

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării și psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Kadar Annamaria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Kardos Melinda						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor.</p> <p>2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarilor.</p> <p>2.5. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor.</p> <p>2.8. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii.</p> <p>3.7. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.</p>
Competențe transversale	<p>2.4. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p> <p>2.5. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a planurilor de învățământ aferente materiilor predate, respectiv a viziunii specifice metodicii materiei • Planificarea unor programe didactice sau educaționale adaptate la diferitele caracteristici de vârstă, nivele educaționale și grupuri țintă • Implementarea procesului didactic și educațional specific învățământului preșcolar și primar • Aplicarea potrivită a cunoștințelor referitoare la dezvoltarea personală, educarea antreprenorială, socială și la sănătate într-un mod și la un nivel care să îi stimuleze pe preșcolari și elevii din ciclul primar să rezolve probleme de viață reale și să faciliteze punerea acestora în practică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea, analiza, prelucrarea și implementarea cunoștințelor psiho-pedagogice și metodologice în procesul de planificare a activităților didactico-educative și a instrumentelor didactice • Folosirea cunoștințelor de specialitate, a cunoștințelor psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activității didactico-educative din ciclul preșcolar și primar • Perceperea și analiza dificultăților și a problemelor de dezvoltare socială sau a problemelor emoționale la preșcolari/școlari și alte persoane sau grupuri, și îndrumarea optimă a comportamentului în vederea eliminării acestor probleme • Elaborarea unor proiecte educaționale, care ajută la procesul de acomodare școlară și socială a preșcolarilor și a elevilor din ciclul primar

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul, trăsăturile și sistemul științelor psihologice: obiectivele privind pregătirea viitorilor profesori	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Metode de cercetare în psihologia educației	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Sistemul psihic uman. Definiție, componență, caracteristici	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Factorii dezvoltării personalității umane	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Stadiile dezvoltării ontogenetice ale personalității. Particularități de vârstă și individuale ale elevilor.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Rolul proceselor cognitiv-senzoriale de învățare	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Importanța proceselor cognitiv-raționale în educație	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Procese psihice afective și volitive, efectul acestora în educație	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Rolul condițiilor psihice în realizarea demersului educațional	expunerea, sintetizarea	
10. Învățarea școlară. Definiție, clasificare, teorii ale învățării	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Clasa de elevi ca unitate psihologică în educație	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Succesul și insuccesul școlar	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Devianță legată de școală și educație	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Creativitatea. Rolul acesteia în procesul de învățământ	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie obligatorie <ul style="list-style-type: none">• Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). <i>Psichologie</i>. Bp: Osiris kiadó.• Farcas S. (2018). <i>Nevelépszichológia (I. kötet)</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană		

- Munteanu, A. (2007). Psihologia copilului și a adolescentului. Timișoara: Editura Eurobit
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). Pszichológia Mindenkinek, Agyműködés, Öröklés, Észlelés, Fejlődés, Budapest: Libri

Bibliografie facultativă

- Carol S. Dweck (2015): *Szemléletváltás - A siker új pszichológiája*. HVG Könyvek Kiadó, Budapest.
- Kardaras, N. (2017): *A képernyő rabjai - Avagy hogyan rabolja el gyermekeinket a képernyő, és hogyan törhetjük meg a varázslatot*. Jaffa Kiadó, Budapest.
- Vekerdy Tamás (2013): *Érzelmi biztonság - Mit kell(ene) tudnunk a gyerekekről és magunkról?* Kulcslyuk Kiadó, Budapest.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Cerințe, scopuri, posibilități și obstacole în procesul didactic	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Metode moderne de cercetare folosite în psihologia educațională	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Caracteristicile psihice ale copiilor preșcolari	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Rolul componentei cognitive a personalității în procesul didactic: stilul cognitiv	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Dezvoltarea limbajului și a memoriei la primate și copii	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor	
6. Rolul dezvoltării senzoriale intra-uterine în evoluția abilităților senzo-motrice a școlariilor	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Gândirea magică și gândirea rațională. Transformarea caracteristicilor de gândire	conversația, ilustrarea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Efectul disfuncțiilor de atașament asupra procesului didactic și educativ	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Elev cu dizabilități în clasă	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Analiza teoriilor de învățare clasice și moderne	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Rolul rețelei sociale în clasă: rezultatele studiilor sociometrice	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Posibilități de dezvoltare școlară a elevului cu performanțe sub nivel	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

13. Elev agresiv și elev marginalizat în clasă: posibilități de evaluare și intervenție	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup	
14. Metode de de stimulare a creativității	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	

Bibliografie obligatorie

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2005). Psihologie. Bp: Osiris kiadó.
- Farcas S. (2018). Nevelépszichológia (I. kötet), Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Munteanu, A. (2007). Psihologia copilului și a adolescentului. Timișoara: Editura Eurobit
- Zimbardo, Ph., Johnson, R. McCann, V. (ford. Dövényi, 2017). Pszichológia Mindenkinék, Agyműködés, Öröklés, Észlelés, Fejlődés, Budapest: Libri

Bibliografie facultativă

- Carol S. Dweck (2015): *Szemléletváltás - A siker új pszichológiája*. HVG Könyvek Kiadó, Budapest.
- Kardaras, N. (2017): *A képernyő rabjai - Avagy hogyan rabolja el gyermekeinket a képernyő, és hogyan törhetjük meg a varázslatot*. Jaffa Kiadó, Budapest.
- Vekerdy Tamás (2013): *Érzelmű biztonság - Mit kell(ene) tudnunk a gyerekekről és magunkról?* Kulcslyuk Kiadó, Budapest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina oferă cunoștințe și abilități didactice de bază, care reprezintă baza organizării practice eficiente a activității educative și didactice și care se conformează cerințelor și criteriilor Registrului Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), precum și a Clasificării Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Interviu	20%
	Evaluare continuă	Proiect de dezvoltare	10%

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea noțiunilor de bază a procesului educativ
- Cunoașterea caracteristicilor și principiilor de bază a procesului educativ.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Kadar Annamaria

Dr. Kardos Melinda

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Cunoașterea unor concepte de baza fundamentale pedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, difuzoare, Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, markere, tablă albă, flipchart, difuzoare, Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>1.4. Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare.</p> <p>1.5. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinal-valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice.</p> <p>1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică.</p> <p>1.7. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice.</p> <p>1.8. Absolventul proiectează proiecte de cercetare-acțiune și de cercetare educațională.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p> <p>2.6. Absolventul selectează și adaptează conținuturile și activitățile educative prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite.</p> <p>3.8. Absolventul realizează proiecte de parteneriat și colaborare cu comunitatea și părinții elevilor și preșcolarilor.</p>
Competențe transversale	<p>CT. 2. Dezvoltarea și managementul cariere</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.6. Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.• Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.• Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.• Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.• Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.• Utilizarea documentelor ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizarea statutului epistemologic al teoriei și metodologiei curriculum-ului în sistemul științelor educației• Definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice domeniului• Asamblarea conceptelor principale într-un limbaj științific, coerent și utilizarea lor în activitatea profesională.• Dezvoltarea abilității de a analiza critic documentele curriculare principale și auxiliare pe baza cărora se desfășoară procesul instructiv-educativ: planul de învățământ, programele școlare, manualele, auxiliarele curriculare, etc.• Dezvoltarea abilității de a elabora documente curriculare proprii (programe pentru discipline opționale, proiecte pentru unități de învățare, plan calendaristic, proiecte de lecții, proiecte de activități), care să satisfacă la un nivel acceptabil condițiile învățământului modern, centrat pe nevoile, aspirațiile și posibilitățile elevului.• Integrarea principiilor și conceptelor proprii teoriei curriculum-ului în sistemul de valori proprii profesionale ale studenților;
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teoria și metodologia curriculumului – disciplină pedagogică specifică	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	

2. Rolul și funcțiile curriculumului școlar	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
3. Evoluția semantică a conceptului de curriculum. Tipuri și forme de curriculum I.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
4. Tipuri și forme de curriculum II.	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
5. Sistemul educațional și curriculumul școlar. Conexiuni și funcții. Centralizare și descentralizare în învățământ	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
6. Planurile cadru. Curriculum Național: abordare generală și implicații în practica educațională	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
7. Programe școlare pentru învățământul preuniversitar: repere conceptuale, structura și aplicații în practica pedagogică	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
8. Manualul școlar ca document curricular principal	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza manualelor	
9. Plan managerial și curriculum la decizia școlii	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	
10. Curriculum la decizia școlii. Disciplinele opționale	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	

11. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
12. Tipuri speciale de curriculum	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
13. Curriculum pentru educație timpurie	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată, analiza documentelor curriculare	
14. Tendințe curriculare europene. Reforma învățământului românesc. Problematika reformei curriculare, implicațiile în practica educațională	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare, descoperire dirijată	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

- 📖 ****Curriculum pentru educație timpurie 2019.** Ministerul Educației și Cercetării. București.
https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
- 📖 ****Manuale școlare pentru învățământul primar.** <https://www.manuale.edu.ro/>
- 📖 ****Planuri-cadru pentru învățământul primar.**
http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf
- 📖 ****Programe școlare pentru învățământul primar.**
<http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinviogare.aspx>
- 📖 Ambrus Ágnes, Péter Lilla, Stark Gabriella (2013): *Gyakorlatközelben 3. Te mit választanál? Választott tantárgyak az elemi osztályban.* Ábel kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Ballér Endre (2003): A tanterv. In: Falus Iván (szerk): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch08.html
- 📖 Barabási Tünde – Stark Gabriella (2015): *Óvodamódszertani alapismeretek.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Barabási Tünde - **Stark Gabriella** (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.
- 📖 Báthory Zoltán (2000). *Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításelmélet vázlat.* Okker Oktatási Kiadó, Budapest.
- 📖 Birta Székely Noémi – Demény Piroska – Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig.* Ábel Kiadó, Kolozsvár.

- 📖 Birta-Székely Noémi (2012): Iskolaelőkészítő osztály a román oktatási rendszerben. In: Szabó-Thalmeiner Noémi (szerk.): *Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 9–14.
- 📖 Bocoș, M., Jucan, D. (2010): *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Paralela 45, Pitești.
- 📖 Manolescu, M., Potolea, D. (2006): *Teoria și metodologia curriculum-ului*, București,
- 📖 Péter Lilla (2012): *Reform és visszhangok. A közoktatási reform fogadtatása romániai magyar pedagógusok körében*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Péter Lilla (2013): Tantervelméleti alapfogalmak. In. Ambrus Á, Péter L, Stark G. (szerk): *Gyakorlatközelben. Te mit választanál? Választható tantárgyak az elemi osztályokban*. Ábel Kiadó, Kolozsvár, pp. 9-13.
- 📖 Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Státus kiadó, Csíkszereda.
- 📖 Stark Gabriella (2018): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Második átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Bibliografie complementară

- 📖 Ballér Endre (1997): Curriculum-elmélet és tanterv címszó. In: Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): *Pedagógiai Lexikon I-II*. Keraban könyvkiadó, Budapest. 239, 469.
- 📖 Bárdossy Ildikó (2005): *A curriculumfejlesztés alapjai*. JPTE Távoktatási Központ, Pécs.
- 📖 Căpiță, L., Sarivan, L. (2000): *Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii. Temă de cercetare*. ISE, București.
- 📖 Dárdai Ágnes (2002): *A tankönyvkutatás alapjai*. Dialog Campus Kiadó, Budapest
- 📖 Dárdai Ágnes (2005). A tankönyvkutatás hazai és nemzetközi pozíciói. *Iskolakultúra*, 10, 120–126
- 📖 Fodor László(2005): *Általános és iskolai pedagógia*. Stúdium Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Fóris-Ferenczi Rita (2007): A tanterv elméleti és gyakorlati problémaköre. Tantervi reform a romániai oktatásban. In: Fóris-Ferenczi Rita – Birta Székely Noémi (szerk.): *Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 203–266.
- 📖 Fóris-Ferenczi Rita (2008): *A tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékelélmélet*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Glava, A. – Pocol, M. – Tătaru, L. L. (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Editura Paralela 45, Pitești.
- 📖 Grama, F. et all. (2009): *Aplicațiile noului curriculum pentru învățământul preșcolar*. Vol. I. Didactica Publishing House, București.
- 📖 Ionescu, M. (2010, coord.): *Reperete fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Editura Vanemonde, București.
- 📖 Ionescu, M., Radu, I (2001): *Didactica modernă*. Editura Dacia, Cluj Napoca.
- 📖 Mândruț, O. (2010, coord.): *Metodologia proiectării și aplicării curriculumului la decizia școlii*. Institutul de Științe ale Educației, București.
- 📖 Manolescu, M. (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București. Editura CREDIS.
- 📖 Munteanu, C. – Munteanu, E. N. (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*. Editura Polirom, Iași.
- 📖 Potolea, D.– Manolescu, M. (2006): *Teoria și practica curriculum-ului*. MEC. Proiect Învățământ Rural. București.

- 📖 Preda, V. (coord., 2009): *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii. Cum realizăm curriculum pentru educație timpurie a copiilor de la 3 la 7 ani în grădinița de copii?* Editura Gheorghe – Cârțu Alexandru, Craiova.
- 📖 Schneider Antal, Erdei Ferenc, Szász Dezső (2012): *Tanítói kézikönyv az összevont osztályok tanítóinak.* Editura Didactică și Pedagogică, Bukarest.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Curriculum școlar: roluri și funcții în practica educațională. Introducere în crearea unui dicționar pedagogic centrat pe concepte curriculare	Conversație, activitate în grupuri mici, joc	Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții lucrează în grupuri de câte 2, 3 sau 4 persoane și prezintă subiectele propuse pe baza literaturii de specialitate menționate în bibliografie. Accentul se pune pe practică, aplicabilitate și interactivitate.
2. Tipuri de curriculum în trecut și în prezent. Învățământul centrat pe elev versus învățământul centrat pe „materie”	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	
3. Sistemul educațional și curriculumul școlar. Conexiuni și funcții. Centralizare și descentralizare în învățământ I.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grupa, analiza documentelor curriculare	
4. Sistemul educațional și curriculumul școlar. Conexiuni și funcții. Centralizare și descentralizare în învățământ II.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
5. Documente curriculare principale: Curriculum Național, plan-cadru	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
6. Programa școlară pentru clasa pregătitoare: structura, competențe, aplicații	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
7. Curriculum și programe școlare. Aplicații în practica pedagogică	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
8. Plan managerial și curriculum la decizia școlii	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
9. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică în grădinițe (planificare calendaristică, proiectare tematică)	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
10. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică în învățământul primar (planificare calendaristică, proiectarea unităților de învățare)	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	

11. Rolul disciplinelor opționale în proiectarea pedagogică. Proiectarea disciplinelor opționale – teorie și aplicații	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
12. Manualul școlar ca document curricular principal. Criterii de alegere și de evaluare a manualelor școlare	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
13. Curriculum pentru educație timpurie	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, analiza documentelor curriculare	
14. Finalizarea dicționarului pedagogic centrat pe concepte curriculare	Elaborare dicționar pedagogic	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

- 📖 ****Curriculum pentru educație timpurie 2019.** Ministerul Educației și Cercetării. București.
https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
- 📖 ****Manuale școlare pentru învățământul primar.** <https://www.manuale.edu.ro/>
- 📖 ****Planuri-cadru pentru învățământul primar.**
http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf
- 📖 ****Programe școlare pentru învățământul primar.**
<http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx>
- 📖 Ambrus Ágnes, Péter Lilla, Stark Gabriella (2013): *Gyakorlatközelben 3. Te mit választanál? Választott tantárgyak az elemi osztályban.* Ábel kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Ballér Endre (2003): A tanterv. In: Falus Iván (szerk): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch08.html
- 📖 Barabási Tünde – Stark Gabriella (2015): *Óvodamódszertani alapismeretek.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Barabási Tünde - Stark Gabriella (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.
- 📖 Barabási Tünde – Stark Gabriella (2022): *Otthonóvodáztatás és digitális diéta. Az online óvodai tanulási környezet kihívásai egy empirikus vizsgálat tükrében [Învățare în pandemie și dieta digitală. Provocările mediului online de învățare în grădiniță în oglinda unei cercetări empirice].* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–159.
- 📖 Barabási Tünde – Stark Gabriella (2020): *Óvodamódszertani alapismeretek. A 2019-es koragyermekkori nevelés curriculumával összhangban átdolgozott és aktualizált kiadás [Cunoștințe fundamentale de metodică preșcolară. Ediție revizuită și adaptată pe baza curriculumului de educație timpurie din 2019].* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–330.
- 📖 Báthory Zoltán (2000). *Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításmélet vázlat.* Okker Oktatási Kiadó, Budapest.

- 📖 Birta Székely Noémi – Demény Piroska – Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Birta-Székely Noémi (2012): Iskolaelőkészítő osztály a román oktatási rendszerben. In: Szabó-Thalmeiner Noémi (szerk.): *Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 9–14.
- 📖 Bocoș, M., Jucan, D. (2010): *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Paralela 45, Pitești.
- 📖 Manolescu, M., Potolea, D. (2006): *Teoria și metodologia curriculum-ului*, București,
- 📖 *Curriculum pentru educație timpurie 2019*. Ministerul Educației și Cercetării. București.
- 📖 Péter Lilla (2012): *Reform és visszhangok. A közoktatási reform fogadtatása romániai magyar pedagógusok körében*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár..
- 📖 Péter Lilla (2013): Tantervelméleti alapfogalmak. In. Ambrus Á, Péter L, Stark G. (szerk): *Gyakorlatközelben. Te mit választanál? Választható tantárgyak az elemi osztályokban*. Ábel Kiadó, Kolozsvár, pp. 9-13.
- 📖 Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismertetek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Státus kiadó, Csíkszereda.
- 📖 Stark Gabriella (2018): *Tantervelméleti alapismertetek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Második átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Bibliografie complementară

- 📖 Ballér E. (1996): *A nemzeti alaptantervtől az iskolai nevelő-oktatómunka tervezéséig. Tantervkészítők, tanárképző intézmények és pedagógus továbbképzések számára*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest.
- 📖 Ballér Endre (1997): Curriculum-elmélet és tanterv címszó. In: Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): *Pedagógiai Lexikon I-II*. Keraban könyvkiadó, Budapest. 239, 469.
- 📖 Barabási Tünde (2011): *Óvodától az iskolába lépésig*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Bárdossy Ildikó (2005): *A curriculumfejlesztés alapjai*. JPTE Távoktatási Központ, Pécs.
- 📖 Căpiță, L., Sarivan, L. (2000): *Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii. Temă de cercetare*. ISE, București.
- 📖 Dárdai Ágnes (2002): *A tankönyvkutatás alapjai*. Dialog Campus Kiadó, Budapest
- 📖 Dárdai Ágnes (2005). A tankönyvkutatás hazai és nemzetközi pozíciói. *Iskolakultúra*, 10, 120–126
- 📖 Fodor László(2005): *Általános és iskolai pedagógia*. Stúdium Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Fóris-Ferenczi Rita (2007): A tanterv elméleti és gyakorlati problémaköre. Tantervi reform a romániai oktatásban. In: Fóris-Ferenczi Rita – Birta Székely Noémi (szerk.): *Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 203–266.
- 📖 Fóris-Ferenczi Rita (2008): *A tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékelélmélet*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- 📖 Giurgea, D. (2008): *Ghid metodologic pentru disciplinele opționale*. Editura D&G, București.
- 📖 Glava, A. – Pocol, M. – Tătaru, L. L. (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Editura Paralela 45, Pitești.
- 📖 Grama, F. et all. (2009): *Aplicațiile noului curriculum pentru învățământul preșcolar*. Vol. I. Didactica Publishing House, București.
- 📖 Ionescu, M. (2010, coord.): *Reperete fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Editura Vanemonde, București.
- 📖 Ionescu, M., Radu, I (2001): *Didactica modernă*. Editura Dacia, Cluj Napoca.
- 📖 Mândruț, O. (2010, coord.): *Metodologia proiectării și aplicării curriculumului la decizia școlii*. Institutul de Științe ale Educației, București.

- 📖 Manolescu, M. (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București. Editura CREDIS.
- 📖 Munteanu, C. – Munteanu, E. N. (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*. Editura Polirom, Iași.
- 📖 Potolea, D.– Manolescu, M. (2006): *Teoria și practica curriculum-ului*. MEC. Proiect Învățământ Rural. București.
- 📖 Preda, V. (coord., 2009): *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii. Cum realizăm curriculum pentru educație timpurie a copiilor de la 3 la 7 ani în grădinița de copii?* Editura Gheorghe – Cârțu alexandru, Craiova.
- 📖 Schneider Antal, Erdei Ferenc, Szász Dezső (2012): *Tanítói kézikönyv az összevont osztályok tanítóinak*. Editura Didactică și Pedagogică, Bukarest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice. domeniului	Examen scris	75%
	Abilitatea de a analiza critic documentele curriculare principale și auxiliare. Asamblarea conceptelor într-un limbaj științific și coerent.	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Integrarea și utilizarea efectivă în practica pedagogică a demersurilor moderne de proiectare, implementare și evaluare a curriculum-ului școlar și preșcolar	Observare sistematică	

	Construirea unui portofoliu individual care să conțină: bibliografie selectivă, minidicționar pedagogic centrat pe concepte curriculare, planificare calendaristică, proiectarea unităților de învățare (fragmente), proiect de lecție/activitate.	Evaluarea portofoliului	
	Susținerea de micro-prelegeri, realizarea și aplicarea în cadrul acestora a unor exerciții/sarcini pedagogice și jocuri didactice.	Observare sistematică	25%
	Participare activă la activitățile de seminar.	Observarea sistematică	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la seminarii (prezență de minimum 80%, susținerea portofoliului și a microprelegerii, implicarea activă și interactivă a colegilor în activitate) • Cunoașterea și caracterizarea principalelor concepte curriculare, abilitatea de a construi documente curriculare proprii, dobândirea unor competențe profesionale legate de aplicarea documentelor curriculare principale. • Construirea unui portofoliu individual centrat pe domeniul teoriei și metodologiei curriculumului. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Stark Gabriela Maria

dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	lector univ. dr. Szabó Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	lector univ. dr. Szabó Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">o Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.o Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.o Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinalvalorice ale elevilor și preșcolarii prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice.o Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică.o Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. <p>• Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">o Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.o Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii.o Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarii.o Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii.o Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii.o Absolventul selectează și adaptează conținuturile și activitățile educative prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite.
--------------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare. o Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. o Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare; • Aplicarea principiilor, strategiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul școlarilor mici.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să-și formeze o concepție științifică asupra procesului de învățare • Să se familiarizeze cu diversele abordări ale procesului de învățare • Să înțeleagă particularităților acționale ale didacticii școlare • Să se familiarizeze cu diversele strategii și metode, forme de organizare ale procesului de învățământ • Să realizeze planificări didactice la diferite niveluri.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Didactica – ramură a pedagogiei. Procesul de învățământ – obiectul didacticii	Conversație, explicație	
2. Procesul de învățământ – analiză din perspectiva teoriei ciberneticii	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
3. Procesul de învățământ – analiză din perspectiva teoriei comunicării	Conversație, explicație	
4. Învățarea școlară. Particularitățile cunoașterii în procesul de învățământ	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
5. Obiectivele procesului de învățământ	Prelegere interactivă, conversație	
6. Principiile didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, munca pe grupe	Metode active, învățare cooperativă
7. Conținutul procesului de învățământ	Prelegere interactivă, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
8. Strategii didactice	Prelegere interactivă, conversație, explicație	Metode active, învățare cooperativă

9. Metode și procedee didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
10. Mijloacele didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
11. Forme de organizare a activităților instructive	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
12. Modalități de organizare a clasei de elevi	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
13. Evaluarea în procesul de învățământ	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
14. Proiectarea didactică	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	

Bibliografie

Birta Székely Noémi – Fóris Ferenczi Rita (coord) 2007: *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel kiadó, Kolozsvár

Cerghit, I. (2006): *Metode de învățământ*. EDP, București.

Cojocariu Venera (2002): *Teoria și metodologia instruirii*. EDP, București.

Cucoș, C. (2002): *Pedagogie*. Polirom, Iași.

De Landsheere, G., V., (1979): *Definirea obiectivelor educatiei*. EDP, București.

Falus, I. (2004, coord.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Ferenczi–Fodor (1996): *Oktatáselmélet és oktatásstratégia*. Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.

Ferenczi–Fodor (1997): *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*. Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár.

Gagné, R. (1977): *Principii de design al instruirii*. EDP, București.

Ginnis, P. (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.

Jinga, I. (1994): *Învățarea eficientă*. EDITIS, București.

Iucu, R. (2001): *Instruirea școlară*. Polirom, Iași.

Kereszty Zsuzsa – Lányi Marietta: *Könyv a differenciálásról*.

https://tanitonline.hu/uploads/574/Konyv_a_differencialasrol.pdf

Knausz Imre: *A tanítás mestersége*. <mek.oszk.hu/01800/01817/01817.htm>

Metcalf, L. (2010): *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.

Neacșu, I. (1999): *Instruire și învățare*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

Nicola, I. (1996): *Tratat de pedagogie școlară*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

Szabó-Thalmeiner Noémi (coord) 2012: *Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár

Török Kajtár Enikő (coord.) (2008): *Nekiünk bejött!* Hoppá Kiadó, Marosvásárhely.

Bibliografie facultativă

Ausubel, Robinson (1981): *Învățarea în școală*. EDP, București.

Barabási Tünde (2008): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Bruner, J.S. (1970): *Pentru o teorie a instruirii*. EDP, București.

Cerghit, I. (1983): *Perfecționarea lecției în școala modernă*. EDP, București.

Cucoș, C. (coord., 2008): *Psihopedagogie*. Polirom, Iași.

Dulamă, Maria Eliza (2008): *Metodologie didactică*. Clusium, Cluj Napoca

Dulamă, Maria Eliza (2008): *Metodologii didactice activizante*. Clusium, Cluj Napoca

Good, Thomas L. – Brophy, Jere E. (2008): *Nyissunk be a tanterembe. 1-3*. Educatio, Budapest.

https://tanitonline.hu/uploads/578/Nyissunk_be_a_tanterembe_2.pdf <https://docplayer.hu/395420->

<Nyissunk-be-1-kotet.html> <docplayer.hu/395560-Nyissunk-be-3-kotet.html>

Moise, C. (1996): *Concepte didactice fundamentale*, Ankarom, Iași.

Nagy, S. (1993): *Az oktatás folyamata és módszerei*. Volos Bt., Budapest.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Particularitățile cunoașterii în procesul de învățământ	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Clasificarea obiectivelor – taxonomia lui Bloom	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Exerciții de operaționalizare a obiectivelor	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale
Personalitatea învățătorului în concordanță cu principiile educaționale.	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Caracteristicile predării reflective	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Documentele curriculare: Curriculumul național, planul de învățământ, programele școlare, planificările cadrului didactic	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Cunoștințe de teoria și metodologia curriculumului
Strategii didactice (1)	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Strategii didactice (2)	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Metode și procedee de stimulare a activității elevilor/ preșcolarii în școală și grădiniță (1)	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	

Metode și procedee de stimulare a activității elevilor/ preșcolarii în școală și grădiniță (2)	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Predarea învățarea bazată pe construcție	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Învățarea cooperativă (1)	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Învățarea cooperativă (2)	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Tehnica elaborării proiectului de lecție	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale

Bibliografie

1. Falus, I. (coord.) (2004): Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
2. Ferenczi–Fodor (1996): Oktatásmélet és oktatásstratégia, Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár
3. Ferenczi–Fodor (1997): Oktatástechnológia és oktatásszervezés, Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár
4. Ginnis, P. (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.
5. Metcalf, L. (2010): Megoldásközpontú tanítás. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.
6. Nagy, S. (1993): Az oktatás folyamata és módszerei, Volos Bt., Budapest
7. Török Kajtár Enikő (coord.) (2008): Nekünk bejött! Hoppá Kiadó, Marosvásárhely.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea profesorilor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	70%
	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor didactice de bază, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe teme date	Observare continuă Evaluarea orală	30%

10.6 Standard minim de performanță

Curs:

- Să posede conceptele didactice de bază, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice

Seminarii:

- Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea – în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar .

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Szabó Thalmeiner Noémi

dr. Szabó Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație timpurie, și pedagogia învățământului primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	2.	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	56				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea conștientă și adecvată a conceptelor și cunoștințelor de pedagogie generală și psihologia dezvoltării

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> laptop, retroproiector, videoproiector, internet; CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> laptop, retroproiector, internet, videoproiector, CD, flipchart, markere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>1.5. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinal-valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice.</p> <p>1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor.</p> <p>2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarilor.</p> <p>2.4. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii.</p> <p>2.5. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor.</p> <p>2.6. Absolventul selectează și adaptează conținuturile și activitățile educative prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite.</p> <p>CP. 3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor.</p> <p>3.2. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora.</p> <p>3.3. Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolarilor provenind din diverse culturi și medii socio-economice.</p> <p>3.6. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ și a grupelor de preșcolari.</p> <p>3.7. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.</p> <p>3.8. Absolventul realizează proiecte de parteneriat și colaborare cu comunitatea și părinții elevilor și preșcolarilor.</p>
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>CT. 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p> <p>1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.</p> <p>1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.</p> <p>1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p> <p>CT. 2. Dezvoltarea și managementul carierei</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.4. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p> <p>2.5. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.</p> <p>2.6. Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • Elaborare de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor • Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme • Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat
---------------------------------------	---

7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza și înțelegerea specificului educației la vârsta antepreșcolară și preșcolară • Descrierea specificului educației antepreșcolarelor în raport cu educația preșcolarelor • Analizarea reperelor de maturizare și dezvoltare la vârsta antepreșcolară și preșcolară • Aprofundarea cerințelor curriculum-ului pentru învățământul preșcolar • Exersarea unor modalități concrete de obiectivare a exigențelor curriculare în grădiniță • Înțelegerea rolului mediului fizic și social ca factori educogeni • Aprofundarea unei viziuni centrate pe copil
-------------------------	---

- Dezvoltarea, în general, a deprinderilor și competențelor practice în domeniul educației preșcolarelor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
1. Grădinița de copii – istoric și actualitate	Expunere Problematizare Explicație Vizionare film educativ despre Brunszvik Teréz	
2. Locul grădiniței în sistemul de învățământ din România	Expunere Problematizare Expunere	
3. Cunoașterea psihopedagogică a copilului antepreșcolar și preșcolar	Expunere Problematizare Demonstrație Analiza desenele copiilor	
4. Trecerea de la grădiniță la școală. Dimensiuni ale maturizării și pregătirii psihologice a copilului pentru școală. Problemele pedagogice ale clasei pregătitoare.	Expunere Problematizare Conversație Tribunal pedagogic	
5. Caracteristici generale ale reformei curriculare în învățământul antepreșcolar și preșcolar. Particularități ale curriculum-ului pentru educație timpurie.	Expunere Problematizare Analiza documentelor curriculare: analiza curriculum-ului pt. educație timpurie	
6. Forme de organizare și activități de învățare în grădiniță.	Expunere Problematizare Tehnici cooperative	
7. Metoda proiectului în grădiniță.	Expunere Problematizare Analiza produselor	
8. Activități integrate în grădiniță .	Expunere Problematizare Film didactic	
9. Specificul evaluării în grădiniță	Expunere Problematizare Analiza creațiilor copiilor	
10. Atmosfera educativă din grădiniță	Expunere Problematizare Studiu de caz	
11. Formele ale raporturilor familie – grădiniță	Expunere Problematizare	
12. Jocul ca activitate didactică eficientă la vârsta antepreșcolară și preșcolară	Expunere Problematizare Joc dramatic	
13. Integrare și incluziune 1.	Expunere Studiu de caz Joc dramatic	

14. Integrare și incluziune 2.	Expunere Studiu de caz Joc dramatic	
--------------------------------	---	--

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

- ****Curriculum pentru educație timpurie 2019*. Ministerul Educației și Cercetării, București.
- Barabási Tünde - **Stark Gabriella** (2015): *Óvodamódszertani alapismeretek [Cunoștințe fundamentale de metodică activităților instructiv-educative în grădinița de copii]*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–270.
- Barabási Tünde - **Stark Gabriella** (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.
- Barabási Tünde – Stark Gabriella (2022): *Ótthonóvodáztatás és digitális diéta. Az online óvodai tanulási környezet kihívásai egy empirikus vizsgálat tükrében [Învățare în pandemie și dietă digitală. Provocările mediului online de învățare în grădiniță în oglinda unei cercetări empirice]*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–159.
- Barabási Tünde – Stark Gabriella (2020): *Óvodamódszertani alapismeretek. A 2019-es koragyermekkori nevelés curriculumával összhangban átdolgozott és aktualizált kiadás [Cunoștințe fundamentale de metodică preșcolară. Ediție revizuită și adaptată pe baza curriculumului de educație timpurie din 2019]*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–330.
- Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezdeésig*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- Barabási Tünde, Demény Piroska, **Stark Gabriella** (2012): *Gyakorlatközelben 1. A projekt módszer óvodai alkalmazása*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–331.
- Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–240.
- Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuța (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Editura Paralela 45, Pitești.
- Ionescu, Mihaela (2010, coord.): *Reperle fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Editura Vanemonde, București.
- Mogonea, F. (2014, coord.) *Metodică activităților instructiv-educative în grădinița de copii*. Ed. Paralela 45, Pitești
- Pálfi Sándor (2015): *Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv*. Debreceni Egyetem, Debrecen.
http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/ovodapedagogiai_modszertani_kezikonyv.pdf
- Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus Kiadó, Csíkszereda.
- Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.
- Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.
- Stark Gabriella (2018): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Második átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–120.
- Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Bibliografie complementară:**
- Cant, Annabella (2010): *Educația preșcolară privită cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă de predare care reține plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului*. Editura Risoprint, Cluj Napoca.
- Ezechiel, Liliana – Păiși Lăzărescu, Mihaela (2006): *Laborator preșcolar*. V&Integral, București.
- Hegyí Ildikó (é.n.): *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban*. Okker Kiadó, Budapest.
- Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játécai elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest.
- Lespezanu, Monica (2007): *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*. Editura Omfal Esențial, București.

Manolescu, Marin (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București, Editura Credis.

Munteanu, Camelia – Munteanu Eusebiu Neculai (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*. Editura Polirom, Iași.

8.2 Seminar / laborator	Metode didactice	Observații
1. Grădinița de copii - istoric și actualitate	Analiza filmului educativ despre Brunsvik Terez Quiz de istorie a educației	
2. Locul grădiniței în sistemul de învățământ din România	Activitate în grupe mici	
3. Cunoașterea psihopedagogică a copilului antepreșcolar și preșcolar I. Desenul omului.	Analiza creațiilor copiilor	
4. Cunoașterea psihopedagogică a copilului antepreșcolar și preșcolar II. Desenul familiei.	Analiza creațiilor copiilor	
5. Cunoașterea psihopedagogică a antepreșcolar și preșcolar III. Desenul liber.	Analiza creațiilor copiilor	
6. Trecerea de la grădiniță la școală. Dimensiuni ale maturizării și pregătirii psihologice a copilului pentru școală. Problemele pedagogice ale clasei pregătitoare.	Exersare: construirea și utilizarea unor probe de evaluare privind maturizarea și pregătirea psihologică a copilului pentru școală. Tribunal pedagogic	
7. Caracteristici generale ale reformei curriculare în învățământul antepreșcolar și preșcolar. Particularități ale curriculum-ului pentru educație timpurie	Analiza documentelor	
8. Forme de organizare și activități de învățare în grădiniță. Microlecții .	Microlecții	
9. Forme de organizare și activități de învățare în grădiniță. Microlecții.	Microlecții	
10. Metoda proiectului și activitățile integrate în grădiniță	Analiza unor filme. Exersarea proiectării integrate a conținuturilor în grădiniță și școala primară	
11. Specificul evaluării în grădiniță	Elaborare fișe de lucru Elaborare fișe de observații	
12. Atmosfera educativă din grădiniță	Studiu de caz	
13. Formele raporturilor familie –grădiniță	Exersare Problematizare Proiectarea scenariilor întâlnirilor cu părinți Elaborarea proiectului: Școala părinților	
14. Programe educaționale pentru prevenirea dificultăților de învățare la preșcolari.	Analiza programelor	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

****Curriculum pentru educație timpurie 2019*. Ministerul Educației și Cercetării, București.

Barabási Tünde - **Stark Gabriella** (2015): *Óvodamódszertani alapismeretek [Cunoștințe fundamentale de metodică activităților instructiv-educative în grădinița de copii]*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–270.

Barabási Tünde - Stark Gabriella (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.

Barabási Tünde – Stark Gabriella (2022): *Otthonóvodáztatás és digitális diéta. Az online óvodai tanulási környezet kihívásai egy empirikus vizsgálat tükrében [Învățarea în pandemie și dietă digitală. Provocările mediului online de învățare în grădiniță în oglinda unei cercetări empirice].* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–159.

Barabási Tünde – Stark Gabriella (2020): *Óvodamódszertani alapismeretek. A 2019-es koragyermekkori nevelés curriculumával összhangban átdolgozott és aktualizált kiadás [Cunoștințe fundamentale de metodică preșcolară. Ediție revizuită și adaptată pe baza curriculumului de educație timpurie din 2019].* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 1–330.

Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezddésig.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Barabási Tünde, Demény Piroska, Stark Gabriella (2012): *Gyakorlatközelben 1. A projekt módszer óvodai alkalmazása.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–331.

Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–240.

Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuța (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar.* Editura Paralela 45, Pitești.

Ionescu, Mihaela (2010, coord.): *Reperete fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.* Editura Vanemonde, București.

Mogonea, F. (2014, coord.) *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii.* Ed. Paralela 45, Pitești

Pálfi Sándor (2015): *Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv.* Debreceni Egyetem, Debrecen.
http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/ovodapedagogiai_modszertani_kezikonyv.pdf

Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan.* Státus Kiadó, Csíkszereda.

Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.

Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek.* Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.

Stark Gabriella (2018): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek.* Második átdolgozott kiadás. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–120.

Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai.* Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Bibliografie complementară:

Cant, Annabella (2010): *Educația preșcolară privită cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă de predare care rețezește plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului.* Editura Risoprint, Cluj Napoca.

Ezechiel, Liliana – Păiși Lăzărescu, Mihaela (2006): *Laborator preșcolar.* V&Integral, București.

Hegyí Ildikó (é.n.): *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban.* Okker Kiadó, Budapest.

Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben.* Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában.* Okker Kiadó, Budapest.

Lespezanu, Monica (2007): *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative.* Editura Omfal Esențial, București.

Manolescu, Marin (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică.* Universitatea din București, Editura Credis.

Munteanu, Camelia – Munteanu Eusebiu Neculai (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum.* Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul pedagogiei învățământului primar și preșcolar; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea profesorilor, institutorilor și educatoarelor din învățământul preșcolar, și este în concordanță cu necesitățile reale ale instituțiilor de învățământ preșcolar în care se efectuează practica pedagogică a studenților și care constituie potențiale locuri de muncă pentru viitorii profesori de învățământ preșcolar, necesități inventariate prin discuții directe cu reprezentanții acestor instituții.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor cheie ale educației timpurii	Examen parțial - Lucrare scrisă la mijlocul semestrului	20%
	Cunoașterea conceptelor cheie ale educației timpurii și legătura dintre concepte Parcurgerea și sintetizarea bibliografiei obligatorii	Examen în sesiune – probă orală	50%
10.5 Seminar/laborator	Caracterizarea unui copil pe baza analizei desenelor unui copil Prezentarea atmosferei educative a unei grădinițe Confecționarea unei cărți senzoriale cu minimum 10 pagini pentru vârsta 1-3 ani	Analiza portofoliului	10%
	Microlecție	Studiu de caz	10%
	Participare activă la seminarii	Observație sistematică	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea portofoliului • Participare activă la seminarii: prezență minimă 80% • Cunoașterea conceptelor cheie ale educației timpurii, precum și ale particularităților procesului instructiv-educativ din grădiniță • Utilizarea unui limbaj adecvat temei, răspuns coerent la proba orală 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Stark Gabriela Maria

Dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura maghiară și literatura pentru copii						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Lakatos - Fleisz Katalin						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Lakatos - Fleisz Katalin						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					70
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• laptop, proiector, internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• laptop, proiector, internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.5. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinal-valorice ale elevilor și preșcolarii prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii.</p> <p>2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarii.</p> <p>2.5. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii.</p> <p>3.2. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolarii ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora.</p> <p>3.3. Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolarii provenind din diverse culturi și medii socio-economice.</p>
Competențe transversale	<p>1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.</p> <p>1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p> <p>2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.</p> <p>2.5. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> orientarea generală în literatura pentru copii, în tendințele clasice și moderne a literaturii,
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu opere reprezentative aparținând domeniului Identificarea trăsăturilor specifice ale operelor literare prin prisma temei abordate, prin limba și stilul autorului Operarea cu concepte esențiale domeniului disciplinei Selectarea diverselor modalități de abordare a textului literar Evidențierea valorilor educativ-formative ale operelor aparținând literaturii maghiare și universale pentru copii

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea valențelor estetice și educative ale unor opere literare aparținând literaturii pentru copii • Identificarea posibilităților de receptare a discursului poetic de către micii cititori însușirea tendințelor literare și operelor de bază a literaturii maghiare pentru copii, • Formarea capacității de înțelegerea, de analiza și de interpretarea operelor literare, • Însușirea unui discurs fluent în abordarea diferitelor teme de literatură pentru copii, aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptele de bază de teorie a literaturii I. Gen literar, specii literare. Comunicarea artistică și non-artistică. Moduri de expunere.	Expunere. Brainstorming.Ciorchinele. Prezentare Powerpoint. Explicație	
2. Conceptele de bază de teorie a literaturii II. Mijloace de realizare artistică: figurile de stil, elementele de prozodie, imaginile artistice (vizuale, cromatice, auditive, motorii).	Expunere. Prezentare Powerpoint. Conversație.	
3. Conceptele de bază de teorie a literaturii III. <i>Speciile</i> literare ale genului <i>liric</i> . <i>Speciile</i> poeziei lirice, cu formă fixă: sonetul, rondo-ul, haiku.	Expunere. Exemplul demonstrativ Problematizarea	
4. Conceptele de bază de teorie a literaturii IV. <i>Speciile</i> literare ale genului <i>epic</i> . Modurile de expunere ale genului epic: narațiunea, dialogul, monologul, descrierea, portretul.	Expunere. Brainstorming.Ciorchinele. Prezentare Powerpoint. Explicație	
5. Conceptul de literatură pentru copii. Genuri și specii predilectate. Particularități ale literaturii pentru copii. Valori formative ale textelor literare destinate copiilor.	Prezentare Powerpoint. Problematizare. Explicație	
6. Speciile literare ale genului epic I. Basmul popular, povestea și legenda.	Exemplul demonstrativ. Prezentare Powerpoint. Explicație.	
7. Speciile literare ale genului epic II. Basmul cult și poveștile pentru copii.	Expunere. Prezentare Powerpoint.	
8. Speciile literare ale genului epic III. Povești din literatura maghiară și cea universală.	Expunere. Prezentare Explicație	
9. Speciile literare ale genului epic IV. Romane pentru copii și tineret.	Expunere. Prezentare Powerpoint.	
10. Speciile literare ale genului epic V. Nuvela și povestiri pentru copii.	Expunere . Prezentare Powerpoint. Metode activ participative	
11. <i>Speciile</i> literare ale genului <i>liric</i>. Folclorul copiilor. Poezii folclorice (zicători, ghicitori). Jocuri pentru copii.	Expunere. Brainstorming. Jocul dramatic	
12. Poezia lirică maghiară aparținând literaturii clasice pentru copii	Expunere. Problematizarea	
13. Poezia lirică maghiară aparținând literaturii moderne pentru copii.	Metode activ participative Prezentare Powerpoint. Problematizare. Explicație.	
14. Poezia lirică maghiară aparținând literaturii contemporane pentru copii.	Expunere. Prezentare Powerpoint.	

Bibliografie

1. Bognár Tas 2004. *Gyermekpróza*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
2. Borbély Sándor (szerk.) 1998. *Ötven nagyon fontos gyerekkönyv*. Lord Könyvkiadó, Bp.
3. Cs. Gyimesi Éva 1983. *Teremtett világ*. Kriterion Könyvkiadó, Bukarest.
4. Faragó József – Fábíán Imre (szerk.) 1982. *Bihari gyermekmondókák*. Kriterion Könyvkiadó, Bukarest.
5. Hegedüs Imre János 2006. *Benedek Elek. Monográfia*. Pallas-Akadémia, Csíkszereda.
6. Komáromi Gabriella (szerk.) 1999. *Gyermekirodalom*. Helikon Kiadó, Budapest.
7. Komáromi Gabriella 2005. *Elfelejtett irodalom. Fejezetek a magyar gyermek- és ifjúsági próza történetéből: 1900–1944*. Móra Kiadó, Budapest.
8. Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Libri, Bp., 2017.
9. **Tarbay Ede 1999: *Gyermekirodalomra vezérlő kalauz*. Szent István Társulat, Budapest.**
10. Vita Zsigmond – Józsa Miklós – Király László – Jarosievits Erzsébet 1983. *Gyermek- és ifjúsági irodalom. Tankönyv az óvónő- és tanítóképző pedagógiai líceumok számára*, EDP, Bukarest.
11. Végh Balázs Béla 2007. *A gyermekirodalom változatai*. Komp-Press, Kolozsvár.
12. Végh Balázs Béla: *Gyermekversek titkos kertje*, Kriterion, Kolozsvár, 2020
13. A Korunk gyermekirodalmi száma, 2002. 10. sz.
14. A Székelyföld gyermekirodalmi száma, 2004. nov.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>1. Basmul și povestea în literatura universală. Povești de frații Grimm și Hans Christian Andersen.</p>	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative	
<p>2. Basmul și povestea în literatura maghiară. Benedek Elek: Világszép nádszál királykisasszony, Illyés Gyula: Hetvenhét magyar népmese.</p> <p>Temă de referat: Mari povestitori maghiari</p>	conversație, activități individuale și jocuri dramatice învățarea prin descoperire	
<p>3. Poveștile clasice din literatura universală. Arthur Milne: Ursulețul Winnie Pooh, Antoine de Saint-Exupéry: Micul prinț.</p> <p>Teme de referat: Prezentarea povestirilor Ursulețului Winnie Pooh de Arthur Milne Prezentarea poveștii Micul prinț de Antoine de Saint-Exupéry</p>	tehnici cooperative, activități individuale și de grup jocuri dramatice prezentări de referate	
<p>4. Povești moderne. Fodor Sándor: Csipike, Berg Judit: Rumini, Lázár Ervin: A Négyszögletű Kerek Erdő.</p> <p>Teme de referat: Lumea poveștilor lui Lázár Ervin. Prezentarea poveștii <i>A Négyszögletű Kerek Erdő</i>. Lumea poveștilor lui Fodor Sándor. Prezentarea poveștii <i>Csipike</i>.</p>	dialogul, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative	
<p>5. Povestea în versuri. Interpretarea poveștilor în versuri ale lui Móricz Zsigmond (<i>A török és a tehenek, Iciri-piciri, Disznók az esőben</i> din volumul <i>Állatmesék</i>), ale lui Kormos István (<i>Vackor</i>) și ale lui Varró Dániel (<i>Túl a Maszat-hegyen</i>).</p> <p>Temă de Referat: Caracteristicile poveștilor în versuri ale lui Kormos István (<i>Vackor-történetek</i>)</p>	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative	

<p>6. Postmodernismul maghiar Viziunea personajului narator în romanul A fehér király de Dragomán György.</p> <p>Temă de referat: Prezentarea romanului A fehér király de Dragomán György.</p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative</p>	
<p>7. Romanul postmodern maghiar. Istorii ficționale în romanul postmodern. Romane postmoderne ecranizate. Kertész Imre: Fără destin, Szilágyi István: Kő hull apadó kútba / Hollóidő, Márai Sándor: Lumânările ard până la capăt. .</p> <p>Teme de referat: Prezentarea romanului Fără destin de Kertész Imre Prezentarea romanului Lumânările ard până la capăt de Márai Sándor</p>	<p>vizionare de fragmente de filme, descoperire dirijată, conversație, dezbateri,</p>	
<p>8. Intertextualitate în narațiunea și în lirica postmodernă. Tipuri de intertextualitate.</p>	<p>problematizare Exerciții de interpretare</p>	
<p>9. Poezia lirică pentru copii (1). Folclorul copiilor. Poezii folclorice (zicători, ghicitori). Jocuri pentru copii. <i>Nașterea poeziei lirice maghiare pentru copii. Clasicii poeziei lirice maghiare pentru copii</i> (Petőfi Sándor: Arany Lacinak, Arany János: Juliska elbujdosása).</p> <p>Temă de referat: Izvoarele folclorice ale poeziei lirice pentru copii</p>	<p>conversație, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p>10. Poezia lirică pentru copii (2). Lirica modernă pentru copii. Interpretarea poeziilor Bóbita, Hold és a felhő, Tündér, Galagonya, Olvadás, Suttog a fenyves, Száncsenő de Weöres Sándor, a poeziilor Ezt a villamosmegállónál kell mondani, télen, Laboda, Gesztenyefalevél, Labda, Nyári rajz de Nemes Nagy Ágnes.</p> <p>Temă de referat: Întâlnirea dintre poezia lui Weöres Sándor și poeziile lirice din folclor (Bóbita)</p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative exerciții de interpretare prezentare de referate</p>	
<p>11. Poezia lirică pentru copii (3). Poezia lirică maghiară contemporană pentru copii. Volume de poezii ale lui Fekete Vince (Csigabánat, Piros autó lábnyomai a hóban), Ferenczes István (A pepita hangya), Kányádi Sándor, Kovács András Ferenc (Hajnali csillag peremén, Miénk a világ), Markó Béla (Ha varázsló lennék), poeziile lui László Noémi</p> <p>Teme de referat: Prezentarea poeziei lirice maghiare din Transilvania pe baza volumului <i>Tündérbert</i> <i>Jocuri și strategii intertextuale în poeziile lui Kovács András Ferenc</i> (volumul: <i>Hajnali csillag peremén</i>)</p>	<p>Conversație euristică, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	

<p>12. Poezia lirică pentru copii (4). Lirism și muzicalitate în poezia modernă pentru copii. Poeziile lui Lackfi János, Gryllus Vilmos, Ranschburg Jenő, Szabó T. Anna, Tóth Krisztina, Varró Dániel, etc.</p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p>13. Reviste în limba maghiară din Transilvania: Helikon, Korunk, Látó, Székelyföld. Reviste pentru copii. Napsugár. Szivárvány. Cimbora. Csodaceruza. Temă de referat: Prezentarea revistelor Napsugár și Szivárvány.</p>	<p>prezentare powerpoint, conversație, demonstrație</p>	
<p>14. Literatura pentru copii și imaginile. (ilustrații, imagini). Literatura pentru copii și televiziunea (desene animate) Poveștile lui Csukás István (Pom-Pom), Máté Angi și adaptările lor pentru desene animate (pl. <i>A sötétség</i>).</p>	<p>vizionare de fragmente de desene animate, conversație, dezbateri, demonstrație (ilustrații volume)</p>	

Bibliografie

1. Bognár Tas: A magyar gyermekvers. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2001.
2. Komáromy Sándor: Négyágú síp- gyermekhangra. Eötvös József Könyvkiadó, Bp., 2000.
3. Komáromi Gabriella (szerk.): Gyermekirodalom. Helikon Kiadó, Bp., 1999.
4. Bognár Tas: Gyermekpróza. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2004.
5. Boldizsár Ildikó: Varázslás és fogypókúra. Didakt, Debrecen, 2003.
6. Bálint Péter (szerk.): Közelítések a meséhez. Didakt, Debrecen, 2006.
7. Bálint Péter (szerk.): A meseszöveg változatai. Didakt, Debrecen, 2007.
8. Bálint Péter- Bódis Zoltán (szerk.): Változatok a gyermeklírára. Didakt, Debrecen, 2006.
9. Lovász Andrea: Jelen idejű holnemvolt. Krónika Nova, Bp., 2007.
10. Boldizsár Ildikó: Mesepoétika. Akadémiai Kiadó, Bp., 2004.
11. Borbély Sándor- Komáromi Gabriella (szerk.) Kortárs gyerekkönyvek. Ciceró Kiadó, Bp., 2001.
12. Végh Balázs Béla: A gyermekirodalom változatai. Komp-Press, Kolozsvár, 2007.
13. Faragó József- Fábíán Imre : Bihari gyermekmondókák. Kriterion, Buk., 1982.
14. Végh Balázs Béla: Mezőfényi gyermekmondókák-Hiripi cigánymesék. Didakt, Hajdúböszörmény, 2010.
15. Jenei Teréz- Nagy Éva (szerk.): Benedek Elek öröksége. Nyíregyházi Főiskola Pedagógusképző Kar, Nyíregyháza, 2010.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice și aplicarea acestora : Cunoașterea și analiza unui corpus fundamental de texte pentru copii, Utilizarea adecvată a unor concepte fundamentale din domeniul literaturii pentru copii	Examen	70%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul seminariilor Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului	Observare continuă, evaluarea activității studentului în cadrul seminariilor	15 %
	Pregătirea și prezentarea lucrării de seminar	Evaluarea lucrării de seminar	15 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului (eliminatoire). Participare cu regularitate la seminarii (minim 80%). Cunoașterea conținuturilor cursului la un nivel minim.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Lakatos - Fleisz Katalin

Dr. Lakatos - Fleisz Katalin

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura română și literatura pentru copii						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Scopet Nastaca						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Scopet Nastaca						
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 2 curs	1	2 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	14	seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiul individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de utilizare a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală. • Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențe specifice acumulate

<p>Competențe profesionale</p>	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>1.8. Absolventul proiectează proiecte de cercetare-acțiune și de cercetare educațională.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>2.8. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii.</p>
<p>Competențe transversale</p>	<p>CT. 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p> <p>1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare.</p> <p>1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.</p> <p>1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p> <p>CT. 2. Dezvoltarea și managementul carierei</p> <p>2.2. Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea operelor literare pentru copii cu scopul de a le putea folosi în procesul instructiv-educativ la grădiniță și în clasele primare în atingerea scopurilor și obiectivelor propuse.
<p>7.2 Obiectivele specifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. • Cunoașterea diferitelor specii și genuri literare. • Cunoașterea și interpretarea unor opere literare pentru copii • Conștientizarea modului prin care operele literare pentru copii pot fi folosite în educația copiilor preșcolari și școlari. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Specificul literaturii pentru copii, genuri și specii predilecte. Mitologia românească și universală – izvor al literaturii pentru copii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Legenda – specie reprezentativă a literaturii pentru copii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Basmul și povestea	expunerea, problematizarea, sintetizarea.	
4. Povestiri și schițe	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Tema copilăriei	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Tema istorică	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
7. Legende istorice. Poezii despre trecutul istoric	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Cântece de vitejie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Poezia despre natură și copilărie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
10. Modele de dascăli	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Snoava	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Literatura de aventuri	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

13. Romanul	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Dramaturgia	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie:

1. Bocoș, Mușata. „Proiectarea, organizarea și realizarea activității didactice”. Voiculescu, Florea (coord.), Bocoș, Mușata, Potolea, Dan, Cucuș, Constantin, Cozma, Teodor, Manolescu, Marin – Elaborarea programului de formare în domeniul didacticii specialității. Suport de curs. Modulul 1, pentru proiectul POSDRU/87/1.3/S/63709 Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior, 2011.
2. Bodiștean, Florica, *Literatura pentru copii și tineret dincolo de "story"*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2007
3. Casangiu, Larisa Ileana. *Literatură română și literatură pentru copii. Note de curs și sugestii de lecturi plurale ale unor opere*. Constanța: Editura Nautica, 2007.
4. Cernăuți-Gorodețchi, Mihaela, *Literatura pentru copii. Sinteză critică*, Iași, Editura Universitas XXI, 2008
5. Ciobotaru, Anca Doina, *Teatrul de animație între magie și artă*, Iași, Editura Princeps Edit, 2006
6. Cristea, Sorin. „Metode didactice de formare în „Didactica specialității”. Un cadru conceptual”. Neacșu, Ioan (coord.), Cristea, Sorin, Pânișoară, Ion-Ovidiu, Ciolan, Lucian, Moldoveanu, Michaela, Rafailă, Elena – Metode de formare în didactica specialității. Suport de curs. Modulul 2, pentru proiectul POSDRU/87/1.3/S/63709 Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior, 2011.
7. Gârleanu Emil (2011), *Din lumea celor care nu cuvântă*, Jurnalul Național, București
8. Goia, Vistian, *Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2008.
9. Hobjilă, Angelica, *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Iași, Junimea, 2006
10. Hobjilă, Angelica, *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*, Iași, Institutul European, 2008
11. Marinescu, Valeriu. Beginning Teachers “Facing” the Reader Formation Status in Primary School, pe CD-ul Conferinței internaționale Modernity and competitiveness in Education, București, 2014.
12. Molan Vasile (2010), *Didactica disciplinei "Limba și literatura română" din învățământul primar*, Editura MINIPED, București
13. Pânișoară, Ion-Ovidiu. „Metoda interacțiunii observate (fishbowl)”. Neacșu, Ioan (coord.), Cristea, Sorin, Pânișoară, Ion-Ovidiu, Ciolan, Lucian, Moldoveanu, Michaela, Rafailă, Elena – Metode de formare în didactica specialității. Suport de curs. Modulul 2, pentru proiectul POSDRU/87/1.3/S/63709 Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior, 2011
14. Pătrășcanu, Iordache, *Literatură pentru copii*, Caransebeș, Editura Dalami, 2007

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1. Particularități ale literaturii pentru copii, ale textelor aparținând acestora; Miturile, definiție, clasificare. Alexandru Mitru, <i>Legendele Olimpului</i>	conversația, activități de grup, descoperire dirijată	
2. Legenda – specie reprezentativă a literaturii pentru copii: legenda etiologică, legenda istorică, legenda geografică	conversația, activități de grup, exersare, sinteza cunoștințelor	
3. Basmul – Definiție, clasificare. Tematică, trăsături caracteristice. Dimensiuni ale fantasticului.	clarificare conceptuală, activități individuale și de grup	
4. Povestiri și schițe – Definiție, clasificare, reprezentanți. Tema naturii și a viețuitoarelor. Emil Gârleanu, <i>Căprioara</i> I. Al. Brătescu-Voinești, <i>Puiul</i> Ion Creangă, <i>Ursul păcălit de vulpe</i>	expunerea, conversația, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Tema copilăriei Ionel Teodoreanu, <i>Ulița copilăriei</i>	conversația, expunerea, ilustrarea	
6. Tema istorică	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. <i>Legende istorice</i> de Dimitrie Bolintineanu	sinteza cunoștințelor, expunerea, clarificare conceptuală	
8. <i>Cântece de vitejie</i> , de George Coșbuc	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Modele de dascăli M. Sadoveanu, <i>Domnu Trandafir</i>	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Snoava Definiția, subspeciile snoavei, clasificarea snoavelor.	conversația, expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoșt.	

11. Literatura de aventuri	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
12. Romanul Radu Tudoran, <i>Toate pânzele sus</i>	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Dramaturgia – teatru pentru copii	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
14. Dramaturgia - teatru de păpuși	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
<ul style="list-style-type: none"> Breaz, Mircea (2009). <i>Literatura pentru copii și tineret, o literatură „a începutului de drum”</i>. Pentru o angajare timpurie a competențelor lectorale funcționale Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile, Albulescu, Ion, Stan, Cristian (coord.), în: Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Breaz, Mircea (2009). <i>De la literatura didactică la didactica literaturii pentru copii și tineret. Modelul didactic al „lecturii pentru înțelegere”, între metoda fonematică și metoda de învățare globală</i>, în: Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile, Albulescu, Ion, Stan, Cristian (coord.), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Bodiștean, Florica (2007). <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință Goia, Vistian (2003). <i>Literatura pentru copii și tineret: pentru institutori, învățători și educatoare</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele, deprinderile dobândite în cadrul acestei discipline – modalitățile folosirii corecte a limbii în diferite contexte – reprezintă un set de competențe, în lipsa cărora este imposibilă socializarea individului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70 %
10.5 Seminar / Laborator	Evaluare continuă	Portofoliu de seminar	20 %
	Lucrare de seminar	Lucrare de seminar	10 %

10.6 Modalitatea de desfășurare a examenelor /verificărilor, criteriile de evaluare:

Examen scris – prin rezolvarea Fișei de evaluare și verificare a cunoștințelor teoretice asimilate la participarea studentului la cursuri și seminarii

Aportul studentului la activitățile din cadrul seminariilor

Rezultatele obținute la lucrările de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
	Dr. Scopet Nastaca	Dr. Scopet Nastaca
Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament	
	Lector univ. dr. Péntek Imre	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Szabo - Thalmeiner Noemi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacități de interrelaționare cu copiii și staful de la școală • Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Clasele unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p> <p>2.7. Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu elevii și preșcolarii.</p> <p>2.8. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii.</p> <p>CP. 3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor.</p>
Competențe transversale	<p>CT. 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare.</p> <p>1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.</p> <p>CT. 2. Dezvoltarea și managementul carierei</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.</p> <p>2.4. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p> <p>2.5. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților predate care să asigure progresul școlarilor.• Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea și analiza procesului de educare/predare • Însușirea de cunoștințe curriculare • Elaborarea și implementarea unei ore în perechi sau pe grupe • Cunoașterea personalității unui școlar • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului școlar prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ cooperarea cu mentorii, ○ participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Discutarea scopului și obiectivelor practicii pedagogice, prezentarea conținutului, alcătuirea grupelor de practică, stabilirea regulilor.	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	
2. Practică observativă în instituții de învățământ școlar. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de copii. Resurse umane în instituțiile de învățământ școlar. Personalul instituțiilor de învățământ școlar. Efectivul clasei de elevi. Vârsta copiilor care alcătuiesc clasa. Particularități de vârstă și individuale ale copiilor. Identificarea în grupa de copii a celor cu probleme deosebite, deficiențe, etc. Proporția dintre fete și băieți în clasă.	conversație, observare, analiză, discuții	Pe parcursul întregului semestru studenții vor fi antrenați în diferite activități adiționale practice
3. Practică observativă în instituții de învățământ. Resurse materiale în instituții de învățământ și măsura în care acestea asigură un mediu de viață sănătos și echilibrat pentru copii. Condiții ergonomice: luminozitatea sălii de clasă, surse de lumină, posibilități de aerisire, condiții de păstrare a igienei personale, tipul mobilierului, designul interior al școlii și al sălii de clasă, elemente specifice clasei (simboluri, motto, poze, mascote, etc). Condițiile din celelalte spații/încăperi ale școlii. (coridoare, toalete, sala de masă, cabinet medical, sală de sport, etc – din punct de vedere estetic și igienico-funcțional)	observare, analiză, conversație	pedagogice de observare și anume: participarea și organizarea de activități extracurriculare, participarea la ședințe cu părinții, participare la
4. Practică observativă în instituții de învățământ. Personalitatea învățătoarei. Observarea aspectului fizic, a conduitei și a prestației profesionale. (aspect îngrijit, estetic, reguli impuse de învățătoare, stilul educațional, utilizarea diferitelor căi de comunicare, limbajul folosit, interrelaționarea cu grupa de copii, etc.)	observare, analiză, conversație	workshop-uri de formare a competențelor profesionale, la diferite
5. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	evenimente care pot contribui la dezvoltarea orizontului profesional.
6. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	Documente care atestă participarea studenților la

7. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	aceste activități vor constitui părți integrante ale portofoliului de practică pedagogică care va fi evaluat pe parcurs și la sfârșitul semestrului.
8. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	
9. Practică observativă în instituții de învățământ preșcolar. Activități liber alese proiectate și implementate de studenți. Observarea activităților ținute de d-nele educatoare, întocmirea fișei de observație a unui copil din grupă.	observare, analiză, conversație	
10. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	
11. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă.	observare, analiză, conversație	
12. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Observarea diferitelor tipuri de ore, structura orelor, metodelor și tehnicilor alese, ale materialelor didactice folosite, întocmirea fișei de observație a unui copil din clasă. Proiectarea și realizarea unor activități de către studenți.	observare, analiză, conversație	
13. Practică observativă în instituții de învățământ primar. Activități extracurriculare organizate pentru grupa de copii. Scopul și obiectivele acestora, parteneri, modul de organizare. (informații culese de la educatoarea grupei de preșcolari)	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice. Discutarea nivelului de realizare a scopului general și al obiectivelor în perspectiva delimitării scopului, a obiectivelor și a sarcinilor următorului stagi de practică pedagogică.	conversație, evaluarea portofoliilor, feed-back, propuneri	

Bibliografie

Albulescu, I., (2004): *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó

Bocoș, M., (2007): *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca.

Bodoni Ágnes (2012): *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével*. Ábel Kiadó, Kolozsvár

Cerghit, I., (1997): *Metode de învățământ*. București, EDP.

Chiș, V., (2001): *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană.

Demény Piroska (szerk., 2011): *Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára*. A BBTE PNK PADI kiadványa.

Diaconu, M. (2002): *Competența pedagogică și performanțele profesionale în Standarde profesionale pentru profesia didactică* (coord. Gliga, L.): Consiliul National pentru Pregătirea Profesorilor, București,

Dulamă, M. E., (2005): *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Editura Clasiu, Cluj-Napoca.

Falus Iván (szerk.,1998): *Didaktika*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.* Alexandra Kiadó, Budapest.

Ionescu, M., Radu, I., (1995): *Didactica modernă.* Cluj- Napoca, Editura Dacia.

Iucu, R., (2005): *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice.* Editura Humanitas, București.

Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás.* Ökonet Kiadó, Budapest.

Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu

Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006): *Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban.* Bölcsész Konzorcium, Budapest.

http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.)

Bibliografie facultativă

Herlo, D, Petroi A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C., (2004): *Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice.* Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.

Herlo, D., (2000): *Metodologie educațională.* Arad, Editura Universitatea Aurel Vlaicu.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.
- Profesor în învățământul primar - 233101; Profesor în învățământul preșcolar - 233201;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile din cadrul stagiului de practică pedagogică observativă	Observare continuă, analiza și evaluarea activității studenților	20%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none"> • foi de observare • raport individual referitor la activitățile din cadrul practicii pedagogice (autoevaluare) • raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii • fișa de observare a unui copil din clasă • forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie) 	Evaluare și autoevaluare prin analiză de documente: Criterii de evaluare: -completitudine, organizare, aspect îngrijit -limbajul utilizat -atitudine critică -logica argumentării -idei creative -abordare din perspectiva didacticii moderne -prezența surselor bibliografice	80%

10.6 Standard minim de performanță

- Să participe activ la activitățile din școlile primare efectuând observațiile după reperatele date
- Să manifeste interes față de activitățile din școală
- Să coopereze cu mentorii

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Szabó - Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lect. Univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii 1)	Nivel Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

1. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Limba engleză- curs practic limbaj specializat						
2.2 Titularul activităților de curs			-					
2.3 Titularul activităților de seminar			Apjok–Kun Noémi					
2.4 Anul destudiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut 2)	DC
							Obligativitate	Ob
							3)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofoliu și eseuri					15
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector și conexiune la internet (Platforma Microsoft Teams, materiale pe suport electronic)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar• Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice.• Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar<ul style="list-style-type: none">○ Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii○ Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii• Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari<ul style="list-style-type: none">○ Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ și a grupelor de preșcolari.○ Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarii și pentru asigurarea unui climat educațional securizant○
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale<ul style="list-style-type: none">○ Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.○ Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.○ Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.○ Absolventul poate comunica într-o limbă de circulație internațională.• Dezvoltarea și managementul carierei<ul style="list-style-type: none">○ Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studentii vor putea utiliza competent limba engleză, cel puțin la nivelul B2, în activitatea lor academică și în viitoarea activitate profesională.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Cunoașterea și înțelegerea profundată a contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere și produsele scrisului academic, precum și pe deontologia profesională.</p> <p>2. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală (comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextual studiilor de licență și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale).</p> <p>3. Transferul conceptelor/ principiilor/ metodelor învățate în activități de receptare a textului scris și de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală, orală și scrisă la standarde specifice limbii engleze specializate pentru discursul științific.</p> <p>4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale pentru evaluarea calității produselor comunicării academice scrise și orale în limba engleză.</p> <p>5. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din psihologie și științele educației.</p> <p>6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independență.</p> <p>7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic.</p> <p>8. Managementul propriei învățări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea și reflecția asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC.</p>
---------------------------	--

8. Conținuturi

Curs practic, semestrul II	Metode de predare-învățare	Observații
Orientation	Exerciții	Prelegerile sunt axate pe utilizarea de support power-point și pe acces la resurse multimedia
Education burnout	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	

School Violence: Types, Causes, Impact and Prevention	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire; muncă individuală	
There is No Excuse for Abuse!	Dezbatere, exerciții interactive	Project 1 (Group work)
Alternatives to traditional homework	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
What to do with students who don't do their homework?	Discuții, exerciții interactive, lucru în perechi/grup, prezentare ppt	Project 2 (Group work)
Oral Communicative Activities Picture description 1	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
Oral Communicative Activities Picture description 2	Discuții, exerciții interactive, lucru în perechi/grup, prezentare ppt	
Oral Communicative Activities Picture description 3	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire; muncă individuală	
What can you see? – Practicing general English skills	Dezbatere, exerciții interactive	Project 3 (Group work)
Written Communicative Activities - Informal letters	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
Written Communicative Activities - Formal letters	Expunere	

	Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	
Written Communicative Activities – Article, Essay	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire; muncă individuală	
Written Communicative Activities – Report, Review	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire; muncă individuală	
Revision	Expunere Curs practice interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții de ascultare; exerciții de citire	

Bibliografie:

1. Jordan, R. R. *English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
2. Marcu V. (și colab). *Pedagogie Pentru Formarea Profesorilor* – ed. a III.-a, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2007.
3. Mc Cormack, Joan *English for Academic Studz: Extended Writing and Research Skills*. Reading Garnet Education, 2009.
4. Murphy, Raymond. *Essential Grammar in Use*, Cambridge University Press, 2007
5. Nagy, Katalin. *Teaching vocabulary to young learners using songs and games*. 2018. www.rate.org.ro
6. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Malden: Wiley-Blackwell, 2013
7. Phillips, Sarah. *Young Learners*. Oxford University Press, Oxford 1993.
8. Steiner, Rudolf. *A Modern Art of Education*. Anthroposophic Press, 2004.
9. Walton, Erin. “13 fail-safe icebreakers to use in class today” Accessed 10th May 2020
10. Wikipedia: “Project-based Learning” https://en.m.wikipedia.org/wiki/Project-based_learning

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs practic	<ul style="list-style-type: none">- prezența și participarea activă la cursul practic- îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru- însușirea vocabularului de specialitate- corectitudinea, fluența și adecvarea la cerința a limbii engleze (oral și scris)- capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în context academic și profesionale specifice	<p><i>Evaluare progresivă:</i></p> <p>Proiecte individuale și de grup, recenzie articol de specialitate, participare activă</p> <p><i>Evaluare sumativă:</i></p> <p>Evaluarea portofoliului/examen oral</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării	Semnăturatitularului de seminar
	Apjok - Kun Noémi

Data avizăriiindepartament	SemnăturaDirectorului de departament