

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5029 Managementul clasei / Classroom Management / Tanulásszervezés

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul clasei / Classroom Management / Tanulásszervezés			Codul disciplinei	PLM5029
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	- Cunoașterea și folosirea adecvată a conceptelor specifice științelor educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiare

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
C4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT7	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C2		b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.
C4	a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.	b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
	b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.	c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale
	d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor; respectul reciproc și relațiile de încredere.	d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.
		f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

C5	b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.	e) Susține procesele de predare -învățare - evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.
	g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale	h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio - economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de a daptare la mediul educațional și social larg.
		i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying -ului și cyberbullying -ului, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.
CT7	a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
	b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.	
CT8	Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Explică principiile managementului clasei de elevi, raportându-le la particularitățile de vârstă, de dezvoltare și nevoile socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar.
Describe rolul regulilor de conduită, al disciplinei pozitive și al comunicării educaționale în crearea unui climat de învățare sigur, cooperant și predictibil.
3. Analizează importanța relațiilor interpersonale, a rezilienței și a autonomiei elevilor în gestionarea eficientă a dinamicii clasei.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Proiectează activități didactice și rutine educaționale adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor, care să sprijine autonomia, colaborarea și responsabilitatea.
Aplică strategii de disciplină pozitivă și tehnici de comunicare eficientă pentru monitorizarea și gestionarea relațiilor din cadrul colectivului de elevi.
Să organizeze și să prioritizeze eficient sarcinile didactice și administrative, evaluând constant eficiența propriei organizări și utilizând optim resursele educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
Managementul în învățământ	Conversație, explicație	
Funcțiile managementului	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
Roluri manageriale	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asoc.	

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Sarcinile organizatorice ale cadrului didactic	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
Dimensiunile managementului clasei de elevi	Prelegere interactivă, conversație	
Problemele pedagogice ale organizării clasei	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	Metode active, învățare cooperativă
Dirijare și disciplinare	Prelegere interactivă, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
Managementul problemelor disciplinare	Prelegere interactivă, conversație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Abordarea centrată pe soluționare în procesul de disciplinare	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Competențe comunicaționale și rolul acestora în managementul clasei	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
Caracteristicile comunicării didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Premisele eficacității comunicării didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Conflictele pedagogice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
Managementul conflictelor pedagogice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă

Bibliografie

Bibliografie

Arató, F., Varga A. (2012) *Együtt tanulók kézikönyve*. Mozaik Kiadó

Barabási T., Dósa Z. (2019) *A különbözőség pszichológiája és differenciáló pedagógia*. Presa Universitara Clujeana

Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): *Neveléstan*. Telosz Kiadó, Budapest.

Barabási Tünde (2008): *Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Boboc, I., (2002): *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*. EDP, București.

Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, D., (2008): *Comunicare și managementul conflictului*, Editura Paralela 45, Pitești.

Bulgaru, I., Langa, C., (2009): *Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă*. Editura Universității, Pitești.

Burke, R., (1993): *Project Management Planning and Control*, Wiley, New York.

Cucos, C. *Pedagogie*. Ediția a III-a revizuită și adăugată. Editura Polirom

Benedek, I. (1995): *Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája*, Okker, Budapest.

Gordon, Th. (1995): *V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén*, Studium Effektive, Pécs.

Gordon, Th. (2002): *T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése*, Gondolat Kiadó, Budapest.

Herman, I. R. (2016) *Managementul clasei - Strategii eficiente*. Editura Eikon

Klein, S. (2016) *Vezetés és szerveztpsychológia*. SHL Könyvek

Mezei, A., Sipos, I., Schmercz I. (2010): *Pedagógus a szervezetben*. BME, Budapest

Metcalfe, L. (2010): *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.

Szekszárdi, J. (1995): *Utak és módok*. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.

Szivák Judit (2004): *Tanulásszervezés*. In Falus, I. (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Bush, T., Bell, L., Middlewood, D. (2019) *Principles of Educational Leadership & Management*. Sage Publishing

Bush, T., Middlewood D. (2013) *Leading and Managing People in Education*. Sage Publishing

*** Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023 (https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf).

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Bazele conducerii instituțiilor școlare	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Rolurile manageriale în practica educațională	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație,	
Dimensiunea ergonomică ca latură a managementului clasei de elevi	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Exerciții aplicative

Dimensiunile managementului clasei de elevi în practica educațională	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Efectele stilurilor de conducere asupra eficacității procesului de învățământ	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Probleme didactice și probleme disciplinare în școală	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Disciplinare orientată spre soluționarea de probleme	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Culegere de tehnici de disciplinare, disciplinarea pozitivă	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Particularitățile comunicării verbale în clasă	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Particularitățile și efectele comunicării non-verbale în clasă	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Relații și interacțiuni educaționale în colectivul de elevi.	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Cooperare și competiție, autonomie și responsabilitate	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Culegere de tehnici de soluționare a conflictelor	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Recapitulare, întrebări, sistematizare	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	
<p>Bibliografie Barabási, T. (2016) <i>Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek, második, átdolgozott kiadás</i>. Presa Universitara Clujeana Barabási Tünde (2008): <i>Kommunikáció és tanulószervezés az iskolában</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár Benedek, I. (1995): <i>Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája</i>, Okker, Budapest Bush, T. (1998): <i>A menedzsmet fontossága az oktatásban</i>, in Balázs, E. (szerk.): Oktatásmenedzsmet, Okker Kiadó, Budapest Frigy Szabolcs - Szabó-Thalmeiner Noémi: <i>Konfliktuskezelés a nevelés során</i>. In. <i>Segítő foglalkozásúak kézikönyve</i>. Fiatalok Kulturális Szövetsége Ifjúsági Egyesület, Nyíregyháza Gordon, Th. (1995): <i>V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén</i>, Studium Effektive, Pécs Gordon, Th. (2002): <i>T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése</i>, Gondolat, Budapest. Gordon T., Burch N. (2012) <i>Profesorul eficient</i>. Programul Gordon pentru imbunatatirea relatiei cu elevi. Editura Trei Szekszárdi, J. (1995): <i>Utak és módok</i>. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest. Szivák Judit (2004): <i>Tanulószervezés</i>. In Falus, I. (szerk.): <i>Didaktika</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p>		

9. Evaluare



















Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	75%

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor de bază legate de managementul clasei și școlii, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
9.5 Seminar/laborator	Participare activă: elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe temele date	Observare continuă Portofoliu	25%
9.6 Standard minim de promovare			
<p><i>Curs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Să posede conceptele de bază legate de managementul clasei și instituțiilor educaționale, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice <p><i>Seminarii:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; realizarea sarcinilor de seminar, întocmirea portoliului cerut de cadrul didactic. 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5030 Neuroștiința educației / Neuroscience in Education / Idegtudományok az oktatásban

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Neuroștiința educației / Neuroscience in Education / Idegtudományok az oktatásban			Codul disciplinei	PLM5030
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obigatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DD		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁷

⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
C6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C2	b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	
C6		c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Cunoaște anatomia sistemului nervos uman și recunoaște aspectele specifice legat de educație și dezvoltare umane.
Identifică particularități tipice și atipice privind funcționarea sistemului nervos.
Recunoaște factorii implicați în procesele de dezvoltare a sistemului nervos.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Aplică conceptele teoretice în interpretarea cazurilor educaționale.
Formulează concluzii argumentate pe baza observației și analizei.
Corelează teoriile cu exemple concrete din practica educațională.

8. Conținuturi

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁹
Introducere în anatomia sistemului nervos uman educației	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Noțiuni generale de neuromodulare (comunicarea neuronală, neurotransmițători și neuromodulatori, relația dintre chimia creierului și comportament)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Metode de investigare neuroștiințifică a sistemului nervos uman	exemplul demonstrativ, sintetizarea	
Perspectivă de ansamblu asupra dezvoltării și maturării sistemului nervos uman (prenatal-21 ani)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Plasticitatea sistemului nervos uman	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Studii neuroștiințifice în context educațional	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Dezvoltarea limbajului	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Dezvoltarea abilităților senzoriale	expunerea, problematizarea, sintetizarea, exemplul demonstrativ	
Dezvoltarea abilităților motorii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Dezvoltarea abilităților cognitive/funțiilor executive și de învățare	exemplul demonstrativ, expunerea	
Dezvoltarea abilităților emoționale și de autoreglare	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Influența condițiilor de mediu asupra capacității de învățare (hrană, somn, program, spațiu de trai și de studiu)	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Dificultăți și diferențe individuale în învățare	expunerea, problematizarea, sintetizarea, exemplul demonstrativ	
Mituri și subiecte de dezbatere în neuroștiințele educației (exemple: lateralizarea funcțiilor cognitive și emoționale - emisfera cerebrală stângă versus cea dreaptă; efectele expunerii la multilingualism la vârste timpurii; efectele suprasolicității senzoriale la vârste timpurii, precum accesul la dispozitive cu jocuri video sau social media; procentul din creier pe care îl folosim; diferențe de sex în funcționarea creierului uman; beneficiile utilizării stilului preferat de învățare	expunerea, problematizarea, sintetizarea, exemplul demonstrativ	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). Psihologia. Bp: Osiris kiadó. • Koneberg L., Förder G., (2013): Kineziologia gyerekeknek, Bp:Móra Könyvkiadó • Farcas S. (2018). Nevelépszichológia (I./II./III. kötet), Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații

⁹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Metode de cercetare și cunoaștere a sistemul nervos uman. Definiție, componență, caracteristici.	expunerea, conversația	
Senzațiile și percepția, procese primare ale cunoașterii	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
Stadiile dezvoltării ontogenetice umane. Particularități de vârstă și individuale ale elevilor.	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Funcționarea proceselor cognitiv-senzoriale de învățare	conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
Rolul proceselor cognitiv-raționale în educație	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
Condiționarea clasică și instrumentală, factori cognitivi ale învățării	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
Căile gândirii, rezolvarea de probleme, algoritmul și euristica	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
Condiționarea clasică și instrumentală, factori cognitivi ale învățării	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Metode de dezvoltarea abilităților senzoriale	conversația, activități de grup	
Metode de dezvoltarea abilităților motorii	conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
Tehnici de dezvoltarea abilităților cognitive/funcțiilor executive și de învățare	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Motivația umană și teoriile asupra motivației. Rolul ei în determinarea comportamentului uman	expunerea, conversația	
Factori de mediu asupra capacității de învățare .	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
Dificultăți și diferențe individuale în învățare	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). Psihologia. Bp: Osiris kiadó. • Koneberg L., Förder G., (2013): Kineziológia gyerekeknek, Bp:Móra Könyvkiadó • Farcas S. (2018). Nevelépszichológia (I./II./III. kötet), Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană 		

9. Evaluare


















Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁰	9.2 Metode de evaluare ¹¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	60%
9.5 Seminar/laborator	Evaluare parțială		20%
	Evaluare continuă	Proiect de dezvoltare	20%

¹⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.6 Standard minim de promovare

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹²

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

¹² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5031 Didactica artelor vizuale și abilităților practice / Didactics of Visual Arts and Practical Skills / A vizuális művészetek és gyakorlati készségek módszertana

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica artelor vizuale și abilităților practice / Didactics of Visual Arts and Practical Skills / A vizuális művészetek és gyakorlati készségek módszertana			Codul disciplinei	PLM5031
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Pregătirea corespunzătoare a studenților în domeniul artelor vizuale Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea în diverse condiții a elementelor de limbaj plastic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sala de curs cu posibilități de aranjare a mobilierului în funcție de activitate (curs, seminar, proiecții, amenajarea unor expoziții ocazionale, activități de grup, concursuri, recapitulare
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	atelier, proiector, laptop, CD, albume, reproduceri

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹³

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹⁴

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1	<p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p>	<p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p>
C2	<p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane</p> <p>d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedurilor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.</p>	<p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p>e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărind conform curriculumului.</p> <p>f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p>

¹³ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

¹⁴ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Cunoașterea importanței educației vizuale, a limbajului specific, și a metodicii predării acestuia
Cunoașterea limbajului adecvat domeniului, cunoașterea unor materiale, procedee și tehnici necesare realizării unor teme plastice
Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților artistico-plastice care să asigure progresul școlărilor mici.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Dezvoltarea creativității artistice în cadrul procesului de învățământ, identificarea potențialului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații¹⁵
Educație plastică, abilități practice	Metode de predare	
Introducere în limbajul plastic, vizual, artistic	Prezentarea disciplinei	
Elemente de limbaj plastic: punctul, linia, pata.	Demonstrare, aplicații, conversație	
Compoziția, felurile compoziției	Problematizare, exemplificare	
Teoria culorii	Prezentare, analiză	
Contraste cromatice, armonii cromatice	Demonstrare, aplicații, conversație	
Ritmuri și compoziția plastică	Problematizare, exemplificare	
Notiuni de istoria artei	Prezentare, analiză	
Pictura – genuri și specii	Exemple din istoria artei	
Grafică	Tehnici diverse de grafică	
Sculptura	Prezentare, analiză	
Arhitectura	Prezentare, analiză	
Analiza lucrărilor de artă	Discuții pe marginea obiectelor prezentate.	
Recapitularea celor învățate	Analiza orelor aplicative, tragerea unor concluzii	
Bibliografie C. D. Bollenbach: Desenul, Editura Meridiane, București, 1964 Cameliana Dumitrescu: Culoarea, suflet și rețină, Editura Meridiane, București, 1966. Cornel Ailincăi: Introducere în gramatica limbajului vizual, Editura Dacia, 1982 Rudolf Arnheim: Artă și percepția vizuală, Editura Meridiane, București, 1979. Nagy Pál: Barangolás a képzőművészetben, Kriterion Könyvkiadó, Bukarest, 1979. Sarah Carr-Gomm: Szimbólumok a művészetben, Holnap Kiadó, Szeged, 2001. Barasch, Moshe, Theories of Art, New York, 1985 Le Corbusier: Új építészet felé, Corvina Kiadó, 1966		

¹⁵ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Adina Nanu: Artă, stil, costum, Editura Meridiane, București, 1976.
 N. Braun-Feldwig: Ipar és forma, Corvina Kiadó, 1978.
 Paul Constantin: Culoare, artă, ambient, Editura Meridiane, București, 1979.
 C. Tsicura: Cartea zugravului și vopsitorului, Editura tehnică, București, 1981. Ion. N. Șușală: Culoarea cea de toate zilele, Editura Albatros, București,

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Introducere in analiza operei de arta	Prezentarea practica	
2. Analiza diferitelor lucrari artistice	Demonstrare, aplicații,	
3. Specii si genuri de arta	Prezentarea practica	
4. Tipuri de compozitii	Prezentarea practica	
5. Centrul de interes	Prezentarea practica	
6. Sectiune de aur	Prezentarea practica	
7. Compozitie statica, dinamica	Demonstrare, aplicații,	
8. Ritmul decorativ	Demonstrare, aplicații,	
9. Pata picturala	Demonstrare, aplicații,	
10. Teoria culorii, contraste cromatice	Prezentarea practica	
11. Analiza lucrarilor de grafica	Prezentarea practica	
12. Analiza lucrarilor de sculptura	Prezentarea practica	
13. Analiza lucrarilor de pictura	Prezentarea practica	
14. Recapitulare	Analiza finala	

Bibliografie
 Bíró Béla, Galla Endre: A rajz könyve I, A Szent István-Társulat kiadása, Budapest, 1940 Xantus Gyula: Rajz, Tankönyvkiadó, Budapest, 1958.
 A. Haiduc: Rajz (V), Editura didactică și pedagogică, București, 1962.
 C. Lepădatu, A. Haiduc: A vetületi rajz, Editura didactică și pedagogică, București, 1962. Ariton Petrescu: Rajz, Editura didactică și pedagogică, București, 1968.
 A. Colin, C. Tsicura: Desen de construcții și instalații, Editura didactică și pedagogică, București, 1974



















9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁶	9.2 Metode de evaluare ¹⁷	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea importanței educației vizuale, a abilităților practice, educației tehnologice, a limbajului specific, și a metodicii predării acestuia	Examen oral	80%
9.5 Seminar/laborator	Prezentări la seminarii	Portofoliu	20%
9.6 Standard minim de promovare			
Cunoașterea noțiunilor și a limbajului specific domeniului. În caz de absență studentul este obligat să-și prezinte lucrările de seminar, săptămânal			

¹⁶ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹⁷ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹⁸

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

¹⁸ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5032Educație incluzivă aplicată / Applied Inclusive Education / Alkalmazott inkluzív oktatás

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație incluzivă aplicată / Applied Inclusive Education / Alkalmazott inkluzív oktatás			Codul disciplinei	PLM5032
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, flipchart, marker

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹⁹

¹⁹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
C4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²⁰

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.
C2		f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
C4		a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.
C5	<p>a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin coroborarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</p> <p>d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.</p>	<p>a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p>b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.</p> <p>f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.</p> <p>g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.</p>

