jauss, Hans Robert (1999): *Recepcióelmélet, esztétikai tapasztalat, irodalmi hermeneutika*. Osiris Kiadó, Budapest.

Orbán Gyöngyi (2003): *Ígéret kertje - A dialógus poétikája felé*. Pro Philosophia, Kolozsvár.

| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                            | Metode de predare - învățare                                                                                         | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Introducere – Ce înseamnă interpretarea pentru mine?</b><br>Experiențe anterioare de lectură<br>Exercițiu comun de interpretare | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |            |
| <b>Interpretarea prozei scurte</b><br>Analiza unei nuvele<br>Acțiune și perspectivă narativă                                       | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |            |
| <b>Vocea narativă și perspectiva</b><br>Fiabilitatea naratorului<br>Schimbări de perspectivă                                       | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |            |
| <b>Interpretarea textului liric</b><br>Strategii de lectură a poeziei<br>Imagini și atmosferă                                      | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |            |
| <b>Analiza metaforelor și simbolurilor</b><br>Niveluri de sens<br>Ambiguitate și polisemia                                         | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |            |
| <b>Interpretarea unui fragment dramatic</b><br>Conflict și roluri<br>Tensiuni implicite                                            | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |            |
| <b>Încălcarea așteptărilor de gen</b><br>Texte atipice<br>Compararea interpretărilor studenților                                   | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |            |
| <b>Exerciții de analiză stilistică</b><br>Mijloace lingvistice<br>Mecanisme de efect                                               | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |            |
| <b>Identificarea relațiilor intertextuale</b><br>Recunoașterea aluziilor<br>Dialogul dintre texte                                  | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |            |
| <b>Interpretarea textului literar contemporan</b><br>Tematici actuale<br>Reacții ale cititorului-student                           | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |            |
| <b>Interpretări alternative</b><br>Prezentarea mai multor lecturi                                                                  | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup,                                                |            |

|                                                                                                                   |                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Tehnici de argumentare                                                                                            | tehnici cooperative, exerciții de interpretare                                                                       |  |
| <b>Textul literar în școală</b><br>Proiectarea unei activități didactice<br>Întrebări și sarcini de lucru         | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |  |
| <b>Prezentări și analize realizate de studenți</b><br>Activități individuale sau de grup<br>Feedback și reflecție | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |  |
| <b>Concluzii și reflecție finală</b><br>Ce am învățat despre interpretare?<br>Evaluarea progresului personal      | conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare |  |

#### Bibliografie

Adamikné Jászó Anna (2006): *Az olvasás múltja és jelene. Az olvasás grammatikai, pragmatikai és retorikai megközelítésben*. Trezor Kiadó, Budapest.

Antal Margit – Márton Kalapáti Jolán – Orbán Enikő (2005): *Az irodalomtanítás öröméért*. (Tulit Ilona szerk.). T3 Kiadó, Sepsiszentgyörgy.

Antal Margit – Misztrik Jolán – Orbán Enikő – Patek Mária – Szilveszter László Szilárd (2006): *Az irodalomtanítás öröméért*. (Tulit Ilona szerk.). T3 Kiadó, Sepsiszentgyörgy.

Boldizsár Ildikó (2004): *Meseapoétika. Írások mesékről, gyerekekről, könyvekről*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Fóris-Ferenczi Rita – Orbán Gyöngyi – Székely Melinda – Vincze Kata Zsófia – Zágony Melinda: (2003): *Beszélgetőkönyv a megértő irodalomoktatásról*. (Fóris-Ferenczi Rita szerk.). T3 Kiadó, Sepsiszentgyörgy.

Orbán Gyöngyi (2007): A nem-értés tapasztalatának jelentősége az irodalomértésben. *Könyv és Nevelés*, 3.

Ricoeur, Paul (1999): Mi a szöveg? In: uő: *Válogatott irodalomelméleti tanulmányok*. (Szegedy-Maszák Mihály szerk.). Osiris Kiadó, Budapest.

Ritoók Zsigmond (1992): Vágy, költészet, megismerés. A görög esztétikai gondolkodás egy vonulata. *Holmi* 5.

#### 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                         | 9.1 Criterii de evaluare <sup>70</sup>                                                                                                  | 9.2 Metode de evaluare <sup>71</sup>                                          | 9.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                               | Cunoștințe teoretice și aplicarea acestora                                                                                              | Examen (lucrare scrisă)                                                       | 70%                         |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                  | Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul seminariilor<br>Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului | Observarea continuă, evaluarea activității studentului în cadrul seminariilor | 10%                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pregătirea și prezentarea lucrării de seminar                                                                                           | Evaluarea lucrării de seminar                                                 | 20%                         |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                               |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului (eliminatoire). Participare cu regularitate la seminarii (minim 80%). Cunoașterea conținuturilor cursului la un nivel minim (lucrare scrisă conform cerințelor).</li> </ul> |                                                                                                                                         |                                                                               |                             |

<sup>70</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>71</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>72</sup>

|                                                                                                                         |                                 |                                     |                        |                    |                           |                                           |                                                |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                         |                                 |                                     |                        |                    |                           |                                           |                                                |                                         |
| Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse |                                 |                                     |                        |                    |                           |                                           |                                                |                                         |
| 1 FĂRĂ SĂRĂCIE                                                                                                          | 2 FOAMETE „ZERO”                | 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE             | 4 EDUCATIE DE CALITATE | 5 EGALITATE DE GEN | 6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE | 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE | 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ          | 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ |
|                                                                                                                         |                                 |                                     |                        |                    |                           |                                           |                                                |                                         |
| 10 INEGALITĂȚI REDUSE                                                                                                   | 11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE | 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE | 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ   | 14 VIAȚĂ ACVATICĂ  | 15 VIAȚĂ TERESTRĂ         | 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE | 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR | Nu se aplică nici o etichetă            |
|                                                                                                                         |                                 |                                     |                        |                    |                           |                                           |                                                |                                         |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Lakatos-Fleisz Katalin

Semnătura titularului de seminar

Dr. Lakatos-Fleisz Katalin

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>72</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5054 Joc și gamificare în predarea matematicii / Games and Gamification in Teaching Mathematics / Játék és játékosítás a matematika tanításában

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                                                                   |                |                        |                        |                |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Joc și gamificare în predarea matematicii / Games and Gamification in Teaching Mathematics / Játék és játékosítás a matematika tanításában</b> |                |                        | Codul disciplinei      | <b>PLM5054</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Zsoldos - Marchis Iuliana                                                                                                                         |                |                        |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Baranyai Tünde Klára                                                                                                                              |                |                        |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                                                                                 | 2.5. Semestrul | 5                      | 2.6. Tipul de evaluare | C              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Opțional                                                                                                                                          |                | 2.8. Tipul disciplinei | DS                     |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 2  | din care: 3.2. curs | 1  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 28 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6 seminar/laborator            | 14         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 10         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 4          |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 4          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>22</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>50</b>                        |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>2</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | Cunoștințele de matematică din gimnaziu                                                                                                                                                          |
| 4.2. de competențe | Studentii să aibă <ul style="list-style-type: none"><li>•competențe de rezolvare de probleme matematice;</li><li>•competențe de gândire logică;</li></ul> atitudine pozitivă față de matematică. |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă               |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă, bănci mobile |

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>73</sup>

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                          |
| CP1                     | Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. |
| CP2                     | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.                    |
|                         |                                                                                                                                                     |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                     |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                          |
|                         |                                                                                                                                                     |
|                         |                                                                                                                                                     |

#### 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>74</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere<br>(Knowledge and understanding) | Abilități academice specifice<br>(Specific academic skills)                                                                                                                                                                                                                                  |
| CP1                                          |                                                           | <p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> |

<sup>73</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>74</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

|     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP2 | a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv -educative din învățământ și a altor activități educaționale | f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| <b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studenții să însușească metode de gamificare în activități de matematică                                                       |
|                                                                                                                                |
|                                                                                                                                |
|                                                                                                                                |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                                |
| Utilizează metode de gamificare în proiectarea lecțiilor de matematică: tangram, rebusuri, jocuri de tablă, etc.               |
| Proiectează activități de învățare gamificate, aliniate obiectivelor educaționale și particularităților de vârstă ale elevilor |
| Integrează elemente de joc relevante în scenarii didactice coerente și semnificative.                                          |
| Selectează și adaptează strategii de învățare gamificate în funcție de contexte educaționale diverse.                          |

