



**Universitatea
BABEȘ-BOLYAI**

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul de Pedagogie și Didactică
Aplicată Extensia Satu Mare

PROGRAME DE CERCETARE

în cadrul Extensiei Satu Mare în perioada 2020/2025

1. Catedra:

Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată

Specializarea actuală: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – în limba maghiară, la Satu Mare

Specializarea solicitată pentru acreditare: Pedagogia Învățământului Primar – în limba maghiară, la Satu Mare

Extensia universitară: Satu Mare

Director de extensie: Lect. univ. Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Cadre didactice titulare UBB: lect. univ. Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi, lect. univ. dr. Baranyai Tünde, lect. univ. dr. Lakatos-Fleisz Katalin, lect. univ. dr. Stark Gabriela Maria, prof. univ. Zsoldos-Marchis Iuliana, conf. univ. dr. Dósa Zoltán, conf. univ. Barabasi Tünde, conf. univ. Tóth Szilárd.

Cadre didactice asociate: dr. Frigy Szabolcs, dr. Kardos Melinda, dr. Nastaca Scopeț, prof. grad didactic I. Szemák Zsuzsa, prof. grad. didactic I. Csik Elvira, prof. Fórizs-Kiss József, prof. grad. did. I. Apjok – Kun Noémi, prof. grad. didactic I. Nevezi-Dobos Csilla Antonia, prof. grad. didactic I. Váradi Enikő.

2. Direcții de cercetare și programe de cercetare

Echipa cadrelor didactice din cadrul Extensiei Satu Mare al Departamentului de Pedagogie și Didactica Aplicată își centrează resursele umane și de infrastructură spre următoarele direcții de cercetare ale *pedagogiei învățământului primar și educație timpurie*¹:

1. Formarea cadrelor didactice între tradițional și modern.
2. Dinamica sistemului educațional și atitudinea cadrelor didactice/ a studenților față de schimbările frecvente ale sistemului educațional.
3. Tradițional și modern în cultura curriculară, metodică a profesorilor pentru învățământul primar și educație timpurie din prisma paradigmei educației centrată pe elevi.
4. Valorificarea aspectelor psiho-sociale în succesul academic/școlar al studenților/elevilor

(1) O preocupare fundamentală și actuală a cercetătorilor extensiei vizează analiza sistemului de formare inițială a profesorilor pentru învățământul primar și educație timpurie în trecut, în prezent și în viitorul apropiat. Pe baza rezultatelor analizelor sistemelor de formare tradiționale și moderne se conturează dezvoltarea unor modele eficiente de formare inițială a cadrelor didactice.

(2) O altă preocupare vizează analiza dinamicii sistemului educațional și atitudinea cadrelor didactice și a studenților față de schimbările frecvente ale sistemului educațional. Cercetării au abordat influența pandemiei asupra educației, posibilitățile educației online la diversele trepte ale educației, de asemenea provocările aduse răspândirea utilizării inteligenței artificiale în rândul elevilor și cadrelor didactice. Cercetătorii au avut în vizor și schimbările sistemului antepreșcolar și atitudinea cadrelor didactice/studenților față de această schimbare. asupra activității educaționale. Scopul acestei direcții de cercetare este conturarea atitudinii cadrelor didactice și a studenților față de schimbare.

(3) O altă preocupare vizează cultura curriculară și metodică a profesorilor pentru învățământul primar și educație timpurie, între tradițional și modern. Cercetătorii Extensiei Satu Mare studiază cultura curriculară a educației timpurii, manualele școlare și auxiliarele curriculare, aspectele metodice ale predării diverselor discipline (matematică, limba și literatura maghiară, limba și literatura română ca limbă nematernă, etc). Cercetătorii scot în

¹ Acreditarea se solicită pentru specializarea Pedagogia învățământului primar, însă ciclul primar al sistemului educațional este strâns legat de educația timpurie (nivel antepreșcolar și preșcolar), astfel în temele de cercetare ale cadrelor didactice se întrepătrund aceste niveluri ale sistemului educațional.

evidență valorile literaturii și literaturii pentru copii din prisma curriculumului, valorificarea poveștilor în diminuarea anxietății, în dezvoltarea inteligenței emoționale; de asemenea valoarea adăugată a educației. Unele cercetări aduc în centrul atenției niște personalități exemplare, a cărei activitate poate influența în mod pozitiv cultura pedagogică a cadrelor didactice. Scopul pragmatic al acestei direcții de cercetare este implementarea paradigmei educației centrată pe elevi.

