

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					56
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, conexiune internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, conexiune internet, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică. ○ Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa. ○ Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. ○ Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale. ○ Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu conceptele cheie ale științelor educației, conștientizarea trăsăturilor cheie ale procesului educativ.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea criteriilor de clasificare în domeniul științelor educației • Analiza evoluției diacronice și sincronice a pedagogiei ca știință, a sarcinilor și obiectului său de studiu; • Identificarea criteriilor de clasificare a științelor educației și analiza relațiilor dintre acestea; • Identificarea factorilor care contribuie la dezvoltarea personalității umane; • Cunoașterea și aplicarea conceptelor de bază în cadrul procesului educativ • Identificarea și conștientizarea conceptului de educație • Analiza obiectivelor educaționale și operaționalizarea obiectivelor educației. • Identificarea metodelor educației. • Cunoașterea stilurilor de predare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în pedagogie. Pedagogia ca știință.	prelegere, conversație	
Raportul dintre teorie și practică în pedagogie.	prelegere, tehnici de cooperare	
Formele educației (formal, nonformal, informal)	prelegere, conversație	
Specificul educației	prelegere	
Educația și educabilitatea. Rolul factorilor genetici în	prelegere, dezbateră	

dezvoltarea personalității.		
Rolul mediului în dezvoltarea personalității.	prelegere, conversația	
Rolul activității în dezvoltarea personalității	prelegere	
Educația de sine și educația permanentă	prelegere, explicația, brainstorming	
Trăsăturile educației.	prelegere	
Personalitatea și statutul pedagogului. Stiluri de educare	prelegere, joc de rol, dezbateri	
Caracterul sistematic al educației	prelegere	
Scopurile, obiectivele educației	prelegere, munca pe grupe	
Educația bazată pe competențe	prelegere	
Metodele educației	prelegere, conversația, dezbateri	

Bibliografie

- Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Birta-Székely Noémi (2006): *Tanárok pedagógiai műveltsége*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Birta-Székely Noémi (2010): *A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008): *Fundamentele pedagogiei*. Teoria și metodologia curriculumului., Editura Paralela 45, Pitești
- Chiș, V. (2002): *Provocările pedagogiei contemporane*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Cucoș, C. (1996): *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
- Czike Bernadett (1996): *Bevezetés a pedagógiába*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, pp. 28-53.
- F. Kron: *Pedagógia*, Osiris, Budapest, 1997
- Falus Iván (szerk.)(1998): *Didaktika*, Nt, Bp., (A pedagógus fejezet)
- Ferenczi Gyula - Fodor László: *A pedagógia tudományelméleti alapjai*, Studium Könyvkiadó, Kolozsvár, 1993 (22-38. o.)
- Fodor László (2005): *Általános és iskolai pedagógia*. Stúdió Könyvkiadó, Kolozsvár.
- Ionescu, M., Chiș V. (coord., 2001): *Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Kozma Béla: *A pedagógia alapjai - Pedagógia I.*, Comenius Bt, Pécs, 1996 (17-32 o.)
- Mészáros Aranka (2004, szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségtárája*. ELTE Eötvös Kiadó. pp. 360-384
- Péter Lilla (2009): *Bevezetés a pedagógiába*. Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Bibliografie facultativă

- Antonesei, L. (2001): *O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*. Polirom, Iași
- Monteil, J-M. (1997): *Educație și formare*. Editura Polirom, Iași.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, pp.418-444.
- Păun, E., Potolea, D., (2002): *Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici*. Editura Polirom, Iași.
- Pukánszky Béla - Németh András: *Neveléstörténet*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 (13-78. o.)
- Radu, I., T. , Ezechil, L. (2007): *Pedagogie – fundamente teoretice*. Editura V&I Integral, București.
- Pukánszky Béla - Németh András: *Neveléstörténet*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 (13-78. o.)
- Radu, I., T. , Ezechil, L. (2007): *Pedagogie – fundamente teoretice*. Editura V&I Integral, București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv		
Metafore în educație. Conștientizarea preconcepțiilor despre educație.	brainstorming, muncă în grup	
Necesitatea și posibilitatea educației	prelucrarea literaturii de specialitate	
Statutul și rolul pedagogului	muncă în grup, joc de rol	
Alternative educaționale	prezentarea studenților, dezbateri, muncă individuală	

Profesorul ideal	dezbateri	
Școala ideală	muncă în grup	
Bibliografie Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): <i>Pedagógiai kézikönyv</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. Czike Bernadett (1996): <i>Bevezetés a pedagógiába</i> . Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 28-53. Birta-Székely Noémi (2006): <i>Tanárok pedagógiai műveltsége</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. Birta-Székely Noémi (2010): <i>A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 418-444. Mészáros Aranka (2004, szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i> . ELTE Eötvös Kiadó. 360-384 Tóth László (2004): <i>Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez</i> . Pedellus Tankönyvkiadó Kft. Debrecen.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei educației; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea profesorilor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea limbajului de specialitate Înțelegerea conceptelor legate de științele educației	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii, întocmirea portofoliului, prezentarea unei școli alternative contemporane	Observare continuă, analiza și punctarea activității de seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște limbajul de specialitate • Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul educației • Cunoaște și recunoaște elementele componente ale procesului educativ • Cunoaște și înțelege relațiile de interdependență dintre elementele procesului educativ 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Kadar Annamaria						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Kardos Melinda						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină fundamentală DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet , CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii.</p> <p>2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarii.</p> <p>2.8. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii.</p> <p>3.1. Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor.</p> <p>3.2. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora.</p>
Competențe transversale	<p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare.</p> <p>2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. • Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme • Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să permită o activitate eficientă în domeniile aplicative psihologice • Identificarea problematicii psihologiei generale, însușirea și aprofundarea noțiunilor psihologiei moderne • Conceperea problemelor principale ale psihologiei generale, curentele și paradigmele existente, legiile fundamentale ale psihicului uman. Conceperea modelelor de organizare și funcționare al psihicului uman

