

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată (în limba maghiară)
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.4 Anul de studiu	3.	2.5 Semestrul	1.	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		70			
3.8 Total ore pe semestru		126			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea conștientă și adecvată a conceptelor și cunoștințelor de pedagogie generală și psihologia dezvoltării

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> laptop, retroproiector, videoproiector, internet; CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> laptop, retroproiector, internet, videoproiector, CD, flipchart, markere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar Rezultate ale învățării:</p> <p>2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarii.</p> <p>2.4. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii.</p> <p>2.5. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii.</p> <p>2.8. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii.</p> <p>CP. 3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor.</p> <p>3.2. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora.</p> <p>3.7. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarii și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.</p>
Competențe transversale	<p>CT. 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale Rezultate ale învățării:</p> <p>1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.</p> <p>CT2: Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale Rezultatele învățării:</p> <p>2.4. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților ludice specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților ludice. ✓ Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/, privind dezvoltarea lor socială și emoțională prin metode ludice și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea unei viziuni reflexive asupra activităților ludice, utilizarea acestuia în formarea profesională și continuă. ✓ Aplicarea cunoștințelor fundamentale în analiza și interpretarea gamei variate a cunoștințelor de specialitate din domeniul ludic ✓ asimilarea conceptelor fundamentale specifice domeniului ludic; ✓ cunoașterea principalelor teorii privind geneza, caracteristicile și funcțiile diferitelor tipuri de jocuri la preșcolari și școlarii mici; ✓ dezvoltarea abilităților de utilizare creativă a funcțiilor formative ale jocului
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Rolul jocului didactic în sistemul disciplinelor pedagogice	Prezentare Dezbateri Problematizare	
2. Jocul – delimitări conceptuale și caracteristici	Prezentare Dezbateri Problematizare Vizionare film educativ	
3. Teoriile jocului.	Prezentare Dezbateri Problematizare	
4. Condițiile jocului: condiții obiective și subiective	Prezentare Dezbateri Problematizare	
5. Jucăria.	Prezentare Dezbateri Demonstrație Problematizare	
6. Rolul jocului în dezvoltarea personalității.	Prezentare Dezbateri Problematizare	
7. Stadiile dezvoltării activităților ludice	Prezentare Dezbateri Problematizare	
8. Tipologia jocurilor I.: jocul funcțional, jocul de construcție	Prezentare Demonstrație Problematizare	
9. Tipologia jocurilor II.: jocul de rol, jocul dramatic, jocul de păpușari	Prezentare Demonstrație Dramatizare	
10. Tipologia jocurilor III.: jocul de reguli	Prezentare Demonstrație	
11. Tipologia jocurilor IV.: jocuri populare	Prezentare Demonstrație	
12. Rolul jocului în pedagogia experiențială	Prezentare Demonstrație	
13. Aspecte metodice ale jocului didactic	Prezentare Dezbateri Problematizare Vizionare de film educativ	
14. Rolul cadrului didactic în coordonarea activităților ludice	Prezentare Problematizare Jocuri de rol	
Bibliografie		

Curriculum pentru educație timpurie 2019. Ministerul Educației și Cercetării. București.

https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

B. Méhes Vera (2018): *Az óvónő és az óvodai játék*. Móra Könyvkiadó, Budapest.

Barabási Tünde - Stark Gabriella (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.

Barabási Tünde - Stark Gabriella (2020): *Óvodamódszertani alapismeretek. A 2019-es koragyermekkorai nevelés curriculumával összhangban átdolgozott és aktualizált kiadás*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–329.

Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezddésig*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuța (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Editura Paralela 45, Pitești.

Huizinga, J., (1998), *Homo ludens*, Ed. Humanitas, București.

Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest.

Kovács György – Bakosi Éva (2005): *Játék az óvodában*. Didakt, Debrecen

Kovács György, Bakosi Éva (1995): *Játék az óvodában*. Debrecen.

Kovácsné dr. Bakosi Éva – Pálfi Sándor – Vidáné dr. Nagy Emese (2008): *Játék az óvodában, iskolában – Játzóképeség tréning pedagógus hallgatónak*. Oktatói segédanyag. Debrecen

Kovácsné dr. Bakosi Éva: *Az óvodapedagógus szerepe a játékban*

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=ovodai-Bakosi-Ovodapedagogus>

Lázár Katalin (2005): *Népi játékok*. Mezögazda Kiadó, Budapest

Maszler Irén (1996): *Játékpédagógia*. Comenius BT, Pécs

Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes (2006): *Gyermeklélektan*. Medicina Kiadó, Budapest.

Millar, Susanna (1997): *Játépszichológia*. Mecénás Könyvkiadó. Budapest

Mogonea, F. (2014, coord.) *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii*. Ed. Paralela 45, Pitești

Nell, M.L., Drew, W.F., Bush, D. (2016) (trad.), *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*, Editura Trei, București

Pálfi Sándor (2015): *Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv*. Debreceni Egyetem, Debrecen.

http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/ovodapedagogiai_modszertani_kezikonyv.pdf

Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus Kiadó, Csíkszereda.

Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

8.2 Seminar /laborator	Metode de predare	Observații
1. Rolul jocului didactic în sistemul disciplinelor pedagogice	Muncă în echipă	
2. Jocul – delimitări conceptuale și caracteristici	Muncă în echipă	
3. Teoriile jocului.	Muncă în echipă	
4. Condițiile jocului: condiții obiective și subiective	Analiza produselor	
5. Jucăria.	Analiza psihopedagogică a produselor	
6. Rolul jocului în dezvoltarea personalității.	Vizionare de film Dezbatere	
7. Stadiile dezvoltării activităților ludice	Vizionare de film Dezbatere	
8. Jocul funcțional, jocul de construcții	Exercițiu Joc de grup Coordonare activitate ludică	
9. Jocul de rol, jocul dramatic, jocul de păpușari	Exercițiu Joc de grup Coordonare activitate ludică	
10. Jocuri de reguli, jocuri sociale	Exercițiu	

	Joc de grup Coordonare activitate ludică	
11. Jocuri populare	Exercițiu Joc de grup Coordonare activitate ludică	
12. Activitate ludică complexă bazată pe metode pedagogice experiențiale	Exercițiu Metode pedagogice experiențiale Coordonare activitate ludică	
13. Aspecte metodice ale jocului didactic. Planificarea activităților ludice.	Exercițiu Problematizare	
14. Rolul cadrului didactic în coordonarea activităților ludice	Problematizare Vizionare de film	

Bibliografie

Curriculum pentru educație timpurie 2019. Ministerul Educației și Cercetării. București.

https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

B. Méhes Vera (2018): *Az óvónő és az óvodai játék.* Móra Könyvkiadó, Budapest.

Barabási Tünde - Stark Gabriella (2020): *Óvodamódszertani alapismeretek. A 2019-es koragyermekkori nevelés curriculumával összhangban átdolgozott és aktualizált kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–329.

Barabási Tünde - Stark Gabriella (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.

Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezddésig.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Barabási Tünde, Stark Gabriella (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuța (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar.* Editura Paralela 45, Pitești.

Huizinga, J., (1998), *Homo ludens*, Ed. Humanitas, București.

Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben.* Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában.* Okker Kiadó, Budapest.

Kovács György – Bakosi Éva (2005): *Játék az óvodában.* Didakt, Debrecen

Kovács György, Bakosi Éva (1995): *Játék az óvodában.* Debrecen.

Kovácsné dr. Bakosi Éva – Pálfi Sándor – Vidáné dr. Nagy Emese (2008): *Játék az óvodában, iskolában – Játésképeség tréning pedagógus hallgatóknak.* Oktatói segédanyag. Debrecen

Kovácsné dr. Bakosi Éva: *Az óvodapedagógus szerepe a játékban*

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=ovodai-Bakosi-Ovodapedagogus>

Lázár Katalin (2005): *Népi játékok.* Mezőgazda Kiadó, Budapest

Maszler Irén (1996): *Játékpédagógia.* Comenius BT, Pécs

Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes (2006): *Gyermeklélektan.* Medicina Kiadó, Budapest.

Millar, Susanna (1997): *Játépszichológia.* Mecénás Könyvkiadó. Budapest

Nell, M.L., Drew, W.F., Bush, D. (2016) (trad.), *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie,* Editura Trei, București

Mogonea, F. (2014, coord.) *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii.* Ed. Paralela 45, Pitești

Pálfi Sándor (2015): *Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv.* Debreceni Egyetem, Debrecen.

http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/ovodapedagogiai_modszertani_kezikonyv.pdf

Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan.* Státus Kiadó, Csíkszereda.

Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana.* Ábel Kiadó, Kolozsvár.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Modul de parcurgere al conținuturilor disciplinei este în concordanță cu concepția învățării experiențiale, care necesită implicarea activă a studenților în procesul de învățare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor cheie ale jocului	Examen– probă orală	60%
	Aplicarea în practică a relațiilor dintre noțiunile fundamentale ale jocului Parcurgerea și sintetizarea bibliografiei obligatorii		
10.5 Seminar/laborator	Proiectarea și derularea unei activități ludice tematice sub formă de micropredare pentru studenți	Observație sistematică Analiza micropredării	20%
	Proiectarea și derularea unei activități ludice complexe pentru copii (muncă în echipă)	Observație sistematică Analiza activității ludice	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Alegerea unei categorii de joc adecvate, planificarea corectă și coordonarea adecvată a activității • Elaborarea unui program ludic în concordanță cu caracteristicile de vârstă ale preșcolărilor/școlărilor mici; derularea programului în colaborare eficientă cu colegii. • Participare activă la seminar (minim 80% prezență) • Aplicarea în practică a relațiilor dintre noțiunile fundamentale ale jocului • Utilizarea unui limbaj adecvat temei, răspuns coerent la proba orală 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Stark Gabriela Maria

Dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istorie, didactica istoriei și a domeniului om și societate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Toth Szilard						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Toth Szilard						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	Folosirea conștientă și adecvată a conceptelor pedagogice generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• laptop, proiector, internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• laptop, proiector, internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>CP. 3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p>
Competențe transversale	<p>CT. 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>CT. 2. Dezvoltarea și managementul carierei</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor de istorie și educație civică, ce să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea locului și rolului conceptelor specifice istoriei și educației civice • Aplicarea cunoștințelor specifice istoriei și educației civice • Integrarea corespunzătoare a istoriei și educației civice în ansamblul procesului instructiv-educativ

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoria ca știință și ca disciplină de învățământ. Probleme de bază ale cronologiei istorice	Expunere, conversație	
2. Metodica predării istoriei – prezentarea bibliografiei și cerințelor impuse pentru examen	Expunere, conversație.	
3. Scopul și obiectivele predării istoriei.	Expunere, conversație	
4. Momentele organizatorice ale orei de istorie	Expunere, conversație	
5. Metodele predării istoriei	Expunere, conversație	
6. Materialele didactice utilizate la predarea istoriei	Expunere, conversație	
7. Metode de predarea istoriei cu ajutorul jocurilor	Expunere, conversație	
8. Imbinarea ideală a metodelor și materialelor didactice la ora de istorie. Realizarea planului de lectie	Expunere, conversație	
9. Evaluarea la ora de istorie	Expunere, conversație	
10. Activitățile extracurriculare ale profesurului (invatatorului) de istorie	Expunere, conversație	
11. Concepte de bază ale educației civice: Democrația	Expunere, conversație	
12. Concepte de bază ale educației civice: Toleranța	Expunere, conversație	

13. Dezvoltarea competentelor cheie prin redarea istoriei si a educatiei civice	Expunere, conversație	
14. Probleme privind predarea educației civice în ciclul primar	Expunere, conversație	

Bibliografie

Toth Szilard: Kompetenciaorientált történelemtanítás [Dezvoltarea competențelor prin predarea istoriei], Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018, 137 pagini, ISBN 978-606-8886-30-5.

Toth Szilard: A történelemtanítás keretei Romániában: új tantervek, de minden a régi?, in Magiszter, 2017, XV. évfolyam, 4. szám, 34-42. ISSN 1583-6436.

Toth Szilard: A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései, in Partiumi Egyetemi Szemle, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.

Toth Szilard: A romániai magyar nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején [Problemele de la începutul secolului XXI. în predarea istoriei în învățământul gimnazial și liceal de limbă maghiară din România], In: Anuarul Institutului de Pregătire Didactică, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353, ISSN-1843-0082

Ion Albușescu, Mirela Albușescu: *Didactica disciplinelor socio-umane*, Cluj-Napoca, 1999.

Călin Felezeu: *Didactica istoriei*. Cluj-Napoca, 2000.

Hermann Gusztáv Mihály: A románok története és a polgári-erkölcsi nevelés alapvető kérdései. In: *Învățământ de la distanță. Suport de curs. Semestrul 5. Extensia Universitară Odorheiu Secuiesc*, 2010. 103-161.

Kálmán Ungvári Kinga, 2008 – Bevezetés a társadalomtudományok szakmódszertanába, Ábel kiadó, Kolozsvár.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Arta grecească în epoca clasică	Prezentare, ilustrare, conversație	
2. Arheologia, știință auxiliară a istoriei	Expunere, conversație	
3. Probleme disputate ale istoriei: evul mediu inventat	Expunere, prezentare, discuții	
4. Romanul istoric și istoria	Prezentare, discuții, polemică	
5-6. Filmul istoric și istoria	Prezentare, vizionare, discuții	
7-8 Vrajitoarele și prigonirea vrăjitoarelor în evul mediu și la începutul epocii moderne	Prezentare, vizionare, discuții	
9. Obiceiuri și viața cotidiană de-a lungul istoriei	Expunere, prezentare, discuții	
10. O privire asupra istoriei armamentului	Expunere, prezentare, discuții	
11. Vizita la muzeu a elevilor din ciclul primar	Vizită la muzeu, activitate-model, discuții	
12. Istoria și presa: presa epocii comuniste	Culegere de date, lectură, discuții	
13. Temă de istorie locală la liberă alegere	Prezentare, analiză critică	
14. Sinteză și analiza activității	Conversație, discuții	

Bibliografie

Ferenczi Gyula, Fodor László: *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*, Kolozsvár, 1999.

Ferenczi Gyula, Fodor László: *Oktatáselemélet és oktatásstratégia*, Kolozsvár, 1996.

Nagy Sándor: *Az oktatás folyamata és módszerei*, Budapest, 1993.

Neacșu I.: *Metode și tehnici de învățare eficientă*, București, 1990.

Stamatescu M.: *Predarea – învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare*, București, 2000.

Tănasă Gheorghe: *Metodica predării-învățării istoriei*, Iași, 1996.

Tănasă Gheorghe: *Istoria în școală. Probleme actuale*, Iași, 1995.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Educația civică și istoria au un rol important în pregătirea pentru viață a tinerei generații, metodică predării acestor discipline e importantă în privința participării la procesul de învățământ, în integrarea elevilor în activitatea școlară.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice și aplicarea acestora	Examen (oral)	75%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul seminariilor	Evaluarea prezentărilor temelor alese și a participării la discuții	25 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezentarea unei teme (individual sau asociat) și prezența la seminarii			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactica Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație plastică și didactica educației plastice și educației tehnologice						
2.2 Titularul activităților de curs	Szemak Zsuzsa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Szemak Zsuzsa						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • --
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea corespunzătoare a studenților în domeniul artelor vizuale • Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea în diverse condiții a elementelor de limbaj plastic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• sala de curs cu posibilități de aranjare a mobilierului în funcție de activitate (curs, seminar, proiecții, amenajarea unor expoziții ocazionale, activități de grup, concursuri, recapitulare)• mobilier deschis, culori pastelate• expoziții săptămânale din temele actuale pe ușa de intrare a sălii de curs• Ecran, proiector, laptop, internet, CD	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• atelier, proiector, laptop, CD, albume, reproduceri, aparate de fotografiat pentru popularizarea permanentă, săptămânală a rezultatelor	<ul style="list-style-type: none">•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor.</p> <p>3.8. Absolventul realizează proiecte de parteneriat și colaborare cu comunitatea și părinții elevilor și preșcolarilor.</p>
Competențe transversale	<p>2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților artistico-plastice care să asigure progresul preșcolarilor și al școlărilor mici.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea importanței educației vizuale, a limbajului specific, și a metodicii predării acestuia. • Înmarmarea studenților nu numai cu un bagaj de cunoștințe și aptitudini, ci în primul rând cu un exemplu de pedagog care este devotat acestei meserii. • Cunoașterea limbajului adecvat domeniului, cunoașterea unor materiale, procedee și tehnici necesare realizării unor teme plastice. • Dezvoltarea creativității artistice în cadrul procesului de învățământ, identificarea potențialului. • Descoperirea bucuriei muncii, a creației în colectiv, fructificarea pe scară largă a celor mai reușite realizări la decorarea sălii, a coridoarelor, organizarea unor expoziții, popularizarea rezultatelor pe internet • Pregătirea studenților în vederea întocmirii a unor lucrări științifice pentru consfătuiri, lucrări de diplomă, articole, studii. • Pregătirea studenților din punct de vedere metodic pentru predarea eficientă a acestor discipline • Stabilirea permanentă a unor relații interdisciplinare și a unor posibilități de aplicare a cunoștințelor în diverse împrejurări

8. Conținuturi

Curs (cunoștințe de bază, metode de predare)	Seminar	Metode de predare
1. Prezentarea disciplinei. Noțiuni introductive. Cerințe de bază	Discuții, întrebări pe marginea materialului prezentat, exerciții simple de plierea hârtiei. Exersarea unor metode practice de învățare.	Demonstrare, aplicații, conversație, prezentarea DVD-ului
2. Elemente de limbaj plastic	Aplicații la cele învățate în tehnici variate (stropire, colaj, stampilare, pe fond uscat, umed, pulverizare, fluidizarea culorilor)	prin proiectarea unor materiale,
3. Punctul. Lina. Pata	Aplicații la cele învățate în tehnici variate, prezentarea rezultatelor cu explicații necesare în fața colegilor.	prezentarea unui număr mare de reproduceri
4. Istoria artei. Noțiuni de bază	Prezentarea unor materiale, reproduceri	alese pe teme,
5. Materiale naturale	Aplicații la cele învățate în tehnici variate, prezentarea rezultatelor cu explicații necesare în fața colegilor.	afișarea unor seturi
6. Materiale artificiale	Aplicații la cele învățate în tehnici variate, prezentarea rezultatelor cu explicații necesare în fața colegilor. Executarea unui compoziții din pahare, case de diferite culori și mărimi cu fixarea pe tablă, sau pe carton cu patafix	reprezentative în sala de curs

7. Materiale reciclabile. Păpuși, măști, orașul din hârtie, confecționare de felicitări, vederi, plicuri, origami, tangram, teme legate de sărbători.	Aplicații la cele învățate în tehnici variate, prezentarea rezultatelor cu explicații necesare în fața colegilor Executarea unui compoziții din pahare, case de diferite culori și mărimi cu fixarea pe tablă, sau pe carton cu patafix
8. Origami: noțiuni, elemente de bază (demonstrare, exerciții)	Aplicații la cele învățate în tehnici variate, prezentarea rezultatelor cu explicații necesare în fața colegilor.
9. Teoria culorii. Contraste	Exerciții de amestecuri cromatice
10. Modul	Executare compoziții decorative și figurative
11. Compoziții decorative și figurative	Executare compoziții decorative și figurative
12. Ritmul	Executare compoziții decorative și figurative
13. Scris decorativ	Realizarea unor planșe, ex-libris, inițiale, monograme
14. Planul de lecție (structura, elementele de bază, tehnici didactice)	Discuții pe marginea obiectelor prezentate. Analiza orelor aplicative, tragerea unor concluzii folositoare și după terminarea facultății. Realizarea unor planuri de lecții

CE TREBUIE SA ȘTIE STUDENȚII LA TERMINAREA CURSURILOR?

01. Să cunoască bine caracterul, rolul, conținutul disciplinei, relațiile interdisciplinare, rolul cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor dobândite la alte discipline și în viața de toate zilele
02. Să cunoască corect expresiile de specialitate, elementele de limbaj plastic, tehnici, să fie în stare să le folosească în diferite condiții aceste cunoștințe
03. Să fie în stare să întocmească planuri, planificări practice, reale, aplicabile în munca de toate zilele
04. Să fie în stare să colecteze, să confecționeze materiale, planșe, reproduceri necesare activității la catedră
05. Să iubească aceste activități, și să fie în stare să transmită acest sentiment elevilor, să facă totul în vederea popularizării rezultatelor în cerc cât mai larg
06. Să aibă cunoștințe generale de istoria artei, să cunoască valorile artistice locale, și să integreze aceste cunoștințe în munca de la catedră, de câte ori este necesar
07. Să folosească cunoștințele, priceperile și deprinderile dobândite la alte activități, discipline și în viața de toate zilele
08. Să fie conștient, că lipsa de talent deosebit la aceste disciplină nu este o piedică a muncii eficiente. Și fără cunoștințe aprofundate de desen, pictură, modelaj se poate desfășura o activitate rodnică, plăcută, folositoare.

Bibliografie

Elemente de limbaj plastic

01. Camelian Dumitrescu: Culoarea, suflet și retină, Editura Meridiane, București, 1966.
02. XXX: A képzőművészet iskolája I, II. Képzőművészeti Alap Kiadóvállalat, Budapest, 1976.
03. Rudolf Arnheim: Arta și percepția vizuală, Editura Meridiane, București, 1979.
04. Nagy Pál: Barangolás a képzőművészetben, Kriterion Könyvkiadó, Bukarest, 1979.
05. Cornel Ailincăi: Introducere în gramatica limbajului vizual, Editura Dacia, 1982
06. Tóthné Sándor Zsuzsa: Ábrázolás és művészet, Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.
07. V. R. Iacobescu, V. V. Iacobescu: Tehnica scrierii artistice, Editura Tehnică, București, 1989.
08. Szabó László: Kortársunk a grafika, Debrecen, 1992
09. Alison Cole: A szín, Park Kiadó, Budapest, 1994.
10. Sarah Carr-Gomm: Szimbólumok a művészetben, Holnap Kiadó, Szeged, 2001.

Aplicații

01. Adina Nanu: Artă, stil, costum, Editura Meridiane, București, 1976.
02. Paul Constantin: Culoare, artă, ambient, Editura Meridiane, București, 1979.
03. C. Tsicura: Cartea zugravului și vopsitorului, Editura tehnică, București, 1981.
04. Vasarely: Színes város, Gondolat, Budapest, 1983
05. XXX: Otthon, Budapest, 2004. szeptember.

Abilități practice

01. Robert Hardy: Geometriai játékok, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1986.
02. Robert Harbin: Origami, Lap-Ics Könyvkiadó, 1992
03. Pataki Tibor: Hajtogatni jó, Gyorsjelentés Kiadó Kft, Budapest, 1993
04. XXX: Kézművesség, Magyar Iparművészeti Főiskola, Budapest, 1993.
05. Zsigmond Márton: Papírmesék, Pro-Print Kiadó, Csíkszereda, 1997
06. Deák Istvánné - Kiresné Vincze Ilona- Zámbo Bélané: Nagy barkácssulí könyv, Szalay Könyvkiadó, Kisújszállás, 2007
07. Kricskovics Zsuzsanna: Az origami varázsa, Szalay Könyvkiadó, Kisújszállás, 2007
08. Maros Edit: Mesék origamival, Totem Kiadó, Budapest, 2008

Metodică

1. Holló Károly: Öt világrész rajzoktatása, Attila-Nyomda Részvénytársaság, Budapest, 1929
2. Alexandru Tohăneanu, Maria Iliaie: Metodica predării desenului în clasele V-X, Editura didactică și pedagogică, București, 1971.
3. Nagy Erzsébet, Péter Anna: Óvónők kézikönyve, Editura didactică și pedagogică, București, 1981.
4. Maria Iliaie: Metodica predării desenului la clasele I-IV, Editura didactică și pedagogică, București, 1981.
5. Kárpáti Andrea: Vizuális nevelés- Képolvasás, Tankönyvkiadó, Budapest, 1985
6. Sándor Éva: Rajz kézikönyv gyógypedagógusoknak, Tankönyvkiadó, Budapest, 1990.
7. Báron László - Juhász Antal - Zsáky István: Rajz és kézimunka az óvónői szakközépiskola I-IV. osztálya számára, Tankönyvkiadó, Budapest, 1990
8. Dr. Hegyi Ildikó: Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban, Okker Kiadó, 1997
9. Muhi Sándor: Rajzoljunk együtt (Módszertani útmutató az óvodai és elemi iskolai képzőművészeti neveléshez), Szatmárnémeti, 2000.
10. Ion. N. Șușală: Culoarea cea de toate zilele, Editura Albatros, București, 2000.
11. Feuer Mária: A gyermekrajzok fejlődéslélektana, Akadémiai Kiadó, 2000.
12. Alkotni jó I. osztály számára, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2001
13. Dialógus és retorika, Erdélyi Tudományos Füzetek, Kolozsvár, 2001

Manuale

1. Florenta Pretorian: Desenul liber, Bucuresti, Tipografia Bucovina, 1934.
2. XXX: Noțiuni de creație, Editura didactică și pedagogică, București, 1978.
3. Th. Nițulescu, P. Precupețiu: Album de reprezentări axonometrice în desenul industrial, Editura tehnică, București, 1978.
4. Mihail Tudose, Gheorghe Husein: Desen tehnic (IX), Editura didactică și pedagogică, București, 1980.
5. Delia Prudeanu, Pompilica Baciú, Mariana Gheorghiu: Arhitectură și sistematizare, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980
6. Ion N. Șușală, Tudora Gavrilă: Caiet de arte plastice, Coresi SRL, București, 1992.
7. V. Pavel: Educația artistică plastică (V-VIII), Editura didactică și pedagogică, București, 1996.
8. Victor Dima: Képzőművészeti nevelés (VI), Teora, Bukarest, 1999.
9. N. Filoteanu, Doina Marian: Képzőművészeti nevelés V. All Educațional, București, 1999.
10. N. Filoteanu, Doina Marian: Képzőművészeti nevelés (VII) All Educațional, București, 1999.
11. Ana-Maria Panaitescu, Florin Voicu: Educația plastică (IX) Teora, București, 1999.

12. Grația Ionescu, Vladimir Lazăr: Manual, VII, Nemira, 1999, București
13. Rita Bădulescu: Educația plastică (VIII), Humanitas, București, 2000.
14. Rita Bădulescu, Ecaterina Morar: Educația plastică (VII), Corint, București, 2000.
15. Adrian Brăiescu, Grația Ionescu: Educația plastică, Editura Sigma, București, 2000.
16. Viorica Băran, Virgil Neagu, Ileana Vasilescu: Educația plastică (VIII) Corint, București, 2000.
17. <https://carturesti.ro/carte/metodica-predarii-educatiei-plastice-in-invatamantul-primar-si-prescolar-65020>
18. https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatia_plastica_ro-2016-2017_final.pdf
19. <http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/gradinita/ROLUL-ACTIVITILOR-ARTISTICOPL65.php>
20. <https://waldorfeluj.ro/wp-content/uploads/2017/01/Programe-1-2-08-Educatie-plastica-CP-I-II-OMEN.pdf>
21. http://www.artabm.ro/uploads/32Exemplar_tipar.pdf

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Punerea bazei a unei posibilități, care permite dezvoltarea continuă a idealului, stilului, gustului estetic și a spiritului de creație, evitarea metodelor greșite, care blochează creativitatea sau dezvoltarea estetică.
- Colaborare permanentă prin diferite forme, modalități, atragerea unor colaboratori pricepuți în activitățile anului ori de câte ori se ivește ocazia.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea importanței educației vizuale, a abilităților practice, a limbajului specific, și a metodicii predării acestuia. Examenul se desfășoară în sala de curs, pe baza unor exemple, materiale concrete aduse de studenți și de profesor.	Examen oral	80%
10.5 Seminar/ laborator	Contează calitatea lucrărilor prezentate la seminarii, modul de prezentare, originalitatea lucrărilor. Se ia în considerare punctajul obținut cu ocazia jocurilor legate de studierea elementelor de bază, istoria artei, teme de grup. Se ia în calcul calitatea orelor ținute, nivelul materialelor demonstrative pregătite, lucrările științifice, publicații, participări voluntare la anumite acțiuni colective legate de cele două discipline		20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea noțiunilor și a limbajului specific domeniului. - În caz de absență studentul este obligat să-și prezinte lucrările de seminar, săptămânal 			

Data completării

Semnătura,

Szemak Zsuzsa

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	BA
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analiza de date și practica pentru elaborarea lucrării de licență						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Zsoldos-Marchis Iuliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Zsoldos-Marchis Iuliana						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	56				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe de informatica de bază

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector. Bibliotecă, Internet.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică.</p> <p>1.7. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice.</p> <p>1.8. Absolventul proiectează proiecte de cercetare-acțiune și de cercetare educațională.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.</p> <p>1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p> <p>CT2. 2.2. Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa.</p> <p>2.6. Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor de analiză, vizualizare și interpretare a datelor • Dezvoltarea abilității de cercetare pedagogică a studenților.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor de designul bazelor de date • Prelucrarea și interpretarea datelor cercetării. • realizarea unei lucrări pe baza cercetării efectuate. • Vizualizarea și interpretarea adecvată a rezultatelor statistice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tipuri de date în cercetarea educațională	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
Structuri de date și principii de aplicare	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
Tipuri de variabile, definirea și codare variabilelor	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
Structurarea bazelor de date în funcție de designul cercetării	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
Transformarea, standardizare, recodarea și agregarea variabilelor	Prelegere, analize de caz	
Analiza și vizualizarea distribuțiilor: frecvența, frecvența cumulativă, evaluarea normalității, histograma și diagrame tip „tort”	Prelegere, analize de caz	

Calculul și vizualizarea statisticilor descriptive: tendințe centrale, dispersia în funcție de factori independenți	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
Tipuri de date și strategii de analiză în cercetările calitative	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
Utilizarea programului Nvivo pentru analiza surselor de datelor calitative	Prelegere, analize de caz	
Calculul și interpretarea probei t în cazul măsurătorilor repetate	Prelegere, analize de caz	
Calculul și interpretarea probei t în cazul eşantioanelor independente	Prelegere, analize de caz	
Analiza statistică a designurilor mixte	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
Analiza și interpretarea corelației și a probei Chi pătrat	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
Publicare rezultatelor statistice, principii de editare și standarde APA.	Prelegere, analize de caz	
<p>Bibliografie Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. Falus Iván – Ollé János 2000: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>. Okker Kiadó, Budapest. Falus Iván (szerk.) 1996 : <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Keraban Kiadó, Budapest. Merei Ferenc 1996: <i>Közösségek rejtett hálózata</i>. Osiris Kiadó, Budapest. Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i>. Státus Kiadó. Csíkszereda.</p>		
8.2 Seminar/Lucrări	Metode de predare	
Tipuri de date în cercetarea educațională	Studii de caz, exerciții	
Structuri de date și principii de aplicare	Studii de caz, exerciții	
Tipuri de variabile, definirea și codare variabilelor	Exerciții în SPSS	
Structurarea bazelor de date în funcție de designul cercetării	Studii de caz, exerciții	
Transformare standardizare, recodarea și agregarea variabilelor	Exerciții în SPSS	
Analiza și vizualizarea distribuțiilor: frecvența, frecvența cumulativă, evaluarea normalității, histograma și diagrame tip „tort”	Exerciții în SPSS	
Calculul și vizualizarea statisticilor descriptive: tendințe centrale, dispersia în funcție de factori independenți	Exerciții în SPSS	
Tipuri de date și strategii de analiză în cercetările calitative	Studii de caz, exerciții	
Utilizarea programului Nvivo pentru analiza surselor de datelor calitative	Exerciții în Nvivo	
Calculul și interpretarea probei t în cazul măsurătorilor repetate	Exerciții în SPSS	
Calculul și interpretarea probei t în cazul eşantioanelor independente	Exerciții în SPSS	
Analiza statistică a designurilor mixte	Studii de caz, exerciții în SPSS	
Analiza și interpretarea corelației și a probei Chi pătrat	Exerciții în SPSS	
Publicare rezultatelor statistice, principii de editare și standarde APA.	Analiză de articole, exerciții	

Bibliografie

Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
Falus Iván – Ollé János 2000: *Statisztikai módszerek pedagógusok számára*. Okker Kiadó, Budapest.
Falus Iván (szerk.) 1996 : *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Keraban Kiadó, Budapest.
Mérei Ferenc 1996: *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.
Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Státu Kiadó. Csíkszereda.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul și modul de prelucrare a disciplinei este în concordanță cu intențiile internaționale de a forma cadre didactice inovative, creative, capabili să rezolve problemele cu care se confruntă în procesul instructiv-educativ în școală și la grădiniță.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Designul bazelor de date	Test practic	20%
	Analiza și vizualizarea datelor	Test practic	30%
10.5 Seminar/laborator	Elaborare raport de cercetare, analiza și vizualizarea datelor	Proiect predat și susținut	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitate de a elabora baze de date de diferite tipuri, adecvate designului cercetării. Capacitate de a analiza, vizualiza și a interpreta rezultatele uniri cercetări de complexitate medie.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică - învățământul primar și preșcolar III						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela - Maria						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		14			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea curriculumului primar și preșcolar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de a elabora proiecte didactice Capacități de interrelaționare cu copiii Capacitatea de a coordona activitatea grupei de copii/clasei de elevi Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Grupe și clase unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>1.7. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p>
Competențe transversale	<p>CT1: 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p> <p>1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.</p> <p>CT2: 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.</p> <p>2.4. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p> <p>2.5. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.</p> <p>2.6. Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice • Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea cunoștințelor profesionale, psihologice, pedagogice, metodologice în practică (elaborarea și implementarea activităților educaționale) • Aplicarea tehnicilor, metodelor învățate, punerea în practică a acestora • Utilizarea metodelor eficiente de evaluare și autoevaluare • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar, prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ cooperarea cu mentori, ○ participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice: prelucrarea regulamentului practicii pedagogice, elaborarea orarelor de practică. Proiectele de activități/lecții	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	
2. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de copii/clasa de elevi. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, discuții	
3. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
4. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
5. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
6. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Istorie Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Arte vizuale, Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor.	elaborare, implementare, analiză, conversație	
7. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Istorie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber	elaborare, implementare, analiză, conversație	

<p>alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>		
<p>8. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Comunicare în limba maghiară, Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Istorie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Arte vizuale, Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, conversație</p>	
<p>9. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Comunicare în limba maghiară, Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Istorie, Arte vizuale. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, conversație</p>	
<p>10. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Istorie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Arte vizuale, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, conversație</p>	
<p>11. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Istorie, Arte vizuale. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare</p>	
<p>12. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Istorie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare</p>	
<p>13. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Comunicare în limba maghiară, Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Arte vizuale. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare</p>	
<p>14. Evaluarea generală a practicii pedagogice</p>	<p>conversație, evaluarea portfoliilor, feed- back, propuneri</p>	

Bibliografie

1. Barabási Tünde - Stark Gabriella (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.
2. *Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó*
3. Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezddésig.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
4. Barabási Tünde, Demény Piroska, Stark Gabriella (2012): *Gyakorlatközelben 1. A projekt módszer óvodai alkalmazása.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–331.
5. Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–240.
6. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével.* Ábel Kiadó, Kolozsvár
7. Cant, Annabella (2010): *Educația preșcolară privită cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă de predare care rețrezește plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului.* Editura Risoprint, Cluj Napoca.
8. *Demény Piroska (szerk.) (2011): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa.*
9. Ezechiel, Liliana – Păiși Lăzărescu, Mihaela (2006): *Laborator preșcolar.* V&Integral, București.
10. *Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.*
11. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.* Alexandra Kiadó, Budapest.
12. Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuța (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar.* Editura Paralela 45, Pitești.
13. Hegyi Ildikó (é.n.): *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban.* Okker Kiadó, Budapest.
14. http://curriculum2009.edu.ro/Educatie_timpurie/
15. Ionescu, Mihaela (2010, coord.): *Reperete fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.* Editura Vanemonde, București.
16. Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben.* Ábel Kiadó, Kolozsvár.
17. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás.* Ökonet Kiadó, Budapest.
18. *Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.uif.hu*
19. Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában.* Okker Kiadó, Budapest.
20. Lespezanu, Monica (2007): *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative.* Editura Omfal Esențial, București.
21. Manolescu, Marin (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică.* Universitatea din București, Editura Credis.
22. Mogonea, F. (2014, coord.) *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii.* Ed. Paralela 45, Pitești
23. Munteanu, Camelia – Munteanu Eusebiu Neculai (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum.* Editura Polirom, Iași.
24. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) *Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban.* Bölcsész Konzorcium, Budapest.
http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.)
25. Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan.* Státus Kiadó, Csíkszereda.
26. Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.
27. Stark Gabriella (2013): *Tanterveméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek.* Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.
28. Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai.* Ábel Kiadó, Kolozsvár.
29. Voiculescu, Elisabeta (2001): *Pedagogie preșcolară.* Editura Aramis, București.
30. Programe școlare în vigoare. programe.ise.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea modului de elaborare și implementare a activităților de predare	Observare sistematică, evaluarea și autoevaluarea activității de predare	70%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none"> • fișe de observații • planuri de lecții/proiecte • raport de autoevaluare • forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie) 	evaluare, autoevaluare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să elaboreze planuri/proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic • Să coopereze cu mentorii 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
dr. Stark Gabriela - Maria

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Lector univ. dr. Péntek Imre

Fișa disciplinei

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul conflictelor educaționale (opțional pachet 5)						
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	lect. univ. dr. Szabó Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					56
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, etc.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, fișe, culegere de situații de conflict, etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor. ○ Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora. ○ Absolventul aplică strategii de intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. ○ Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari ○ Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ și a grupelor de preșcolari. ○ Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarii și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. ○ Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. ○ Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. ○ Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea cauzelor situațiilor de conflict apărute la grădiniță și la școală. • Însușirea strategiilor eficiente de mediere a conflictelor.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea noțiunii de conflict și a tipurilor de conflict. • Prezentarea și conștientizarea cauzelor și sentimentelor ce stau la baza conflictelor. • Formarea și dezvoltarea tehnicilor, care pot fi folosite în situații de conflict. • Conștientizarea efectelor pozitive și negative a diferitelor strategii de rezolvare a conflictelor. • Analiza situațiilor de conflict. • Aplicarea în practică a strategiei medierii conflictelor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiunea conflictului.	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, brainstorming.	
2. Strategii de rezolvare a conflictelor (modelul Thomas-Kilmann).	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația.	
3. Teoria lui Thomas Gordon.	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, brainstorming.	

4. Barajele comunicării.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, brainstorming.	
5. Ascultarea activă.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația.	
6. Stiluri de comunicare în situații problematice: pasivă, agresivă și asertivă.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația.	
7. - 8. Trăsăturile verbale și nonverbale ale comportamentului asertiv, pasiv și agresiv.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, brainstorming.	
9. Analiza conflictelor: cauzele, necesitățile, sentimentele.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, brainstorming.	
10. Procesul rezolvării conflictelor.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, brainstorming.	
11. Capacități și aptitudini care ajută la rezolvarea conflictelor.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, brainstorming.	
12. Cunoașterea de sine și a celuilalt. Prejudecățile.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, brainstorming.	
13. Comunicarea și cooperarea.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, brainstorming.	
14. Rezolvarea situațiilor problematice la școală și la grădiniță.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, brainstorming.	
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Regulile grupei. Noțiunea conflictului.	Conversația, prezentarea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	Se propune ținerea seminariilor în formă de training. Organizarea se va face în mai multe sesiuni comasate.
2. Strategii de rezolvare a conflictelor (modelul Thomas-Kilmann).	Conversația, prezentarea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming, fișe de lucru – muncă individuală.	
3. Al cui este problema?	Conversația, explicația, jocul, munca pe grupe, munca individuală (fișe de lucru), brainstorming.	
4. Barajele comunicării.	Conversația, prezentarea, problematizarea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming, muncă individuală.	
5. Ascultarea activă.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, joc de rol, munca pe grupe, brainstorming.	
6. Stiluri de comunicare în situații problematice.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe și individuală, fișe de lucru.	

7. Trăsăturile verbale și nonverbale ale comportamentului asertiv.	Conversația, prezentarea, explicația, metoda acvariului, munca pe grupe, brainstorming.	
8. Răspuns la scrisori, în care se cere ajutor.	Conversația, problematizarea, explicația, jocul, munca pe grupe.	
9. Analiza conflictelor: cauzele, necesitățile, sentimentele.	Conversația, prezentarea, dezbateră, simulare, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
10. Procesul rezolvării conflictelor.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
11. Capacități și aptitudini care ajută la rezolvarea conflictelor.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe.	
12. Cunoașterea de sine și a celuilalt. Prejudecățile.	Conversația, explicația, jocul, munca pe grupe, fișe de lucru, problematizarea	
13. Comunicarea și cooperarea.	Conversația, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
14. Rezolvarea situațiilor problematice.	Conversația, dezbateră, explicația, jocul de rol, munca pe grupe.	

Bibliografie

- Faber, Adele – Mazlish, Elaine, *Beszélj úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje*, Reneszánsz Könyvkiadó Kft, Budapest, 2006
- Frigy Szabolcs – Szabó Thalmeiner Noémi, *Konfliktuskezelés a nevelés során*. In. *Segítő foglalkozásúak kézikönyve*. Fiatalok Kulturális Szövetsége Ifjúsági Egyesület, Nyíregyháza, 2013
- Gordon, Thomas, *T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése*, Studium Effektive, 1996
- Horváth-Szabó Katalin, *Az iskolai konfliktusokról*, in: *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága – egyetemi és főiskolai tankönyv*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997
- Sallai Éva, *Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére*. Educatio Társadalmi Szolgáltató és Közhasznú Társaság, 2008
- Stoica-Constantin, Ana – Neculau, Adrian, *Psichosociologia rezolvării conflictului*, Polirom, Iași, 1998
- Szekszárdi Júlia, *Új utak és módok – Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához*, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008
- Walker, Jamie, *Feszültségoldás az iskolában – Játékok és gyakorlatok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997
- ***Szöveggyűjtemény az Integrációs pedagógiai helyzetek című tantárgyhoz (1). – in format electronic
- ***Szöveggyűjtemény az Integrációs pedagógiai helyzetek című tantárgyhoz (2). Összeállította: Sallai Éva – in format electronic

Bibliografie facultativă

- Bagdy Emőke, *Családi szocializáció és személyiségzavarok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994
- Bagdy Emőke – Telkes József, *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995
- Buda Béla, *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1986
- Gordon, Thomas, *Tanítsd a gyermeked önfegyelemre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában*, Studium Effektive, Budapest, 1994
- Így is lehet! – problémamegoldást elősegítő játékok és gyakorlatok kézikönyve, Szolnok, 1995
- Ranschburg Jenő, *Félelem, harag, agresszió*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995
- Rudas János, *Delfi örökösei*, Kairosz Kiadó, 1997
- Sallai Éva, *A pedagógus mesterség tartalma és tanulhatósága, különös tekintettel a pedagógusszemélyiség kialakulására*, Bölcsészdoktori disszertáció, 1994

Szekszárdi Júlia, *Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről*, Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, 1995

Székely György, *Győzelem vesztesek nélkül*, 3K Alapítvány, 1995

Zuschlag, Berndt – Thielke Wolfgang, *Mindennapjaink konfliktushelyzetei*. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2009

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul și modul de prelucrare a disciplinei este în concordanță cu concepția învățării constructiviste, care indică participarea activă a studenților în procesul de învățare și cu pretinderile societății contemporane de a avea cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, care rezolvă situațiile problematice cu mult profesionalism, care știu să comunice eficient cu agenții implicați în educarea copiilor. Disciplina opțională parcurge 42 ore, în cadrul cărora se dezvoltă și personalitatea studenților, pe lângă cunoștințele dobândite vom dezvolta capacitatea de comunicare, de cooperare, de rezolvare a conflictelor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza a 5 situații de conflict din culegerea de texte și rezolvarea a 5 situații problematice. Analiza se face după un model dat, modul de abordare a conflictelor trebuie să excludă orice formă de agresiune. Realizarea unui afiș legat de conținutul disciplinei. Realizarea a unei culegeri de jocuri centrate pe dezvoltarea cunoașterii de sine și a celuilalt, de comunicare, de cooperare și de rezolvare a problemelor. Prezintă toate fișele de lucru aplicate la seminar.	Susținerea portofoliului	70%
10.5 Seminar/laborator	Participă activ la seminarii, dă dovadă de respect față de ceilalți, comunică adecvat situației, este deschis față de conținutul activităților întreprinse.	Prezența la seminarii	30%
10.7 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none">• Participarea măcar la 80% din ore.• Analizează corect situațiile de conflict urmând modelul dat.• Propune soluționarea situațiilor de conflict ținând cont de cauzele care au determinat conflictul și de necesitățile persoanelor implicate în situația de conflict..• Afișul este estetic, prezintă esența noțiunii alese.		

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi	Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi	

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
	Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere educațională - Curs opțional pachet 5.2.						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela Maria						
2.4 Anul de studiu	3.	2.5 Semestrul	5.	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual		56			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Mobilier modular, laptop, videoproiector, laptop, retroproiector, internet, videoproiector, CD, flipchart, markere
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Mobilier modular, laptop, videoproiector, laptop, retroproiector, internet, videoproiector, CD, flipchart, markere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolariilor.4[\-</p> <p>2.8. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii.</p> <p>CP. 3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>3.1. Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor.</p> <p>3.2. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora.</p> <p>3.3. Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolariilor provenind din diverse culturi și medii socio-economice.</p> <p>3.4. Absolventul aplică strategii de intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale.</p> <p>3.5. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari</p> <p>3.6. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ și a grupelor de preșcolari.</p> <p>3.7. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolariilor pentru asigurarea unui climat educațional securizant.</p>
Competențe transversale	<p>CT. 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p> <p>1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare.</p> <p>1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.</p> <p>CT. 2. Dezvoltarea și managementul carierei</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă.</p> <p>2.2. Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa.</p> <p>2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.</p> <p>2.5. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none">• Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.• Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolarii/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.• Conștientizarea posibilităților de colaborare cu rețeaua cabinetelor de asistență psihopedagogică• Conștientizarea rolului de consilier al cadrului didactic• Asimilarea tehnicilor fundamentale de consiliere care pot fi utilizate la ciclul primar și preșcolar de către cadrul didactic Clarificarea noțiunii consilierii educaționale• Cunoașterea rețelei Centrului județean de Resurse și Asistență Educațională• Formarea și dezvoltarea tehnicilor fundamentale de consiliere

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Consilierea educațională – delimitări conceptuale	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
2. Formele consilierii	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
3. Nivelurile rezolvării problemelor	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
4. Tehnici de consilieri 1.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
5. Tehnici de consilieri 2.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
6. Tehnici de consilieri 3.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
7. Colaborarea cadrului didactic cu profesorul consilier.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
8. Serviciile Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională	Vizită la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	
9. Rolul de consilier al cadrului didactic	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri	
10. Aria curriculară Consiliere și orientare. Programa școlară a disciplinei Dezvoltare personală.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri, studiul programei școlare.	
11. Programa școlară a disciplinei Dezvoltare personală: Domeniul Autocunoaștere și stil de viață sănătos	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, dezbateri, studiul programei școlare.	
12. Programa școlară a disciplinei Dezvoltare personală: Domeniul Dezvoltare emoțională și socială.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri, studiul programei școlare.	
13. Programa școlară a disciplinei Dezvoltare personală: Domeniul Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, problematizare, dezbateri, studiul programei școlare.	
14. Consiliere în grădiniță: Activități de dezvoltare personală.	Prezentare, conversație, demonstrație, explicație, dezbateri	

Bibliografie:

- Albert-Lőrincz Enikő (2004). *A csoportokkal való munka módszertani kérdései*. Scientia Kiadó, Kolozsvár.
- Albert-Lőrincz Enikő (2005): *Szociális munka és tanácsadás az iskolában*. Ábel Kiadó, Kolozsvár
- Bagdy Emőke – Telkes József (1995): *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Băban Adriana – Petrovai Domnica – Lemeni Gabriela (2002): *Consiliere și orientare. Ghidul profesorului*. Editura. Humanitas Educațional, București.
- Băban Adriana (2001): *Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.
- Gordon, Thomas (1996), *T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése*, Studium Effektive, 1996
- Jigău, Mihai (2000, coord.): *Consiliere și orientare*. ISE, București.
- Jigău, Mihai (2001): *Consilierea carierei*. Editura Sigma, București.
- Jigău, Mihai (2007): *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. Editura Sigma, București.
- Lemeni Gabriela – Mihalca Loredana – Mih Codruța (coord., 2005). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele I-IV*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
- Roth – Szamosközi Mária (2004): *Válassz okosan. Készségfejlesztő program az agresszivitás csökkentésére*. Scientia Kiadó, Kolozsvár.
- Stark Gabriella (2007): *Nevelési tanácsadás*. In: Birta-Székely – Fóris-Ferenczi (szerk.): *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Programa Școlară Dezvoltare personală. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

8.2. Seminar	Metode de predare, moduri de organizare	Observații
1. Consilierea educațională – delimitări conceptuale	Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming	
2. Formele consilierii	Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	
3. Nivelurile rezolvării problemelor	Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	
4. Tehnici de consiliere 1.	Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	
5. Tehnici de consiliere 2.	Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	
6. Tehnici de consiliere 3.	Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru	

7. Colaborarea cadrului didactic cu profesorul consilier.	Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru
8. Serviciile Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională	Vizită la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
9. Rolul de consilier al cadrului didactic	Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru.
10. Aria curriculară Consiliere și orientare. Programa școlară a disciplinei Dezvoltare personală.	Studiul programei școlare, elaborare de scenarii didactice, jocuri de rol
11. Planificarea lecțiilor la disciplina Dezvoltare personală: Domeniul Autocunoaștere și stil de viață sănătos	Studiul programei școlare, elaborare de scenarii didactice, jocuri de rol
12. Planificarea lecțiilor la disciplina Dezvoltare personală: Domeniul Dezvoltare emoțională și socială.	Studiul programei școlare, elaborare de scenarii didactice, jocuri de rol
13. Planificarea lecțiilor la disciplina Dezvoltare personală: Domeniul Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic.	Studiul programei școlare, elaborare de scenarii didactice, jocuri de rol
14. Consiliere în grădiniță: Activități de dezvoltare personală.	Conversație, demonstrație, explicație, dezbatere, joc, muncă în echipă, brainstorming, completare fișe de lucru

Bibliografie:

Albert-Lőrincz Enikő (2004). *A csoportokkal való munka módszertani kérdései*. Scientia Kiadó, Kolozsvár.

Albert-Lőrincz Enikő (2005): *Szociális munka és tanácsadás az iskolában*. Ábel Kiadó, Kolozsvár

Bagdy Emőke – Telkes József (1995): *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Băban Adriana – Petrovai Domnica – Lemeni Gabriela (2002): *Consiliere și orientare. Ghidul profesorului*. Editura Humanitas Educațional, București.

Băban Adriana (2001): *Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.

Gordon, Thomas (1996), *T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése*, Studium Effektive, 1996

Jigău, Mihai (2000, coord.): *Consiliere și orientare*. ISE, București.

Jigău, Mihai (2001): *Consilierea carierei*. Editura Sigma, București.

Jigău, Mihai (2007): *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. Editura Sigma, București.

Lemeni Gabriela – Mihalca Loredana – Mih Codruța (coord., 2005). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele I-IV*. Editura ASCR, Cluj Napoca.

Roth – Szamosközi Mária (2004): *Válassz okosan. Készségfejlesztő program az agresszivitás csökkentésére*. Scientia Kiadó, Kolozsvár.

Stark Gabriella (2007): *Nevelési tanácsadás*. In: Birta-Székely – Fóris-Ferenczi (szerk.): *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Programa Școlară Dezvoltare personală.

<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Modul de parcurgere al conținuturilor disciplinei este în concordanță cu concepția învățării experiențiale, care necesită implicarea activă a studenților în procesul de învățare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor cheie ale consilierii educaționale Aplicarea în practică a tehnicilor de consiliere	Examen oral	60%
10.5 Seminar / Laborator	- Fișă de asistență bazată pe min. 6 ore de practică într-un cabinet școlar de asistență psihopedagogică -Interviu realizat cu un consilier școlar despre natura profesiei de consilier școlar - Elaborarea unei culegeri de jocuri și tehnici de consiliere	Prezentarea și susținerea portofoliului	20%
	Participare activă la seminarii, respectarea colegilor, atitudine adecvată de „consilier”.	Participare activă la seminarii	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Participare activă la seminarii (minim. 80%)• Cunoașterea rolului și responsabilităților consilierului• Utilizarea adecvată a tehnicilor fundamentale de consiliere			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lect. Univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj - Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici de cooperare în învățământul primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Baranyai Tünde						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Baranyai Tünde						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	opt. DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: colocviu					0
3.7 Total ore studiu individual		56			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Studiul disciplinelor: Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia învățării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor</p> <p>1.2. 1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>2.4. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii.</p> <p>2.5. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii.</p>
Competențe transversale	<p>CT1: 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p> <p>1.3. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru și în echipe interdisciplinare.</p> <p>CT2: 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.</p> <p>2.5. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.</p> <p>2.6. Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • -Elaborarea diferitelor modele de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare; • -Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate; • Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup; • Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/verticală, complexă, diversificată și specifică .
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să interpreteze conceptul și principiile învățării prin cooperare; • să explice avantajele și teoriile moderne privind procesarea în grup; • să exerseze metode de învățare prin cooperare în cadrul unor secvențe demonstrative; • să analizeze cel puțin două metode demonstrate; • să proiecteze sarcini de învățare prin cooperare în vederea aplicării în activitatea didactică.

8. Conținuturi

8.1. – 8.2 Curs și seminar	Metode de predare	Observații
1.Învățare prin cooperare. De ce este nevoie de ea?	Brain storming, activitate practică, mind mapping, conversație,	Se propune organizarea cursului și seminariilor împreună focusând pe tema aleasă.
2.Scurt istoric al învățării prin cooperare. Teorii ale învățării, cu atenție deosebită acordată aspectului social al teoriei constructiviste.	Mini-prelegere interactivă susținută individual sau în perechi, discuții	Suport teoretic succint, recapitularea cunoștințelor dobândite anterior și așezarea acestora în contextul învățării prin cooperare.
3.Învățare prin cooperare și activitatea în grupuri tradiționale (clasică).	Activitate practică (simulare), discuții, explicație, metoda acvariului	Valabil pentru toate activitățile de seminar: prelucrarea și prezentarea interactivă a temelor se va face individual, în perechi sau în grupuri de cel mult 3 studenți. Să se acorde o atenție deosebită realizării consecvente a conexiunii teoriei cu practica (experiența practică + reflexii referitoare la situația respectivă). Studenții vor fi îndemnați să aibă idei și inițiative originale, atitudine pozitivă.

4.Cele șase concepte de bază ale învățării prin cooperare. a) Grupuri. Cum formăm grupuri?	Activitate practică, prezentare, simulare,	
5.b)Organizarea învățării în abordare cooperativistă. Semne, semnale în grup, regulile grupului, așezarea copiilor.	Activitate practică (simulare), discuții, brain storming, dezbateri, simulare	
6.c)Intenția de a coopera. Consolidarea colectivului de copii. Sarcini și metode de evaluare.	Discuții, activitate practică (joc), prezentare, demonstrație	
7.d)Deprinderea de cooperare. E) Patru principii ale învățării prin cooperare: interdependența pozitivă, răspunderea individuală, participarea egală și interacțiunile paralele.	Explicație, conversație, activitate practică, masa rotundă	
8.f) Metode. Metode de dezvoltare a gândirii. Metode de răspândire a informației. Metode de dezvoltare a capacității de comunicare. Metode „magister” (dezvoltarea aptitudinilor)	Explicație, prezentare, activitate practică, simulare, exercițiu	
9.Metode. „Caută perechea!”, „Pașaport”, „Masă rotundă”, „Găsește pe cineva...”	Activitate practică, discuții, demonstrație	
10.”Aranjare structurată”, „ Desenează ce îți spun”, „ Să desenăm în perechi”, „Rondele colorate”, „ Discuții în grup”	Activitate practică, discuții, demonstrație	
11.”Conversație în stil indian”, „Rezolvare în grup”, „Rondele ale părerilor”, „ Rețeaua de cuvinte a grupului”, „Referat prin rotație”	Activitate practică, discuții	
12.”Trei se duc, unul rămâne”, „Interviu în grup”, „ Reflectează și discută cu perechea ta, discuții panel”, „Flashcard”	Activitate practică, discuții	
13.” Calendarele clasei”, „ Linii ale opiniilor”, „Cvartet de elevi”, „ Aruncă o întrebare”, „ Cerc dublu”	Activitate practică, discuții	
14.”Dezbateri dramatice”, „Cub colaj”	Activitate practică, demonstrație, discuții	

Bibliografie

1. Dr. Kagan, Spencer (2004): Kooperatív tanulás. Önkonet, Bp
2. Horváth Attila (é.n.): Kooperatív technikák. OKI Iskolafejlesztési központ, Bp
3. Bacskay B., Rapos N., Lénárd S., L. Ritók N. (2008): Kooperatív tanulás. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest. www.wekerle.gov.hu/download.php?doc_id=2347
4. Bakó B., Dr. Simon K. (konz.) (2010): Kooperatív tanulás. Segédlet a kompetencia-alapú pedagógusképzés módszertani megújulásához. http://pszk.nyne.hu/attachments/198_kooperativ_tanulas.pdf
5. Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010): Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órakon. Ed. Státus, Miercurea Ciuc
6. Bernat, S. E. (2003) – Tehnica învățării eficiente, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
7. <http://204.184.214.251/coop/ecoopmain.html> Cooperative Learning Elementary Lessons
8. Huber, G.L.: Kooperatív tanulás I-IV. <http://www.hkt2000.hu/kpk/kpk.html>
9. Roeders, Paul: A hatékony tanulás titka. Oktatás önrányító kiscsoportokban. Budapest, é. n., Calibra.
10. Vastagh Zoltán (szerk) : Kooperatív pedagógiai stratégiák az iskolában. www.mek.hu
11. Konta Ildikó-Zsolnai Anikó (2002) : A szociális készségek játékos fejlesztése az iskolában. NT., Bp
12. Fisher, Robert (1999): Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Budapest, , Műszaki Könyvkiadó.

13. Slavin, Robert E.: Csoportos tanulás a gyakorlatban I-VI. <http://www.hkt2000.hu/kpk/kpk.html>
14. M. Nádas Mária (2001): Adaptivitas az oktatásban. Comenius Bt. Pécs
15. Magtár. Ötletek az adaptív oktatáshoz (2004): Szerk.: Lénárd Sándor–Rapos Nóra. Országos Közoktatási Intézet, Budapest.
16. Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
17. M. Nádas Mária (2003): Projektoktatás. Gondolat Kiadói Kör, Budapest.
18. Ginnis, P. (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Alexandra K., Bpest
19. Török Enikő (2005): 404 drámajáték. Hoppá K., Marosszentgyörgy
20. Szekszárdi Júlia (2008): Új utak és módok. Dinasztia K., Bpest
21. A hatékony tanulás titka. = Fejlesztő pedagógia 2008. 4. sz. 73. p.
22. Bárdossy I., Dudás M., Pethőné Nagy Cs. (szerk.) (2003): Kooperatív pedagógiai stratégiák az iskolában IV. Pécs, JPTE BTK Tanárképző Int.
23. Czike B. (2004): A pedagógus szerepe a kooperatív tanulásszervezésben. = Taní-tani 28-29. sz. 47-52. p.
24. Czike B. (2001): Kooperatív tanulás az ezredforduló iskoláiban. = Taní-tani 18-19. sz. 116-120. p.
25. Ritók N. L. (2007): Nézzünk körül együtt! Alsó tagozatos (elsősorban 3. és 4. osztályos) tanulók számára kidolgozott komplex program kooperatív módszerekkel. Budapest, SuliNova Kht.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul managementului adaptiv, metodologiei învățării, și al tehnicilor de învățare prin cooperare; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar prin faptul că le oferă studenților o imagine comprehensivă asupra principiilor teoretice, a necesității, precum și a celor mai importante metode a învățării prin cooperare. Abordarea acestei teme pornește din teoria constructivistă a învățării, între ale cărei principii de bază se regăsește și cel care stipulează rolul pe care îl joacă contextul social în care se desfășoară procesul de învățare. Avem în vedere în același timp provocările venite din perspectiva vieții de adult. Disciplina opțională de față reprezintă un răspuns direct la nevoile de formare identificate în studiile inițiate de ministerul educației și de inspectoratele școlare, studii ce indică pe primele locuri dificultățile întâmpinate în practica predării, între altele: tratarea diferențiată și luarea microdeciziilor educaționale.

Cercetările efectuate arată că metodele bazate pe cooperare au rezultate importante și mult mai bune decât metodele de învățare bazate pe competiție și individualism.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Curs și seminar/laborator	Participare activă la activitățile de seminar. (prezență de cel puțin 80%, intervenții, spirit de inițiativă, sprijin acordat colegilor, autonomie)	Observare continuă	20%
	Portofoliu. Conținutul portofoliului: 1. Colecție de tehnici de cooperare culese pe parcursul practicii pedagogice. (criterii de evaluare: aspect estetic, ordine, prezentarea structurată a metodelor și tehnicilor, relevanță, prezentarea a cel puțin 10 tehnici de cooperare observate.)	Evaluare calitativă și cantitativă,	20%
	2. Studiarea aprofundată și demonstrarea a cel puțin două metode	Observare, evaluare și autoevaluare calitativă și	20%

	de învățare prin cooperare prin includerea colegilor, precum și dirijarea analizei metodei și a modului de aplicare a metodei prezentate. (cunoașterea aprofundată a metodei, asocierea adecvată metodă-conținut, formarea grupurilor, dirijarea activității, atmosfera de lucru, dirijarea analizei. Posibile criterii de analiză: numele metodei/tehnicii demonstrate, grupe de vârstă la care se recomandă, competențe vizate, conținuturi care pot fi asociate, particularități de organizare, avantaje, dezavantaje)	cantitativă	
	3 Elaborarea unei secvențe de învățare prin cooperare respectând principiul diferențierii. Nivelul de vârstă, competențele vizate sunt la liberă alegere. Durata: 20 minute. (corectitudine din punct de vedere al formei și al conținutului, relevanță, originalitate, redactare).	Evaluarea lucrării în scris, precum și evaluarea susținerii orale a lucrării.	40%

10.6 Standard minim de performanță

Obține o medie de minimum nota 5 prin realizarea sarcinilor la seminar;

- Realizează portofoliul disciplinei conform cerințelor
- Susține – în colaborare cu colegii – o activitate de seminar pe o anumită temă, rezumă într-o lucrare scrisă aspectele esențiale ale temei prelucrate;
- Participă activ la activitățile de seminar.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Baranyai Tünde

Lect.univ.dr.Baranyai Tünde

Data avizării

Semnătura directorului de departament

lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Redactarea textelor academice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lakatos - Fleisz Katalin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Lakatos - Fleisz Katalin						
2.4 Anul de studiu	3.	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	opțional DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		56			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență de comunicare, capacitatea de înțelegere și de redactare a diferitelor tipuri de texte • Metacogniție, autoevaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • laptop, proiector, internet, difuzoare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • laptop, proiector, internet, difuzoare, cameră video

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii.</p> <p>2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarii.</p> <p>2.5. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii.</p> <p>3.1. Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor.</p> <p>3.2. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolarii ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora.</p>
Competențe transversale	<p>2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă.</p> <p>2.2. Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa.</p> <p>2.6. Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea criteriilor de elaborare și redactare a lucrărilor științifice și aplicarea acestora în alcătuirea textului
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza critică a textelor argumentative, explicative, științifice pe a baza unor criterii date 2. Cunoașterea tipurilor de texte, aplicarea criteriilor în analiza și interpretarea textelor 3. Sursele bibliografice, aplicarea corectă a regulilor referitoare la citări, referiri bibliografice 4. Elaborarea unui proiect de cercetare, fazele proiectării 5. Redactarea textelor, analiză și aplicare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea disciplinei, obiective, bibliografie		
2. Tipuri de texte: texte explicative, argumentative. Textul științific	Analiză de texte, prezentare ppt.	
3. Alegerea temei. Tipuri de lucrări științifice	Problematizare, tabelul T, prezentare ppt, analiză de texte	
4. Sursele bibliografice	Problematizare, prezentare ppt.	
5. Regulile și formele citării, a parafrizei etc. Bibliografie	Analiză de texte, Prezentare powerpoint, aplicații	
6. Redactarea textului. Structura textului	Analiza diferitelor texte, exerciții de redactare	
7. Forma finală a textului. Criterii, aplicarea cunoștințelor de teoria textului.	Aplicații.	
Bibliografie Brătianu, Constantin – Vasilache, Simona (2008): <i>Elaborarea, redactarea și susținerea lucrărilor de licență și masterat</i> . Editura Universitară, București. Chelcea, Septimiu (2011): <i>Manual de redactare în științele socioumane</i> . Comunicare.ro, București. Dósa Zoltán – Péter Lilla (2010): <i>A pedagógiai kutatás alapjai</i> . Presa Universitară Clujeană, Cluj. Eco, Umberto (1987): <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, Budapest. Gyurgyák János (1996): <i>Szerzők és szerkesztők kézikönyve</i> . Osiris Kiadó, Budapest. Kuziak, Michail – Rzepczynski, Slavomir (2004): <i>Tanuljunk meg írni!</i> Magyar Könyvklub, Budapest. Preda, Sorin (2008): <i>Tehnici de redactare în presa scrisă</i> . Polirom, Iași. Szikszainé Nagy Irma (1999): <i>Leíró magyar szövegtan</i> . Osiris, Budapest.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea temelor, obiective Tipuri de texte	Tabelul T, analiză de text	
2. Tipuri de texte. Textul explicativ, argumentativ, științific	Analiză de texte	
3. Tipurile lucrărilor științifice. Tema, prelucrarea temei	Prezentare pe baza bibliografiei date	Umberto Eco: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, 1987 24-61,
4. Proiectare, culegerea datelor, notițe. Sursele bibliografice, modurile de citare	Analiză de texte	Umberto Eco: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, 1987 65-173.
5. Exerciții de redactare	Prezentarea lucrării – structura macro, argumentare	Umberto Eco: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, 1987 176-217. Michail Kuziak-Slavomir Rzepczynski: <i>Tanuljunk meg írni!</i> Magyar Könyvklub, 2004, 225-281.
6. Exerciții de redactare	Prezentarea lucrării, argumentare	Umberto Eco: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, 1987 221-248. Michail Kuziak-Slavomir Rzepczynski: <i>Tanuljunk meg írni!</i> Magyar Könyvklub, 2004, 323-334.

7. Criteriile referitoare la prezentarea unei lucrări	Prezentare. Evaluare	
<p>Burean, Toma (2011): <i>Manual de citare a surselor bibliografice</i> [pdf] Eco, Umberto (1987): <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, Budapest. Gyurgyák János (1996): <i>Szerzők és szerkesztők kézikönyve</i>. Osiris Kiadó, Budapest. Kuziak, Michail-Rzeczynski, Slavomir (2004): <i>Tanuljunk meg írni!</i> Magyar Könyvklub, pp. 323-334. Preda, Sorin (2008): <i>Tehnici de redactare în presa scrisă</i>. Polirom, Iași. Procter, Margaret (2017): <i>Taking Notes from a Research Reading</i>. Accessed 01.09.2017 http://www.writing.utoronto.ca/images/stories/Documents/notes-from-research.pdf Rus, Călin Flaviu (2002): <i>Introducere în știința comunicării și a relațiilor publice</i>. Institutul European, București. Szikszainé Nagy Irma (1999): <i>Leíró magyar szövegtan</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral	Prezentarea lucrării	60%
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu	Portofoliu	20%
	1) Participare activă la seminarii		10%
	2) Portofoliu (teme prelucrate în cadrul seminariilor, teme de casă)		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - participare activă la cursuri și seminarii (80%) - nota finală: nota de trecere - 60% colocviu, 40% portofoliu 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată, Extensia Satu Mare
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Joc și gamificare în predarea matematicii						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Baranyai Tünde						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Baranyai Tünde						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	opt DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual			56		
3.8 Total ore pe semestru			98		
3.9 Numărul de credite			4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele de matematică din gimnaziu
4.2 de competențe	Studenții să aibă <ul style="list-style-type: none"> competențe de rezolvare de probleme matematice; competențe de gândire logică; atitudine pozitivă față de matematică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator, set de rigle matematice, cariocă, tablă albă, bănci mobile

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii.</p> <p>2.4. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii.</p>
Competențe transversale	<p>CT. 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>1.1. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.</p> <p>CT.2. Dezvoltarea și managementul carierei</p> <p>2.1. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competenței de rezolvare de probleme • Creșterea interesului față de studierea matematicii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să fie capabili să rezolve probleme matematice; • să fie deschiși față de probleme interesante de matematică; • să știe să caute/creeze probleme de matematică care cresc interesul elevilor de a studia matematica.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Probleme de logică. Jocuri strategice	Jocuri, explicație, conversație	
2. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul diagramelor Venn	Prelegere, explicație, conversație	
3. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul principiului cutiei (principiului lui Dirichlet). Probleme de umplere a unui vas cu ajutorul a două vase date	Prelegere, explicație, conversație	
4. Careuri magice. Rebusuri de matematică	Prelegere, explicație, conversație	
5. Tangram. Probleme de acoperire a unei forme geometrice cu ajutorul unor elemente de o formă dată. Probleme de descompunere a unor forme geometrice în forme geometrice date.	Prelegere, explicație,	

6. Curbe și suprafețe interesante	Prelegere, explicație, conversație	
7. Aplicații ale cunoștințelor de matematică în rezolvarea unor probleme practice	explicație, conversație, metode cooperante	

Bibliografie

Baranyai Tünde (2019). Aritmetika tanításának módszertana elemi tagozaton, Egyetemi Kiadó, Kolozsvár(megjelenés alatt)

Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.

Boér Lászlóné (1999). Kis matematikusok könyve. Stúdium Kiadó.

Hajnal Imre (1998). Matematikai ismeretek 13-14 éveseknek. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.

Kosztolányi József; Mike János; Vincze István (1996). Érdekes matematikai feladatok 1. Mozaik Oktatási Stúdió

Marchis Julianna (2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár

Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.

Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár

Păun Gheorghe (1999). Teoria chibritului. 234,5 probleme logico-distractive. Editura Tehnică

Róka Sándor (2014) Logikai fejtörők, Tóth Könyvkiadó, Debrecen

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Probleme de logică, Jocuri strategice	Conversație, exerciții, explicații	
2. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul diagramelor Venn	Conversație, exerciții, explicații, metode cooperante	
3. Probleme care pot fi rezolvate cu ajutorul principiului cutiei (principiului lui Dirichlet) Probleme de umplere a unui vas cu ajutorul a două vase date	Conversație, exerciții, explicații	
4. Careuri magice. Rebusuri de matematică	Conversație, exerciții, explicații	
5. Tangram. Probleme de acoperire a unei forme geometrice cu ajutorul unor elemente de o formă dată. Probleme de descompunere a unor forme geometrice în forme geometrice date	Conversație, exerciții	
6. Curbe interesante (de exemplu cardioida, spirala lui Arhimede, curba lui Koch, etc.) Suprafețe interesante (de exemplu pantlica lui Mobius, butelia lui Klein, etc.)	Exerciții, metode cooperante	
7. Aplicații ale cunoștințelor de matematică în rezolvarea unor probleme practice	Conversație, exerciții, metode cooperante	

Bibliografie

Baranyai Tünde (2019). Aritmetika tanításának módszertana elemi tagozaton, Egyetemi Kiadó, Kolozsvár(megjelenés alatt)

Baranyai Tünde, Tempfli Gabriella (2010). Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon, Státus Kiadó, Csíkszereda.

Boér Lászlóné (1999). Kis matematikusok könyve. Stúdium Kiadó.

Hajnal Imre (1998). Matematikai ismeretek 13-14 éveseknek. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.

Kosztolányi József; Mike János; Vincze István (1996). Érdekes matematikai feladatok 1. Mozaik Oktatási

Stúdió

Marchis Julianna (2017) Szöveges feladatok az elemi osztályokban, Presa Universitara Kiadó, Kolozsvár
Neagu Mihaela, Mocanu Mioara (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom.
Tuzson Z. (2010), Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat? Ábel Kiadó, Kolozsvár
Păun Gheorghe (1999). Teoria chibritului. 234,5 probleme logico-distractive. Editura Tehnică
Róka Sándor (2014) Logikai fejtörők, Tóth Könyvkiadó, Debrecen

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Învățarea matematicii dezvoltă competența de rezolvare de probleme și gândirea critică, competențe ce satisfac așteptările pieței de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea problemelor de matematică	Examen scris	25%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvare de probleme la seminarii	Observare continuă	25%
	Proiect	Evaluarea proiectului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentii trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
dr.Baranyai Tünde

Semnătura titularului de seminar
dr. Baranyai Tünde

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogie pentru clasele pregătitoare						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					56
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu sunt
4.2 de competențe	Nu sunt

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu calculator (sau laptop), videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector și instrumente folosite în cadrul seminariilor

6. Competențele specifice acumulate

<p>Competențe profesionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinal-valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice. • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia. o Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor. o Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii. • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora. o Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolarilor provenind din diverse culturi și medii socio-economice. o Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
<p>Competențe transversale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza, desfășura activități cu clasele pregătitoare;
<p>7.2 Obiectivele specifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a organiza activități integrate - Să analizeze o activitate integrată pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acesteia; - Să proiecteze o situație de învățare în cadrul unei activități cu clasa pregătitoare - Să evalueze eficiența procesului de învățare - Să desfășoare activitatea didactică într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și învățarea formativă proprie și a copiilor;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Clasa pregătitoare – punte de trecere de la grădiniță la școală – cadrul de referință	Prezentarea, dezbateră,	
2. Unitatea și coerența parteneriatului educațional grădiniță-școală-familie	Explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming,	
3. Cadrul juridic-reglator de organizare a clasei pregătitoare	Conversația, dezbateră, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
4. Implicații curriculare, administrative, precum și asupra sistemului de formare a cadrelor didactice	Conversația, dezbateră, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
5. Domeniile de dezvoltare din perspectiva clasei pregătitoare	Prezentarea, dezbateră, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
6. Domeniile de dezvoltare din perspectiva clasei pregătitoare	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, Jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
7. Domeniile de dezvoltare din perspectiva clasei pregătitoare	Prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
8. Sistemul instrumentelor de evaluarea dezvoltării elevului în clasa pregătitoare	Dezbateră, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
9. Sistemul instrumentelor de evaluarea dezvoltării elevului în clasa pregătitoare	Conversația, prezentarea, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
10. Raportul de evaluarea dezvoltării elevului în clasapregătitoare (RED)	Jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
11. Raportul de evaluarea dezvoltării elevului în clasa pregătitoare (RED)	Conversația, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
12. Fișa de caracterizare psihopedagogică	Jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
13. Monitorizarea progreselor elevilor	Prezentarea, dezbateră, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
14. Comunicarea cu familia	Jocul, munca pe grupe, brainstorming.	

Bibliografie

Ambrus Ágnes, Péter Lilla, Stark Gabriella (2013): *Gyakorlatközelben 3. Te mit választanál? Választott tantárgyak az elemi osztályban*. Ábel kiadó, Kolozsvár.

Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C. (2005). *The Development of Children*. New York: Worth.

Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150

Szabó-Thalmeiner Noémi (szerk.): *Gyakorlatközelben. Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Legea Educației Naționale. Legeanr. 1/2011. In: Monitorul Oficial Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011.

<http://programe.ise.ro/Programescolareaprobate.aspx#>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
8. Clasa pregătitoare între continuitate și schimbare	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	Se propune ținerea seminariilor în formă de training. Organizarea se va face în mai multe sesiuni comasate.
9. Unitate și coerență a parteneriatului educațional grădiniță-școală-familie	brainstorming, gândiți-lucrați în perechi	
10. Experiințe și bune practici în alte sisteme de învățământ	Comunicați, hârtia de un minut, masarotundă simultană, cercul, graffiti	
11. Prezentarea domeniului Dezvoltarea fizică și motrică – standarde și indicatori specifici	Creioanele la mijloc, mozaic (I), predarea reciprocă, interviul în treitrepțe, cubul,	
12. Prezentarea domeniului Dezvoltare socială și emoțională – standarde și indicatori specifici	Jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
13. Prezentarea domeniului Dezvoltare cognitivă – standarde și indicatori specifici	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația	
14. Prezentarea domeniului Dezvoltarea limbajului și a comunicării – standarde și indicatori specifici	Cadranele, analiza SWOT, ciorchinele, bula dublă, diagrama Venn, cvintetul, copaculideilor, turul galeriei	
15. Prezentarea domeniului Dezvoltarea capacităților și atitudinilor de învățare – standarde și indicatori specifici	brainstorming, gândiți-lucrați în perechi, mozaic (I), predare reciprocă	
16. Prezentarea și completarea raportului de evaluare	Cadranele, analiza SWOT, ciorchinele	
17. Prezentarea și completarea Fișei de caracterizare psihopedagogică	Creioanele la mijloc, mozaic (I), bula dublă, diagrama Venn, cvintetul, copaculideilor,	
18. Interdependență Fișă de caracterizare psihopedagogică – Raport de evaluare	Predare reciprocă, interviul în treitrepțe, cubul,	
19. Colaborarea școală-familie - elev	diagrama Venn, cvintetul, copaculideilor	
20. Instrumente de comunicare cu familia pe parcursul anului școlar	Cadranele, analiza SWOT, ciorchinele, bula dublă, diagrama Venn, cvintetul,	
21. Modalități de implicare a părinților în viața școlară	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, .	

Bibliografie

Faber, Adele – Mazlish, Elaine, *Beszélj úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje*, Reneszánsz Könyvkiadó Kft, Budapest, 2006

Gordon, Thomas, *Tanítsd a gyermeked önfegyelmre! – A „kézivezérés” helyett otthon és az iskolában*, Studium Effektive, Budapest, 1994

Gordon, Thomas, *T.E.T. – A tanári hatékonyság fejlesztése*, Studium Effektive, 1996

Így is lehet! – problémamegoldást elősegítő játékok és gyakorlatok kézikönyve, Szolnok, 1995

Sallai Éva, *A pedagógus mesterség tartalma és tanulhatósága, különös tekintettel a pedagógus személyiségre*

kialakulására, Bölcsészdoktori disszertáció, 1994

Stoica-Constantin, Ana – Neculau, Adrian, *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Polirom, Iași, 1998

Székely György, *Győzelem vesztesek nélkül*, 3K Alapítvány, 1995

Szekszárdi Ferencné, *Konfliktusok az osztályban*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1987

Szekszárdi Ferencné, *Gyerekek – Tanítók – Szülők. A kisiskoláskor-konfliktusai*, IFA-MKM-BTF, Tanítók Kiskönyvtára sorozat, 1992

Szekszárdi Júlia, *Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről*, Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, 1995

Walker, Jamie, *Feszültségoldás az iskolában – Játékok és gyakorlatok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt coroborate cu exigențele precizate în Matricea Cadrelor Naționale de Calificări din Învățământul Superior

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor Proiectarea a 3 activități extracurriculare Proiectarea se face după un model dat. Realizarea unui afiș legat de conținutul disciplinei.	Examen oral Susținerea portofoliului	70%
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea activității de seminar, participă activ, care dă dovadă de respect față de ceilalți, comunică adecvat situației, este deschis față de conținutul activităților întreprinse.	Evaluarea activității de seminar	30%
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Participarea măcar la 80% din ore.- Proiectează corect activitățile pentru clasa pregătitoare urmărind modelul dat.- Afișul este estetic, prezintă esența noțiunii alese.			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Péntek Imre