## 8. Conținuturi

| <b>8.1 Curs</b>                                                                                                                                                                 | <b>Metode de predare - învățare</b> | <b>Observații<sup>75</sup></b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Probleme de logică. Jocuri strategice                                                                                                                                        | Jocuri, explicație, conversație     |                                |
| 2. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul diagramelor Venn                                                                                                                  | Prelegere, explicație, conversație  |                                |
| 3. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul principiului cutiei (principiului lui Dirichlet). Probleme de umplere a unui vas cu ajutorul a două vase date                     | Prelegere, explicație, conversație  |                                |
| 4. Careuri magice. Rebusuri de matematică                                                                                                                                       | Prelegere, explicație, conversație  |                                |
| 5. Tangram. Probleme de acoperire a unei forme geometrice cu ajutorul unor elemente de o formă dată. Probleme de descompunere a unor forme geometrice în forme geometrice date. | Prelegere, explicație,              |                                |
| 6. Curbe și suprafețe interesante                                                                                                                                               | Prelegere, explicație, conversație  |                                |

<sup>75</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|
| 7. Aplicații ale cunoștințelor de matematică în rezolvarea unor probleme practice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | explicație, conversație, metode cooperante            |                   |
| 7. Aplicații ale cunoștințelor de matematică în rezolvarea unor probleme practice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Jocuri, explicație, conversație                       |                   |
| <p>Bibliografie</p> <p>Baranyai Tünde (2019). Aritmetika tanításának módszertana elemi tagozaton, Egyetemi Kiadó, Kolozsvár(megjelenés alatt)</p> <p>Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.</p> <p>Baranyai Tunde-Klara, (2024) Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania, Volum Nr: 21/2, Pagina: 149 - 159, Număr identificare articol: 10.5485, Teaching Mathematics and Computer Science, ISSN: 1589-7389 <a href="#">Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania   Teaching Mathematics and Computer Science</a></p> <p>Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith (2022) Elemi osztályos tanulók számára kitűzött feladatok megoldásai, Volum Nr: XXVI, 7, Pagina: 229 - 237, Tip lucrare: article, An: 2022, MatLAP folyóirat, ISSN: 1224-3140</p> <p>Boér Lászlóné (1999). Kis matematikusok könyve. Stúdium Kiadó.</p> <p>Hajnal Imre (1998). Matematikai ismeretek 13-14 éveseknek. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.</p> <p>Kosztolányi József; Mike János; Vincze István (1996). Érdekes matematikai feladatok 1. Mozaik Oktatási Stúdió</p> <p>Marchis Julianna (2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.</p> <p>Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Păun Gheorghe (1999). Teoria chibritului. 234,5 probleme logico-distractive. Editura Tehnică</p> <p>Róka Sándor (2014) Logikai fejtörők, Tóth Könyvkiadó, Debrecen</p> |                                                       |                   |
| <b>8.2 Seminar / laborator</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Metode de predare - învățare</b>                   | <b>Observații</b> |
| 1. Probleme de logică, Jocuri strategice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conversație, exerciții, explicații                    |                   |
| 2. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul diagramelor Venn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conversație, exerciții, explicații, metode cooperante |                   |
| 3. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul principiului cutiei (principiului lui Dirichlet)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conversație, exerciții, explicații                    |                   |
| Probleme de umplere a unui vas cu ajutorul a două vase date                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                   |
| 4. Careuri magice. Rebusuri de matematică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conversație, exerciții, explicații                    |                   |
| 5. Tangram. Probleme de acoperire a unei forme geometrice cu ajutorul unor elemente de o formă dată. Probleme de descompunere a unor forme geometrice în forme geometrice date                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conversație, exerciții                                |                   |
| 6. Curbe interesante (de exemplu cardioida, spirala lui Arhimede, curba lui Koch, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Exerciții, metode cooperante                          |                   |
| Suprafețe interesante (de exemplu pantlica lui Mobius, butelia lui Klein, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 7. Aplicații ale cunoștințelor de matematică în rezolvarea unor probleme practice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conversație, exerciții, metode cooperante |  |
| <p>Bibliografie</p> <p>Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.</p> <p>Baranyai Tunde-Klara, (2024) Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania, Volum Nr: 21/2, Pagina: 149 - 159, Număr identificare articol: 10.5485, Teaching Mathematics and Computer Science, ISSN: 1589-7389 <a href="#">Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania   Teaching Mathematics and Computer Science</a></p> <p>Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith (2022) Elemi osztályos tanulók számára kitűzött feladatok megoldásai, Volum Nr: XXVI, 7, Pagina: 229 - 237, Tip lucrare: article, An: 2022, MatLAP folyóirat, ISSN: 1224-3140</p> <p>Kosztolányi József; Mike János; Vincze István (1996). Érdekes matematikai feladatok 1. Mozaik Oktatási Stúdió</p> <p>Marchis Julianna (2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.</p> <p>Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Păun Gheorghe (1999). Teoria chibritului. 234,5 probleme logico-distractive. Editura Tehnică</p> <p>Róka Sándor (2014) Logikai fejtörők, Tóth Könyvkiadó, Debrecen</p> |                                           |  |

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                              | 9.1 Criterii de evaluare <sup>76</sup> | 9.2 Metode de evaluare <sup>77</sup> | 9.3 Pondere din nota finală |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                    | Rezolvarea problemelor de matematică   | Examen scris                         | 25%                         |
|                                                                             | Rezolvare de probleme la seminarii     | Observare continuă                   | 25%                         |
| 9.5 Seminar/laborator                                                       | Proiect                                | Evaluarea proiectului                | 50%                         |
|                                                                             |                                        |                                      |                             |
| 9.6 Standard minim de promovare                                             |                                        |                                      |                             |
| Studentii trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare criteriu de evaluare. |                                        |                                      |                             |

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>78</sup>

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>76</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>77</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>78</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Nu se aplică nici o etichetă                                                        |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Zsoldos - Marchis Iuliana

Semnătura titularului de seminar

Baranyai Tünde Klára

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5057Intervenții educaționale în tulburarea de spectru autist și ADHD / Educational Interventions for Autism Spectrum Disorder and ADHD / Oktatási beavatkozások autizmus spektrumzavar és ADHD esetén

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                                                                                                                          |                        |    |                        |                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Intervenții educaționale în tulburarea de spectru autist și ADHD / Educational Interventions for Autism Spectrum Disorder and ADHD / Oktatási beavatkozások autizmus spektrumzavar és ADHD esetén</b> |                        |    | Codul disciplinei      | <b>PLM5057</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                                                                                                                                                                             |                        |    |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Bogya - Fischer Csilla                                                                                                                                                                                   |                        |    |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                                                                                                                                        | 2.5. Semestrul         | 6  | 2.6. Tipul de evaluare | E              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Opțional                                                                                                                                                                                                 | 2.8. Tipul disciplinei | DS |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 3  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 36 | din care: 3.5. curs | 24 | 3.6 seminar/laborator            | 12         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 36         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 16         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 8          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>64</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>100</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>4</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet                    |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, flipchart, marker |

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>79</sup>

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| C1                      | Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale                                                     |
| C2                      | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare                                                                        |
| C4                      | Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei                                                 |
| C5                      | Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                        |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| CT8                     | Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.                                          |

### 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>80</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere<br>(Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Abilități academice specifice<br>(Specific academic skills)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C1                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C2                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C4                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C5                                           | <p>a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</p> <p>d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.</p> | <p>a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p>b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.</p> <p>f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.</p> <p>g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.</p> |

<sup>79</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>80</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

|     |  |  |
|-----|--|--|
| CT8 |  |  |
|-----|--|--|

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| <b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Absolventul descrie caracteristicile tulburării de spectru autist și ale ADHD conform clasificărilor actuale                                 |
| Absolventul explică impactul TSA și ADHD asupra dezvoltării cognitive, socio-emoționale și comportamentale a copilului                       |
| Absolventul identifică principiile și modelele teoretice care fundamentează intervențiile educaționale în cazul copiilor cu TSA și ADHD      |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                                              |
| Absolventul realizează analiza nevoilor educaționale ale elevilor cu TSA și ADHD                                                             |
| Absolventul aplică strategii educaționale bazate pe dovezi (ex.: analiza comportamentală aplicată, suport vizual, management comportamental) |
| Absolventul adaptează curriculumul și strategiile didactice pentru a facilita incluziunea școlară                                            |