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

²⁰Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

--	--	--

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Absolventul cunoaște conceptele fundamentale ale educației incluzive (incluziune, integrare, echitate, diversitate, CES)
Absolventul identifică tipurile de cerințe educaționale speciale și particularitățile dezvoltării elevilor cu CES
Absolventul explică rolul profesorului, al familiei și al comunității în promovarea educației incluzive
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Absolventul analizează situații educaționale concrete din perspectiva principiilor educației incluzive
Absolventul aplică strategii de intervenție și prevenție în cazul elevilor cu nevoi speciale
Absolventul adaptează strategiile didactice, metodele și evaluarea la nevoile diverse ale elevilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ²¹
Egalitate de șanse, educație incluzivă și echitate: fundamente filosofice, modele, politici și practici	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Experiențe de viață, identități și particularități ale elevilor cu status social, economic și cultural scăzut, cu dizabilități, refugiați, aparținând minorităților etnice și/sau aflați în diverse situații de risc	expunerea, problematizarea, exercițiul	
Curriculum incluziv: proiectare, strategii diferențiate de predare/învățare/evaluare, strategii de recuperare și învățare accelerată, recunoașterea identității elevilor; adaptarea curriculară	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Evaluarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu dizabilități și/sau CES	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Sisteme de suport și intervenție pentru copiii cu tulburări de neurodezvoltare (dizabilitatea intelectuală, tulburarea din spectrul autismului, tulburarea de comunicare, tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate, tulburarea specifică de învățare, tulburările motorii) și dizabilități senzoriale (vedere și auz)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Intervenții pentru asistarea dificultăților de învățare, cu precădere pentru dezvoltarea competențelor de bază (literație, numeratie)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

²¹De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Recunoașterea diversității elevilor în context școlar; combaterea discriminării, segregării, rasismului și altor forme de excluziune ce pot apărea în comunitatea școlară	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Designul universal de învățare, aplicații pentru învățământul primar	expunerea, problematizarea, exercițiul	
Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES și/sau dizabilități	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Management de caz, depistare, evaluare psihopedagogică, planificarea intervenției psihopedagogice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Planul educațional personalizat, terapii specifice, monitorizare, integrare socială	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Adaptarea curriculară	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Provocările specifice și susținerea familiilor vulnerabile	expunerea, problematizarea, exercițiul	
Managementul multidisciplinar de caz și colaborarea membrilor echipei	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie

Berszán Lídia (2007): *A fogyatékos személyek társadalmi integrációja*. Editura Didactică Cluj-Napoca.
 Gherguț, Alois (2005): *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*. Editura Polirom, Iași
 Gherguț, Alois (2003): *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*. Editura Polirom, Iași
 Gordosné, Sz. A. (2003): *Bevezetés a gyógypedagógiába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
 Gordosné, Sz. A. (2004): *Gyógyító nevelés*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.
 Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest.
 Montágh I. (2018): *Gyakori beszédhibák gyermekkorban*. Holnap Kiadó, Budapest.
 Preda, V (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
 Selikowitz, M. (2010): *Dislexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.
 Vrășmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București *Revista de Educație Specială*, I.N.R.E.S.P.H., București



8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Noțiuni de bază în contextul educației incluzive	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Elevi aflați în diferite situații de risc-aplicații	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Curriculum incluziv	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Evaluarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu dizabilități și/sau CES	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Sisteme de suport și intervenție-exemple	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Intervenții pentru asistarea dificultăților de învățare-aplicații	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
Combaterea diferitelor forme de excluziune-exerciții	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
Designul universal de învățare, aplicații pentru învățământul primar	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES și/sau dizabilități	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
Planificarea intervenției psihopedagogice-aplicații	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	

Planul educațional personalizat- exemple	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Adaptarea curriculară- bune practici	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Susținerea familiilor vulnerabile	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Echipa multidisciplinară	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Bibliografie		
<p>Berszán Lídia (2007): <i>A fogyatékos személyek társadalmi integrációja</i>. Editura Didactică Cluj-Napoca.</p> <p>Gherguț, Alois (2005): <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Gherguț, Alois (2003): <i>Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Gordosné, Sz. A. (2003): <i>Bevezetés a gyógypedagógiába</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>Gordosné, Sz. A. (2004): <i>Gyógyító nevelés</i>. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.</p> <p>Illyés S. (2000): <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i>. ELTE BGGYFK, Budapest.</p> <p>Montágh I. (2018): <i>Gyakori beszédhibák gyermekkorban</i>. Holnap Kiadó, Budapest.</p> <p>Preda, V (coord.) (2000), <i>Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</p> <p>Selikowitz, M. (2010): <i>Dislexia és egyéb tanulási nehézségek</i>. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.</p> <p>Vrăsmaș, T. (2001), <i>Învățământul integrat și/sau inclusiv</i>, Ed. Aramis, București <i>Revista de Educație Specială</i>, I.N.R.E.S.P.H., București</p>		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ²²	9.2 Metode de evaluare ²³	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentarea unei tematici pe tema educației incluzive	30%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80% Fiecare student este obligat să prezinte o prezentare sau recenzie pe tema educației incluzive Cunoașterea principalelor noțiuni în contextul educației incluzive 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²⁴

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 3 – Sănătate și bunăstare, 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse
---	---	--

²²Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

²³Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

²⁴Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nicio etichetă”.

								
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5033 Pedagogie digitală / Digital Pedagogy / Digitális pedagógia

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie digitală / Digital Pedagogy / Digitális pedagógia			Codul disciplinei	PLM5033
2.2. Titularul activităților de curs	Baranyai Tünde Klára				
2.3. Titularul activităților de seminar	Baranyai Tünde Klára				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințele de TIC din liceu
4.2. de competențe	<p>Studentii să aibă</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; • rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; <p>cariocă, tablă albă, flipchar</p>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; • rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; <p>cariocă, tablă albă, flipchar</p>

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
C2	d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.	
CT9	<p>a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p>c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându -se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p>	<p>b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.</p>

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Studentul
Înțelege importanța documentării învățării continue în era digitală
Cunoaște posibilități de redactare a unor mesaje în funcție de situația de comunicare și de instrumentele utilizate
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Studentul
Utilizează instrumentele digitale adecvate vârstei și nivelului de dezvoltare al copiilor
Realizează adecvarea învățării digitale la obiectivele educaționale
Utilizează tehnologii digitale pentru documentarea învățării continue

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
-----------------	-------------------------------------	-------------------------------

1. Arhitectura calculatoarelor. Sisteme de operare	Conversație, ilustrarea	
2. Predarea, învățarea și evaluarea cu ajutorul tehnologiilor educaționale	Conversație, ilustrarea	
3. Editare de text	Exerciții	
4. Metode și activități specifice pentru dezvoltarea gândirii computaționale a copiilor mici	Conversație	
5. Aplicarea editorului de text în învățământul primar și preșcolar	Conversație, exerciții	
6. Utilizarea critică a tehnologiei în educație timpurie și în învățământului primar	Conversație, ilustrare	
7. Utilizarea tehnologiei pentru monitorizarea și raportarea progresului elevilor, organizarea resurselor educaționale	Exerciții, descoperire dirijată	
8. Aplicarea programului de calcul tabelar în învățământul primar	Conversație, exerciții	
9. Accesibilitatea, incluziune și personalizare cu ajutorul tehnologiilor educaționale	Exerciții	
10. Utilizarea prezentărilor în învățământul primar	Conversație, exerciții	
11. Internet, email, www, programe de căutare	Conversație, exerciții	
12. Elaborarea chestionarelor	Conversație, exerciții	
13. Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltare profesională continuă	Conversație, exerciții	

14. Dezvoltarea activităților, abilităților de rezolvare a problemelor de cercetare	Conversație, exerciții	
Bibliografie		
<p>Avornicului Mihály, Buzogány László, Kónya Klára, Lukács Sándor (2003), Informatika ábécé, Ábel kiadó, Cluj Napoca</p> <p>Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith (2020) Az online matematika tanítás tapasztalatai, Pedacta folyóirat, vol.10, nr.2, p. 33 - 42, Teaching of Multimedia Presentation Creation</p> <p>Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: I. Bevezetés a szövegszerkesztésbe, Fizika, Informatika, Kémia Alapok (FIRKA) 1997-1998/1, 13–16.</p> <p>Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: II. A betűk, FIRKA 1997-1998/2, EMT, Cluj Napoca, 13–16.</p> <p>Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: III. A bekezdések, FIRKA 1997-1998/3, EMT, Cluj Napoca , 13–16.</p> <p>Bujdosó Gyöngyi (1998), A szövegszerkesztésről: IV. A folyószöveg tagolása, FIRKA 1997-1998/4, EMT, Kolozsvár, 13–16.</p> <p>Bujdosó Gyöngyi (1998), A szövegszerkesztésről: V. Az oldalak, FIRKA 1997-1998/5, EMT, Cluj Napoca 13–16</p> <p>Forgó Sándor (2004), A multimédiás oktatóprogramok minőségének szerepe a médiakompetenciák kialakításában, Új Pedagógiai Szemle, július-augusztus, 69-77.</p> <p>Haskó József (1999), Szövegszerkesztés Word, Mozaik Oktatási Stúdió.</p> <p>Haskó József (1998), Táblázatkezelés Excel, Mozaik Oktatási Stúdió.</p> <p>Kárpáti Andrea, Oktatási szoftverek minőségének vizsgálata, http://edutech.elte.hu/jegyzet/softwarem.pdf [2008. május 22]</p> <p>Kárpáti Andrea, Számítógéppel segített tanulás, http://edutech.elte.hu/jegyzet/earli97.pdf [2008. május 22]</p> <p>Tót Éva, Számítógép és Internet mint a tanulás eszköze, <i>Educatio</i>, 4/2002, 586-600.</p> <p>Marchis Julianna (2008), Információs és kommunikációs technológia, Kolozsvári Egyetemi kiadó.</p> <p>Marchis Julianna (2013) A MATEMATIKA ÉS A SZÁMÍTÁSTECHNIKA HELYE AZ ÓVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZÉSBEN A KOLOZSVÁRI BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEMEN http://www.rckanjiza.edu.rs/oldsite/ma/wp-content/uploads/2013/02/Konferencija.pdf</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Arhitectura calculatoarelor. Sisteme de operare	Conversație, ilustrarea	
2. Informația și comunicarea	Conversație, ilustrarea	

3. Editare de text	Exerciții	
4. Editare de text	Exerciții	
5. Aplicarea editorului de text în învățământul primar și preșcolar	Conversație, exerciții	
6. Calcul tabelar	Exerciții, descoperire dirijată	
7. Calcul tabelar	Exerciții, descoperire dirijată	
8. Aplicarea programului de calcul tabelar în învățământul primar și preșcolar	Conversație, exerciții	
9. Editarea unei prezentări	Exerciții	
10. Utilizarea prezentărilor în învățământul primar și preșcolar	Conversație, exerciții	
11. Internet, email, www, programe de căutare	Conversație, exerciții	
12. Elaborarea chestionarelor	Conversație, exerciții	
13. Editarea paginilor web	Conversație, exerciții	
14. Editarea unui blog	Conversație, exerciții	

Bibliografie

Avornicului Mihály, Buzogány László, Kónya Klára, Lukács Sándor (2003), Informatika ábécé, Ábel kiadó, Cluj Napoca

Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith (2020) Az online matematika tanítás tapasztalatai, Pedacta folyóirat, vol.10, nr.2, p. 33 - 42, [Teaching of Multimedia Presentation Creation](#)

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: I. Bevezetés a szövegszerkesztésbe, Fizika, Informatika, Kémia Alapok (FIRKA) 1997-1998/1, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: II. A betűk, FIRKA 1997-1998/2, EMT, Cluj Napoca, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: III. A bekezdések, FIRKA 1997-1998/3, EMT, Cluj Napoca , 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1998), A szövegszerkesztésről: IV. A folyószöveg tagolása, FIRKA 1997-1998/4, EMT, Kolozsvár, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1998), A szövegszerkesztésről: V. Az oldalak, FIRKA 1997-1998/5, EMT, Cluj Napoca 13–16

Forgó Sándor (2004), A multimédiás oktatóprogramok minőségének szerepe a médiakompetenciák kialakításában, Új Pedagógiai Szemle, július-augusztus, 69-77.

Haskó József (1999), Szövegszerkesztés Word, Mozaik Oktatási Stúdió.

Haskó József (1998), Táblázatkezelés Excel, Mozaik Oktatási Stúdió.

Kárpáti Andrea, Oktatási szoftverek minőségének vizsgálata, <http://edutech.elte.hu/jegyzet/softwarem.pdf> [2008. május 22]

Kárpáti Andrea, Számítógéppel segített tanulás, <http://edutech.elte.hu/jegyzet/earli97.pdf> [2008. május 22]

Tót Éva, Számítógép és Internet mint a tanulás eszköze, *Educatio*, 4/2002, 586-600.



















Marchis Julianna (2008), Információs és kommunikációs technológia, Kolozsvári Egyetemi kiadó.

Marchis Julianna (2013) A MATEMATIKA ÉS A SZÁMÍTÁSTECHNIKA HELYE AZ ÓVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZÉSBEN A KOLOZSVÁRI BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEMEN <http://www.rckanjiza.edu.rs/oldsite/ma/wp-content/uploads/2013/02/Konferencija.pdf>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Aplicarea în practica educațională a cunoștințelor și competențelor acumulate pe parcursul cursurilor		50%
9.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui chestionar și prelucrarea datelor	Evaluarea chestionarului și a prelucrării datelor	25%
	Editarea unei prezentări	Evaluarea prezentării	25%
9.6 Standard minim de promovare			
Să obțină o medie de minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse							
								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Data completării: Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar
19.12.2025

Data avizării în departament: Semnătura directorului de departament
12.01.2026

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5034 Practică pedagogică 5 – învățământ primar / Teaching Practice 5 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 5 – elemi oktatás

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 5 – învățământ primar / Teaching Practice 5 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 5 – elemi oktatás			Codul disciplinei	PLM5034
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	10	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	10
3.4. Total ore din planul de învățământ	140	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	140
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					62
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				110	
3.8. Total ore pe semestru				250	
3.9. Numărul de credite				10	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la internet, flipchart. Unitățile de învățământ primar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de clasa amenajate corespunzător activităților didactice. Ștudenții se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării.

	<p>Șunt interzise convorbirile telefonice și părăsirea sălii de clasă în timpul activităților.</p> <p>Termenul predării portofoliului de practică se stabilește de comun acord cu studenții.</p>
--	--

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²⁵

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
CP4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
CP6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²⁶

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)

²⁵ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

²⁶ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP1		<p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p>
CP2	<p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane</p> <p>d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului</p>	<p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p>e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p>g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p>
CP3		<p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare -învățare -evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p>

Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Elaborarea planificării practicii pedagogice. Prezentarea componentelor pentru Portofoliul de practică pentru învățământul primar. Prelucrarea regulamentului practicii pedagogice,	Conversație Activitate practică	
2. Prezentarea unității de învățământ primar. Ștructura și organigrama școlii și a relațiilor cu alte instituții. Consemnarea în caietul de practică. Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. Studierea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ; Analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; Studierea structurii documentelor întocmite de învățătoare (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de lecție, etc.) și a modului de organizare a acestora; Identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice.	Conversație Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
3. <i>Stagiu de practică</i> Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Stagiul de practică se realizează în școli din mediu urban și rural, școli cu program tradițional și cu program de alternativă educațională, de asemenea la clase cu predare simultană.
4. <i>Stagiu de practică</i> Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
5. <i>Stagiu de practică</i>	Activitate de observare Activitate practică	

<p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p><i>6. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p><i>7. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p><i>8. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p>	<p>Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	

Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică		
<p><i>9. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p><i>10. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p><i>11. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>		
<p><i>12. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe</p>	<p>Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	

<p>de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>		
<p><i>13. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p><i>14. Evaluarea generală a practicii pedagogice</i></p> <p>Analiza / autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practică</p> <p>Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică;</p> <p>Comunicarea aprecierilor justificative de către mentor, coordonatorului de practică;</p> <p>Consemnarea în tabelele centralizatoare a prezențelor, notelor și aprecierilor justificative de către mentor</p>	<p>conversație,</p> <p>evaluarea portfoliilor,</p> <p>feed-back</p>	
<p>Bibliografie</p> <p>**Manuale școlare pentru învățământul primar. https://www.manuale.edu.ro/</p> <p>**Planuri-cadru pentru învățământul primar. https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale</p> <p>**Programe școlare pentru învățământul primar. https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front</p> <p>Albulescu, I., (2004): Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó</p> <p>Bocoș, M., (2007): Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Bodoni Ágnes (2012): Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Chiș, V., (2001): Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Demény Piroska (szerk., 2021): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa. https://padi.psiedu.ubbcluj.ro/kolozsvar/wp-content/uploads/Pedag%C3%B3giai-gyakorlat-%C3%BA%20mutat%C3%B3.pdf</p> <p>Diaconu, M. (2002): Competența pedagogică și performanțele profesionale în Standarde profesionale pentru profesia didactică (coord. Gliga, L.,): Consiliul National pentru Pregătirea Profesorilor, București,</p> <p>Dulamă, M. E., (2005): Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Editura Clasiu, Cluj-Napoca.</p> <p>Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1</p> <p>Ginnis, P. (2007) Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Alexandra Kiadó, Budapest.</p>		

Herlo, D, Petroi A., Dughi, T., Balaş, E., Bran, C., (2004): Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice. Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.

Iucu, R., (2005): Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Editura Humanitas, București.

Kagan S. – Kagan M. (2010) Kooperatív Tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest.

Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. <https://vmek.oszk.hu/01800/01817/>

Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006): Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban. Bölcsész Konzorcium, Budapest. http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm

Stark Gabriella (2025): Tantervelméleti alapismeretek. A koragyermekkori nevelés és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek. Harmadik átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Szabó-Thalmeiner Noémi (2012, szerk.): Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Szivák Judit (2014): Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. A pedagógusképzés megújítása – alapozó tanulmányok. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. <https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-READER.pdf>

Vámos Ágnes (2016, szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf

9. Evaluare



















Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ²⁸	9.2 Metode de evaluare ²⁹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: -participarea activă la activitățile din practica pedagogică ; -conținutul și valoarea științifică , psihopedagogică și metodică , a materialelor realizate privind lecțiile asistate. -calitatea lecțiilor susținute	Observare sistematică, evaluarea și autoevaluarea activității de predare	70%
	Conținutul portofoliului: · fișe de asistență · proiecte de lecții · raport de autoevaluare · materiale didactice, fișe elaborate · documente de planificare (planificare calendaristică) Frecvența participării, în format fizic, la orele de practică pedagogică: 100%.	Analiza portofoliului	30%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> · Să elaboreze proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic · Să implementeze proiectele de lecții în clasele desemnate. · Să coopereze cu mentorii și cu colegii de grupă 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)³⁰

²⁸ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

²⁹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

³⁰ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

19.12.2025

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

12.01.2026

generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5035 Comunicare didactică și managementul emoțiilor / Communication and Emotion Management / Kommunikáció és érzelemi szabályozás

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Comunicare didactică și managementul emoțiilor / Communication and Emotion Management / Kommunikáció és érzelemi szabályozás			Codul disciplinei	PLM5035
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, fișe, culegere de situații de conflict, etc.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)³¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT7	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)³²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C4	d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio -emoțională și pentru managementul comportamentului.
C5	e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.	i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying -ului și cyberbullying -ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.
	g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.	
CT7	b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Definește și explică conceptele de bază ale comunicării educaționale și ale managementului emoțiilor, utilizând un limbaj de specialitate adecvat contextului educațional.
Identifică și descrie elementele comunicării educaționale eficiente (ascultare activă, feedback constructiv, empatie, comunicare verbală și nonverbală), explicând rolul acestora în reglarea emoțiilor în mediul educațional.
Evaluează implicațiile etice, limitele și riscurile comunicării educaționale inadecvate și ale gestionării deficitare a emoțiilor, propunând soluții de intervenție educațională .
Cunoaște elementele unei situații de conflict, modul constructiv, prin care aceste conflicte pot fi mediate, soluționate.

³¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

³² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)

Șelectează și adaptează strategii de comunicare educațională și de gestionare a emoțiilor în funcție de contexte educaționale diverse și de dinamica grupului.

Integrează tehnici de comunicare empatică, feedback constructiv și autoreglare emoțională în scenarii didactice coerente și semnificative.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³³
1. Comunicarea umană. Considerații introductive, definiții, funcții, elemente ale comunicării; comunicarea ca proces relațional și emoțional.	Prelegerea, conversația, dezbateră	
2. Teorii ale comunicării. Teorii clasice și contemporane; relevanța lor pentru educație și climatul emoțional	Prelegerea, conversația, dezbateră	
3. Tipologia comunicării în mediul educațional. Comunicare verbală, nonverbală, paraverbală și digitală, semnificații emoționale.	Prelegerea, conversația, dezbateră	
4. Specificul comunicării didactice. Roluri educaționale, relația profesor-elev, comunicare centrată pe elev.	Prelegerea, conversația, dezbateră	
5. Optimizarea comunicării didactice, ascultarea activă, feedback constructiv, empatie, comunicare asertivă.	Prelegerea, conversația, dezbateră	
6. Emoțiile în procesul educațional. Tipuri de emoții, funcțiile lor, impactul asupra învățării și comunicării.	Prelegerea, conversația, dezbateră	
7. Inteligența emoțională în educație. Conștientizare emoțională, empatie, autoreglare în relațiile educaționale.	Prelegerea, conversația, dezbateră	
8. Strategii pentru dezvoltarea abilităților socioemoționale.	Prelegerea, conversația, dezbateră	
9. Managementul conflictelor. Tipuri de conflicte, strategii de rezolvare a conflictelor.	Prelegerea, conversația, dezbateră	
10. Comunicare în situații de conflict. Blocaje în comunicarea didactică și emoțională.	Prelegerea, conversația, dezbateră	
11. Strategii de intervenție promară în managementul emoțiilor și comportamentelor din mediul educațional.	Prelegerea, conversația, dezbateră	
12. Tehnici de comunicare în situații de conflict în clasă	Prelegerea, conversația, dezbateră	
13-14. Sinteză și aplicații. Studii de caz.	Prelegerea, conversația, dezbateră	
Bibliografie Bagdi Bella – prof. dr. Bagdy Emőke – Dobrova Zita, <i>Boldogságóra – Kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek. 6-10. éveseknek</i> . Mental Focus Kiadó, 2023 Bagdi Bella – Dobrova Zita, <i>Boldogságóra – Munkafüzet. 6-10 éveseknek</i> . Mental Focus Kiadó, 2023		

³³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Coloroso, Barbara, *Zaklatók, áldozatok, szemlélők*. Harmat Kiadó, Budapest, 2020

Faber, Adele – Mazlish, Elaine, *Beszélj úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje*, Reneszánsz Könyvkiadó Kft, Budapest, 2006

Frigy Szabolcs – Szabó Thalmeiner Noémi, *Konfliktuskezelés a nevelés során*. In. *Segítő foglalkozásúak kézikönyve*. Fialok Kulturális Szövetsége Ifjúsági Egyesület, Nyíregyháza, 2013

Gordon, Thomas, *T.E.T. – A tanári hatékonyság fejlesztése*, Studium Effektive, 1996

Horváth-Szabó Katalin, *Az iskolai konfliktusokról*, in: *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága – egyetemi és főiskolai tankönyv*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997

Nelsen, Jane, *Pozitív fegyelmezés*. Reneszánsz Könyvkiadó Kft. Budapest, 2013

Nelsen, Jane – Lott Lynn – Glenn, Stephen, *Pozitív fegyelmezés az iskolában*. Reneszánsz Könyvkiadó, Budapest, 2016

Sallai Éva, *Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére*. Educatio Társadalmi Szolgáltató és Közhasznú Társaság, 2008

Stoica-Constantin, Ana – Neculau, Adrian, *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Polirom, Iași, 1998

Szekszárdi Júlia, *Új utak és módok – Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához*, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008

Walker, Jamie, *Feszültségoldás az iskolában – Játékok és gyakorlatok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997

****Szövegyűjtemény az Integrációs pedagógiai helyzetek című tantárgyhoz (1)*. – în format electronic

****Szövegyűjtemény az Integrációs pedagógiai helyzetek című tantárgyhoz (2)*. Összeállította: Sallai Éva – în format electronic

Bibliografie facultativă

Bagdy Emőke, *Családi szocializáció és személyiségzavarok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994

Bagdy Emőke – Telkes József, *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995

Buda Béla, *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1986

Gordon, Thomas, *Tanítsd a gyermeked önfegyelmre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában*, Studium Effektive, Budapest, 1994

Így is lehet! – problémamegoldást elősegítő játékok és gyakorlatok kézikönyve, Szolnok, 1995

Ranschburg Jenő, *Félelem, harag, agresszió*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995

Rudas János, *Delfi örökösei*, Kairosz Kiadó, 1997

Sallai Éva, *A pedagógus mesterség tartalma és tanulhatósága, különös tekintettel a pedagógusszemélyiség kialakulására*, Bölcsészdoktori disszertáció, 1994

Szekszárdi Júlia, *Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről*, Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, 1995

Székely György, *Győzelem vesztesek nélkül*, 3K Alapítvány, 1995

Zuschlag, Berndt – Thielke Wolfgang, *Mindennapjaink konfliktushelyzetei*. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2009

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Comunicare ca proces relațional. Aplicații.	Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația	
2. Formele de comunicare și stilurile de predare	Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația, dramatizarea	
3. Comunicare verbală, nonverbală, paraverbală și digitală.	Învățare experiențială.	
4. Situația educațională, situații problematice din perspectiva cadrului didactic și al elevului.	Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația	
5. Optimizarea comunicării didactice, ascultarea activă.	Studiu de caz, conversația, jocul de rol, fișe de lucru	
6. Optimizarea comunicării didactice, ascultarea activă, comunicare asertivă.	Studiu de caz, conversația, jocul de rol, fișe de lucru	
7. Situații de învățare bazate pe tehnici de comunicare eficientă..	Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația, joc de rol	
8. Strategii pentru dezvoltarea abilităților socioemoționale. Aplicații	Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația	
9. Managementul conflictelor. Tipuri de conflicte, strategii de rezolvare a conflictelor.	Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația, fișe de lucru	
10. Comunicare în situații de conflict. Blocaje în comunicarea didactică și emoțională.	Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația, joc re rol	

11. Strategii de mediere a conflictelor. Disciplinarea pozitivă.	Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația	
12. Tehnici de comunicare în situații de conflict în clasă.	Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația	
13-14. Studii de caz.	Studiu de caz, învățare cooperativă, conversația	

Bibliografie

- Bagdi Bella – prof. dr. Bagdy Emőke – Dobrova Zita, *Boldogságóra – Kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek. 6-10. éveknek*. Mental Focus Kiadó, 2023
- Bagdi Bella – Dobrova Zita, *Boldogságóra – Munkafüzet. 6-10 éveknek*. Mental Focus Kiadó, 2023
- Coloroso, Barbara, *Zaklatók, áldozatok, szemlélők*. Harmat Kiadó, Budapest, 2020
- Faber, Adele – Mazlish, Elaine, *Beszélg úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje*, Reneszánsz Könyvkiadó Kft, Budapest, 2006
- Frigy Szabolcs – Szabó Thalmeiner Noémi, *Konfliktuskezelés a nevelés során*. In. *Segítő foglalkozásúak kézikönyve*. Fialok Kulturális Szövetsége Ifjúsági Egyesület, Nyíregyháza, 2013
- Gordon, Thomas, *T.E.T. – A tanári hatékonyság fejlesztése*, Studium Effektive, 1996
- Horváth-Szabó Katalin, *Az iskolai konfliktusokról*, in: *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága – egyetemi és főiskolai tankönyv*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997
- Nelsen, Jane, *Pozitív fegyelmzés*. Reneszánsz Könyvkiadó Kft. Budapest, 2013
- Nelsen, Jane – Lott Lynn – Glenn, Stephen, *Pozitív fegyelmzés az iskolában*. Reneszánsz Könyvkiadó, Budapest, 2016
- Sallai Éva, *Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére*. Educatio Társadalmi Szolgáltató és Közhasznú Társaság, 2008
- Stoica-Constantin, Ana – Neculau, Adrian, *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Polirom, Iași, 1998
- Szekszárdi Júlia, *Új utak és módok – Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához*, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008
- Walker, Jamie, *Feszültségoldás az iskolában – Játékok és gyakorlatok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997
- ***Szöveggyűjtemény az Integrációs pedagógiai helyzetek című tantárgyhoz (1). – în format electronic
- ***Szöveggyűjtemény az Integrációs pedagógiai helyzetek című tantárgyhoz (2). Összeállította: Sallai Éva – în format electronic
- Bibliografie facultativă**
- Bagdy Emőke, *Családi szocializáció és személyiségzavarok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994
- Bagdy Emőke – Telkes József, *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995
- Buda Béla, *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1986
- Gordon, Thomas, *Tanítsd a gyermeked önfegyelmre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában*, Studium Effektive, Budapest, 1994
- Így is lehet! – problémamegoldást elősegítő játékok és gyakorlatok kézikönyve, Szolnok, 1995
- Ranschburg Jenő, *Félelem, harag, agresszió*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995
- Rudas János, *Delfi örökösei*, Kairosz Kiadó, 1997
- Sallai Éva, *A pedagógus mesterség tartalma és tanulhatósága, különös tekintettel a pedagógusszemélyiség kialakulására*, Bölcsészdoktori disszertáció, 1994
- Szekszárdi Júlia, *Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről*, Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, 1995
- Székely György, *Győzelem vesztesek nélkül*, 3K Alapítvány, 1995
- Zuschlag, Berndt – Thielke Wolfgang, *Mindennapjaink konfliktushelyzetei*. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2009

9. Evaluare















Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ³⁴	9.2 Metode de evaluare ³⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Analiza a 5 situații de conflict din culegerea de texte și rezolvarea a 5 situații problematice. Analiza se face după un model dat, modul de abordare a conflictelor trebuie să excludă orice formă de agresiune. Realizarea unui afiș legat de conținutul disciplinei.	Susținerea portofoliului	70%

³⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

³⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	Realizarea a unei culegeri de jocuri centrate pe dezvoltarea cunoașterii de sine și a celuilalt, de comunicare, de cooperare și de rezolvare a problemelor. Prezintă toate fișele de lucru aplicate la seminar.		
	Participă activ la seminarii, dă dovadă de respect față de ceilalți, comunică adecvat situației, este deschis față de conținutul activităților întreprinse.	Prezența la seminarii	30%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la 80% din ore. • Analizează corect situațiile de conflict urmând modelul dat. • Propune soluționarea situațiilor de conflict ținând cont de cauzele care au determinat conflictul și de necesitățile persoanelor implicate în situația de conflict, folosind un stil de comunicare adecvată. • Afișul este estetic, prezintă esența noțiunii alese. 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)³⁶

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

³⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5036 Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate / Children's Rights, Collaboration with the Family and Specialized Institutions / A gyermkek jogai, családdal és szakintézményekkel való együttműködés

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate / Children's Rights, Collaboration with the Family and Specialized Institutions / A gyermek jogai, családdal és szakintézményekkel való együttműködés			Codul disciplinei	PLM5036
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei	DC	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				64	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)³⁷

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)³⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C4	c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.
C5	a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.	b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială. g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.
CT8	Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoaște și valorifică documentele cadrului legislativ din domeniul siguranței copiilor, implicit drepturile și libertățile civile.
2. Cunoaște și se responsabilizează în promovarea legislației naționale și a legislației internaționale privind susținerea drepturilor copilului
3. Integrează în propria activitate cunoștințele și metodele privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, a traficului de minori, a consumului de substanțe psihoactive și riscurile consumului la copii.

³⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

³⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)

1. Planifică activități diferențiate, adaptate nevoilor și potențialului fiecărui copil.

2. Elaborează strategii de colaborare și cooperare cu familia și instituțiile specializate, argumentând soluții adecvate pentru protejarea și sprijinirea copilului în mediul școlar.

3. Aplică corect Procedura Operațională privind Sesizarea suspiciunilor și faptelor de violență asupra minorului în conformitate cu cadrul legislativ și procedura operațională școlară .

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³⁹
1. Teoria drepturilor omului: Abordări istorice și conceptuale. Valori umaniste și drepturile omului.	Prelegere interactivă Analiză legislativă Problematizarea conținutului Prezentare ppt	
3. Legislația din domeniul siguranței copilului: legislație internațională și națională.	Prelegere interactivă Analiză legislativă Problematizarea conținutului Prezentare ppt	
4. Drepturile copilului în Uniunea Europeană: măsurile luate de UE și de Parlamentul European pentru protejarea copiilor și promovarea dezvoltării armonioase a copiilor.	Prelegere interactivă Analiză legislativă Problematizarea conținutului Prezentare ppt Analiză materiale video	
5. Politici sociale privind sănătatea copilului, legislația din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului și din domeniul sănătății copilului.	Prelegere interactivă Problematizarea conținutului Prezentare ppt	Invitat specialist din domeniul protecției copiilor
7. Prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situații de violență asupra școlarului mic. Practici inovative la nivel național și internațional în domeniul educației.	Prelegere interactivă Analiză de documente Studii de caz Prezentare ppt	
7. Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.	Prelegere interactivă Analiză de documente Studii de caz Prezentare ppt	
Prevenirea și combaterea bullying-ului în mediul școlar. Modele de bune practici pentru prevenirea și soluționarea cazurilor de bullying.	Prelegere interactivă Analiză de documente Studii de caz Prezentare ppt	Invitat profesor consilier, implementator al unor programe de prevenții
Prevenirea și combaterea traficului de ființe și a consumului de substanțe psihoactive la școlari	Prelegere interactivă Analiză de documente Studii de caz Prezentare ppt	
Familia ca mediu primar de socializare. Stilul educativ din familie.	Prelegere interactivă Problematizarea conținutului Prezentare ppt	
Strategii pentru facilitarea tranziției copilului de la mediul familial la școală.	Prelegere interactivă Problematizarea conținutului Prezentare ppt	
Activități de informare, consiliere și sprijin al părinților privind nevoile de dezvoltare ale copiilor (nutriție, siguranță, igienă, îngrijire, sănătate, educație)	Prelegere interactivă Problematizarea conținutului Prezentare ppt	

³⁹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Colaborarea cu părinții pentru reușita educațională a copilului.	Prelegere interactivă Problematizarea conținutului Prezentare ppt	
Bibliografie		
<p>Agócs, H.(2016). A hátrányos helyzetű gimnazisták továbbtanulási tervei Magyarországon, Bernstein, B. (1974): Nyelvi szocializáció és oktathatóság, In: <i>Társadalom és nyelv</i>. Gondolat, Budapest, 1975. 393-435.</p> <p>Bourdieu, P. (1978). Vagyoni strukturak es reprodukciós stratégiak. In Melegh, Cs. (ed). Iskola es Tarsadalom. Szovegyujtemeny. Budapest: Dialog Campus. pp.218-311</p> <p>Ceglédi Tímea, 2012, , Reziliens életutak, avagy A hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier, <i>Szociologiai szemle</i> 22 (2), 85–110</p> <p>Deci, E. L., Ryan, R., M..(2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health, <i>Canadian Psychology</i>, 49/3, pp.182-185</p> <p>Herczog, M., Kovács, Zs. (2004) A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése. Budapest. A Magyar Védőnők Egyesülete (MAVE).</p> <p>Hüse, L., Huszti, É., Takács, P. (2016). A gyermekvédelem peremén Negatív életesemények hatása a kamaszok és fiatalok egészségkárosító magatartására. pp 80-109.</p> <p>Földes P., Lannert J. (2010). Erőszak az iskolában. <i>Esély</i>, 2010/3, pp.48-65.</p> <p>Rughiniș, Baltasiu (2005). Participarea școlară a copiilor romi din comunitățile netradiționale, urbane, cu un grad ridicat de sărăcie. Cazul comunităților Zăbrăuți, București, Iași și Slatina. In: Dobrică, P.–Jderu, G. (red.), Educația școlară a copiilor romi. Determinări socio-culturale. București, Vandemonde</p> <p>Stănculescu, M. S.–Berevoescu, I. (2004). Sărac lipit, caut altă viață! București, Editura Nemira</p> <p>Stănculescu, E. (2002). Sociologia educației familiale (Vol. Strategii educative ale familiilor contemporane). Iași, Polirom</p> <p>UNICEF (2006): Copii la limita speranței. O analiză focală asupra situației copiilor vulnerabili, excluși și discriminați din România. București: Vanemonde.</p> <p>UNICEF (1989). A gyermekjogi egyezmenyrol. https://unicef.hu/gyermekjogok/gyermekjogi-egyezmenyrol</p> <p>Varga, A.(2015). Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Wlislócki Henrik Szakkollégium, pp. 38-87</p> <p>Várnai, D., Zsíros, E., Németh, Á. (2016b)A kortársbántalmazás (bullying) mint népegészségügyi probléma. <i>Egészségfejlesztés</i>, LVII/ 4. pp.12-24.</p> <p>Legislație. Documente naționale și internaționale:</p> <p>*** Comitetul ONU pentru drepturile copilului. (2013). Comentariul general numa rul 17 privind dreptul copilului la odihna , timp liber, joc, activitati recreative, viata culturala si artistica .art.13. URL: https://ombudsman.md/wp-content/uploads/2023/11/nr-17_.pdf .</p> <p>*** Consiliul European. (2007). Conventia Lanzarote privind protecția copiilor împotriva exploatarei sexuale. URL: https://rm.coe.int/168046e1d9 .</p> <p>*** Consiliul Uniunii Europene. (2011). Directiva 2011/93/UE privind combaterea abuzului sexual asupra copiilor. URL: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/ALL/?uri=CELEX:32011L0093 .</p> <p>*** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului si Solidaritatii Sociale. Autoritatea Nationala pentru Protectia Drepturilor Copilului si Adoptie. (2023). Raport anual privind cazurile de abuz, neglijare si exploatare a copilului. URL: https://copii.gov.ro/1/raportul-anpdca-2023/ .</p> <p>*** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului si Solidaritatii Sociale. Autoritatea Nationala pentru Protectia Drepturilor Copilului si Adoptie. (2023). Situatie abuz asupra copiilor. Iunie 2025. URL: https://copii.gov.ro/1/date-statistice-copii-si-adoptii/ .</p> <p>***ONU (1990) Convention on the Rights of the Child, URL: https://web.archive.org/web/20160921195714/http://www.unhcr.org/uk/4d9474b49.pdf.</p> <p>*** Parlamentul Romaniei. (2011). CODUL CIVIL din 17 iulie 2009 (*actualizat*). URL: https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/129592 .</p> <p>*** Parlamentul Romaniei. (2024). Legea 123/2024 – modificari si completa ri la legea 272/2004. URL: https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/282460 .</p> <p>*** Parlamentul Romaniei. (2023). Legea 198/2023 privind Invatamantului Preuniversitar, URL: https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896</p> <p>*** Parlamentul Romaniei. (2014). Legea 272/2004 (**republicata **) privind protectia si promovarea drepturilor copilului, URL: https://legislatie.just.ro/public/detalii/document/52909 .</p> <p>*** Salvati Copiii. (2025). Abuzul si exploatarea sexuala a copiilor ating niveluri critice în Romania: în primele zece luni ale lui 2025, linia de raportare Esc_ABUZ. URL: https://www.salvaticopiii.ro/sites/ro/files/2025-11/abuz-si-exploatare-sexuala-a-copiilor_de-pestea-doua-ori-mai-multe-sesizari-decat-in-2024.pdf .</p>		

*** Strategia nationala în domeniul drogurilor 2022-2026.URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/ALL/?uri=CELEX:32011L0093> .

*** Strategia nationala pentru protectia si promovarea drepturilor copilului „ Copii protejati, Romania sigura ” 2023-2027.URL: <https://copii.gov.ro/1/strategia-nationala-copii-protejati-romania-sigura-2023-2027-a-fost-aprobata/> .

***UNICEF. (2021) UNICEF Child Protection Strategy 2021-2030. UNICEF. URL: <https://www.unicef.org/documents/child-protection-strategy> .

***United Nations (2020). Chapter IV. Human Rights. 11) Convention on the Rights of the Child in: United Nations Treaty Collection. Depositary. Status of Treaties.

***URL: <https://www.europarl.europa.eu/topics/ro/article/20231109STO09921/drepturile-copiilor-ce-face-ue-ca-sa-protejeze-copiii>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Ideologiile și constructul drepturilor omului.	Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Analiză documente legislative.	
2. Sisteme universale, regionale și subregionale de protecție și promovare a drepturilor copilului.	Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Analiză documente legislative.	
3. Organizații internaționale cu responsabilități în promovarea drepturilor copilului.	Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Analiză documente legislative.	
4. Instituții și profesioniști specializați în protecția și sănătatea copilului. Legislația asistenței și protecției copilului.	Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Analiză documente legislative.	
5. Prevenirea abuzului la școlarul mic. Intervenții și perspective.	Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Joc de rol.	
6. Monitorizarea și evaluarea situațiilor educaționale concrete pentru identificarea posibilelor semne de abuz, neglijare, exploatare și trafic de minori. Posibilitățile de intervenție și îndatoririle profesorilor în cazurile de abuz.	Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Joc de rol. Învățare prin descoperire.	
7. Prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situații de violență asupra școlarului mic.	Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Joc de rol. Învățare prin descoperire.	
8. Modele de bune practici pentru combaterea fenomenului de bullying.	Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Studiu de caz. Învățare prin descoperire.	
9. Prevenirea consumului la școlarii mici de substanțe psihoactive și riscurile asumate în instituțiile de învățământ: intervenții și perspective.	Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Joc de rol. Învățare prin descoperire.	
10. Strategii de colaborare și cooperare cu familia și instituțiile specializate pentru protejarea și integrarea optimă a școlarului mic în mediul școlar.	Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Joc de rol. Învățare prin descoperire.	
11. Consecințele abandonului familial asupra dezvoltării psihosociale a școlarilor mici.	Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Studiu de caz. Învățare prin descoperire.	
12. Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de combatere a violenței în mediul școlar, a traficului de minori, a consumului de substanțe psihoactive.	Problematizare interactivă. Muncă în grupuri mici. Studiu de caz. Învățare prin descoperire.	

Bibliografie

Barbu, D. (2016) Manualul parintilor cu privire la Drepturile copilului în Romania. Bucuresti: Editura Integral.

Booth, T, Ainscow, M (2009). Inklúziós Index. Csefó Monika, Csepregi András, és a Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete

Couzens, M. (2024). Re-Thinking the “Invisible Child” Constitutions. The International Journal of Children's Rights, 32(2), 261-287. <https://doi.org/10.1163/15718182-32020009> .

Menedék-Migránsokat segítő egyesület(2013). „Tehát egymástól tanulni nagyon-nagyon sok mindent lehet”.Hazai és európai jó gyakorlatok az interkulturális pedagogia és a migráns gyerekek integrációja területén.
https://tudastar.menedek.hu/sites/default/files/hazai_es_europai_jo_gyakorlatok_az_interkulturális_pedagogia_es_a_migrans_gyerekek_integracioja_teruleten_tanulmany_2013_0.pdf

Roth, M., Antal, I., Dávid-Kacsó, Á. (2018). Bevezetés a gyermekvédelembe. Kolozsvár: Egytemi Műhely Kiadó

Roth, M., Damean, D., Iovu, M-B.(2009). Succesul Școlar la Intersecția Factorilor Sociali. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

Tocari, S. (2023). Protecția copilului și prevenirea violenței asupra lui. Rolul organizațiilor internaționale și naționale. *Suprematia Dreptului*, 1, 134-145. <https://doi.org/10.52388/2345-1971.2023.1.14>

Legislație. Documente naționale și internaționale:

*** Comitetul ONU pentru drepturile copilului. (2013). Comentariul general numărul 17 privind dreptul copilului la odihnă, timp liber, joc, activități recreative, viața culturală și artistică .art.13. URL: https://ombudsman.md/wp-content/uploads/2023/11/nr-17_.pdf.

*** Consiliul European. (2007). Convenția Lanzarote privind protecția copiilor împotriva exploatarei sexuale. URL:

*** Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării. Ghid pentru promovarea egalității și nediscriminării în educația timpurie. URL: <https://rm.coe.int/168046e1d9>.

*** Consiliul Uniunii Europene. (2011). Directiva 2011/93/UE privind combaterea abuzului sexual asupra copiilor. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/ALL/?uri=CELEX:32011L0093>.

*** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție. (2023). Raport anual privind cazurile de abuz, neglijare și exploatare a copilului. URL: <https://copii.gov.ro/1/raportul-anpdca-2023/>.

*** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție. (2023). Situație abuz asupra copiilor. Iunie 2025. URL: <https://copii.gov.ro/1/date-statistice-copii-si-adoptii/>.

***ONU (1990) Convention on the Rights of the Child, URL: <https://web.archive.org/web/20160921195714/http://www.unhcr.org/uk/4d9474b49.pdf>.

*** Parlamentul României. (2011). CODUL CIVIL din 17 iulie 2009 (*actualizat*). URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/129592>.

*** Parlamentul României. (2024). Legea 123/2024 – modificări și completări la legea 272/2004. URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/282460>.

*** Parlamentul României. (2023). Legea 198/2023 privind Învățământului Preuniversitar, URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896>

*** Parlamentul României. (2014). Legea 272/2004 (**republicată **) privind protecția și promovarea drepturilor copilului, URL: <https://legislatie.just.ro/public/detalii/document/52909>.



















9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴⁰	9.2 Metode de evaluare ⁴¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor: Acuratețea științifică a conținuturilor și aplicabilitatea practică a acestora	Examen scris	60%
9.5 Seminar/laborator	Cunoașterea bibliografiei studiate Efectuarea temelor practice	Teste săptămânale Teme aplicative	20% 20%
9.6 Standard minim de promovare			
Cunoașterea limbajului de specialitate			
Cunoașterea și interpretarea noțiunilor de bază din domeniul dreptului copilului			
Înțelegerea îndatoririlor cadrului didactic în protejarea copilului			

⁴⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁴¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁴²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 3 – Sănătate și bunăstare, 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

⁴² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5037 Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică / Personal Management, Reflexivity, and Continuous Development in the Teaching Profession / Szakmai önismeret, reflexió és folyamatos fejlődés

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică / Personal Management, Reflexivity, and Continuous Development in the Teaching Profession / Szakmai önismeret, reflexió és folyamatos fejlődés			Codul disciplinei	PLM5037
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				51	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁴³

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT7	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁴⁴

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C6	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
	b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.
CT7	b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.	b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
CT9		a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Înțelegerea profilului și a standardelor profesionale ale cadrului didactic, raportate la etapele carierei și la nivelurile de învățământ preuniversitar
Înțelegerea modalităților de dezvoltare profesională și evoluție în carieră didactică, specifice educației timpurii și învățământului primar

⁴³ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁴⁴ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Înțelegerea normelor de etică și conduită profesională, precum și a drepturilor, responsabilităților și oportunităților de dezvoltare profesională continuă.
Înțelegerea principiilor comunicării educaționale, a formelor, blocajelor și a rolului feedbackului în îmbunătățirea practicii didactice.
Înțelegerea mecanismelor de gestionare a emoțiilor; a strategiilor de autoechilibrare și adaptare în contexte educaționale diverse sau stresante.
Înțelegerea rolului colaborării profesionale, al comunităților de practică și al cercetării educaționale în dezvoltarea profesională continuă.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Elaborarea unui plan personal de dezvoltare profesională, adaptat obiectivelor de carieră și nevoilor identificate.
Aplicarea principiilor etice și de conduită profesională în analiza situațiilor educaționale concrete.
Utilizarea strategiilor de comunicare educațională și feedback constructiv, în contexte de reflecție asupra propriei practici didactice.
Aplicarea tehnicilor de management emoțional și autoreglare, în gestionarea situațiilor educaționale dificile sau stresante
Participarea activă la activități colaborative, comunități de practică și inițiative de dezvoltare profesională, ca strategii de învățare continuă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁴⁵
1-2. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ.	Expunere interactivă, dezbateri, hartă conceptuală, autoevaluare	
3-4. Perspective de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor pentru învățământ primar.	Expunere interactivă, dezbateri, hartă conceptuală, brainstorming	
5-6. Norme de etică și de conduită profesională.	Expunere interactivă, dezbateri, hartă conceptuală, autoevaluare	
7-8. Comunicare educațională – elemente componente, forme, blocaje.	Expunere interactivă, dezbateri, simulare, autoevaluare	
9-10. Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menționând o autoritate adecvată în relație cu copiii.	Expunere interactivă, dezbateri, jocuri de rol, analiză de situații	
11-12. Participarea la activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări educaționale și la comunități de practici.	Expunere interactivă, dezbateri, prelegere	
Bibliografie Birta-Székely Noémi (2019), Szakmai önismeret a pedagógusok alap- és továbbképzésében, Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár Trencsényi László (2005), Nevelésméleti gyakorlatok, OKKER, Bp. Shapiro S., Baciu S., (2019), The teacher within, A mindful journey toward well-being for teachers in the 21 st century, Transylvania College, Cluj-Napoca Ana-Maria Brezniceanu. (2014). De la autocunoaștere la cunoaștere în procesul dezvoltării profesionale. Concept, 8, 1, p. 60-69.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1-2. Analiza profilului profesional al cadrului didactic în raport cu standardele de competență și etapele carierei.	Expunere interactivă, dezbateri, hartă conceptuală, autoevaluare	

⁴⁵ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

3-4. Traiectorie de dezvoltare profesională	Discuții ghidate, feedback colegial	
5-6. Etica și conduita profesională în profesia didactică pentru învățământul primar	proiect individual	
7-8. Comunicare educațională - analiză a propriilor practici didactice	Exerciții practice, jocuri de rol	
9-10. Managementul emoțiilor și autoreglare profesională în contexte educaționale provocatoare	Studii de caz, dezbatere, jocuri de rol, micro-teaching	
11-12. Participarea la activități colaborative de dezvoltare profesională.	Studii de caz, joc de rol, reflecție ghidată	
Bibliografie Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ https://www.edu.ro/sites/default/files/Profilul_cadrului_didactic_brosura.pdf Birta-Székely Noémi (2019), Szakmai önismeret a pedagógusok alap- és továbbképzésében, Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár Trencsényi László (2005), Neveléstudományi gyakorlatok, OKKER, Bp. Shapiro S., Baciu S., (2019), The teacher within, A mindful journey toward well-being for teachers in the 21 st century, Transylvania College, Cluj-Napoca Ana-Maria Brezniceanu. (2014). De la autocunoaștere la cunoaștere în procesul dezvoltării profesionale. Concept, 8, 1, p. 60-69.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴⁶	9.2 Metode de evaluare ⁴⁷	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs		Portofoliu realizat pe baza dezvoltării profesionale pe timpul semestrului	80%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminare	Evaluare pe parcurs	20%
9.6 Standard minim de promovare			
Prezența la seminarii. Întocmirea portofoliului profesional.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁴⁸

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente, 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor						
								
								

⁴⁶ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁴⁷ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁴⁸ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

 <p>10 INEGALITĂȚI REDUSE</p>	 <p>11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE</p>	 <p>12 CONSUM ȘI PRODUCTE RESPONSABILE</p>	 <p>13 ACȚIUNE CLIMATICĂ</p>	 <p>14 VIAȚA ACVATICĂ</p>	 <p>15 VIAȚA TERESTRĂ</p>	 <p>16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE</p>	 <p>17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR</p>	<p>Nu se aplică nici o etichetă</p>
								

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5038 Educație ȘTIAM / STEAM Education / STEAM oktatás

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație ȘTIAM / STEAM Education / STEAM oktatás			Codul disciplinei	PLM5038
2.2. Titularul activităților de curs	Baranyai Tünde Klára				
2.3. Titularul activităților de seminar	Baranyai Tünde Klára				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
--------------------------------	---	---------------------	---	----------------------------------	---

3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				52	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, seturi de construcție geometrică, alte materiale didactice variate.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Microscop, laptop, videoproiector, materiale didactice (hârtie, carton, material plastic, foarfece, plastelină, bețișoare, etc.)

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
CP2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv -educative din învățământ și a altor activități educaționale	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Însușirea conceptului educației STIAM, activitățile și proiectele STIAM
Înțelegerea relațiilor cauzale complexe
Înțelegerea conceptelor specifice educației ȘTIAM

Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Proiectează activități STIAM, folosind proiecte și gamificarea
Formulează întrebări, predicții, ipoteze și investighează situații-problemă.
Describe fenomene și procese folosind concepte științifice specifice domeniului ȘTIAM.
Folosește instrumente în mod corect și responsabil

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
Educația STEM și STIAM	Prelegere, discuții	
Conexiuni cros-curriculare în STEAM	Prelegere, discuții, exemplificări	
Dezvoltarea creativității, abilităților de rezolvare a problemelor, cercetare științifică și gândire critică în rândul copiilor	Prelegere, explicație, experimentare, conversație, metode cooperante	
Activități practice STEAM	Prelegere, explicație, experimentare, conversație, metode cooperante	
Proiectarea și organizarea integrată a procesului didactic	Prelegere, explicație, experimentare, conversație, metode cooperante	
Învățarea bazată pe proiecte în STEAM	Prelegere, explicație, experimentare, conversație, metode cooperante	
Strategii, metode și activități de însușire specifice STIAM , resurse specifice STIAM	Prelegere, experimentare, aplicații practice, metode cooperante	
Literatura pentru copii cu conținut STIAM accent pe comprehensiunea textelor	Prelegere, discuții, experimentare, exemplificări	
Dezvoltarea gândirii logice și a competenței de raționament prin jocuri logice	Prelegere, discuții, experimentare, exemplificări	

Jocuri de tablă în educația STEAM		
Dezvoltarea gândirii algoritmice în contextul STEAM	Prelegere, discuții, exemplificări	
Dezvoltarea gândirii algoritmice prin activități Poli-Universe	Prelegere, experimentare, aplicații practice, metode cooperante	
Organizarea activităților STIAM în aer liber sau în colaborare cu educatori muzeali profesioniști, cercetători și artiști	Prelegere, experimentare, aplicații practice, metode cooperante	
Gamificare în educația STEAM	Prelegere, experimentare, aplicații practice, metode cooperante	

Bibliografie

- Barabási, T. (2012). *Gyakorlatközelben: A projektmódszer óvodai alkalmazása*. Ábel Kiadó.
- Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). *Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon*, Státus Kiadó, Csíkszereda
- Edith, Debrenti ; Tünde, Klára Baranyai (2024) *Analysing Students' Competence in Basic Logical Operations and Logical Reasoning*
 In: Zdenka, Kolar-Begović; Ružica, Kolar-Šuper; Ana, Katalenić (szerk.) *Effective teaching and learning of mathematics through bridging theory and practice* Zagreb, Horvátország, Osijek, Horvátország : Element d. o. o., Josip Juraj Strossmayer University of Osijek (2024) pp. 298-312.
- Edit Debrenti, Tünde Klára Baranyai, (2025) *APPLICATIONS OF THE POLY-UNIVERSE GAME- AN EXPERIMENT WITH STUDENTS, THE TENTH INTERNATIONAL SCIENTIFIC COLLOQUIUM MATHEMATICS AND CHILDREN*, preprint
- Edit Debrenti, Andrea Bordas, Miklós Hoffman, (2025) *Poly-Universe game family in preschool and primary school STEAM education*, *Frontiers in Education*, 10, 1-10
- Dunai, M. B., Hlavacska, G., Legeza, K., Szabó, E. A., & Szendeff, B. (2020). *Élmény tanítani. Ötletek a mindennapokra*. Oktatási Hivatal.
- Cianca, S. (2020). *Teaching Elementary STEM Education: Unpacking Standards and Implementing Practice-Based-Pedagogy*. Routledge
- Jesztl, J., & Lencse, M. (2018). *Társasjátékpedagógia. Demokratikus Ifjúságért Alapítvány*. Budapest.
- Kim, S; Song, K.; Lockee, B.; Burton, J. (2018). *Gamification in Learning and Education. Enjoy Learning Like Gaming*, Springer.

Kovácsné Pusztai K. (2019). Játékosítás (gamification) az oktatásban.

<https://people.inf.elte.hu/szlavi/InfoDidact18/Manuscripts/KPK.pdf>

Lénárd, A., Sarbó, G., Temesi-Ferenczi, K. & Vetési, E. (2018). Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése padlórobotok segítségével, Stiefel.

Ulrich, C. (2016). Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori. Editura Polirom

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Prezentarea și selectarea sarcinilor de lucru	Discuția, prelegerea	
Experiențe de realitate virtuală	Aplicații practice, muncă individuală și de grup	
Proiectarea unui oraș ecologic, bayat pe dezvoltare durabilă, ținând cont de eficiența energetică, gestionarea transporturilor, spații verzi, etc.	Aplicații practice, muncă individuală și de grup	
Realizarea unui joc de societate din setul Poly-Univers	Aplicații practice, muncă individuală și de grup	
Artă și spirale Fibonacci	Prezentare, munca cooperativă	
Fabricarea unei mașini solare	Aplicații practice, muncă individuală și de grup	
Realizarea unei animații stop-motion	Aplicații practice, muncă individuală și de grup	
Realizarea unei sculpturi cinetice	Aplicații practice, muncă individuală și de grup	
Proiecte de vizualizare a datelor	Prezentare, munca cooperativă	
Aberațiile senzoriale și contextul lor biologic	Prezentare, munca cooperativă	
Formarea și stratificarea rocilor, experimente de geografie	Aplicații practice, muncă individuală și de grup	
Ce ne arată eticheta energetică?	Prezentare, munca cooperativă	
Viața pe o insulă de deșeuri	Aplicații practice, muncă individuală și de grup	



















Evaluarea seminariilor	discuția	
<p>Bibliografie</p> <p>Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda</p> <p>Edith, Debrenti ; Tünde, Klára Baranyai (2024) <i>Analysing Students' Competence in Basic Logical Operations and Logical Reasoning</i></p> <p>In: Zdenka, Kolar-Begović; Ružica, Kolar-Šuper; Ana, Katalenić (szerk.) Effective teaching and learning of mathematics through bridging theory and practice Zagreb, Horvátország, Osijek, Horvátország : Element d. o. o., Josip Juraj Strossmayer University of Osijek (2024) pp. 298-312.</p> <p>Debrenti, E. (2024a). Game-based learning experiences in primary mathematics education. <i>Frontiers in Education</i>, 9:1331312, ISSN 2504 284X.</p> <p>Edit Debrenti, Tünde Klára Baranyai, (2025) APPLICATIONS OF THE POLY-UNIVERSE GAME- AN EXPERIMENT WITH STUDENTS, THE TENTH INTERNATIONAL SCIENTIFIC COLLOQUIUM MATHEMATICS AND CHILDREN</p> <p>Edit Debrenti, Andrea Bordas, Miklós Hoffman, (2025) Poly-Universe game family in preschool and primary school STEAM education, <i>Frontiers in Education</i>, 10, 1-10</p> <p>Kárpáti Andrea és Nagy Angelika (2019): Digitális kreativitás – a vizuális és informatikai kultúra szinergiája. <i>Iskola- kultúra</i>, 29. 4–5. sz., 86–98. Knochel, A. (2013): Assembling Visuality: Social Media, Everyday Imaging, and Critical Thinking in Digital Visual Culture. <i>Visual Arts Research</i>, 39. 2. sz., 13–27.</p> <p>Plonczak, I. és Zwirn, S. G. (2015): Understanding the Art in Science and the Science in Art Through Crosscutting Concepts. <i>Science Scope</i>, 38. 7. sz., 57–63.</p> <p>Stohlmann, Micah ; Moore, Tamara J. ; Roehrig, Gillian H. (2012) Considerations for Teaching Integrated STEM Education. In <i>Journal of Pre-College Engineering Education Research</i>, 2(1).</p> <p>Talanquer, V. (2014) DBER and STEM education reform: Are we up to the challenge? In <i>Journal of Research in Science Teaching</i>, 51(6), 809-819</p>		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Aplicarea în practica educațională a cunoștințelor și competențelor acumulate pe parcursul cursurilor.	Planificarea și prezentarea unei activități STEAM	50%

		folosind un robot educațional	
9.5 Seminar/laborator		Realizarea sarcinilor de lucru	50%
9.6 Standard minim de promovare Nota minimă 5 pentru ambele probe de evaluare			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse							
								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

19.12.2025

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

12.01.2026

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5039 Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență / Educational Research and Bachelor's Thesis Writing / Oktatáskutatás és szakdolgozat írás

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență / Educational Research and Bachelor's Thesis Writing / Oktatáskutatás és szakdolgozat írás			Codul disciplinei	PLM5039
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	48
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				77	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁴⁹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
C6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
C9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁵⁰

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C3	a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.	a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.
	c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare	b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.
	d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.
		e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual
C5		b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.
		c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.
C6	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.

⁴⁹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁵⁰ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

	b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.
		d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
		f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.
CT9	Cunoaște terminologia de specialitate într-o limbă de circulație internațională precum și sursele internaționale pentru formare și auto-dezvoltare profesională.	Utilizează literatură și resurse de specialitate internaționale pentru a se documenta și perfecționa.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	
Să cunoască terminologia de specialitate legată de domeniul metodologiei cercetării.	
Să prezinte etapele cercetării, să cunoască regulile de definire a problemei și ipotezelor cercetării	
Să descrie modurile de selectare a eșantionului cercetării.	
Să explice modurile de utilizare a strategiilor, metodelor și instrumentelor cercetării.	
Abilități academice specifice (Specific academic skills)	
Să aplice cunoștințele legate de domeniul cercetării pedagogice în realizarea unui proiect de cercetare educațională.	
Să se documenteze în tema cercetării, și să prelucreze bibliografia aleasă în mod coerent, ținând cont și de regulile de etică academică.	
Să elaboreze lucrarea de licență bazată pe o cercetare educațională.	
Să întocmească o prezentare adecvată a cercetării pedagogice și să o susțină în cadrul unei prezentări științifice.	

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁵¹
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Alegerea temei cercetării. Formularea problemei cercetării. Muncă orientativă în bibliotecă și pe Internet.	Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs.	Studentii lucrează individual pe cercetarea pedagogică, în ritmul lor individual, ținând cont de termenii indicați de cadrul didactic. Pe parcursul orelor se pot realiza și dezbateri în grup, unde studenții pot da sugestii unuia altuia, pot să-și exprime părerile în legătură cu cercetarea colegilor săi.
Formularea ipotezelor cercetării. Selectarea strategiei de cercetare.	Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs.	
Proiectarea cercetării ținând cont de strategia aleasă.	Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs.	
Alegerea metodelor și instrumentelor cercetării.	Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs.	

⁵¹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Elaborarea instrumentului cercetării.	Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs.	Studentii vor colabora individual și cu conducătorul științific al lucrării de licență, ținând cont în realizarea cercetării și de indicațiile primite din partea lui.
Selectarea eșantionului, tehnici de selectare.	Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs.	
Realizarea cercetării.	Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs.	
Prelucrarea datelor cu ajutorul metodelor matematice de bază.	Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs.	
Metode statistice folosite la prelucrarea datelor cercetării.	Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs.	
Întocmirea raportului de cercetare	Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs.	
Întocmirea raportului de cercetare	Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs.	
Redactarea prezentării cercetării pedagogice	Conversația, munca individuală, explicația, verificare pe parcurs.	
<p>Bibliografie Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. Falus Iván – Ollé János 2000: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>. Okker Kiadó, Budapest. Falus Iván (szerk.) 1996 : <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Keraban Kiadó, Budapest. Mérei Ferenc 1996: <i>Közösségek rejtett hálózata</i>. Osiris Kiadó, Budapest. Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Státus Kiadó. Csíkszereda. Szabó-Thalmeiner Noémi 2018: <i>A pedagógiai kutatás módszertani alapjai</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca</p>		




9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁵²	9.2 Metode de evaluare ⁵³	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	Proiectarea unei cercetări pedagogice. Realizarea unei lucrări și prezentări științifice bazată pe cercetarea realizată	Evaluarea lucrării și prezentării.	80%
	Participare activă la seminarii	Prezența la seminarii	20%
9.6 Standard minim de promovare			
<p>Cerințele lucrării:</p> <ul style="list-style-type: none"> lucrarea din punct de vedere al conținutului și a formei este întocmit în așa fel încât să răspundă cerințelor metodologiei cercetării. Prezintă o cercetare proiectată logic, bine gândită, textul este coerent și corect din punct de vedere ortografic. Aspectul raportului de cercetare este estetică, folosește un stil adecvat lucrărilor științifice. <p>Cerințele susținerii:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prezentarea se încadrează în timpul alocat (10 minute). În timpul alocat sunt prezentate logic rezultatele esențiale ale cercetării. Aspectul prezentării este estetic, are un stil de exprimare adecvat, conform prezentărilor științifice. <p>Cerințele activității din cadrul seminariilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proiectează și realizează o cercetare pedagogică individual. Studentii participă activ la seminarii. Folosesc timpul alocat pentru realizarea cercetării educaționale. 			

⁵² Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵³ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁵⁴

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

⁵⁴ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5040 Practică pedagogică 6 – învățământ primar / Teaching Practice 6 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 6 – elemi oktatás

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 6 – învățământ primar / Teaching Practice 6 – Primary Education / Pedagógiai gyakorlat 6 – elemi oktatás			Codul disciplinei	PLM5040
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	10	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	10
3.4. Total ore din planul de învățământ	120	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	120
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					74
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				130	
3.8. Total ore pe semestru				250	
3.9. Numărul de credite				10	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la internet, flipchart. Unitățile de învățământ primar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de clasa amenajate corespunzător activităților didactice. Ștudenții se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării.

	<p>Șunt interzise convorbirile telefonice și părăsirea sălii de clasă în timpul activităților.</p> <p>Termenul predării portofoliului de practică se stabilește de comun acord cu studenții.</p>
--	--

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁵⁵

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
CP4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
CP6	Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁵⁶

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)

⁵⁵ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁵⁶ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP1		<p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p>
CP2	<p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane</p> <p>d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului</p>	<p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p>e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p>g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p>
CP3		<p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare -învățare -evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p>

Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Elaborarea planificării practicii pedagogice. Prezentarea componentelor pentru Portofoliul de practică pentru învățământul primar. Prelucrarea regulamentului practicii pedagogice.	Conversație Activitate practică	*Pe parcursul semestrului, fiecare student susține o lecție finală în fața unei comisii formată din coordonatorul de practică, mentorul și cel puțin 3 studenți. Disciplina la care se susține lecția finală se trage la sorți la prima întâlnire La lecția finală se întocmește un raport consemnat de comisie, raportul rămâne în arhiva extensiei împreună cu proiectul didactic.
2. <i>Stagiu de practică</i> Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate.	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
3. <i>Stagiu de practică</i> Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate.	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
4. <i>Stagiu de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.; Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
5. <i>Stagiu de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare;	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	

<p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>		
<p><i>6. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p><i>7. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p><i>8. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate;</p> <p>Elaborarea proiectelor de lecție;</p> <p>Activități de predare;</p> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate;</p> <p>Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p><i>9. Stagiul de practică</i></p> <p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor.</p>	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p> <p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	

<p>Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>		
<p><i>10. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p><i>11. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>		
<p><i>12. Stagiul de practică</i> Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.;</p> <p>Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p><i>13. Stagiul de practică</i></p>	<p>Activitate de observare</p>	

<p>Asistență la activitățile didactice susținute de colegi; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; Elaborarea proiectelor de lecție; Activități de predare; Conceperea și elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.; Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate; Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p>14. Evaluarea finală a practicii pedagogice Analiza / autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practică Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică; Autoanaliza propriei dezvoltări personale a studentului pe parcursul celor 6 semestre de practică pedagogică Comunicarea aprecierilor justificative de către mentor, coordonatorului de practică; Consemnarea în tabelele centralizatoare a prezențelor, notelor și aprecierilor justificative de către mentor</p>	<p>Conversație Evaluarea portfoliilor Autoevaluare, Feed-back</p>	
<p>Bibliografie **Manuale școlare pentru învățământul primar. https://www.manuale.edu.ro/ **Planuri-cadru pentru învățământul primar. https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale **Programe școlare pentru învățământul primar. https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front Albulescu, I., (2004): Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó Bocoș, M., (2007): Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bodoni Ágnes (2012): Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár Chiș, V., (2001): Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană. Demény Piroska (szerk., 2021): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa. https://padi.psiedu.ubbcluj.ro/kolozsvar/wp-content/uploads/Pedag%C3%B3giai-gyakorlat-%C3%BA%tmutat%C3%B3.pdf Diaconu, M. (2002): Competența pedagogică și performanțele profesionale în Standarde profesionale pentru profesia didactică (coord. Gliga, L.,): Consiliul National pentru Pregătirea Profesorilor, București, Dulamă, M. E., (2005): Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Editura Clasiu, Cluj-Napoca. Falus Iván, Szűcs Ida (szerk., 2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/hivatkozas/m1037adk_book1 Ginnis, P. (2007) Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Alexandra Kiadó, Budapest. Herlo, D, Petroi A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C., (2004): Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice. Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad. Iucu, R., (2005): Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Editura Humanitas, București. Kagan S. – Kagan M. (2010) Kooperatív Tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. https://vmek.oszk.hu/01800/01817/</p>		

Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006): Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban. Bölcsész Konzorcium, Budapest. http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm

Stark Gabriella (2025): Tantervméleti alapismertek. A koragyermekkori nevelés és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek. Harmadik átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Szabó-Thalmeiner Noémi (2012, szerk.): Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Szivák Judit (2014): Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. A pedagógusképzés megújítása – alapozó tanulmányok.

ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. <https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-READER.pdf>

Vámos Ágnes (2016, szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkége. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.

https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf

9. Evaluare



















Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁵⁸	9.2 Metode de evaluare ⁵⁹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: -participarea activă la activitățile din practica pedagogică ; -conținutul și valoarea științifică , psihopedagogică și metodică , a materialelor realizate privind lecțiile asistate. -calitatea lecțiilor susținute	Observare sistematică, evaluarea și autoevaluarea activității de predare	50%
	Lecția finală -calitatea elaborării proiectului didactici -calitatea materialelor didactice utilizate -susținerea lecției -autoanaliza lecției	Evaluarea și autoevaluarea activității de predare	25%
	Conținutul portofoliului: · fișe de asistență · proiecte de lecții · raport de autoevaluare · materiale didactice, fișe elaborate · documente de planificare (planificare calendaristică) Frecvența participării, în format fizic, la orele de practică pedagogică: 100%.	Analiza portofoliului	25%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> · Să elaboreze proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic · Să implementeze proiectele de lecții în clasele desemnate. · Să susțină lecția finală la clasă în fața comisiei (nota minimă 7). · Să coopereze cu mentorii și cu colegii de grupă 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶⁰

⁵⁸ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵⁹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶⁰ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

19.12.2025

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

12.01.2026

(de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5052 Strategii de predare diferențiată și recuperare / Differentiated Teaching and Remedial Strategies / Differenciált oktatási és felzárkóztatási stratégiák

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Strategii de predare diferențiată și recuperare / Differentiated Teaching and Remedial Strategies / Differenciált oktatási és felzárkóztatási stratégiák			Codul disciplinei	PLM5052
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela Maria				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁶¹

⁶¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
CP4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁶²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP2		f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
CP4		a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.
CP5	c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.	f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Înțelege conceptele fundamentale ale predării diferențiate (conținut, proces, produs, mediu) și ale intervenției remediale.
2. Identifică particularitățile de dezvoltare ale elevilor din ciclul primar relevante pentru diferențierea instruirii.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Proiectează sarcini didactice diferențiate, adaptate nivelurilor variate ale elevilor din ciclul primar.

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁶² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

2. Elaborează și argumentează planuri de intervenție remedială..

3. Selectează și utilizează metode și resurse digitale pentru personalizarea învățării și susținerea progresului individual.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁶³
1. Fundamentele predării diferențiate. Repere teoretice (Tomlinson; Gardner). Principiul echității vs. egalitate.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
2. Particularitățile psihopedagogice ale elevilor din primar. Profiluri de învățare la elevii din ciclul primar	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
3. Modele și tehnici de diferențiere: diferențierea conținutului, procesului, produsului și mediului.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
4. Strategii didactice diferențiate I: gruparea flexibilă. Grupuri omogene vs. eterogene; grupuri de nivel, grupuri temporare/	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
5. Strategii didactice diferențiate II: stații de învățare (Learning stations), contractul de învățare	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
6. Strategii didactice diferențiate III: sarcini gradate. Cascade de sarcini; învățarea prin pași mici.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
7. Instrumente de evaluare și monitorizare	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
8. Dificultăți de învățare în clasele primare: dificultăți în citire-scriere, matematică; atenție; autoreglare.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
9. Strategii de remediere: literație, matematică	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
10. Proiectarea programului remedial	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
11. Evaluarea formativă și documentarea progresului	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
12. Designul didactic diferențiat: planificarea lecțiilor diferențiate. Managementul clasei eterogene.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
13. Diferențiere și tehnologie educațională	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
14. Etică și incluziune: Educația incluzivă și dreptul la diferențiere.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
Bibliografie		
Barabási Tünde, Dósa Zoltán (2019): <i>A különbözőség pszichológiája és differenciáló pedagógia</i> . Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. Baranyai Tünde – Stark Gabriella (2013): <i>Mennyi pedagógia...In: Segítő foglalkozásúak kézikönyve</i> . Fiatalok Kulturális Szövetsége Egyesület, Nyíregyháza. 9–39.		

⁶³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Báthory, Z. (2000). *Tanulók, iskolák – különbségek: Egy differenciális tanításmélet vázlat* (3. átdolg. kiad.). Budapest: OKKER.

Gherghuț Alois (2016): *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Editura Polirom, Iași.

Heacox, D. (2006). *Differenciálás a tanításban, tanulásban: Kézikönyv a 3–12. évfolyam számára* (Vojnits I., Ford.). Budapest: Szabad Iskolákért Alapítvány.

Hunyady, Gy.-né (Szerk.). (2003). *Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás*. Budapest: ELTE TÓFK.

Lázár P. (1998). *A Kedves - ház pedagógiája - Egy pedagógiai irányzat körvonalai életképekben*. Budapest: Soros Alapítvány

Leonte, R., & Stanciu, M. (2009). *Strategii activ-participative de predare-învățare în ciclul primar*. Bacău: Casa Corpului Didactic.

Menedék-Migránsokat segítő egyesület(2013). „*Tehát egymástól tanulni nagyon-nagyon sok mindent lehet*”. Hazai és európai jó gyakorlatok az interkulturális pedagógia és a migráns gyerekek integrációja területén.
https://tudastar.menedek.hu/sites/default/files/hazai_es_europai_jo_gyakorlatok_az_interkulturalis_pedagogia_es_a_migrans_gyerekek_integracioja_teruleten_tanulmany_2013_0.pdf

Nádasi, M. (1986). *Egységesség és differenciáltság a tanítási órán*. Budapest: Tankönyvkiadó.

Nádasi, M. (2001). *Adaptivitás az oktatásban*. Pécs: Comenius Bt.

Neményi, E., & Radnainé Szendrei, J. (2001). *Matematikai füveskönyv a differenciálásról: Differenciálás a matematikatanításban*. Budapest: OKKER.

Păun, G. A., & Stan, C. (2024). *Educația remedială în sprijinul eficientizării învățării*. Universitatea „Babeș-Bolyai”.
<https://astrasalvensis.eu/?mdocs-file=2767>

Sassné Kiss, G. (Szerk.). (2003). *A differenciált fejlesztés pedagógiája és pszichológiája*. Debrecen: Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola.

Booth, T, Ainscow, M (2009). *Inklúziós Index*. Csefkó Monika, Csepregi András, és a Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete

Societatea Academică din România. (2021). *Raportul alternativ al Programului Național de Educație Remedială*. Friedrich-Ebert-Stiftung România. <https://publicatii.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2021/12/Raportul-alternativ-al-programului-national-de-educatie-remediala.pdf>

Szabó Mária (2008): *Pedagógiai fejlesztések módszertani ötlettára*. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, [http://www.ofi.hu/elemek/userfiles/Pedagogia\(1\).pdf](http://www.ofi.hu/elemek/userfiles/Pedagogia(1).pdf)

Vrășmaș, Traian (2004). „*Școala și educația pentru toți*”, Ed. Miniped, București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Diferențiere vs. individualizare și personalizare. Aplicarea modelelor teoretice în practica de zi cu zi.	Analiză studii de caz din școli primare	
2. Stiluri de învățare la elevii din ciclul primar. Ritm de lucru, interese și motivații.	Completare chestionare, simulare profil de învățare pentru un școlar mic	
3. Modele și tehnici de diferențiere: diferențierea conținutului, procesului, produsului și mediului.	Muncă în echipă, brainstorming	
4. Strategii didactice diferențiate I: gruparea flexibilă. Grupuri omogene vs. eterogene; grupuri de nivel, grupuri temporare/	Exerciții aplicative, simulări, jocuri de rol	
5. Strategii didactice diferențiate II: stații de învățare (Learning stations), contractul de învățare	Exerciții aplicative, simulări, jocuri de rol	
6. Strategii didactice diferențiate III: sarcini gradate. Cascade de sarcini; învățarea prin pași mici.	Exerciții aplicative: proiectarea unei cascade de sarcini. Simulări, jocuri de rol	
7. Instrumente de evaluare și monitorizare	Exerciții aplicative, simulări	
8. Dificultăți de învățare în clasele primare: dificultăți în citire-scriere, matematică; atenție; autoreglare.	Exerciții aplicative, simulări, jocuri de rol	
9. Strategii de remediere: literație, matematică	Exerciții aplicative, simulări, jocuri de rol	
10. Proiectarea programului remedial	Muncă în echipă, brainstorming	

11. Evaluarea formativă și documentarea progresului	Muncă în echipă, brainstorming	
12. Designul didactic diferențiat: planificarea lecțiilor diferențiate. Jocurile didactice adaptate diferențiat. Managementul clasei eterogene.	Exerciții aplicative, simulări, jocuri de rol	
13. Diferențiere și tehnologie educațională	Aplicații pe platformă digitală	
14. Etică și incluziune: Educația incluzivă și dreptul la diferențiere.	Exerciții aplicative, simulări, jocuri de rol	
Bibliografie Barabási Tünde, Dósa Zoltán (2019): A különbözőség pszichológiája és differenciáló pedagógia. Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca. Baranyai Tünde – Stark Gabriella (2013): Mennyi pedagógia...In: Segítő foglalkozásúak kézikönyve. Fiatalok Kulturális Szövetsége Egyesület, Nyíregyháza. 9–39. Heacox, D. (2006). <i>Differenciálás a tanításban, tanulásban: Kézikönyv a 3–12. évfolyam számára</i> (Vojnits I., Ford.). Budapest: Szabad Iskoláért Alapítvány. Hunyady, Gy.-né (Szerk.). (2003). <i>Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás</i> . Budapest: ELTE TÓFK. Sassné Kiss, G. (Szerk.). (2003). <i>A differenciált fejlesztés pedagógiája és pszichológiája</i> . Debrecen: Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola. Societatea Academică din România. (2021). <i>Raportul alternativ al Programului Național de Educație Remedială</i> . Friedrich-Ebert-Stiftung România. https://publicatii.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2021/12/Raportul-alternativ-al-programului-national-de-educatie-remediala.pdf Szabó Mária (2008): Pedagógiai fejlesztések módszertani ötlettára. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, http://www.ofi.hu/elemek/userfiles/Pedagogia(1).pdf		



















9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁶⁴	9.2 Metode de evaluare ⁶⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea conceptelor cheie ale predării diferențiate și remediale Aplicarea în practică a metodelor și tehnicilor de diferențiere și remediere	Examen scris	75%
9.5 Seminar/laborator	Proiect tematic în echipă: elaborarea unei reviste pedagogice în domeniul educației incluzive	Analiza calitativă a proiectului elaborat și prezentat	25%
	Prezență și participare activă 80%	Observare sistematică	
9.6 Standard minim de promovare			
Cerințe pentru nota 5: -definirea conceptelor fundamentale -tratarea subiectelor la nivel de reproducere -participare la munca în echipă: elaborarea unei reviste pedagogice care atinge domeniul educației diferențiate și remediale -prezentarea simplă a proiectului elaborat Cerințe pentru nota 10: -prezentarea conceptelor fundamentale ținând cont de schimbarea conținuturilor acestora în timp și în spațiu -tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză -participare activă și la seminariile, unde nu este susținătorul temei -cooperare în elaborarea proiectului în echipă: planificarea și elaborarea unei reviste pedagogice în domeniul educației diferențiate și remediale -prezentarea interactivă a proiectului elaborat			

⁶⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁶⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶⁶

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

⁶⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5055 Interpretarea textelor literare / Interpretation of literary texts / Irodalmi szövegek értelmezése

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Interpretarea textelor literare / Interpretation of literary texts / Irodalmi szövegek értelmezése			Codul disciplinei	PLM5055
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Lakatos-Fleisz Katalin				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	laptop/calculator, proiector, markeri etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	laptop/calculator, proiector, markeri etc.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁶⁷

⁶⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁶⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
C2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunosc și înțeleg conceptele de bază ale interpretării textului literar (text, sens, interpretare, receptare, context).
- înțeleg particularitățile interpretării textelor aparținând principalelor genuri literare (liric, epic, dramatic)
- înțeleg mecanismele de construire a sensului în textul literar prin mijloace lingvistice, stilistice și poetice (metaforă, motiv, narațiune, perspectivă etc.).
- cunosc principalele direcții și strategii de interpretare și relevanța acestora pentru predarea literaturii în mediul școlar.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
<p>Studentii sunt capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpreteze în mod autonom și argumentat texte literare aparținând diferitelor genuri, luând în considerare pluralitatea interpretărilor posibile.

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁶⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

- **Argumenteze și susțină** propriile interpretări, utilizând coerent și adecvat terminologia de bază a studiilor literare

- **Aplice metodele de interpretare literară în scop didactic**, prin proiectarea unor activități, întrebări și sarcini de lucru adaptate diferitelor niveluri de vârstă și competență ale elevilor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁶⁹
Ce este textul literar? - Conceptul de literaritate Literatură și non-literatură Funcția estetică Text, operă, sens	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	
Noțiunea de interpretare și evoluția ei Bazele hermeneuticii Interpretarea ca dialog Relația dintre cititor și text	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	
Autor, text, cititor Problema intenției autorului Dezbaterea „morții autorului” Fundamentele teoriei receptării	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	
Interpretarea textelor narative Naratorul și perspectiva Timpul narativ Acțiunea și structura	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	
Interpretarea textelor lirice Eul liric Imagistica și metafora Ritm și tonalitate	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	
Interpretarea textelor dramatice Dialog și conflict Situatii dramatice Lectura scenică	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	
Rolul genului și al speciei literare în interpretare Așteptări de gen Încălcarea convențiilor Hibridizări contemporane	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	

⁶⁹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Limba și stil Niveluri stilistice Figuri de stil Alegerea lexicală și sensul	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	
Motiv, simbol, alegorie Elemente recurente Sisteme simbolice Coduri culturale	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	
Intertextualitate și context Relații între texte Tradiție și rescriere Context istoric și cultural	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	
Strategii și direcții de interpretare Formalism Structuralism Abordări poststructuraliste	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	
Literatura și ideologia Perspective de gen Probleme sociale Lecturi etice	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	
Textul literar în procesul didactic Interpretarea școlară Tehnici de formulare a întrebărilor Lecturile elevilor	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	
Recapitulare și sistematizare Compararea diferitelor interpretări	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	

Bibliografie

Bacsó Béla (1995, szerk.): *Az esztétika vége – vagy se vége, se hossza?* Ikon Kiadó, Budapest.

Barthes, Roland (2001): *A szöveg öröme*. Osiris Kiadó, Budapest.

Betti, Emilio (1992): A hermeneutika mint a szellemtudományok általános módszertana. In: Olasz filozófiai hermeneutika. *Athenaeum*. I. kötet, 2. füzet.

Bókay Antal (2006): *Bevezetés az irodalomtudományba*. Osiris Kiadó, Budapest.

Bultmann, Rudolf (1990): A hermeneutika problémája. In: *Filozófiai hermeneutika*. (Bacsó Béla vál.)

Filozófiaoktatók Továbbképző és Információs Központja, Budapest.

De Man, Paul (2002): *Olvasás és történelem*. Osiris Kiadó, Budapest.

Gadamer, Hans Georg (2003): *Igazság és módszer*. Osiris Kiadó, Budapest.

Gadamer, Hans-Georg (2003): *Szöveg és interpretáció*. Cserépfalvi Kiadó, é. n.

Gadamer, Hans-Georg (1994): *A szép aktualitása*. T-Twins Kiadó, Budapest.

Jauss, Hans Robert (1999): *Recepcióelmélet, esztétikai tapasztalat, irodalmi hermeneutika*. Osiris Kiadó, Budapest.

Orbán Gyöngyi (2003): *Ígért kertje - A dialógus poétikája felé*. Pro Philosophia, Kolozsvár.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Introducere – Ce înseamnă interpretarea pentru mine? Experiențe anterioare de lectură Exercițiu comun de interpretare	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Interpretarea prozei scurte Analiza unei nuvele Acțiune și perspectivă narativă	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Vocea narativă și perspectiva Fiabilitatea naratorului Schimbări de perspectivă	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Interpretarea textului liric Strategii de lectură a poeziei Imagini și atmosferă	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Analiza metaforelor și simbolurilor Niveluri de sens Ambiguitate și polisemia	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Interpretarea unui fragment dramatic Conflict și roluri Tensiuni implicite	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Încălcarea așteptărilor de gen Texte atipice Compararea interpretărilor studenților	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Exerciții de analiză stilistică Mijloace lingvistice Mecanisme de efect	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Identificarea relațiilor intertextuale Recunoașterea aluziilor Dialogul dintre texte	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Interpretarea textului literar contemporan Tematici actuale Reacții ale cititorului-student	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Interpretări alternative Prezentarea mai multor lecturi	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup,	

Tehnici de argumentare	tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Textul literar în școală Proiectarea unei activități didactice Întrebări și sarcini de lucru	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Prezentări și analize realizate de studenți Activități individuale sau de grup Feedback și reflecție	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
Concluzii și reflecție finală Ce am învățat despre interpretare? Evaluarea progresului personal	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	

Bibliografie

Adamikné Jászó Anna (2006): *Az olvasás múltja és jelene. Az olvasás grammatikai, pragmatikai és retorikai megközelítésben*. Trezor Kiadó, Budapest.

Antal Margit – Márton Kalapáti Jolán – Orbán Enikő (2005): *Az irodalomtanítás öröméért*. (Tulit Ilona szerk.). T3 Kiadó, Sepsiszentgyörgy.

Antal Margit – Misztrik Jolán – Orbán Enikő – Patek Mária – Szilveszter László Szilárd (2006): *Az irodalomtanítás öröméért*. (Tulit Ilona szerk.). T3 Kiadó, Sepsiszentgyörgy.

Boldizsár Ildikó (2004): *Mesepoétika. Írások mesékről, gyerekekről, könyvekről*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Fóris-Ferenczi Rita – Orbán Gyöngyi – Székely Melinda – Vincze Kata Zsófia – Zágony Melinda: (2003): *Beszélgőkönyv a megértő irodalomoktatásról*. (Fóris-Ferenczi Rita szerk.). T3 Kiadó, Sepsiszentgyörgy.

Orbán Gyöngyi (2007): A nem-értés tapasztalatának jelentősége az irodalomértésben. *Könyv és Nevelés*, 3.

Ricoeur, Paul (1999): Mi a szöveg? In: uő: *Válogatott irodalomelméleti tanulmányok*. (Szegedy-Maszák Mihály szerk.). Osiris Kiadó, Budapest.

Ritoók Zsigmond (1992): Vágy, költészet, megismerés. A görög esztétikai gondolkodás egy vonulata. *Holmi* 5.



















9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁷⁰	9.2 Metode de evaluare ⁷¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe teoretice și aplicarea acestora	Examen (lucrare scrisă)	70%
9.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul seminariilor Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului	Observarea continuă, evaluarea activității studentului în cadrul seminariilor	10%
	Pregătirea și prezentarea lucrării de seminar	Evaluarea lucrării de seminar	20%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului (eliminative). Participare cu regularitate la seminarii (minim 80%). Cunoașterea conținuturilor cursului la un nivel minim (lucrare scrisă conform cerințelor). 			

⁷⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁷¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁷²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

19.12.2025

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

12.01.2026

⁷² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5054 Joc și gamificare în predarea matematicii / Games and Gamification in Teaching Mathematics / Játék és játékosítás a matematika tanításában

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Joc și gamificare în predarea matematicii / Games and Gamification in Teaching Mathematics / Játék és játékosítás a matematika tanításában			Codul disciplinei	PLM5054
2.2. Titularul activităților de curs	Baranyai Tünde Klára				
2.3. Titularul activităților de seminar	Baranyai Tünde Klára				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințele de matematică din gimnaziu
4.2. de competențe	Studentii să aibă <ul style="list-style-type: none">• competențe de rezolvare de probleme matematice;• competențe de gândire logică; atitudine pozitivă față de matematică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă, bănci mobile

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁷³

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
CP2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁷⁴

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1		<p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p>

⁷³ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁷⁴ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP2	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv -educative din învățământ și a altor activități educaționale	f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
-----	---	--

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Studentii să însușească metode de gamificare în activități de matematică
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Utilizează metode de gamificare în proiectarea lecțiilor de matematică: tangram, rebusuri, jocuri de tablă, etc.
Proiectează activități de învățare gamificate, aliniate obiectivelor educaționale și particularităților de vârstă ale elevilor
Integrează elemente de joc relevante în scenarii didactice coerente și semnificative.
Selectează și adaptează strategii de învățare gamificate în funcție de contexte educaționale diverse.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁷⁵
1. Probleme de logică. Jocuri strategice	Jocuri, explicație, conversație	
2. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul diagramelor Venn	Prelegere, explicație, conversație	
3. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul principiului cutiei (principiului lui Dirichlet). Probleme de umplere a unui vas cu ajutorul a două vase date	Prelegere, explicație, conversație	
4. Careuri magice. Rebusuri de matematică	Prelegere, explicație, conversație	
5. Tangram. Probleme de acoperire a unei forme geometrice cu ajutorul unor elemente de o formă dată. Probleme de descompunere a unor forme geometrice în forme geometrice date.	Prelegere, explicație,	
6. Curbe și suprafețe interesante	Prelegere, explicație, conversație	

⁷⁵ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.



7. Aplicații ale cunoștințelor de matematică în rezolvarea unor probleme practice	explicație, conversație, metode cooperante	
7. Aplicații ale cunoștințelor de matematică în rezolvarea unor probleme practice	Jocuri, explicație, conversație	
<p>Bibliografie</p> <p>Baranyai Tünde (2019). Aritmetika tanításának módszertana elemi tagozaton, Egyetemi Kiadó, Kolozsvár(megjelenés alatt)</p> <p>Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.</p> <p>Baranyai Tunde-Klara, (2024) Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania, Volum Nr: 21/2, Pagina: 149 - 159, Număr identificare articol: 10.5485, Teaching Mathematics and Computer Science, ISSN: 1589-7389 Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania Teaching Mathematics and Computer Science</p> <p>Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith (2022) Elemi osztályos tanulók számára kitűzött feladatok megoldásai, Volum Nr: XXVI, 7, Pagina: 229 - 237, Tip lucrare: article, An: 2022, MatLAP folyóirat, ISSN: 1224-3140</p> <p>Boér Lászlóné (1999). Kis matematikusok könyve. Stúdium Kiadó.</p> <p>Hajnal Imre (1998). Matematikai ismeretek 13-14 éveseknek. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.</p> <p>Kosztolányi József; Mike János; Vincze István (1996). Érdekes matematikai feladatok 1. Mozaik Oktatási Stúdió</p> <p>Marchis Julianna (2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.</p> <p>Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Păun Gheorghe (1999). Teoria chibritului. 234,5 probleme logico-distractive. Editura Tehnică</p> <p>Róka Sándor (2014) Logikai fejtörők, Tóth Könyvkiadó, Debrecen</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Probleme de logică, Jocuri strategice	Conversație, exerciții, explicații	
2. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul diagramelor Venn	Conversație, exerciții, explicații, metode cooperante	
3. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul principiului cutiei (principiului lui Dirichlet)	Conversație, exerciții, explicații	
Probleme de umplere a unui vas cu ajutorul a două vase date		
4. Careuri magice. Rebusuri de matematică	Conversație, exerciții, explicații	
5. Tangram. Probleme de acoperire a unei forme geometrice cu ajutorul unor elemente de o formă dată. Probleme de descompunere a unor forme geometrice în forme geometrice date	Conversație, exerciții	
6. Curbe interesante (de exemplu cardioida, spirala lui Arhimede, curba lui Koch, etc.)	Exerciții, metode cooperante	
Suprafețe interesante (de exemplu pantlica lui Mobius, butelia lui Klein, etc.)		

7. Aplicații ale cunoștințelor de matematică în rezolvarea unor probleme practice	Conversație, exerciții, metode cooperante	
<p>Bibliografie</p> <p>Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.</p> <p>Baranyai Tunde-Klara, (2024) Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania, Volum Nr: 21/2, Pagina: 149 - 159, Număr identificare articol: 10.5485, Teaching Mathematics and Computer Science, ISSN: 1589-7389 Teaching fractions at elementary level in the light of Hungarian mathematics textbooks in Romania Teaching Mathematics and Computer Science</p> <p>Baranyai Tünde Klára, Debrenti Edith (2022) Elemi osztályos tanulók számára kitűzött feladatok megoldásai, Volum Nr: XXVI, 7, Pagina: 229 - 237, Tip lucrare: article, An: 2022, MatLAP folyóirat, ISSN: 1224-3140</p> <p>Kosztolányi József; Mike János; Vincze István (1996). Érdekes matematikai feladatok 1. Mozaik Oktatási Stúdió</p> <p>Marchis Julianna (2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.</p> <p>Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Păun Gheorghe (1999). Teoria chibritului. 234,5 probleme logico-distractive. Editura Tehnică</p> <p>Róka Sándor (2014) Logikai fejtörők, Tóth Könyvkiadó, Debrecen</p>		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁷⁶	9.2 Metode de evaluare ⁷⁷	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Rezolvarea problemelor de matematică	Examen scris	25%
	Rezolvare de probleme la seminarii	Observare continuă	25%
9.5 Seminar/laborator	Proiect	Evaluarea proiectului	50%
9.6 Standard minim de promovare			
Studentii trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁷⁸

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 9 – Industrie, inovație și infrastructură
---	---	---

⁷⁶ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁷⁷ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁷⁸ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

								
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Baranyai Tünde Klára

Semnătura titularului de seminar

Baranyai Tünde Klára

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5057 Intervenții educaționale în tulburarea de spectru autist și ADHD / Educational Interventions for Autism Spectrum Disorder and ADHD / Oktatási beavatkozások autizmus spektrumzavar és ADHD esetén

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Intervenții educaționale în tulburarea de spectru autist și ADHD / Educational Interventions for Autism Spectrum Disorder and ADHD / Oktatási beavatkozások autizmus spektrumzavar és ADHD esetén			Codul disciplinei	PLM5057
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				64	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, flipchart, marker

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁷⁹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C1	Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale
C2	Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
C4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁸⁰

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C1		b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.
C2		f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
C4		a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.
C5	<p>a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</p> <p>d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.</p>	<p>a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p>b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.</p> <p>f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.</p> <p>g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.</p>

⁷⁹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁸⁰ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CT8		
-----	--	--

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledgeandunderstanding)
Absolventul descrie caracteristicile tulburării de spectru autist și ale ADHD conform clasificărilor actuale
Absolventul explică impactul TSA și ADHD asupra dezvoltării cognitive, socio-emoționale și comportamentale a copilului
Absolventul identifică principiile și modelele teoretice care fundamentează intervențiile educaționale în cazul copiilor cu TSA și ADHD
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Absolventul realizează analiza nevoilor educaționale ale elevilor cu TSA și ADHD
Absolventul aplică strategii educaționale bazate pe dovezi (ex.: analiza comportamentală aplicată, suport vizual, management comportamental)
Absolventul adaptează curriculumul și strategiile didactice pentru a facilita incluziunea școlară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁸¹
Tabloul clinic al copilului cu TSA: definiții, clasificări, simptomatologie, etiologie în TSA	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Teorii cu privire la TSA	expunerea, problematizarea, exercițiul	
Metode și tehnici de evaluare a TSA	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Metode și tehnici de intervenție compensatorie în TSA (sistemul ABA, metoda PECS, metoda TEACCH)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Alte forme de intervenție compensatorie în TSA	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Integrarea școlară a copiilor cu TSA	expunerea, problematizarea, exercițiul	
Tabloul clinic al copilului cu ADHD: definiții, clasificări, simptomatologie, etiologie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Strategii de management al comportamentului pentru copiii cu ADHA	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Adaptarea curriculumului pentru copiii cu ADHA	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Educația incluzivă și provocările integrării copiilor cu ADHD	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Parteneriatul școală-familie în sprijinul copilului cu ADHD	expunerea, problematizarea, exercițiul	
Utilizarea tehnologiei în sprijinul copiilor cu ADHD	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie Benga O., Baban A., Opre A. (2015): Strategii de prevenire a problemelor de comportament, ed. ASCR, Cluj-Napoca Darjan I. (2017): Management comportamental in clasa de elevi, https://www.researchgate.net/publication/312531946 Greenhill LL. (1998): Diagnosing attention-deficit/hyperactivity disorder in children. J Clin Psychiatry; 59(Suppl7):31-41. 7; 16(5):316-26		

⁸¹De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Havasi Á, Őszi P, Bertók Cs, Janoch M, Völgyesi-Molnár M, Győri M, Szekeres Á, Németh V, Stefanik K, (2023): *Módszertani útmutató pedagógusok számára a DATA-rendszer alkalmazásáról integráló oktatási környezetben*, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest

Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest

Kollár K, Szabó É, (2017): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest

Kővári E. (2010); *Strukturált oktatás autizmussal élő gyermekek számára*. Autizmus Alapítvány. Budapest

Szabó M. (2012); *Viselkedésproblémák kezelése autizmussal élő gyermekeknél*. *Gyógypedagógiai Szemle*, 40(3), 145–158.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Tulburările din spectrul autist	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Teorii cu privire la TSA	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Analiza funcțională a comportamentului	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Programul TEACCH	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Dezvoltarea comunicării în cazul copiilor cu TSA	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Integrarea școlară a copiilor cu TSA	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Tabloul clinic al copilului cu ADHD: definiții, clasificări, simptomatologie, etiologie	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Tehnici de organizare și structurare a sarcinilor pentru elevii cu ADHD	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Metode interactive de predare eficientă pentru elevii cu ADHD	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Rolul profesorului în integrarea copilului cu ADHD	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Utilizarea recompensei în managementul comportamental	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Utilizarea tehnologiei în sprijinul copiilor cu ADHD	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	

Bibliografie

Benga O., Baban A., Opre A. (2015): *Strategii de prevenire a problemelor de comportament*, ed. ASCR, Cluj-Napoca

Darjan I. (2017): *Management comportamental in clasa de elevi*, <https://www.researchgate.net/publication/312531946>

Greenhill LL. (1998): *Diagnosing attention-deficit/hyperactivity disorder in children*. *J Clin Psychiatry*; 59(Suppl7):31-41. 7; 16(5):316-26

Havasi Á, Őszi P, Bertók Cs, Janoch M, Völgyesi-Molnár M, Győri M, Szekeres Á, Németh V, Stefanik K, (2023): *Módszertani útmutató pedagógusok számára a DATA-rendszer alkalmazásáról integráló oktatási környezetben*, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest

Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest

Kollár K, Szabó É, (2017): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest



















Kővári E. (2010); *Strukturált oktatás autizmussal élő gyermekek számára*. Autizmus Alapítvány. Budapest

Szabó M. (2012); *Viselkedésproblémák kezelése autizmussal élő gyermekeknél*. *Gyógypedagógiai Szemle*, 40(3), 145–158.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁸²	9.2 Metode de evaluare ⁸³	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentarea unei tematici pe tema intervențiilor educaționale în cazul copiilor cu TSA și ADHD	30%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80% Fiecare student este obligat să prezinte o prezentare sau recenzie pe tema intervențiilor educaționale în cazul copiilor cu TSA și ADHD Cunoașterea principalelor noțiuni în contextul educației incluzive 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁸⁴

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 9 – Industrie, inovație și infrastructură, 10 – Inegalități reduse								
 1 FĂRĂ SĂRĂCIE	 2 FOAMETE "ZERO"	 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	 4 EDUCAȚIE DE CALITATE	 5 EGALITATE DE GEN	 6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 10 INEGALITĂȚI REDUSE	 11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	 14 VIAȚA ACVATICĂ	 15 VIAȚA TERESTRĂ	 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	 17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

⁸²Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁸³Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁸⁴Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nicio etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5058 Logopedie / Speech Therapy / Logopédia

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Logopedie / Speech Therapy / Logopédia			Codul disciplinei	PLM5058
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				64	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, flipchart, marker

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁸⁵

⁸⁵ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
C4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei
C5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁸⁶

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledgeandunderstanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
C4		a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.
C5	a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.	a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledgeandunderstanding)
Absolventul cunoaște conceptele fundamentale ale logopediei, precum și rolul acestora în cadrul științelor educației și al științelor psihologice

⁸⁶Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Absolventul descrie principalele categorii de tulburări de limbaj în funcție de etiologie, manifestări și vârsta de apariție
Absolventul identifică mecanismele neuropsihologice, lingvistice și socio-emoționale implicate în dezvoltarea normală și patologică a limbajului
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Absolventul aplică metode și tehnici de evaluare logopedică adecvate diferitelor tipuri de tulburări de limbaj
Absolventul elaborează un plan de intervenție logopedică personalizat, în funcție de nevoile individuale ale elevului
Absolventul integrează cunoștințele teoretice și practice în analiza unor studii de caz din domeniul logopediei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ⁸⁷
Problematika generală și elemente de psihologia limbajului. Teorii psihologice ale limbajului.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Clasificarea tulburărilor de limbaj	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Etiologia tulburărilor de limbaj. Activitate de profilaxie a tulburărilor de limbaj	expunerea, problematizarea, exercițiul	
Examinare și diagnostic diferențiat în logopedie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Tulburări de pronunție: etiologie, simptomatologie, diagnostic diferențiat, terapie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Tulburări de ritm și fluentă: etiologie, simptomatologie, diagnostic diferențiat, terapie	expunerea, problematizarea, exercițiul	
Tulburările limbajului scris-citit: forme, clasificări, metode generale și specifice logopedice de corectare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Tulburările polimorfe ale limbajului. Tulburările de dezvoltare ale limbajului	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Noțiunea de terapie complexă a tulburărilor de limbaj. Principiile fiziologice, psihologice și pedagogice ale terapiei complexe.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Importanța intervenției timpurii în contextul tulburărilor de limbaj	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Rolul echipei multidisciplinare în terapia tulburărilor de limbaj	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Rolul familiei în terapia tulburărilor de limbaj	expunerea, problematizarea, exercițiul	
Bibliografie		
<p>Anca, M. (2007). <i>Logopedie</i>. Presa Universitară Clujeană Cluj Napoca.</p> <p>Gherguț, Alois (2005): <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Gósy M, (2004): <i>Fonetika, a beszéd tudománya</i>, Osiris Kiadó, Budapest.</p> <p>Illyés S. (2000): <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i>. ELTE BGGYFK, Budapest.</p> <p>Juhász Á, (2003): <i>Logopédiai vizsgálatok kézikönyve</i>, Logopédia Kiadó, Budapest.</p> <p>Montágh I. (2008): <i>Figyelem vagy fegyelem?</i>, Holnap Kiadó, Budapest.</p> <p>Montágh I. (2018): <i>Gyakori beszédhibák gyermekkorban</i>. Holnap Kiadó, Budapest.</p> <p>Montágh I. (2015): <i>Mondd ki szépen!</i>. Holnap Kiadó, Budapest.</p>		

⁸⁷De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminarcum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Montágh I. (2019): *Tiszta beszéd*. Holnap Kiadó, Budapest.
 Selikowitz, M. (2010): *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Legi și principii în logopedie	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Clasificarea tulburărilor de limbaj-aplicații	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Antrenarea factorilor educaționali și medicali în depistarea tulburărilor de limbaj	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
Examinare complexă a tulburărilor limbajului. Principii și metode utilizate în examinarea logopedică.	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Dislalia, rinolalia, dizartria	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Bâlbâiala	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Implicațiile dislexiei-disgrafiei în metodologia predării scris-cititului	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Tulburările polimorfe ale limbajului. Tulburările de dezvoltare ale limbajului	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Terapia tulburărilor de limbaj	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
Importanța intervenției timpurii în contextul tulburărilor de limbaj	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Echipa multidisciplinară	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
Rolul familiei în terapia tulburărilor de limbaj	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	



















Bibliografie

Anca, M. (2007). *Logopedie*. Presa Universitară Clujeană Cluj Napoca.
 Gherguț, Alois (2005): *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*. Editura Polirom, Iași
 Gósy M, (2004): *Fonetika, a beszéd tudománya*, Osiris Kiadó, Budapest.
 Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest.
 Juhász Á, (2003): *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Logopédia Kiadó, Budapest.
 Montágh I. (2008): *Figyelem vagy fegyelem?*, Holnap Kiadó, Budapest.
 Montágh I. (2018): *Gyakori beszédhibák gyermekkorban*. Holnap Kiadó, Budapest.
 Montágh I. (2015): *Mondd ki szépen!*. Holnap Kiadó, Budapest.
 Montágh I. (2019): *Tiszta beszéd*. Holnap Kiadó, Budapest.
 Selikowitz, M. (2010): *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁸⁸	9.2 Metode de evaluare ⁸⁹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentarea unei tematici logopedice	30%
9.6 Standard minim de promovare			
Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80% Fiecare student este obligat să prezinte o prezentare sau recenzie pe tema logopediei Cunoașterea principalelor noțiuni de psihopedagogie specială			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁹⁰

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse, 16 – Pace, justiție și instituții eficiente						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

⁸⁸Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁸⁹Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁹⁰Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nicio etichetă”.

PLM5059 Consiliere educațională / Educational Counseling / Nevelési és oktatási tanácsadás

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere educațională / Educational Counseling / Nevelési és oktatási tanácsadás			Codul disciplinei	PLM5059
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela Maria				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei		DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				64	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	mobiliu modular, markere, tablă albă, flipchart, fișe de lucru

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁹¹

⁹¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁹²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP3	b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.	
CP5	a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale	a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.
CT9		d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoaște serviciile oferite de CJRAE, rolul și responsabilitățile profesorului consilier.
2. Înțelege importanța programelor de pedagogie pozitivă și dezvoltare personală.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Utilizează tehnici simple de consiliere în munca cu elevii și părinții.
2. Proiectează și susține lecțiile de Dezvoltare personală.
3. Planifică și derulează programe de dezvoltare și de prevenție în colaborare cu profesorul consilier școlar.

8. Conținuturi

⁹² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁹³
1. Consilierea educațională – delimitări conceptuale	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
2. Formele consilierii	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
3. Nivelurile rezolvării problemelor	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
4. Tehnici de consiliere 1.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
5. Tehnici de consiliere 2.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
6. Colaborarea cadrului didactic cu profesorul consilier.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
7. Serviciile Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
8. Rolul de consilier al cadrului didactic	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
9. Consilierea părinților.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
10. Aria curriculară Consiliere și orientare. Programa școlară a disciplinei Dezvoltare personală.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri, studiul programei școlare.	
11. Programa școlară a disciplinei Dezvoltare personală: Domeniul Autocunoaștere și stil de viață sănătos	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, dezbateri, studiul programei școlare.	
12. Programa școlară a disciplinei Dezvoltare personală: Domeniul Dezvoltare emoțională și socială.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri, studiul programei școlare.	
13. Programa școlară a disciplinei Dezvoltare personală: Domeniul Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri, studiul programei școlare.	
14. Exemple de bune practici: Programa de Pedagogie Pozitivă, Ora de Fericire.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
<p>Bibliografie Albert-Lőrincz Enikő (2004). A csoportokkal való munka módszertani kérdései. Scientia Kiadó, Kolozsvár. Albert-Lőrincz Enikő (2005): Szociális munka és tanácsadás az iskolában. Ábel Kiadó, Kolozsvár Bagdy Emőke – Telkes József (1995): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Bagdi Bella, Dobrova Zita, (2017): Boldogságóra, munkafüzet 6-10 éveseknek, Mental Focus Kiadó, Budapest. Bagdi Bella, Prof. Dr. Bagdy Emőke, Dobrova Zita (2017): Boldogságóra. Kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek, 6-10 éveseknek, Mental Focus Kiadó, Budapest Băban Adriana – Petrovai Domnica – Lemeni Gabriela (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului. Editura. Humanitas Educațional, București.</p>		

⁹³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Băban Adriana (2001): Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.

Borbáth Katalin (2026): Pszichoedukációs füzet a pedagógusok mentális egészségéért. Intervenciós ötlettár gyakorlatokkal és tréningtervvel. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. https://www.eltereader.hu/media/2026/01/Borbath-K_Pszichoedukacios-fuzet.pdf

Gordon, Thomas (1996), T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése, Studium Effektive.

Jigău, Mihai (2007): Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici. Editura Sigma, București.

Lemeni Gabriela – Mihalca Loredana – Mih Codruța (coord., 2005). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele I-IV. Editura ASCR, Cluj Napoca.

N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, pp.401- 423. https://mte.eu/wp-content/uploads/2019/12/Kollar-Szabo_-_Pszichologia_pedagogusoknak.pdf

Stark Gabriella (2007): Nevelési tanácsadás. In: Birta-Székely – Fóris-Ferenczi (szerk.): *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Programa Școlară Dezvoltare personală. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Consilierea educațională – delimitări conceptuale	Conversație, demonstrație, explicație, dezbateri, joc, muncă în echipă, brainstorming	
2. Formele consilierii	Conversație, demonstrație, explicație, dezbateri, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	
3. Nivelurile rezolvării problemelor	Conversație, demonstrație, explicație, dezbateri, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	
4. Tehnici de consiliere 1.	Conversație, demonstrație, explicație, dezbateri, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	
5. Tehnici de consiliere 2.	Conversație, demonstrație, explicație, dezbateri, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	
6. Colaborarea cadrului didactic cu profesorul consilier.	Conversație, demonstrație, explicație, dezbateri, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	Invitarea unui profesor consilier școlar, fost student al extensiei
7. Serviciile Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională	Vizită la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	
8. Rolul de consilier al cadrului didactic	Conversație, demonstrație, explicație, dezbateri, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru.	
9. Consilierea cu părinții	Conversație, demonstrație, explicație, dezbateri, joc de rol, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru.	
10. Aria curriculară Consiliere și orientare. Programa școlară a disciplinei Dezvoltare personală.	Studiul programei școlare, elaborare de scenarii didactice, jocuri de rol	
11. Planificarea lecțiilor la disciplina Dezvoltare personală: Domeniul Autocunoaștere și stil de viață sănătos	Studiul programei școlare, elaborare de scenarii didactice, jocuri de rol	
12. Planificarea lecțiilor la disciplina Dezvoltare personală: Domeniul Dezvoltare emoțională și socială.	Studiul programei școlare, elaborare de scenarii didactice, jocuri de rol	

13. Planificarea lecțiilor la disciplina Dezvoltare personală: Domeniul Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic.	Studiul programei școlare, elaborare de scenarii didactice, jocuri de rol	
14. Exemple de bune practici: Programa de Pedagogie Pozitivă, Ora de Fericire	Conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	Invitarea unui cadru didactic implicat în Programa de Pedagogie Pozitivă
<p>Bibliografie</p> <p>Albert-Lőrincz Enikő (2004). A csoportokkal való munka módszertani kérdései. Scientia Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Albert-Lőrincz Enikő (2005): Szociális munka és tanácsadás az iskolában. Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Bagdy Emőke – Telkes József (1995): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>Bagdi Bella, Dobrova Zita, (2017): Boldogságóra, munkafüzet 6-10 éveseknek, Mental Focus Kiadó, Budapest.</p> <p>Bagdi Bella, Prof. Dr. Bagdy Emőke, Dobrova Zita (2017): Boldogságóra. Kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek, 6-10 éveseknek, Mental Focus Kiadó, Budapest.</p> <p>Băban Adriana – Petrovai Domnica – Lemeni Gabriela (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului. Editura Humanitas Educațional, București.</p> <p>Băban Adriana (2001): Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.</p> <p>Gordon, Thomas (1996), T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése, Studium Effektive.</p> <p>Jigău, Mihai (2007): Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici. Editura Sigma, București.</p> <p>Lemeni Gabriela – Mihalca Loredana – Mih Codruța (coord., 2005). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele I-IV. Editura ASCR, Cluj Napoca.</p> <p>N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest, pp.401- 423. https://mte.eu/wp-content/uploads/2019/12/Kollar-Szabo_-_Pszichologia_pedagogusoknak.pdf</p> <p>Roth – Szamosközi Mária (2004): Válassz okosan. Készségfejlesztő program az agresszivitás csökkentésére. Scientia Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Stark Gabriella (2007): Nevelési tanácsadás. In: Birta-Székely – Fóris-Ferenczi (szerk.): <i>Pedagógiai kézikönyv</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Programa Școlară Dezvoltare personală. https://rocnree.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare</p>		



















9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁹⁴	9.2 Metode de evaluare ⁹⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea conceptelor cheie ale consilierii educaționale Aplicarea în practică a tehnicilor de consiliere	Examen oral	70%
9.5 Seminar/laborator	Planificarea și susținerea unei lecții de dezvoltare personală sau oră de fericire	Prezentarea proiectului didactic Susținerea lecției	15%
	Participare activă la seminarii, respectarea colegilor, atitudine adecvată de „consilier”. Completarea fișelor de lucru, a chestionarelor utilizate în cadrul seminariilor	Participare activă la seminarii	15%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> Participare activă la seminarii (minim. 80%) Cunoașterea rolului și responsabilităților consilierului Utilizarea adecvată a tehnicilor fundamentale de consiliere 			

⁹⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁹⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁹⁶

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 3 – Sănătate și bunăstare, 4 – Educație de calitate, 10 – Inegalități reduse							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

⁹⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

FIȘA DISCIPLINEI

PLM5065 Educație parentală / Parenting education / Szülőnevelés

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație parentală / Parenting education / Szülőnevelés			Codul disciplinei	PLM5065
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar					
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				64	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, conexiune internet

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁹⁷

⁹⁷ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT8	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
CT9	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)⁹⁸

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP5	b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.	h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio - economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.
CT8		Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.
CT9		d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Explică principiile educației parentale și rolul familiei în susținerea dezvoltării globale și a adaptării școlare a copilului de vârstă școlară mică.
2. Descrie influența factorilor familiali, socio-culturali și economici asupra comportamentelor parentale și asupra parcursului educațional al copilului din ciclul primar.
3. Identifică nevoile educaționale și de sprijin ale copiilor de vârstă școlară mică și rolul părinților în susținerea incluziunii și a progresului școlar.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Analizează situații educaționale din mediul familial și școlar și formulează recomandări de sprijin parental adaptate particularităților copilului și contextului educațional.
2. Aplică strategii de comunicare și consiliere parentală de bază, promovând o abordare empatică, non-discriminatorie și colaborativă în relația cu părinții.
3. Utilizează instrumente digitale și resurse educaționale pentru comunicarea cu familia și pentru susținerea educației parentale, respectând principiile etice, de siguranță și protecția datelor.

8. Conținuturi

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

⁹⁸ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații⁹⁹
1. Educația parentală – delimitări conceptuale.	Prezentarea, dezbateră, explicația	
2. Rolul familiei în dezvoltarea copilului de vârstă școlară mică (6/7–10 ani). Particularități ale dezvoltării cognitive, socio-emoționale și morale la începutul școlarității.	Prezentarea, dezbateră, explicația,	
3. Caracteristicile relației familie-școală.	Prezentarea, dezbateră, explicația	
4. Strategii de sprijin parental. Practici parentale favorabile adaptării și succesului școlar.	Prezentarea, dezbateră, explicația	
5. Factori care influențează educația parentală. Influența factorilor socio-culturali, economici și psihologici asupra parcursului școlar al copilului.	Prezentarea, dezbateră, explicația.	
6. Comunicarea eficientă în relația părinte-copil –	Prezentarea, dezbateră, explicația	
7. Gestionarea conflictelor legate de școală, teme, reguli și comportamente.	Prezentarea, dezbateră, explicația	
8. Programe și intervenții de educație parentală 1.	Prezentarea, dezbateră, explicația,	
9. Programe și intervenții de educație parentală 2.	Prezentarea, dezbateră, explicația	
10. Evaluarea impactului educației parentale	Prezentarea, dezbateră, explicația	
11. Rolul învățătorului în sprijinirea părinților. Responsabilitate profesională, etică și confidențialitate.	Prezentarea, dezbateră, explicația.	
12. Autoevaluarea competențelor și dezvoltarea unei perspective reflexive în lucrul cu familia copilului de vârstă școlară mică.	Prezentarea, dezbateră, explicația	

Bibliografie

- Alecu, G., Badea, D., Bunescu, Gh. (1997) Educația părinților. Strategii și programe, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Baran-Pescaru, A. (2004), Familia azi. O perspectivă sociopedagogică, Editura Aramis.
- Ciohodaru, E. (2004), Succesul relației între părinți și copiii acasă și la școală, Editura Humanitas Educațional, București.
- Cojocaru, Șt. Cojocaru, D., (2011), Educația parentală în România, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România – Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.
- <https://www.unicef.org/romania/media/816/file/Educa%C8%9Bie%20parental%C4%83%20%C3%AEn%20Rom%C3%A2nia.pdf>
- Gordon, Thomas (1991): P. E. T. A szülői eredményesség tanulása. Gondolat Kiadó, Budapest. <https://meseszelenec.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/03/szuloieredmenyesegitrening.pdf>
- Wipfler, P. – Schore, T (2021): Hallgasd meg! Kapcsolódó nevelés kézikönyve. HVG, Budapest.
- Jana Kratochvílová, Zora Syslov (2018): Kézikönyv szülőknek. Raabe, Prága. https://raabe.hu/download/HU_GSS-Toolkit_Kezikonyv-szuloknek.pdf

⁹⁹ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1-2. Rolul familiei în susținerea adaptării școlare a copilului de vârstă mică	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
3-4. Stiluri parentale și impactul asupra comportamentului și motivației școlare Strategii de sprijin parental pentru activitatea școlară a copilului	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
5-6. Comunicarea eficientă în relația părinte-copil și părinte-învățător	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
7-8. Diversitate familială și incluziune în educația parentală	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
9-10. Situații familiale specifice și colaborarea cu specialiștii	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
11-12. Tehnologia în mediul familial și efectele asupra învățării	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> – David, D., David, O.(coord.) (2024) Tratatul de Intervenții Parentale Validat Științific, Editura Polirom, Iași – Faber, A., & Mazlish, E. (2017). Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte. Bucures ti: Curtea Veche. – Goleman, D. (2006). Inteligența emoțională. Bucures ti: Curtea Veche. – Kohn, A. (2005). Parenting necondiționat. Bucures ti: Editura Trei. – Ministerul Educației, Ștegia Națională de Educație Parentală "Părinți Educați, Copii Fericiți" (2022-2030) https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategie_Nationala_Educatie_Parentala_document_de_lucru_ME_2022.pdf – Pânișoară, G (coord.) (2022) Parenting de la A la Z, Editura Polirom, Iași – Peacock, G.G., Collett, B. (2015) Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală, ASCR, Cluj-Napoca – Start a nevelésben. Szülői kézikönyv. WorldVision. https://worldvision.ro/wp-content/uploads/2025/03/Ghid-Parenting-an-3-HU-online_3.pdf – Ștegia Națională pentru Șusținerea Părinților 2024-2030 https://www.edu.ro/sites/default/files/Proiect_SNSP_2024_2030.pdf – WHO & UNICEF (2021). Nurturing Care Framework for Early Childhood Development https://www.who.int/publications/i/item/9789241514064 – World Vision România, (2024) Ghidul Părinților pentru Educația Timpurie https://worldvision.ro/wp-content/uploads/2023/11/Ghid-parenting-an-2.pdf – World Vision România, (2024) Programul "Ștart în educație" 		

9. Evaluare



















Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁰⁰	9.2 Metode de evaluare ¹⁰¹	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Înțelegerea și explicarea corectă a conceptelor de educație parentală	Examen oral	75%
9.5 Seminar/laborator	Elaborare și prezentare program de consiliere parentală în echipă	Proiect de echipă	25%
9.6 Standard minim de promovare			
Înțelegerea corectă a conceptelor pedagogice de bază relevante pentru educația parentală și aplicarea adecvată a conceptelor pedagogice fundamentale în analiza unor situații educaționale din mediul familial			
Cerințe minimale:			

¹⁰⁰ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

¹⁰¹ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

- obținerea a minimum 50% din punctajul aferent examenului oral (componenta de curs);
- obținerea a minimum 50% din punctajul aferent sarcinii de seminar (proiect de echipă).

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹⁰²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă 4 – Educație de calitate, 5 – Egalitate de gen, 10 – Inegalități reduse							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

19.12.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

12.01.2026

Semnătura directorului de departament

¹⁰² Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