(4) O altă preocupare fundamentală se referă la găsirea unor modalități eficiente de valorificare a aspectelor psiho-sociale ale succesului academic/școlar în rândul studenților/elevilor. Cercetătorii Extensiei Satu Mare studiază valoarea adăugată a educației, valorile, atitudinea și motivația studenților/elevilor, rolul factorilor psiho-sociali în reușita academică/școlară.

Cele patru direcții de cercetare sunt derivate în priorități tematice în rândul colectivului de cercetători de la Extensia Satu Mare, ce se operaționalizează în diverse programe de cercetare individuale sau în colaborare cu celelalte extensii ale Departamentului de Pedagogie și Didactică aplicată, cu diverse centre de cercetare și universități.

Principalele programe de cercetare, în care sunt implicate cercetătorii Extensiei Satu Mare în perioada 2020-2025, sunt următoarele:

1. Formarea cadrelor didactice între tradițional și modern.

- 1.1. Istoria instituțiilor de formare a cadrelor didactice în Satu Mare (Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi)
- 1.2. Formarea inițială a cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar bazată pe competențe (Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi)
- 1.3. Particularitățile schimbărilor în formarea inițială a cadrelor didactice din educația timpurie și învățământul primar (Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi)
- 1.4. Particularitățile curriculare și practice ale formării educatorilor de educație timpurie și învățătorilor (Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi)
- 1.5. Dezvoltarea competențelor pedagogice a studenților (Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi)
- 1.6. Satisfacția studenților de la specializarea PIPP Satu Mare (Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi)
- 1.7. Start în carieră prin master didactic (Dr. Toth Szilárd)
- 1.8. Formarea istoricilor la Universitatea din Cluj (Dr. Toth Szilárd)
- 1.9. Analiza comparativă a traseelor educaționale didactice ale studenților minoritari și majoritari (Dr. Stark Gabriela Maria)

2. Dinamica sistemului educațional și atitudinea cadrelor didactice/ a studenților față de schimbările frecvente ale sistemului educațional.

- 2.1. Dieta digitală. Provocările mediului de educație online din timpul pandemiei de Covid 19 (Dr. Barabási Tünde Julianna, Dr. Stark Gabriela Maria)
- 2.2. Experiențele predării matematicii în sistem online (Dr. Baranyai Tünde)
- 2.3. Educația antepreșcolară (Dr. Barabási Tünde Julianna, Dr. Stark Gabriela Maria)
 - 2.3.1. Dimensiunea antepreșcolară a educației timpurii: transformare structurală, cadru teoretic și legislativ, respectiv posibilitățile de implementare practică (Dr. Barabási Tünde Julianna)
 - 2.3.2. Direcții de dezvoltare instituțională internațională ale educației antepreșcolare și variante de pregătire/dezvoltare profesională (Dr. Barabási Tünde Julianna)
 - 2.3.3. Educația antepreșcolară ca segment nou al curriculumului pentru educație timpurie (Dr. Stark Gabriela Maria)
 - 2.3.4. Educatori puericultori într-un sistem educațional în schimbare. Posibilități de carieră și schimbarea sistemului educațional antepreșcolar în România (Dr. Barabási Tünde Julianna, Dr. Stark Gabriela Maria)
- 2.4. Viziunea și atitudinea profesorilor de educație timpurie și învățământ primar în contextul provocărilor inteligenței artificiale (Dr. Barabási Tünde Julianna, Dr. Stark Gabriela Maria)

3. Tradițional și modern în cultura curriculară, metodică a profesorilor pentru învățământul primar și educație timpurie din prisma paradigmei educației centrată pe elevi:

- 3.1. Cultura curriculară matematică și tehnică:
 - 3.1.1. Gamificarea la orele de matematică (Dr. Zsoldos – Marchis Iuliana)
 - 3.1.2. Rezolvarea problemelor de matematică cu text (Dr. Zsoldos – Marchis Iuliana)
 - 3.1.3. Rezolvare de probleme matematice (Dr. Baranyai Tünde)
 - 3.1.4. Predarea fracțiilor în manuale (Dr. Baranyai Tünde)
 - 3.1.5. Predarea geometriei în trecut și în prezent în Ardeal (Dr. Baranyai Tünde)
 - 3.1.6. Utilizarea metodelor cooperative în predarea matematicii (Dr. Baranyai Tünde)
 - 3.1.7. Utilizarea jocului educațional Poliuniverzum în educație. (Dr. Baranyai Tünde)
 - 3.1.8. Analiza noțiunilor matematice fundamentale ale studenților (Dr. Baranyai Tünde)
 - 3.1.9. Dificultățile întâmpinate în învățarea matematicii. Cauze și soluții. (Dr. Baranyai Tünde)

- 3.1.10. Anxietatea matematică și modalități de reducere a acesteia (Dr. Zsoldos – Marchis Iuliana)
- 3.1.11. Managementul platformelor digitale (Dr. Frigy Szabolcs)
- 3.2. Cultura curriculară a limbii și comunicării:
 - 3.2.1. Rolul poveștilor în diminuarea anxietății (Dr. Kádár Annamária)
 - 3.2.2. Rolul poveștilor în dezvoltarea inteligenței emoționale (Dr. Kádár Annamária)
 - 3.2.3. Universul cunoașterii prin lectură. (dr. Scopeț Năstaca)
 - 3.2.4. Legătura dintre imagine și text în cărțile pentru copii contemporane (dr. Lakatos-Fleisz Katalin)
 - 3.2.5. Valorile literaturii maghiare și literaturii pentru copii în curriculum. Imagine și text în cărțile pt. copii.
 - 3.2.6. Limbaj și gândire în dialectul nord-estic (dr. Lakatos-Fleisz Katalin)
- 3.3. Personalități exemplare, modele:
 - 3.3.1. Absență motivată? Imaginea profesorului în romanul maghiar contemporan (dr. Lakatos-Fleisz Katalin)
 - 3.3.2. Imaginea cadrului didactic centrat pe elev (Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi)
 - 3.2.3. Personalități exemplare: Viața matematicianului Bolyai Janos. (Dr. Baranyai Tünde)
 - 3.2.4. Personalități exemplare: Ion Băieșu (dr. Scopeț Năstaca)
 - 3.2.5. Personalități exemplare: Gheorghe Bulgăr (dr. Scopeț Năstaca)
 - 3.2.6. Personalități exemplare: Krúdy Gyula – eroi istorice și stereotipii (dr. Lakatos-Fleisz Katalin)
 - 3.2.7. Personalități exemplare: Szentkuthy Miklós (dr. Lakatos-Fleisz Katalin)
 - 3.2.8. Personalități istorice (Dt. Toth Szilard)

4. Valorificarea aspectelor psiho-sociale în succesul academic/școlar al studenților /elevilor

- 4.1. Valoarea adăugată a educației (Dr. Frigy Szabolcs)
- 4.2. Relația dintre sistemul de credințe al profesorilor și interacțiunile din sala de clasă (Dr. Kardos Melinda)
- 4.3. Cadrul didactic ideal (Dr. Kardos Melinda)
- 4.4. Reprezentările și imagistica mintală (Dr. Dósa Zoltán)
- 4.5. Tehnici de învățare și mnemotehnici; teoria socială (Dósa Zoltán)
- 4.6. Comportamentul deceptiv (Dr. Dósa Zoltán)
- 4.7. Înțelegerea stărilor mentale și formele de întârziere a dorinței la preșcolari. (Dr. Dósa Zoltán)

- 4.8. Sursele diferențelor timpurii și căile specifice ale învățării (neurodiverzitate) (Dr. Dósa Zoltán)
- 4.9. Mesajul ascuns al basmelor și teoria socială (Dr. Dósa Zoltán)
- 4.10. Preferințe implicite în legătură cu amintirile istorice/culturale (Dr. Dósa Zoltán)
- 4.11. Miracolul care încolțește. Particularitățile dezvoltării gândirii copilului și limitele uimirii (Dr. Dósa Zoltán)
- 4.12. Amânarea gratificării (Dr. Dósa Zoltán)
- 4.13. Comportament ambivalent în folosul sănătății fizice și psihice (Dr. Dósa Zoltán)
- 4.14. Rolul social și perspectivele de viitor al tinerilor maghiari din România (Dr. Frigy Szabolcs István)
- 4.15. Discursuri sociale locale (Dr. Frigy Szabolcs István)