## 8. Conținuturi

| <b>8.1 Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Metode de predare - învățare</b>      | <b>Observații<sup>81</sup></b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| Tabloul clinic al copilului cu TSA: definiții, clasificări, simptomatologie, etiologie în TSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Teorii cu privire la TSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | expunerea, problematizarea, exercițiul   |                                |
| Metode și tehnici de evaluare a TSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Metode și tehnici de intervenție compensatorie în TSA (sistemul ABA, metoda PECS, metoda TEACCH)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Alte forme de intervenție compensatorie în TSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Integrarea școlară a copiilor cu TSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | expunerea, problematizarea, exercițiul   |                                |
| Tabloul clinic al copilului cu ADHD: definiții, clasificări, simptomatologie, etiologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Strategii de management al comportamentului pentru copiii cu ADHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Adaptarea curriculumului pentru copiii cu ADHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Educația incluzivă și provocările integrării copiilor cu ADHD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Parteneriatul școală-familie în sprijinul copilului cu ADHD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | expunerea, problematizarea, exercițiul   |                                |
| Utilizarea tehnologiei în sprijinul copiilor cu ADHD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                                |
| Bibliografie<br>Benga O., Baban A., Opre A. (2015): Strategii de prevenire a problemelor de comportament, ed. ASCR, Cluj-Napoca<br>Darjan I. (2017): Management comportamental in clasa de elevi, <a href="https://www.researchgate.net/publication/312531946">https://www.researchgate.net/publication/312531946</a><br>Greenhill LL. (1998): Diagnosing attention-deficit/hyperactivity disorder in children. J Clin Psychiatry; 59(Suppl7):31-41. 7; 16(5):316-26 |                                          |                                |

<sup>81</sup>De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Havasi Á, Őszi P, Bertók Cs, Janoch M, Völgyesi-Molnár M, Győri M, Szekeres Á, Németh V, Stefanik K, (2023): *Módszertani útmutató pedagógusok számára a DATA-rendszer alkalmazásáról integráló oktatási környezetben*, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest  
 Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest  
**Kollár K, Szabó É**, (2017): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest  
 Kővári E. (2010); *Strukturált oktatás autizmussal élő gyermekek számára*. Autizmus Alapítvány. Budapest  
 Szabó M. (2012); *Viselkedésproblémák kezelése autizmussal élő gyermekeknél*. *Gyógypedagógiai Szemle*, 40(3), 145–158.

| 8.2 Seminar / laborator                                                                 | Metode de predare - învățare                          | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| Tulburările din spectrul autist                                                         | conversația, activități de grup, descoperire dirijată |            |
| Teorii cu privire la TSA                                                                | conversația, activități de grup, descoperire dirijată |            |
| Analiza funcțională a comportamentului                                                  | conversația, activități de grup, descoperire dirijată |            |
| Programul TEACCH                                                                        | conversația, activități de grup, descoperire dirijată |            |
| Dezvoltarea comunicării în cazul copiilor cu TSA                                        | conversația, activități de grup, descoperire dirijată |            |
| Integrarea școlară a copiilor cu TSA                                                    | conversația, activități de grup, descoperire dirijată |            |
| Tabloul clinic al copilului cu ADHD: definiții, clasificări, simptomatologie, etiologie | conversația, activități de grup, descoperire dirijată |            |
| Tehnici de organizare și structurare a sarcinilor pentru elevii cu ADHD                 | conversația, activități de grup, descoperire dirijată |            |
| Metode interactive de predare eficientă pentru elevii cu ADHD                           | conversația, activități de grup, descoperire dirijată |            |
| Rolul profesorului în integrarea copilului cu ADHD                                      | conversația, activități de grup, descoperire dirijată |            |
| Utilizarea recompensei în managementul comportamental                                   | conversația, activități de grup, descoperire dirijată |            |
| Utilizarea tehnologiei în sprijinul copiilor cu ADHD                                    | conversația, activități de grup, descoperire dirijată |            |

Bibliografie  
 Benga O., Baban A., Opre A. (2015): *Strategii de prevenire a problemelor de comportament*, ed. ASCR, Cluj-Napoca  
 Darjan I. (2017): *Management comportamental în clasa de elevi*, <https://www.researchgate.net/publication/312531946>  
 Greenhill LL. (1998): Diagnosing attention-deficit/hyperactivity disorder in children. *J Clin Psychiatry*; 59(Suppl7):31-41.  
 7; 16(5):316-26  
 Havasi Á, Őszi P, Bertók Cs, Janoch M, Völgyesi-Molnár M, Győri M, Szekeres Á, Németh V, Stefanik K, (2023): *Módszertani útmutató pedagógusok számára a DATA-rendszer alkalmazásáról integráló oktatási környezetben*, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest  
 Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest  
**Kollár K, Szabó É**, (2017): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest  
 Kővári E. (2010); *Strukturált oktatás autizmussal élő gyermekek számára*. Autizmus Alapítvány. Budapest  
 Szabó M. (2012); *Viselkedésproblémák kezelése autizmussal élő gyermekeknél*. *Gyógypedagógiai Szemle*, 40(3), 145–158.

## 9. Evaluare

|                |                                        |                                      |                             |
|----------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare <sup>82</sup> | 9.2 Metode de evaluare <sup>83</sup> | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs       | Evaluare finală                        | Examen scris                         | 70%                         |

<sup>82</sup>Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>83</sup>Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                |     |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluare continuă | Prezentarea unei tematici pe tema intervențiilor educaționale în cazul copiilor cu TSA și ADHD | 30% |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                |     |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80%</li> <li>Fiecare student este obligat să prezinte o prezentare sau recenzie pe tema intervențiilor educaționale în cazul copiilor cu TSA și ADHD</li> <li>Cunoașterea principalelor noțiuni în contextul educației incluzive</li> </ul> |                   |                                                                                                |     |

#### 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>84</sup>

|  |  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|
|  |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse |  |  |  |  |  |                              |
|  |  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |                              |
|  |  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |                              |
|  |  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | Nu se aplică nici o etichetă |
|  |  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |                              |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar

Bogya - Fischer Csilla

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>84</sup>Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nicio etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5058 Logopedie / Speech Therapy / Logopédia

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                               |                        |   |                        |                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|---|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Logopedie / Speech Therapy / Logopédia</b> |                        |   | Codul disciplinei      | <b>PLM5058</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                  |                        |   |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi                  |                        |   |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                             | 2.5. Semestrul         | 6 | 2.6. Tipul de evaluare | E              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Opțional                                      | 2.8. Tipul disciplinei |   | DS                     |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 3  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 36 | din care: 3.5. curs | 24 | 3.6 seminar/laborator            | 12         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 36         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 16         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 8          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>64</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>100</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>4</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet                    |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, flipchart, marker |

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>85</sup>

<sup>85</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| C4                      | Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei                                                 |
| C5                      | Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) |
|                         |                                                                                                                                                                                                        |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                        |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
|                         |                                                                                                                                                                                                        |
|                         |                                                                                                                                                                                                        |

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>86</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C4                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C5                                           | a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.<br>c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.<br>d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.<br>f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. | a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.<br>b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.<br>f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora<br>g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Absolventul cunoaște</b> conceptele fundamentale ale logopediei, precum și rolul acestora în cadrul științelor educației și al științelor psihologice |

<sup>86</sup>Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

|                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Absolventul descrie</b> principalele categorii de tulburări de limbaj în funcție de etiologie, manifestări și vârsta de apariție                     |
| <b>Absolventul identifică</b> mecanismele neuropsihologice, lingvistice și socio-emoționale implicate în dezvoltarea normală și patologică a limbajului |
|                                                                                                                                                         |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>                                                                                         |
| <b>Absolventul aplică metode și tehnici de evaluare logopedică</b> adecvate diferitelor tipuri de tulburări de limbaj                                   |
| <b>Absolventul elaborează un plan de intervenție logopedică</b> personalizat, în funcție de nevoile individuale ale elevului                            |
| Absolventul <b>integrează cunoștințele teoretice și practice</b> în analiza unor studii de caz din domeniul logopediei                                  |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                         | Metode de predare - învățare             | Observații <sup>87</sup> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|
| Problematica generală și elemente de psihologia limbajului. Teorii psihologice ale limbajului.                                                   | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                          |
| Clasificarea tulburărilor de limbaj                                                                                                              | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                          |
| Etiologia tulburărilor de limbaj. Activitate de profilaxie a tulburărilor de limbaj                                                              | expunerea, problematizarea, exercițiul   |                          |
| Examinare și diagnostic diferențiat în logopedie                                                                                                 | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                          |
| Tulburări de pronunție: etiologie, simptomatologie, diagnostic diferențiat, terapie                                                              | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                          |
| Tulburări de ritm și fluentă: etiologie, simptomatologie, diagnostic diferențiat, terapie                                                        | expunerea, problematizarea, exercițiul   |                          |
| Tulburările limbajului scris-citit: forme, clasificări, metode generale și specifice logopedice de corectare                                     | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                          |
| Tulburările polimorfe ale limbajului. Tulburările de dezvoltare ale limbajului                                                                   | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                          |
| Noțiunea de terapie complexă a tulburărilor de limbaj. Principiile fiziologice, psihologice și pedagogice ale terapiei complexe.                 | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                          |
| Importanța intervenției timpurii în contextul tulburărilor de limbaj                                                                             | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                          |
| Rolul echipei multidisciplinare în terapia tulburărilor de limbaj                                                                                | expunerea, problematizarea, sintetizarea |                          |
| Rolul familiei în terapia tulburărilor de limbaj                                                                                                 | expunerea, problematizarea, exercițiul   |                          |
| Bibliografie                                                                                                                                     |                                          |                          |
| Anca, M. (2007). <i>Logopedie</i> . Presa Universitară Clujeană Cluj Napoca.                                                                     |                                          |                          |
| Gherguț, Alois (2005): <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i> . Editura Polirom, Iași |                                          |                          |
| Gósy M, (2004): <i>Fonetika, a beszéd tudománya</i> , Osiris Kiadó, Budapest.                                                                    |                                          |                          |
| Illyés S. (2000): <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i> . ELTE BGGYFK, Budapest.                                                                  |                                          |                          |
| Juhász Á, (2003): <i>Logopédiai vizsgálatok kézikönyve</i> , Logopédia Kiadó, Budapest.                                                          |                                          |                          |
| Montágh I. (2008): <i>Figyelem vagy fegyelem?</i> , Holnap Kiadó, Budapest.                                                                      |                                          |                          |
| Montágh I. (2018): <i>Gyakori beszédhibák gyermekkorban</i> . Holnap Kiadó, Budapest.                                                            |                                          |                          |
| Montágh I. (2015): <i>Mondd ki szépen!</i> . Holnap Kiadó, Budapest.                                                                             |                                          |                          |

<sup>87</sup>De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Montágh I. (2019): *Tiszta beszéd*. Holnap Kiadó, Budapest.  
 Selikowitz, M. (2010): *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest.

## 8.2 Seminar / laborator

## Metode de predare - învățare

## Observații

Legi și principii în logopedie

conversația, activități de grup, descoperire dirijată

Clasificarea tulburărilor de limbaj-aplicații

clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor

Antrenarea factorilor educaționali și medicali în depistarea tulburărilor de limbaj

conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor

Examinare complexă a tulburărilor limbajului. Principii și metode utilizate în examinarea logopedică.

expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor

Dislalia, rinolalia, dizartria

conversația, activități de grup, descoperire dirijată

Bâlbâiala

clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor

Implicațiile dislexiei-disgrafiei în metodologia predării scris-cititului

conversația, activități de grup, descoperire dirijată

Tulburările polimorfe ale limbajului. Tulburările de dezvoltare ale limbajului

activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor

Terapia tulburărilor de limbaj

conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor

Importanța intervenției timpurii în contextul tulburărilor de limbaj

activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor

Echipa multidisciplinară

conversația, activități de grup, descoperire dirijată

Rolul familiei în terapia tulburărilor de limbaj

clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor

## Bibliografie

Anca, M. (2007). *Logopedie*. Presa Universitară Clujeană Cluj Napoca.  
 Gherguț, Alois (2005): *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*. Editura Polirom, Iași  
 Gósy M, (2004): *Fonetika, a beszéd tudománya*, Osiris Kiadó, Budapest.  
 Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest.  
 Juhász Á, (2003): *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Logopédia Kiadó, Budapest.  
 Montágh I. (2008): *Figyelem vagy fegyelem?*, Holnap Kiadó, Budapest.  
 Montágh I. (2018): *Gyakori beszédhibák gyermekkorban*. Holnap Kiadó, Budapest.  
 Montágh I. (2015): *Mondd ki szépen!*. Holnap Kiadó, Budapest.  
 Montágh I. (2019): *Tiszta beszéd*. Holnap Kiadó, Budapest.  
 Selikowitz, M. (2010): *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest.

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                            | 9.1 Criterii de evaluare <sup>88</sup> | 9.2 Metode de evaluare <sup>89</sup> | 9.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluare finală                        | Examen scris                         | 70%                         |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                      |                             |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                     | Evaluare continuă                      | Prezentarea unei tematici logopedice | 30%                         |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                      |                             |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                      |                             |
| <p>Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80%</p> <p>Fiecare student este obligat să prezinte o prezentare sau recenzie pe tema logopediei</p> <p>Cunoașterea principalelor noțiuni de psihopedagogie specială</p> |                                        |                                      |                             |

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>90</sup>

|                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                      |                        |                    |                           |                                           |                                       |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |                  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente |                        |                    |                           |                                           |                                       |                                         |
| 1 FĂRĂ SĂRĂCIE                                                                    | 2 FOAMETE „ZERO” | 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE                                                                                                                                              | 4 EDUCATIE DE CALITATE | 5 EGALITATE DE GEN | 6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE | 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE | 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ | 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ |
|                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                      |                        |                    |                           |                                           |                                       |                                         |
|                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                      |                        |                    |                           |                                           |                                       | Nu se aplică nici o etichetă            |
|                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                      |                        |                    |                           |                                           |                                       |                                         |

Data completării:  
25.09.2026

Semnătura titularului de curs  
Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar  
Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament:  
28.09.2026

Semnătura directorului de departament  
Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>88</sup>Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>89</sup>Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>90</sup>Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nicio etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5059 Consiliere educațională / Educational Counseling / Nevelési és oktatási tanácsadás

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                               |                        |    |                        |                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Consiliere educațională / Educational Counseling /<br/>Nevelési és oktatási tanácsadás</b> |                        |    | Codul disciplinei      | <b>PLM5059</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Stark Gabriela Maria                                                                      |                        |    |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Stark Gabriela Maria                                                                      |                        |    |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                             | 2.5. Semestrul         | 6  | 2.6. Tipul de evaluare | E              |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Opțional                                                                                      | 2.8. Tipul disciplinei | DS |                        |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 3  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 36 | din care: 3.5. curs | 24 | 3.6 seminar/laborator            | 12         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 36         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 16         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 8          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>64</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>100</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>4</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | mobiliu modular, markere, tablă albă, flipchart, fișe de lucru        |

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>91</sup>

<sup>91</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| CP3                     | Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri                                                                                                    |
| CP5                     | Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                        |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                             |
| CT9                     | Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue                                                              |

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>92</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                                                                                                                 |
| CP3                                          | b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| CP5                                          | a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.<br>g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale<br>h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale | a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. |
| CT9                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.                                                   |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Cunoaște serviciile oferite de CJRAE, rolul și responsabilitățile profesorului consilier.                   |
| 2. Înțelege importanța programelor de pedagogie pozitivă și dezvoltare personală.                              |
| Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                       |
| 1. Utilizează tehnici simple de consiliere în munca cu elevii și părinții.                                     |
| 2. Proiectează și susține lecții de Dezvoltare personală.                                                      |
| 3. Planifică și derulează programe de dezvoltare și de prevenție în colaborare cu profesorul consilier școlar. |