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană Obiectul științelor psihologice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Curente principale ale psihologiei	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Senzațiile și percepția, procese primare ale cunoașterii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Conceptul de inteligență, inteligența socială și emoțională	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Psihologia creativității	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Condiționarea clasică și instrumentală, factori cognitivi ale învățării	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
7. Teoriile clasice și moderne asupra emoțiilor	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Motivația umană și teoriile asupra motivației. Rolul ei în determinarea comportamentului uman	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Modelele memoriei, memoria autobiografică și memoriile flash	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
10. Tipurile și caracteristicile atenției, și teoriile asupra acestora	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Căile gândirii, rezolvarea de probleme, algoritmul și euristica	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Conceptul personalității, dimensiuni și tipologii ale personalității	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea,	
13. Abordarea dinamică și psihosocială a personalității	expunerea, problematizarea sintetizarea	
14. Trăsăturile de bază ale personalității și rolul ei în comportamentul uman	expunerea, problematizarea sintetizarea	

Bibliografie

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). *Pszichológia*. Bp: Osiris kiadó.
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Bp: Tertia kiadó.
- Carver, Ch.S., Scheier, M.F. (2006). *Személyiségpszichológia*. Budapest: Osiris kiadó.
- Goleman, D. (ford. Buda J. 2016). *Társas intelligencia*. Budapest: Libri
- Kaufman, J. C. és Plucker, J. A. (2011). Intelligence and Creativity. In: R. J. Sternberg and S. B. Kaufman (Eds.) *The Cambridge Handbook of Intelligence*, Cambridge University Press, Cambridge, 771-783.

- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. és Beyerstein, B. L. (2010). 50 pszichológiai tévhit. Budapest: Partvonal könyvkiadó
- Weeks, M. (ford. Stanciuc, A. M.2018). *Introducere în psihologie*, Bucuresti: Litera
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). *Pszichológia Mindenkinek, Tanulás, Emlékezés, Intelligencia és Tudatosság*, Budapest: Libri
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). *Pszichológia Mindenkinek, Agyműködés, Öröklés, Észlelés, Fejlődés*, Budapest: Libri

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihologia științifică și ne-științifică. Credințe și idei preconcepute	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Paradigme științifice în psihologie (analiză comparativă)	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Senzațiile și percepția, procese primare ale cunoașterii	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Problemele de bază ale dezbaterii privind IQ-ul	conversația, expunerea, ilustrarea, discuții de grup, sinteza cunoștințelor	
5. Factorii psihologici ai creativității	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
6. Analiza comparativă a condiționării clasice și instrumentale. Conceptul stilului de învățare	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
7. Motivație și afectivitate	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
8. Motivația pentru performanță	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
9. Emoția și memoria. Memoriile flash și mecanismele uitării	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
10 Analiza comparativă a teoriilor privind atenția	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
11 Căile gândirii, rezolvarea de probleme, algoritmul și euristica	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
12. Teoriile tipologice și a trăsăturilor de personalității	prezentare pe grupe	
13. Structura personalității și mecanismele de apărare a eului	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	

14. Trăsături de personalitate	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
--------------------------------	---	--

Bibliografie

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). *Pszichológia*. Bp: Osiris kiadó.
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Bp: Tertia kiadó.
- Carver, Ch.S., Scheier, M.F. (2006). *Személyiségpszichológia*. Budapest: Osiris kiadó.
- Goleman, D. (ford. Buda J. 2016). *Társas intelligencia*. Budapest: Libri
- Kaufman, J. C. és Plucker, J. A. (2011). Intelligence and Creativity. In: R. J. Sternberg and S. B. Kaufman (Eds.) *The Cambridge Handbook of Intelligence*, Cambridge University Press, Cambridge, 771-783.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. és Beyerstein, B. L. (2010). 50 pszichológiai tévhit. Budapest: Partvonal könyvkiadó
- Weeks, M. (ford. Stanciuc, A. M. 2018). *Introducere în psihologie*, Bucuresti: Litera
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). *Pszichológia Mindenkinek, Tanulás, Emlékezés, Intelligencia és Tudatosság*, Budapest: Libri
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). *Pszichológia Mindenkinek, Agyműködés, Öröklés, Észlelés, Fejlődés*, Budapest: Libri

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina oferă cunoștințe și abilități psihologice de bază, care reprezintă baza organizării practice eficiente a activității educative și didactice și care se conformează cerințelor și criteriilor Registrului Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), precum și a Clasificării Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentarea unei tematici psihologice	30%
	Evaluare parțială	Examen scris	10%

10.6 Standard minim de performanță

- Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Kadar Annamaria

dr. Kardos Melinda

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

lect. univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale- integrare și incluziune						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină fundamentală DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		56			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare. • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii ○ Absolventul cunoaște principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategia didactică în funcție de acestea. • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul aplică strategii de intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea diferitelor deficiențe, și modul prin care acestea pot fi tratate în educația incluzivă • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să permită o activitate eficientă în domeniile psihopedagogiei speciale. • Identificarea problematicii psihopedagogiei speciale, însușirea și aprofundarea noțiunilor • Conceperea problemelor principale ale psihopedagogiei speciale, curente și paradigmele existente, legile fundamentale ale psihicului uman. • Fundamentarea psihopedagogică a intervențiilor corectiv-compensatorii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul științei și dimensiunile interdisciplinare ale psihopedagogiei speciale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Specificul noțiunilor de deficiență/dizabilitate, incapacitate, handicap, recuperare, integrare/incluziune	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

4. Factorii etiologici ai dizabilităților cognitive	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Factorii etiologici ai dizabilităților senzoriale	expunerea, problematizarea, sintetizarea, joc demonstrativ	
6. Factorii etiologici ai dizabilităților motorii	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Principalele caracteristici biopsihosociale ale persoanelor cu dizabilități senzoriale și motorii	expunerea, problematizarea, sintetizarea, exercițiul	
8. Principiile fundamentale ale educației speciale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Integrare, segregare, incluzie în educarea persoanelor cu nevoi speciale	expunerea, sintetizarea	
10. Educarea copiilor supradotați. Talentul, ca nevoie specială	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Esența proiectelor educative personalizate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Niveluri ale integrării/incluziunii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Adaptarea curriculară	expunerea, problematizarea, exercițiul	
14. Rolul muncii în echipă în procesul de recuperare/reabilitare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie

- Berszán Lídia (2007): *A fogyatékos személyek társadalmi integrációja*. Editura Didactică Cluj-Napoca.
- Gherguț, Alois (2005): *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*. Editura Polirom, Iași
- Gherguț, Alois (2003): *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*. Editura Polirom, Iași
- Gordosné, Sz. A. (1995): *Bevezetés a gyógypedagógiába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Gordosné, Sz. A. (2004): *Gyógyító nevelés*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.
- Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK.
- Heward, W., (1996) *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio.
- Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest.
- Kereszty Zs. (1996): *Mindenki iskolája. Együttnevelés*. Budapest.
- Montágh I. (2018): *Gyakori beszédhibák gyermekkorban*. Holnap Kiadó, Budapest.

Preda, V (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.

Selikowitz, M. (1999): *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest.

Vrășmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București *Revista de Educație Specială*, I.N.R.E.S.P.H., București

Anca, M. (2003): *Psihopedagogia deficienților de auz*. PUC, Cluj-Napoca.

Daunt, P. (1993): *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge

Gearheart, B., Mullen, R., Gearheart, C. (1993): *Exceptional Individuals. An Introduction*. Brooks/Cole Publishing Company Pacific Grove, California.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihopedagogia specială: obiectul de studiu, implicații practice	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF). Prezentarea CIF	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Aplicații ale modelelor de explicare a deficiențelor	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Impactul factorilor teratogeni asupra dezvoltării cognitive	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Dubla deficiență senzorială	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
6. Psihomotricitatea-analiză psihopedagogică	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Sindromul Down-etiologie, particularități, intervenție	conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Autismul, ca nevoie specială.	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Integrare, segregare, incluzie în educarea persoanelor cu nevoi speciale. Analiza situațiilor din practica internațională. Analiză critică a educației speciale în România.	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor, vizită la o instituție specială	
10. Talentul, ca nevoie specială în clasa de elevi	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

11. Elaborarea unui proiect educativ individualizat	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Adaptarea curriculară – exemple practice	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Cum definim descriptorii de performanță pentru copii cu dizabilități ?	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
14. Modalități de realizare a integrării elevilor cu dizabilități	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

Bibliografie

Berszán Lídia (2007): *A fogyatékos személyek társadalmi integrációja*. Editura Didactică Cluj-Napoca.
 Gordosné, Sz. A. (1995): *Bevezetés a gyógypedagógiába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
 Gordosné, Sz. A. (2004): *Gyógyító nevelés*. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.
 Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK
 Heward, W., (1996) *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
 Illyés S. (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE BGGYFK, Budapest.
 Kereszty Zs. (1996): *Mindenki iskolája. Együttnevelés*. Budapest, 141-153
 Montágh I. (2018): *Gyakori beszédhibák gyermekkorban*. Holnap Kiadó, Budapest.
 Preda, V (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
 Selikowitz, M. (1999): *Dislexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina oferă cunoștințe și abilități psihopedagogice de bază, care reprezintă baza organizării practice eficiente a activității educative și didactice și care se conformează cerințelor și criteriilor Registrului Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), precum și a Clasificării Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentarea unei tematici psihopedagogice speciale	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80% • Fiecare student este obligat să prezinte o prezentare sau recenzie pe tema psihopedagogiei speciale • Cunoașterea principalelor noțiuni de psihopedagogie specială 			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar
Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Lector. univ dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Szabo-Thalmeiner Noemi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacități de interrelaționale cu copiii și staful de la grădiniță • Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Grupe unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare. • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia. ○ Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu preșcolarii. • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul gestionează colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. ○ Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale. ○ Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților predate care să asigure progresul preșcolarilor. • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea și analiza procesului de educare/predare • Însușirea de cunoștințe curriculare • Elaborarea și implementarea unei activități liber alese • Cunoașterea personalității unui preșcolar • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ cooperarea cu mentorii, ○ participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Discutarea scopului și obiectivelor practicii pedagogice, prezentarea conținutului, alcătuirea grupelor de practică, stabilirea regulilor.	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	

<p>2. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de copii. Resurse umane în instituțiile de învățământ preșcolar. Personalul instituțiilor de învățământ preșcolar. Efectivul grupului de preșcolari. Vârsta copiilor care alcătuiesc grupa de grădiniță. Particularități de vârstă și individuale ale copiilor. Identificarea în grupa de copii a celor cu probleme deosebite, deficiențe, etc. Proporția dintre fete și băieți în grupa de grădiniță.</p>	<p>conversație, observare, analiză, discuții</p>	<p>Pe parcursul întregului semestru studenții vor fi antrenați în diferite activități adiționale practicii pedagogice de</p>
<p>3. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Resurse materiale în instituții de învățământ preșcolar și măsura în care acestea asigură un mediu de viață sănătos și echilibrat pentru copii. Condiții ergonomice: luminozitatea sălii de grădiniță, surse de lumină, posibilități de aerisire, condiții de păstrare a igienei personale, tipul mobilierului, designul interior al grădiniței și al sălii de grădiniță, elemente specifice grupei de copii (simboluri, motto, poze, mascote, etc). Condițiile din celelalte spații/încăperi ale grădiniței. (coridoare, toalete, sala de masă, cabinet medical, sală de sport, etc – din punct de vedere estetic și igienico-funcțional)</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>observare și anume: participarea și organizarea de activități extracurriculare la grădiniță participarea la ședințe cu părinții, participare la</p>
<p>4. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Personalitatea educatoarei. Observarea aspectului fizic, a conduitei și a prestației profesionale. (aspect îngrijit, estetic, reguli impuse de educatoare, stilul educațional, utilizarea diferitelor căi de comunicare, limbajul folosit, interrelaționarea cu grupa de copii, etc.)</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>workshop-uri de formare a competențelor profesionale, la diferite</p>
<p>5. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Structura unei zile la grădiniță. Evenimente repetitive (prezente zilnic) în programul grădiniței. Identificarea celor 3 tipuri de învățare (ALA, ADE, ADP). Identificarea temei integratoare. Timpul petrecut de copii în aer liber.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>evenimente care pot contribui la dezvoltarea orizontului profesional. Documente care</p>
<p>6. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Colțurile pe domenii de cunoaștere în grădiniță: observarea resurselor materiale aferente colțurilor, observarea jocului copiilor în timpul liber în diferitele colțuri.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>atestă participarea studenților la aceste activități vor constitui</p>
<p>7. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Observarea și analiza activităților pe domenii educaționale, identificarea secvențelor activităților observate.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>părți integrante ale portofoliului de practică</p>
<p>8. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Adaptarea activităților la necesitățile aferente vârstei: mișcare, mișcare în aer liber, joc, învățare prin experimentare. Prezența jocului liber și al jocului didactic în programul grădiniței.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>pedagogică care va fi evaluat pe parcurs și la sfârșitul</p>
<p>9. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, întocmirea fișei de observație a unui copil din grupă.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	<p>semestrului.</p>
<p>10. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, finalizarea observației copilului ales din grupă.</p>	<p>observare, analiză, conversație</p>	
<p>11. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți.</p>	<p>observare, analiză,</p>	

Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, finalizarea observației copilului ales din grupă.	conversație	
12. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, finalizarea observației copilului ales din grupă.	observare, analiză, conversație	
13. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități extracurriculare organizate pentru grupa de copii. Scopul și obiectivele acestora, parteneri, modul de organizare. (informații culese de la educatoarea grupei de preșcolari)	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice. Discutarea nivelului de realizare a scopului general și al obiectivelor în perspectiva delimitării scopului, a obiectivelor și a sarcinilor următorului stagiu de practică pedagogică.	conversație, evaluarea portofoliilor, feed-back, propuneri	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

***Curriculum pentru educație timpurie 2019. Ministerul Educației și Cercetării, București.

Barabási Tünde – Stark Gabriella (2022): *Otthonóvodáztatás és digitális diéta. Az online óvodai tanulási környezet kihívásai egy empirikus vizsgálat tükrében [Învățare în pandemie și dietă digitală. Provocările mediului online de învățare în grădiniță în oglinda unei cercetări empirice]*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–159.

Barabási Tünde – Stark Gabriella (2020): *Óvodamódszertani alapismeretek. A 2019-es koragyermekkori nevelés curriculumával összhangban átdolgozott és aktualizált kiadás [Cunoștințe fundamentale de metodică preșcolară. Ediție revizuită și adaptată pe baza curriculumului de educație timpurie din 2019]*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–330.

Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezddésig*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Barabási Tünde, Demény Piroska, **Stark Gabriella** (2012): *Gyakorlatközelben 1. A projekt módszer óvodai alkalmazása*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–331.

Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–240.

Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuta (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Editura Paralela 45, Pitești.

Ionescu, Mihaela (2010, coord.): *Reperle fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Editura Vanemonde, București.

Mogonea, F. (2014, coord.) *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii*. Ed. Paralela 45, Pitești

Pálfi Sándor (2015): *Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv*. Debreceni Egyetem, Debrecen.

http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/ovodapedagogiai_modszertani_kezikonyv.pdf

Stark Gabriella (2018): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Második átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–120.

Bibliografie complementară:

Cant, Annabella (2010): *Educația preșcolară privită cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă de predare care reține plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului*. Editura Risoprint, Cluj Napoca.

Ezechiel, Liliana – Păiși Lăzărescu, Mihaela (2006): *Laborator preșcolar*. V&Integral, București.

Hegyí Ildikó (é.n.): *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban*. Okker Kiadó, Budapest.

Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest.

Lespezanu, Monica (2007): *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*. Editura Omfal Esențial, București.

Manolescu, Marin (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică.* Universitatea din București, Editura Credis.

Munteanu, Camelia – Munteanu Eusebiu Neculai (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum.* Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.
- Profesor în învățământul primar - 233101; Profesor în învățământul preșcolar - 233201;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile din cadrul stagiului de practică pedagogică observativă	Observare continuă, analiza și evaluarea activității studenților	20%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none">• foi de observare• raport individual referitor la activitățile din cadrul practicii pedagogice (autoevaluare)• raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii• fișa de observare a unui copil din grupă• forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)	Evaluare și autoevaluare prin analiză de documente: Criterii de evaluare: <ul style="list-style-type: none">-completitudine, organizare, aspect îngrijit-limbajul utilizat-atitudine critică-logica argumentării-idei creative-abordare din perspectiva didacticii moderne-prezența surselor bibliografice	80%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Să participe activ la activitățile din grădinițe efectuând observațiile după reperele date• Să manifeste interes față de activitățile din grădinițe• Să coopereze cu mentorii			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Szabo-Thalmeiner Noemi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lect. Univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA IDEILOR ȘI PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Szabó - Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					70
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă, calculator și proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu tablă, calculator și proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică. ○ Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare ○ Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa ○ Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască diferite concepții despre educație • Să înțeleagă faptul că procesele în societate au impact asupra proceselor educaționale • Să cunoască viața și activitatea unor pedagogi de renume • Să formuleze pe baza celor studiate conceptul actual despre educație • Să aplice în practică metodele alternative de educație

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în istoria pedagogiei. Educația în antichitate.	Prezentare, conversația, demonstrația, viziune.	
Educația în grecia antică.	Prezentare, conversația, demonstrația, viziune.	
Educația romană.	Prezentare, conversația.	
Educația în evul mediu	Prezentare, conversația, demonstrația, viziune.	
Renașterea și umanismul.	Prezentare, conversația, demonstrația, viziune.	

Educația reformată	Prezentare, conversația, demonstrația.	
Educația catolică	Prezentare, conversația, vizionare.	
Educația în sec. XVII. Sinteza făcută de Comenius	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
John Locke și educația gentlemen	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
Rousseau și educația naturistă	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
Rolul lui Pestalozzi în educație	Prezentare, conversația, vizionare.	
Școala în secolul XIX. Froebel, Herbart	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
Pedagogii alternative din sec XX. Montessori, Waldorf, Freinet	Prezentare, conversația, demonstrația, vizionare.	
Sintetizarea cunoștințelor		
<u>Bibliografie</u> Albulescu, Ion, (2005): <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i> . Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Albert Gábor (2011): <i>Neveléstörténet</i> . Kaposvári Egyetem, Kaposvár. http://janus.ttk.pte.hu/tamop/kaposvari_anyag/albert_gabor/az_elearnings_tanknyv_hasznlata.html Cucos, Constantin (2017): <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> . Polirom, Iași. Fehér Katalin, Fodor László (2002) <i>Az erdélyi magyar nevelés évszázadai</i> . Educatio Kiadó, Kolozsvár Guisepi, Robert (2015) <i>The History of Education</i> . History World Internațional. http://history-world.org/history_of_education.hu Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2000) <i>Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe</i> . Osiris Kiadó, Budapest Pukánszky Béla – Németh András (1996): <i>Neveléstörténet</i> . http://mek.oszk.hu *** <i>Süss fel nap</i> . Alternatív óvodák, iskolák Magyarországon. I-II. Soros Alapítvány, 1999 *** <i>Szemelvények a nevelés történetéből</i> . Szöveggyűjtemény, Nyíregyháza 2000 <u>Bibliografie facultativă</u> Antonescu, G.G.(1972): <i>Educație și cultură</i> . E.D.P., București. Begley, Ronald B. - Koterski, Joseph W. (2005): <i>Medieval Education</i> . Fordham University Press, Fordham Series in Medieval Studies (Book 4), New York. Bloomer, W. Martin (2011): <i>The School of Rome: Latin Studies and the Origins of Liberal Education</i> . Berkeley: Univ. of California Press, Washington. Fehér Erzsébet (1995) <i>Az oktatás és nevelés története</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Kéri Katalin (2000): <i>Ezerszínű virág. Dolgozatok a neveléstörténet köréből</i> . Pécsi Tudományegyetem, Tanárképző Intézet, Pécs. Kron, F. W. (2000) <i>Pedagógia</i> . Osiris Kiadó, Budapest (A magyar neveléstudomány fejlődése és főbb irányzatai. 50-73. A magyar iskolaügy fejlődésének főbb tendenciái. 384-400.) Orosz Lajos (1976): <i>Apáczai Csere János válogatott pedagógiai művei</i> . Tankönyvkiadó, Budapest		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul istoriei pedagogiei; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea profesorilor din învățământul primar și preșcolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe despre istoria educației și despre viața și activitatea personalităților	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii, întocmirea unei prezentări pe tema aleasă	Observație	40%
	Tema este pregătită și prezentată în echipă, conținutul prezentării este adecvat	Punctarea prezentării	

10.6 Standard minim de performanță

Cerințele examenului scris:

- La prezentarea temei poate să argumenteze în favoarea diferitelor curente pedagogice (de pedagogie)
- Compune și scrie corect

Cerințele activității de seminar:

- În colaborare cu colegii va ține un seminar pe o anumită temă, respectiv va face o prezentare care va include specificitățile esențiale ale temei abordate
- Participare activă în cadrul activităților de seminar

