

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în științele educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. universitar dr. Dósa Zoltán						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Szabo Thalmeiner Noemi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					70
3.8 Total ore pe semestru					126
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector. Bibliotecă, Internet.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare. o Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică. o Absolventul proiectează proiecte de cercetare-acțiune și de cercetare educațională. • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. o Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa. o Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea trăsăturilor specifice ale cercetării pedagogice, conștientizarea rolului cercetării în cadrul procesului instructiv-educativ. • Dezvoltarea abilității de cercetare pedagogică a studenților.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea modului în care se proiectează și se realizează o cercetare pedagogică. • Însușirea noțiunilor principale legate de metodologia cercetării pedagogice. • Prezentarea etapelor cercetării. • Definierea problematicei și ipotezelor cercetării. • Însușirea și aplicarea regulilor de selectare a eșantionului cercetării. • Cunoașterea și aplicarea în practică a metodelor cercetării. • Realizarea unui proiect de cercetare. • Realizarea cercetării proiectate. • Prelucrarea și interpretarea datelor cercetării. • Realizarea unei lucrări pe baza cercetării efectuate. • Prezentarea și susținerea cercetării în cadrul unei sesiuni științifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul și scopul cercetării pedagogice. Procesul cercetării.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
2. Problema cercetării. Prelucrarea bibliografiei	Prezentarea,	

cercetării.	problematizarea, conversația, explicația.	
3. Formularea ipotezelor cercetării. Selectarea strategiei de cercetare.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația, munca pe grupe.	
4. Experimentul pedagogic. Cercetări analitice.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
5. Metodele și instrumentele cercetării.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
6. Metoda anchetei.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
7. Metoda observației.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
8. Metoda testului docimologic.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
9. Testele psihologice. Sociometria.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
10. Analiza documentelor și a conținutului.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
11. Selectarea eșantionului, tehnici de selectare.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
12. Prelucrarea datelor cu ajutorul metodelor matematice de bază.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
13. Metode statistice folosite la prelucrarea datelor cercetării.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	
14. Prezentarea rezultatelor cercetării: întocmirea raportului de cercetare, redactarea prezentării. Probleme de etică în realizarea cercetării pedagogice.	Prezentarea, dezbaterea, conversația, explicația.	

Bibliografie

Aurel Pisoschi, Vacariu Vintilă, Ioana Popescu (2006): *Etică în cercetare*, http://www.strategie-cdi.ro/spice/admin/UserFiles/File/raportare_04_iulie_2007/L3-7%20-Etica.pdf

Bocoș, M. (2007): *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Codul etic al universității Babeș-Bolyai:
http://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/files/etica/Codul_Etic_al_UBB.pdf

Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Drăgan, I., Nicola, I., (1995): *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș.

Falus Iván – Ollé János 2000: *Statisztikai módszerek pedagógusok számára*. Okker Kiadó, Budapest.

Falus Iván (szerk.) 1996 : *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Keraban Kiadó, Budapest.

Graziano, A.M., Raulin, M.L., (1993): *Research Methods. A process of Inquiry*. 8th Edition, HarperCollins College Publishers, New York. <https://graziano-raulin.com/>

Majoros Pál: *A kutatómódszertan alapjai*. Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Részvénytársaság (format electronic)

Mérei Ferenc 1996: *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.

Radu, I., Ionescu, M., (1987): *Cercetarea pedagogică – moment al perfecționării și creativității*, în "Experiență didactică și creativitate", I. Radu, M. Ionescu, Editura Dacia, Cluj-Napoca.

Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Státus Kiadó. Csíkszereda.

Szabó-Thalmeiner Noémi 2018: *A pedagógiai kutatás módszertani alapjai*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

Bibliografie facultativă:

Cohen, L., Manion, L., (1998): *Research Methods in Education*. Routledge, London and New-York.

Dane, F.C., (1990): *Research Methods*. Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Grove, California.

Directiva 95/46 asupra protecției datelor personale.

Hassenforder, J., (1976): *Inovația în învățământ*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

<http://www.upet.ro/cercetare/doc/ETICA%20IN%20CERCETARE.pdf>

Huberman, A.M., (1978): *Cum se produc schimbările în educație. Contribuție la studiul inovației*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

Ionescu, M., (1992): *Inovația și difuziunea ei în practica școlară*, în "Revista de pedagogie", nr. 10

King, G., Keohane, R., Verba, S., (2000): *Fundamentele cercetării sociale*. Editura Polirom, Iași.

Mezei Elemér – Veres Valér (2001): *Társadalom statisztika*. Kolozsvári Egyetemi kiadó (format electronic)

Pălășan, T., (2001): *Cercetarea pedagogică*, în "Pregătirea inițială psihologică, pedagogică și metodică a profesorilor", coord. R.M. Niculescu, Editura Universității "Transilvania", Brașov.

Radu, I., Ionescu, M., (1987): *Cercetarea pedagogică – moment al perfecționării și creativității*, în "Experiență didactică și creativitate", I. Radu, M. Ionescu, Editura Dacia, Cluj-Napoca.

Ray, W.J., (1992): *Methods Toward a Science of Behavior and Experience*, Fourth Edition, Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Grove, California.

Salade, D., (1997): *Receptarea noului în practica școlară*, în "Dezbateri de didactică aplicată", coord. M. Ionescu, I. Radu, D. Salade, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Sajtos László – Mitev Ariel: *SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv*. Alinea Kiadó, Budapest (format electronic)

Stan, L., (1994): *Cercetarea pedagogică și inovarea în învățământ*, în Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și gradul didactic II, coord. A. Neculau și T. Cozma, Editura Spiru Haret, Iași.

Stanciu, St., (1969): *Cercetarea pedagogică*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Rolul cercetării pedagogice în dezvoltarea teoriei și practicii educaționale. Conspectarea unor cercetări pedagogice, prezentarea standardelor minime a disciplinei.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, munca în bibliotecă.	Studentii până la sfârșitul semestrului vor realiza o cercetare pedagogică fie individual, fie în perechi.
2. Alegerea temei cercetării. Formularea problemei cercetării. Muncă orientativă în bibliotecă și pe Internet.	Conversația, munca în perechi sau individual, munca în bibliotecă.	Realizarea bibliografiei cercetării.
3. Formularea ipotezelor cercetării. Selectarea strategiei de cercetare.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
4. Proiectarea cercetării ținând cont de strategia aleasă.	Conversația, munca în perechi sau individual, munca în bibliotecă.	

5. Alegerea metodelor și instrumentelor cercetării.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
6. Metoda anchetei, interviul.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
7. Metoda observației.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
8. Metoda testului docimologic.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
9. Testele psihologice. Sociometria.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
10. Analiza documentelor și a conținutului.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
11. Selectarea eșantionului, tehnici de selectare.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.
12. Prelucrarea datelor cu ajutorul metodelor matematice de bază.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.
13. Metode statistice folosite la prelucrarea datelor cercetării.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.
14. Prezentarea rezultatelor cercetării: întocmirea raportului de cercetare, redactarea prezentării.	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.

Bibliografie

Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
Falus Iván – Ollé János 2000: *Statisztikai módszerek pedagógusok számára*. Okker Kiadó, Budapest.
Falus Iván (szerk.) 1996 : *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Keraban Kiadó, Budapest.
Mérei Ferenc 1996: *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.
Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Státus Kiadó. Csíkszereda.
Szabó-Thalmeiner Noémi 2018: *A pedagógiai kutatás módszertani alapjai*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul și modul de prelucrare a disciplinei este în concordanță cu intențiile internaționale de a forma cadre didactice inovative, creative, capabili să rezolve problemele cu care se confruntă în procesul instructiv-educativ în școală și la grădiniță.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea etapelor cercetării, folosirea corectă a noțiunilor legate de metodologia cercetării pedagogice.	Test docimologic	20%
	Cunoașterea metodelor cercetării și aplicarea lor în practică.	Evaluarea raportului de cercetare.	40%
10.5 Seminar/laborator	Proiectarea și realizarea în perechi sau individual a unei cercetări pedagogice. Publicarea cercetării.	Evaluarea prezentării.	30%
	Participare activă la seminarii	Prezența la seminarii	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Cerințele testului docimologic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoaște și înțelege noțiunile legate de metodologia cercetării pedagogice. <p>Cerințele raportului de cercetare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raportul din punct de vedere al conținutului și a formei este întocmit în așa fel încât să răspundă la cerințele metodologiei cercetării. • Prezintă o cercetare proiectată logic, bine gândită, textul este coerent și corect din punct de vedere ortografic și ortoepic. • Aspectul raportului de cercetare este estetică, folosește un stil adecvat. <p>Cerințele susținerii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea se încadrează în timpul alocat (15 minute). • În timpul alocat sunt prezentate rezultatele esențiale ale cercetării. • Aspectul prezentării este estetic, are un stil adecvat. <p>Cerințele activității din cadrul seminariilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectează și realizează o cercetare pedagogică individual sau colaborând în perechi. • Studenții participă activ la seminarii. 			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
	Dr. Dósa Zoltán	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi	

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
	Dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe și didactica domeniului științe (învățământ preșcolar și primar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Váradi Enikő						
2.3 Titularul activităților de seminar	Váradi Enikő						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					84
3.8 Total ore pe semestru					126
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: coli A4, A3, A1, marchere.
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>C2. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>C3. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p> <p>C4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii.</p> <p>C5. Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu elevii și preșcolarii.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p> <p>CT2 Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cunoștințelor, competențelor și valorilor necesare proiectării, desfășurării și evaluării (în viitoarea activitate profesională) a unui proces de instruire care să-i familiarizeze pe preșcolari/școlarii mici cu aspecte ale cunoașterii științifice, adecvate nivelului lor de vârstă
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și analiza critică a curriculum-ului preșcolar/ a programelor școlare de Cunoașterea mediului și Științe ale naturii, precum și a documentelor curriculare aferente Proiectarea și evaluarea unor activități de instruire în domeniul Științe, adaptate nivelului de vârstă și pregătire a preșcolarii/școlarii mici și menite să le dezvolte motivația și interesul pentru studiul științelor pentru cunoașterea științifică în general Formarea și dezvoltarea unor convingeri privind relevanța și importanța științei pentru viața personală, socială și culturală

8. Conținuturi

8.1. Curs.	Metode de predare	Observații
Analiza curriculumului de Științe, geografie și cunoașterea mediului – programe școlare, manuale și alte auxiliare	Dezbatere, studiu de caz	.
Categorii de conținuturi științifice studiate în învățământul preșcolar și primar	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
Strategii didactice care familiarizează elevii cu procesul cunoașterii științifice: observația, descrierea, prezentarea orală, activități de joc	Dezbaterea, munca pe grupe, brainstorming.	
Metode alternative lîn predarea științelor, a cunoașterii mediului și a geografiei – proiectul, portofoliul	Conversația, prezentarea, dezbaterea, brainstorming, muncă individuală.	
Dispozitive didactice utilizate în procesul de instruire din învățământul preuniversitar. Integrarea acestora în strategiile didactice	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
Strategii didactice care familiarizeaza elevii cu procesul cunoașterii științifice: modelarea, observația și experimentul. Proiectarea și realizarea de experimente în sala de clasă	Conversația, prezentarea, dezbaterea, brainstorming.	
Prezentarea jocurilor în natură și a jocurilor de rol, rolul acestora în procesul predare-învățare	Prezentare, muncă pe grupe și individual	
Activități extracurriculare la științe (școala în natură, tabăra, săptămâna-temă, tema-zi)	Dezbaterea, munca pe grupe.	
Criterii pentru organizarea colțului viu în sala de clasă, creșterea și îngrijirea adecvată a plantelor și animalelor, prezentarea speciilor care pot fi ușor îngrijite	Prezentare, muncă pe grupe și individual	
Evaluarea și reglarea procesului instruirii. Forme, metode și instrumente de evaluare și reglare a activității didactice. Editarea foilor de lucru și a criptogramelor, propuneri pentru editare	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
Modele de structurare a lecțiilor de științe, cunoașterea mediului, geografie – tradițional, de Evocare-realizarea sensului-reflecție, știu-vreau să știu-am învățat	Prezentarea, dezbaterea, explicația	
Proiectarea activității la științe, cunoașterea mediului și geografie – planificare anuală, proiectarea unităților de învățare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, brainstorming	
Bibliografie Adorján Rita: Magonc. Mecseki Erdészeti Rt. Pécs, 1998.		

- Agárdy Sándor: Erdei Iskola Tornyospálcán. Aqua. Budapest, 1993.
- Birta-Székely, N.- Szállassy, N.: Characteristics of natural science misconceptions among transylvanian hungarian teacher training students. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS (ISSN: 2357-1330) 73: 636-644, 2019.
- F. Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény, kiadta a Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért Alapítvány, Miskolc, 2001/13
- Hajnal Székely - Noémi Szállassy: Csökkenthető-e az iskolai szorongás kooperatív tanulásszervezéssel? PedActa vol. 6 no.1: 53-66, 2016
- Irina Pop-Păcurar, Dorina Podar: Biologie. clasa a V-a. București: Art, Manual școlar aprobat de Ministerul Educației Naționale prin ordinul de ministru nr. 5268/03.10.2017, ISBN 978-606-710-357-1, 112 p., 2017
- Joseph Cornell: kézenfogva gyerekekkel a természetben, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 1998
- Kosztolányi Istvánné (szerk.): Az erdei iskola hasznos könyve. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2002.
- Lehoczky János: Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata. RAABE. Budapest, 1999.
- Lükő István. Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe, Edutech Kiadó, Sopron, 1996
- Lükő István: Ember-Technika-Környezet (Környezetpedagógiai és Környezetszociológiai Konferencia kiadványa), Edutech Kiadó, Sopron, 1996
- Marjainé Szerényi Zsuzsanna, Zsóka Ágnes, Széchy Anna: Környezettudatosak-e a középiskolások, megjelent itt: Kerekes Sándor, Csutora Mária (szerk.) (2012) : Fenntartható fogyasztás? Trendek és lehetőségek Magyarországon, AULA, Budapest, 225-258, 2012
- Mihaela Hrisa Florescu, Irina Pop-Păcurar: Is the fear of 'being wrong' a barrier for effective communication between students and professors? A survey study at Babes-Bolyai University Romania, In Acta Didactica Napocensia, ISSN 20651430, Vol. 9, No. 2, p. 47-66, 2016
- Moldován N. - Szállassy N.: Lehetséges okok és összefüggések feltárása a középiskolás diákok biológusi pálya iránti preferenciájában. Minőség és versenyképes tudás, 193-199, 2013.
- Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény. Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért. 1998.
- Pop-Păcurar, I., Ciascai, L.: Biology school textbooks and their role for students' success in learning sciences, In Acta Didactica Napocensia, ISSN 2065-1430, Vol. 3, No. 1, p.1-10, 2010
- Pop-Păcurar, I., Mihacea I.: Lecția de științe: o construcție interdisciplinară și interactivă, Studiu de implementare la clasa a XII-a, în vol.: Perspective asupra problematicilor din domeniul educatiei. Cercetări și aplicații, coord.: E.M. Dulamă, T. D. Vălcan, M. N. Ciocian, Editura Presa Universitară Clujeană [A2], Cluj-Napoca, ISBN 978-973-595-490-1, p. 339-363, 2012
- Pop-Păcurar, Irina: Dezvoltări în didactica biologiei - fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării prin activități individuale și de grup, colecția Didactica activă, Editura Paralela 45 [B] Pitești, 278 p., 2013
- Réce füzetek 1–5. kötet. Alapítvány a Magyarországi Környezeti Nevelésért. Budapest.
- Sallai R. Benedek: Zöld szemmel (Ötlettár környezeti neveléshez), Nimfea Természetvédelmi Egyesület, Szarvas, 1998
- Szállassy Noémi: Lehet-e biológiát tanítani evolúció nélkül? Új utak és módok az oktatásban: 205-213. Galaxia Gutenberg Press, 2011

Tárnics Munkacsoport: A fák világa. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2001.

Tóth Mária: Alternatív stratégiák a környezeti nevelésben, Stúdium Kiadó, Kolozsvár, 1998

Vásárhelyi Tamás és Viktor András: Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia -alapvetés-, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület Kiadó, 2003

Zsóka Ágnes, Marjainé Szerényi Zsuzsanna, Széchy Anna: Környezeti fenntarthatóságra nevelés – A környezeti nevelés hatása az egyetemisták és középiskolások környezettudatos magatartására és fogyasztói szokásaira, ACTA PERIODICA, MÜTF, No. 7 (1/2011)

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
Prezentare, cunoașterea reciprocă, discutarea sarcinilor	Discuții	
Figurine din castane, din conuri de brad, colaje cu frunze, figurine din pănușă, pictare de pietre, tehnica decoupage	Muncă în echipă, muncă individuală	
Proiectarea și prezentarea unei activități de cerc	Munca în echipe, studiu de caz	
Proiectarea și prezentarea unui proiect ecologic (muncă în grup)	Conversația, prezentarea, dezbateră studiul de caz	
Proiectarea și prezentarea unei activități de zile ilustre (muncă în grup)	Dezbateră, munca în echipe	
Proiectarea și prezentarea unui experiment didactic	Munca pe grupe, brainstorming	
Sfaturi de utilizare ecologică a apei și a energiei, prezentarea acestor sfaturi, foi de lucru; Selectarea și prezentarea unei reclame, subliniind aspectele pozitive și negative, editarea unei antireclame	Controversă academică, dezbateră	
Proiectarea și prezentarea unei activități de o săptămână în cadrul unei școli în natură virtuale	Studiu de caz, prezentare	
Organizarea virtuală a unui acvariu sau terariu, proiectarea și prezentarea unor experimente ce se pot efectua (muncă în grup). Discutarea termenilor și conceptelor ce apar în jocurile de rol și în natură, a fenomenelor biologice	Muncă pe grupe, brainstorming	
Proiectarea și prezentarea unei foi de lucru ce poate fi utilizată la ore de cunoștințe ale naturii	Muncă pe grupe, brainstorming	

Bibliografie

Adorján Rita: Magonc. Mecseki Erdészeti Rt. Pécs, 1998.

Agárdy Sándor: Erdei Iskola Tornyospálcán. Aqua. Budapest, 1993.

F. Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény, kiadta a Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért Alapítvány, Miskolc, 2001/13

Irina Pop-Păcurar, Dorina Podar: Biologie. clasa a V-a. București: Art, Manual școlar aprobat de Ministerul Educației Naționale prin ordinul de ministru nr. 5268/03.10.2017, ISBN 978-606-710-357-1, 112 p., 2017

Joseph Cornell: kézenfogva gyerekekkel a természetben, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 1998

- Kosztolányi Istvánné (szerk.): Az erdei iskola hasznos könyve. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2002.
- Lehoczky János: Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata. RAABE. Budapest, 1999.
- Lükő István. Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe, Edutech Kiadó, Sopron, 1996
- Lükő István: Ember-Technika-Környezet (Környezetpedagógiai és Környezetszociológiai Konferencia kiadványa), Edutech Kiadó, Sopron, 1996
- Marjainé Szerényi Zsuzsanna, Zsóka Ágnes, Széchy Anna: Környezettudatosak-e a középiskolások, megjelent itt: Kerekes Sándor, Csutora Mária (szerk.) (2012) : Fenntartható fogyasztás? Trendek és lehetőségek Magyarországon, AULA, Budapest, 225-258, 2012
- Mihaela Hrisa Florescu, Irina Pop-Păcurar: Is the fear of 'being wrong' a barrier for effective communication between students and professors? A survey study at Babes-Bolyai University Romania, In Acta Didactica Napocensia, ISSN 20651430, Vol. 9, No. 2, p. 47-66, 2016
- Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény. Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért. 1998.
- Pop-Păcurar, I., Ciascai, L.: Biology school textbooks and their role for students' success in learning sciences, In Acta Didactica Napocensia, ISSN 2065-1430, Vol. 3, No. 1, p.1-10, 2010
- Pop-Păcurar, I., Mihacea I.: Lecția de științe: o construcție interdisciplinară și interactivă, Studiu de implementare la clasa a XII-a, în vol.: Perspective asupra problematicilor din domeniul educației. Cercetări și aplicații, coord.: E.M. Dulamă, T. D. Vălcan, M. N. Ciocian, Editura Presa Universitară Clujeană [A2], Cluj-Napoca, ISBN 978-973-595-490-1, p. 339-363, 2012
- Pop-Păcurar, Irina: Dezvoltări în didactica biologiei - fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării prin activități individuale și de grup, colecția Didactica activă, Editura Paralela 45 [B] Pitești, 278 p., 2013
- Réce füzetek 1–5. kötet. Alapítvány a Magyarországi Környezeti Nevelésért. Budapest.
- Sallai R. Benedek: Zöld szemmel (Ötlettár környezeti neveléshez), Nimfea Természetvédelmi Egyesület, Szarvas, 1998
- Tárnics Munkacsoport: A fák világa. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2001.
- Tóth Mária: Alternatív stratégiák a környezeti nevelésben, Stúdium Kiadó, Kolozsvár, 1998
- Vásárhelyi Tamás és Viktor András: Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia -alapvetés-, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület Kiadó, 2003
- Zsóka Ágnes, Marjainé Szerényi Zsuzsanna, Széchy Anna: Környezeti fenntarthatóságra nevelés – A környezeti nevelés hatása az egyetemisták és középiskolások környezettudatos magatartására és fogyasztói szokásaira, ACTA PERIODICA, MÜTF, No. 7 (1/2011).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă

Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris		60%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea sarcinilor de lucru		40%
10.7 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Participarea măcar la 80% din ore.• Delimitări conceptuale de specialitate• Operaționalizarea termenilor cheie			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Váradi Enikő

Váradi Enikő

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector. univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai"
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Baranyai Tünde Klára						
2.3 Titularul activităților de seminar	lect. univ. dr. Baranyai Tünde Klára						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual			70		
3.8 Total ore pe semestru			126		
3.9 Numărul de credite			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele de matematică din gimnaziu
4.2 de competențe	<p>Studentii să aibă</p> <ul style="list-style-type: none"> competențe de rezolvare de probleme matematice; cunoștințele matematice necesare predării matematicii în învățământul preșcolar și primar; cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă, carduri, sârmă, măgele, etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p> <p>2.4. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii.</p>
Competențe transversale	<p>CT1: 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare.</p> <p>1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p> <p>CT2: 2.2. Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa.</p> <p>2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea proiectării și realizării activităților de matematică în învățământul preșcolar și a orelor de matematică în învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii să însușească:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodele aritmetice folosite în clasele primare; • metodica predării diferitelor teme de matematică; • modalitatea de proiectare și realizare a activităților de matematică în învățământul preșcolar și a orelor de matematică în învățământul primar; • modalitatea de evaluare a cunoștințelor și competențelor matematice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Predarea logicii matematice în învățământul preșcolar și primar	Prelegere, explicație, conversație	
2. Aplicarea mulțimilor în predarea matematicii	Prelegere, explicație, conversație	

3. Dezvoltarea conceprului de număr	Prelegere, explicație, conversație	
4. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: adunarea și scăderea	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
5. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: înmulțirea și împărțirea	Prelegere, explicație, conversație	
6. Dezvoltarea abilității de orientare în spațiu	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
7. Predarea noțiunilor de geometrie în grădiniță și clase primare	Prelegere, explicație, conversație	
8. Predarea măsurării cantităților și a unităților de măsură în grădiniță și clase primare	Prelegere, explicație, conversație	
9. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda figurativă	Prelegere, explicație, conversație	
10. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda comparației	Prelegere, explicație, conversație	
11. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda falsei ipoteze	Prelegere, explicație, conversație	
12. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda drumului invers	Prelegere, explicație, conversație	
13. Predarea noțiunilor de probabilități și a prelucrării datelor	Prelegere, explicație, conversație	
14. Recapitulare	Metode cooperante	

Bibliografie

Baranyai Tünde (2019). Aritmetika tanításának módszertana elemi tagozaton, Egyetemi Kiadó, Kolozsvár(megjelenés alatt)

C. Neményi Eszter (2007). A számolás tanítása. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.

Dienes Zoltán (2015). Építsük fel a matematikát, EDGE 2000 Kiadó, Budapest

Herendiné Kónya Eszter(2013)A matematika tanítása az alsó tagozaton, OFI Kiadó Budapest

Kemp R. Richard (2005). A matematikatanulás pszichológiája. Edge 2000 Kiadó

Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.

Olosz Etelka, Olosz Ferenc (1999). Matematika és módszertan, Ábel Kiadó, Kolozsvár

Perlai Rezsőné (1997). A matematikai nevelés módszertana. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Predarea logicii matematice în învățământul preșcolar și primar	Conversație, exerciții	
2. Aplicarea mulțimilor în predarea matematicii	Conversație, exerciții	
3. Dezvoltarea conceprului de număr	Conversație, exerciții, simulare	
4. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: adunarea și scăderea	Conversație, exerciții, simulare	
5. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: înmulțirea și împărțirea	Conversație, exerciții, simulare	

6. Dezvoltarea abilității de orientare în spațiu	Conversație, exerciții, metode cooperante	
7. Predarea noțiunilor de geometrie în grădiniță și clase primare	explicație, conversație	
8. Predarea măsurării cantităților și a unităților de măsură în grădiniță și clase primare	Conversație, exerciții, simulare	
9. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda figurativă	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
10. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda comparației	exerciții, metode cooperante	
11. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda falsei ipoteze	Conversație, exerciții, metode cooperante	
12. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda drumului invers	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
13. Predarea noțiunilor de probabilități și a prelucrării datelor	Conversație, exerciții, proiect	
14. Recapitulare	Metode cooperante	

Bibliografie

Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.

Dumitru Radu; Ploscariu Nicolae (2008). Jocuri didactice matematice, clasele I-IV. Editura Aramis.

Marchis Julianna (2013). Matematika óvó- és tanítóképzős hallgatóknak, Galaxia Gutenberg

Marchis Julianna (2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár

Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.

Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Vălcan, D. (2007). Metodologia rezolvării problemelor de aritmetică. Casa Cărții de Știință.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei vizează însușirea acelor cunoștințe și dezvoltarea acelor competențe, care sunt necesare unui profesor în învățământul primar și preșcolar pentru a preda matematica.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe de metodică predării diferitelor conținuturi matematice	Examen scris	25%
	Cunoașterea metodelor aritmetice de rezolvare de probleme	Examen scris	25%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvare de probleme la seminarii	Observare continuă	10%
	Simulare	Evaluarea secvenței de predare	40%
10.6 Standard minim de performanță			

Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate patru criteriile de evaluare.