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>92</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metode de predare - învățare                                                                             | Observații <sup>93</sup> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Consilierea educațională – delimitări conceptuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri                             |                          |
| 2. Formele consilierii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri                             |                          |
| 3. Nivelurile rezolvării problemelor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri                             |                          |
| 4. Tehnici de consiliere 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri                             |                          |
| 5. Tehnici de consiliere 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri                             |                          |
| 6. Colaborarea cadrului didactic cu profesorul consilier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri                             |                          |
| 7. Serviciile Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri                             |                          |
| 8. Rolul de consilier al cadrului didactic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri                             |                          |
| 9. Consilierea părinților.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri                             |                          |
| 10. Aria curriculară Consiliere și orientare. Programă școlară a disciplinei Dezvoltare personală.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri, studiul programei școlare. |                          |
| 11. Programă școlară a disciplinei Dezvoltare personală: Domeniul Autocunoaștere și stil de viață sănătos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, dezbateri, studiul programei școlare.                 |                          |
| 12. Programă școlară a disciplinei Dezvoltare personală: Domeniul Dezvoltare emoțională și socială.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri, studiul programei școlare. |                          |
| 13. Programă școlară a disciplinei Dezvoltare personală: Domeniul Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri, studiul programei școlare. |                          |
| 14. Exemple de bune practici: Programă de Pedagogie Pozitivă, Ora de Fericire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri                             |                          |
| <b>Bibliografie</b><br>Albert-Lőrincz Enikő (2004). A csoportokkal való munka módszertani kérdései. Scientia Kiadó, Kolozsvár.<br>Albert-Lőrincz Enikő (2005): Szociális munka és tanácsadás az iskolában. Ábel Kiadó, Kolozsvár<br>Bagdy Emőke – Telkes József (1995): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.<br>Bagdi Bella, Dobrova Zita, (2017): Boldogságóra, munkafüzet 6-10 éveseknek, Mental Focus Kiadó, Budapest.<br>Bagdi Bella, Prof. Dr. Bagdy Emőke, Dobrova Zita (2017): Boldogságóra. Kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek, 6-10 éveseknek, Mental Focus Kiadó, Budapest<br>Băban Adriana – Petrovai Domnica – Lemeni Gabriela (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului.<br>Editura. Humanitas Educațional, București. |                                                                                                          |                          |

<sup>93</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Băban Adriana (2001): Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.

Borbáth Katalin (2026): Pszichoedukációs füzet a pedagógusok mentális egészségéért. Intervenciós ötlettár gyakorlatokkal és tréningtervvel. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. [https://www.eltereader.hu/media/2026/01/Borbath-K\\_Pszichoedukacios-fuzet.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2026/01/Borbath-K_Pszichoedukacios-fuzet.pdf)

Gordon, Thomas (1996), T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése, Studium Effektive.

Jigău, Mihai (2007): Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici. Editura Sigma, București.

Lemeni Gabriela – Mihalca Loredana – Mih Codruța (coord., 2005). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele I-IV. Editura ASCR, Cluj Napoca.

N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, pp.401- 423. [https://mte.eu/wp-content/uploads/2019/12/Kollar-Szabo\\_-\\_Pszichologia\\_pedagogusoknak.pdf](https://mte.eu/wp-content/uploads/2019/12/Kollar-Szabo_-_Pszichologia_pedagogusoknak.pdf)

Stark Gabriella (2007): Nevelési tanácsadás. In: Birta-Székely – Fóris-Ferenczi (szerk.): *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Programa Școlară Dezvoltare personală. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

| 8.2 Seminar / laborator                                                                                         | Metode de predare - învățare                                                                                            | Observații                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Consilierea educațională – delimitări conceptuale                                                            | Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming                                   |                                                                     |
| 2. Formele consilierii                                                                                          | Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru         |                                                                     |
| 3. Nivelurile rezolvării problemelor                                                                            | Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru         |                                                                     |
| 4. Tehnici de consiliere 1.                                                                                     | Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru         |                                                                     |
| 5. Tehnici de consiliere 2.                                                                                     | Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru         |                                                                     |
| 6. Colaborarea cadrului didactic cu profesorul consilier.                                                       | Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru         | Invitarea unui profesor consilier școlar, fost student al extensiei |
| 7. Serviciile Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională                                           | Vizită la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională                                                         |                                                                     |
| 8. Rolul de consilier al cadrului didactic                                                                      | Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru.        |                                                                     |
| 9. Consilierea cu părinții                                                                                      | Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc de rol, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru. |                                                                     |
| 10. Aria curriculară Consiliere și orientare. Programa școlară a disciplinei Dezvoltare personală.              | Studiul programei școlare, elaborare de scenarii didactice, jocuri de rol                                               |                                                                     |
| 11. Planificarea lecțiilor la disciplina Dezvoltare personală: Domeniul Autocunoaștere și stil de viață sănătos | Studiul programei școlare, elaborare de scenarii didactice, jocuri de rol                                               |                                                                     |
| 12. Planificarea lecțiilor la disciplina Dezvoltare personală: Domeniul Dezvoltare emoțională și socială.       | Studiul programei școlare, elaborare de scenarii didactice, jocuri de rol                                               |                                                                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 13. Planificarea lecțiilor la disciplina Dezvoltare personală: Domeniul Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic. | Studiul programei școlare, elaborare de scenarii didactice, jocuri de rol |                                                                          |
| 14. Exemple de bune practici: Programa de Pedagogie Pozitivă, Ora de Fericire                                                                                   | Conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri          | Invitarea unui cadru didactic implicat în Programa de Pedagogie Pozitivă |

#### Bibliografie

Albert-Lőrincz Enikő (2004). A csoportokkal való munka módszertani kérdései. Scientia Kiadó, Kolozsvár.

Albert-Lőrincz Enikő (2005): Szociális munka és tanácsadás az iskolában. Ábel Kiadó, Kolozsvár

Bagdy Emőke – Telkes József (1995): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Bagdi Bella, Dobrova Zita, (2017): Boldogságóra, munkafüzet 6-10 éveseknek, Mental Focus Kiadó, Budapest.

Bagdi Bella, Prof. Dr. Bagdy Emőke, Dobrova Zita (2017): Boldogságóra. Kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek, 6-10 éveseknek, Mental Focus Kiadó, Budapest.

Băban Adriana – Petrovai Domnica – Lemeni Gabriela (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului. Editura Humanitas Educațional, București.

Băban Adriana (2001): Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.

Gordon, Thomas (1996), T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése, Studium Effektive.

Jigău, Mihai (2007): Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici. Editura Sigma, București.

Lemeni Gabriela – Mihalca Loredana – Mih Codruța (coord., 2005). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele I-IV. Editura ASCR, Cluj Napoca.

N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, pp.401- 423.  
[https://mte.eu/wp-content/uploads/2019/12/Kollar-Szabo\\_-\\_Pszichologia\\_pedagogusoknak.pdf](https://mte.eu/wp-content/uploads/2019/12/Kollar-Szabo_-_Pszichologia_pedagogusoknak.pdf)

Roth – Szamosközi Mária (2004): Válassz okosan. Készségfejlesztő program az agresszivitás csökkentésére. Scientia Kiadó, Kolozsvár.

Stark Gabriella (2007): Nevelési tanácsadás. In: Birta-Székely – Fóris-Ferenczi (szerk.): Pedagógiai kézikönyv. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Programa Școlară Dezvoltare personală.  
<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                        | 9.1 Criterii de evaluare <sup>94</sup>                                                                                                                                        | 9.2 Metode de evaluare <sup>95</sup>                   | 9.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                                                                                                                                                                              | Cunoașterea conceptelor cheie ale consilierii educaționale<br>Aplicarea în practică a tehnicilor de consiliere                                                                | Examen oral                                            | 70%                         |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                 | Planificarea și susținerea unei lecții de dezvoltare personală sau oră de fericire                                                                                            | Prezentarea proiectului didactic<br>Susținerea lecției | 15%                         |
|                                                                                                                                                                                                                                       | Participare activă la seminarii, respectarea colegilor, atitudine adecvată de „consilier”.<br>Completarea fișelor de lucru, a chestionarelor utilizate în cadrul seminariilor | Participare activă la seminarii                        | 15%                         |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                        |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă la seminarii (minim. 80%)</li> <li>Cunoașterea rolului și responsabilităților consilierului</li> <li>Utilizarea adecvată a tehnicilor fundamentale de consiliere</li> </ul> |                                                                                                                                                                               |                                                        |                             |

<sup>94</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>95</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>96</sup>

|                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>3 – Sănătate și bunăstare, 4 – Educație de calitate, 10 – Inegalități reduse |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| 1 FĂRĂ SĂRĂCIE                                                                                                               | 2 FOAMETE „ZERO”                                                                  | 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE                                                           | 4 EDUCAȚIE DE CALITATE                                                            | 5 EGALITATE DE GEN                                                                | 6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE                                                         | 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE                                           | 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ                                               | 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ                                             |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 INEGALITĂȚI REDUSE                                                                                                        | 11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE                                                   | 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE                                               | 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ                                                              | 14 VIAȚĂ ACVATICĂ                                                                 | 15 VIAȚĂ TERESTRĂ                                                                 | 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE                                           | 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR                                      | Nu se aplică nici o etichetă                                                        |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Stark Gabriela Maria

Semnătura titularului de seminar

Dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>96</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM5065 Educație parentală / Parenting education / Szülőnevelés

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                         |                        |   |                        |         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|---|------------------------|---------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | Educație parentală / Parenting education / Szülőnevelés |                        |   | Codul disciplinei      | PLM5065 |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Dr. Stark Gabriela Maria                                |                        |   |                        |         |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Dr. Stark Gabriela Maria                                |                        |   |                        |         |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                       | 2.5. Semestrul         | 6 | 2.6. Tipul de evaluare | E       |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Opțional                                                | 2.8. Tipul disciplinei |   | DS                     |         |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 3  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 36 | din care: 3.5. curs | 24 | 3.6 seminar/laborator            | 12         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 36         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 16         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 8          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>64</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>100</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>4</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet |

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>97</sup>

<sup>97</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                              |
| CP5                     | Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                         |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                                                                              |
| CT8                     | Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.                                           |
| CT9                     | Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.                                                              |

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>98</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                        | Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                                                                                                                             |
| CP5                                          | b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. | h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio - economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. |
| CT8                                          |                                                                                                                                                                                                                               | Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.                                                                              |
| CT9                                          |                                                                                                                                                                                                                               | d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.                                                               |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Explică principiile educației parentale și rolul familiei în susținerea dezvoltării globale și a adaptării școlare a copilului de vârstă școlară mică.                                           |
| 2. Descrie influența factorilor familiali, socio-culturali și economici asupra comportamentelor parentale și asupra parcursului educațional al copilului din ciclul primar.                         |
| 3. Identifică nevoile educaționale și de sprijin ale copiilor de vârstă școlară mică și rolul părinților în susținerea incluziunii și a progresului școlar.                                         |
| Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                                                                                            |
| 1. Analizează situații educaționale din mediul familial și școlar și formulează recomandări de sprijin parental adaptate particularităților copilului și contextului educațional.                   |
| 2. Aplică strategii de comunicare și consiliere parentală de bază, promovând o abordare empatică, non-discriminatorie și colaborativă în relația cu părinții.                                       |
| 3. Utilizează instrumente digitale și resurse educaționale pentru comunicarea cu familia și pentru susținerea educației parentale, respectând principiile etice, de siguranță și protecția datelor. |

## 8. Conținuturi

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>98</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metode de predare - învățare        | Observații <sup>99</sup> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Educația parentală – delimitări conceptuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prezentarea, dezbateră, explicația  |                          |
| 2. Rolul familiei în dezvoltarea copilului de vârstă școlară mică (6/7–10 ani). Particularități ale dezvoltării cognitive, socio-emoționale și morale la începutul școlarității.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prezentarea, dezbateră, explicația, |                          |
| 3. Caracteristicile relației familie-școală.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prezentarea, dezbateră, explicația  |                          |
| 4. Strategii de sprijin parental. Practici parentale favorabile adaptării și succesului școlar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prezentarea, dezbateră, explicația  |                          |
| 5. Factori care influențează educația parentală. Influența factorilor socio-culturali, economici și psihologici asupra parcursului școlar al copilului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prezentarea, dezbateră, explicația. |                          |
| 6. Comunicarea eficientă în relația părinte-copil –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prezentarea, dezbateră, explicația  |                          |
| 7. Gestionarea conflictelor legate de școală, teme, reguli și comportamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prezentarea, dezbateră, explicația  |                          |
| 8. Programe și intervenții de educație parentală 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prezentarea, dezbateră, explicația, |                          |
| 9. Programe și intervenții de educație parentală 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prezentarea, dezbateră, explicația  |                          |
| 10. Evaluarea impactului educației parentale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prezentarea, dezbateră, explicația  |                          |
| 11. Rolul învățătorului în sprijinirea părinților. Responsabilitate profesională, etică și confidențialitate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prezentarea, dezbateră, explicația. |                          |
| 12. Autoevaluarea competențelor și dezvoltarea unei perspective reflexive în lucrul cu familia copilului de vârstă școlară mică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prezentarea, dezbateră, explicația  |                          |
| Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alecu, G., Badea, D., Bunesu, Gh. (1997) Educația părinților. Strategii și programe, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>– Baran-Pescaru, A. (2004), Familia azi. O perspectivă sociopedagogică, Editura Aramis.</li> <li>– Ciohodaru, E. (2004), Succesul relației între părinți și copii acasă și la școală, Editura Humanitas Educațional, București.</li> <li>– Cojocaru, Șt. Cojocaru, D., (2011), Educația parentală în România, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România – Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.</li> <li>– <a href="https://www.unicef.org/romania/media/816/file/Educa%C8%9Bie%20parental%C4%83%20%C3%AEn%20Rom%C3%A2nia.pdf">https://www.unicef.org/romania/media/816/file/Educa%C8%9Bie%20parental%C4%83%20%C3%AEn%20Rom%C3%A2nia.pdf</a></li> <li>– Gordon, Thomas (1991): P. E. T. A szülői eredményesség tanulása. Gondolat Kiadó, Budapest. <a href="https://meseszelenec.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/03/szuloieredmenyessegitrening.pdf">https://meseszelenec.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/03/szuloieredmenyessegitrening.pdf</a></li> <li>– Wipfler, P. – Schore, T (2021): Hallgasd meg! Kapcsolódó nevelés kézikönyve. HVG, Budapest.</li> <li>– Jana Kratochvílová, Zora Syslov (2018): Kézikönyv szülőknek. Raabe, Prága. <a href="https://raabe.hu/download/HU_GSS-Toolkit_Kezikonyv-szuloknek.pdf">https://raabe.hu/download/HU_GSS-Toolkit_Kezikonyv-szuloknek.pdf</a></li> </ul> |                                     |                          |

<sup>99</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metode de predare - învățare                                                          | Observații |
| 1-2. Rolul familiei în susținerea adaptării școlare a copilului de vârstă mică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming |            |
| 3-4. Stiluri parentale și impactul asupra comportamentului și motivației școlare<br>Strategii de sprijin parental pentru activitatea școlară a copilului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming |            |
| 5-6. Comunicarea eficientă în relația părinte-copil și părinte-învățător                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming |            |
| 7-8. Diversitate familială și incluziune în educația parentală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming |            |
| 9-10. Situații familiale specifice și colaborarea cu specialiștii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming |            |
| 11-12. Tehnologia în mediul familial și efectele asupra învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming |            |
| Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> <li>– David, D., David, O.(coord.) (2024) Tratatul de Intervenții Parentale Valide Științific, Editura Polirom, Iași</li> <li>– Faber, A., &amp; Mazlish, E. (2017). Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte. Bucures ti: Curtea Veche.</li> <li>– Goleman, D. (2006). Inteligența emoțională. Bucures ti: Curtea Veche.</li> <li>– Kohn, A. (2005). Parenting necondiționat. Bucures ti: Editura Trei.</li> <li>– Ministerul Educației, Ștrategia Națională de Educație Parentală "Părinți Educați, Copii Fericiți" (2022-2030) <a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategie_Nationala_Educatie_Parentala_document_de_lucru_ME_2022.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategie_Nationala_Educatie_Parentala_document_de_lucru_ME_2022.pdf</a></li> <li>– Pânișoară, G (coord.) (2022) Parenting de la A la Z, Editura Polirom, Iași</li> <li>– Peacock, G.G., Collett, B. (2015) Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală, ASCR, Cluj-Napoca</li> <li>– Start a nevelésben. Szülői kézikönyv. WorldVision. <a href="https://worldvision.ro/wp-content/uploads/2025/03/Ghid-Parenting-an-3-HU-online_3.pdf">https://worldvision.ro/wp-content/uploads/2025/03/Ghid-Parenting-an-3-HU-online_3.pdf</a></li> <li>– Ștrategia Națională pentru Șusținerea Părinților 2024-2030 <a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/Proiect_SNSP_2024_2030.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/Proiect_SNSP_2024_2030.pdf</a></li> <li>– WHO &amp; UNICEF (2021). Nurturing Care Framework for Early Childhood Development <a href="https://www.who.int/publications/i/item/9789241514064">https://www.who.int/publications/i/item/9789241514064</a></li> <li>– World Vision România, (2024) Ghidul Părinților pentru Educația Timpurie <a href="https://worldvision.ro/wp-content/uploads/2023/11/Ghid-parenting-an-2.pdf">https://worldvision.ro/wp-content/uploads/2023/11/Ghid-parenting-an-2.pdf</a></li> <li>– World Vision România, (2024) Programul "Ștart în educație"</li> </ul> |                                                                                       |            |

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                 | 9.1 Criterii de evaluare <sup>100</sup>                               | 9.2 Metode de evaluare <sup>101</sup> | 9.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                                                                                                                                                       | Înțelegerea și explicarea corectă a conceptelor de educație parentală | Examen oral                           | 75%                         |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                          | Elaborare și prezentare program de consiliere parentală în echipă     | Proiect de echipă                     | 25%                         |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                       |                             |
| Înțelegerea corectă a conceptelor pedagogice de bază relevante pentru educația parentală și aplicarea adecvată a conceptelor pedagogice fundamentale în analiza unor situații educaționale din mediul familial |                                                                       |                                       |                             |
| Cerințe minimale:                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                       |                             |

<sup>100</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>101</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

- obținerea a minimum 50% din punctajul aferent examenului oral (componenta de curs);
- obținerea a minimum 50% din punctajul aferent sarcinii de seminar (proiect de echipă).

#### 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>102</sup>

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                        |  |  |   |  |  |  |
|  |  |                                        |  |  |  |  |  | Nu se aplică nici o etichetă                                                        |
|  |  |                                        |  |  |   |  |  |  |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Stark Gabriela Maria

Semnătura titularului de seminar

Dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>102</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM3543 Muzică și solfegiu / Music and Solfege / Zene és szolfézs

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                  |                |                        |                        |                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Muzică și solfegiu / Music and Solfege / Zene és szolfézs</b> |                |                        | Codul disciplinei      | <b>PLM3543</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Nevezi - Dobosi Antonia - Csilla                                 |                |                        |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Nevezi - Dobosi Antonia - Csilla                                 |                |                        |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                | 2.5. Semestrul | 5                      | 2.6. Tipul de evaluare | VP             |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Facultativ                                                       |                | 2.8. Tipul disciplinei | DC                     |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |   |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|---|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 2  | din care: 3.2. curs | 0 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 28 | din care: 3.5. curs | 0 | 3.6 seminar/laborator            | 28         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |   |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |   |                                  | 10         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |   |                                  | 4          |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |   |                                  | 4          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |   |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |   |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |   |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |   | <b>22</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |   | <b>50</b>                        |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |   | <b>2</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   |                                                                             |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | laptop, boxe, partituri, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet |

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>103</sup>

<sup>103</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                          |
| CP1                     | Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. |
| CP2                     | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.                    |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                     |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                          |

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>104</sup>

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                           | Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                                                                                                                                                                          |
| CP1                                          |                                                                                                                                                                  | a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.<br>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative |
| CP2                                          | a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale | f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.                                                                                                                    |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Corelarea cunoștințelor de specialitate muzicală și psihopedagogice în realizarea activităților muzicale și artistice          |
| Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                          |
| 1. Utilizarea cunoștințelor de de specialitate în cadrul procesului de proiectare a activităților și resurselor educaționale      |
| 2. Elaborare de design pedagogic integrand resurse inovative                                                                      |
| 3. Utilizarea strategiilor didactice diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare - învățare | Observații <sup>105</sup> |
|----------|------------------------------|---------------------------|
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>104</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

<sup>105</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -demonstrația                            |  |
| 13. Notarea dicteelor simple în tonalități până la 2 alterații, dictee cu auctact, cu anacruza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -analiza<br>-exercițiul<br>-demonstrația |  |
| 14. Diviziunea excepțională a valorilor binare în dictee și solfegii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -analiza<br>-exercițiul<br>-demonstrația |  |
| Bibliografie<br>***: <i>Noțiuni generale de teoria muzicii</i> , 2019, in: Kodály Zoltán, <i>333 olvasógyakorlat</i> , 2019.<br><a href="https://www.scribd.com/document/331125555/Kodaly-Zoltan-333-olvasogyakorlat-pdf">https://www.scribd.com/document/331125555/Kodaly-Zoltan-333-olvasogyakorlat-pdf</a><br>Bognár R. – Soltész E., <i>Tanuljunk zenét</i> , Editio Musica Budapest, 2004<br>Kesztyer Lőrinc, <i>Zenei alapismeretek</i> . Zeneműkiadó, Budapest, 2009. <a href="https://kupdf.net/queue/kesztler-lorinc-zenei-alapismeretek-paros-5a8d2a93e2b6f5be525e0b98-pdf?queue_id=-1&amp;x=1575924294&amp;z=MmEwMjoyZjA4OjI3ZmY6ZmZmZjo6NTI0YzpiODAx">https://kupdf.net/queue/kesztler-lorinc-zenei-alapismeretek-paros-5a8d2a93e2b6f5be525e0b98-pdf?queue_id=-1&amp;x=1575924294&amp;z=MmEwMjoyZjA4OjI3ZmY6ZmZmZjo6NTI0YzpiODAx</a><br>Lakatos Ágnes, <i>Hallásfejlesztés – Skálák, hangközök, hármashangzatok felismerése, kiéneklése</i> , Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest, 2008. <a href="http://kepzesevolucioja.hu/dmdocuments/4ap/4_1436_001_101115.pdf">http://kepzesevolucioja.hu/dmdocuments/4ap/4_1436_001_101115.pdf</a><br>Lupu, Olga, <i>EnArmonia. Solfegiu, Dictat, Elemente de Teoria Muzicii</i> , vol. 1, Ed. Universității Naționale de Muzică, București, 2013. <a href="https://www.unmb.ro/wp-content/uploads/2011/10/EnArmonia-volumul-I.pdf">https://www.unmb.ro/wp-content/uploads/2011/10/EnArmonia-volumul-I.pdf</a><br>Lupu, Olga, <i>EnArmonia. Solfegiu, Dictat, Elemente de Teoria Muzicii</i> , vol. 2, Ed. Universității Naționale de Muzică, București, 2014. <a href="https://www.unmb.ro/wp-content/uploads/2013/08/EnArmonia_2.pdf">https://www.unmb.ro/wp-content/uploads/2013/08/EnArmonia_2.pdf</a><br>Rîpă C. – Nedelcu N., <i>Solfegii pentru toți Vol I</i> . Editura MediaMuzica, Cluj, 2002. |                                          |  |

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                              | 9.1 Criterii de evaluare <sup>106</sup>                                                                  | 9.2 Metode de evaluare <sup>107</sup>                                  | 9.3 Pondere din nota finală |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                    |                                                                                                          |                                                                        |                             |
| 9.5 Seminar/laborator                                                       | Participarea activă la seminar. Notarea după auz a unor melodii simple (dicteu, analiză)                 | Evaluarea dezvoltării auzului muzical                                  | 50%                         |
|                                                                             | Intonarea unor solfegii pregătite în timpul semestrului și intonarea din memorie a unor melodii populare | Evaluarea dezvoltării capacității de solfegiere și a memoriei muzicale | 50%                         |
| 9.6 Standard minim de promovare                                             |                                                                                                          |                                                                        |                             |
| -notarea după auz a unor melodii simple<br>-solfegierea unor melodii simple |                                                                                                          |                                                                        |                             |

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>108</sup>

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>106</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>107</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>108</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

|                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 FĂRĂ SĂRĂCIE<br>        | 2 FOAMETE „ZERO”<br>                | 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE<br>             | 4 EDUCATIE DE CALITATE<br> | 5 EGALITATE DE GEN<br> | 6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE<br> | 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE<br> | 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ<br>          | 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ<br> |
|                           |                                     |                                         |                            |                        |                              |                                               |                                                    |                                             |
| 10 INEGALITĂȚI REDUSE<br> | 11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE<br> | 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE<br> | 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ<br>   | 14 VIAȚĂ ACVATICĂ<br>  | 15 VIAȚĂ TERESTRĂ<br>       | 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE<br> | 17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR<br> | Nu se aplică nici o etichetă                                                                                                   |
|                           |                                     |                                         |                            |                        |                              |                                               |                                                    |                                             |

Data completării:

25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Nevezi - Dobosi Antonia - Csilla

Semnătura titularului de seminar

Nevezi - Dobosi Antonia - Csilla

Data avizării în departament:

28.09.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Illyés Magda

## FIȘA DISCIPLINEI

### PLM3656 Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română / Development of Communication Skills in Romanian Language / A román nyelvi kommunikációs készségek fejlesztése

Anul universitar 2028-2029

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                            |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Nivel licență                                    |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                                                                                                |                        |   |                        |                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|------------------------|----------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română / Development of Communication Skills in Romanian Language / A román nyelvi kommunikációs készségek fejlesztése</b> |                        |   | Codul disciplinei      | <b>PLM3656</b> |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Scopeț Nastaca                                                                                                                                                                 |                        |   |                        |                |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Scopeț Nastaca                                                                                                                                                                 |                        |   |                        |                |
| 2.4. Anul de studiu                     | 3                                                                                                                                                                              | 2.5. Semestrul         | 6 | 2.6. Tipul de evaluare | VP             |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Facultativ                                                                                                                                                                     | 2.8. Tipul disciplinei |   | DC                     |                |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |   |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|---|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 2  | din care: 3.2. curs | 0 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 24 | din care: 3.5. curs | 0 | 3.6 seminar/laborator            | 24         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |   |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |   |                                  | 10         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |   |                                  | 4          |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |   |                                  | 4          |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |   |                                  | 2          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |   |                                  | 2          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |   |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |   | <b>22</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |   | <b>46</b>                        |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |   | <b>2</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   |                                                                             |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | proiector, laptop, boxă, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet |

**6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>109</sup>**

| Competențe profesionale |                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                          |
| CP1                     | Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. |
| CP2                     | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.                    |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                     |
| Codul competenței       | Competență                                                                                                                                          |
|                         |                                                                                                                                                     |
|                         |                                                                                                                                                     |

**6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>110</sup>**

| Rezultatele învățării vizate prin disciplină |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                            | Cunoștințe și înțelegere<br>(Knowledge and understanding)                                                                                                        | Abilități academice specifice<br>(Specific academic skills)                                                                                                |
| CP1                                          |                                                                                                                                                                  | a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. |
| CP2                                          | a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale |                                                                                                                                                            |

**7. Rezultatele învățării specifice disciplinei**

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ștudentul/ absolventul descrie procesele de dezvoltare a capacității de ascultare și înțelegere a mesajelor orale                                                |
| Ștudentul/ absolventul explică importanța mediului educațional predictibil, sigur și incluziv pentru dezvoltarea limbajului și comunicării.                      |
| Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                                                         |
| Studentul/ absolventul adaptează activitățile de dezvoltare a limbajului pentru copiii proveniți din medii lingvistice și culturale diverse.                     |
| Ștudentul/ absolventul proiectează activități de dezvoltare a limbajului oral și a comunicării, integrate în joc și adaptate vârstei și nivelului de dezvoltare. |

**8. Conținuturi**

<sup>109</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>110</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

| 8.1 Curs | Metode de predare - învățare | Observații <sup>111</sup> |
|----------|------------------------------|---------------------------|
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |
|          |                              |                           |

Bibliografie

| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                               | Metode de predare - învățare                                                  | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Analiza situațiilor de comunicare din mediul școlar</b><br>Aplicarea modelelor comunicării în contexte educaționale concrete.   | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |            |
| <b>2. Observarea și analiza dezvoltării limbajului la copil</b><br>Studii de caz și interpretarea comportamentelor verbale.           | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |            |
| <b>3. Analiza curriculumului și a competențelor de comunicare</b><br>Identificarea competențelor vizate la nivel preșcolar și primar. | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |            |
| <b>4. Elaborarea de activități pentru dezvoltarea vocabularului</b><br>Proiectarea exercițiilor și jocurilor lexice                   | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |            |
| <b>5. Exersarea tehnicilor de comunicare orală</b><br>Activități de exprimare, argumentare și prezentare                              | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |            |
| <b>6. Proiectarea activităților de dezvoltare a ascultării active</b><br>Exerciții de receptare și interpretare a mesajelor orale     | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |            |
| <b>7. Conceperea și dramatizarea dialogurilor educaționale</b>                                                                        | Conversația<br>Exercițiul ghidat                                              |            |

<sup>111</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| Jocuri de rol și simulări didactice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare                                     |  |
| <b>8. Strategii de utilizare a povestirii și repovestirii</b><br>Elaborarea de scenarii și activități narative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |  |
| <b>9. Valorificarea textului literar în dezvoltarea comunicării</b><br>Activități bazate pe lectură, discuție și reflecție.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |  |
| <b>10. Aplicarea jocurilor didactice pentru stimularea comunicării</b><br>Realizarea și testarea unor materiale didactice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |  |
| <b>11. Utilizarea platformelor digitale în activitățile de comunicare</b><br>Proiectarea unor secvențe didactice cu resurse digitale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |  |
| <b>12. Elaborarea activităților destinate copiilor bilingvi</b><br>Adaptarea strategiilor didactice la diversitatea lingvistică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |  |
| <b>13. Analiza și rezolvarea studiilor de caz privind dificultățile de comunicare</b><br>Strategii de intervenție educațională și colaborare cu familia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |  |
| <b>14. Construirea și aplicarea instrumentelor de evaluare a comunicării</b><br>Elaborarea fișelor de observare, rubricilor și grilelor de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conversația<br>Exercițiul ghidat<br>Jocul de rol<br>Învățarea prin colaborare |  |
| <b>Bibliografie</b><br>Antonela-Carmen Arieșan-Simion (2014): Competența lingvistică (vocabularul) în învățământul primar, (Suport de curs în cadrul proiectului „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”), Cluj Napoca.<br>Consiliul Europei (2020): Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi: Învățare, Predare, Evaluare (CECRL).<br>Crăciun, Corneliu (2023): Metodica predării limbii române la clasele I-IV. Minorități. Editura Emia, Deva.<br>Már Orsolya (2015): A román nyelv mint nem anyanyelv oktatása Romániában. In: Anyanyelv-pedagógia, 2. szám ( <a href="https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=575">https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=575</a> )<br>Nistor, Cristina Mihaela (coord.) (2023): Culegere de exerciții și testate limba română pentru străini. Nivel A1/B2 Editura Universitară, București.<br>Nuță, Adrian (2004): Abilități de comunicare. Editura SPER, București.<br>Platon Elena (coord.) Vlăduț Dina (coord.) (2011): Procesul de evaluare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul primar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.<br>Platon, Elena (coord.) (2021): Româna ca limbă străină (RLS). Elemente de metadidactică. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.<br>Văcărețu, A., (2016). Concepte cheie și materiale suport de curs în limba română pentru programe de formare continuă a profesorilor care vizează dezvoltarea literatei în toate disciplinele. ALȘDGC. Erasmus+ Blended Learning în dezvoltarea profesională a profesorilor – Dezvoltarea unui curs de formare continuă a profesorilor care vizează dezvoltarea literatei în toate disciplinele / Blended Learning in Teachers' Professional (BleTeach) |                                                                               |  |

## 9. Evaluare

|                |                                         |                                       |                             |
|----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare <sup>112</sup> | 9.2 Metode de evaluare <sup>113</sup> | 9.3 Pondere din nota finală |
|----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|

<sup>112</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>113</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| 9.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                       |     |
| 9.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -prezența și participarea activă la seminar                                                | Verificare pe parcurs | 75% |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru: povestire interactivă pentru grup | Verificare pe parcurs | 25% |
| 9.6 Standard minim de promovare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                       |     |
| Studenții vor ști să<br>- utilizeze tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general de specialitate<br>- utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română<br>- comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup. |                                                                                            |                       |     |

#### 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>114</sup>

|  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|
|  |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă<br>4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente |  |  |  |  |  |                              |
|  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |                              |
|  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |                              |
|  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  | Nu se aplică nici o etichetă |
|  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |                              |

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2026

Dr. Scopeț Nastaca

Dr. Scopeț Nastaca

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.09.2026

Lect. univ. dr. Illyés Magda

<sup>114</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