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar – în limba maghiară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba maghiară						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Lakatos Fleisz Katalin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Lakatos Fleisz Katalin						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Stadiul de dezvoltare corespunzător a competențelor de folosire a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală • Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Proiector, laptop, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Proiector, laptop, difuzor, dicționare, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolariiilor.</p> <p>2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolariiilor.</p> <p>3.1. Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor.</p>
Competențe transversale	<p>1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p> <p>1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă.</p> <p>2.6. Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea corectă a limbii maghiare în scris și oral și dezvoltarea capacității de reflecție asupra utilizării limbii maghiare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea sistemului gramatical al limbii maghiare în general, al componentelor sistemului limbii maghiare contemporane: fonetică, lexicologie, morfo-sintaxă; sunet, cuvânt, părți de vorbire și părți de propoziție• Deprinderea unor strategii de analiză gramaticală• Aplicarea corectă și motivată a normelor limbii maghiare actuale• Formarea unor deprinderi solide privind folosirea corectă a limbii vorbite și scrise – cu precădere la ortografia limbii maghiare• Aplicarea unor cunoștințe de bază din domeniul lingvisticii generale, a semanticii, respectiv din istoria limbii maghiare

	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoaștere temeinică a sistemului limbii maghiare – cunoștințe referitoare la fonetica, la lexicul limbii maghiare la morfologia, respectiv la sintaxa limbii maghiare • Integrarea acestor cunoștințe în predarea limbii maghiare pentru elevi din clasele primare
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni de lingvistică generală 1 Általános nyelvészeti alapfogalmak (1) - A nyelv és a beszéd kapcsolata, Jeltani alapfogalmak	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Noțiuni de lingvistică generală 2 Általános nyelvészeti alapfogalmak (2) -	Exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Noțiuni de lingvistică generală 3 Általános nyelvészeti alapfogalmak (3) -Jelentés tan -	Problematizarea, sintetizarea	
Fonetică 1 Hangtan (1) - Beszédhangok és szerkezetek jellemzői	expunerea, exemplul demonstrativ problematizarea,	
Fonetică 2 Hangtan (2) - Funkcionális hangtan, helyesírás	Exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Lexicul limbii maghiare Szótan (1) Szókészlet tan	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea,	
Sistemul părților de vorbire 1 Szótan (2) Szófajtan – a szófajalakítás kritériumai	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Sistemul părților de vorbire 2 Szótan (3) A szófaji rendszer –, szófajok	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Morfologia limbii maghiare 1 Szótan (4) Szóalaktan – szótövek és toldalékok	expunerea, descoperirea dirijată	
Morfologia limbii maghiare 2 Szótan (5) Szóalaktan – szótövek és toldalékok	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Sintaxa 1 Noțiunea <i>sintagma</i> Mondattan (1) – a szó szerkezetek jellemzői	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Sintaxa 2 Mondattan (2) - A szintaktikai viszony fajtái	expunerea, sintetizarea	
Sintaxa 3 Mondattan (3) Mondatrészek, kategóriák és viszonyok	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Noțiuni de textologie – legături cu sintaxa propoziției, respectiv sintaxa frezei Szöveg tan és mondattan kapcsolata	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie:

Abondolo, Daniel (ed. 1988): *The Uralic languages*. London - New York, Routledge.

Adamikné Jászó A. (ed. 2007): *A magyar nyelv könyve*. Trezor Kiadó, Budapest.

Balogh-Gálffy-J. Nagy (1971): *A mai magyar nyelv kézikönyve*. Kriterion Könyvkiadó, Bukarest.

Chambers, J. k. - Trudgill, Peter (1998): *Dialectology*. Second Edition. Cambridge, Cambridge University Press.

Chomsky, Noam (1977): *Essays on form and interpretation*. New York, North Holland.

É. Kiss K., Kiefer F., Siptár P. (1998): *Új magyar nyelvtan*. Osiris Kiadó, Budapest.

Hernádi S.(1993): *Helyesírási önképző*. Cicero Kiadó, Debrecen.

Honti M., Jobbágné András K. (1998): *Magyar nyelv III*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Kádár Edit (2007): *Alaktan és szófajtan*, Egyetemi Műhely Kiadó, Bolyai Társaság – Kolozsvár.

Keszler Borbála (ed., 2002): *Magyar grammatika*. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt, Budapest.

Kiefer F. (ed., 2006): *Magyar nyelv*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Murvai O. (1998): *Magyar nyelv. Szókészlettan, Jelentéstan, Mondattan*. Ed. Did. Si Ped. Bucuresti.

Péntek János(1988): *Teremtő nyelv*. Kriterion Kiadó, Bukarest.

Péterfi M. (szerk., 1999): *Vallomások az anyanyelvről*. Gloria Kiadó, Kolozsvár.

Szende Aladár(1993): *A magyar nyelv tankönyve középiskolásoknak*. Tankönyvkiadó, Budapest.

Szilágyi N. Sándor(1980): *Magyar nyelvtan*. I. Ed. Did. si Pedagogica, Bukarest.

Williams, Edwin (1994): *Thematic structure in syntax*. Cambridge, MA, The MIT Press.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Test de verificare privind nivelul de cunoștințe gramaticale, de ortografie, ... discutarea temelor pentru seminar 1. Nyelvi/helyesírási ismeretek felmérése, szemináriumi feladatok megbeszélése	Exercițiul,activități de grup,	
2.Cuvintele tabu și eufemisme în limbajul actual 2. Tabu és eufemizmus újságcikkekben és hirdetésekben	exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Examinarea noilor fenomene lingvistice în textele de pe Internet 3. Új nyelvi jelenségek vizsgálata internetes szövegekben	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
4. Cuvinte împrumutate din limba engleză și română în context maghiar 4. Angol, román kölcsönszavak magyar szövegkörnyezetben	explicația, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Ultimele evoluții în prefixul verbal 5. Az igekötő-használat legújabb fejleményeiről	conversația, expunerea, ilustrarea	
6. Răspândirea stilului personal în limba maghiară de astăzi 6. A bizalmas stílus terjedése a mai magyar nyelvben	activități individuale și de grup, descoperire dirijată,	
7. „Florile limbii” – locuțiuni, proverbe, zicători 7. Nyelvünk virágai, a szólások; eredetük, mai jelentéseik.	sintez a cunoștințelor, clarificarea conceptuală	
8. Lexicul specific al tineretului – Problema substantivelor proprii, în special legate de nume de persoane 8. „Hogyan beszél ma az ifjúság?”	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sintez a cunoștințelor	
9. Limbaj normativ, prestigiu lingvistic, dialecte 9. Normativ nyelv, nyelvi presztízs, dialektusok	expunerea, activități individuale și de grup, sintez a cunoștințelor	
10. Uitarea limbajului – degradarea limbajului? 10. Nyelvfelejtés – nyelvromlás?	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Monolingvismul și bilingvismul 11. Egynyelvűség - többnyelvűség	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Internetnyelv: az írott és a beszélt nyelv határán 12. Limbajul internetului: legătura dintre limba scrisă și limba vorbită	clarificare conceptuală, descoperire dirijată	

13. Stilurile limbii 13. A nyelvi stílusokról 14. Evaluarea seminariilor – probleme legate de examen 14. A szemináriumi tevékenység értékelése	clarificare conceptuală, descoperire dirijată	
--	--	--

Bibliografie:

- *A magyar helyesírás szabályai, 12. kiadás*, Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Benczik Vilmos: *Nyelv, írás, irodalom kommunikációelméleti megközelítésben*. Trezor Kiadó, Budapest 2001.
- Caplan D. - Waters G.: Working memory and sentence comprehension. Behavioral and brain Sciences, 1999/22.
- Kálmán László-Nádasdy Ádám: *Hajnali hárompercesek a nyelvről*. Osiris Kiadó, Budapest 2007.
- Kenesei István (szerk.): *A nyelv és a nyelvek*. Gondolat Kiadó, Budapest 1989.
- Lanstyák István: *Nyelvünkben otthon*. Nap Kiadó, Dunaszerdahely 1998.
- Réger Zita: *Utak a nyelvhez*. Soros Alapítvány – MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest 2002.
- Szilágyi N. Sándor: *Hogyan teremtsünk világot?* Kolozsvár, 1996.
- Verschueren, Jef - Östmen Jan-Ola - Blommaert Jan (eds.): *Handbook of pragmatics*. Amsterdam - Philadelphia, John Benjamins, 1995.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu lucrările de referință elaborate și acceptate de forurile academice maghiare și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	80%
	Aplicarea cunoștințelor-rezolvarea unor probleme gramaticale		
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă: Intervenții pertinente în cadrul orelor de seminarii	Lucrare de seminar	20%
	Rezolvarea testului de ortografie		

10.6 Standard minim de performanță

- Rezolvarea lucrare de seminar cu un randament de 70%
- Nota la lucrare de seminar trebuie să fie cel puțin de 7 – în caz contrar nu este valabil punctajul obținut la celelalte evaluări
- Fiecare student prezintă cel puțin o lucrare de seminar
- Nota finala se prezinta astfel: lucrare de seminar 20%, testul de gramatica 80%

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Lakatos Fleisz Katalin

Dr. Lakatos Fleisz Katalin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii (1)	Nivel Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Limba engleză- curs practic limbaj specializat						
2.2 Titularul activităților de curs				-				
2.3 Titularul activităților de seminar				Apjok–Kun Noémi				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut 2) Obligativitate 3)	DC Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofoliu și eseuri					15
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector și conexiune la internet (Platforma Microsoft Teams, materiale pe suport electronic)
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate

<p>Competențe profesionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar • Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii ○ Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ și a grupelor de preșcolari. ○ Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarii și pentru asigurarea unui climat educațional securizant ○
<p>Competențe transversale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. ○ Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. ○ Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor. ○ Absolventul poate comunica într-o limbă de circulație internațională. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<p>Studentii vor putea utiliza competent limba engleză, cel puțin la nivelul B2, în activitatea lor academic și în viitoarea activitate profesională.</p>
<p>7.2 Obiectivele specifice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea profundată a contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere și produsele scrisului academic, precum și pe deontologia profesională. 2. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală (comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextual studiilor de licență și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale).

	<p>3. Transferul conceptelor/ principiilor/ metodelor învățate în activități de receptare a textului scris și de producer vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală, orală și scrisă la standarde specifice limbii engleze specializate pentru discursul științific.</p> <p>4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale pentru evaluarea calității produselor comunicării academice scrise și orale în limba engleză.</p> <p>5. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din psihologie și științele educației.</p> <p>6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independență.</p> <p>7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic.</p> <p>8. Managementul propriei învățări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea și reflecția asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC.</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs practic, semestrul I	Metode de predare-învățare	Observații
Placement Test/ General introduction	Exerciții	Se testează nivelul de cunoștințe ale studenților
Pedagogy in a Nutshell; Theories.	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
Different Learner Types	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire; muncă individuală	
Children as Learners	Dezbatere, exerciții interactive	Project 1 (Group work)
Social Psychology. Human Relationships.	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
The Teacher - Student - Family Relationship	Discuții, exerciții interactive, lucru în perechi/grup, prezentare ppt	
Teaching methods in the past and today	Expunere, Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
Using Traditional Methods and Modern Ones	Discuții, exerciții interactive, lucru în perechi/grup, prezentare ppt	Project 2 (Group work)
The Role of Games in the Classroom	Expunere, Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare;	

	exerciții de citire; muncă individuală	
The Role of Role-plays in the Classroom	Dezbatere, exerciții interactive	
Grouping children according to activities. Lockstep, individual study, pair work or group work	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	Project 3 (Group work)
Oral Communicative Activities Written Communicative Activities	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire, muncă individuală	
Oral and Written Practice Alternatives to traditional homework. How to avoid education burnout?	Dezbatere, exerciții interactive prezentare ppt	
Revision	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ladousse, Gillian Porter. <i>Role Play</i>. London, Oxford University Press, 1987. 2. Marcu V. (și colab). <i>Pedagogie Pentru Formarea Profesorilor – ed. a III.-a</i>, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2007. 3. Murphy, Raymond. <i>Essential Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, 2007 4. Nagy, Katalin. <i>Teaching vocabulary to young learners using songs and games</i>. 2018. www.rate.org.ro 5. Paul, David. <i>Songs and Games for Children</i>. Macmillan Heinemann English Language Teaching, 2001. 6. Phillips, Sarah. <i>Young Learners</i>. Oxford University Press, Oxford 1993. 7. Steiner, Rudolf. <i>A Modern Art of Education</i>. Anthroposophic Press, 2004. 8. Stocker, George. and Socker, Daisy. “How to use Roleplay in ESL” http://www.eslbase.com/articles/roleplay.asp 9. Walton, Erin. “13 fail-safe icebreakers to use in class today” Accessed 10th May 2020 10. Wikipedia: “Project-based Learning” https://en.m.wikipedia.org/wiki/Project-based_learning 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs practic	<ul style="list-style-type: none"> - prezența și participarea activă la cursul practic - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru - însușirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluența și adecvarea la cerința a limbii engleze (oral și scris) - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în context academic și profesionale specifice 	<p><i>Evaluare progresivă:</i></p> <p>Proiecte individuale și de grup, recenzie articol de specialitate, participare activă</p> <p><i>Evaluare sumativă:</i></p> <p>Evaluarea portofoliului/examen oral</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării	Semnătura titularului de seminar
	Apjok - Kun Noémi

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de departament
	Lect. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Fórizs - Kiss József						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V.P	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Studentii sa fie apti pentru educatie fizica

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Studentii sa aiba echipament sportiv • Sală de sport

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>1.5. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinal-valorice ale elevilor și preșcolarii prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice.</p> <p>CP. 3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>3.7. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarii și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.</p>
Competențe transversale	<p>CT. 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul de baza al disciplinei este, mentinerea starii de sanatate al studentilor, si satisfacerea nevoii de miscare. • Stimularea interesului pentru practicarea independenta a exercitiilor fizice sportului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea spiritului de echipa si a celui competitiv, in scopul integrarii sociale a studentilor. • Un alt obiectiv foarte important este dezvoltarea fizica armonioasa al studentilor. • Pe parcursul semestrului studenti insusesc elementele tehnice si tactice de baza al jocului de baschet cat si regulamentul acestui joc. Cu o frecventa optima la orele de educatie fizica, studentii vor cunoaste atat practic cat si teoretic baza acestui joc sportiv. • Frecventa regulata al studentilor la orele de educatie fizica va fi de folos la imbogatirea bagajului motric dobandit pe parcursul anilor scolaritatii.Si nu in ultimul rand vor perfectiona elementele atletismului insusit din anii precedenti

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-Prezentarea temelor și al modului de examinare -Verificare nivelului sportiv al studenților	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
-Demarcajul, patrunderea -Blocajul ofensiv, recuperarea ofensiva	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Da si du-te”, -Incrucisare simpla -Blocaj si iesire din blocaj	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Contraatacul -Atacul rapid 3x3 si 4x4 -Legile jocului	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Atacul in superioritate numerica 3x2, 4x3, 5x4 -Legile jocului	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Sistemul de atac pozitional 1-2-2, 2-1-2. -Apararea in inferioritate numerica -Legile jocului	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Blocajul defensiv, recuperare defensiva -Aparare om la om si pressingpe tot terenul -Legile jocului	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Aparare zona, zona pressing -Aparare combinata	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Scoala alergarii -Gimnastica de incalzire	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Dezvoltarea detentei -Alergare de rezistenta	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Dezvoltarea fortei explozive -Alergare de rezistenta-alergare in tempo uniform	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Viteza de reactie -Alergare de rezistenta-alergare in turnanta	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
-Viteza de executie -Alergare de rezistenta	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	

-Viteza de repetitie -Alergare de rezistenta pe teren variat	-exercițiul, explicatia, demonstratia, jocul	
Bibliografie Oprea L., Ciontescu M. Selear R., Stoican D., Îndrumar metodic pentru profesorii de educație fizică și sport, Editura Național, 2019 Grigore V., Nicolescu, Gimnastică acrobatică, elemente și modele, Editura Edit Bren București,2004 Pop Horia, Roman Gh. – <i>Baschet.Teorie și metodică</i> , Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2003 Regulamentul jocului de baschet FIBA 2004 Makszin Imre - Testnevelo tanari kezikonyv, Editura Abel, Cluj-Napoca, 2006 Petrica Dragomir, Eugeniu Scarlat – Educatie Fizica Scolara, Editura Didactica si Pedagogica, R.A., Bucuresti 2004 Magyar Gyorgy – Testnevelesmodszertan, Editura Syryus Teka, Miercurea Ciuc		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	- performanta la examen (evaluarea finală)		Admis/Respins
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Acumularea minim a 40 de puncte la parcursurile aplicative si exercitii 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

Fórizs-Kiss József

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament