

ROMÂNIA

Ministerul Educației
Ministry of Education

UNIVERSITATEA "BABEȘ-BOLYAI" DIN CLUJ-NAPOCA¹⁾ BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA

SUPLIMENT LA DIPLOMĂ DIPLOMA SUPPLEMENT

²⁾ Acest supliment însoțește diploma cu
Seria Nr.
The Supplement is for diploma
Series No.

1. DATE DE IDENTIFICARE A TITULARULUI DIPLOMEI INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE DIPLOMA

1.1a	Numele de familie la naștere <i>Family name(s) at birth</i>	1.1b	Numele de familie după căsătorie (dacă este cazul) <i>Family name(s) after marriage (if applicable)</i>
1.2a	Inițiala (inițialele) prenumelui (prenumelor) tatălui / mamei <i>Initial(s) of father's / mother's first name(s)</i>	1.2b	Prenumele <i>First name(s)</i>
1.3a	Data nașterii (anul/luna/ziua) <i>Date of birth (year/month/day)</i>	1.3b	Locul nașterii (localitatea, județul/sectorul, țara) <i>Place of birth</i>
1.4	Numărul matricol <i>Student enrolment number</i>		Codul numeric personal (CNP) <i>Personal identification number</i>
		1.5	Anul înmatriculării <i>Year of enrolment</i>

2. INFORMAȚII PRIVIND CALIFICAREA INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1	Denumirea calificării și (dacă este cazul) titlul acordat (după promovarea examenului de finalizare a studiilor) <i>Name of qualification and (if applicable) title awarded (after passing the final examination)</i>		
2.2a	2.2b	Programul de studii <i>Programme of study</i>	
2.3a	2.3b	Facultatea care organizează examenul de finalizare a studiilor <i>Faculty administering the final examination</i>	
2.4a	2.4b	Facultatea care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3b) <i>Faculty administering studies (if different from 2.3b)</i>	
2.5	Limba (limbile) de studiu / examinare <i>Language(s) of instruction / examination</i>		

3. INFORMAȚII PRIVIND NIVELUL CALIFICĂRII INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

Nivelul calificării
Level of qualification

Durata oficială a programului de studii și numărul de credite de studii transferabile (conform ECTS/SECT)
Official length of the programme of study and number of ECTS/SECT credits

3.1	Studii universitare de licență - nivel de calificare 6 CNC (Cadrul național al calificărilor) / CEC (Cadrul european al calificărilor) Bachelor Studies - Level 6 NQF (National Qualifications Framework) / EQF (European Qualifications Framework)	3.2	3 ani - 180 credite 3 years - 180 credits
	Condițiile de admitere <i>Access requirement(s)</i>		
3.3	100% MEDIA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 100% THE AVERAGE GRADE OF THE HIGH-SCHOOL LEAVING EXAMINATION		

4. INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUMUL ȘI REZULTATELE OBȚINUTE INFORMATION ON THE CURRICULUM AND RESULTS GAINED

Forma de învățământ
Mode of study

4.1	ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ FULL TIME
-----	--

Rezultatele învățării asigurate prin programul de studii
Learning outcomes of the study programme

4.2	<p>Competențe profesionale</p> <p>CP1. Susținerea învățării și dezvoltării elevilor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Absolventul cunoaște și înțelege procesele de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. 1.2. Absolventul înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării și evaluării. 1.3. Absolventul manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia. 1.4. Absolventul manifestă respect și interes pentru cunoașterea diversității etnice, socioeconomice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență a acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării. 1.5. Absolventul identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, utilizând instrumente specifice, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic. 1.6. Absolventul identifică decalajele de progres școlar ale elevilor și factorii determinanți (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale, dificultăți de acomodare la mediul școlar) și aplică măsurile ameliorative și compensatorii necesare. 1.7. Absolventul realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale, colaborând cu familia/tutorii și cu alte cadre didactice. <p>CP2. Proiectarea, implementarea și dezvoltarea curriculumului și a activităților didactice specifice învățământului primar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Absolventul valorifică în mod constant în proiectarea și desfășurarea activităților didactice, cunoștințe solide și actualizate privind paradigmele și modelele psihopedagogice actuale și specifice disciplinelor, didacticii disciplinelor și curriculumului pentru învățământ primar. 2.2. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socioemoționale, psihomotrice și valorice ale elevilor, prin proiectarea de nivel micropedagogic. 2.3. Absolventul stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare pentru învățământul primar, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, prin raportare la cu zona proximei dezvoltări. 	<p>Professional competencies</p> <p>CP1. Supporting student learning and development</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. The graduate knows and understands the physical, cognitive, emotional and social development processes specific to pupils in Primary School Education. 1.2. The graduate understands how students learn and the implications for teaching and assessment. 1.3. The graduate has confidence in each student's development potential and supports their goals. 1.4. The graduate shows respect and interest in knowing the ethnic, socioeconomic, linguistic and religious diversity of students and their communities of origin, managing the implications on development and learning. 1.5. The graduate identifies the level of students' previous acquisitions, individual and group, using specific tools, and uses the data obtained in the design and implementation of the teaching process. 1.6. The graduate identifies the gaps in students' school progress and the determining factors (socioeconomic, cultural differences, individual particularities, difficulties in adjusting to the school environment) and applies the necessary remedial and compensatory measures. 1.7. The graduate carries out activities that support students to explore their interests to establish educational and career goals, collaborating with family/guardians and other teachers. <p>CP2. Design, implementation and development of curriculum and teaching activities specific to Primary School Education</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. The graduate constantly emphasizes the planning and implementation of teaching activities, solid and updated knowledge of current psycho-pedagogical paradigms and current models and those that are specific in the curriculum for Primary School Education. 2.2. The graduate organizes the progressive formation of student's cognitive, socioemotional, psychomotor acquisition and values, by designing the micro-pedagogical level. 2.3. The graduate establishes engaging learning objectives in accordance with the primary curriculum documents that support the development of each pupil's potential in relation to the zone of proximal development.
-----	--	--

- 2.4. Absolventul selectează și organizează conținuturi de învățare relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite prin curriculum.
- 2.5. Absolventul utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice.
- 2.6. Absolventul identifică și utilizează resurse variate, inclusiv resurse digitale, pentru eficientizarea predării, susținerea învățării, sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.
- 2.7. Absolventul proiectează contexte de învățare autentice, prin abordări integrate, în care elevii își pot valorifica experiențele de viață și interesele lor de cunoaștere, în funcție de vârsta acestora, oferind familiei/tutorilor oportunități de implicare.
- 2.8. Absolventul selectează și aplică metode și instrumente variate de evaluare a elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare, a progresului individual și în acord cu *Profilul de formare al absolventului de învățământ primar*.
- 2.9. Absolventul creează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
- 2.10. Absolventul realizează proiecte de curriculum opțional și le dezvoltă, respectând procedurile de avizare și implementare.

CP3. Gestiunea mediului de învățare și asigurarea stării de bine

- 3.1. Absolventul creează un mediu de învățare sigur și accesibil, organizând resursele (mobilier, materiale didactice) într-un mod ergonomic, prietenos și stimulat, adaptat la particularitățile de vârstă ale elevilor și la rezultatele așteptate ale învățării.
- 3.2. Absolventul utilizează resurse educaționale inedite și spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru a oferi elevilor experiențe de învățare diverse și semnificative.
- 3.3. Absolventul cunoaște și aplică în mod adecvat reglementările școlare și legislative pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.
- 3.4. Absolventul comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare, promovând responsabilitatea, respectul reciproc și o atmosferă educațională pozitivă.
- 3.5. Absolventul oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegii și/sau alți specialiști.
- 3.6. Absolventul recunoaște și gestionează emoțiile elevilor, aplicând strategii adaptate pentru susținerea dezvoltării socioemoționale și morale a elevilor și promovând valori morale, civice și ale dezvoltării sustenabile, prin activitățile didactice zilnice și prin propriul comportament.
- 3.7. Absolventul participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării, în care elevii se simt apreciați și incluși ca individualități și ca membri ai comunității școlare.
- 3.8. Absolventul identifică comportamente neadecvate sau periculoase în rândul elevilor și aplică strategii de prevenție și de intervenție de bază, în colaborare cu familiile/tutorii și cu colegii, monitorizând și sprijinind elevii implicați.
- 3.9. Absolventul utilizează în mod etic, sigur și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă și resursele digitale, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar și cu obiectivele de învățare.
- 3.10. Absolventul selectează și utilizează resurse digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de orientare școlară, vocațională și pentru comunicarea cu familia.

- 2.4. *The graduate selects and organizes learning content relevant to the development of specific competencies, pursued through the curriculum.*
- 2.5. *The graduate uses diverse, creative and effective didactic strategies (teaching and assessment) to develop students' skills, including literacy, numeracy, digital and civic skills.*
- 2.6. *The graduate identifies and uses varied resources, including digital resources, to enhance teaching, support learning and students in using them effectively and autonomously to progress in learning.*
- 2.7. *The graduate designs authentic learning contexts, through integrated approaches, in which students capitalize on their life experiences and their knowledge interests, providing family/guardians opportunities for involvement.*
- 2.8. *The graduate selects and applies various student's assessment methods and tools based on specific benchmarks or standards, individual progress, in accordance with Educational profile of Primary School Leavers.*
- 2.9. *The graduate creates a diversity of contexts in which students can demonstrate progress in competence development, facilitating self-assessment, reflection and setting new learning goals.*
- 2.10. *The graduate designs optional curriculum projects from the school offer and develops them, following the approval and implementation procedures.*

CP3. Managing the learning environment and ensuring well-being

- 3.1. *The graduate creates a safe and accessible learning environment, organizing resources (furniture, teaching materials) in an ergonomic, safe, friendly and stimulating way, adapted to the age of the pupils and the expected learning outcomes.*
- 3.2. *The graduate uses novel educational resources and alternative spaces, outside the classroom or educational facility, to provide students with diverse and meaningful learning experiences.*
- 3.3. *The graduate knows and adequately applies the school and legislative regulations for student safety, health and well-being.*
- 3.4. *The graduate communicates effectively, provides constructive feedback and supports the active involvement of students in their own learning process, promoting responsibility, mutual respect and a positive educational atmosphere.*
- 3.5. *The graduate supports each student, depending on individual characteristics, special educational requirements or school risk situations, including in collaboration with colleagues and/or other specialists.*
- 3.6. *The graduate recognizes and manages students' emotions, applying strategies adapted to support the socioemotional and moral development of students and promoting ethical civic and sustainable development values, through daily teaching activities and through their behavior.*
- 3.7. *The graduate participates in the development of a democratic culture of learning and collaboration in which students feel valued and included as individuals and as members of the school community.*
- 3.8. *The graduate identifies inappropriate or dangerous behaviors among students and applies basic prevention and intervention strategies in collaboration with families/guardians and peers, monitoring and supporting the students involved.*
- 3.9. *The graduate uses technology ethically, safely and responsibly in teaching, learning and assessment, by using collaborative learning opportunities and digital resources, in accordance with the characteristics and needs of Primary School Education students and learning objectives.*
- 3.10. *The graduate selects and uses appropriate digital resources to support students in the process of school, vocational guidance and communication with family.*

Competențe transversale

C.T.1. Conduită profesională etică, reflexivitate și dezvoltarea carierei prin învățare continuă

- 1.1. Absolventul cunoaște și aplică normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- 1.2. Absolventul analizează eventuale implicații ale propriilor stereotipuri și preconcepții asupra activității didactice, identificând modalități adecvate de gestionare a acestora, inclusiv prin cultivarea auto-reflecției.
- 1.3. Absolventul reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, fiind motivat pentru optimizarea permanentă a practicilor educaționale.
- 1.4. Absolventul aplică strategii de autoreglare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaționare profesor - elevi și asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente.
- 1.5. Absolventul identifică și valorifică oportunități de dezvoltare profesională și de formare continuă, relevante în raport cu nevoile sale profesionale și cu prioritățile instituționale, locale sau naționale, și transferă noile achiziții în activitatea profesională.
- 1.6. Absolventul aplică în practica didactică abordări educaționale validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante, fiind preocupat de învățarea continuă în această direcție.
- 1.7. Absolventul recunoaște importanța competențelor digitale, analizându-și critic competențele de utilizare a tehnologiei digitale în procesul educațional, în vederea îmbunătățirii acestora.

CT. 2. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale și participarea la dezvoltarea instituțională

- 2.1. Absolventul participă activ la activități colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări și la comunități de practice, inclusiv prin utilizarea tehnologiilor digitale.
- 2.2. Absolventul cunoaște și aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- 2.3. Absolventul participă la elaborarea, implementarea, evaluarea planului de dezvoltare al instituției de învățământ, precum și la procesele decizionale colective din cadrul instituției.
- 2.4. Absolventul contribuie la fundamentarea unor decizii și programe/proiecte educaționale, pe baza datelor culese și informațiilor relevante privind participarea la educație a copiilor, progresul lor și starea de bine a acestora.
- 2.5. Absolventul comunică demn și responsabil cu privire la problematica instituției de învățământ și a grupei, oferind informații corecte și precise și contribuind la dezvoltarea și consolidarea încrederii în instituția de învățământ.
- 2.6. Absolventul utilizează tehnici de comunicare, feedback și relaționare adecvate și adaptate unor contexte variate și interlocutori diverși (colegi, părinți/tutori, parteneri educaționali din comunitate etc.) în medii de comunicare directă și online.
- 2.7. Absolventul utilizează tehnologia digitală în activități care sprijină dezvoltarea instituției din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile/tutorii copiilor, în comunități de practici.
- 2.8. Absolventul cooperează și se integrează în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare, specifice proiectelor și programelor educaționale diverse.
- 2.9. Absolventul promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul elevilor prin activități educaționale școlare și extrașcolare și prin exemple personale de comportament responsabil.
- 2.10. Absolventul participă la acțiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, asigurarea unui mediu curat și ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară.

Transversal competencies

C.T.1. Ethical professional conduct, reflexivity and career development through continuous learning

- 1.1. The graduate knows and applies the norms of ethics, academic integrity and professional conduct.
- 1.2. The graduate analyzes possible implications of his/her stereotypes and preconceptions on the didactic activity, identifying appropriate ways of managing them, also by cultivating self-reflection.
- 1.3. The graduate reflects on his own educational practices and the feedback received, being motivated to continuously improve his/her educational practices.
- 1.4. The graduate applies self-regulation and adaptation strategies in different contexts, including in new or stressful situations, reflecting on teacher-student relationship models and on the need to provide models of conduct through their own behaviors.
- 1.5. The graduate identifies and maximizes the opportunities for professional development and continuous training, relevant to his/her professional needs and institutional ones, local or national priorities, and transfers the new acquisitions into professional activity.
- 1.6. The graduate applies in teaching practices educational approaches validated by research, recommended by relevant studies and educational policies, being interested in continuous professional development.
- 1.7. The graduate recognizes the importance of digital skills and critically analyzes their skills in using digital technology in the educational process, in order to improve them.

CT. 2. Communication and cooperation in professional contexts and participation in institutional development

- 2.1. The graduate actively participates in collaborative professional development activities, micro-research and communities of practice, including digital technologies.
- 2.2. The graduate knows and applies the legal regulations related to the education system and current educational policies.
- 2.3. The graduate participates in the elaboration, implementation and evaluation of the development programs of the educational institution, as well as in the collective decision-making processes within the institution.
- 2.4. The graduate contributes to informing educational decisions and programs/projects based on collected data and relevant information on children's participation in education, their progress and well-being.
- 2.5. The graduate communicates with dignity and responsibility on the matters of the educational institution and the group, providing correct and accurate information, contributing to the building and strengthening of trust in the educational institution.
- 2.6. The graduate uses communication, feedback and interpersonal strategies, appropriate and adapted to a variety of contexts and interlocutors (colleagues, parents/guardians, educational partners in the community, etc.) in face-to-face and online communication environments.
- 2.7. The graduate uses digital technology in activities that support the development of the institution he/she belongs to, in communication with colleagues, with families/guardians of children, or communities of practice.
- 2.8. The graduate cooperates and integrates in professional work teams in the educational field and interdisciplinary teams, specific to various academic projects and programs.
- 2.9. The graduate promotes the values of civic engagement and sustainable development among students through school and extracurricular educational activities and personal examples of responsible behavior.
- 2.10. The graduate participates in actions aimed at the sustainable development of the educational institution, ensuring a clean environment and protecting the environment, encouraging the circular economy.

Detalii privind programul absolvit, calificativele/ notele/ creditele ECTS/SECT obținute
(conform Registrului matricol al facultății, volumul nr. / anul)
Programme details and the individual grades/ marks/ ECTS/SECT credits obtained
(according to Faculty Student Records, volume no. / year)

4.3

Nr. No.	Denumirea disciplinei Subject	3) Total ore Number of hours		Nota / Grade		Nr. credite Number of ECTS/SECT credits	
		C	S, LP, P	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem
Anul I (anul universitar 2026 - 2027) <i>1st year of study (2026 - 2027 academic year)</i>							
1.	Pedagogie: teorii și practici <i>Pedagogy: Theories and Practices</i>	28C	28S			4	-
2.	Psihologia dezvoltării copilului <i>Psychology of Child Development</i>	28C	14S			4	-
3.	Teoria și metodologia curriculumului <i>Theory and Methodology of the Curriculum</i>	28C	28S			4	-
4.	Limba și literatura română <i>Romanian Language and Literature</i>	28C	28S			4	-
5.	Etică, integritate și scriere academică <i>Ethics, Integrity and Academic Writing</i>	14C	14S			3	-
6.	Practică pedagogică – învățământ primar <i>Teaching Practice – Primary Education</i>	-	56LP			6	-
7.	Limba străină 1 <i>Foreign Language 1</i>	-	28S			2	-
8.	Educație fizică 1 <i>Physical Education 1</i>	-	28S			2	-
9.	Limba maghiară: fundamente lingvistice și comunicarea în context educațional și social - curs opțional <i>Hungarian Language: Linguistic Foundations and Communication in Educational and Social Contexts - Optional Course</i>	14C	14S			3	-
10.	Didactica lecturii și literatura pentru copii în ciclul primar: abordări educaționale și strategii de predare - curs opțional <i>Didactics of Reading and Children's Literature in Primary Education: Educational Approaches and Teaching Strategies - Optional Course</i>	14C	14S			3	-
11.	Abordări diferențiate și inclusive în predarea limbii maghiare (copii cu CES, medii bilingve/multiculturale) - curs opțional <i>Differentiated and Inclusive Approaches in Teaching the Hungarian Language (Children with SEN, Bilingual/Multicultural Environments) - Optional Course</i>	14C	14S			3	-
12.	Instruire: teorii, design și practici <i>Instruction: Theories, Design, and Practices</i>	28C	28S			-	4
13.	Psihologia educației <i>Educational Psychology</i>	28C	14S			-	4
14.	Sociologia educației <i>Sociology of Education</i>	14C	-			-	2
15.	Literatură maghiară și dezvoltarea competențelor de lectură și redactare <i>Hungarian Literature and the Development of Reading and Writing Competencies</i>	28C	14S			-	2
16.	Matematică <i>Mathematics</i>	28C	28S			-	4
17.	Didactica fundamentelor literației în limba română <i>Didactics of Reading and Writing in Romanian</i>	14C	14S			-	2
18.	Didactica fundamentelor literației în limba maghiară <i>Didactics of Reading and Writing in Hungarian</i>	14C	14S			-	2
19.	Practică pedagogică – învățământ primar <i>Teaching Practice – Primary Education</i>	-	56LP			-	6
20.	Limba străină 2 <i>Foreign Language 2</i>	-	28S			-	2
21.	Educație fizică 2 <i>Physical education 2</i>	-	28S			-	2
22.	Designul activităților extrașcolare și de tip afterschool- curs opțional <i>Design of Extracurricular and Afterschool Activities - Optional Course</i>	14C	14S			-	2
23.	Educație nonformală și dezvoltare comunitară - curs opțional <i>Non-Formal Education and Community Development - Optional Course</i>	14C	14S			-	2

L.S.

24.	Educație pentru mediu - curs opțional <i>Environmental Education - Optional Course</i>	14C	14S			-	2
25.	Istoria și tradițiile minorităților - curs opțional <i>History and Traditions of Minorities - Optional Course</i>	14C	14S			-	2
26.	Metode și tehnici de învățare - curs opțional <i>Learning Methods and Techniques - Optional Course</i>	14C	14S			-	2
Promovat cu media : ⁴⁾ Pass, average grade per academic year		Total credite/Total ECTS/SECT credits : 64					
Anul II (anul universitar 2027 - 2028) <i>2nd year of study (2027- 2028 academic year)</i>							
1.	Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar <i>Assessment: Theories, Design and Practices in Primary School Education</i>	28C	28S			4	-
2.	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române I <i>Romanian Language and Literature and Didactics of Romanian Language and Literature I</i>	14C	14S			2	-
3.	Didactica limbii maghiare în învățământul primar: fundamente, curriculum și competențe de comunicare <i>Hungarian Language and Literature and Didactics of Hungarian Language and Literature</i>	14C	14S			2	-
4.	Matematică și didactica matematicii în învățământul primar <i>Mathematics and Didactics of Mathematics in Primary Education</i>	28C	28S			4	-
5.	Educație muzicală și didactica educației muzicale <i>Music Education and Didactics of Music Education</i>	14C	28S			4	-
6.	Geografie și didactica geografiei <i>Geography and Didactics of Geography</i>	14C	28S			4	-
7.	Practică pedagogică – învățământ primar <i>Teaching Practice – Primary Education</i>	-	84LP			8	-
8.	Dezvoltarea competențelor muzicale - curs opțional <i>Music Skills Development - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
9.	Teatru pentru copii - curs opțional <i>Theatre for Children - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
10.	Istoria ideilor și paradigmelor educaționale - curs opțional <i>The History of Educational Theories and Paradigms - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
11.	Psihopedagogie specială: teorii și practici <i>Special Education: Theories and Practices</i>	28C	14S			-	4
12.	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II <i>Romanian Language and Literature and Didactics of Romanian Language and Literature II</i>	14C	14S			-	3
13.	Științe și didactica domeniului Științe <i>Sciences and Didactics of the Sciences</i>	28C	28S			-	3
14.	Istorie și didactica istoriei <i>History and Didactics of History</i>	14C	28S			-	3
15.	Educație civică și didactica educației civice <i>Civic Education and Didactics of Civic Education</i>	14C	28S			-	3
16.	Metodologia cercetării în educație <i>Methodology of Educational Research</i>	28C	14S			-	3
17.	Practică pedagogică – învățământ primar <i>Pedagogical Practice – Primary School Education</i>	-	84LP			-	8
18.	Limba maghiară: fundamente lingvistice și comunicarea în context educațional și social - curs opțional <i>Hungarian Language: Linguistic Foundations and Communication in Educational and Social Contexts - Optional Course</i>	14C	14S			-	3
19.	Didactica lecturii și literatura pentru copii în ciclul primar: abordări educaționale și strategii de predare - curs opțional <i>Didactics of Reading and Children's Literature in Primary Education: Educational Approaches and Teaching Strategies - Optional Course</i>	14C	14S			-	3
20.	Abordări diferențiate și inclusive în predarea limbii maghiare (copii cu CES, medii bilingve/multiculturale) - curs opțional <i>Differentiated and Inclusive Approaches in Teaching the Hungarian Language (Children with SEN, Bilingual/Multicultural Environments) - Optional Course</i>	14C	14S			-	3
Promovat cu media : ⁴⁾ Pass, average grade per academic year		Total credite/Total ECTS/SECT credits : 60					

Anul III (anul universitar 2028 - 2029)
3rd year of study (2028 – 2029 academic year)

1.	Managementul clasei <i>Classroom Management</i>	28C	14S			3	-
2.	Neuroștiința educației <i>Neuroscience in Education</i>	28C	14S			4	-
3.	Didactica artelor vizuale și abilităților practice <i>Didactics of Visual Arts and Practical Skills</i>	14C	28S			4	-
4.	Educație incluzivă aplicată <i>Applied Inclusive Education</i>	14C	28S			3	-
5.	Pedagogie digitală <i>Digital Pedagogy</i>	14C	14S			2	-
6.	Practică pedagogică – învățământ primar <i>Pedagogical Practice – Primary School Education</i>	-	140LP			10	-
7.	Comunicare didactică și managementul emoțiilor <i>Communication and Emotion Management</i>	14C	14S			2	-
8.	Strategii de predare diferențiată și recuperare - curs opțional <i>Differentiated Teaching and Remedial Strategies - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
9.	Evaluare standardizată - curs opțional <i>Standardized Assessment - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
10.	Matematică distractivă - curs opțional <i>Fun Mathematics - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
11.	Interpretarea textelor literare - curs opțional <i>Interpretation of Literary Texts - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
12.	Pedagogie pentru clasa pregătitoare - curs opțional <i>Early Childhood Education - Optional Course</i>	14C	14S			2	-
13.	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate <i>Children's Rights, Collaboration with the Family and Specialized Institutions</i>	24C	12S			-	4
14.	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică <i>Personal Management, Reflexivity, and Continuous Development in the Teaching Profession</i>	12C	12S			-	3
15.	Educație ȘTIAM <i>STEAM Education</i>	24C	24S			-	4
16.	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență <i>Educational Research and Bachelor's Thesis Writing</i>	-	48S			-	5
17.	Practică pedagogică – învățământ primar <i>Teaching Practice – Primary Education</i>	-	120LP			-	10
18.	Intervenții educaționale în tulburarea de spectru autist și ADHD - curs opțional <i>Educational Interventions for Autism Spectrum Disorder and ADHD - Optional Course</i>	12C	12S			-	2
19.	Logopedie - curs opțional <i>Speech Therapy - Optional Course</i>	12C	12S			-	2
20.	Consiliere educațională - curs opțional <i>Educational Counseling - Optional Course</i>	12C	12S			-	2
21.	Educație parentală - curs opțional <i>Parenting Education - Optional Course</i>	12C	12S			-	2
Promovat cu media : ⁴⁾ <i>Pass, average grade per academic year</i>		Total credite/Total ECTS/SECT <i>credits:</i>				60	

Promovat:	Media ⁵⁾ de promovare a studiilor (ponderată cu puncte de credit – dacă este cazul):	Total credite:
Pass:	Overall average grade (credit-weighted average – if available):	<i>Total ECTS/SECT credits:</i> 184

Sistemul de notare și, dacă sunt disponibile, informații privind distribuția statistică a notelor
Grading scheme and, if available, grade distribution guidance

Notarea unei discipline se face pe o scală de la 10 la 1, notele acordate fiind numere întregi; nota minimă de promovare este 5, iar nota maximă este 10.

4.4 **Media minimă de promovare a anilor de studii pentru promoția 2028-2029, domeniul de studii ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, programul de studii PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE) este, iar media maximă este, titularul fiind clasat pe locul dintr-un total de absolvenți.**

Grades are integer numbers and given on a scale from 10 (the highest grade) to 1 (the lowest grade); the lowest passing grade is 5.

The passing overall average grades for the class of 2028-2029, field of study **EDUCATION SCIENCES**, study programme in **PEDAGOGY OF PRIMARY SCHOOL EDUCATION (IN HUNGARIAN, IN SATU MARE)**, are: lowest average: (out of 10) and highest average (out of 10), the degree holder is ranked out of graduates.

5. INFORMAȚII SUPLIMENTARE ADDITIONAL INFORMATION

Informații suplimentare
Additional information

Alte surse pentru obținerea mai multor
informații
Further information sources

5.1

5.2

www.psiedu.ubbcluj.ro

6. INFORMAȚII PRIVIND DREPTURILE CONFERITE DE CALIFICARE ȘI DE TITLU (dacă este cazul) INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION AND DEGREE (if applicable)

Posibilități de continuare a studiilor (după promovarea examenului de finalizare)
Access to further study (after passing the final examination)

6.1

Studii universitare de masterat
Master Studies

Statutul profesional
Professional status

6.2

Specializarea asigură formarea inițială și continuă pentru specialiști în învățământ, în calificările: Profesor pentru învățământul primar.
The specialization ensures the initial and continuous formation of specialists in the field of education, in the following training areas:
Teacher for Primary School Education.

7. LEGALITATEA SUPLIMENTULUI CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

Funcția
Position

Semnătura
Signature

Funcția
Position

Semnătura
Signature

7.1

Rector
Rector

Prof. univ. dr. Adrian-Olimpiu PETRUSEL

7.2

Secretar șef universitate
University Registrar

Cosmina-Ioana SUCIU

7.3

Decan
Dean

Prof. univ. dr. Nicolae-Adrian OPRE

7.4

Secretar șef facultate
Faculty Registrar

Viorica-Mirela MOTEOC

⁶⁾ Nr. și data eliberării
No and date of release

7.5

_____ / _____
Acest document conține un număr de 9 pagini.
This document consists of 9 pages.

Ștampila sau sigiliul oficial
Official stamp or seal

7.6

L. S.

¹⁾ Denumirea instituției de învățământ superior care a asigurat școlarizarea și care eliberează suplimentul la diplomă.

¹⁾ Name of institution administering studies and provided diploma supplement.

²⁾ Se va completa de către instituția de învățământ superior care eliberează diploma. Aceasta trebuie să verifice legalitatea tuturor înscrisurilor de pe diplomă și de pe suplimentul la diplomă.

²⁾ To be filled in by the awarding institution that must check the legality of all information provided in the diploma and diploma supplement.

³⁾ Se va menționa numărul total de ore, din care: numărul total de ore de curs (C); numărul total de ore de seminar (S); numărul total de ore de lucrări practice (LP); numărul total de ore de proiect (P); etc.

³⁾ It shall be mentioned the total hours of which total hours for courses (C), seminars(S), practical courses (LP), projects (P).

⁴⁾ Media anuală, cu două zecimale, fără rotunjire; aceasta se calculează fără disciplinele notate cu admis/respins.

⁴⁾ Average grade per academic year, with two decimals and without rounding off; pass/fail grades shall not be included in the calculation.

⁵⁾ Media generală, cu două zecimale, fără rotunjire; aceasta se calculează fără disciplinele notate cu admis/respins.

⁵⁾ Overall average grade with two decimals and without rounding off; pass/fail grades shall not be included in the calculation.

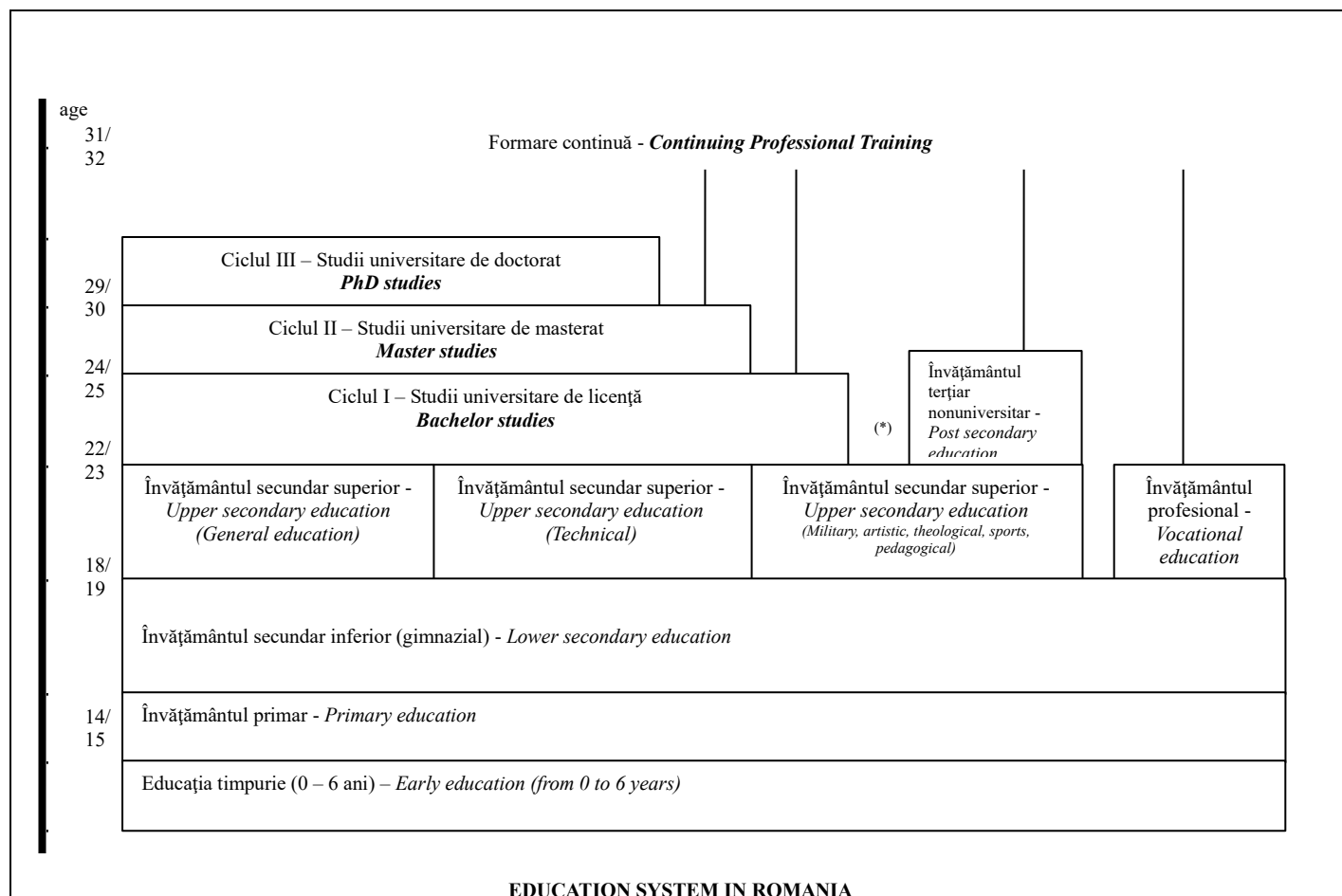
⁶⁾ Se va completa de către instituția care a asigurat școlarizarea titularului.

⁶⁾ To be filled in by the institution administering studies.

Suplimentul la diplomă se va redacta pe format A4 (față/verso), se va numerota și se va ștampila pe fiecare pagină, pe colțul din dreapta jos (L.S.), cu același specimen de la 7.6.

Diploma Supplement shall be printed on both sides of an A4 paper format and shall be numbered and stamped on each page on the right bottom corner (L.S.), with the same specimen from 7.6.

8. INFORMAȚII PRIVIND SISTEMUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT INFORMATION ON THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM



PREZENTARE GENERALĂ A SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

Overview of the national higher education system

Accesul în învățământul superior se bazează pe diploma de bacalaureat (obținută la sfârșitul învățământului secundar superior), iar accesul la programe de master se bazează pe diploma obținută după finalizarea studiilor de licență (BA/BSc/BEng).

Access to higher education is based on the baccalaureate diploma (obtained at the end of upper secondary education) and access to master programmes is based on the bachelor degree (BA/BSc/BEng).

Studiile universitare de licență (BA/BSc/BEng) presupun 180-240 de puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 6 din cadrul european al calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții (EQF/CEC).

Bachelor studies (BA/BSc/BEng) presuppose 180 - 240 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 6 from the European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF/CEC).

Studiile universitare de master (MA/MSc/MEng) presupun 60-120 puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC.

Master studies (MA/MSc/MEng) presuppose 60 - 120 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 7 EQF/CEC.

Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, studiile universitare de licență și masterat pot fi oferite comasat, într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul cu frecvență, diplomele obținute fiind echivalente diplomei de master (în următoarele domenii de studiu: Medicină – 360 ECTS/SECT, Stomatologie – 360 ECTS/SECT, Farmacie – 300 ECTS/SECT, Medicină Veterinară – 360 ECTS/SECT, Arhitectură – 360 ECTS/SECT).

For professions regulated by European norms, regulations or good practices, bachelor (BA/BSc/BEng) and master studies (MA/MSc/MEng) can be provided as part of a 5 to 6 year full-time programme of study, thus diplomas are recognised as master's degree certificates (the following fields of study are considered: Medicine - 360 ECTS/SECT, Dentistry - 360 ECTS/SECT, Pharmacy - 300 ECTS/SECT, Veterinary Medicine - 360 ECTS/SECT, Architecture - 360 ECTS/SECT).

Studiile universitare de doctorat conduc la o teză de doctorat, iar candidații care finalizează primesc diploma de doctor. Studiile universitare de doctorat permit dobândirea unei calificări de nivelul 8 din EQF/CEC.

PhD studies result in a doctoral research thesis, while successful candidates are awarded a PhD diploma. Doctoral studies allow obtaining a qualification at level 8 EQF/CEC.

Sistemul de învățământ superior românesc este un sistem deschis. Toate universitățile din România folosesc Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS/SECT).

The Romanian higher education system is an open system. All Romanian universities use the European Credit Transfer System (ECTS/SECT).

Programele de studii universitare pot fi organizate, după caz, conform reglementărilor legale în vigoare, la următoarele forme de învățământ: cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță.

University programs can be organized, as appropriate, according to legal regulations, at the following forms of education: full time, part time and distantly.

De asemenea, universitățile oferă programe de formare profesională continuă, pe baza cererilor de pe piața muncii.

Universities also provide continuing professional training programmes based on the market demands.

*) În conformitate cu Legea nr. 198/2023