Data completării

Semnătura titularului de curs
dr. Baranyai Tünde Klára

Semnătura titularului de seminar
dr. Baranyai Tünde Klára

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii de informare și comunicare						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Zsoldos-Marchis Iuliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Baranyai Tünde Klára						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Vp	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele de TIC din liceu
4.2 de competențe	Studenții să aibă <ul style="list-style-type: none"> competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; cariocă, tablă albă, flipchart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.</p> <p>1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p> <p>1.7. Absolventul poate comunica într-o limbă de circulație internațională.</p> <p>CT2. 2.2. Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa.</p> <p>2.6. Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea de cunoștințe și competențe TIC și aplicarea acestora în învățământul primar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să editeze un document complex; • să prelucreze cu ajutorul unui program de editare tabelară date complexe; • să susțină o prelegere folosind calculatorul; • să folosească aplicațiile și serviciile oferite de Internet; • să utilizeze cunoștințele de TIC în învățământul primar și preșcolar.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Arhitectura calculatoarelor. Sisteme de operare	Conversație, ilustrarea	
2. Informația și comunicarea	Conversație, ilustrarea	
3. Editare de text	Exerciții	
4. Editare de text	Exerciții	
5. Aplicarea editorului de text în învățământul primar și preșcolar	Conversație, exerciții	
6. Calcul tabelar	Exerciții, descoperire	

	dirijată	
7. Calcul tabelar	Exerciții, descoperire dirijată	
8. Aplicarea programului de calcul tabelar în învățământul primar și preșcolar	Conversație, exerciții	
9. Editarea unei prezentări	Exerciții	
10. Utilizarea prezentărilor în învățământul primar și preșcolar	Conversație, exerciții	
11. Internet, email, www, programe de căutare	Conversație, exerciții	
12. Elaborarea chestionarelor	Conversație, exerciții	
13. Editarea paginilor web	Conversație, exerciții	
14. Editarea unui blog	Conversație, exerciții	

Bibliografie

Avornicului Mihály, Buzogány László, Kónya Klára, Lukács Sándor (2003), Informatika ábécé, Ábel kiadó, Cluj Napoca

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: I. Bevezetés a szövegszerkesztésbe, Fizika, Informatika, Kémia Alapok (FIRKA) 1997-1998/1, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: II. A betűk, FIRKA 1997-1998/2, EMT, Cluj Napoca, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1997), A szövegszerkesztésről: III. A bekezdések, FIRKA 1997-1998/3, EMT, Cluj Napoca , 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1998), A szövegszerkesztésről: IV. A folyószöveg tagolása, FIRKA 1997-1998/4, EMT, Kolozsvár, 13–16.

Bujdosó Gyöngyi (1998), A szövegszerkesztésről: V. Az oldalak, FIRKA 1997-1998/5, EMT, Cluj Napoca 13–16

Forgó Sándor (2004), A multimédiás oktatóprogramok minőségének szerepe a médiakompetenciák kialakításában, Új Pedagógiai Szemle, július-augusztus, 69-77.

Haskó József (1999), Szövegszerkesztés Word, Mozaik Oktatási Stúdió.

Haskó József (1998), Táblázatkezelés Excel, Mozaik Oktatási Stúdió.

Kárpáti Andrea, Oktatási szoftverek minőségének vizsgálata, <http://edutech.elte.hu/jegyzet/softwarem.pdf> [2008. május 22]

Kárpáti Andrea, Számítógéppel segített tanulás, <http://edutech.elte.hu/jegyzet/earli97.pdf> [2008. május 22]

Tót Éva, Számítógép és Internet mint a tanulás eszköze, *Educatio*, 4/2002, 586-600.

Marchis Julianna (2008), Információs és kommunikációs technológia, Kolozsvári Egyetemi kiadó.

Marchis Julianna (2013) A MATEMATIKA ÉS A SZÁMÍTÁSTECHNIKA HELYE AZ ÓVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZÉSBEN A KOLOZSVÁRI BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEMEN <http://www.rckanjiza.edu.rs/oldsite/ma/wp-content/uploads/2013/02/Konferencija.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Competențele TIC sunt necesare în multe meserii, astfel conținutul disciplinei corespunde așteptărilor pieței de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea individuală a unor sarcini de informatică în cadrul orelor de laborator	Observare continuă	25%
	Elaborarea unui chestionar și prelucrarea datelor	Evaluarea chestionarului și a prelucrării datelor	25%
	Editarea unei prezentări	Evaluarea prezentării	25%
	Editarea unei pagini web personală	Evaluarea paginii web	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Să obțină o medie de minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
dr. Zsoldos-Marchis Iuliana

Semnătura titularului de seminar
dr. Baranyai Tünde Klára

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică - învățământul primar și preșcolar II						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Baranyai Tünde - Klára						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		14			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea curriculumului primar și preșcolar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de a elabora proiecte didactice Capacități de interrelaționare cu copiii Capacitatea de a coordona activitatea grupei de copii/clasei de elevi Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Grupe și clase unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>1.7. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea cunoștințelor profesionale, psihologice, pedagogice, metodologice în practică (elaborarea și implementarea activităților educaționale) Aplicarea tehnicilor, metodelor învățate, punerea în practică a acestora Utilizarea metodelor eficiente de evaluare și autoevaluare

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar, prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ cooperarea cu mentori, ○ participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice: prelucrarea regulamentului practicii pedagogice, elaborarea orarelor de practică. Proiectele de activități/lecții	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	
2. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de copii/clasa de elevi. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, discuții	
3. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
4. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
5. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
6. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor.	elaborare, implementare, analiză, conversație	
7. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
8. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate.	elaborare, implementare, analiză, conversație	

Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor		
9. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
10. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
11. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
12. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
13. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice	conversație, evaluarea portfoliilor, feed- back, propuneri	
Bibliografie		
1.Barabási Tünde - Stark Gabriella (2016): <i>Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.</i> Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.		
2. Barabási Tünde (2008): <i>Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek.</i> Kolozsvári Egyetemi Kiadó		
3.Barabási Tünde (2011): <i>Óvodába lépéstől iskolakezdesig.</i> Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.		
4.Barabási Tünde, Demény Piroska, Stark Gabriella (2012): <i>Gyakorlatközelben 1. A projekt módszer</i>		

óvodai alkalmazása. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–331.

5. Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elméletől a gyakorlati megvalósításig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–240.
6. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével*. Ábel Kiadó, Kolozsvár
7. Cant, Annabella (2010): *Educația preșcolară privită cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă de predare care retrezește plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului*. Editura Risoprint, Cluj Napoca.
8. Demény Piroska (szerk.) (2011): *Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára*. A BBTE PNK PADI kiadványa.
9. Ezechiel, Liliana – Păiși Lăzărescu, Mihaela (2006): *Laborator preșcolar*. V&Integral, București.
10. Falus Iván (szerk.) (1998), *Didaktika*, Nt, Bp.
11. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei*. Alexandra Kiadó, Budapest.
12. Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuța (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Editura Paralela 45, Pitești.
13. Hegyi Ildikó (é.n.): *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban*. Okker Kiadó, Budapest.
14. http://curriculum2009.edu.ro/Educatie_timpurie/
15. Ionescu, Mihaela (2010, coord.): *Reperete fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Editura Vanemonde, București.
16. Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
17. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás*. Ökonet Kiadó, Budapest.
18. Knausz Imre (2001): *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
19. Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest.
20. Lespezanu, Monica (2007): *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*. Editura Omfal Esențial, București.
21. Manolescu, Marin (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București, Editura Credis.
22. Mogonea, F. (2014, coord.) *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii*. Ed. Paralela 45, Pitești
23. Munteanu, Camelia – Munteanu Eusebiu Neculai (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*. Editura Polirom, Iași.
24. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) *Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban*. Bölcsész Konzorcium, Budapest.
http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.)
25. Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus Kiadó, Csíkszereda.
26. Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.
27. Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.
28. Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
29. Voiculescu, Elisabeta (2001): *Pedagogie preșcolară*. Editura Aramis, București.
30. Programe școlare în vigoare. programe.ise.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei

instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea modului de elaborare și implementare a activităților de predare	Observare sistematică, evaluarea și autoevaluarea activității de predare	70%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none"> • fișe de observații • planuri de lecții/proiecte • raport de autoevaluare • forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie) 	evaluare, autoevaluare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să elaboreze planuri/proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic • Să implementeze planurile de lecții/activități în clasele/grupele desemnate. • Să coopereze cu mentorii 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
dr. Baranyai Tünde - Klára

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj - Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Formele comunicării verbale și teoria textului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lakatos - Fleisz Katalin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lakatos - Fleisz Katalin						
2.4 Anul de studiu	II.	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	opțional DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Limba maghiară - învățământ primar și preșcolar • Metodica predării limbii și literaturii maghiare
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea conceptelor de teorie a textului • Cunoașterea tipurilor de texte • Capacități de comunicare în limba maternă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• laptop, videoproiector, Internet, difuzoare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• mobilier modular, laptop, videoproiector, Internet, difuzoare, cameră video, fișe de lucru

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CT. 1. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p> <p>1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare.</p>
Competențe transversale	<p>CT.1. 3.1. Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor.</p> <p>3.2. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora.</p> <p>3.3. Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolarilor provenind din diverse culturi și medii socio-economice.</p> <p>3.4. Absolventul aplică strategii de intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale.</p> <p>3.5. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Formarea abilităților de comunicare orală în vederea dezvoltării capacității de comunicare pedagogică de-a lungul carierei de predare-învățare în învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea și aplicarea tehnicilor de comunicare legate de vorbitul în public (formarea și dezvoltarea vorbitului bine perceptibil și inteligibil)• Îmbunătățirea dicției, astfel încât studenții să aibă o pronunție clară și corectă, o voce puternică și un timbru plăcut, un tonus fizic și vocal care să inspire siguranță și încredere.• Perfecționarea tehnicilor de exprimare verbală, descoperirea semnificației gesturilor și mimicilor cu scopul să învețe să le

	<p>folosească</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acumularea și aplicarea regulilor, cerințelor, tehnicilor necesare structurării textului oral într-un mod clar, coerent și logic (înțelegerea textului, regulile și tehnicile redactării textului, tipologia textelor, caracteristicile orale ale stilisticii) • Dezvoltarea autocunoașterii, autoanalizei și creativității, eliminarea inhibițiilor legate de vorbitul în public
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea obiectivelor disciplinei. Formele comunicării verbale: bibliografie, cerințe, schița cursului	Expunere, prezentare powerpoint, explicație	
2. Procesul de comunicare. Caracteristicile și particularitățile limbajului și ale vorbirii, desebirile dintre ele. Situații de comunicare, forme ale vorbirii.	Brainstroming, ciorchinele, problematizare, conversație, explicație	
3. Tehnica de vorbire: respirația, pronunția corectă a vocalelor și consoanelor, caracteristicile vocii, intensitatea, ritmul, debitul vorbirii, tonalitatea, intonația, pauza, timbru vocal.	Expunere, problematizare conversație, demonstrație, exerciții de pronunție	
4. Comunicarea nonverbală. Limbajul trupului: semnale transmise prin postură, fizionomie, mimică, gestică, privire și distanțe, embleme.	Problematizare expunere, prezentare powerpoint, demonstrație, exerciții	
5. Elementele componente și stilul comunicării orale. Figurile de stil. Calitățile stilului. Greșeli de limbă și de stil.	Problematizare expunere, prezentare powerpoint, demonstrație	
6. Trăsăturile comunicării orale eficiente: claritate, acuratețe, precizie, corectitudine, puritate, concizie, parteneriat, empatie.	Problematizare expunere, prezentare powerpoint, demonstrație.	
7. Comunicarea interpersonală în grup: dialogul, conversația, dezbateră, alocuțiunea, pledoaria, intervenția, dezbateră, moderarea dezbaterii.	Tehnici de învățare cooperativă (ciorchinele), problematizare, conversații, exerciții de dezbateră	
8. Comunicarea publică. Discursuri și prezentări. Caracteristicile discursurilor și prezentărilor. Realizarea prezentărilor eficiente. Citirea și interpretarea textelor. Recitarea poeziilor.	Problematizare expunere, prezentare powerpoint, microfilm, demonstrație	
9. Scopul și caracteristicile discursului oral, vocabularul utilizat, redactarea propozițiilor, frazelor și a textului, găsirea citatelor, maximelor. Structura discursului: schița, introducerea, fundamentarea, esența, concluzia.	Expunere, prezentare Powerpoint, problematizare. Exerciții de redactare de texte orale	
10. Discursuri orale. Pregătirea inițială. Ciorna: schițarea discursului, completarea conținutului. Cercetarea: adunarea informațiilor despre subiect, căutarea exemplelor, povestirilor, studiilor de caz.	Expunere, problematizare, exersare: surse de informație, citare a surselor bibliografice	

Pregătiri la fața locului. Rostirea discursului.		
11. Argumentarea. Tipurile de argumente. Argumente și contraargumente. Bazele logice ale argumentelor.	Expunere, explicație, exersare: exerciții de argumentare	
12. Persuasiunea, manipularea, propaganda.	Problematizare, explicație, demonstrație, exersare	
13. Receptarea comunicării orale , înțelegerea textului oral. Factorii care determină receptarea. Factorii care susțin comunicarea. Bariere în comunicarea orală.	Expunere, problematizare, demonstrație, explicație	
14. Atitudinea și comportamentul vorbitorului în public/ a profesorului. Factorii sociali care determină comunicarea publică. Responsabilitatea comunicării publice.	Expunere, problematizare, demonstrație, explicație	

Bibliografie:

1. Agabrian, Mircea: *Strategii de comunicare eficientă*. Institutul European, 2008.
2. Aczél Petra: *A meggyőző szöveg retorikája*. Magyar Nyelvőr, 2001/1-3.
3. Adamik Tamás – A. Jászó Anna – Aczél Petra (2004): *Retorika*. Osiris Kiadó, Budapest.
4. Fercsik Erzsébet – Raátz Judit (1993): *Kommunikáció szóban és írásban*, Korona Kiadó, Budapest.
5. Hernádi Sándor (1994): *Beszédművelés*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
6. Kuhn Gabriella (2009): *A beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál*. ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, Budapest 2003. Tamás Eszter (ed.): *Megért/Ő*. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest.
7. Máthé Dénes (2007): *Retorika a bölcsészeti oktatásban*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
8. Montágh Imre (1986): *Figyelem vagy fegyelem (Az előadói magatartás)*. Kossuth Könyvkiadó, Budapest.
9. Muchielli, Alex (2015): *Arta de a influența*. Editura Polirom, Iași.
10. Preda, Sorin (2008): *Tehnici de redactare în presa scrisă*. Editura Polirom, Iași.
11. Rus, Călin Flaviu (2002): *Introducere în știința comunicării și a relațiilor publice*. Institutul European, București.
12. Szikszainé Nagy Irma (1999): *Leíró magyar szövegtan*. Osiris Kiadó, Budapest.
13. Szikszainé Nagy Irma (2001): *Szövegértés – szövegelemzés – szövegalkotás*. Budapest, Osiris Kiadó
14. Zentai István (1998): *A meggyőzés útjai*. Typotex Kiadó, Budapest.
15. Wacha Imre (1995): *A korszerű retorika alapjai*. I – II. Budapest, Szemimpex Kiadó. I. köt.: 19 – 26, 43 – 65, 209 – 214, 244 – 247, II. köt.: 152 – 158, 161 – 163, 163- 167, 169 – 171, 172 – 182

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Evaluarea sensibilității comunicării orale. Participare în jocuri, situații de comunicare. Funcții ale comunicării.	Conversație, jocuri de comunicare, observare	
2. Trăsăturile caracteristice ale limbii și vorbirii. Compararea textului oral cu acela al textului scris.	Problematizare, observare, ascultarea textelor orale (ex. texte dialectale)	
3. Comunicarea verbală. Respirația. Articulația. Rostirea corectă. Exerciții pentru pronunția corectă a vocalelor și consoanelor. Exerciții	Descoperire, observare, jocuri de rol, jocuri situative, jocuri	

practice de dicție, respirație, controlul emisiei vocale și corectarea eventualelor probleme de pronunție.	de comunicare, exersare	
4. Comunicarea nonverbală (limbajul trupului): mimica, gesturile, postura, privirea , contactul vizual, distanța, cronemică, embleme.	Observare, jocuri de rol, jocuri situative, jocuri de comunicație, exersare exerciții de accentuare și de intonare a diferitelor tipuri de propoziții	
5. Citirea și interpretarea unui text scris Recitare de poezii. Utilizarea corectă a mijloacelor de fonetică a propozițiilor (accent, intonație).	Descoperire, observare, jocuri de rol, jocuri situative, jocuri de comunicație, exerciții de accentuare și de intonare a diferitelor tipuri de propoziții, exerciții de interpretare a textelor scrise și a poeziilor	
6. Exerciții de interpretare a textelor orale. Prezentarea unor discursuri reprezentative și analiza lor.	Observare, exerciții de interpretare a textelor orale	
7. Arta autoexprimării. Rolul comunicării în obținerea succesului. Arta improvizației: rezolvarea unor situații neașteptate în procesul de comunicare orală: improvizația, distragerea atenției, evitarea, etc.	Descoperire, exersare	
8. Planificarea discursului oral. Elementele componente ale situației de comunicare: vorbitorul, ascultătorul, tema, scopul, locul, timpul, limbajul și stilul, etc. (cine, cui, când, unde, cum se adresează, etc.). Exerciții de redactare a discursului oral.	Exerciții de interpretare a textelor orale, exerciții situative	
9. Limbaj și comportament. Regulile interrelațiilor umane civilizate. Discursuri ocazionale: toastul, urări, felicitări, luări de adio, discurs de sărbătoare, de comerorare.	Descoperire, exersare	
10. Argumentare, convingere, persuasiune, seducție. Tehnici demanipulare și de convingere Strategii și tehnici de argumentare (argumente inductive, deductive). Argumente și contraargumente. Exerciții de argumentare.	Descoperire, exersare	
11. Comunicare publică în diferite spații educaționale și cerințele acestora.	Exersare (De exemplu: expunere liberă la ședința cu părinții sau în cadrul „Școlii părinților” (circa 3 minute).	
12. Citirea unui text de specialitate din domeniul pedagogiei și interpretarea în mod succint a conținutului	Exersare	
13. Receptarea discursului oral. Rolul de ascultător. reacție adaptivă și ascultare activă. Arta comunicării eficiente: argumentare, întrebări, răspunsuri, feedback, persuasiune, colaborare.	Descoperire, exersare, simularea situației de conversație	

14. Evaluare – autoevaluare	Citirea și interpretarea unui text scris (ex: fragment dintr-un discurs celebru, monologul unui personaj), discurs oral	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aczél Petra: <i>A meggyőző szöveg retorikája</i>. Magyar Nyelvőr, 2001/január-március. http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1251/125103.htm 2. Adamik Tamás – A. Jászó Anna – Aczél Petra 2004. <i>Retorika</i>. Osiris Kiadó. Budapest. 3. Birkenbihl Vera 1998. <i>Kommunikációs gyakorlatok</i>, Trivium Kiadó, Budapest. 1. Deme László-Grétsy László-Wacha Imre (szerk.) 1999. <i>Nyelvi illemtan</i>. Szemimpex Kiadó, Budapest. 2. Hernádi Sándor 1994. <i>Beszédművelés</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 9. Kiadás 3. Montágh Imre 1989. <i>Nyelvművesség (A beszéd művészete)</i>. Múzsák Könyvkiadó, Budapest. 4. Pléh Csaba–Siklaci István–Terestényi Tamás (szerk.) 1997. <i>Nyelv, kommunikáció, cselekvés</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 5. Rónai Béla - Kerekes László: <i>Nyelvművelés és beszédtechnika</i>. Tankönyvkiadó, Budapest 6. Síklaci István (szerk.) 1990. <i>A szóbeli befolyásolás alapjai I.-II.</i> Tankönyvkiadó, Budapest. 7. Szikszainé Nagy Irma 1999. <i>Leíró magyar szövegten</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 8. Szikszainé Nagy Irma 2001. <i>Szövegértés – szövegelemzés – szövegalkotás</i>. Osiris Kiadó, Budapest. 9. Wacha Imre 1999. <i>Beszédművelés. Gyakorlószövegek</i>. Kolozsvár, . AESz-füzetek 6, Kolozsvár. 10. <i>A „Régi új retorika sorozat” köteteiből</i>: A. Jászó Anna–L. Aczél Petra (szerk.): <i>A régi új retorika</i>. Trezor Kiadó. Budapest, 2000., A. Jászó Anna–L. Aczél Petra (szerk.): <i>A szónoki beszéd részei és a beszédfajták</i>. Trezor Kiadó. Budapest, 2001; A. Jászó Anna–L. Aczél Petra (szerk.): <i>A klasszikus retorikai bizonyítás</i>. Trezor Kiadó. Budapest, 2002; A. Jászó Anna–L. Aczél Petra (szerk.): <i>A modern retorikai bizonyítás</i>. Trezor Kiadó. Budapest, 2003; A. Jászó Anna–L. Aczél Petra (szerk.): <i>A szónoki beszéd kidolgozása</i>. Trezor Kiadó. Budapest, 2004. 87–93; A. Jászó Anna–L. Aczél Petra (szerk.): <i>A szóképek és a szónoki beszéd</i>. Trezor Kiadó. Budapest, 2005. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Competențele de a redacta texte structurate logic, de a folosi un stil clar și expresiv în comunicare orală --însușirea regulilor de dicție ca baza vorbirii corecte, fluente, exigente, inteligibile care este indispensabilă pentru activitatea profesorului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor de bază ale comunicării. Cunoașterea și utilizarea conceptelor de bază ale tehnicii vorbirii Cunoașterea și utilizarea trăsăturilor caracteristice și tipurilor comunicării publice Capacitate de interpretare și redactare a textelor orale	Examen oral	75%

10.5 Seminar/laborator	Redactare de text (discurs oral, prezentare sau un alt tip de text argumentativ) Interpretarea a trei texte scrise (poezie, text în proză, discurs oral), citirea unei opere din literatura pentru copii Participare activă la seminarii	Evaluarea exercițiului de redactare Evaluarea a citirii și interpretării textelor Observarea continuă, evaluarea activității studentului în cadrul seminariilor	25%
---------------------------	--	---	-----

10.6 Standard minim de performanță

- participare activă la seminarii (la exercițiile interpretare și de redactare a textului, exerciții de dicție)
- respectarea cerințelor seminariilor (realizarea exercițiilor de redactare de text, interpretarea a trei texte scrise, citirea unei opere din literatura pentru copii)
- cunoașterea conceptelor de bază ale comunicării, cunoașterea și utilizarea trăsăturilor caracteristice și tipurilor comunicării publice
- examen oral

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie dramatică						
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Szabo Thalmeiner Noemi						
2.3 Titularul activităților de seminar	lect. univ. dr. Lakatos - Fleisz Katalin						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	opț DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor:
-------------------------------	--

	diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, etc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii. Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu elevii și preșcolarii. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora. Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolarii provenind din diverse culturi și medii socio-economice. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ și a grupelor de preșcolari. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarii și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare. Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea rolului metodelor dramatice în dezvoltarea personalității elevilor. Cunoașterea metodelor pedagogiei dramatice și aplicarea lor în procesul instructiv-educativ.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea noțiunilor principale legate de pedagogia dramatică. Conștientizarea modului prin care se pot folosi metodele pedagogiei

	<p>dramatice în practica educațională.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea metodelor dramatice. • Cunoașterea jocurilor dramatice și a metodologiei lor. • Proiectarea lecțiilor cu ajutorul metodelor pedagogiei dramatice. • Cunoașterea convențiilor.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
15. Obiectul pedagogiei dramatice, rolul ei în dezvoltarea personalității elevilor. Caracterul interdisciplinar al pedagogiei dramatice.	Prezentarea, dezbaterea, explicația	Cursurile se vor ține în cadrul unor activități bazate pe învățarea experimentală. Astfel jocurile, exercițiile și convențiile învățate pot fi trăite, iar cunoștințele dobândite se fixează mai eficient. Totodată personalitatea profesorului va fi model pentru studenți, vor învăța modul prin care trebuie abordate metodele pedagogiei dramatice în practică.
16. Jocuri dramatice: jocuri de cunoaștere de sine și a celuilalt.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
17. Jocurile dezvoltării simțurilor.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
18. Exerciții de dezvoltarea a memoriei și a fanteziei.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
19. Jocuri de ritm.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
20. Exerciții de orientare în spațiu.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
21. Exerciții de dezvoltare a atenției, jocuri de concentrare.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
22. Jocuri de dezvoltare a încrederii și a comunicării nonverbale.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	
23. Jocuri de dezvoltare a comunicării verbale.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbaterea.	

24. – 11. Convenții în pedagogia dramatică (după Jonathan Neelands).	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
12. -13. Prelucrarea textelor literare cu ajutorul convențiilor.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
14. Proiectarea lecțiilor cu ajutorul metodelor pedagogiei dramatice.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Obiectul pedagogiei dramatice, rolul ei în dezvoltarea personalității elevilor. Caracterul interdisciplinar al pedagogiei dramatice.	Prezentarea, dezbateră, explicația	Seminariile se vor ține în cadrul unor activități bazate pe învățarea experimentală. Astfel jocurile, exercițiile și convențiile învățate pot fi trăite, iar cunoștințele dobândite se fixează mai eficient. Totodată personalitatea profesorului va fi model pentru studenți, vor învăța modul prin care trebuie abordate metodele pedagogiei dramatice în practică.
2. Jocuri dramatice: jocuri de cunoaștere de sine și a celuilalt.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
3. Jocurile dezvoltării simțurilor.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
4. Exerciții de dezvoltarea a memoriei și a fanteziei.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
5. Jocuri de ritm.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
6. Exerciții de orientare în spațiu.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
7. Exerciții de dezvoltare a atenției, jocuri de concentrare.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
8. Jocuri de dezvoltare a încrederii și a	Jocuri dramatice,	

comunicării nonverbale.	învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
9. Jocuri de dezvoltare a comunicării verbale.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
10. – 11. Convenții în pedagogia dramatică (după Jonathan Neelands).	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
12.-13. Prelucrarea textelor literare cu ajutorul convențiilor.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	
14 Proiectarea lecțiilor cu ajutorul metodelor pedagogiei dramatice.	Jocuri dramatice, învățarea prin experiență, munca pe grupe, muncă individuală, explicația, dezbateră.	

Bibliografie

<http://human.kando.hu/pedlex/>

www.drama.hu

www.dramapedagogia.hu

BALOGH TIBOR 2001: *Lélek és játék*. Akadémiai Kiadó, Budapest

GABNAI KATALIN 1999: *Drámajátékok – Bevezetés a drámapedagógiába*. Helikon Kiadó.

NEELANDS, JONOTHAN 1990: *Structuring Drama Work (A handbook of available forms in theatre and drama)*. Cambridge University Press, Cambridge, 9-58.

PINCZÉSNÉ DR. PALÁSTHY ILDIKÓ 2003: *Dráma – Pedagógia – Pszichológia*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.

SÁROSI MELINDA 2004: *A drámapedagógia szerepe és alkalmazásának lehetőségei a II-IV. osztályos verstanításban*. In. Magiszter 2004

DR. TÖLGYESSY ZSUZSANNA: *A hatékony kommunikáció elmélete és gyakorlata V. - Kommunikáció a drámapedagógiában*. Kézirat

Ajánlott szakirodalom:

BAJI-GÁL FERENCNÉ 2006: *Drámapedagógia alkalmazása – foglalkozásleírások alsó tagozatosok számára*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft, Debrecen.

BAJI-GÁL FERENCNÉ – ELEK ÉVA – NAGYNÉ TÓTH TÜNDE 2006: *Drámapedagógiai Alkalmazása – Foglalkozásleírások felső tagozatosoknak*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft, Debrecen.

GAVIN BOLTON 1993: *A tanítási dráma elmélete*. Színházi Füzetek V, Marczibányi Téri Művelődési központ, Budapest.

ELŐD NÓRA 1997: *Multikultúra. . Drámajátékok*. Másképp Alapítvány, Budapest.

DEBRECZENI TIBOR 1998: *Drámapedagógiai órák alsóban, felsőben és a főiskolán*. Magyar

Drámapedagógiai Társaság és a Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét
 KAPOSÍ LÁSZLÓ (szerk.) 1995: *Színház és dráma a tanításban. Színházi Füzetek / VIII.*, Kerekasztal
 Színházi Nevelési Központ, Magyar Drámapedagógiai Társaság – Marczibányi Téri Művelődési
 Központ, Budapest.
 KAPOSÍ LÁSZLÓ (szerk.) 1997: *A dráma tanítása. Segédlet 5-6. Osztályban tanítók számára.* Kerekasztal
 Színházi Nevelési Központ, Gödöllő
 Drámapedagógiai Magazin

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul și modul de prelucrare a disciplinei este în concordanță cu concepția învățării constructiviste, care indică participarea activă a studenților în procesul de învățare. Disciplina opțională parcurge 42 de ore, și nu necesită cunoștințe anterioare în domeniul pedagogiei dramatice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea și susținerea unei hărți de concepte pe baza îndrumătorului de studiu	Portofoliu	30%
	Cunoaște și folosește adecvat terminologia specifică pedagogiei dramatice.		
10.5 Seminar/laborator	Realizarea unei culegeri de jocuri. Proiectarea unei lecții cu ajutorul metodelor pedagogiei dramatice, prezentarea și susținerea acestuia.	Portofoliu	40%
	Participă activ la seminarii, dă dovadă de respect față de ceilalți, comunică adecvat situației, este deschis față de conținutul activităților întreprinse. Dirijarea unui joc dramatic în cadrul orelor.		
10.8	Standard minim de performanță		
	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la măcar 80% la ore. • Culegerea de jocuri conține 30 de jocuri dramatice. La prezentarea jocurilor specifică vârsta copiilor, cu care se poate juca jocul respectiv, și domeniile de dezvoltare a jocului. • La proiectarea lecției folosește metodele pedagogiei dramatice, ținând cont de scopul educațional al orei. Proiectarea este logică, coerentă. Proiectul este realizabil în practică. 		

- Dirijează un joc dramatic cu participarea activă a colegilor din grupă.
- Limbajul folosit este corect, exigent, portfoliul este estetic.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi	Dr. Lakatos-Fleisz Katalin
Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament	
	Dr. Péntek Imre	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj - Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria muzicii și solfegiului						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	opt. DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					28
3.8 Total ore pe semestru					70
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Scris-citit muzical, competențe vocale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Existența aparaturii audio-vizuale în sala de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Existența aparaturii audio-vizuale în sala de curs

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar<ul style="list-style-type: none">- Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.- Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.- Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinal-valorice ale elevilor și preșcolarii prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice.• Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar<ul style="list-style-type: none">- Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.- Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii.- Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarii.- Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu elevii și preșcolarii.• Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari<ul style="list-style-type: none">- Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale<ul style="list-style-type: none">- Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.• Dezvoltarea și managementul carierei<ul style="list-style-type: none">- Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășirea dificultăților profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Tratarea structurată a noțiunilor teoretice ale muzicii fundamentează pe termen lung înțelegerea limbajului muzical și practicarea conștientă a activităților muzicale. Cunoașterea teoriei muzicii este o condiție indispensabilă a procesului de însușire a scris-citului muzical, care are loc în cadrul seminariilor direct legate de cursuri în forma dicteelor muzicale și a solfegiilor.
7.2 Obiectivele specifice	Obiectivele cursurilor și a seminariilor: - formarea tehnicii corecte de solfegiere tonal-funcțională; - dezvoltarea aptitudinilor de sintetizare a temelor propuse din literatura de specialitate; - dezvoltarea auzului și a memoriei muzicale pe baza unei gândiri muzicale logice; Studentii vor putea aplica fiecare noțiune teoretică însușită în analiza exemplurilor din literatura muzicală, în recunoașterea după auz, notația muzicală și reproducerea formei scrise a acestora.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Relația dintre știința și arta sunetelor. Bazele fizice a producerii sunetului muzical, propagarea vibrațiilor, surse producătoare de sunete.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
2. Bazele fiziologice ale muzicii: mecanismul audiției, câmpul de audibilitate. Calitățile fiziologice ale sunetului: înălțimea sonoră, durata sunetului, intensitatea sonoră, timbrul sonor.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
3. Sistemul muzical al sunetelor, registrele sonore, sistemul octavelor. Sisteme sonore netemperate și temperate. Sunete diatonice și cromatice.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
4. Considerații teoretice și muzicale asupra notației muzicale. Istoricul notației muzicale. Principiile notației tradiționale. Noi procedee de notație. Melodia. Denumirea silabică și alfabetică a înălțimilor. Cheile Fa, Do, Sol. Solfegiere absolută și relativă.	-prelegerea -conversația -demonstrația	

5. Oligochordii și pentatonii.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
6. Teoria clasică a intervalelor muzicale. Clasificarea intervalelor muzicale după criteriul cantitativ și calitativ. Intervale melodice și armonice, intervale enarmonice. Consonanță, disonanță - privire istorică.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
7. Game heptatonice. Moduri populare. Sistemul tonal funcțional. Tonalități majore și minore.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
8. Ritmul. Durata sunetelor. Diviziunea normală și excepțională a valorilor de note binare și ternare.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
9. Metrica. Elementele metricii muzicale. Categorii și clasificări în sistemul de măsuri muzicale. Măsuri binare simple și compuse.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
10. Legatoul de prelungire, punctul ritmic, coroana. Măsuri ternare simple și compuse. Accent principal și secundar.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
11. Sincopa. Sincopă în ritm binar, ritm ternar, ritm eterogen. Sincopă egală și inegală. Sincopă de anticipație și de întârziere. Lanț de sincopă. Contratimpul. Anacruza. Anacruza ritmică și anacruza morfologică.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
12. Acordul de trei sunete. Acord major, minor, mărit, micșorat. Răsturnările acordurilor.	-prelegerea -conversația -demonstrația	
13. Înrudirea tonalităților. Cromatizarea gamelor majore și minore.	-prelegerea -conversația	

	-demonstrația	
14. Modulația. Modulația la tonalități apropiate și tonalități depărtate.	-prelegerea -conversația -demonstrația	

Bibliografie:

Avasi Béla: Zeneelmélet. I-II. kötet. Tankönyvkiadó, Budapest, 1987.

Bárdos Lajos, *Harminc írás*, Zeneműkiadó, Budapest, 1969.

<http://antalmadarasz.tk/download/qVx1QgAACAAJ-harminc-iras-a-zene-elmeletenek-es-gyakorlatanak-kulonbozo-kerdeseirol-1929-1969>

- Bognár R. – Soltész E., *Tanuljunk zenét*, Editio Musica Budapest, 2004

Diaconu, Adrian: *Teorie superioară a muzicii*. Conservatorul “George Enescu”, Iași, 1978.

Dumitrescu Ion, *120 solfegii*, Vol I. Ed. Muzicala Bucuresti 1985

Frank Oszkár, *Alapfokú zeneelmélet*. Music Trade, Budapest, 1995, in:

<https://www.scribd.com/document/323090027/Frank-Oszkar-Alapfoku-zeneelmelet-1995>

Giuleanu, Victor: *Tratat de teoria muzicii*. Ed. Grafoart, București, 2014

http://www.libriamuzicala.ro/template/template_grafoart/files/product_file/1/181_giuleanu_tratat1.pdf

Keszler Lőrinc, *Zenei alapismeretek*. Zeneműkiadó, Budapest, 2009, in:

https://kupdf.net/queue/kesztler-lrinc-zenei-alapismeretek-paros_5a8d2a93e2b6f5be525e0b98_pdf?queue_id=1&x=1575924294&z=MmEwMjoyZjA4OjI3ZmY6ZmZmZjo6NTI0YzpiODAx

Râpă, Constantin: *Teoria superioară a muzicii*. Vol.I. Sisteme Tonale; Vol.II. Ritmul. Ed. Media Muzica, Cluj, 2001-2002.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Sunetul muzical și proprietățile lui. Solfegii în structuri oligochordice. Biton, bichord.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
2. Recunoașterea proprietăților sunetului muzical după auz. Denumirea silabică a sunetelor. Solfegii în structuri oligochordice. Triton, trichord.	-analiza -exercițiul -demonstrația	

3. Notarea registrelor sonore, denumirea lor, recunoașterea lor după auz. Solfegii în structuri oligochordice. Tetraton, tetrachord.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
4. Dicteul muzical în structuri oligochordice.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
5. Denumirea alfabetică a înălțimilor muzicale. Exerciții de citire pentru însușirea cheilor: sol, fa.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
6. Exersarea intervalelor. Secunda mare, mică, terța mare, mică.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
7. Recunoașterea intervalelor de cvartă, cvintă, intonarea acestora, exersarea pe solfegii.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
8. Dicteu ritmic. Identificarea duratelor, locul accentului metric, definirea măsurii.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
9. Metrica: notarea măsurilor binare, reproducerea ritmurilor incluse în măsuri binare.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
10. Prelungirea duratelor. Exerciții ritmice. Intonarea solfegiilor scrise pe gama do-major.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
11. Notarea și solfegierea melodiilor scrise în măsuri ternare, în gama la- minor.	-analiza -exercițiul	

	-demonstrația	
12. Deplasarea accentelor - analize muzicale pe bază de audiere.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
13. Notarea dicteelor simple în tonalități până la 2 alterații, dictee cu auctact, cu anacruză.	-analiza -exercițiul -demonstrația	
14. Diviziunea excepțională a valorilor binare în dictee și solfegii.	-analiza -exercițiul -demonstrația	

Bibliografie:

***: *Noțiuni generale de teoria muzicii*, 2019, in: **Hiba! A hiperhivatkozás érvénytelen.**Kodály Zoltán, *333 olvasógyakorlat*, 2019, in:

<https://www.scribd.com/document/331125555/Kodaly-Zoltan-333-olvasogyakorlat-pdf>

Lakatos Ágnes, *Hallásfejlesztés – Skálák, hangközök, hármashangzatok felismerése, kiéneklése*, Kiadja a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet1085 Budapest, 2008, in:

http://kepzesevolucioja.hu/dmdocuments/4ap/4_1436_001_101115.pdf

Lupu, Olgața, *EnArmonia. Solfegiu, Dictat, Elemente de Teoria Muzicii*, vol. 1, Ed. Universității Naționale de Muzică, București, 2013, in:

<https://www.unmb.ro/wp-content/uploads/2011/10/EnArmonia-volumul-I.pdf>

Lupu, Olgața, *EnArmonia. Solfegiu, Dictat, Elemente de Teoria Muzicii*, vol. 2, Ed. Universității Naționale de Muzică, București, 2014, in:

https://www.unmb.ro/wp-content/uploads/2013/08/EnArmonia_2.pdf

Rîpă C. – Nedelcuț N., *Solfegii pentru toți Vol I*. Editura MediaMuzica, Cluj, 2002.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este raportat la cerințele standard ocupațional a unui profesor de muzică

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	La nota finală se ia în considerare în proporție de 50% activitatea din timpul semestrului, respectiv prezența, pregătirea solfegiilor, redactarea referatelor conform normelor prezentate în prima oră a Semestrului	-test scris conținând 10 întrebări din conținutul cursurilor predate în timpul semestrului, câte o întrebare de sinteză din fiecare curs. Întrebările sunt formulate în timpul semestrului și discutate la orele de curs	30%
	Aplicarea cunostintelor teoretice	Lucrari de seminar	20%
10.5 Seminar/laborator	Participarea activă la seminar. Notarea după auz a unor melodii simple (dicteu, analiză)	Evaluarea dezvoltării auzului muzical	30%
	Intonarea unor solfegii pregătite în timpul semestrului și intonarea din memorie a unor melodii populare	Evaluarea dezvoltării capacității de solfegiere și a memoriei muzicale	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>- pentru acordarea notei 5 este necesară:</p> <p>cunoașterea termenilor de bază a teoriei,</p> <p>notarea după auz a unor melodii simple</p> <p>sofegierea unor melodii simple</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea	Sociologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Veres Valér						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Veres Valér						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul	opt.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<input type="checkbox"/>
4.2 de competențe	<input type="checkbox"/>

5. Conditii (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	□ Proiector, laptop, conexiune internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	□ Proiector, laptop, conexiune internet, CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> - Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> - Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor. • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> - Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor. - Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora. - Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolarilor provenind din diverse culturi și medii socio-economice. - Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ și a grupelor de preșcolari. - Absolventul realizează proiecte de parteneriat și colaborare cu comunitatea și părinții elevilor și preșcolarilor
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe transversale</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> - Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> - Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<p>Familiarizarea studenților cu noțiunile legate de sociologia educației cu scopul de a conștientiza factorii care pot determina eficiența procesului instructiv-educativ.</p>
--	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -Cunoașterea principalelor noțiuni din sfera sociologiei educației; -Identificarea și cunoașterea modelelor de abordare în sociologia educației; -Familiarizarea cu diferitele paradigme ale sociologiei educației; -Însușirea principalelor idei specifice sociologiei educației
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observatii
1. Educația ca introducere în societate	prelegere	
2. Societate și cultură. Relații sociale, structurile sociale și procesele sociale	Expunere interactiva problematizare	
3. Personalitatea socială. Noțiunea și structura personalității	prelegere	
4. Mecanismele enculturalizării. Mecanismele socializării. Învățarea rolurilor	Expunere interactiva	
5. Factorii sociali ai educației	prelegere	
6. Familia. Familia în procesul dezvoltării sociale. Stilul de viață al familiei	prelegere	
7. Funcțiile de socializare ale familiei. Familia și școala	Expunere interactiva	
8. Organizațiile de protecția și ocrotirea copilului	Expunere interactiva problematizare	
9. Grupul mic. Organizațiile de tineret. Mass media	prelegere	
10. Școala ca organism social. Funcțiile școlii, administrarea școlii	Expunere interactiva	
11. Sociologia clasei școlare	Expunere interactiva	
12. Învățământul și societatea	Expunere interactiva problematizare	
13. Dezvoltarea resurselor umane	prelegere	
14. Diviziunea socială a cunoașterii	Expunere interactiva	

Bibliografie

Falus Iván (szerk.)(1998): *Didaktika*, Nt, Bp., (A pedagógus fejezet)

Falus Ivan - Trencsényi László (2005), *Nevelésméleti gyakorlatok*, OKKER, Bp.

Kozma Tamas (1994): *A nevelesszociologia alapjai*. TK, Budapest

Boudon, R., (1990) *Texte sociologice alese*, Ed. Humanitas, București.

Cazacu, A., (1992) *Sociologia educației*, Ed. Hiperion, București.

Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) *Sociologia educației*, Editura Hardiscom, Pitești.

De Visscher, P., Neculau, A., (2001) *Dinamica grupurilor*, Editura Polirom, Iași.

Hatos, A., (2006), *Sociologia educației*, Ed. Polirom, Iași.

Iluț, P., (2005), *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Ed. Polirom, Iași.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv		
Evidențierea avantajelor și dezavantajelor unei mobilități profesionale ridicate	brainstorming, muncă în grup	
Exercitii de autocunoaștere	muncă în grup,	
Statutul și rolul pedagogului	muncă în grup,	
Identificarea rolului educației în socializarea secundară.	muncă în grup, dezbatere	
Exercitii - Mecanisme ce pot conduce la apariția unei „clase problemă”	muncă în grup, dezbatere	
Sociometria	muncă în grup	
Exercitii - Avantajele și dezavantajele diverselor stiluri manageriale ale clasei de elevi	muncă în grup	
Rolul mass-media în educația copiilor	dezbatere	
Identificarea principalelor fenomene ce se constituie în obstacole ale principiului egalității șanselor	problematizarea	
Identificarea modalității de creștere a statutului profesional didactic;	Demonstrația Studiul de caz	

Boudon, R., (1990) Texte sociologice alese, Ed. Humanitas, București.

Cazacu, A., (1992) Sociologia educației, Ed. Hiperion, București.

Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) Sociologia educației, Editura Hardiscom, Pitești.

De Visscher, P., Neculau, A., (2001) Dinamica grupurilor, Editura Polirom, Iași.

Hatos, A., (2006), Sociologia educației, Ed. Polirom, Iași.

Iluț, P., (2005), Sociopsihologia și antropologia familiei, Ed. Polirom, Iași.

Iucu, R.B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iași.

Păun, E., (1999) Școala – abordare sociopedagogică, Editura Polirom, Iași.

Popovici, D. (2003) Sociologia educației, Ed. Institutul European, Iași.

Sandu, D., (2005), Dezvoltare comunitară, Ed. Polirom, Iași.

Stănciulescu, E., (2002), Teorii sociologice ale educației, Ed. Polirom, Iași.

Vlăsceanu, L., (2007), Sociologie și modernitate, Ed. Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor legate de sociologia educației	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Participare activă la seminarii	Portfoliu realizat pe baza dezvoltării profesionale pe timpul semestrului	50%
10.6 Standard minim de performanță			

- Cunoaște limbajului de specialitate
- Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul sociologiei
- Cunoaște și înțelege relațiile de interdependență dintre elementele procesului educativ

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIA FAMILIEI					
2.2 Titularul activităților de curs		Dr. Kardos Melinda					
2.3 Titularul activităților de seminar		Dr. Kardos Melinda					
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Opt. DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități: colocviu					0
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar- Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolariilor.- Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale- Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.- Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.- Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme• Dezvoltarea și managementul carierei- Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea cursanților despre importanța cunoașterii familiei, a condițiilor psiho-sociale a familiei în vederea abordării diferențiate și centrate pe elev a procesului instructiv-educativ. A pregăti viitorii profesori în vederea consilierii familiei pentru o educație desirabilă, pentru a evita sau rezolva conflictele dintre școală și familie.
7.2 Obiectivele specifice	-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici antidiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. -Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolariilor/școlariilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme. -Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolariilor/școlariilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat. -Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. NOȚIUNI INTRODUCTIVE Concepte de bază: conceptul de familie, tendințele, tipurile, funcțiile, rolurile familiale. Caracteristici generale	Prelegere interactivă, explicație	
Abordarea sistemică a familiei: subsisteme, limitele, comunicare, reacție, ciclul de viață de familie, abordare trans-generațională. Familia ca un sistem (aspecte structurale și dinamice)	Prelegere, explicație	
2. EVOLUȚIA FAMILIEI ÎN DECURSUL ISTORIEI Evoluția vieții de familie. Familia tradițională. Schimbarea modelelor de familie. Schimbările în structura familiei și variabilitatea lor	Prelegere interactivă, explicație	
3. FAMILII ȘI RELAȚII INTIME Familia și perspectivele teoretice ale relațiilor intime: Funcționalismul. Abordări feministe. Noi perspective	Prelegere interactivă, explicație	
Ciclurile familiale (Erickson) Factorii interni și externi care afectează alegerea perechii. Dificultățile inerente caracteristice etapei inițiale a relațiilor dintre perechi	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Power-Point
Procesul de dezvoltare a vieții de familie și a schimbărilor personale de viață. Probleme de sănătate mintală caracteristice ciclurilor individuale de viață. Relația dintre noua familie și cea de origine, resurse și conflicte.	Prelegere interactivă, explicație	
Căsătoria și alternativele formelor tradiționale de viață de familie. Dezvoltarea relațiilor conjugale, elasticitatea și rigiditatea tranzițiilor de rol. Rutină și tehnici de supraviețuire familială. Schimbare în atitudine privind viața de familie. Roluri inegale în familie. Violența în familie. Violența intimă. Abuzul	Prelegere interactivă, demonstrație	Film
Primul născut, asociate cu schimbările în dinamica familiei și în roluri. Relația dintre frați asociată cu structura familiei și particularitățile dinamice ale familiei. Abordarea atitudinilor extreme ale adolescenților din partea părinților. Separarea copiilor de părinți. Devenire ca bunic, pensionare și limită de vârstă. Tratarea în familie a pierderilor și efectele sale asupra indivizilor.	Prelegere interactivă,, demonstrație, explicație	film didactic
4. ELEMENTE DE PSIHOLOGIA FAMILIEI Rolul psihologiei de familie. Familia ca un sistem de sprijin. Modelele majore ale psihologiei familiei: teoriile relațiilor psihodinamice /a relațiilor față de obiecte, relațiilor simbolico-experimentale, teoria sistemelor contextuale și de familie, tendințe structurale, tendințe strategice și sistemice, terapie de comportament, tendințe psihoeducative	Prelegere interactivă,	
Bazele dinamicii familiei: reguli, roluri, mituri, etalarea necesităților, managementul comunicării și conflictelor, relații diadice și triadice – alianțe, coaliții, triangulație, jocuri și	Prelegere interactivă, demonstrație	

coluziuni, crize normative și paranormative în familie (criza vârstei de mijloc), divorțul, doliul, separarea.		
5. PROBLEMELE SPECIFICE CICLURILOR FAMILIALE Abordarea ciclurilor de viață ale familiei. Crize normative. Crize paranormative. Confruntarea cu pierderi în familie. Familia și consultanță familială Igienă mintală	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație	
Distorsiuni structurale în familii, familii dezorganizate. Divorțul și viața separată. Efectele psihologice ale divorțului asupra membrilor familiei. Parteneriate noi și familii adoptive. Familii mozaic, evoluția familiilor mozaic	Prelegere, demonstrație, conversație	
Patologii ale familiilor: extreme de atitudini educaționale, familia "psihosomatică", familia "anorexică", co-dependență de parteneri, comportament patologic.	Prelegere, demonstrație, conversație	film didactic
6. CONCLUZII Rezumat. Discuții despre valorile familiale. Întrebări și reflecții Planuri de activități comune cu părinți în cadrul instituțiilor de învățământ.	conversație, explicație	film didactic
<u>Bibliografie</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. *** <i>Családpedagógiai módszertan</i>. A családi Nevelésért Alapítvány kiadása, Budapest 2. Asen, K. Eia (2011) <i>Családi elemi. Hogyan hozhatjuk ki a legtöbbet az együttélésekből</i>. Animula Kiadó, Budapest 3. Crețu, Tinca (2009) <i>Psihologia vârsteilor</i>. Polirom, Iași 4. Freeman, Dorothy R. (2007) <i>Házassági krízisek</i>. Animula Kiadó, Budapest 5. Gálfalvi Gábor (2009) <i>Gyermeknevelés a családban</i>. Pallas Akadémia Kiadó, Csíkszereda 6. Giddens, Anthony (2008): <i>Szociológia</i>. 2. Kiadás. Osiris kiadó, Budapest (174-202) 7. Haley, Jay (2009) <i>A rendkívüli Milton H. Erickson</i>. Animula Kiadó, Budapest 8. Krähenbühl, V. – Jallouschek, H. – Kohaus-Jellouschek, M. – Weber, R. (2009) <i>Mozaikcsaládok</i>. Animula Kiadó, Budapest 9. Kovács Zoltán: A serdülők családi élet iránti érdeklődése. <i>KORUNK</i>. 2014.7.44-53 10. Neményi Ágnes (2010) <i>Családszociológia</i>. Ábel Kiadó, Kolozsár 11. Szabó Éva (2006) <i>Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest 12. Vajda Zs, Kósa É (2005): <i>Neveléslélektan</i>. Osiris, Budapest 		
<u>Lecturi recomandate</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagdy Emőke (1986) <i>Családi szocializáció és személyiségzavarok</i>. Tankönyvkiadó Budapest 2. Barnes, G. G. (1991): <i>Család, terápia, gondozás</i>, Animula Egyesület, Budapest, 13-40. 3. Berényi A. (szerk.)(1996) <i>Családgondozás és iskola</i>, KLTE Debrecen, (curs) 121-142. 4. Bognár G. – Telkes J. (1986) <i>A válás lélektana</i>. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest 5. Bognár G. (1986) <i>A válás lélektana</i>, Haas & Singer, Budapest 6. Feuer Mária (szerk)(2008): <i>A családsegítés elmélete és gyakorlata</i>. Szöveggyűjtemény. Budapest: Akadémiai Kiadó 7. Dunn, Judith. (1990) <i>Testvérek</i>. Budapest, 1990 Gondolat 8. Forward, S. (2000) <i>Mérgező szülők</i>. Háttér Kiadó, Budapest 9. Foucault, Michell (1999) <i>A szexualitás története</i>. I-III. Atlantisz Kiadó, Budapest 10. Gerevich József (szerk.) (1989) <i>Közösségi mentálhigiéne</i>. Gondolat, Budapest, 21-55. 		

<p>11. Hegyiné Ferch Gabriella (2003) <i>Családp pszichológia</i>, Corvinus Kiadó, Budapest, 12. Herczog M. (2002) <i>Együtt vagy külön</i>. Budapest, KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó 13. Herman E. és mtsa (1989): Családterápia pszichoszomatikus betegségekben. In: Füredi (szerk): <i>Családterápiák</i>. Pszichológiai Műhely 6. Akadémiai Kiadó, Budapest, 98-124. 14. Horváth-Szabó Katalin (szerk.)(2001) <i>Családp pszichológia</i> I. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Piliscsaba 15. Kapusi Gy. (2007: Családterápia. In: Vikár A. és mtsai (szerk.): <i>Dinamikus gyermekpszichiátria</i>. Medicina, Budapest, 167-194. 16. Kast, V.(1998) <i>Apák-lányok, anyák-fiúk</i>. Park Kiadó, Budapest 17. Komlósi P. (1993): Családterápiás megközelítés az anorexia nervosa kezelésében. In: Riskó Á. (szerk): <i>Étkezési zavarok</i>. Animula, Budapest 18. Komlósi P. (2000): Családterápiák. In: Szönyi G., Füredi J.: <i>A pszichoterápia tankönyve</i>. Medicina, Budapest, 354-376. 19. Komlósi Piroška: A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki egészségére 20. Komlósi Sándor (szerk.) (1998): <i>Családi életre nevelés</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 21. Mérei F., V. Binét Á. (1993) <i>Gyermeklélektan</i>, Gondolat Kiadó, Budapest</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Psihologia relației dintre perechi. In. Bácskai Júlia (2002) Asen, K. Eia (2011) <i>Családi elemi. Hogyan hozhatjuk ki a legtöbbet az együttéléseből</i> . Animula Kiadó, Budapest (59-77) <i>Kalap. Pszichológia + ami belefér</i> . Magyar Könyvklub, Budapest Popper Péter: <i>A család</i> (Mesterkurzus)	Conversație, dezbatere	
Sfaturi pentru logodiți. In. Bácskai Júlia (2002) <i>Kalap. Pszichológia + ami belefér</i> . Magyar Könyvklub, Budapest Vizionarea filmului <i>The Bridge os Madison County</i>	Conversație, dezbatere	Film
Cunoașterea copiilor proprii. Genii în leagăn Asen, K. Eia (2011) <i>Családi elemi. Hogyan hozhatjuk ki a legtöbbet az együttéléseből</i> . Animula Kiadó, Budapest (78-110) Să ne cunoaștem copiii. In. Bácskai Júlia (2002) <i>Kalap. Pszichológia + ami belefér</i> . Magyar Könyvklub, Budapest	Conversație, lucru în grup, dezbatere	
Responsabilitățile și instrumentele educației de familie. In. Gálfalvi Gábor (2009) <i>Gyermeknevelés a családban</i> . Pallas Akadémia Kiadó, Csíkszereda	Conversație, dezbatere	
Desenul familiar dinamic. Analiza desenelor familiale. In. Gálfalvi Gábor (2009) <i>Gyermeknevelés a családban</i> . Pallas Akadémia Kiadó, Csíkszereda	Conversație, lucru în grup	PowerP oint
Roluri în familie. Jocul de rol	Conversație, joc de rol	
Bucurați-vă mai mult de sex! Interviu cu profesorul Stephen Rubin despre familie, fericire, sex. In Klein Sándor ... <i>Az értelemig és tovább</i> . (capitolul Magánélet) JPTE Pécs, 1999	Conversație, studiu de caz	
Istoria sexualității. Foucault, Michell (1999) <i>A sexualitás története</i> . I-III. Atlantisz Kiadó, Budapest	Conversație, dezbatere	
Psihologia sexului. Sexul nu e instinctual Lepp, Ignace (2002) <i>A barátság pszichológiája</i> . Agape Kiadó,	Conversație, dezbatere	

Budapest		
Pornește din sânul familiei. In. Gálfalvi Gábor (2009) <i>Gyermeknevelés a családban</i> . Pallas Akadémia Kiadó, Csíkszereda	Conversație, lucru în grup	
Bolnav în familie. Singurătatea taților. In. Bácskai Júlia (2002) <i>Kalap. Pszichológia + ami belefér</i> . Magyar Könyvklub, Budapest	Conversație, dezbateră	
Cauzele divorțului: îndepărtarea, alcoolismul, adulterul. Cumnatul mi-a devenit soț. Am fost înșelat/înșelată. Asen, K. Eia (2011) <i>Családi elemi. Hogyan hozhatjuk ki a legtöbbet az együttélésekből</i> . Animula Kiadó, Budapest (129-143) Krähenbühl, V. És mtrs. (2009) <i>Mozaikcsaládok</i> . Animula Kiadó, Budapest	Analiza textelor, conversație, dezbateră	
Conflicte în familie și managementul conflictelor familiale. Szabó Éva (2006) <i>Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest (74-92) Fragmente din Nyáry Krisztián (2012) <i>Így szerettek ők</i> . Corvina Koadó, Budapest	Conversație, lucru în grup, dezbateră	
Sintetizarea ideilor principale expuse în curs	Activitate individuală, sintetizare, evaluare	

Bibliografie

1. Bácskai Júlia (2002) *Kalap. Pszichológia + ami belefér*. Magyar Könyvklub, Budapest
2. Fóris Ferenczi Rita (2012) *De Anyu!* Kriterion Könyvkiadó, Kolozsvár
3. Klein Sándor ... *Az értelemig és tovább*. (Magánélet c. fejezet) JPTE Pécs, 1999
4. Lepp, Ignace (2002) *A barátság pszichológiája*. Agape Kiadó, Budapest
5. Németh András (2004): Az európai család változásai. In: Pukánszky-Németh: *A pedagógia problémátörténete*. Gondolat Kiadó, Budapest, 241-259
7. Nyáry Krisztián (2012): *Így szerettek ők*. Corvina Koadó, Budapest
8. Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: *Neveléslélektan*, Osiris Kiadó, 2005

Literatură recomandată

1. Bábosik I. (2004): *Neveléstudomány*. Osiris Kiadó, Budapest, pp. 11-18, 221-248.
2. Bábosik István (1999): *A nevelés elmélete és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
3. Fodor László (2000): *Nevelés az iskolában*. Educatio Kiadó, Kolozsvár
4. Fodor László (2001): *Az iskola pedagógiai világa*. Educatio Kiadó, Kolozsvár
5. Harville Hendrix (2011) *Pár-bajok és békés megoldások*. Park Könyvkiadó, Budapest
6. Kerezsi Klára (1996): Gyermek, Család. Társadalom. In: *Gyermek-család-társadalom, Szociális munka gyermekes családokkal*, Budapest, 25-55
7. Kerezsi Klára (1996): A gyermek mint a családi erőszak áldozata. In: *Gyermek-családtársadalom, Szociális munka gyermekes családokkal*, Budapest. 56-76
8. Kovács Zoltán, A serdülők családi élet iránti érdeklődése, *KORUNK*, 2014.7.44–53
9. Nagy József (2000): *XXI. század és nevelés*. Osiris Kiadó, Budapest.
10. Péter Lilla (2008): *Neveléstudományi alapkérdések*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Surse accesibile pe Internet

1. Németh András (2004): Az európai család változásai. In: Pukánszky-Németh: *A pedagógia problémátörténete*. Gondolat Kiadó, Budapest
2. Nyáry Krisztián (2012): Így szerettek ők. Corvina Koadó, Budapest (Facebook)
3. <http://magyar-irodalom.elte.hu/nevelestortenet/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințe fundamentale din domeniul psihologiei familiei, formarea de atitudini, concepții și capacități educaționale necesare în formarea personalității copilului preșcolar și școlarului mic. Cunoașterea unor principii, metode și tehnici care vor fi aplicate atât în procesul educațional de zi cu zi, cât și în relațiile cu părinții și colegii. Această disciplină contribuie într-o mare măsură la recunoașterea situației psiho-sociale a familiilor de unde provin copiii preșcolari și școlarul mic, la adaptare la necesitățile acestora în vederea optimizării interacțiunilor impuse de profesia de dascăl / educatoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de bază și teorii ale psihologiei familiei, dezvoltării familiei în decursul istoriei, a ciclurilor familiale, a relațiilor intime din familie, a evoluției familiei	Examen scris	50%
	Cunoașterea și interpretarea diferitelor competențe care sunt condiționate de familie în privința dezvoltării personalității preșcolarului și elevului din învățământul primar, cunoașterea posibilităților de dezvoltare a acestor competențe și atitudini		
10.5 Seminar/ laborator	Realizarea unui portofoliu al cărui conținut să fie aplicabil în abordarea mediului familial Susținerea de referate, participarea la discuții și dezbateri pe diferite teme ale ciclurilor familiale	Observare, analiza și evaluarea activității de seminar.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Participare activă la seminarii (prezență de minimum 75%, susținerea referatului)• Informare în domeniul psihosociologiei familiei• Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor situații educaționale			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cultura și civilizația maghiară						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4.	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Tablă, laptop, internet, CD, proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Tablă, laptop, internet, CD, proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar<ul style="list-style-type: none">- Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.- Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.• Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar<ul style="list-style-type: none">- Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.- Absolventul selectează și adaptează conținuturile și activitățile educative prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite.- Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu elevii și preșcolarii.• Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari<ul style="list-style-type: none">- Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora.- Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ și a grupelor de preșcolari.- Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale<ul style="list-style-type: none">- Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă- Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare- Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.• Dezvoltarea și managementul carierei<ul style="list-style-type: none">- Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa.- Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea tendințelor și termenelor de bază privind istoria culturii și civilizației maghiare,
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea corectă a rolului istoriei și culturii maghiare în dezvoltarea copilului • Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte care privesc însușirea cunoștințelor de istoria culturii maghiare • Operarea cu concepte specifice istoriei și culturii în diferite situații educaționale specifice învățământului primar. • Integrarea cunoștințelor și deprinderilor însușite în sistemul de cunoștințe a elevului • Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici referitoare la istoria culturii maghiare. • Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. • Conștientizarea apartenenței culturale și importanța acestuia. • Aplicarea unor cunoștințe de istorie care să asigure progresul școlarii mici. • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. • Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze cunoștințele specifice istoriei și culturii
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cultura epocii medievale	Prelegere	
2. Renașterea și reforma europeană	Discuție frontală	
3. Renașterea și reforma în cultura maghiară	Dialog euristic	
4. Impactul dominației otomane asupra civilizației maghiare	Problematizare	
5. Barocul	Prelegere	
6. Barocul în cultura maghiară	Discuție frontală	
7. Clasicismul	Prezentare prin descoperire inductivă	
8. Iluminismul maghiar și cel european	Dialog euristic	
9. Reformismul nobiliar maghiar – începuturile romantismului	Prelegere	
10. Cultura epocii dualismului austro-ungar	Problematizare	
11. Turnura secolelor XIX–XX.	Discuție frontală	
12. Cultura perioadei interbelice	Prezentare prin descoperire inductivă	

13. Cultura din Secuime în perioada interbelică	Dialog euristic	
14. Cultura contemporană	Discuție frontală	
Bibliografie: Biró József, Erdély művészete, Bp., 1941, (reprint: Bp, 1989.) Dercsényi Dezső – Zádor Anna, Kis magyar művészettörténet, Bp., 1980. Engel Pál, Beilleszkedés Európába, a kezdetektől 1440-ig, Magyarok Európában, I, Bp., 1990. Kósa László (red.), A magyarságtudomány kézikönyve, Bp., 1991. Idem (red.), Magyar művelődéstörténet, ediția a III-a, Bp., 2006. Kosáry Domokos, Újjáépítés és polgárosodás 1711–1867, Magyarok Európában, III, Bp., 1990. Szakály Ferenc, Virágkor és hanyatlás 1440–1711, Magyarok Európában, II, Bp., 1990.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea unor monumente medievale	Activitate în grup, metoda expertului	
2. Lecturi renașcentiste	dezbateri	
3. Viața de toate zilele în timpul renașterii în Ungaria și Transilvania	Discuții libere	
4. Viața în cetățile de la graniță	Activitate cooperativă prin metoda cvartetului de elevi	
5. Barocul cotidian	Prezentare de lecturi specifice	
6. Monumente baroc	Discuții pe baza unor imagini	
7. Clădiri în stil clasicist	Activitate cooperativă prin metoda expertului	
8. Școlile din cultura iluministă	dezbateri	
9. Întemeierea primelor grădinițe de copii	Studii de caz	
10. Calea ferată și procesul de modernizare din Transilvania	Discuții libere	
11. Artiști ardeleni sec. XIX.-XX.	Activitate cooperativă prin metoda cvartetului de elevi	
12. Transilvanismul	dezbateri	
13. Personalități proeminente din Transilvania sec. XX.	Studii de caz	
14. Opere literare de conjunctură din anii socialismului	dezbateri	
Bibliografie: Szabó Péter (2002): <i>Erdély képes története</i> . Magyar Könyvklub, Budapest. Apor Péter (1978): <i>Metamorphosis Transylvaniae</i> . Kriterion Kiadó, Bukarest. Egyed Ákos (2006): <i>A székelyek rövid története a meglepedéstől 1918-ig</i> . Pallas-Akadémia Kiadó, Csíkszereda. Jakó Zsigmond (1977): <i>Irás, könyv, értelmiség</i> . Kriterion Kiadó, Bukarest. Kósa László (2000, szerk.): <i>Magyar művelődéstörténet</i> . Osiris Kiadó, Budapest. Mészáros István (1988): <i>Oskolák és iskolák</i> . Tankönyvkiadó, Budapest. Takáts Sándor (1994): <i>A régi Magyarország jókedve</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest. Vargyas Lajos (1981): <i>A magyarság népzeneje</i> . Zeneműkiadó, Budapest. Papp Klára: <i>Erdélyi fejedelmek</i> . Tóth Könyvkereskedés és Kiadó KFT. /é.n./ Domokos Pál Péter (2001): <i>A moldvai magyarság</i> . Fekete Sas Kiadó, Budapest.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Învățarea și predarea culturii și civilizației maghiare joacă un rol important în formarea personalității tinerilor, ajută la integrarea lor în societate și în acceptarea diferențelor culturale, din această cauză conținuturile acestor materii pot fi considerate ca fiind de o relevanță întemeiată.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- dobândirea cunoștințelor teoretice - aplicarea cunoștințelor	- examen	75%
10.5 Seminar/laborator	- participare la activități la seminarii	- participarea la munca în grup și elaborare de o lucrare	25%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezentarea unei lucrări pe tematica dată			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodele gândirii critice în învățământul primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2.	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	Opțional DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Studiarea disciplinei Limba maghiară - învățământ primar și preșcolar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență de comunicare, capacitatea de înțelegere și de redactare a diferitelor tipuri de texte • Competențe profesionale: planificarea procesului de învățare, aplicarea adecvată a strategiilor și a metodelor de învățare, aplicarea adecvată a strategiilor și metodelor de evaluare • Metacogniție, autoevaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• laptop, proiector, internet, difuzoare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• laptop, proiector, internet, difuzoare, cameră video

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar<ul style="list-style-type: none">- Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinal-valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice.• Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar<ul style="list-style-type: none">- Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor.• Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari<ul style="list-style-type: none">- Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale<ul style="list-style-type: none">- Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.- Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor- Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.• Dezvoltarea și managementul carierei<ul style="list-style-type: none">- Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă.- Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale- Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.- Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">- Interpretarea și aplicarea concepției, strategiei, metodologiei și tehnicilor gândirii critice în proiectarea și evaluarea proceselor educaționale/activităților de învățare adaptate la nivelul învățământului primar și preșcolar- Dezvoltarea competenței cognitive, capacităților și tehnicilor de învățare la elevi și preșcolari
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și interiorizarea conceptului, a strategiei și a metodelor de gândire critică 2. Înțelegerea rolului gândirii critice în dezvoltarea capacităților interdisciplinare și competențelor transversale 3. Cunoașterea și aplicarea adecvată a metodelor și tehnicilor de gândire critică în proiectarea și evaluarea activităților de învățare specifice învățământului primar și preșcolar 4. Autoînțelegere, autocunoaștere, metacogniție, reflectare asupra propriei activități de înțelegere și învățare
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea obiectivelor disciplinei (bibliografie, cerințe, schița cursului). Dezvoltarea competenței cognitive, conceptele gândirii critice	Expunere, prezentare powerpoint, explicație	
2. Strategia RWCT. Analiza procesului de învățare, proiectarea orei/a activităților didactice în contextul modelului RWCT.	Brainstorming, Diagrama Venn, prezentare ppt.	
3. Metodele și tehnicile gândirii critice	Problematizare, tabelul T, Analiza critică a unor proiecte de lecții, prezentare ppt	
4. Metodele și tehnicile gândirii critice	Problematizare, analiza critică a unor proiecte de lecții, prezentare ppt.	
5. Evaluarea și rolul acestora în procesul de învățare bazată pe RWCT. Strategii, metode	Problematizare, analiza critică a unor proiecte, prezentare powerpoint	
6. Seminarii de lectură	Aplicații	
7. Scrierea ca proces. Seminarii de sciare	Aplicații	
<p>Bibliografie</p> <p>Bárdossy Ildikó-Dudás Margit-Pethőné Nagy Csilla-Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése I. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécs-Budapest, 2002. http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/KG1.pdf</p> <p>Bárdossy Ildikó-Dudás Margit-Pethőné Nagy Csilla-Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése II. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. http://moly.hu/konyvek/bardossy-ildiko-dudas-margit-pethone-nagy-csilla-priskinne-rizner-erika-szerk-a-kritikai-gondolkodas-fejlesztese-ii</p> <p>Csapó Benő: A tudás minősége. In.: <i>Tudás és iskola</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 2004. 57–77.</p> <p>Csapó Benő: A tudáskonceptió változása: a nemzetközi tendenciák és a hazai helyzet. In. <i>Tudás és iskola</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 2004. 29–41.</p> <p>Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: A teljes tantervre kiterjeszhető kritikai gondolkodás kerete. I. 1998. Kolozsvár</p> <p>Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: A kritikai gondolkodás elősegítésének módszerei II. 1998. Kolozsvár</p> <p>Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: Olvasás, írás, megbeszélés minden tantárgyra kiterjeszhető gyakorlata III. 1998. Kolozsvár</p> <p>Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulás IV. 1998. Kolozsvár</p>		

<p>Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: Óratervezés és értékelés. V. 1998. Kolozsvár Pamfil Alina: Limba și literatura română în gimnaziu, Structura didacticii deschise, Editura Paralela, 2004 Pethőné Nagy Csilla: Módszertani Kézikönyv. Korona Kiadó, Budapest 2007 Zsigmond István: Az értő olvasás fejlesztése. Ábel Kiadó, 2008 *** www.didactic.ro</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
10. Gândirea critică. Concepte și termeni	Harta conceptelor, modelare, turul galeriei	
11. Strategia RWCT. Momentele procesului de învățare	Analiză de documente, Muncă în grup	
12. Metode și tehnici RWCT	Aplicații	
13. Metode și tehnici RWCT	Aplicații	
14. Metode și tehnici RWCT	Aplicații	
15. Seminar de lectură	Aplicații, prezentare	
16. Seminar de sciere	Aplicații, prezentare	
<p>Bibliografie Bárdossy Ildikó-Dudás Margit-Pethőné Nagy Csilla-Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése I. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécs-Budapest, 2002. http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/KG1.pdf Bárdossy Ildikó-Dudás Margit-Pethőné Nagy Csilla-Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése II. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. http://moly.hu/konyvek/bardossy-ildiko-dudas-margit-pethone-nagy-csilla-priskinne-rizner-erika-szerk-a-kritikai-gondolkodas-fejlesztese-ii Csapó Benő: A tudás minősége. In.: <i>Tudás és iskola</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 2004. 57–77. Csapó Benő: A tudáskonceptió változása: a nemzetközi tendenciák és a hazai helyzet. In. <i>Tudás és iskola</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 2004. 29–41. Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: A teljes tantervre kiterjeszhető kritikai gondolkodás kerete. I. 1998. Kolozsvár Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: A kritikai gondolkodás elősegítésének módszerei II. 1998. Kolozsvár Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: Olvasás, írás, megbeszélés minden tantárgyra kiterjeszhető gyakorlata III. 1998. Kolozsvár Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulás IV. 1998. Kolozsvár Jeannie L. Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple: Óratervezés és értékelés. V. 1998. Kolozsvár Pamfil Alina: Limba și literatura română în gimnaziu, Structura didacticii deschise, Editura Paralela, 2004 Pethőné Nagy Csilla: Módszertani Kézikönyv. Korona Kiadó, Budapest 2007 Zsigmond István: Az értő olvasás fejlesztése. Ábel Kiadó, 2008 *** www.didactic.ro</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoașterea și aplicarea metodelor care dezvoltă gândirea critică ajută la dezvoltarea competenței de rezolvare de probleme și gândire critică, competențe ce satisfac așteptările pieței de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Gândirea critică: delimitări conceptuale Cunoașterea strategiei, a metodelor și tehnicilor RWCT Aplicarea acestora în proiectarea și evaluarea activităților de învățare	Examen oral	40%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii Portofoliu a metodelor și tehnicilor RWCT Proiect de lecție / aplicarea metodelor și tehnicilor RWCT	Portofoliu Observarea continuă, evaluarea activității studentului în cadrul seminariilor Descrierea scurtă a 20 de metode, aplicații la o situație concretă de învățare (4 metode)	60% 10% 40% 10%
10.6 Standard minim de performanță			
- participare activă la cursuri și seminarii (80%) - nota finală: nota de trecere - 40% examen oral, 60% portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de învățare bazate pe cercetări						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Competențe matematice de bază

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector. Bibliotecă, Internet.

6. Competențele specifice acumulate

<p>Competențe profesionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul proiectează proiecte de cercetare-acțiune și de cercetare educațională. • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolariilor. • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor. o Absolventul aplică strategii de intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale.
<p>Competențe transversale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. o Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare. o Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor. o Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa. o Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dezvoltarea competențelor de analiză, vizualizare și interpretare a datelor – Dezvoltarea abilității de cercetare pedagogică a studenților.
<p>7.2 Obiectivele specifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dezvoltarea competențelor de designul bazelor de date – Prelucrarea și interpretarea datelor cercetării. – realizarea unei lucrări pe baza cercetării efectuate. – Vizualizarea și interpretarea adecvată a rezultatelor statistice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tipuri de date în cercetarea educațională	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
Structuri de date și principii de aplicare	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
Tipuri de variabile, definirea și codare variabilelor	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
Structurarea bazelor de date în funcție de designul cercetării	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
Transformare standardizare, recodarea și agregarea variabilelor	Prelegere, analize de caz	
Analiza și vizualizarea distribuțiilor: frecvența, frecvența cumulativă, evaluarea normalității, histograma și diagrame tip „tort”	Prelegere, analize de caz	
Calculul și vizualizarea statisticilor descriptive: tendințe centrale, dispersia în funcție de factori independenți	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
Tipuri de date și strategii de analiză în cercetările calitative	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
Utilizarea programului Nvivo pentru analiza surselor de datelor calitative	Prelegere, analize de caz	
Calculul și interpretarea probei t în cazul măsurătorilor repetate	Prelegere, analize de caz	
Calculul și interpretarea probei t în cazul eșantioanelor independente	Prelegere, analize de caz	
Analiza statistică a designurilor mixte	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
Analiza și interpretarea corelației și a probei Chi pătrat	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
Publicare rezultatelor statistice, principii de editare și standarde APA.	Prelegere, analize de caz	
<p>Bibliografie</p> <p>Balázsi, R., Péntek, I. (2019). <i>Modelare prin educații structurale. Concepte de bază și aplicații practice</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.</p> <p>Falus Iván – Ollé János 2000: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>. Okker Kiadó, Budapest.</p> <p>Falus Iván (szerk.) 1996 : <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Keraban Kiadó, Budapest.</p> <p>Gay, L., Mills. G., & Airasian, P. (2006). <i>Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.)</i>. New York: Prentice Hall.</p> <p>Manolescu, M. (2020). <i>Practica cercetării în științele educației. Probleme critice. Diagnoză. Acțiune</i>. Editura universitară din București.</p> <p>Mérei Ferenc 1996: <i>Közösségek rejtett hálózata</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</p> <p>Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Státu Kiadó. Csíkszereda.</p>		
8.2 Seminar/Lucrări	Metode de predare	
Tipuri de date în cercetarea educațională	Studii de caz, exerciții	
Structuri de date și principii de aplicare	Studii de caz, exerciții	
Tipuri de variabile, definirea și codare variabilelor	Exerciții în SPSS	

Structurarea bazelor de date în funcție de designul cercetării	Studii de caz, exerciții	
Transformare standardizare, recodarea și agregarea variabilelor	Exerciții în SPSS	
Analiza și vizualizarea distribuțiilor: frecvența, frecvența cumulativă, evaluarea normalității, histograma și diagrame tip „tort”	Exerciții în SPSS	
Calculul și vizualizarea statisticilor descriptive: tendințe centrale, dispersia în funcție de factori independenți	Exerciții în SPSS	
Tipuri de date și strategii de analiză în cercetările calitative	Studii de caz, exerciții	
Utilizarea programului Nvivo pentru analiza surselor de date calitative	Exerciții în Nvivo	
Calculul și interpretarea probei t în cazul măsurătorilor repetate	Exerciții în SPSS	
Calculul și interpretarea probei t în cazul eșantioanelor independente	Exerciții în SPSS	
Analiza statistică a designurilor mixte	Studii de caz, exerciții în SPSS	
Analiza și interpretarea corelației și a probei Chi pătrat	Exerciții în SPSS	
Publicare rezultatelor statistice, principii de editare și standarde APA.	Analiză de articole, exerciții	
<p>Bibliografie Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. Falus Iván – Ollé János 2000: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>. Okker Kiadó, Budapest. Falus Iván (szerk.) 1996 : <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Keraban Kiadó, Budapest. Gay, L., Mills. G., & Airasian, P. (2006). <i>Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.)</i>. New York: Prentice Hall. Mérei Ferenc 1996: <i>Közösségek rejtett hálózata</i>. Osiris Kiadó, Budapest. Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Státu Kiadó. Csíkszereda.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul și modul de prelucrare a disciplinei este în concordanță cu intențiile internaționale de a forma cadre didactice inovative, creative, capabili să rezolve problemele cu care se confruntă în procesul instructiv-educativ în școală și la grădiniță.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Designul bazelor de date	Test practic	20%
	Analiza și vizualizarea datelor	Test practic	30%
10.5 Seminar/laborator	Elaborare raport de cercetare, analiza și vizualizarea datelor	Proiect predat și susținut	50%

10.9 Standard minim de performanță

Capacitate de a elabora baze de date de diferite tipuri, adecvate designului cercetării.
--

Capacitate de a analiza, vizualiza și a interpreta rezultatele uniri cercetări de complexitate medie.

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre