

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Barabási Tünde						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Frigy Szabolcs István						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Capacități de proiectare, competențe didactice privind proiectarea curriculară, aplicarea adecvată a strategiilor și metodelor de învățare/predare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarilor.</p> <p>2.6. Absolventul selectează și adaptează conținuturile și activitățile educative prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite.</p>
Competențe transversale	<p>1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.</p> <p>1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlărilor mici
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.• Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii• Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolarilor.• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.• Conștientizarea influenței evaluării asupra motivației și performanței elevului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1.1. Teoria și metodologia evaluării – disciplină pedagogică specifică. Evaluarea ca proces, rolul evaluării în procesul de învățare/predare	Conștientizarea preconcepțiilor prin metodele gândirii critice; descoperire, problematizare, conversație	Relaționare cu cele învățate la Teoria și metodologia instruirii
8.1.2. Evaluarea în procesul de învățământ. Concepte. Funcțiile evaluării. Evaluare și motivare. Evaluare și selecție.	Feed-back pe nivel micro-, mezo-, macro Conexiunea evaluare – motivare, evaluare – anxietate. prelegere, conversație	Concepte și relații între funcțiile evaluării, rolul acestora în procesul evaluării
8.1.3. Formele evaluării (evaluarea sumativă, formativă, diagnostică, formatoare).	Tabel T: tipurile evaluării Tipurile evaluării. Evaluarea sumativă, formativă, diagnostică, formatoare – ppt Conversație	Sistematizarea și interpretarea conceptelor
8.1.4. Procesul evaluării pedagogice, demersul evaluării	Conversație, prelegere interactivă, explicație, ppt.	Concepte și interpretarea acestora
8.1.5. Strategiile, metodele și instrumentele evaluării. Metode și procedee tradiționale de evaluare	Strategiile, metodele și instrumentele evaluării ppt Prelegere interactivă, conversație	Relațiile dintre funcțiile, tipurile, strategiile și metodele de evaluare
8.1.6. Strategiile, metodele și instrumentele evaluării. Metode și procedee alternative de evaluare	Strategiile, metodele și instrumentele evaluării ppt Dezbateri: strategii, moderne tradiționale și moderne	Proiect, portofoliu, observare continuă
8.1.7. Evaluarea bazată pe criterii. Evaluarea calitativă, prin descriptori de performanță (evaluarea descriptivă)	Expunere, exemplul demonstrativ Exercițiu: formularea de evaluare descriptivă	Evaluare descriptivă - exerciții aplicative
8.1.8. Cerințele evaluării (obiectivitate, validitate, reliabilitate). Tehnici de măsurare standardizate	Conversație, prelegere interactivă, explicație, ppt.	Metode active, învățare prin cooperare
8.1.9. Problema raportării rezultatelor școlare. Criterii de raportare	Prelegere, explicare. Aplicare: selectarea criteriului potrivit de evaluare în funcție de natura situației de evaluare, ppt	Aplicații practice
8.1.10. Tipul rezultatelor școlare	Conversație, prelegere interactivă, explicație, ppt.	Metode active, învățare prin cooperare
8.1.11. Surse de eroare în evaluare. Obiectivitate în evaluare și notare	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, ppt	Integrarea propriilor experiențe
8.1.12. Efectele expectanțelor cadrelor didactice asupra performanței elevilor	Dezbateri, prelegere interactivă, demonstrație, explicație, ppt	Metode active, învățare prin cooperare, joc de rol
8.1.13. Feedback: evaluare și autoevaluare. Dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor și a profesorului	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, ppt	Integrarea propriilor experiențe

8.1.14. Sistematizare, clarificarea întrebărilor studenților	Exercițiul, prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	Pregătirea examenului
--	--	-----------------------

Bibliografie:

Barabási T. (2016): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Bocoș, M. (2004) (coord.): *Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Chiș, V. *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001

Cseh Á. G.: *A tanulói értékelés széles körű értelmezése a gyakorlat számára* http://www.tani-tani.info/082_cseh

Costin, A. *Teoria și metodologia evaluării*. https://www.academia.edu/6548392/Teoria_si_Metodologia_Evaluarii

Falus, I. (2007): *Didaktika /XIII. fejezet/*. Nemzeti Tkk., Budapest.

Fóris-Ferenczi R. (2019): *Tervezés és értékelés*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Hunyadi Gy. – M. Nádai M. – Serfőző Mónika (2006): *„Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában*. Argumentum, Budapest.

Hunyadi Gy. – M. Nádasi M. (2004): *Osztályozás? Szöveges értékelés?* Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest

Knausz I.: *Mit kezdünk az értékeléssel? Adalékok az integrációs nevelés pedagógiájához*. http://knauszi.hu/sites/default/files/knausz_ertekeles.pdf

Loránd F.: *Hét kérdés - hét válasz az értékelés funkcióiról és eljárásrendjéről a komprehenzív iskolában* http://www.szepi.hu/irodalom/pedagogia/tped_020.html

Manolescu, M., (2010): *Teoria și metodologia evaluării*. Editura Universitară, București

Musata Bocos-Dana Jucan (2007): *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Paralela 45.

Radnóti K.: *Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a pedagógusok?* <http://www.ofi.hu/tudastar/hidak-tantargyak-kozott/milyen-oktatasi>

Tóth E. (2012): *Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről*. http://epa.oszk.hu/00000/00011/00162/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012_02_034-045.pdf

Digitális eszközök az értékelésben: Tudod-E? – iskolai e-értékelés – I. és II. rész Digitális eszköztár az oktatásban. <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1081>, <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1083>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.a. Practica evaluării. Recapitularea și sistematizarea conceptelor 1.b. Metodele tradiționale în evaluarea didactică	„linia opiniilor”, metoda mesei rotunde, mind-mapping, modelare, „turul galeriei”, conversație, simulare	Bibliografie recomandată: Siklaci István: A tanári dominancia buktatói. A feleltetés szociolingvisztikai elemzése. 27-43. old. In: Mészáros A. (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE: Eötvös Kiadó, Bpest, 2002 vagy http://mek.niif.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0037/balogh_pedpszich0037.html http://www.ofi.hu/tudastar/erttsegi-maskent/szobeli-vizsga Vekerdy Tamás: Gyerekek, óvodák, iskolák. Saxum Kiadó, 2001
2. Metodele evaluării în scris	analiză de documente, metoda „floare de lotus”, conversație	Csapó Benő: A pedagógiai értékeléstől a tanítás módszereinek megújításáig: diagnózis és terápia. http://www.ofi.hu/tudastar/pedagogiai-ertekelestol Vidákovich Tibor: <i>Diagnosztikus pedagógiai értékelés</i> . Budapest, Akadémiai Kiadó

<p>3. Formele și instrumentele evaluării în scris – fișe de evaluare, teste (teste standardizate)</p>	<p>exerciții aplicative, analiză de documente metoda „trei rămân, unul se duce”, lucru în grup</p>	<p>Kiss Margit, Mezősi Károly, PavlikOszkárné (1998): <i>Értékelés a pedagógiában</i>. Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest</p> <p>Valceanu Bogdan (coord) 2000: <i>Descriptori de performanta pentru inavatamantul primar</i>. Ed. Prognosis Bucurest. www.edu.ro Programe scolare http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Tanarkepzes/meres/5_fejezet.pdf</p> <p>Mérés, értékelés.Segédlet a kompetencia-alapú pedagógusképzés módszertani megújulásához. Konzulens Tóth László, 2010. http://pszk.nyme.hu/tamop412b/meres_ertekeles/index.html</p> <p>Teste standarziate: <i>Halász Gábor: Hazai és nemzetközi törekvések az iskolai értékelés rendszerében.</i> http://www.ofi.hu/tudastar/hazai-nemzetkozi</p> <p><i>Ranschburg Ágnes: Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák</i> http://epa.oszk.hu/00000/00035/00080/2004-03-ta-Ranschburg-Iskolak.html</p> <p>Csapó Benő (1996): <i>Tudásszintmérő tesztek</i>. In Falus I. (szerk): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. KerabanKiadó Budapest, 277-316.</p> <p>Standarde de evaluare: Clasa a IV-a: http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/</p> <p>Evaluare nivel macro: Centrul National de Evaluare si Examinare http://www.rocnee.eu/. Pisa felmérések, TALIS felmérés</p> <p>PISA:http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pisa</p> <p>PIRLS mérésről (olvasás, szövegértés): http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pirls/pirls_2011_meres</p> <p>TIMSS:http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/timss/timss_2011_meres</p>
<p>4. Evaluare prin probe practice</p>	<p>simulare, conversație, joc, lucru în grup,exerciții aplicative (stabilirea unor posibile criterii de evaluare pentru o activitate practică și rezultatul ei, realizarea de grile de evaluare)</p>	<p>Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: <i>Osztályozás? Szöveges értékelés? Modern pedagógia a gyakorlatban</i>. Dinasztia Tankönyvkiadó, 2004.</p>
<p>5. Strategii și metode moderne de evaluare</p>	<p>prezentarea și aplicarea pe grupe a</p>	<p>Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: <i>Osztályozás? Szöveges értékelés? Modern pedagógia a gyakorlatban</i>. Dinasztia Tankönyvkiadó, 2004.</p>

<p>a) observare continuă b) microcercetări</p>	<p>diferitelor tehnici de observare, micro-prelegere, conversație</p>	
<p>6. Evaluarea prin proiect și portofoliu</p>	<p>exerciții aplicative, analiza de documente, simulare, lucru în grup</p>	<p>Szira Judit: A projektmódszerről. In: Új Pedagógiai Szemle, 2002, szeptember. M. Nádas Mária(2003): Projekttoktatás. Gondolat K. Budapest. M. Nádas Mária(2010): A projekttoktatás elmélete és gyakorlata. Gényusz Könyvek. A magyarországi projekttoktatás tapasztalatairól. Interjú a projektpedagógiáról. www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai.../2005-10-ta-tobbek-101116-1 Radnóti Katalin (szerk.) (2008): A projektpedagógia mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze old.wekerle.gov.hu/download.php?doc_id=2076 Falus Iván, Kimmel Magdolna (2009): A portfólió. Gondolat K. Budapest. MAG program: A portfólió. http://mag.ofi.hu/magtar-otletek/portfolio</p>
<p>7. Rezultatele evaluării: interpretare și feedback</p>	<p>demonstrație, metoda „cvartet de studenți”, exerciții aplicative în grup, (dispută)</p>	<p>Czike Bernadett: Az osztályozás és az árnyalt értékelés szerepe a pedagógiai folyamatban, az alternatív iskolák gyakorlatában. In: Új Pedagógiai Szemle, 2001, november. Osztályzatokról: Csapó Benő: Az iskolai tudás. Osiris Kiadó. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/iskolai-tudas-eloszo/ch04.html Szöveges értékelésről: http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/szoveges_ertekeles_pdf.pdf Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. http://epa.oszk.hu/00000/00011/00162/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012_02_034-045.pdf</p>
<p>8. Strategia evaluării formatoare, metode, instrumente</p>	<p>metode cooperative de stimulare a activității, autoanaliza practicii pedagogice din perspectiva aplicării acestei funcții a evaluării, aplicarea unor procedee și mijloace de realizare a evaluării care</p>	<p>Lénárd Sándor, Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat Kiadó, Budapest. MAG program: A fejlesztő értékelés. http://mag.ofi.hu/magtar-otletek/fejleszto-ertekeles-090617-1 Bartha Éva, Gaskó Krisztina, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit: Fejlesztő, támogató értékelés, de hogyan? http://fszk.hu/images/stories/de-hogyan_fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf Brassói Sándor – Hunya Márta – Vass Vilmos: A fejlesztőértékelés: az iskolai tanulásmínőségének javítása. Miért került az érdeklődés középpontjába a fejlesztőértékelés? http://www.ofi.hu/tudastar/fejleszto-ertekeles Müller Tamás Bulcsú: A tanulói szerződések tapasztalatai http://www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai-szemle-110615/muller-tamas-bulcsu Ajánlott szakirodalomjegyzéke Fejlesztő értékelés témakörben:</p>

	<p>are ca scop creșterea eficienței învățării de ex fișă de lucru despre învățare utilizat în sprijinul formării cunoașterii de sine, fișă de lucru despre învățarea multiplă, jurnalul învățării, „cardul cheie”, etc., analiză de documente</p>	<p>http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/fejlesztő_ertekeles.pdf</p> <p>Bognár Mária: A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00101/2006-03-ko-Bognar-Fejlesztő.html</p> <p>Imre Anna: Fejlesztőértékelés az általános iskolákban. www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalomsoor/2167</p> <p>Vass Vilmos: A fejlesztő értékelés nemzetközi tendenciái. www.ofi.hu › Tudástár › Új Pedagógiai Szemle 2006 március</p> <p>Olaf Köller: Fejlesztő értékelés az osztályteremben. Az empirikus német szakirodalom ismertetése. http://www.ofi.hu/tudastar/fejlesztő-ertekeles/fejlesztő-ertekeles-090617</p>
9. Evaluarea didactică – nivel macro	<p>micro-prelegere, analiză de documente, dispută, conversație</p>	<p>Legea Educației Naționale nr.1/2011 http://www.edu.ro/index.php/articles/c21</p> <p>Standarde de performanță: http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/ http://www.edu.ro/index.php/articles/c544/</p> <p>Criterii de notare: http://www.edu.ro/index.php/articles/c545/</p> <p>Evaluare pe nivel macro:: Centrul Național de Evaluare și Examinare http://www.rocnee.eu/. PISA, TALIS</p> <p>Vîlceanu Bogdan (coord.)(2000): Descriptori de performanță pentru învățământul primar. Ed. Prognosis, București. Programe școlare: http://www.edu.ro/index.php/articles/c539</p>
10. Practici alternative de evaluare Școala „Kincskereső” Școala Rogers	<p>micro-prelegere, demonstrație, exerciții aplicative, metoda „pelerina specialistului”, metoda „aruncă o întrebare”</p>	<p>Zágon Bertalané (szerk) (2004): Értékelés osztályozás nélkül. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>M. Nádasi Mária, Hunyadi Györgyné (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Kiadó, Budapest.</p> <p>Klein Sándor, Soponyai Dóra (szerk) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest.</p> <p>- Értékelés a Kincskereső Iskolában: www.kincskeresoiskola.hu/dok/ertekelemek.doc</p>
11. Practici alternative de evaluare Waldorf, Step by Step	<p>micro-prelegere, demonstrație, dezbatere, analiză de</p>	<p>Waldorf: http://feszekiskola.hu/ertekeles-vizsgak</p> <p>- http://svajcesmas.blogspot.ro/2011/11/iskolai-ertekeles.html</p> <p>- http://tanarblog.hu/21-szazadi-tanar/3257-ertekeles-kicsit-maskent</p> <p>http://londoners.blog.hu/2009/02/12/elet_egy_londoni_iskolaban_magyar_tanarno_szemszogebol</p> <p>- Evaluarea elevilor în școala Twijn Dalton, Utrecht: http://www.hungaro-</p>

	documente, analiza SWOT	dalton.hu/projektek/edq_roegyutt/edq_gomory_Marta_tanulok_ertekelese.pdf Zágon Bertalanné (szerk) (2004): Értékelés osztályozás nélkül. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. M. Nádaszi Mária, Hunyadi Györgyné (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Kiadó, Budapest. Klein Sándor, Soponyai Dóra (szerk) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest
12. Practici alternative de evaluare Școala Lauder Javne Programa „Dobbantó”	micro-prelegere, demonstrație, conversație, analiză de documente, simularea realizării unui fragment din „Toprengo”	http://www.lauder.hu/hu/node/216
13. Evaluare și autoevaluare. Prezentarea și analiza unor practici de evaluare – rezultatele cercetării studenților	demonstrație, simulare, conversație, metoda „tabelul T”	Microcercetare: studierea bibliografiei, rezultatele observațiilor în timpul practicii pedagogice
14. Temă liber aleasă; evaluare-autoevaluare		
<p>Bibliografie</p> <p>- Értékelés a Kincskereső Iskolában: www.kincskereső-iskola.hu/dok/ertekelokoma.doc A magyarországi projektoktatás tapasztalatairól. Interjúk a projektpedagógiáról. www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai.../2005-10-ta-tobbek-101116-1 Ajánlott szakirodalomjegyzéke Fejlesztő értékelés témakörben: http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/fejlesztto_ertekeles.pdf Bartha Éva, Gaskó Krisztina, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit: Fejlesztő, támogató értékelés, de hogyan? http://fszk.hu/images/stories/de-hogyan_fejlesztto-tamogato-ertekeles.pdf Bognár Mária: A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00101/2006-03-ko-Bognar-Fejlesztto.html Brassói Sándor – Hunya Márta – Vass Vilmos: A fejlesztőértékelés: az iskolai tanulás minőségének javítása. Miért került az érdeklődés középpontjába a fejlesztőértékelés? Criterii de notare: http://www.edu.ro/index.php/articles/c545/ Czike Bernadett: Az osztályozás és az árnyalt értékelés szerepe a pedagógiai folyamatban, az alternatív iskolák gyakorlatában. In: Új Pedagógiai Szemle, 2001, november. Csapó Benő (1996): Tudásszintmérő tesztek. In Falus I. (szerk): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Keraban Kiadó Budapest, 277-316. Standarde de evaluare: Clasa a IV-a: http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/ Evaluare nivel macro: Centrul National de Evaluare si Examinare http://www.rocnee.eu/. Pisa</p>		

felmérések, TALIS felmérés

Csapó Benő: A pedagógiai értékeléstől a tanítás módszereinek megújításáig: diagnózis és terápia.

<http://www.ofi.hu/tudastar/pedagogiai-ertekelestol>

Evaluare pe nivel macro:: Centrul National de Evaluare si Examinare <http://www.rocnee.eu/>. PISA, TALIS

Evaluarea elevilor în școala Twijn Dalton, Utrecht:

Falus Iván, Kimmel Magdolna (2009): A portfólió. Gondolat K. Budapest.

http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Tanarkepzes/meres/5_fejezet.pdf

Mérés, értékelés.Segédlet a kompetencia-alapú pedagógusképzés módszertani megújulásához.

Konzulens Tóth László, 2010. http://pszk.nyme.hu/tamop412b/meres_ertekeles/index.html

http://londoners.blog.hu/2009/02/12/elet_egy_londoni_iskolaban_magyar_tanarno_szemszogebol

<http://svajcesmas.blogspot.ro/2011/11/iskolai-ertekeles.html>

<http://tanarblog.hu/21-szazadi-tanar/3257-ertekeles-kicsit-maskent>

<http://www.edu.ro/index.php/articles/c544/>

http://www.hungaro-dalton.hu/projektek/edq_roegyutt/edq_gomory_Marta_tanulok_ertekelese.pdf

<http://www.lauder.hu/hu/node/216>

http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/szoveges_ertekeles_pdf.pdf

<http://www.ofi.hu/tudastar/fejleszto-ertekeles>

<http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/iskolai-tudas-eloszo/ch04.html>

Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: Osztályozás? Szöveges értékelés? Modern pedagógia a gyakorlatban. Dinasztia Tankönyvkiadó, 2004.

Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: Osztályozás? Szöveges értékelés? Modern pedagógia a gyakorlatban. Dinasztia Tankönyvkiadó, 2004.

Imre Anna: Fejlesztőértékelésazáltalánosiskolákban.

Kiss Margit, Mezősi Károly, PavlikOszkárné (1998): Értékelés a pedagógiában. Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest

Valceanu Bogdan (coord) 2000: Descriptori de performanta pentru inavatamanatul primar. Ed.

Prognosis Bucurest.

www.edu.ro Programe scolare

Klein Sándor, Soponyai Dóra (szerk) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest.

Klein Sándor, Soponyai Dóra (szerk) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest

Legea Educatiei Nationale nr.1/2011 <http://www.edu.ro/index.php/articles/c21>

Lénárd Sándor, Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat Kiadó, Budapest.

M. Nádasi Mária(2003): Projektoktatás. Gondolat K. Budapest.

M. Nádasi Mária(2010): A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Gényusz Könyvek.

M. Nádasi Mária, Hunyadi Györgyné (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Kiadó, Budapest.

M. Nádasi Mária, Hunyadi Györgyné (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Kiadó, Budapest.

MAG program: A fejlesztő értékelés. <http://mag.ofi.hu/magtar-otletek/fejleszto-ertekeles-090617-1>

MAG program: A portfólió. <http://mag.ofi.hu/magtar-otletek/portfolio>

Müller Tamás Bulcsú: A tanulói szerződések tapasztalatai<http://www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai-szemle-110615/muller-tamas-bulcsu>

Olaf Köller: Fejlesztő értékelés az osztályteremben. Az empirikus német szakirodalom ismertetése. <http://www.ofi.hu/tudastar/fejleszto-ertekeles/fejleszto-ertekeles-090617>

Osztályzatokról: Csapó Benő: Az iskolai tudás. Osiris Kiadó.

PIRLS mérésről (olvasás, szövegértés):

http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pirls/pirls_2011_meres

PISA:<http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pisa>

Programe școlare:<http://www.edu.ro/index.php/articles/c539>

Radnóti Katalin (szerk.) (2008): A projektpedagógia mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze. http://www.wekerle.gov.hu/download.php?doc_id=2076

Síklaki István: A tanári dominancia buktatói. A feleltetés szociolingvisztikai elemzése. 27-43. old. In: Mészáros A. (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE: Eötvös Kiadó, Bpest, 2002 vagy http://mek.niif.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0037/balogh_pedpszich0037.html

<http://www.ofi.hu/tudastar/erettsegi-maskent/szobeli-vizsga>

Standarde de performanță: <http://www.edu.ro/index.php/articles/c540/>

Szira Judit: A projekt módszerről. In: Új Pedagógiai Szemle, 2002, szeptember.

Szöveges értékelésről:

Teste standarziate: *Halász Gábor: Hazai és nemzetközi törekvések az iskolai értékelés rendszerében.*

<http://www.ofi.hu/tudastar/hazai-nemzetkozi>

Ranschburg Ágnes: Az iskolákértékelési-mérésigyakorlata és a

kompetenciák <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00080/2004-03-ta-Ranschburg-Iskolak.html>

TIMSS: http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/timss/timss_2011_meres

Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. http://epa.oszk.hu/00000/00011/00162/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012_02_034-045.pdf

Vass Vilmos: A fejlesztő értékelés nemzetközi tendenciái. www.ofi.hu > Tudástár > Új Pedagógiai Szemle 2006 március

Vekerdy Tamás (): Gyerekek, óvodák, iskolák. Saxum Kiadó, 2001

Vidákovich Tibor: *Diagnosztikus pedagógiai értékelés.* Budapest, Akadémiai Kiadó

Vilceanu Bogdan (coord.)(2000): Descriptori de performanță pentru învățământul primar. Ed. Prognosis, București.

Waldorf: <http://feszekiskola.hu/ertekeles-vizsgak>

www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalomsor/2167

Zágon Bertalanné (szerk) (2004): Értékelés osztályozás nélkül. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Zágon Bertalanné (szerk) (2004): Értékelés osztályozás nélkül. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și caracterizarea principalelor categorii de	Examen scris	50%

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Matematică - învățământ primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Baranyai Tünde Klára						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Baranyai Tünde Klára						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		70			
3.8 Total ore pe semestru		126			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele de matematică din gimnaziu
4.2 de competențe	<p>Studentii să aibă</p> <ul style="list-style-type: none"> competențe de rezolvare de probleme matematice; cunoștințele matematice necesare predării matematicii în învățământul preșcolar și primar;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă, carduri, sârmă, mărgel, etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP.1:Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii.</p> <p>2.4. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii.</p>
Competențe transversale	<p>CT1: 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare.</p> <p>1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p> <p>CT2. 2.2. Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa.</p> <p>2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Să conștientizeze cunoștințele de matematică necesare pentru a preda la grădiniță și la clasele primare. • Însușirea proiectării și realizării activităților de matematică în învățământul preșcolar și a orelor de matematică în învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii să însușească:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceptele fundamentale legate de matematică • să aplice cele învățate în practică, în rezolvarea problemelor și exercițiilor de matematică. • metodele aritmetice folosite în clasele primare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Logica matematica	Prelegere, explicație, conversație	
2. Mulțimi, operații cu mulțimi	Prelegere, explicație, conversație	

3. Conceptul de număr	Prelegere, explicație, conversație	
4. Operații în mulțimea numerelor naturale: adunarea și scăderea	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
5. Operații în mulțimea numerelor naturale: înmulțirea și împărțirea	Prelegere, explicație, conversație	
6. Multimea numerelor întregi	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
7. Multimea numerelor rationale	Prelegere, explicație, conversație	
8. Multimea numerelor reale	Prelegere, explicație, conversație	
9. Ecuații, inecuații și sisteme de ecuații și inecuații	Prelegere, explicație, conversație	
10. Combinatorică	Prelegere, explicație, conversație	
11. Unități de măsură	Prelegere, explicație, conversație	
12. Geometrie Partea 1	Prelegere, explicație, conversație	
13. Geometrie Partea 2	Prelegere, explicație, conversație	
14. Recapitulare	Metode cooperante	
<p>Bibliografie</p> <p>Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperativ módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.</p> <p>Baranyai Tünde (2012). Aritmetika tanító- és óvóképzős hallgatók számára, státus Kiadó, Csíkszereda</p> <p>Bulboacă Madlena, Alecu Marinela (1996). Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. Editura Sigma.</p> <p>C. Neményi Eszter (2007). A számolás tanítása. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.</p> <p>Dienes Zoltán (2015). Építsük fel a matematikát, EDGE 2000 Kiadó, Budapest</p> <p>Dumitru Radu, Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.</p> <p>Herendiné Kónya Eszter(2013)A matematika tanítása az alsó tagozaton, OFI Kiadó Budapest</p> <p>Kemp R. Richard (2005). A matematikatanulás pszichológiája. Edge 2000 Kiadó</p> <p>Kürthy Katalin (2015) Barangoljunk a matematika világában, Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Marchis Julianna(2013) Matematika óvó-és tanítóképzős hallgatóknak, Galaxia Guttenberg Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Marchis Julianna(2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.</p> <p>Olosz Etelka, Olosz Ferenc (1999). Matematika és módszertan, Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>R. Szendrei Julinna (2007). Szöveges feladatok. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.</p> <p>Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár.</p>		

Villányi Györgyné (1993). Játék a matematika? Matematikai játékok gyűjteménye óvodapedagógusoknak. Támogató Kiadó.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Exerciții de logica matematica	Conversație, exerciții	
2. Exerciții cu multimi	Conversație, exerciții	
3. Dezvoltarea conceprului de număr, exerciții	Conversație, exerciții, simulare	
4. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor naturale	Conversație, exerciții, simulare	
5. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor naturale	Conversație, exerciții, simulare	
6. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor rationale	Conversație, exerciții, metode cooperante	
7. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor rationale	explicație, conversație	
8. Exerciții cu operații în mulțimea numerelor reale și întregi	Conversație, exerciții, simulare	
9. Exerciții cu ecuații și inecuații	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
10. Probleme de combinatorică	exerciții, metode - cooperante	
11. Unități de măsură, transformări - exerciții	Conversație, exerciții, metode cooperante	
12. Probleme de geometrie	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
13. Probleme de geometrie	Conversație, exerciții, proiect	
14. Recapitulare	Metode cooperante	
<p>Bibliografie</p> <p>Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.</p> <p>Baranyai Tünde (2012). Aritmetika tanító- és óvőképzős hallgatók számára, státus Kiadó, Csíkszereda</p> <p>Bulboacă Madlena, Alecu Marinela (1996). Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. Editura Sigma.</p> <p>Dienes Zoltán (2015). Építsük fel a matematikát, EDGE 2000 Kiadó, Budapest</p> <p>Dumitru Radu; Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.</p> <p>Kürthy Katalin (2015) Barangoljunk a matematika világában, Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Marchis Julianna(2013) Matematika óvó-és tanítóképzős hallgatóknak, Galaxia Guttenberg Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Marchis Julianna(2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei vizează însușirea acelor cunoștințe și dezvoltarea acelor competențe, care sunt necesare unui profesor în învățământul primar și preșcolar pentru a preda matematica.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe a diferitelor conținuturi matematice	Examen scris	25%
	Cunoașterea metodelor de rezolvarea problemelor de matematica	Examen scris	25%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvare de probleme la seminarii	Observare continuă	10%
	Simulare	Evaluarea secvenței de predare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate patru criteriile de evaluare.			

Data completării
seminar

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de

dr. Baranyai Tünde Klára

dr. Baranyai Tünde Klára

Data avizării în departament
departament .

Semnătura directorului de

lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactica Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)/ Profesor în învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Nevezi - Dobosi Antonia – Csilla						
2.3 Titularul activităților de seminar	Nevezi - Dobosi Antonia – Csilla						
2.4 Anul de studii	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Oblig. DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp al studiului individual:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, planuri de lecții, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual/săpt.					70
3.8 Total ore pe semestru					126
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Auz muzical, competențe vocale, competențe ritmice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> aparatură audio-vizuală, proiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> aparatură audio-vizuală, proiector, laptop

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● C1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor. ○ 1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare. ○ 1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară. ● C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> ○ 2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia. ○ 2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii. ○ 2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarii. ○ 2.4. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. ○ 2.6. Absolventul selectează și adaptează conținuturile și activitățile educative prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite. ○ 2.7. Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu elevii și preșcolarii. ● C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1. Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor. ○ 3.3. Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolarii provenind din diverse culturi și medii socio-economice. ● C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației ● CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul muzicii. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2.6. Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale. ● CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue, a îmbogățiri permanente a repertoriului muzical școlar și preșcolar.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ● Formarea unor cunoștințe muzicale teoretice, metodice și metodico-practice și dezvoltarea abilităților interpretative necesare desfășurării activităților de educație muzicală ● Proiectarea unor programe muzicale adaptate nivelului de vârstă al copiilor ● Realizarea de activități muzicale în învățământul primar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentarea cunoștințelor muzicale a studenților ● Învățarea și interpretarea repertoriului muzical din folclorul copiilor ● Însușirea tehnicilor de dezvoltare a aptitudinilor melodice și ritmice a copiilor ● Îmbogățirea cunoștințelor de audiție muzicală a unor piese foarte cunoscute din literatura muzicală clasică destinată copiilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Modul de realizare al planificărilor orelor de educație muzicală. Tipuri de lecții. Programa școlară la educație muzicală pentru clasele 0-4.	Explicația, prezentarea	
2. Sunetul muzical și însușirile acestuia: înălțime, durată, intensitate și timbru. <i>Activități muzicale preșcolare -1</i> Notația muzicală. Semne utilizate în vederea notației: note muzicale, portativ, chei, alterații. Sunetele din ocvata a I-a. <i>Activități muzicale preșcolare - 2.</i>	Explicația, demonstrația	
3. Semne utilizate pentru notația duratelor muzicale: durate și pauze. Semne utilizate pentru prelungirea duratelor (punctul, legato-ul, coroana. <i>Activități muzicale preșcolare - 3.</i>	Explicația, demonstrația	
4. Semne legate de interpretarea muzicală: agogică, tempo, ornamente. <i>Activități muzicale preșcolare -4.</i>	Explicația, demonstrația	
5. Diviziunea pară și impară a duratelor muzicale. Trioletul, cvartoletul cvintoletul etc. <i>Activități muzicale preșcolare – 5.</i>	Explicația, demonstrația	
6. Ritmul muzical. Formulele ritmice frecvent utilizate în muzică: dactilusul, anapestul, sincopa, contratimpul, Auftakt-ul. <i>Activități muzicale preșcolare – 6.</i>	Explicația, demonstrația	
7. Organizarea ritmică a duratelor într-un cadru metric dat. Unitatea de timp. Măsurile simple și compuse. Măsurile alternative, polimetria. <i>Activități muzicale preșcolare – 5.</i>	Explicația, demonstrația	

8. Elementele componente ale melodiei: intervalele. Determinarea cantitativă și calitativă a intervalelor muzicale. Consonanța și disonanța în muzică. Acordurile. <i>Metodele de predare a liniilor melodice la copiii din clasele primare</i>	Explicația, demonstrația	
9. Sistemele sonore: oligochordii, pentatonie, hexatonie. Sisteme modale și tonale. <i>Metodele de predare a dinamicii, tempoului și timbrului muzical la copiii din clasele primare</i>	Explicația, demonstrația	
10. Sistemul tonal-funcțional muzical: tonalități majore și minore. Scara cvintelor. <i>Metodele de predare a ritmului și a metrului</i>	Explicația, demonstrația	
11. Formele și genurile muzicale principale. Analiza formei cântecelor de copii. <i>Dezvoltarea simțului de formă al copiilor din clasele primare</i>	Explicația, demonstrația	
12. Clasificarea instrumentelor muzicale. Formații instrumentale și vocale, modalități de realizare de ansambluri instrumentale. Instrumentele orchestrei simfonice și amplasarea lor pe scenă. <i>Metodele de predare a polifoniei la clasele primare. Imitația și canonul. Contrapunctul instrumental, acompaniamentul instrumental</i>	Explicația, demonstrația	
13. Principalele epoci muzicale și caracteristicile lor: muzica primitivă, evul mediu, renașterea, barocul. Compozitori de seamă în epocile prezentate. <i>Audiția muzicală la grădiniță / propuneri tematice</i>	Explicația, demonstrația	
14. Principalele epoci muzicale și caracteristicile lor: clasicismul, romantismul, impresionismul, expresionismul, muzica modernă a secolului XX. <i>Audiția muzicală în clasele primare / propuneri tematice</i>	Explicația, demonstrația	

Bibliografie obligatorie:

1. ***, *Tanulmányok a levelező és részismereti tanárképzés tantárgypedagógiai tartalmi megújításáért – ének-zene, zenepedagógia, rajz- és vizuális kultúra*, Debreceni Egyetemi kiadó, 2015.
2. Bánhidi Lászlóné, *Klasszikusok mindenkinek*, Kézirat PDF, Nyiregyháza, 1998.
3. Darvas, Gábor, *A zene anatómiája*, Zeneműkiadó, Budapest, 1974.
4. Dolgoşev Maria; Marinescu Elisabeta, *Metodica educaţiei muzicale în grădiniţa de copii*, Editura Aramis, Bucureşti, 2004.
5. Florea, Avram, *Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar*, 2007
http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/morari/ed_muzic.pdf
6. Forrai Katalin, *Ének a bölcsődében*, Móra könyvkiadó, Budapest, 2016.
7. Forrai Katalin, *Ének az óvodában*, Móra könyvkiadó, Budapest, 2017.
- Giuleanu, Victor, *Teoria muzicii* <https://www.scribd.com/doc/27620856/Victor-Giuleanu-Teoria-Muzicii>
8. Matora-Ionescu, Ana, *Metodica predării muzicii în şcoala generală de 8 ani*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1965.
9. Matora-Ionescu, Ana, *Îndrumător pentru predarea muzicii la clasele I-IV*, E.D.P., Bucureşti, 1978.
10. Munteanu Gabriela; Aldea Georgeta, *Didactica educaţiei muzicale în învăţământul primar*, Ed. Fundaţiei România de Măine, Bucureşti, 2007.
11. Osvay Károlyné, *Az ének-zene tanítás módszertana*, Krúdy Könyvkiadó, Nyiregyháza, 2007.
12. Şorban, Elena Maria, *Muzica veche. O istorie concentrată*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2014.
13. Şorban, Elena Maria, *Muzica clasică şi romantică*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2014.
14. Şorban, Elena Maria, *Noi şi istoria muzicii: Permanenţe creative*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2013.
- k15. Vasile Vasile, *Metodica educaţiei muzicale*, Editura muzicală, Bucureşti, 2004.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observaţii
1. Exerciţii de respiraţie şi exerciţii de încălzire. Cunoaşterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material scris 1.	Aplicaţie: exerciţii de intonaţie, solfegiu, cânt, analiză	
2. Exerciţii de respiraţie şi exerciţii de încălzire. Cunoaşterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material scris 2.	Aplicaţie: exerciţii de intonaţie, solfegiu, cânt, analiză	
3. Exerciţii de respiraţie şi exerciţii de încălzire. Cunoaşterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material scris 3.	Aplicaţie: exerciţii de intonaţie, solfegiu, cânt, analiză	
4. Exerciţii de respiraţie şi exerciţii de încălzire. Cunoaşterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material scris 4.	Aplicaţie: exerciţii de intonaţie, solfegiu, cânt, analiză	
5. Exerciţii de respiraţie şi exerciţii de încălzire. Cunoaşterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material scris 5.	Aplicaţie: exerciţii de intonaţie, solfegiu, cânt, analiză	
6. Exerciţii de respiraţie şi exerciţii de încălzire. Cunoaşterea repertoriului vocal al claselor 1-2. Solfegiu – material scris 6.	Aplicaţie: exerciţii de intonaţie, solfegiu, cânt, analiză	
7. Exerciţii de respiraţie şi exerciţii de încălzire. Cunoaşterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material scris 7.	Aplicaţie: exerciţii de intonaţie, solfegiu, cânt, analiză	
8. Exerciţii de respiraţie şi exerciţii de încălzire. Cunoaşterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material scris 8.	Aplicaţie: exerciţii de intonaţie, solfegiu, cânt, analiză	

9. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material scris 9.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
10. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material scris 10.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
11. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material scris 11.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
12. Exerciții de respirație și exerciții de încălzire. Cunoașterea repertoriului vocal al claselor 3-4. Solfegiu – material scris 12.	Aplicație: exerciții de intonație, solfegiu, cânt, analiză	
13. Planificare și organizarea timpului în ora de muzică în clasele primare. Documentele școlare / planul de lecție muzicală	Analiza documentelor. Discuții asupra conținutului și cerințelor. Pregătirea examenului	
14. Recapitulare	Recapitulare. Pregătirea examenului	

Bibliografie recomandată:

***, *Culegere de cântece*, <https://pdfslide.net/download/link/culegere-de-cantece-1.pdf>

***, *Daloskönyv – gyermekdalok, játékok, versek, válogatta Halmos Katalin, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2005.*

Balázs Gabriella – Mihalovics Csilla, *Zene játékosan, 5-7 éveseknek*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2005.

Burlacu, Decebal – Victoria Karpis, *Culegere de cantece pentru scolari*, Ed. Gh. Cârțu Alexandru, Craiova, 1995 <https://vdocuments.site/culegere-de-cantece-Invatamant-primar.html>

2. Coca, Gabriela, *Zene és módszertan jegyzetek – kézirat*, 2019.

3. Csukáné Klimó Mária, *Játszunk játékot, táncot, színházat*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2011.

4. Fórika Éva – Kiss Jolán – Tomai Gyöngyi, *Ének-Zene. Tanítói kézikönyv – 1. és 2. osztály*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2012.

5. Fórika Éva – Tomai Gyöngyi, *Ének-Zene, Tankönyv a III. osztály számára*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2005.

6. Fórika Éva – Tomai Gyöngyi, *Ének-Zene, Tankönyv a IV. osztály számára*, Ábel kiadó, Kolozsvár, 2006.

7. Hadnagy Melinda, *Lánc, lánc, eszterlánc. A legismertebb 183 gyermekdal, dalosjáték, mondóka és klasszikus zenei részlet kisgyerekek számára*, vol. 1-2., Ed. Udvarhelyszék Kulturális Egyesület, Székelyudvarhely, 2007.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

● Conținutul disciplinei **Educație muzicală și metodică** este în așa fel structurat încât oferă o serioasă și bine gândită reîmprospătare și totodată aprofundare a cunoștințelor muzicale a studenților. Ei învață să țină ore de muzică consistente, iar în vederea realizării de ocupații muzicale la preșcolari, repertoriul lor vocal de cântece pentru copii mici este net îmbogățit. Învață să intoneze curat și ritmic precis. Li se explică toate elementele necunoscute din cântecele învățate, în cadrul orelor sunt prelucrate cântecele de un grad de dificultate mai mare din manualele școlare, astfel ca din punct de vedere profesional muzical, studenții vor deveni cadre didactice bine pregătite. Așteptările instituțiilor de învățământ angajatoare sunt astfel pe deplin satisfăcute.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Test scris din materialul teoretic predat în cadrul cursului	scris	30%
	Verificarea notițelor și a caietului de cântece		
10.5 Seminar/laborator	Interpretarea solfegiată și cu text a cântecului de copii extras în subiect	oral	70%
	Analiza cântecului de copii ales și cunoașterea repertoriului de cântece		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">● Standardul minim de performanță este interpretarea cu intonație curată și ritmic precisă a cântecelor de copii din partitură.● Prezența și participarea activă la seminarii este obligatorie în procent de minim 80% din totalul întâlnirilor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Nevezi - Dobosi Antónia - Csilla

Nevezi - Dobosi Antónia - Csilla

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

lect. univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclu I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Limbă și comunicare în limba maternă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Lakatos - Fleisz Katalin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Lakatos - Fleisz Katalin						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Stadiul de dezvoltare corespunzător a competențelor de folosire a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală

	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie
--	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet , CD, flipchart, marker, fișe de lucru, modele de proiecte didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor.</p> <p>2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarilor.</p> <p>3.1. Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor.</p> <p>3.2. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora.</p> <p>3.3. Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolarilor provenind din diverse culturi și medii socio-economice.</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p> <p>1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă.</p> <p>2.2. Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa.</p> <p>2.5. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unor capacități de proiectare a demersurilor didactice din punctul de vedere al conținuturilor, al metodologiei învățării și evaluării
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea unui set de cunoștințe referitoare la demersurile didactice specifice activităților de educare a limbajului în grădiniță și celor de predare a limbii și literaturii maghiare în școala primară; Înșușirea deprinderilor de proiectare didactică, de organizare și evaluare a activităților didactice; Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei formării competenței de comunicare și a competenței de lectură; Aplicarea principiilor și a modalităților de evaluare a activităților de comunicare și de receptare și producere de text Utilizarea corectă în practică cunoștințele acumulate atât în domeniul literaturii cât și în domeniul gramaticii Deprinderea de a corela cerințele curriculare cu proiectele proprii elaborate atât pentru activități în grădiniță cât și în proiectele de lecții în clasele primare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Aria și statutul didacticii limbii și literaturii maghiare. Specificul didacticii limbii și literaturii maghiare. Subdomeniile disciplinei.</p> <p>1. A magyar nyelv és irodalomtanítás módszertanának helye a szakmódszertanok között, a módszertan specifikuma és területei</p>	Prelegerea interactivă, expunerea, problematizarea	
<p>2. Programele școlare (curriculum, cunoștințe, competențe, valori, atitudini)</p>	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

2. Iskolai tantervek (kompetenciák, készségek, képességek, attitűdök)		
3. Proiectarea didactică (curriculum, proiectarea lecției, modele de proiectare a lecției) 3. Didaktikai tervezés: tanterv, munkaterv, tevékenységi tervek, tevékenységi tervek modelljei	Exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
4. Formarea competenței de comunicare orală Receptarea și producerea de discurs oral (dimensiunea lingvistică, textuală, discursivă, comunicare verbală, nonverbală, paraverbală) 4. A szóbeli kommunikációs készség kialakulása: recepció-percepció, verbális, nonverbális és paraverbális kommunikáció.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Proiectarea activităților de comunicare orală pentru grădiniță și clasele primare. Activități de structurare de cunoștințe și strategii , activități de comunicare globală, jocuri dramatice, tehnici didactice. 5. A szóbeli kommunikációs készség fejlesztési lehetőségei óvodában és kisiskolás korban. (tervezés, kivitelezés)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Didactica citit-scrisului – baza metodicii predării limbii maghiare în clasele primare _ perioada preabecedară- clasa pregătitoare 6. Az olvasás- és írástanítás mint az iskolai anyanyelvi nevelés alapozó feladatai előkészítő osztályban	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Didactica citit-scrisului – baza metodicii predării limbii maghiare în clasele primare II. -- metoda integrată, metoda fonetico-analítico- sintetică. 7. Az olvasás- és írástanítás alapvető módszerei – HEÖ -módszer	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Aspecte metodice privind formarea deprinderilor ortografice și de punctuație. 8.) A helyesírási készség kialakításának módszertani lehetőségei	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Formarea vocabularului și a noțiunilor gramaticale. Startegii de abordare a noțiunilor de vocabular , fonetică , morfologie și sintaxă.	expunerea, sintetizarea	
10. Formarea competenței de lectură. Dezvoltarea tehnicii de citire și a citirii comprehensive în clasele I-IV. 10. Az olvasástechnika alakítása I- IV. osztályban (a szövegértő olvasás fejlesztése)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Formarea competenței de comunicare scrisă Principiile didacticii redactării Metodologia activităților de scriere .	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Metode și tehnici în compunerea textelor orale și scrise I. 12. Írásbeli és szóbeli szövegalkotási módszerek	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

13. Problemele învățării gramaticii funcționale – învățarea și aplicarea regulilor de ortografie I. 13.Funkcionális nyelvtanítás és helyesírás	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Evaluarea. Strategii de evaluare Instrumente tradiționale și alternative de evaluare folosite în învățământul preșcolar și primar (proiectul, portofoliul, fișa de evaluare, autoevaluarea, chestionarul etc.) 14. Az értékelés. Az óvodában és az elemi osztályokban használatos hagyományos és alternatív értékelési módszerek: projektek, portfóliók, önértékelési lapok, kérdőívek, stb)	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie - Adamikné Jászó Anna 2001: <i>Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.</i> Trezor Kiadó, Budapest. - Adamikné Jászó Anna (szerk). 1990: <i>A magyar olvasástanítás története,</i> Tankönyvkiadó, Budapest - <i>Ambrus Ágnes – Péter Lilla – Stark Gabriella (2013): Gyakorlatközelben. Te mit választanál?, Ábel Kiadó, Kolozsvár</i> - <i>Barabási- Demény – Stark2012: Gyakorlatközelben. A projekt módszer óvodai alkalmazása, Ábel Kiadó, Kolozsvár.</i> - Dankó Ervinné 2004: <i>Anyanyelvi nevelés az óvodában.</i> Okker Kiadó 2004, Budapest. - Demény Piroska 2009: <i>Anyanyelvi nevelés óvodában és elemi osztályokban,</i> Glória Kiadó, Kolozsvár - Dumitrana, Magdalena (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar (I – Comunicarea orală) (II – Comunicarea scrisă).</i> București: Editura Compania - Fóris Ferenczi Rita 2006: <i>Anyanyelv-pedagógia.</i> Ábel Kiadó, Kolozsvár. - Rauscher Erzsébet- Kecskés Edit 2003: <i>Anyanyelvünk az óvodában.</i> Prolog Kiadó, Nagyvárad. - Kernya Róza (szerk.) 2006: <i>Az anyanyelvi nevelés módszerei.</i> Trezor Kiadó, Budapest. - Gósy Mária 1999: <i>Pszicholingvisztika.</i> Corvina Kiadó, Budapest. - Kuhn Gabriella: <i>A beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál.</i> ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, Budapest 2003. - Szabó Th. Noémi (szerk.) 2012: <i>Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai,</i> Ábel Kiadó, Kolozsvár. - Stark Gabriella 2010: <i>Óvodapedagógia és játékmódszertan,</i> Státus Kiadó, Csíkszereda. - Zsolnai József: <i>Beszédművelés kisiskolás korban.</i> Tankönyvkiadó, Budapest 1987.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Discutarea temelor de seminar – probleme legate de proiecte de lecții, de activități la orele/activitățile de limba maghiară 1. A tantárgyi tervezés különböző szintjei: éves, féléves és tanulási egységek szerinti tervezés, foglalkozás és óratervezetek– a szemináriumi témák megbeszélése	beszélgetés, vita, kooperatív csoportmunka, egyéni munkaformák	

<p>2. Specificul disciplinei de educare a limbajului – scopuri, sarcini specifice</p> <p>2. Az anyanyelvi nevelés mint sajátos tantárgy – célkitűzései, alapelvei</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás</p>	
<p>3. Posibilități în perioada preabecedară cu privire la pregătirea învățării literelor</p> <p>3. Az olvasástanulás előkészítése, az írástanulás megalapozása</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás</p>	
<p>4. Scurt istoric al metodelor folosite pentru învățarea citit-scrisului</p> <p>4. Az olvasás- és írástanítás módszereinek rövid történeti áttekintése</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás</p>	
<p>5. Probleme de accent și pronunție corectă în limba maghiară</p> <p>5. A helyes ejtés tanítása és rendszere</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>6. Indicatori de corelații între nivelul de dezvoltare a vorbirii și a cititului</p> <p>6. A szövegértő olvasás és a beszéd fejlettsége közti kapcsolat</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>7. Metode și tehnici alternative pentru dezvoltarea citirii comprehensive</p> <p>7. A szövegértő olvasás fejlesztése, gyakorlása</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>8. Analiza textelor literare în clasele primare I.</p> <p>8. A szépirodalmi művek iskolai feldolgozásának kérdései 1.</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>9. Analiza textelor literare în clasele primare II.</p> <p>9. A szépirodalmi művek iskolai feldolgozásának kérdései 2.</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	
<p>10. Algoritmuri în pregătirea compunerii</p> <p>10. A fogalmazás előkészítése</p>	<p>egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés</p>	

11. Tipurile textelor elaborate la orele de compunere 11. Az írásbeli szövegalkotó tevékenység fejlesztése	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
12. Învățarea unei noi noțiuni gramaticale – succesiune de tehnici și procedee 12. Az új nyelvtani ismeret tanításának alapelvei, algoritmusai	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
13. Probleme legate de învățarea ortografiei – reguli și aplicații în ortografie 13. A helyesírás-tanítás módszertani kérdései	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
14. Evaluarea seminariilor și a practicii pedagogice la această disciplină -- 14. A szemináriumok és a tanítási gyakorlat értékelése - gyakorlatvezető -	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
<p>Bibliografie</p> <p>- Buda Béla 1988: <i>A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei</i>. Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest.</p> <p>- Nagy L. János - Péntek János 2006: <i>A kreatív nyelvhasználat és az iskola</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>- Fonay Tiborné-Kissné Takács Erika-Sütőné Karsa Tímea 2006: <i>Anyanyelvi képességek. Az óvodáskorú gyermekek megismerésének és fejlesztésének rendszere és eszköztára</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.</p> <p>- Dr. Gósy Mária 1994: <i>Beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése óvodásoknak</i>. Nikol Kiadó, Budapest.</p> <p>- Dr. Gósy Mária 1995: <i>Beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése (szóban és írásban) iskolásoknak</i>. Nikol Kiadó, Budapest.</p> <p>- Kuhn Gabriella: <i>A beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál</i>. ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, Budapest 2003.</p> <p>- Tamás Eszter (szerk.): <i>Megért/Ő</i>. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest 2009.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar.

- Cunoștințele, deprinderile dobândite în cadrul acestei discipline – modalitățile folosirii corecte a limbii în diferite contexte – reprezintă un set de competențe, în lipsa cărora este imposibilă socializarea individului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală: Explicarea unor concepte fundamentale din domeniul deidacticii limbii și literaturii maghiare	Examen scris	80%
	Aplicarea unor concepte și strategii didactice în proiectarea scenariilor didactice		
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă: Aplicarea cunoștințelor metodice în practica școlară	Evaluare continuă	10%
	Participare activă la seminarii		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Nota la examen trebuie să fie cel puțin de 5 – în caz contrar nu este valabil punctajul obținut la celelalte evaluări • Fiecare student prezintă cel puțin o lucrare de seminar 			

Data completării Semnătura titularului de curs

dr. Lakatos - Fleisz Katalin

Semnătura titularului de seminar

dr. Lakatos - Fleisz Katalin

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector. univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Limbă și comunicare în limba română - ca limba a doua						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Scopet Nastaca						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Scopet Nastaca						
2.4 Anul de studiu	II.	2.5 Semestrul	3.	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 2 curs	2	2 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiul individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Însușirea prealabilă a cunoștințelor fundamentale de psihologie și pedagogie.
-------------------	---

4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Stadiul de dezvoltare a competențelor de folosire a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală. • Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie.
-------------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD, flipchart, marker

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>1.4. Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare.</p> <p>1.5. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinal-valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice.</p> <p>1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică.</p> <p>1.7. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice.</p> <p>1.8. Absolventul proiectează proiecte de cercetare-acțiune și de cercetare educațională.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor.</p> <p>2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarilor.</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT. 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.</p> <p>1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p> <p>CT. 2. Dezvoltarea și managementul carierei</p> <p>2.2. Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa.</p> <p>2.6. Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea necesității cunoștințelor teoretice din domeniul didacticii și importanța concordanței acestora cu cele practice-aplicative în formarea pentru profesia didactică.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizarea în acord cu normele actuale a cunoștințelor de limbă și literatură română și de didactică aplicată în procesul instructiv – educativ. ➤ Dezvoltarea capacităților necesare implementării tehnicilor și metodelor didactice în activitatea de predare - învățare. ➤ Formarea deprinderilor de operaționalizare a obiectivelor, de realizare a conținuturilor ca sarcini de învățare și de adoptare a strategiilor didactice specifice fiecărui moment instrucțional. ➤ Aplicarea adecvată a strategiilor evaluative în ideea asigurării obiectivității aprecierii și a stimulării interesului elevilor pentru învățare. ➤ Adoptarea unei atitudini inovative, receptive, deschise față de schimbare, optimizare și asigurarea calității în educație. ➤ Promovarea relațiilor interpersonale centrate pe valori și principii democratice în activitatea didactică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în metodică predării limbii și literaturii române la clasele cu predare în limbile minorităților în învățământul preșcolar și primar.	Prelegerea, dezbaterile, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea	2 ore

<p>2. Specificul predării-învățării-evaluării limbii române în învățământul preșcolar și primar cu predare în limba unei minorități.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Specificul curriculumului pentru disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități; ➤ Influența fenomenelor de transfer și de interferență asupra învățării limbii române; ➤ Proiectarea activităților didactice în manieră integrată; ➤ Modelul comunicativ-funcțional și abordarea conținuturilor în clasele pregătitoare – a IV-a; ➤ Abordarea elementelor de construcție a comunicării din perspectivă funcțională, aplicativă, conform programelor școlare în vigoare; 	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>3. Specificul predării-învățării-evaluării limbii române în învățământul preșcolar și primar cu predare în limba unei minorități.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Specificul organizării lecțiilor de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în clasele pregătitoare – a IV-a; ➤ Metode și procedee specifice învățării limbii române, ca limba a doua (nematernă); 	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>4. Specificul predării-învățării-evaluării limbii române în învățământul preșcolar și primar cu predare în limba unei minorități.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme de organizare a activităților de învățare în limba română; strategii de diferențiere, 	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>

<p>individualizare; învățarea prin cooperare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rolul jocului didactic în orele de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități. 		
<p>5. Aspecte metodologice privind curriculumul de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în învățământul preșcolar și primar</p> <p>1. Comunicarea orală (receptarea mesajului oral, exprimarea orală)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategii de formare a comportamentului de receptor/emisitor de mesaje orale; ➤ Strategii de predare-învățare-evaluare la disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități; 	<p>Prelegerea, dezbaterea, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>6. Aspecte metodologice privind curriculumul de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în învățământul preșcolar și primar</p> <p>1. Comunicarea orală (receptarea mesajului oral, exprimarea orală)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Activități de învățare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (clasa pregătitoare – clasa a IV-a); ➤ Metode și mijloace de învățământ folosite în formarea și dezvoltarea exprimării orale în limba română; 	<p>Prelegerea, dezbaterea, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>7. Aspecte metodologice privind curriculumul de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în</p>	<p>Prelegerea, dezbaterea, explicația, studiul</p>	<p>2 ore</p>

<p>limba unei minorități în învățământul preșcolar și primar</p> <p>1. Comunicarea orală (receptarea mesajului oral, exprimarea orală)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formarea și dezvoltarea competențelor de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități: conținuturi și contexte de realizare, criterii și cerințe în exersarea exprimării corecte, respectarea normelor ortoepice. 	<p>de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	
<p>8. Aspecte metodologice privind curriculumul de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în învățământul preșcolar și primar</p> <p>2. Comunicarea scrisă (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisă)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategii de formare a câmpului vizual (propoziție, cuvânt, silabă, literă); ➤ Strategii de predare-învățare-evaluare a citit-scrisului în limba română la clasa a II-a (metode și procedee specifice, mijloace de învățământ); ➤ Specificul abordării textelor în învățământul preșcolar și primar: <ul style="list-style-type: none"> - Textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea / narațiunea, dialogul, descrierea, personajul literar); - Textul liric (strofa, versul); - Textul nonliterar; - Textul funcțional. 	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>

<p>9. Aspecte metodologice privind curriculumul de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în învățământul preșcolar și primar</p> <p>2. Comunicarea scrisă (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisă)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea textului scris, în funcție de scopul redactării: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tehnica elaborării unui text scris: contexte de realizare pentru clasele a III-a – a IV-a; ➤ Scrierea funcțională (bilet, felicitare, afiș, fluturaș, invitație, email); 	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>10. Aspecte metodologice privind curriculumul de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în învățământul preșcolar și primar</p> <p>2. Comunicarea scrisă (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisă)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrierea imaginativă (pe baza unui șir de întrebări, pe baza unui suport vizual); ➤ Scrierea despre textul literar (povestirea, descrierea); ➤ Formarea deprinderilor de exprimare scrisă în învățământul primar – particularități ale însușirii normelor limbii literare în clasele a II-a – a IV-a (ortografie și punctuație). 	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>11. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la Comunicare în limba română / Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități</p>	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică,</p>	<p>2 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar; 	<p>observația, problematizarea</p>	
<p>12. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la Comunicare în limba română / Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Metode tradiționale și alternative de evaluare; ➤ Tipuri de itemi utilizați în practica școlară (clasele pregătitoare – a IV-a). 	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>13. Educarea limbajului la copii preșcolari</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificarea și structura activităților de joc didactic ✓ Povestirile copiilor (repovestirile și povestirile create de copii). Metodica desfășurării lor ✓ Memorizările. Clasificare. Structură 	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>14. Educarea limbajului la copii preșcolari</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Structura activității de lectură după imagini. Valori formative ✓ Convorbirea. Tematică. Structură ✓ Jocuri de creație, cu subiecte din povești și basme 	<p>Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BĂRBULESCU, Gabriela, Besliu, Daniela, <i>Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, Editura Corint, 2009. 2. CERGHIT, I. <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași, 2008. 3. CIOBAN, Florin, <i>Literatura pentru copii</i>, Editura Universității din Oradea, 2008. 4. CIORTEA, Marcela, <i>Limba română între muzică și normă. Exerciții</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2010. 5. COJOCĂREANU G., VÂLCEANU, A., <i>Didactica specialității – Limba și literatura română</i>, Editura Arves, 2007 6. COSTEA, Octavia, <i>Didactica lecturii. O abordare funcțională</i>, Institutul European, Iași, 2007. 		

7. CRĂCIUN, Corneliu, *Metodica predării limbii române la clasele I-IV (cu limbile de predare ale minorităților naționale)*, Editura Emia, Deva, 2010
8. ILIE, Emanuela, *Didactica limbii și literaturii române*, Editura Polirom, Iași, 2014.
9. NOREL, Mariana, *Didactica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, Grupul Editorial Art, Brașov, 2010.
10. OPREA C. L., *Strategii didactice interactive*, EDPRA, București, 2007
11. RADU, Ion T., EZECHIL, Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
12. ȘERDEAN, I., *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*, Ed. Corint, București, 2007
13. STAN, Liliana, *Pedagogia preșcolară și școlară mică*, Editura Polirom, Iași, 2014.
14. PLATON Elena, BURLACU Viorela Diana, SONEA Ioana Silvia (coordonatori), *Procesul de predare-învățare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul primar. RLNM: P1 - ciclul primar*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2011.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în metodică limbii și literaturii române	Exerciții aplicative de lucru individual și în grup, studiul de caz, observația, jocul de rol, dezbateră, simularea de situații, metode de dezvoltare a gândirii critice, conversația euristică, brainstormingul	2 ore
2. Proiectarea didactică		2 ore
3. Metode și mijloace didactice folosite în predarea limbii și literaturii române		2 ore
4. Lecția – unitate fundamentală		2 ore
5. Predarea-învățarea limbii române la clasele I și a II-a		2 ore
6. Modalități de dezvoltare a capacității de receptare a mesajului oral și a capacității de exprimare orală		2 ore
7. Strategiile învățării citirii și scrierii în clasa I		2 ore
8. Modalități de dezvoltare a capacității de receptare a mesajului scris și a capacității de exprimare scrisă		2 ore

9. Modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de limba română	2 ore
10. Instrumente și metode de evaluare	2 ore
11. Educarea limbajului la copii preșcolari	2 ore
12. Profesorul de învățământ primar și preșcolar. Managementul clasei	2 ore
13. Aplicații practice	2 ore
14. Evaluarea seminariilor și a practicii pedagogice	2 ore
<p>Bibliografie:</p> <p>BĂRBULESCU, Gabriela, Besliu, Daniela, <i>Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, Editura Corint, 2009</p> <p>CIORTEA, Marcela, <i>Limba română între muzică și normă. Exerciții</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2010.</p> <p>PAMFIL, A. (2009). <i>Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare</i>, Pitești: Paralela 45.</p>	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Didactica limbii și literaturii române și a activităților de educare a limbajului constituie o disciplină importantă în pregătirea profesională a viitorilor educatori și învățători. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70 %

10.5 Seminar / Laborator	Implicarea constantă în discuții și în rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală, observație sistematică	30 %
	Calitatea realizării temelor / proiectelor de casă. (realizarea a două proiecte didactice la specialitate și 2 instrumente de evaluare utilizate la clasă: o probă de evaluare formativă și o probă de evaluare sumativă).	Evaluare pe parcurs/ formativă Portofoliul, Observația sistematică	
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a unor concepte, principii și strategii în vederea proiectării unui scenariu didactic pentru o activitate de limbă română/lectură/comunicare, în învățământul preșcolar / primar. 			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
	dr. Scopet Nastaca	dr. Scopet Nastaca	
Data avizării în departament		Semnătura Directorului de Departament	
		Dr. Péntek Imre	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică învățământul primar și preșcolar I						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Baranyai Tünde - Klára						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					14
3.8 Total ore pe semestru					70
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea curriculumului primar și preșcolar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a elabora proiecte didactice • Capacități de interrelaționare cu copiii • Capacitatea de a coordona activitatea grupei de copii/clasei de elevi • Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Grupe și clase unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>1.7. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. • Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea cunoștințelor profesionale, psihologice, pedagogice, metodice în practică (elaborarea și derularea activităților educaționale) • Aplicarea tehnicilor, metodelor învățate, punerea în practică a acestora • Utilizarea metodelor eficiente de evaluare și autoevaluare • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar, prin: <ul style="list-style-type: none"> • cooperarea cu mentori, • participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice: prelucrarea regulamentului practicii pedagogice, elaborarea orarelor de practică. Proiectele de activități/lecții	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	
2. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de copii/clasa de elevi. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, discuții	
3. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
4. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
5. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
6. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare	elaborare, implementare, analiză, conversație	

<p>Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor.</p>		
<p>7. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, conversație</p>	
<p>8. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, conversație</p>	
<p>9. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, conversație</p>	
<p>10. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, conversație</p>	
<p>11. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare</p>	
<p>12. Activități de predare-învățare a studenților:</p>	<p>elaborare, implementare,</p>	

<p>Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare</p> <p>Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală.</p> <p>Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>analiză, evaluare, autoevaluare</p>	
<p>13. Activități de predare-învățare a studenților:</p> <p>Școală: Comunicare în limba maghiară, Limba și literatura maghiară, Comunicare în limba română, Limba și literatura română, Muzică și mișcare</p> <p>Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Educarea limbajului, Limba română, Educație muzicală.</p> <p>Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare</p>	
<p>14. Evaluarea generală a practicii pedagogice</p>	<p>conversație, evaluarea portfoliilor, feed- back, propuneri</p>	

Bibliografie

1. Barabási Tünde - Stark Gabriella (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.
2. Barabási Tünde (2008): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó
3. Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezddésig.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
4. Barabási Tünde, Demény Piroska, **Stark Gabriella** (2012): *Gyakorlatközelben I. A projekt módszer óvodai alkalmazása.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–331.
5. Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–240.
6. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével.* Ábel Kiadó, Kolozsvár
7. Cant, Annabella (2010): *Educația preșcolară privită cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă de predare care retrezește plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului.* Editura Risoprint, Cluj Napoca.
8. Demény Piroska (szerk.) (2011): *Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára.* A BBTE PNK PADI kiadványa.
9. Ezechiel, Liliana – Păiși Lăzărescu, Mihaela (2006): *Laborator preșcolar.* V&Integral, București.
10. Falus Iván (szerk.) (1998), *Didaktika,* Nt, Bp.
11. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.* Alexandra Kiadó, Budapest.
12. Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuța (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar.* Editura Paralela 45, Pitești.
13. Hegyi Ildikó (é.n.): *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban.* Okker Kiadó, Budapest.
14. http://curriculum2009.edu.ro/Educatie_timpurie/
15. Ionescu, Mihaela (2010, coord.): *Repere fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.* Editura Vanemonde, București.

16. Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
17. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás*. Ökonet Kiadó, Budapest.
18. Knausz Imre (2001): *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
19. Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest.
20. Lespezanu, Monica (2007): *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*. Editura Omfal Esențial, București.
21. Manolescu, Marin (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București, Editura Credis.
22. Mogonea, F. (2014, coord.) *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii*. Ed. Paralela 45, Pitești
23. Munteanu, Camelia – Munteanu Eusebiu Neculai (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*. Editura Polirom, Iași.
24. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) *Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban*. Bölcsész Konzorcium, Budapest.
http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.)
25. Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus Kiadó, Csíkszereda.
26. Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.
27. Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.
28. Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
29. Voiculescu, Elisabeta (2001): *Pedagogie preșcolară*. Editura Aramis, București.
30. Programe școlare în vigoare. programe.ise.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea modului de elaborare și implementare a activităților de predare	Observare sistematică, evaluarea și autoevaluarea activității de predare	70%

	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none"> • fișe de observații • planuri de lecții/proiecte • raport de autoevaluare • forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie) 	evaluare, autoevaluare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să elaboreze planuri/proiecte corecte din punct de vedere științific și metodic • Să implementeze planurile de lecții/activități în clasele/grupele desemnate. • Să coopereze cu mentorii 			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

dr. Baranyai Tünde - Klára

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teatru de păpuși și confecționarea materialelor didactice						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.4 Anul de studiu	II.	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	opt. DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					28
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Ecran, proiector, laptop, internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	atelier, proiector, laptop, CD, albumuri

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competențe profesionale CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar Rezultate ale învățării: 2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarii. 2.4. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. 2.5. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii. 2.8. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii.</p> <p>CP. 3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari Rezultate ale învățării: 3.1. Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor. 3.2. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora. 3.3. Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolarii provenind din diverse culturi și medii socio-economice. 3.4. Absolventul aplică strategii de intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. 3.6. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ și a grupelor de preșcolari. 3.7. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarii și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.</p>
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>Competențe transversale CT. 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale Rezultate ale învățării: 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. 1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor. 1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p> <p>CT. 2. Dezvoltarea și managementul carierei Rezultate ale învățării:</p>
--------------------------------	--

	2.4. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților de teatru de păpuși care să asigure progresul preșcolarilor și a școlarii mici.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundarea cunoștințelor despre arta teatrului de păpuși și animație • Aprofundarea interesul catre animatie și construcție păpuși și marionete • însușirea metatehnicilor de mânuire păpuși și marionete
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Posibilitățile utilizării teatrului de păpuși la grădiniță	Prezentare, dezbatere, brainstorming, completare fișe de lucru, joc	
2. Posibilitățile utilizării teatrului de păpuși la ciclul primar	Prezentare, dezbatere, braistorming, completare fișe de lucru, joc	
3. Teatrul de păpuși ca activitate extracurriculară la preșcolari și școlarii mici	Vizita la trupa de teatru de păpuși Brighella Satu Mare	
4. Sistemul tipurilor de păpuși	Prezentare, dezbatere, braistorming, completare fișe de lucru, joc Proiectarea și executarea scenografiei și marionetelor	
5. Marionete	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
6. Degețica	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
7. Păpușa bibabo	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
8. Păpușa din lingură de lemn	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
9. Păpușa siluetă	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	

10. Jocul de umbre	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
11. <i>Păpușa uriașă</i>	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
12. Paravana ca element al teatrului de păpuși	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
13. Criterii de alegere a tipurilor de păpuși	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
14. Criterii de alegere a scenetelor de păpuși	Prezentare, dezbatere Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
<p>Bibliografie <i>A bábjáték, I.,II.</i>, Népművelési és Propaganda iroda, 1982 Domány Mária: <i>A bábjáték varázsa</i>, Zenta: Thurzó Lajos Közművelődési Központ, 2001 E.H.Gombritch: <i>Művészet és illúzió- a képi ábrázolás pszichológiája</i>, Gondolat, Bp., 1972 Falvay Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, OPI, h.n., 1990 Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i>. Budapest, 1999, Helikon Kaposi László (szerk): <i>Módszertani segédlet a bábjáték és bábkészítés tantárgyak tanításához</i>. http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2013/11/szin_bab_modszertani_segedlet.pdf Kovács Ildikó: <i>Báboskönyv</i>, Kriterion, Bukarest., 1974 Lellei Pál: <i>Bábkészítés</i>. Budapest, 2014. Mérei Ferenc- V. Binét Ágnes: <i>Gyermeklélektan</i>, Gondolat, Bp, 1972 Polcz Alaine: <i>Bábjáték és pszichológia</i>. NPI, Budapest, 1977. Stark Gabriella (2010): <i>Óvodapedagógia és játékmódszertan</i>. Státus kiadó, Csíkszereda. Szentirmai László: <i>Nevelés kézzel-bábbal</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó – Universitas, Budapest.1997.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Posibilitățile utilizării teatrului de păpuși la grădiniță	Braistorming, Completare fișe de lucru Joc de rol Studierea curriculum/ului pt. educație timpurie	Planificarea inițială a seminariilor se poate schimba în funcția procesului de lucru. Profesorul are dreptul de a face orice modificare de fond sau să pună în aplicare alte metode de lucru pentru a îmbunătăți procesul didactic.
2. Posibilitățile utilizării teatrului de păpuși la ciclul primar	Braistorming, Completare fișe de lucru Joc de rol	

	Studierea curriculum/ului pt. educație timpurie	
3. Teatrul de păpuși ca activitate extracurriculară la preșcolari și școlarii mici	Vizita la trupa de teatru de păpuși Brighella Satu Mare	
4. Sistemul tipurilor de păpuși	Analiza tipurilor de păpuși	
5. Marionete	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic Confecționare marionetă	
6. Degețica	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic Confecționare	
7. Păpușa bibabo	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic Confecționare	
8. Păpușa din lingură de lemn	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic Confecționare	
9. Păpușa siluetă	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic Confecționare	
10. Jocul de umbre	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
11. Păpușa uriașă	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
12. Paravana ca element al teatrului de păpuși	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic Vizită la muzeu	
13. Criterii de alegere a tipurilor de păpuși	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	
14. Criterii de alegere a scenetelor de păpuși	Aplicații, muncă în echipă, joc dramatic	

BIBLIOGRAFIA:

A bábjáték, I.,II., Népművelési és Propaganda iroda, 1982
Domány Mária: *A bábjáték varázsa*, Zenta: Thurzó Lajos Közművelődési Központ, 2001
E.H.Gombritch: *Művészet és illúzió- a képi ábrázolás pszichológiája*, Gondolat, Bp., 1972
Falvay Károly: *Ritmikus mozgás – énekes játék*, OPI, h.n., 1990
Gabnai Katalin: *Drámajátékok*. Budapest, 1999, Helikon
Kaposi László (szerk): *Módszertani segédlet a bábjáték és bábkészítés tantárgyak tanításához*.
http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2013/11/szin_bab_modszertani_segedlet.pdf
Kovács Ildikó: *Báboskönyv*, Kriterion, Bukarest., 1974
Lellei Pál: *Bábkészítés*. Budapest, 2014.
Merei Ferenc- V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Gondolat, Bp, 1972
Polecz Alaine: *Bábjáték és pszichológia*. NPI, Budapest, 1977.
Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus kiadó, Csíkszereda.
Szentirmai László: *Nevelés kézzel-bábbal*. Nemzeti Tankönyvkiadó – Universitas, Budapest.1997.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe legate de teatru de păpuși	Colocviu	50%
10.5 Seminar/laborator	Confecționare diverse tipuri de păpuși	Analiza produselor	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoștințe legate de tipurile de păpuși, de posibilitățile utilizării teatrului de păpuși la preșcolari și școlarii mici• Păpuși estetice confecționate individual.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Stark Gabriela Maria

Dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie interactivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opt. DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor ○ Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii. ○ Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. ○ Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolarii provenind din diverse culturi și medii socio-economice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. ○ Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. ○ Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale. ○ Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Constientizarea studenților asupra importanței activizării elevilor/preșcolarilor și a practicării unei pedagogii active și interactive; • Însușirea operațională a unor concepte vehiculate mult de pedagogia modernă: activizare, strategie de activizare, pedagogie activă, pedagogie interactivă, constructivism și altele; • Identificarea notelor definitorii ale pedagogiei interactive versus pedagogia tradițională; • Explicarea unor modalități de realizare a pedagogiei active/ strategii activizante în vederea asigurării învățării activizante și prin experiență; • Proiectarea și realizarea unor strategii, metode și procedee activizante ca: tehnici de învățare cooperativă, jocul didactic, metoda proiectului, jocul dramatic și altele; • Proiectarea și realizarea unor strategii, metode și procedee eficiente în formarea competențelor sociale și a colectivității de copii/elevi; • Formarea unor concepții și atitudini pozitive la studenți asupra asigurării activității și interactivității în practica pedagogică; • Recunoașterea și interpretarea necesității asigurării educației interculturale în practica educațională în învățământul primar și în grădiniță.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia interactivă, rolul activității și interactivității în practica educațională contemporană	Conversație, prelegere.	
2. Importanța și posibilitățile asigurării învățării prin activitate și experiență individuală	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație,	
3. Proiectarea și coordonarea unor situații de predare-învățare în vederea asigurării învățării prin activitate și experiență individuală la școlari și preșcolari	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație	
4. Joc și învățare. Jocul spontan și jocul didactic în pedagogia experiențială, integrarea lor în procesul educațional în învățământul primar	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare),	

5. Platforme digitale în activizarea elevilor la clasă și în sistemul online	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
6. Interactivitatea și formarea colectivității de copii/elevi I.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
7. Interactivitatea și formarea colectivității de copii/elevi II.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
8. Rolul și posibilitățile educației interculturale în procesul educațional la preșcolari și școlari mici	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație	
9. Învățarea prin cooperare: delimitări conceptuale, roluri și funcții în procesul educațional la preșcolari și școlari mici. Metode și tehnici de formare a grupurilor mici, aplicații	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), cooperare în grupuri mici	
10. Metode și tehnici de învățare prin cooperare, aplicații I.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
11. Metode și tehnici de învățare prin cooperare, aplicații II.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), metode active, învățare cooperativă	
12. Metoda proiectului: delimitări conceptuale, caracteristici, aplicații la grădiniță	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație,	
13. Metoda proiectului: delimitări conceptuale, caracteristici, aplicații în învățământul primar	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare),	
14. Mass-media și contemporaneitate. Modalitățile integrării educației mass-media în educația formală și extracurriculară	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	

Bibliografie

Amegan, S. (1993): *Pour une pédagogie active et créative*. 2e édition, Québec: Presses de l'Université du Québec. Armstrong, T. (1994): *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Bagdy E., Telkes J. (1995): *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nt, Budapest.

Barabási T., Péter L (2012): A játék és más interaktív módszerek alkalmazása az iskola-előkészítésben. In. Szabó-Thalmeiner N. (szerk.): *Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 77-100.

- Baranyai T. – Tempfli G. (2010): *Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon*. Státus Kiadó, Csíkszereda.
- Bârzea, C. (1995): *Arta și știința educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bocos, M. (2002), *Instruire interactivă. Reper pentru reflecție și acțiune*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Cerghit, I. (2002): *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis, București.
- Cerghit, I. (2006): *Metode de învățământ*. Ediția a IV-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
- Chiș, V. (2005): *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Ciolan, L. (2008): *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Editura Polirom, Iași.
- Dumitru, I.A.I. (2000): *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Editura de Vest, Timișoara.
- Fisher, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?* Műszaki Kiadó, Budapest.
- Fisher, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?* Műszaki Kiadó, Budapest.
- Fisher, R. (2007): *Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal*. Műszaki Kiadó, Budapest.
- Gardner, H. (1993): *Multiple Intelligences. From Theory to Practice*. London-New-York, Basic Books.
- Ginnis, P. (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Kiadó, Debrecen.
- Hegedűs, G. (2002): *Projektpedagógia*. Kecskeméti Főiskolai Kar, Kecskemét.
- Ionescu, M. (2000): *Demersuri creative în predare și învățare*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M. (2011): *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită. Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord., 2009): *Tratat de didactică modernă*. Editura Paralela 45. Pitești.
- Iucu, R.B., Manolescu, M. (2001): *Pedagogie*. Editura Fundației Culturale „Dimitrie Bolintineanu”, București.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. (1998): *Cooperative learning and social interdependence theory*, în „Social Psychological Applications to Social Issues”.
- Joița, E., (2006): *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. Editura Aramis, București.
- Jonnaert, Ph., Vander Borght, C. (1999): *Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants*. De Boeck&Larcier, Bruxelles.
- Kagan, Spencer (2004): *Kooperatív tanulás*. Okonet, Budapest.
- Knausz I. (2001): *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet
- Kollár, K., Szabó, É. (2004): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest.
- Miclea, M. (1998): *Învățarea școlară și psihologia cognitivă*, în „Educația și dinamica ei”, coord. M. Ionescu. București: Editura Tribuna Învățământului.
- Nádas Mária (2003): *Projektoktatás. Elmélet és gyakorlat*. Budapest, Gondolat Kiadó.
- Nahalka I. (2006, szerk.): *A hatékony tanulás*. ELTE PPK Neveléstudományi Intézet

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia interactivă, rolul activității și interactivității în practica educațională contemporană	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	

2. Importanța și posibilitățile asigurării învățării prin activitate și experiență individuală	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), metode active, învățare cooperativă	
3. Proiectarea și coordonarea unor situații de predare-învățare în vederea asigurării învățării prin activitate și experiență individuală la școlari și preșcolari	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
4. Joc și învățare. Jocul spontan și jocul didactic în pedagogia experiențială, integrarea lor în procesul educațional în învățământul primar	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
5. Platforme digitale în activizarea elevilor la clasă și în sistemul online	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
6. Interactivitatea și formarea colectivității de copii/elevi I.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
7. Interactivitatea și formarea colectivității de copii/elevi II.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), metode active, învățare cooperativă	
8. Rolul și posibilitățile educației interculturale în procesul educațional la preșcolari și școlari mici	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
9. Învățarea prin cooperare: delimitări conceptuale, roluri și funcții în procesul educațional la preșcolari și școlari mici. Metode și tehnici de formare a grupurilor mici, aplicații	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
10. Metode și tehnici de învățare prin cooperare, aplicații I.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
11. Metode și tehnici de învățare prin cooperare, aplicații II.	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare),	

	metode active, învățare cooperativă	
12. Metoda proiectului: delimitări conceptuale, caracteristici, aplicații la grădiniță	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	
13. Metoda proiectului: delimitări conceptuale, caracteristici, aplicații în învățământul primar	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
14. Mass-media și contemporaneitate. Modalitățile integrării educației mass-media în educația formală și extracurriculară	Micro-prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare), dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	

Bibliografie

Bagdy E., Telkes J. (1995): *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nt, Budapest.

Barabási T., Péter L (2012): A játék és más interaktív módszerek alkalmazása az iskola-előkészítésben. In. Szabó-Thalmeiner N. (szerk.): *Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 77-100.

Baranyai T. – Tempfli G. (2010): *Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon*. Státus Kiadó, Csíkszereda.

Fisher, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?* Műszaki Kiadó, Budapest.

Fisher, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?* Műszaki Kiadó, Budapest.

Fisher, R. (2007): *Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal*. Műszaki Kiadó, Budapest.

Ginnis, P. (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Kiadó, Debrecen.

Hegedűs, G. (2002): *Projektpedagógia*. Kecskeméti Főiskolai Kar, Kecskemét.

Kagan Spencer (2004): *Kooperatív tanulás*. Okonet, Budapest.

Knausz I. (2001): *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet

Nádas Mária (2003): *Projektoktatás. Elmélet és gyakorlat*. Budapest, Gondolat Kiadó.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii și a pedagogiei interactive; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor legate de pedagogia interactivă	evaluare pe bază de portofoliu	40%
	Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică		
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii	Observare continuă	20%
	Realizarea sarcinilor de învățare cerute la seminarii: plan de lecție bazată pe metode de cooperare, proiectarea unui proiect educațional în grupă; aplicarea metodei învățării prin cooperare.	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Participarea activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea– în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă.• Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar• Utilizarea în mod adecvat al limbajului de specialitate, aplicarea în mod adecvat a cunoștințelor teoretice în practică.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație ecologică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: coli A4, A3, A1, marchere.
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare. o Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinal-valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice. • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia. o Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor. o Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor. o Absolventul selectează și adaptează conținuturile și activitățile educative prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite. o Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu elevii și preșcolarii. o Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii. • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ și a grupelor de preșcolari.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. o Absolventul poate comunica într-o limbă de circulație internațională. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa. o Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. o Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea gândirii științifico-naturiste, formarea și dezvoltarea competențelor studenților de proiectare, organizare și implementare a unor activități ecologice, sensibilizarea lor față de starea mediului, dezvoltarea comportamentului ecologic.
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea cu principalele repere teoretice din domeniul științelor naturii și cu aspectele educaționale specifice Formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice educației ecologice Utilizarea conceptelor, teoriilor și principiilor specifice domeniului Dezvoltarea abilităților de proiectare a unor programe ecologice

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul educației ecologice, pedagogia dezvoltării durabile. Principiile, stilul, concepțiile educației ecologice.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
2. Metodele educației ecologice: observația, descrierea, prezentarea orală, activități de joc, experimentul, jocuri de rol, metoda proiectului	Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc	
3. Formele educației ecologice: la grădiniță, la școală, la cerc, în locurile de prezentare (muzee, grădini botanice și zoologice), în tabere, în școala în pădure	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming, muncă individuală	
4. Zile ilustre în protecția mediului, forme de activități	Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)	
5. Prezentarea jocurilor în natură și a jocurilor de rol, rolul acestora în predare-învățare	Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice	
6. Joc cu comorile naturii (aplicații practice, utilizarea materialelor naturale în dezvoltarea creativității și a lucrului manual)	Prezentare, muncă pe grupe și individual	
7. Criterii pentru organizarea colțului viu în sala de clasă, creșterea și îngrijirea adecvată a plantelor și animalelor, prezentarea speciilor care pot fi ușor îngrijite	Dezbateră, munca pe grupe. Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup)	

8. Proiectarea și realizarea de experimente în sala de clasă	Proiectarea și prezentarea unui experiment didactic Prezentare, muncă pe grupe și individual	
9. Editarea foilor de lucru și a criptogramelor, propuneri pentru editare	Prezentarea, dezbateră, explicația	
10. Educație ecologică înafara sălii de clasă (școala în natură, tabăra, săptămâna-temă, tema-zi)	Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămâna în cadrul unei școli în natură virtuale	
11. Alimentația sănătoasă, modul de viață sănătos, obiceiuri ecologice de consum	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming	
12. Ne înneacă: deșeuri, colectare selectivă a deșeurilor, deșeuri periculoase, reciclare	Proiectarea și prezentarea unor foi de lucru sau activități legate de colectarea selectivă a deșeurilor, a reciclării	
13. Paleta de energie, tipuri de energii regenerabile (energia solară, eoliană, geotermică, apei, derivată din biomasă), sfaturi pentru consum ecologic de energie	Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru	
14. Selectarea și prezentarea unei reclame, subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	Muncă pe grupe, brainstorming	

Seminar	Metode de predare	Observații
1. Prezentare, cunoașteră reciprocă, discutarea sarcinilor	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
2. Proiectarea și prezentarea unui proiect ecologic (muncă în grup)	Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc	
3. Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming, muncă individuală	
4. Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)	Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)	
5. Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice	Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice	
6. Figurine din castane, din conuri de brad, colaje cu frunze, figurine din pănușă, pictare de pietre, tehnica decoupage	Prezentare, muncă pe grupe și individual	
7. Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup)	Dezbateră, munca pe grupe. Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup)	

8. Proiectarea și prezentarea unui experiment	Proiectarea și prezentarea unui experiment didactic Prezentare, muncă pe grupe și individual	
9. Proiectarea și prezentarea unei foi de lucru ce poate fi utilizată la ore de cunoștințe ale naturii	Prezentarea, dezbateră, explicația	
10. Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămână în cadrul unei școli în natură virtuale	Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămână în cadrul unei școli în natură virtuale	
11. Obiceiuri ecologice în școală și acasă	Conversația, prezentarea, dezbateră, brainstorming	
12. Proiectarea și prezentarea unor foi de lucru sau activități legate de colectarea selectivă a deșeurilor, a reciclării	Proiectarea și prezentarea unor foi de lucru sau activități legate de colectarea selectivă a deșeurilor, a reciclării	
13. Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru	Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru	
14. Selectarea și prezentarea unei reclame, subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	Muncă pe grupe, brainstorming	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă
Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare de analiză și sinteză	Realizarea sarcinilor de lucru	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> – Participarea măcar la 80% din ore. – Delimitări conceptuale de specialitate – Operaționalizarea termenilor cheie 			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament
Lect. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de învățare						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: colocviu					0
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor. o Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare. o Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinal-valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice. • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor. o Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarilor. o Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare. o Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea diferitelor teorii științifice ale învățării cu atenție deosebită asupra abordării constructiviste a psihologiei cognitive- Cunoașterea strategiilor, metodelor, tehnicilor și stilurilor de învățare cu aplicabilitate imediată în procesul de predare-învățare, precum și cunoașterea posibilităților de formare a acestor strategii, metode și de diagnosticare a stilului de învățare la școlarii mici.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none">- să identifice factorii și condițiile învățării eficiente- să dobândească experiență despre faptul că învățarea poate fi o activitate plăcută, productivă, distractivă, cu economie de timp – prin folosirea diverselor tehnici de muncă intelectuală- să-și însușească deprinderi de elaborare a unor programe diferențiate de dezvoltare a capacității de învățare la școlarii mici- să-și însușească experiență în aplicarea unor forme de organizare care sprijină procesul de învățare- să-și formeze o concepție coerentă în ceea ce privește modalitățile de dezvoltare a capacității de învățare la școlarii mici și să fie capabili să aplice în practică aceste concepții

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Semnificația individuală și socială a învățării. Inventarierea preconcepțiilor despre învățare și atitudinii de învățare a Studenților. A trebui (a fi constrânși) să învățăm sau a fi liberi să învățăm?	Mind-mapping, conversație, dezbateri	Se recomandă realizarea legăturii dintre fiecare temă parcursă la curs cu activitățile de seminar.
2.Teorii și modele ale învățării. Metode de învățare utilizate de Studenți. Discuții.	Explicație, aplicarea unui chestionar, discuții în grupuri mici urmate de discuții frontale	

<p>3. Conceptul de învățare. Abordări pedagogice bazate pe teorii psihologice ale învățării. Procesul de învățare. Exerciții de dezvoltare a atenției și a capacității de observare.</p>	<p>Exerciții, discuții, explicație</p>	<p>Pe parcursul demonstrării și analizării unor exerciții și tehnici de învățare vom pune accent asupra particularităților metodologice și a posibilităților de aplicare a acestora la copii de vârstă preșcolară / școlară.</p>
<p>4. Tipurile învățării. Învățarea școlară. Atenția și memoria.</p>	<p>Exerciții, discuții, explicație</p>	
<p>5. Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Gândirea.</p>	<p>Exerciții, discuții, explicație</p>	
<p>6. Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Dezvoltarea vorbirii și a limbajului.</p>	<p>Exerciții, discuții, explicație</p>	
<p>7. Strategii și metode de învățare. Edukinestezie. Prezentare teoretică.</p>	<p>Prezentare, activitate practică, conversație</p>	
<p>8. Tehnici de învățare eficientă. Urmărirea unui material vizual.</p>	<p>Observare, prezentare, conversație</p>	
<p>9. Strategii și metode de învățare. Învățare centrată pe probleme (Problem Based Learning), metoda proiectelor.</p>	<p>Simulare, activitate în grupuri mici, explicație, conversație</p>	
<p>10. Diagnostizarea particularităților de învățare. Dezvoltarea capacității de învățare. Analiza stilurilor de învățare.</p>	<p>Aplicare de chestionar, explicație, activitate în grupuri mici, discuții</p>	
<p>11. Exerciții de aplicare a tehnicilor și strategiilor de învățare.</p>	<p>Prezentare, observare, activitate practică, conversație</p>	
<p>12. Sprijinirea procesului de învățare, a învăța cum să înveți. Elaborarea unor programe individuale de dezvoltare a capacității de învățare.</p>	<p>Metodă cooperativă în grupuri mici, discuții</p>	
<p>13. Prezentarea și analiza critică a unor studii: Domján László: a tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben Lepenye Mária : Gondolkodni tanítók I., II.</p>	<p>Prezentare, mini-prelegere, discuții</p>	

14.Prezentarea unui program de metodologia învățării pentru clasele I-IV.	Prezentare, analiza de document, discuții	
<p>Bibliografie</p> <p>Bagdy Emőke, Telkes József, <u>Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában</u>, Nt, Budapest, 1995</p> <p>Bednorz, P., Schuster, M. (2006): Bevezetés a tanulás lélektanába</p> <p>Csíkos Csaba (2007): Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája</p> <p>Domján László: A tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben. http://mek.niif.hu/01900/01963/html/index.htm</p> <p>Dr. Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológiai az iskolai gyakorlatban. Urbis Kiadó, Bpest</p> <p>Dumitru, I. Al. (2000): <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>. Editura Universității de Vest, Timișoara:</p> <p>Falus Iván (szerk.), Didaktika, Nt, Bp., 1998</p> <p>Fischer, R. (2007): Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?</p> <p>Fischer, R.: Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal. Műszaki Kiadó, Bpest</p> <p>Fürstné, K. E. – Sipos, E. (1996): Hogyan tanuljak, hogy legyek valaki?, Fürst Stúdió, Dunaalmás.</p> <p>Knausz Imre, <u>A tanulás</u>, In: A tanítás mestersége, Egyetemi jegyzet, 1999</p> <p>Kollár, K. – Szabó, É. (2004): Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Budapest.</p> <p>Kórosi Kálmánné (szerk.) (2005): A tanulás tanítása, tanulása, www.oki.hu/oldal.php?tipus</p> <p>Kópatakiné Mészáros Mária: A tanulás tanulása. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=eselynovelo-Kopatakine-Tanulas</p> <p>Lappints Árpád (2002): Tanuláspedagógia, Comenius BT., Pécs.</p>		

<p>Michael Cole-Sheila R. Cole, <i>Fejlődéslektan</i>, Osiris, Bp., 1997</p> <p>Mih. V. (2010): <i>Psihologie educațională</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>Mureșan, P. (1990): <i>Învățarea eficientă și rapidă</i>. București</p> <p>Nahalka István (2002): <i>Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia</i>.</p> <p>Nahalka István (2002): <i>Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia</i>.</p> <p>Negreț-Dobridor, I., Pânișoară I.O. (2008): <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>Oroszlány Péter (1994): <i>A tanulás tanítása</i>, PSZM, Bp.,</p> <p>Oroszlány Péter (1994): <i>A tanulás tanítása</i>. PSZM, Budapest.</p> <p>Paloș, R. (2012): <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i>. Editura Universității de Vest, Timișoara.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Semnificația individuală și socială a învățării. Inventarierea preconcepțiilor despre învățare și atitudinii de învățare a Studenților. A trebui (a fi constrânși) să învățăm sau a fi liberi să învățăm?	Mind-mapping, conversație, dezbatere	Se recomandă realizarea legăturii dintre fiecare temă parcursă la activitățile de seminar cu experiențele acumulate la practica pedagogică
2.Teorii și modele ale învățării. Metode de învățare utilizate de Studenți. Discuții.	Explicație, aplicarea unui chestionar, discuții în grupuri mici urmate de discuții frontale	În cadrul fiecărei activități de seminar includem o scurtă secvență cu caracter teoretic care se va completa cu aplicații practice din domeniul
3.Conceptul de învățare. Abordări pedagogice bazate pe teorii psihologice ale învățării. Procesul de învățare. Exerciții de dezvoltare a atenției și a capacității de observare.	Exerciții, discuții, explicație	Pe parcursul demonstrării și analizării unor exerciții și tehnici de învățare vom pune accent asupra particularităților metodologice și a
4.Tipurile învățării. Învățarea școlară. Jocuri pentru dezvoltarea gândirii (dezvoltarea gândirii critice)	Exerciții, discuții, explicație	

5.Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Jocuri și exerciții de dezvoltare a memoriei.	Exerciții, discuții, explicație	
6.Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Jocuri și exerciții de dezvoltare a limbajului, a vorbirii și a vocabularului.	Exerciții, discuții, explicație	
7.Strategii și metode de învățare. Edukinestezie. Prezentare teoretică și practică.	Prezentare, activitate practică, conversație	
8.Tehnici de învățare eficientă. Urmărirea unui material vizual.	Observar, prezentar, conversați	
9.Strategii și metode de învățare. Învățare centrată pe probleme (Problem Based Learning), metoda proiectelor.	Simulare, activitate în grupuri mici, explicație, conversație	
10.Diagnostizarea particularităților de învățare. Dezvoltarea capacității de învățare. Analiza stilurilor de învățare.	Aplicare de chestionar, explicație, activitate în grupuri mici, discuții	
11.Exerciții de aplicare a tehnicilor și strategiilor de învățare.	Prezentare, observare, activitate practică, conversație	
12.Sprijinirea procesului de învățare, a învăța cum să înveți. Elaborarea unor programe individuale de dezvoltare a capacității de învățare.	Metodă cooperativă în grupuri mici, discuții	
13.Prezentarea și analiza critică a unor studii: Domján László: a tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben Lepenye Mária : Gondolkodni tanítok I., II.	Prezentare, mini- prelegere, discuții	
14.Prezentarea unui program de metodologia învățării pentru clasele I-IV.	Prezentare, analiza de document, discuții	

Bibliografie

Bagdy Emőke, Telkes József, Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nt, Budapest, 1995

Bednorz, P., Schuster, M. (2006): Bevezetés a tanulás lélektanába

Csíkos Csaba (2007): Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája

Domján László: A tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben. <http://mek.niif.hu/01900/01963/html/index.htm>

Dr. Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológiai az iskolai gyakorlatban. Urbis Kiadó, Bpest

Dumitru, I. Al. (2000): *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Editura Universității de Vest, Timișoara:

Falus Iván (szerk.), Didaktika, Nt, Bp., 1998

Fischer, R. (2007): Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?

Fischer, R.: Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal. Műszaki Kiadó, Bpest

Fürstné, K. E. – Sipos, E. (1996): Hogyan tanuljak, hogy legyek valaki?, Fürst Stúdió, Dunaalmás.

Knausz Imre, A tanulás, In: A tanítás mestersége, Egyetemi jegyzet, 1999

Kollár, K. – Szabó, É. (2004): Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Budapest.

Kórosi Kálmánné (szerk.) (2005): A tanulás tanítása, tanulása, www.oki.hu/oldal.php?tipus

Kőpatakiné Mészáros Mária: A tanulás tanulása.

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=eselynovelo-Kopatakine-Tanulas>

Lappints Árpád (2002): Tanuláspedagógia, Comenius BT., Pécs.

Lepénye Mária: Gondolkodni tanítok.

<http://www.oki.hu/printerFriendly.php?tipus=cikk&kod=2003-11-ta-Lepeny-Gondolkodom>,

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2003-12-ta-Lepeny-Gondolkodom>

Michael Cole-Sheila R. Cole, Fejlődéslelektan, Osiris, Bp., 1997

Mih. V. (2010): *Psihologie educațională*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Mureșan, P. (1990): *Învățarea eficientă și rapidă*. București

Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia.

Nahalka István (2002): *Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia*.

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară I.O. (2008): *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei învățării, metodologiei învățării, și al tehnicilor de muncă intelectuală; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Să cunoască noțiunile și teoriile legate de metodologia învățării.	Colocviu	40%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile de seminar. (prezență de cel puțin 80%, intervenții, spirit de inițiativă, sprijin acordat colegilor, autonomie)	Observare continuă	20%
	Să realizeze „harta învățării” pentru prelucrarea unei teme de clasa I-IV.	portofoliu	20%
	Elaborarea unui program de dezvoltare a capacității de învățare individuală sau pentru grupuri mici	portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Să obțină o medie de minimum nota 5 prin realizarea sarcinilor la seminar; - Participare activă la activitățile de seminar; - Să susțină – în colaborare cu colegii – o activitate de seminar pe o anumită temă, să rezume într-o lucrare scrisă aspectele esențiale ale temei prelucrate; - Cunoașterea teoretică și capacitatea de aplicare a celor mai cunoscute teorii ale învățării, cu atenție deosebită asupra teoriei constructiviste; - Cunoașterea factorilor și condițiilor învățării eficiente ; - Capacitatea de diagnosticare a particularităților individuale de învățare (stil, metode, tehnici); - Cunoașterea și aplicarea unor strategii de învățare simple și complexe (SQ4R, MURDER). 			

Semnătura titularului de curs

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Semnătura titularului de seminar

dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea	Autocunoaștere profesională						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<input type="checkbox"/>
4.2 de competențe	<input type="checkbox"/>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/> Proiector, laptop, conexiune internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<input type="checkbox"/> Proiector, laptop, conexiune internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar - Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii. • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari - Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari - Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarii și pentru asigurarea unui climat educațional securizant
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea și managementul carierei - Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. - Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. - Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale. - Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. - Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea trăsăturilor, caracteristicilor personalității care vor avea efect asupra eficienței muncii de dascăl.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea criteriilor de clasificare în domeniul pregătirii profesorilor • Analiza procesului de dezvoltare a personalității la adulți • Analiza obiectivelor procesului de a deveni dascăl

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Istoria profesiei didactice	prelegere	
Profesia didactica in zilele noastre	Expunere interactiva problematizare	
Educația de sine și educația permanentă	prelegere	
Rolul elevului și a pedagogului în procesul educativ. Personalitatea și statutul pedagogului	Expunere interactiva	

Caracterul profesorului, cele mai importante însușiri	prelegere	
Raportul dintre teorie și practică în pedagogie	prelegere	
Procesele semnificative în cariera didactică	Expunere interactivă	
Bibliografie		
Falus Iván (szerk.)(1998): <i>Didaktika</i> , Nt, Bp., (A pedagógus fejezet)		
Falus Ivan - Trencsényi László (2005), <i>Nevelélméleti gyakorlatok</i> , OKKER, Bp.		
Birta-Székely Noémi (2019), <i>Szakmai önismeret a pedagógusok alap-és továbbszakképzésében</i> , Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv		
Metafore în educație. Conștientizarea preconcepțiilor despre profesia didactică	brainstorming, muncă în grup	
Exerciții de autocunoaștere	muncă în grup, dramatizare	
Statutul și rolul pedagogului	muncă în grup, dramatizare	
Exerciții de autocunoaștere	muncă în grup, dezbateri	
Exerciții de autocunoaștere	muncă în grup, dramatizare	
Exerciții de autocunoaștere	muncă în grup	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul științelor educației; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea învățătorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă la seminarii	Portofoliu realizat pe baza dezvoltării profesionale pe timpul semestrului	100%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			

- Cunoașterea limbajului de specialitate
- Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul educației
 - întocmește portofoliul conform cerințelor cadrului didactic.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre