

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Geografie și didactica geografiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Ritli Emese						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ritli Emese						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		60			
3.8 Total ore pe semestru		96			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: coli A4, A3, A1, marchere.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>C2. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>C3. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p> <p>C4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii.</p> <p>C5. Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu elevii și preșcolarii.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p> <p>CT2 Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina geografie și a unei game largi de metode și instrumente de evaluare a cunoștințelor geografice predate la nivelul învățământului preșcolar și primar, în vederea asigurării progresului preșcolarii / școlarii mici
7.2 Obiectivele specifice	<p>a. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea obiectului de studiu al geografiei și al didacticii geografiei; • utilizarea corectă, în comunicarea profesională, a noțiunilor, conceptelor și principiilor specifice disciplinelor geografie și didacticii geografiei • cunoașterea specificului metodelor de predare-învățare a geografiei la nivelul învățământului preșcolar și primar <p>b. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicarea metodologiei de predare-învățare a noțiunilor și reprezentarilor geografice; • cunoașterea importanței legării teoriei de practică în înțelegerea unor procese și fenomene geografice; • utilizarea optimă a unor reprezentări ale învelișului geografic în învățarea geografiei <p>c. Instrumental-aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • alegerea metodelor de predare-învățare și a mijloacelor de învățământ optime în funcție de conținutul predat; • dezvoltarea capacității de a analiza și sintetiza informațiile despre anumite elemente, procese și fenomene geografice; • utilizarea unor tehnici optime de evaluare a cunoștințelor geografice ale elevilor

- integrarea inter/și transdisciplinară a cunoștințelor de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe.

8. Conținuturi

8.1. Curs.	Metode de predare	Observații
Geografia ca disciplină de învățământ (rolul și importanța geografiei, caracterul interdisciplinar al geografiei)	Prezentare, dezbatere,	.1 oră
Aria curriculară Om și societate, prezentarea conținutului programei școlare de Geografie pentru clasa a IV-a, a competențelor specifice, manualelor și auxiliarelor școlare	Prezentarea, dezbaterea, explicația	1 oră
Formarea competențelor și aptitudinilor cu ajutorul orelor de geografie (desenarea și utilizarea hărților, orientarea în timp și spațiu)	Prezentare, dezbaterea, munca pe grupe, brainstorming.	1 oră
Forme de organizare și desfășurare a activității didactice la geografie: activități didactice geografice organizate în școală-organizarea clasei (organizare individuală, frontală, pe grupe) , activități extrașcolare (plimbarea, drumeția, excursia)	Prezentarea conversația, dezbaterea, brainstorming, muncă individuală, pe grupe	1 oră
Tipuri de lecții folosite în cadrul orelor de geografie	Prezentarea conversația, dezbaterea, brainstorming, muncă individuală, pe grupe	2 oră
Metode și tehnici folosite în procesul instructiv-educativ (metode tradiționale, metode moderne)	Prezentarea conversația, dezbaterea, brainstorming, muncă individuală, pe grupe	3 ore
Evaluarea rezultatelor învățării la Geografie în învățământul primar (forme de evaluare, tipuri de itemi specifici)	Prezentarea conversația, , dezbaterea, brainstorming, muncă individuală, pe grupe	2 ore
Proiectarea activității de predare-învățare (planificare anuală, proiectarea unităților de învățare)	Prezentare, conversația, muncă pe grupe, brainstorming	1 oră
Bibliografie Ministerul Educației Naționale (MECT). (2014). <i>Programa școlară pentru disciplina GEOGRAFIE Clasa a IV-a</i> (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014). București Ministerul Educației Naționale (MEN). (2011). <i>Legea educației Naționale</i> . București Ministerul Educației Naționale (MEN). (2012). <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar</i> . București Nicolae Ilinca: <i>Didactica geografiei</i> , Editura Corint 2008 Bernadette Merenne-Schoumaker: <i>Didactica Geografiei</i> , Editura All 1998 Maria Eliza Dulamă: <i>Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie</i> , Editura Clusium 2002		

Maria Eliza Dulamă: Elemente din didactica geografiei, Editura Clusium 2001

Maria Eliza Dulamă: Metodica predării geografiei, Editura Clusium 2001

Marinela Mândruț, Octavian Mândruț, Dominica Boboc, Didactica disciplinelor din învățământul primar, Științe ale naturii și Geografie, Arad 2012

Ferenczi Gyula, Fodor László: Oktatáselmélet és oktatásstratégia, Editura Stúdium, 1999

Ferenczi Gyula, Fodor László: Oktatástechnológia és oktatásszervezés, Editura Stúdium, 2000

Ferenczi Gyula, Fodor László: A pedagógia tudomány elméleti alapjai, Editura Stúdium, 1999

Dr. Makádi Mariann: A földrajz tanítás módszertani alapjai, Budapest 2020

Dr. Makádi Mariann: Kompetenciafejlesztő földrajztanítás, Budapest 2015

Dr. Makádi Mariann, Farkas Bertalan Péter, Horváth Gergely: Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban, 2013

Teperics Károly, SárinéGál Erzsébet, Németh Gábor, Sütő László, Homoki Erika: Földrajztanítás-válogatott módszertani fejezetek, Debrecen 2015

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
Prezentare, cunoașterea reciprocă, discutarea sarcinilor	Discuții	1 oră
Analizarea sistemului științelor geografice și a științelor cu care are legături geografia. Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare, Analizarea conceptelor de integrare, monodisciplinaritate, interdisciplinaritate, multidisciplinaritate și transdisciplinaritate.	Discuții, muncă pe grupe	1 oră
Tipuri de hărți, metode de orientare în spațiu, gândire geografică, spirit ecologic. Utilizarea hărților în lecțiile de geografie. Elaborarea unor schițe de hartă și planuri Utilizarea TIC în cadrul orelor de geografie	Prezentare, munca pe grupe	1 oră
Organizarea clasei în raport cu o unitate de învățare Proiectarea unei activități extrașcolare	Conversația, dezbateră, munca pe grupe	1 oră
Analizarea tipurilor de lecții în raport cu unitățile de învățare. Studierea elementelor de geografie fizică. Studierea elementelor de geografie umană.	Dezbateră, munca în echipe	2 ore
Tehnici activ-participative în predarea geografiei. Tipuri de jocuri didactice și utilizarea lor în predarea-învățarea-evaluarea geografiei. Aplicații practice	Munca pe grupe, brainstorming	3 ore
Analizarea metodelor de evaluare. Realizarea unui test sumativ.	Dezbateră, munca în echipe	2 ore
Proiectarea unei unități de învățare	Muncă pe grupe, brainstorming	1 oră

Bibliografie

Nicolae Ilinca: Didactica geografiei, Editura Corint 2008

Maria Eliza Dulamă: Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie, Editura Clusium 2002

Maria Eliza Dulamă: Metodica predării geografiei, Editura Clusium 2001

Marinela Mândruț, Octavian Mândruț, Dominica Boboc, Didactica disciplinelor din învățământul primar, Științe ale naturii și Geografie, Arad 2012

Dr. Makádi Mariann: A földrajz tanítás módszertani alapjai, Budapest 2020

Dr. Makádi Mariann: Kompetenciafejlesztő földrajztanítás, Budapest 2015

Dr. Makádi Mariann, Farkas Bertalan Péter, Horváth Gergely: Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban, 2013

Teperics Károly, Sáriné Gál Erzsébet, Németh Gábor, Sütő László, Homoki Erika: Földrajztanítás-válogatott módszertani fejezetek, Debrecen 2015

Ferenczi Gyula, Fodor László: Oktatástechnológia és oktatásszervezés, Editura Stúdium, 2000

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă

Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris		60%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea sarcinilor de lucru		40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Participarea măcar la 80% din ore.• Delimitări conceptuale de specialitate• Operaționalizarea termenilor cheie			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Ritli Emese

Ritli Emese

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector. univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș - Bolyai Cluj - Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica educației fizice și psihomotorii						
2.2 Titularul activităților de curs	Csik Elvira Ana Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Csik Elvira Ana Maria						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		84			
3.8 Total ore pe semestru		120			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• proiector video, laptop, materiale fotocopyate, cărți de specialitate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• materiale fotocopyate, cărți de specialitate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.5. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinal-valorice ale elevilor și preșcolarii prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice.</p> <p>1.7. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice.</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii.</p> <p>2.3. Absolventul adaptează strategia didactică la progresul copiilor precum și la specificul cognitiv și socio-emoțional a elevilor și preșcolarii.</p> <p>2.4. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii.</p> <p>2.6. Absolventul selectează și adaptează conținuturile și activitățile educative prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite.</p> <p>2.7. Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu elevii și preșcolarii.</p> <p>3.7. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarii și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.</p>
Competențe transversale	<p>1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar în domeniul educației psihomotorice-fizice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. • Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici. • Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Dezvoltarea fizică	expunerea, problematizarea, explicarea	
2. Componentele dezvoltării fizice	expunerea, problematizarea, explicarea	
3. Principalele abateri de la evoluția armonioasă a dezvoltării fizice și mijloacele	expunerea, problematizarea, explicarea	
4. Deprinderi motrice	expunerea, problematizarea, explicarea	
5. Deprinderile motrice sportive elementare	expunerea, problematizarea, explicarea	
6. Proiectarea didactică	expunerea, problematizarea, explicarea	
7. Aspecte particulare ale proiectării didactice la disciplina „educație psihomotrică în învățământul preșcolar și primar”	expunerea, problematizarea, explicarea	
8. Eșalonarea anuală a unităților de învățare	expunerea, problematizarea, explicarea	
9. Proiectul didactic al lecției/activității de educație psihomotrică	expunerea, problematizarea, explicarea	
10. Evaluarea în educația psihomotrică	expunerea, problematizarea, explicarea	
11. Evaluarea în sistemul de învățământ preuniversitar	expunerea, problematizarea, explicarea	
12. Metode de evaluare în învățământul preșcolar și primar la disciplina educație psihomotrică	expunerea, problematizarea, explicarea	

Bibliografie

Barta, A.; Dragomir, Șt., (1995): *Deprinderi motrice la preșcolari*, Editura V&I Integral, București.

Dragomir, P., Scarlat, E. (2004): *Repere noi, mutații necesare*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

Dragomir, Șt.; Barta, (1996): *Educație fizică*. Manual pentru clasa a IX-a, Școli normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Stănescu, M. (2002): *Educație fizică pentru preșcolari și școlari mici. O abordare psihomotrică*. Editura Semna, București.

*** M.Ed.C.-CNC (2001): *Ghid metodologic de aplicare a programei de educație fizică și sport, învățământ primar*, Editura Aramis, București.

*** MEN-SNEE (1999): *Sistemul Național Școlar de Evaluare la disciplina Educație fizică și sport*, București.

Badiu, T. (1998): *Teoria și metodică educației fizice și sportului* (culegere de teste), Editura Evrika.

Buruc, Maria (2000): *Teoria și metodică educației fizice și sportului*. Editura Servo-Sat, Arad.

Cârstea, G. (1998): *Educația fizică – teoria și bazele metodicii*. A.N.E.F.S., București.

Cobârzan, H., Prodea, C. (1999): *Metodică educației fizice și sportive școlare*. U.B.B., Curs, Cluj-Napoca.

Cobârzan, H., Prodea, C. (2004): *Educația fizică – Bazele metodicii*. UBB, Cluj-Napoca.

Dragnea, A., Bota, A. (1999): *Teoria activităților motrice*. E.D.P., București,
 Dragnea, A. (1999): *Teoria educației fizice și sportului*. E.D.P., București.
 Firea, Elena (1983): *Metodica educației fizice școlare*. București,
 Scarlat, E., Scarlat, M. B. (2002): *Educația fizică și sport*. E.D.P., București

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Noțiunea de dezvoltare fizică	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
2.Creșterea corpului, Dezvoltarea organismului, Atitudinea corpului	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
3.Cifoze, lordoze, cifolordoze, scolioze,etc.	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
4.Deprinderea motrică, pricepere motrică, stereotip dinamic, mișcare automatizată	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
5.Deprinderea motrică,pricepere motrică, stereotip dinamic, mișcare automatizată	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
6.Componenta fiecărei clase/grupe și nivelul disponibilităților și a achizițiilor dobândite anterior de către copii/elevi; - condițiile proprii (care sunt foarte diversificate) de desfășurare a procesului didactic la disciplina educație fizică, respectiv: condițiile pedo-climatice, spațiile de lucru specifice pentru toate anotimpurile, dotarea cu materiale didactice, aparatură și instalații, mediul social și tradițiile locale; - interesele și opțiunile manifestate de elevi la nivelul fiecărei clase	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
7. Constituirea unităților de învățare; atribuirea numărului de lecții pentru fiecare din acestea	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
8. Repartizarea unităților de învățare de-a lungul anului școlar, cuplarea unităților de învățare în lecții	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
9. Lecția / activitatea,tipurile de lecție/activitate,structura lecției/activității de educație fizică,mijloace de învățământ în cadrul lecției/activității,modalități de creștere a densității motrice a lecțiilor/activităților,proiectarea lecției/activității	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
10. Evaluarea predictivă, evaluarea formativă, evaluarea sumativă	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
11. Metodologia evaluării	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	
12. Probele de control, testele, activități practice globale, notarea, lauda, exemplul și observația critică	- prezentarea, descrierea, explicatia, demonstratia	

Bibliografie

- Barta, A.; Dragomir, Șt. (1995): *Deprinderi motrice la preșcolari*, Editura V&I Integral, București.
- Dragomir, P., Scarlat, E. (2004): *Repere noi, mutații necesare*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Dragomir, Șt.; Barta, A. (1996): *Educație fizică*. Manual pentru clasa a IX-a, Școli normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Stănescu, M., (2002): *Educație fizică pentru preșcolari și școlari mici. O abordare psihomotrică*. Editura Semna, București.
- *** M.Ed.C.-CNC (2001): *Ghid metodologic de aplicare a programei de educație fizică și sport, învățământ primar*, Editura Aramis, București.
- *** MEN-SNEE (1999): *Sistemul Național Școlar de Evaluare la disciplina Educație fizică și sport*, București,.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
•			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Csik Elvira Ana Maria

Csik Elvira Ana Maria

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Politici educationale si sociale</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Frigy Szabolcs						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Frigy Szabolcs						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					24 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	24				
3.8 Total ore pe semestru	48				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Cunoașterea și folosirea adecvată a conceptelor specifice științelor educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică.</p> <p>2. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice.</p> <p>3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>4. Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolarilor provenind din diverse culturi și medii socio-economice.</p>
Competențe transversale	<p>1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p> <p>1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.</p> <p>1.4. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacităților de a analiza un text de politica educațională și realizarea de analize de politici educaționale; • Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze problemele manageriale specifice mediului educațional la nivel microstemic, cu referiri la nivelul macrosistemic. Să se familiarizeze cu diversele abordări ale procesului de învățământ • Descrierea unor orientări contemporane în procesul educațional, care afectează fenomenul educațional la nivel macro; • Compararea politicilor educaționale naționale, europene și mondiale; • Elaborarea unei politici educaționale, pe o temă la alegere; • Elaborarea de strategii instituționale pentru organizații din domeniul învățământului; • Exersarea abilităților de gândire de ordin superior, cu focalizare pe gândirea de tip strategic și critic; • Dezvoltarea interesului pentru analiza tendințelor de evoluție socială și a modului în care acestea se reflectă în politicile publice educaționale; • Responsabilizarea pentru: implicarea activă în propriul proces de învățare, învățarea pe tot parcursul vieții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv în politicile educaționale și sociale. Delimitări și explicații terminologice	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
2. Ce sunt politicile educaționale? Ce sunt politicile sociale? Ce sunt politicile publice? Analiza conceptelor și delimitări epistemologice	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
3. Politici educaționale naționale, europene și mondiale – corelarea politicilor educaționale și sociale din România cu modelele și trendul acestora la nivel european și mondial	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
4. Elaborarea politicilor educaționale. Etape, constrângeri în elaborare, riscurile asociate	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
5. Pilotarea politicilor educaționale și sociale. Etapele pilotării și valorificarea rezultatelor pilotării în optimizarea versiunii finale	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
6. Evaluarea politicilor educaționale și sociale. Etapele evaluării, criterii de evaluare, funcții și obiective ale evaluării. Tipuri de evaluare a politicilor	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
7. Cum se realizează o analiză politică pentru sistemul educațional? Elemente constitutive ale analizei	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
8. Cum se produc schimbările în educație? Modalitățile de valorificare a politicilor educaționale	Prelegere, Dezbatere, Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

Bibliografie:

Bennet, C.J. (1991) – What Is Policy Convergence and What Causes It?, British Journal of Political Sciences, 21, p. 215- 133;
 Burke, R., (1993): Project Management Planning and Control, Wiley, New York.
 Cuban, L. (1998) – How Schools Change Reform, Teachers College Record, 99/3, p. 453-477;
 Chiș, V., (2002): Provocările pedagogiei contemporane. EPUC, Cluj-Napoca.
 Cucos, C. Pedagogie. Ediția a III-a revizuită și adăugată. Editura Polirom
 Benedek, I. (1995): Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája, Okker, Budapest.
 Gordon, Th. (1995): V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén, Studium Effektive, Pécs.
 Herman, I. R. (2016) Managementul clasei - Strategii eficiente. Editura Eikon
 Klien, S. (2016) Vezetés és szerveztpsychológia. SHL Könyvek
 Mezei, A., Sipos, I., Schmercz I. (2010): Pedagógus a szervezetben. BME, Budapest
 Metcalf, L. (2010): Megoldásközpontú tanítás. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.
 Szekszárdi, J. (1995): Utak és módok. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.
 Szivák Judit (2004): Tanulásszervezés. In Falus, I. (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
 Bush, T., Bell, L., Middlewood, D. (2019) Principles of Educational Leadership & Management. Sage Publishing
 Bush, T., Middlewood D. (2013) Leading and Managing People in Education. . Sage Publishing

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observatii
1. Politici publice, politici educationale , delimitari conceptuale	Conversația, dezbateră, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
2. Analiza Curriculumului National – Cadru de referinta – document de politici publice	Conversația, dezbateră, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
3. Analiza Legilor învățământului preuniversitar și superior ca documente de referință în politicile educaționale	Conversația, dezbateră, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
4. Clasificarea UNESCO a sistemelor educaționale	Conversația, dezbateră, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
5. Compararea unor documente naționale, europene și mondiale care prevăd măsuri pentru educație	Conversația, dezbateră, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
6. Elaborarea opțiunilor politice. Evaluarea opțiunilor politice. Activități de analiză pe documente de politici educaționale	Conversația, dezbateră, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
7. Adoptarea deciziei politice. Planificarea și implementarea politicii. Evaluarea impactului politicii. Activități de analiză pe documente de politici educaționale	Conversația, dezbateră, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
<p>Bibliografie: <i>Bennet, C.J. (1991) – What Is Policy Convergence and What Causes It?, British Journal of Political Sciences, 21, p. 215-133;</i> <i>Cuban, L. (1998) – How Schools Change Reform, Teachers College Record, 99/3, p. 453-477;</i> <i>Czupák O., Kovács, G. (2017) A szervezetvezetés elmélete. A közszolgálati szervezetek vezetésének elméleti alapjai. Dialógus Campus Kiadó, Budapest</i> <i>Gordon, Th. (1995): V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén, Studium Effektive, Pécs</i> <i>Niculescu, M. R. (1997): Pedagogie generala, Ed. Polirom, Iasi</i> <i>Robinson, K. (2011) O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. Editura Publică</i> <i>Szekszárdi, J. (1995): Utak és módok. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest</i></p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	60%
	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor de bază legate de managementul clasei și școlii, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe teme date	Observare continuă Evaluarea orală	30%
10.6 Punctaj din oficiu			10%
10.7 Standard minim de performanță			
<p><i>Curs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Să posede conceptele de bază legate de instituțiilor educaționale, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice <p><i>Seminarii:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea – în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Frigy Szabolcs

dr. Frigy Szabolcs

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (în limba maghiară la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Frigy Szabolcs						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Frigy Szabolcs						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					48 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	48				
3.8 Total ore pe semestru	72				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Cunoașterea și folosirea adecvată a conceptelor specifice științelor educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Absolventul evaluează relațiile sociale de grup, coeziunea grupului precum și competențele cognitive și sociale ale copiilor.</p> <p>2. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora.</p> <p>3. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari</p> <p>4. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ și a grupelor de preșcolari.</p> <p>5. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarii și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.</p>
Competențe transversale	<p>1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p> <p>1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.</p> <p>1.4. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar • Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studenții:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze problemele manageriale specifice mediului educațional la nivel microsistemic. • Să se familiarizeze cu diversele abordări ale procesului de învățământ • Să cunoască și utilizeze cele mai eficiente strategii de motivare și dirijare a activității școlare • Să modeleze posibilitățile de disciplinare a elevilor preșcolari și școlari mici

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Funcțiile managementului	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
Roluri manageriale	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asoc.	
Sarcinile organizatorice ale cadrului didactic	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
Dimensiunile managementului clasei de elevi	Prelegere interactivă, conversație	
Problemele pedagogice ale organizării clasei	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	Metode active, învățare cooperativă

Dirijare și disciplinare	Prelegere interactivă, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
Managementul problemelor disciplinare	Prelegere interactivă, conversație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Abordarea centrată pe soluționare în procesul de disciplinare	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Competențe comunicaționale și rolul acestora în managementul clasei	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
Caracteristicile comunicării didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Premisele eficacității comunicării didactice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
Conflictele pedagogice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
Managementul conflictelor pedagogice	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă

Bibliografie

- Arató, F., Varga A. (2012) *Együtt tanulók kézikönyve*. Mozaik Kiadó
- Barabási T., Dósa Z. (2019) *A különbözőség pszichológiája és differenciáló pedagógia*. Presa Universitara Clujeana
- Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): *Neveléstan*. Telosz Kiadó, Budapest.
- Barabási Tünde (2008): *Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
- Boboc, I., (2002): *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*. EDP, București.
- Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, D., (2008): *Comunicare și managementul conflictului*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bulgaru, I., Langa, C., (2009): *Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă*. Editura Universității, Pitești.
- Burke, R., (1993): *Project Management Planning and Control*, Wiley, New York.
- Chiș, V., (2002): *Provocările pedagogiei contemporane*. EPUC, Cluj-Napoca.
- Cucos, C. *Pedagogie*. Ediția a III-a revizuită și adăugată. Editura Polirom
- Benedek, I. (1995): *Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája*, Okker, Budapest.
- Gordon, Th. (1995): *V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén*, Studium Effektive, Pécs.
- Gordon, Th. (2002): *T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése*, Gondolat Kiadó, Budapest.
- Herman, I. R. (2016) *Managementul clasei - Strategii eficiente*. Editura Eikon
- Klien, S. (2016) *Vezetés és szerveetpszichológia*. SHL Könyvek
- Mezei, A., Sipos, I., Schmercz I. (2010): *Pedagógus a szervezetben*. BME, Budapest
- Metcalf, L. (2010): *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.
- Szekszárdi, J. (1995): *Utak és módok*. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.
- Szivák Judit (2004): *Tanulásszervezés*. In Falus, I. (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Bush, T., Bell, L., Middlewood, D. (2019) *Principles of Educational Leadership & Management*. Sage Publishing
- Bush, T., Middlewood D. (2013) *Leading and Managing People in Education*. . Sage Publishing

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Dimensiunea ergonomică ca latură a managementului clasei de elevi	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Exerciții aplicative

Dimensiunile managementului clasei de elevi în practica educațională	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Probleme didactice și probleme disciplinare în școală	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Disciplinare orientată spre soluționarea de probleme	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Culegere de tehnici de disciplinare	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Particularitățile comunicării verbale în clasă	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Particularitățile și efectele comunicării non-verbale în clasă	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Relații și infracțiuni educaționale în colectivul de elevi.	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Training Gordon: TET, VET	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Culegere de tehnici de soluționare a conflictelor	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Recapitulare, întrebări, sistematizare	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	

Bibliografie

Ambrus, T., Lengyel, L. (2012) *Humán controlling eszközök a gyakorlatban*. CompLex Kiadó Jogi és Üzleti Tartalomszolgáltató Kft.”

Bakk-Miklósi, K. (2016) *Neveléslélektan – kitekintésekkel*. Ábel Kiadó

Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): *Neveléstan*, Telosz Kiadó, Budapest

Barabási, T. (2016) *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek, második, átdolgozott kiadás*. Presa Universitara Clujeana

Barabási Tünde (2008): *Kommunikáció és tanulás-szervezés az iskolában*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Benedek, I. (1995): *Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája*, Okker, Budapest

Bush, T. (1998): *A menedzsmet fontossága az oktatásban*, in Balázs, E. (szerk.): *Oktatásmenedzsmet*, Okker Kiadó, Budapest

Czupák O., Kovács, G. (2017) *A szervezetvezetés elmélete. A közszolgálati szervezetek vezetésének elméleti alapjai*. Dialógus Campus Kiadó, Budapest

Gordon, Th. (1995): *V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén*, Studium Effektive, Pécs

Gordon, Th. (2002): *T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése*, Gondolat, Budapest.

Gordon T., Burch N. (2012) *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru imbunatatirea relatiei cu elevi*. Editura Trei

Metcalfe, L. (2010): *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.
 Niculescu, M. R. (1997): *Pedagogie generala*, Ed. Polirom, Iasi
 Robinson, K. (2011) *O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației*. Editura Publică
 Szekszárdi, J. (1995): *Utak és módok*. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.
 Szivák Judit (2004): *Tanulásszervezés*. In Falus, I. (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	60%
	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor de bază legate de managementul clasei și școlii, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe teme date	Observare continuă Evaluarea orală	30%
Punct din oficiu			10%

10.6 Standard minim de performanță

Curs:

- Să posede conceptele de bază legate de managementul clasei și instituțiilor educaționale, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice

Seminarii:

- Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea – în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Frigy Szabolcs

dr. Frigy Szabolcs

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică - învățământul primar și preșcolar IV						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela - Maria						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	14				
3.8 Total ore pe semestru	84				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea curriculumului primar și preșcolar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de a elabora proiecte didactice Capacități de interrelaționare cu copiii Capacitatea de a coordona activitatea grupei de copii/clasei de elevi Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Grupe și clase unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>1.7. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia.</p>
Competențe transversale	<p>CT1: 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p> <p>1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.</p> <p>CT2: 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.</p> <p>2.4. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p> <p>2.5. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.</p> <p>2.6. Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice • Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea cunoștințelor profesionale, psihologice, pedagogice, metodologice în practică (elaborarea și implementarea activităților educaționale) • Aplicarea tehnicilor, metodelor învățate, punerea în practică a acestora • Utilizarea metodelor eficiente de evaluare și autoevaluare • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar, prin: <ul style="list-style-type: none"> • cooperarea cu mentori, • participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice: prelucrarea regulamentului practicii pedagogice, elaborarea orarelor de practică. Proiectele de activități/lecții	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	
2. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de copii/clasa de elevi. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, discuții	
3. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
4. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
5. Asistență la lecții/activități. Analiza lecțiilor/activităților asistate.	observare, analiză, conversație	
6. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Educația fizică, Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor.	elaborare, implementare, analiză, conversație	
7. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Arte vizuale, Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
8. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Arte Vizuale, Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor	elaborare, implementare, analiză, conversație	

<p>9. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, conversație</p>	
<p>10. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, conversație</p>	
<p>11. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare</p>	
<p>12. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare</p>	
<p>13. Activități de predare-învățare a studenților: Școală: Matematică și explorarea mediului, Educație fizică, Matematică, Științe ale naturii, Geografie. Grădiniță: Activități liber alese 1 (sectoare), Activități liber alese 2 (activități complementare), Matematică, Cunoașterea mediului, activități integrate. Evaluarea și autoevaluarea activităților/lecțiilor</p>	<p>elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare</p>	
<p>14. Evaluarea generală a practicii pedagogice</p>	<p>conversație, evaluarea portfoliilor, feedback, propuneri</p>	

Bibliografie

1. Barabási Tünde - Stark Gabriella (2016): *Óvodamódszertani alapismeretek. Második, átdolgozott kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. 1–278.
2. Barabási Tünde (2008): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó
3. Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezddésig.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
4. Barabási Tünde, Demény Piroska, Stark Gabriella (2012): *Gyakorlatközelben 1. A projekt módszer óvodai alkalmazása.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–331.
5. Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): *Kezdő óvónők kézikönyve. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig.* Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–240.
6. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével.* Ábel Kiadó, Kolozsvár
7. Cant, Annabella (2010): *Educația preșcolară privată cu alți ochi. Metoda Annabella – o alternativă*

de predare care retrezește plăcerea de a fi educatoare și ajută la aplicarea curriculumului. Editura Risoprint, Cluj Napoca.

8. Demény Piroska (szerk.) (2011): *Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára*. A BBTE PNK PADI kiadványa.
9. Ezechiel, Liliana – Păiși Lăzărescu, Mihaela (2006): *Laborator preșcolar*. V&Integral, București.
10. Falus Iván (szerk.) (1998), *Didaktika*, Nt, Bp.
11. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei*. Alexandra Kiadó, Budapest.
12. Glava, Adina – Pocol, Maria – Tătaru, Lolica Lenuța (2009): *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Editura Paralela 45, Pitești.
13. Hegyi Ildikó (é.n.): *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban*. Okker Kiadó, Budapest.
14. http://curriculum2009.edu.ro/Educatie_timpurie/
15. Ionescu, Mihaela (2010, coord.): *Reperete fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Editura Vanemonde, București.
16. Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
17. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás*. Ökonet Kiadó, Budapest.
18. Knausz Imre (2001): *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
19. Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest.
20. Lespezanu, Monica (2007): *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*. Editura Omfal Esențial, București.
21. Manolescu, Marin (2004): *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București, Editura Credis.
22. Mogonea, F. (2014, coord.) *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii*. Ed. Paralela 45, Pitești
23. Munteanu, Camelia – Munteanu Eusebiu Neculai (2009): *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*. Editura Polirom, Iași.
24. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) *Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban*. Bölesész Konzorcium, Budapest.
http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.)
25. Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus Kiadó, Csíkszereda.
26. Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 1–164.
27. Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Státus Kiadó, Csíkszereda. 1–150.
28. Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
29. Voiculescu, Elisabeta (2001): *Pedagogie preșcolară*. Editura Aramis, București.
30. Programe școlare în vigoare. programe.ise.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea modului de elaborare și implementare a activităților de predare	Observare sistematică, evaluarea și autoevaluarea activității de predare	70%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none">• fișe de observații• planuri de lecții/proiecte• raport de autoevaluare• forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)	evaluare, autoevaluare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Să elaboreze planuri/proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic• Să coopereze cu mentorii			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
dr. Stark Gabriela - Maria

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogii alternative						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Szabó-Thalmeiner Noémi						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6.	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Opt.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		60			
3.8 Total ore pe semestru		96			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea teoriilor pedagogice clasice
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică. o Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii. o Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. o Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii. o Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu elevii și preșcolarii.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pe diverse teme. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> o Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. o Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa. o Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască caracteristicile pedagogiei alternative • Să compare din mai multe aspecte pedagogia tradițională și pedagogia alternativă • Să cunoască conceptele pedagogiei alternative, să utilizeze adecvat în diferite contexte • Să cunoască specificul școlilor alternative: Step by step, Waldorf, Montessori

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Caracteristicile pedagogiei alternative	Conversație, explicație	

2. Pedagogia la începutul sec. XX. Pragmatismul și John Dewey	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
3. Pedagogia lui E. Claparede	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	
4. Critica școlilor tradiționale: Activitatea lui Ellen Key	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
5. Viața și activitatea lui Maria Montessori	Vizionare film	
6. Pedagogia și specificul metodei Montessori	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	Metode active, învățare cooperativă
7. Activitatea lui Rudolf Steiner și Pedagogia Waldorf	Prelegere interactivă, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
8. Specificul pedagogiei Waldorf, școli și grădinițe Waldorf în zilele noastre	Prelegere interactivă, conversație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
9. H. Parkhurst și Plan Dalton, P. Petersen și Plan Jena	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
10. A. S. Neil: Summerhill, educația antiautoritară	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
11. Pedagogia alternativă Step by step	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
12. Școli și grădinițe Step by step din zilele noastre	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	

Bibliografie

- *** (2003): *Szabadságra nevelés Rudolf Steiner pedagógiája*. Waldorf Könyvek II., Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány, Solymár – Pedagógus-Továbbképzési Módszertani és Információs Központ, Pilisborosjenő.
- *** *Süss fel nap* (1999): Alternatív óvodák, iskolák Magyarországon. I-II. Soros Alapítvány.
- *** *Szemelvények a nevelés történetéből* (2000): Szöveggyűjtemény, Nyíregyháza.
- Albulescu, I. (2014): *Pedagogii alternative*. Editura All, București.
- B. Méhes Vera (é.n): *Montessori pedagógiai rendszere és alkalmazása az óvodában*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Joița, E. (2006): *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. Editura Aramis, București.
- Mészáros I. – Németh A. – Pukánszky B. (2003): *Neveléstörténet. Szöveggyűjtemény*. Osiris Kiadó, Budapest, 183-336.
- Montessori, M. (1991): *Copilul*. Editura Cartea Românească, București.
- Németh András (1998): *A reformpedagógia múltja és jelene*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Oroszné Deák Judit (1996, szerk.): *Szemelvények az „Innovatív pedagógiai irányzatok és áramlatok” című munkafüzethez*. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza.
- Peter Petersen (1998): *A kis Jéna Plan*. Osiris Kiadó, Budapest.
- Pukánszky B.- Németh A. (1997): *Neveléstörténet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Pukánszky Béla – Németh András: *Neveléstörténet*. Letölthető a <http://mek.oszk.hu> honlapról
- Steiner, R. (1994): *Arta educației*. Vol. I-II, Editura Triade, Cluj – Napoca.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Comparația pedagogiei clasice cu pedagogie alternativă	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia lui John Dewey- analiză	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Pedagogia lui Claparede- analiză	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală, manuale
Ellen Key: Secolul copiilor- analiză. Critica școlilor tradiționale	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
New School- primul model al pedagogiei alternative	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia lui Montessori –analiză (Descoperirea copilului și Metoda)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Cunoștințe de teoria și metodologia curriculumului
Freinet: Tehnicile școlii moderne	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia lui R. Steiner și pedagogia Waldorf I.	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia lui R. Steiner și pedagogia Waldorf II	Conversație, prelegere dramatizare, , cooperare în grupuri mici	
A. S. Neil: Summerhill, educația antiautoritară	Conversație, prelegere demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Pedagogia alternativă Step by step	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Școli și grădinițe Step by step din școlile noastre	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	Muncă individuală

Bibliografie

****Süss fel nap* (1999): Alternatív óvodák, iskolák Magyarországon. I-II. Soros Alapítvány.

****Szemelvények a nevelés történetéből* (2000): Szöveggyűjtemény, Nyíregyháza.

B. Méhes Vera (é.n): *Montessori pedagógiai rendszere és alkalmazása az óvodában*. Nemzeti

Tankönyvkiadó, Budapest.

Bodoni Ágnes (2012): *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése reform- és alternatív pedagógiai módszerek segítségével*. Abel Kiadó, Kolozsvár.

Mészáros I. – Németh A. – Pukánszky B. (2003): *Neveléstörténet. Szöveggyűjtemény*. Osiris Kiadó, Budapest, 183-336.

Németh András (1998): *A reformpedagógia múltja és jelene*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Oroszné Deák Judit (1996, szerk.): *Szemelvények az „Innovatív pedagógiai irányzatok és áramlatok” című munkafüzethez*. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza.

Peter Petersen (1998): *A kis Jéna Plan*. Osiris Kiadó, Budapest.

Pukánszky B.- Németh A. (1997): *Neveléstörténet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Szabadságra nevelés (2003): Rudolf Steiner pedagógiája. Waldorf Könyvek II., Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány, Solymár – Pedagógus-Továbbképzési Módszertani és Információs Központ, Pilisborosjenő.

Winkler Márta (2003): *Iskolapéllda. Kinek kaloda, kinek fészek*. EDGE 2000 Kft., Budapest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea profesorilor pentru din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	70%
	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor despre pedagogii alternative, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, implicarea în discuții pe teme date	Observare continuă Evaluarea orală	30%

10.6 Standard minim de performanță

Curs:

- să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice

Seminarii:

- Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Dr. Szabó-Thalmeiner Noémi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea activităților extracurriculare - Curs opțional						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Stark Gabriela - Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Stark Gabriela - Maria						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					60
3.8 Total ore pe semestru					96
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, markere, fișe, etc.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, markere, etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar Rezultate ale învățării: 1.4. Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare.</p> <p>CP. 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar Rezultate ale învățării: 2.7. Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu elevii și preșcolarii. 2.8. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii.</p> <p>CP. 3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari Rezultate ale învățării: 3.6. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ și a grupelor de preșcolari. 3.7. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant. 3.8. Absolventul realizează proiecte de parteneriat și colaborare cu comunitatea și părinții elevilor și preșcolarilor.</p>
Competențe transversale	<p>CT. 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale Rezultate ale învățării: 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. 1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.</p> <p>CT. 2. Dezvoltarea și managementul carierei Rezultate ale învățării: 2.2. Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa. 2.4. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale. 2.6. Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a proiecta, a organiza, a desfășura o activitate extracurriculară; Elaborarea modelelor de proiectare a activităților extracurriculare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a organiza activități extracurriculare • Să analizeze o activitate extracurriculară pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acesteia; • Să proiecteze o situație de învățare în cadrul unei activități extracurriculare • Să evalueze eficiența procesului de învățare în activitățile extracurriculare; • Să desfășoare activitatea didactică într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și învățarea formativă proprie și a copiilor;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia timpului liber, activități extracurriculare - delimitări conceptuale	Prezentarea, dezbateră, explicația	
2. Rolul activităților extracurriculare	Prezentarea, dezbateră, explicația,	
3. Instituțiile pedagogiei timpului liber	Prezentarea, dezbateră, explicația	
4. Tipurile activităților extracurriculare 1 - din perspectiva gradului de libertate	Prezentarea, dezbateră, explicația	
5. Tipurile activităților extracurriculare 2 - din perspectiva orientării pedagogice	Prezentarea, dezbateră, explicația.	
6. Aspectele metodice ale excursiilor	Prezentarea, dezbateră, explicația	
7. Aspectele metodice ale taberelor școlare	Prezentarea, dezbateră, explicația	
8. Aspectele metodice ale cercurilor școlare	Prezentarea, dezbateră, explicația	
9. Aspectele metodice ale activităților extracurriculare complexe	Prezentarea, dezbateră, explicația	
10. Programul Școala Altfel 1: Cadru legislativ și organizatoric	Prezentarea, dezbateră, explicația.	
11. Programul Școala Altfel 2: proiectare, organizare, derulare și evaluare	Prezentarea, dezbateră, explicația.	
12. Rolul cadrului didactic în activitățile extracurriculare	Prezentarea, dezbateră, explicația.	

Bibliografie

- ✓ Birta-Székely Noémi, Demény Piroska (2016, szerk.): *Iskola? Másként! Tanári kézikönyv*. Egyetemi Műhely kiadó, Kolozsvár.
- ✓ Baranyai Tünde – Stark Gabriella (2013): *Mennyi pedagógia...In: Segítő foglalkozásúak kézikönyve*. Fiatalok Kulturális Szövetsége Egyesület, Nyíregyháza. 9–39.
- ✓ Bodor Tamás: *Táborszervezés, táborvezetés ifjúságsegítőknél és érdeklődőknek*. Logo füzetek 3. Szombathely, 2006.
- ✓ Cozărescu, Mihaela (2005): *Pedagogia timpului liber*. Editura Cartea Universitaria, București.
- ✓ Covey, Stephen R (2000): *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Ed.: Alfa, București.
- ✓ Hagymási Éva (2005): *A szabadidő pedagógia kérdései*. Nyíregyháza.
- ✓ Kispéter Andrea – Sövényházi Edit (2008): *Élménypedagógia*. Csapatépítő játékok. Bába és Társai Kiadó. Gaál Gabriella, Jászi Éva (é. n.) *Nevelési feladatok a tanórán és tanítási órán kívül*. In: *Pedagógusmesterség*. Online tananyag. http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/hunline_pedpszi/16_pedagogus_mesterseg/index.html
- ✓ Kolosai Nedda (2022): *Anyá, menjünk ma múzeumba! A múzeum mint kulturális innovatív játszótér kisgyerekeknek és családjainak*. Budapest, Társadalmi Innovációs Laboratórium, ELTE. <https://mek.oszk.hu/23500/23589/23589.pdf>
- ✓ Kovácsné Dr. Bakosi Éva (2012): *A szabadidő pedagógiai kérdéseihöz*. HURO-1001/268/2.3.1., 2012. <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>
- ✓ Lappints Árpád: *Tanuláspedagógia. A tanulás tanításának alapjai*. Comenius Bt., Pécs, 2002.
- ✓ Lazar V. , Carasel A. (2007): *Psihopedagogia activităților extracurriculare*. Editura Arves, Craiova.

- ✓ Liddle, Mathew (2008): *Tanítani a taníthatatlant: Élménypedagógiai Kézikönyv*. Pressley Ridge.
- ✓ Lovász Cecília – Sőregi Viktor (coord., 2009): *Több mint játék*. Szabadtéri játékok gyermekeknek és fiataloknak. Természetjáró fiatalok szövetsége, Budapest.
- ✓ Lovász Károly (2005): *Élménypedagógia*. A teljességre nevelés művészete. Lectum kiadó.
- ✓ Hoffman Judit (2006, szerk.): *A szabadidő pedagógiai és gyógypedagógiai kérdése*. Comenius Bt. Pécs.
- ✓ Mihály Ildikó (2003): Iskolások, iskolák és szabadidő. *Új Pedagógiai Szemle*, április.
- ✓ Muskovits István (szerk., 2005). *Szabadidő-kalauz*. Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., Budapest.
- ✓ Szállassy Noémi, Iuga-Gombos Márta (2017, szerk): *Gyertek velünk múzeumba! Múzeumpedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- ✓ Szucsik Ágnes (2010): *A szabadidő-szervezés pedagógiai vonatkozásai*. <http://www.szake.suli.hu/2010/10/a-szabadido-szervezes-pedagogiai-vonatkozasai/>
- ✓ Plenkovic, Juraj (2010). Szabadidő a kommunikációs – pedagógiai folyamatban. *Katolikus Pedagógia*. 1. 240–243.
- ✓ Voiculescu, Elena (2002): *Dimensiuni ale timpului liber al elevilor din învățământul liceal*, Buletin Științific Seria A, Fascicula Pedagogie-Psihologie-Metodică, Vol. XII, Universitatea de Nord Baia Mare.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia timpului liber, activități extracurriculare - delimitări conceptuale	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
2. Rolul activităților extracurriculare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
3. Instituțiile pedagogiei timpului liber	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
4. Tipurile activităților extracurriculare 1 - din perspectiva gradului de libertate	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
5. Tipurile activităților extracurriculare 2 - din perspectiva orientării pedagogice	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
6. Proiectarea excursiilor	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
7. Proiectarea taberelor școlare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	

8. Proiectarea cercurilor școlare	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
9. Proiectarea activităților extracurriculare complexe	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
10. Programul Școala Altfel 1: Cadru legislativ și organizatoric	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
11. Programul Școala Altfel 2: proiectare, organizare, derulare și evaluare	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
12. Rolul cadrului didactic în activitățile extracurriculare	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming	

Bibliografie

- ✓ Birta-Székely Noémi, Demény Piroska (2016, szerk.): *Iskola? Másként! Tanári kézikönyv*. Egyetemi Műhely kiadó, Kolozsvár.
- ✓ Baranyai Tünde – Stark Gabriella (2013): *Mennyi pedagógia...*In: *Segítő foglalkozásúak kézikönyve*. Fiatalok Kulturális Szövetsége Egyesület, Nyíregyháza. 9–39.
- ✓ Bodor Tamás: *Táborszervezés, táborvezetés ifjúságsegítőknél és érdeklődőknek*. Logo füzetek 3. Szombathely, 2006.
- ✓ Cozărescu, Mihaela (2005): *Pedagogia timpului liber*. Editura Cartea Universitaria, București.
- ✓ Covey, Stephen R (2000): *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Ed.: Alfa, București.
- ✓ Hagymási Éva (2005): *A szabadidő pedagógia kérdései*. Nyíregyháza.
- ✓ Kispéter Andrea – Sövényházi Edit (2008): *Élménypedagógia*. Csapatépítő játékok. Bába és Társai Kiadó. Gaál Gabriella, Jászi Éva (é. n.) *Nevelési feladatok a tanórán és tanítási órán kívül*. In: *Pedagógusmesterség*. Online tananyag. http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/hunline_pedpszi/16_pedagogus_mesterseg/index.html
- ✓ Kolosai Nedda (2022): *Anyá, menjünk ma múzeumba! A múzeum mint kulturális innovatív játszótér kisgyerekeknek és családjainak*. Budapest, Társadalmi Innovációs Laboratórium, ELTE. <https://mek.oszk.hu/23500/23589/23589.pdf>
- ✓ Kovácsné Dr. Bakosi Éva (2012): *A szabadidő pedagógiai kérdéseihöz*. HURO-1001/268/2.3.1., 2012. <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>
- ✓ Lappints Árpád: *Tanuláspedagógia. A tanulás tanításának alapjai*. Comenius Bt., Pécs, 2002.
- ✓ Lazar V. , Carasel A. (2007): *Psihopedagogia activităților extracurriculare*. Editura Arves, Craiova.
- ✓ Liddle, Mathew (2008): *Tanítani a taníthatatlant: Élménypedagógiai Kézikönyv*. Pressley Ridge.
- ✓ Lovász Cecilia – Sőregi Viktor (coord., 2009): *Több mint játék*. Szabadtéri játékok gyermekeknek és fiataloknak. Természetjáró fiatalok szövetsége, Budapest.
- ✓ Lovász Károly (2005): *Élménypedagógia*. A teljességre nevelés művészete. Lectum kiadó.
- ✓ Hoffman Judit (2006, szerk.): *A szabadidő pedagógiai és gyógypedagógiai kérdése*. Comenius Bt.

Pécs.

- ✓ Mihály Ildikó (2003): Iskolások, iskolák és szabadidő. *Új Pedagógiai Szemle*, április.
- ✓ Muskovits István (szerk., 2005). *Szabadidő-kalauz*. Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., Budapest.
- ✓ Szállassy Noémi, Iuga-Gombos Márta (2017, szerk): *Gyertek velünk múzeumba! Múzeumpedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- ✓ Szucsik Ágnes (2010): *A szabadidő-szervezés pedagógiai vonatkozásai*. <http://www.szake.suli.hu/2010/10/a-szabadido-szervezes-pedagogiai-vonatkozasai/>
- ✓ Plenkovic, Juraj (2010). Szabadidő a kommunikációs – pedagógiai folyamatban. *Katolikus Pedagógia*. 1. 240–243.
- ✓ Voiculescu, Elena (2002): *Dimensiuni ale timpului liber al elevilor din învățământul liceal*, Buletin Științific Seria A, Fascicula Pedagogie-Psihologie-Metodică, Vol. XII, Universitatea de Nord Baia Mare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Modul de parcurgere al conținuturilor disciplinei este în concordanță cu concepția învățării experiențiale, care necesită implicarea activă a studenților în procesul de învățare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor cheie ale activităților extracurriculare Aplicarea în practică a proiectării activităților extracurriculare	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	-Proiectarea detaliată a săptămânii Școala Altfel și Săptămâna Verde -Implicarea activă în activitățile Programului Școala Altfel la unitatea de aplicație -Proiectarea și derularea unei activități complexe de pedagogie experiențială	Susținerea portofoliului	20%
	Participare activă la seminarii, dovadă de respect față de ceilalți, comunicare adecvată situației, deschidere față de conținutul activităților întreprinse.	Prezența la seminarii	10%
10.7 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none">• Participarea măcar la 80% din ore.• Proiectarea corectă a activităților extracurriculare (Săptămâna Școala Altfel, Săptămâna Verde, activitatea complexă de pedagogie experiențială)		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Stark Gabriela Maria

dr. Stark Gabriela Maria

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ APLICATĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ, LA SATU MARE)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici de lectură - din perspectiva hermeneuticii literare						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Lakatos-Fleisz Katalin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Lakatos-Fleisz Katalin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină opțională DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					9
Examinări					5
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					60
3.8 Total ore pe semestru					96
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• laptop, proiector, internet, boxe
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• laptop, proiector, internet, boxe

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. 1.1. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare.</p> <p>1.3. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară.</p> <p>2.5. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor.</p>
Competențe transversale	<p>CT.1. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.</p> <p>1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.</p> <p>1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">○ Conștientizarea rolului literaturii în dezvoltarea personalității○ Conștientizarea rolului cititorului, în relația comunicațională: autor-text-cititor
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Selectarea diverselor modalități de abordare a textului literar• Identificarea posibilităților de receptare a discursului poetic• Identificarea trăsăturilor specifice ale operelor literare prin prisma temei abordate• Identificarea valențelor estetice și educative ale unor opere literare• Dezvoltarea capacității de a forma judecăți estetice și etice adecvate• Formarea abilităților de a dialoga cu textul literar• Adâncirea și completarea noțiunilor de poetică și teorie literară• Familiarizarea cu opere literare contemporane• Operarea cu concepte esențiale domeniului disciplinei• Evidențierea valorilor educativ-formative ale operelor literare• Însușirea tehnicilor de receptare a operelor literare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Discuții organizatorice. Introducere: conceptul hermeneuticii. Modalități de interpretare și analiză a textelor literare din diferite perspective.	Expunere. Prezentare Powerpoint. Explicație	2 ore
2. Valorile estetice și artistice ale operelor literare populare. Diferite interpretări ale baladei populare <i>A halálba táncoltatott leány</i> . Vizionarea filmului artistic cu același titlu.	Expunere. Conversație. Vizionare film.	2 ore
3. Discutarea experiențelor estetice trăite în timpul cursului anterior: analiza comparativă a textului și filmului, interpretare axată pe receptor.	Expunere. Explicație. Conversație.	2 ore
4. Metode de interpretare a textului, bazat pe experiența cititorului: dramatizare (complexă).	Expunere. Ilustrație. Diferite forme ale dramatizării. Conversație. Explicație.	2 ore
5. Metode de interpretare a textului, bazat pe experiența cititorului: precizare.	Expunere. Descoperire. Problematizare. Conversație. Explicație.	2 ore
6. Metode de interpretare a textului, bazat pe experiența cititorului: cutia experienței.	Expunere. Brainstorming. Explicație. Conversație.	2 ore
<p>Adorno, W. Theodor (1997): <i>Aesthetic Theory (Theory and History of Literature)</i>. The Athlone Press, London.</p> <p>Bacsó Béla (1995, szerk.): <i>Az esztétika vége – vagy se vége, se hossza?</i> Ikon Kiadó, Budapest.</p> <p>Barthes, Roland (2001): <i>A szöveg öröme</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</p> <p>Betti, Emilio (1992): A hermeneutika mint a szellemtudományok általános módszertana. In: <i>Olasz filozófiai hermeneutika. Athenaeum</i>. I. kötet, 2. füzet.</p> <p>Bókay Antal (2006): <i>Bevezetés az irodalomtudományba</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</p> <p>Bultmann, Rudolf (1990): A hermeneutika problémája. In: <i>Filozófiai hermeneutika</i>. (Bacsó Béla vál.) Filozófiaoktatók Továbbképző és Információs Központja, Budapest.</p> <p>Camus, Albert: A művész és kora. In: <i>Helikon Irodalomtudományi Szemle</i>, 13. évf. (1967). 2-3. sz. 262-263.</p> <p>De Man, Paul (2002): <i>Olvasás és történelem</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</p> <p>Gadamer, Hans Georg (2003): <i>Igazság és módszer</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</p> <p>Gadamer, Hans-Georg (2003): <i>Szöveg és interpretáció</i>. Cserépfalvi Kiadó, é. n.</p> <p>Gadamer, Hans-Georg (1994): <i>A szép aktualitása</i>. T-Twins Kiadó, Budapest.</p> <p>Habermas, Jürgen (1990): <i>The Philosophical Discourse of Modernity: Twelve Lectures</i>. MIT Press Ltd. Cambridge.</p> <p>Jauss, Hans Robert (1999): <i>Recepcióelmélet, esztétikai tapasztalat, irodalmi hermeneutika</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</p> <p>Orbán Gyöngyi (2003): <i>Ígéret kertje - A dialógus poétikája felé</i>. Pro Philosophia, Kolozsvár.</p>		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Asocierea diferitelor zone senzoriale în receptarea textului. Analiză hermeneutică Láng Zsolt: <i>Napszemüveg</i>	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	
2. Fragmentarea textului și îmbinarea fragmentelor în alt mod. Posibilități ale înțelegerii. Analiză hermeneutică Karinthy Frigyes: <i>Én és énke</i>	conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare	

<p>3. Percepția textului prin dramatizare. Analiză hermeneutică Mayer-Skumanz, Lene: <i>Marci panaszkodik...</i></p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, dramatizare, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p>4. Analiza textului prin ceasul întrebărilor și ilustrații Analiză hermeneutică Frații Grimm: <i>Szamárbörű királyfi</i></p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p>5. Evocarea experiențelor individuale de viață de către textul literar. Rolul etic și educativ ale textelor. Analiză hermeneutică Antoine de Saint-Exupery: <i>A kis herceg</i></p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p>6. Asocierea sentimentelor cu textul literar Analiză hermeneutică Örkény István: <i>A végzet</i></p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p>7. Obiective, dorințe, vise evocate de către opera lirică Analiză hermeneutică Horváth István: <i>Tornyot raktam</i></p>	<p>vizionare de fragmente de filme, descoperire dirijată, conversație, dezbateri, activități individuale și de grup, exerciții de interpretare</p>	
<p>8. Analiza textului pornind de la ilustrația realizată pe baza titlului. Analiză hermeneutică Ernest Hemingway: <i>Macska az esőben</i></p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p>9. Brainstorming – culori, idei, sentimente evocate de ascultarea operelor lirice în interpretare artistică Analiză hermeneutică Sohonyai Attila: <i>Édesanya, Várva rád</i></p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, ascultarea poeziilor în interpretare artistică</p>	
<p>10. Dezbateri despre ideile unei opere lirice. Analiză hermeneutică Kosztolányi Dezső: <i>Akarsz-e játszani?</i></p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, dezbateri, exerciții de interpretare, ascultarea versurilor transpuse în muzică</p>	
<p>11. Analiza textului prin metoda prezicerii Analiză hermeneutică Rényi Ádám: <i>A látogató</i></p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p>12. Transcrierea operelor literare dintr-un gen literar în alta. Concluziile exercițiilor de transcriere. Analiză hermeneutică Örkény István: <i>Egy meghasonlott tulipán</i></p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, transcriere, exerciții de interpretare</p>	
<p>13. Intertextualitate în literatura contemporană Analiză hermeneutică Kovács András Ferenc: <i>Bíráloimhoz. Születésnapomra. Plágium!</i></p>	<p>conversație, descoperire dirijată, activități individuale și de grup, tehnici cooperative, exerciții de interpretare</p>	
<p>Bibliografie: Adamikné Jászó Anna (2006): <i>Az olvasás múltja és jelene. Az olvasás grammatikai, pragmatikai és retorikai megközelítésben.</i> Trezor Kiadó, Budapest. Antal Margit – Márton Kalapáti Jolán – Orbán Enikő (2005): <i>Az irodalomtanítás örömeért.</i> (Tulit Ilona szerk.). T3 Kiadó, Sepsiszentgyörgy. Antal Margit – Misztrik Jolán – Orbán Enikő – Patek Mária – Szilveszter László Szilárd (2006): <i>Az irodalomtanítás örömeért.</i> (Tulit Ilona szerk.). T3 Kiadó, Sepsiszentgyörgy.</p>		

Boldizsár Ildikó (2004): *Mesepoétika. Írások mesékről, gyerekekről, könyvekről*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Fóris-Ferenczi Rita – Orbán Gyöngyi – Székely Melinda – Vincze Kata Zsófia – Zágony Melinda: (2003): *Beszélgőkönyv a megértő irodalomoktatásról*. (Fóris-Ferenczi Rita szerk.). T3 Kiadó, Sepsiszentgyörgy.

Orbán Gyöngyi (2007): A nem-értés tapasztalatának jelentősége az irodalomértésben. *Könyv és Nevelés*, 3.

Ricoeur, Paul (1999): Mi a szöveg? In: uő: *Válogatott irodalomelméleti tanulmányok*. (Szegedy-Maszák Mihály szerk.). Osiris Kiadó, Budapest.

Ritoók Zsigmond (1992): Vágy, költészet, megismerés. A görög esztétikai gondolkodás egy vonulata. *Holmi* 5.

Camelia Burlan, Irina Negoită, Roxana Gheorghe, Ștefan Pacearcă (2015): *Minutul de lectură. Tehnici active pentru dezvoltarea competenței de lectură - Clasele a III-a și a IV-a*. Didactica Publishing House, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- *Tehnici de lectură – din perspectiva hermeneuticii literare* ca disciplină complexă are ca obiectiv dezvoltarea competențelor și deprinderilor de bază (ex. înțelegerea și interpretarea textului, redactare de texte în scris și oral) care sunt în maximă concordanță cu cerințele și așteptările pieței de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice și aplicarea acestora	Examen (lucrare scrisă)	70%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul seminariilor Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului	Observarea continuă, evaluarea activității studentului în cadrul seminariilor	10 %
	Pregătirea și prezentarea lucrării de seminar	Evaluarea lucrării de seminar	20 %

10.6 Standard minim de performanță

- Realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarului (eliminative). Participare cu regularitate la seminariile (minim 80%). Cunoașterea conținuturilor cursului la un nivel minim (lucrare scrisă conform cerințelor).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Lakatos-Fleisz Katalin

Dr. Lakatos-Fleisz Katalin

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj - Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici de remediere a rămănelor în urmă la citit-scris						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Kardos Melinda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Kardos Melinda						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		60			
3.8 Total ore pe semestru		96			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, fișe, culegere de situații problemă, etc.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar - Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor - Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare. • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar - Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia. - Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor. - Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. - Absolventul selectează și adaptează conținuturile și activitățile educative prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite. - Absolventul cunoaște principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategia didactică în funcție de acestea. • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari - Absolventul aplică strategii de incluziune școlară și socială elevilor și preșcolarilor provenind din diverse culturi și medii socio-economice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale - Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor. • Dezvoltarea și managementul carierei - Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de competențe practice privind implementarea tehnicilor corectiv compensatorii în direcția ameliorării rămănelor în urmă la scris-citit
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu principalele repere teoretice din domeniul compensatoriu și cu aspectele educaționale specifice • Formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice ameliorării ramanerilor în urmă la scris-citit • Utilizarea conceptelor, teoriilor și principiilor specifice domeniului corectiv-compensator • Dezvoltarea abilităților de proiectare a unor programe eficiente de corectare a ramanerilor in urma la citit-scris

8. Conținuturi

8.1. Curs.	Metode de predare	Observații
1. Introducere: Terminologie și definiție.	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
2. Etiologia dificultăților de citit-scris	Prezentarea, dezbateră, explicația,	
3. Formarea deprinderilor de citit-scris. Vârsta optimă de învățare a citit-scrisului	Dezbateră, munca pe grupe, brainstorming.	

4. Etapele învățării citit-scrisului	Conversația, prezentarea, dezbaterea, brainstorming, muncă individuală.	
5. Factorii care determină dificultățile de scris-citit.	Prezentarea, dezbaterea, explicația.	
6. Diferitele forme ale dislexiei, disgrafiei	Conversația, prezentarea, dezbaterea, brainstorming.	
7. Evaluarea dificultăților de dezvoltare la grupa de grădiniță.	Prezentarea, dezbaterea, explicația.	
8. Evaluarea dificultăților de dezvoltare la vârsta școlară.	Prezentarea, dezbaterea, explicația.	
9. Evaluarea desenului liber	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe.	
10. Programul Sindelar	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe.	
11. Sprijin pentru elevii cu dificultăți de citit-scris	Dezbaterea, munca pe grupe.	
12. Munca cu părinții privind dezvoltarea comună a copilului.	Dezbaterea, munca pe grupe, brainstorming.	

Bibliografie

Bagdy Emőke, *Családi szocializáció és személyiségzavarok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994

Bagdy Emőke – Telkes József, *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995

Buda Béla, *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1986

Faber, Adele – Mazlish, Elaine, *Beszélj úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje*, Reneszánsz Könyvkiadó Kft, Budapest, 2006

Gordon, Thomas, *Tanítsd a gyermeked önfegyelmre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában*, Studium Effektive, Budapest, 1994

Gordon, Thomas, *T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése*, Studium Effektive, 1996

Stoica-Constantin, Ana – Neculau, Adrian, *Psichosociologia rezolvării conflictului*, Polirom, Iași, 1998

<http://gyogypedagogia.lap.hu/keszseg-es-kepessegfejlesztes/25363879>

www.mod-szer-tar.hu

www.unesco.org

www.inclues.org

<http://www.daffodilproject.org/>

Gyógyypedagógia szemle honlapja: http://prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=100

Erdélyi Pszichológiai Szemle honlapja: <http://epsz.pszichologia.ubbcluj.ro/>

ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógyypedagógiai Tanárképző Főiskola <http://www.barczi.hu/>

Krasznár és fiai könyvesbolt, Budapest <http://www.krasznaresfiai.hu/>

National Dissemination Center for Children with Disabilities <http://www.nichcy.org/Pages/Home.aspx>

<http://fogyatekos.lap.hu/>

Oktatáskutató és fejlesztő Intézet www.oki.hu

Education Resources Information Center <http://eric.ed.gov/>

Gyógyypedagógiai fejlesztés, specifikus beavatkozások, differenciálás <http://keszsegfejlesztes.lap.hu>

<http://fejlesztok.hu/>

<http://www.personalisededucationnow.org.uk/>

8.2. Seminar .	Metode de predare	Observații
Abordări terminologice multiple în dificultățile de învățare	Dezbaterea, brainstorming	
Cauze sociale și relaționale care conduc la apariția ramanerilor în urma la citit-scris	.controversă academică, dezbatere	
Formarea deprinderilor de citit – scris (studiu de caz)	Munca în echipe, studiu de caz	
Vârsta optimă de învățare a citit – scrisului (studiu de caz)	Conversația, prezentarea, dezbaterea, studiu de caz	
Etapele învățării citit – scrisului (studiu de caz)	Dezbatere, munca în echipe	

Etapa abecedara - inceperea procesului de invatare a scris – cititului	munca pe grupe, brainstorming.	
Factorii cognitivi care stau la baza aparitiei ramanerilor in urma la citit-scris	Controversă academică, dezbateri	
Forme ale dislexiei – disgrafiei (studiu de caz)	Studiu de caz, prezentare	

Bibliografie

Bagdy Emőke, *Családi szocializáció és személyiségzavarok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994

Bogotariu Paula, *Factori de risc în însușirea scris-cititului la elevii din clasele I-II.*, Editura Irco Script, 2006

Faber, Adele – Mazlish, Elaine, *Beszélg úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje*, Reneszánsz Könyvkiadó Kft, Budapest, 2006

Gordon, Thomas, *Tanítsd a gyermeked önfegyelemre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában*, Studium Effektive, Budapest, 1994

Rudas János, *Delfi örökösei*, Kairosz Kiadó, 1997

Sallai Éva, *A pedagógus mesterség tartalma és tanulhatósága, különös tekintettel a pedagógusszemélyiség kialakulására*, Bölcsészdoktori disszertáció, 1994

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă

Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea unui portofoliu cu 10 studii de caz		
10.5 Seminar/laborator	Analiza a 10 studii de caz din culegerea de texte și rezolvarea a 10 situații problematice. Analiza se face după un model dat. Realizarea unui afiș legat de conținutul disciplinei.	Susținerea portofoliului	70%
	Participă activ la seminarii,	Prezența la seminarii	30%

10.8 Standard minim de performanță

- Participarea măcar la 80% din ore.
- Delimitări conceptuale de specialitate
- Operaționalizarea termenilor cheie

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Kardos Melinda

dr. Kardos Melinda

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lector univ. dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie muzeală - Curs opțional pachet 6						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Toth Szilard						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Toth Szilard						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					60
3.8 Total ore pe semestru					96
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, fișe, etc.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar - Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară - Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și atitudinal-valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice. - Absolventul proiectează proiecte de cercetare-acțiune și de cercetare educațională. <ul style="list-style-type: none"> • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar - Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor - Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. - Absolventul realizează activități educative extra-curriculare cu elevii și preșcolarii. - Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii. <ul style="list-style-type: none"> • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari - Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant. <ul style="list-style-type: none"> - Absolventul realizează proiecte de parteneriat și colaborare cu comunitatea și părinții elevilor și preșcolarilor
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale - Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor. • Dezvoltarea și managementul carierei - Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. - Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	Studenții: <ul style="list-style-type: none"> -Să cunoască caracteristicile pedagogiei muzeale -Să compare din mai multe aspecte pedagogia clasică și pedagogia muzeală -Să cunoască conceptele pedagogiei muzeale, să le utilizeze adecvat în diferite contexte -Să cunoască specificul educației muzeale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoricul apariției pedagogiei muzeale. Importanța și scopul pedagogiei muzeale. Aspecte actuale	Conversație, explicație	

2. Caracteristicile pedagogiei muzeale. Legătura dintre muzeu și educație	Prelegere interactivă, povestire, prezentare	
3. Educația muzeală – valențe și obiective. Pledoarie pentru o „didactică” a spațiului muzeal. Folosirea spațiului muzeal din punctul de vedere al educatorului	Prelegere interactivă, explicație	
4. Locul pedagogiei muzeale în rândul pedagogiilor alternative	Prelegere interactivă, explicație, exerc de asociere	
5. Aspectele educației culturii vizuale în spațiul muzeal	Film, discuții	
6. Competențe generice cu dimensiuni subsecvente - Cunoaștere - Abilități - Valori, atitudini, sentimente - Creativitate, inspirație, bucurie	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație	
6. Comportamentul (în prezent și în viitor, dar prin raportare la trecut) în educația muzeală. Relația formal-nonformal-informal în educația muzeală	Prelegere interactivă, explicație, conversație	
8. Muzeul – mediu de generare a cunoașterii didactice și de reinterpretare a lumii	Film, discuții	
9. „Virtuți” didactice ale muzeului virtual	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
10. Compararea pedagogiei clasice cu cea muzeală. Diferențe specifice dintre educația din școală și cea din muzeu. Mijloace ale pedagogiei muzeale: obiecte, materiale tipărite și materiale didactice	Prelegere interactivă, explicație	
11. Lecția în muzeu. FAI în muzeu. Activități în muzeu	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
12. Evaluarea activității elevilor în cadrul educației muzeale. Opinii despre realizarea educației muzeale de pretutindeni	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, film	

Bibliografie

- Toth Szilard: Kompetenciaorientált történelemtanítás [Dezvoltarea competențelor prin predarea istoriei], Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018, 137 pagini, ISBN 978-606-8886-30-5.
- Toth Szilard: A történelemtanítás keretei Romániában: új tantervek, de minden a régi?, in *Magiszter*, 2017, XV. évfolyam, 4. szám, 34-42. ISSN 1583-6436.
- Toth Szilard: A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései, in *Partiumi Egyetemi Szemle*, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.
- Toth Szilard: A romániai magyar nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején [Problemele de la începutul secolului XXI. în predarea istoriei în învățământul gimnazial și liceal de limbă maghiară din România], In: *Anuarul Institutului de Pregătire Didactică*, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353, ISSN-1843-0082
- Cucoș, Constantin (2013) *Pedagogia muzeală – statut, obiective, valențe practice*
<http://www.constantincucos.ro/2013/11/pedagogia-muzeala-statut-obiective-valente-practice>
- Bodóczy I.: Kortárs művészet és múzeumpedagógia, *Élet és Irodalom*, 2001
- Foghtúy K. - Szepesházy Á. (szerk.) (2003) *Múzeumpedagógiai tanulmányok* I., ELTE PPK Oktatásmódszertani Központ, Budapest,
- Juhász L.: Mi van az asztalon? (2000) In: Hársas É.: *Múzeum az iskolában*, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület
- Vásárhelyi T. (szerk.) (1995) *Környezeti nevelés a múzeumban*, Magyar Természettudományi Múzeum, Budapest
- Szállassy N. (szerk), Iuga Gombos M. (szerk) (2017) *Gyertek velünk múzeumba!*

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul și obiectivele pedagogiei muzeale	Conversație, demonstrație	
2. Învățare în muzeu	Conversație, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici, film	
3. Grupul țintă al pedagogiei muzeale	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	
4. Instrucție în muzeu. Procesul educațional în muzeu și proiectarea acesteia	Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
5. Dezvoltarea competențelor: - de comunicare în limba maternă - de self conscientniss estetic și de artă, al expresivității - de inițiativă și antreprenoriale	Conversație, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
6. Metodele pedagogiei muzeale	Demonstrație, explicație conversație, prezentare ppt	
7. Comunicarea verbală	Exerciții aplicative	
8. Jocul (de rol)	Exerciții aplicative	
9. Descoperirea	Exerciții aplicative	
10. Metoda demonstrației – obiecte narrative	Exerciții aplicative	
11. Rezolvarea individuală de probleme legate de obiecte, întrebări dirijate cu FAI	Exerciții aplicative	
12. Muncă frontală, de grupă și individuală. Folosirea unor metode din pedagogiile alternative în cadrul demersurilor din pedagogia muzeală	Exerciții aplicative	

Bibliografie

- 1.Toth Szilard: Kompetenciaorientált történelemtanítás [Dezvoltarea competențelor prin predarea istoriei], Egyetemi Műhely Kiadó, Cluj-Napoca, 2018, 137 pagini, ISBN 978-606-8886-30-5.
- 2.Toth Szilard: A történelemtanítás keretei Romániában: új tantervek, de minden a régi?, in Magiszter, 2017, XV. évfolyam, 4. szám, 34-42. ISSN 1583-6436.
- 3.Toth Szilard: A kompetencia-orientált oktatás Romániában – a történelemtanítás általános és specifikus kérdései, in Partiumi Egyetemi Szemle, XI. évfolyam – 2012/2, Nagyvárad, p. 37-57.
- 4.Toth Szilard: A romániai magyar nyelvű általános- és középiskolai történelemtanítás során leggyakrabban felmerülő problémák a XXI. század elején [Problemele de la începutul secolului XXI. în predarea istoriei în învățământul gimnazial și liceal de limbă maghiară din România], In: Anuarul Institutului de Pregătire
- 5.Didactică, nr. 3, 2008-2009, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010, p. 348-353, ISSN-1843-0082
- Cucoș, Constantin (2013) *Pedagogia muzeală – statut, obiective, valențe practice*
<http://www.constantincucos.ro/2013/11/pedagogia-muzeala-statut-obiective-valente-practice>
- 6.Bodóczy I.: Kortárs művészet és múzeumpedagógia, *Élet és Irodalom*, 2001
- 7.Foghtúy K. - Szepesházyne Kurimay Á. (szerk.) (2003) *Múzeumpedagógiai tanulmányok* I., ELTE PPK Oktatásmódszertani Központ, Budapest,
- 8.Juhász L.: Mi van az asztalon? (2000) In: Hársas É.: *Múzeum az iskolában*, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület
- 9.Vásárhelyi T. (szerk.) (1995) *Környezeti nevelés a múzeumban*, Magyar Természettudományi Múzeum, Budapest
10. Szállassy N. (szerk), Iuga Gombos M. (szerk) (2017) *Gyertek velünk múzeumba!*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	50%
	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor despre pedagogia muzeală, utilizarea adecvată a contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă: susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate colegilor, implicarea în discuții pe teme date	Observare continuă Evaluare orală	50%

10.9 Standard minim de performanță

Curs:

Să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice

Seminar:

Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea – în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentare studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
	Conf. dr. Tóth Szilárd	Conf. dr. Tóth Szilárd

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
	Dr. Péntek Imre

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactica Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba maghiară, la Satu Mare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru sănătate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină opțională, pachet 6 DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					60
3.8 Total ore pe semestru					96
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice educației pentru sanatate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> sală echipată cu calculator, videoproiector, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> sală echipată cu scaune mobile și diferite instrumente audiovizuale: videoproiector, CD, boxe audio

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> - Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară. - Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane și metode bazate pe cercetare empirică. • Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> - Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarii - Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarii - Absolventul realizează activități educative extra-curriculare elevii și preșcolarii. - Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii. • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari <ul style="list-style-type: none"> - Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora - Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarii și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale <ul style="list-style-type: none"> - Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă - Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. • Dezvoltarea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> - Absolventul se documentează, identifică și aplică rezultate științifice relevante pentru activitatea sa - Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale. - Absolventul utilizează tehnologia informației și comunicării în scopul realizării activității profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unui comportament de protejare a sănătății personale, formarea și dezvoltarea competențelor studenților de proiectare, organizare și implementare a unor activități de educație pentru sănătate • sensibilizarea lor față de starea sanataii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • să fie capabili de a identifica tipuri de boli și pericolul acestora pentru sănătate • să descrie beneficiile alimentației sănătoase, a odihnei și a activității fizice • să dezvolte relații sănătoase interpersonale • să se implice în activități de prevenire și combatere a factorilor de risc asupra sănătății;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni de anatomie și fiziologie: corpul uman, părți componente, localizarea organelor interne. Întocmirea și prezentarea unei planșe cu localizarea organelor interne în corp (muncă în grup)	Prelegere, muncă în grup.	
2. Igiena personală și reguli de igienă intimă. Redactarea unei fișe de lucru privind cele mai importante reguli de	prelegere, muncă individuală	

igienă (muncă individuală)		
3. Vaccinări și importanța lor, parazitoze frecvente la copii, boli transmise de animale. Discuții pe baza temelor abordate	prelegere, conversația	
4. Boli cauzate de lipsa de igienă (diaree, hepatită), gripa și virozele respiratorii. Studiu de caz: prezentarea unor epidemii recente (gripa porcina, virusul H1N1)	prelegere, studiu de caz	
5. Regimul de activitate și odihnă în perioada copilăriei. Curba capacității de efort. Întocmirea unui plan de activitate pentru elevii de diferite vârste (muncă cooperativă)	prelegere, conversația, munca în grup	
6. Tipuri de alimente, efectele alimentației unilaterale, a excesului de dulciuri, piramida alimentației sănătoase. Întocmirea unui plan de activitate pentru elevii de diferite vârste (muncă cooperativă)	prelegere, conversația, munca în grup	
7. Drepturile consumatorilor, raportul calitate-preț în alegerea alimentelor. Întocmirea unui chestionar referitor la obiceiurile de cumpărare a alimentelor de către consumatori. Sfaturi de cumpărare eco-conștiente (investigație)	prelegere, investigația	
8. Atitudini, mituri legate de sexualizare, infecții cu transmitere sexuală. Dezbateri pe baza temelor abordate	Prelegere, conversația, discuția	
9. Impactul vieții sexuale asupra viitorului, comunicare și responsabilitate în viața de cuplu. Dezbateri pe baza temelor abordate	prelegere, conversația	
10. Consumul de droguri, efecte nocive asupra organismului, comportamente cu risc. Prezentarea unor campanii de prevenire și combatere a consumului de droguri și a posibilităților de implicare în acestea	prelegere,	
11. Jocul: între dinamism și agresivitate, abuzul adulților asupra copiilor. Violența în familie, efectul ei asupra copiilor, modalități de prevenire a agresivității. Modalități de aplanare și soluționare ale conflictului: prezentare, muncă în grup	muncă în grup, prezentare	
12. Legislația cu privire la drepturile copiilor și a familiei, servicii de protecție a copilului și de prevenire a violenței în familie. Dezbateri pe baza temelor abordate		
13. Elemente de bioetică: eugenie, eutanasiu. Sfaturi genetice. Argumente pro și contra privind eutanasiu, avortul, etc. (muncă în grup)	conversația, muncă în grup	
14. Reguli de prim ajutor. Prim ajutor în caz de accident - joc de rol	prelegere, joc de rol	

Bibliografie

1. Andics L.: Alapfokú és közúti elsősegély, SubRosa Kiadó, Budapest 2000
2. Buda Mariann.: Tehetünk ellene? – A gyermeki agresszió, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2005
3. Ferenczi Z.: Drogprevenció, pedagógus, iskola, ELTE Eötvös Kiadó, 2003
4. **Jamrik Kiss Edit**: Egészség-mozaik 1, 2005
5. Keicher, U. Gyermekbetegségek gyorskeresője, M-Érték Kiadó, Budapest
6. Kessler J., Kis E. 2000. Az emberi test anatómiája, Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár
7. Koronczi – Hollósi: A szexualitás egészségkönyve, Kossuth Könyvkiadó, Budapest
8. Kovács J.: A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. Medicina könyvkiadó. Budapest, 2006
9. Meleg Csilla (1988): Kinek érték az egészség és kinek nem? In: Életmód – Művelődés – Gazdaság. II. kötet.
10. TIT Budapest, 345–356.
11. Meleg Csilla (1991): Egészségérték és intézményes befolyásolás. Társadalomkutatás, 2–3. sz. 81–89.
12. Meleg Csilla (1998): Az egészség értékrendszerünkben elfoglalt helye. Egészségnevelés, 4. sz. 155–159.

13. Meleg Csilla (1999): Az iskolarendszer és az oktatás szerepe az egészséggel kapcsolatos ismeretek közvetítésében.
14. Új Pedagógiai Szemle, 4. sz. 64–75.
15. Meleg Cs.: Egészségnevelés és egészségfejlesztés, Új Pedagógiai Szemle 6, 1997.
16. Mészáros Judit - Simon Tamás: Egészségnevelés, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1997
17. Rodler I. (szerk.): Táplálkozási ajánlások a felnőtt magyarországi lakosság számára, kiadta az Egészséges Nemzetért Népegészségügyi Program, 2001
18. Rose, Ingrid: Az iskolai erőszak, Oriold es Tarsai Kft, 2010
19. Segédlet az iskolai egészségnevelési és egészségfejlesztési program elkészítéséhez, Oktatási Minisztérium, 2004
20. Szekszárdi J.: Új utak és módok - Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához, Dinasztia Kiadó, 2008
21. Veczkó J. Gyermek- és ifjúságvédelem - Család- és gyermekkérdések, APC Stúdió, 2002

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni de anatomie și fiziologie: corpul uman, părți componente, localizarea organelor interne. Întocmirea și prezentarea unei planșe cu localizarea organelor interne în corp (muncă în grup)	Discuții, muncă în grup	
2. Igiena personală și reguli de igienă intimă. Redactarea unei fișe de lucru privind cele mai importante reguli de igienă (muncă individuală)	Discuții, muncă individuală	
3. Vaccinări și importanța lor, parazitoze frecvente la copii, boli transmise de animale. Discuții pe baza temelor abordate	Discuții, muncă în grup	
4. Boli cauzate de lipsa de igienă (diaree, hepatită), gripa și virozele respiratorii. Studiu de caz: prezentarea unor epidemii recente (gripa porcină, virusul H1N1)	Discuții, muncă în grup	
5. Regimul de activitate și odihnă în perioada copilăriei. Curba capacității de efort. Întocmirea unui plan de activitate pentru elevii de diferite vârste (muncă cooperativă)	Discuții, muncă în grup	
6. Tipuri de alimente, efectele alimentației unilaterale, a excesului de dulciuri, piramida alimentației sănătoase. Întocmirea unui plan de activitate pentru elevii de diferite vârste (muncă cooperativă)	Discuții, muncă cooperativă	
7. Drepturile consumatorilor, raportul calitate-preț în alegerea alimentelor. Întocmirea unui chestionar referitor la obiceiurile de cumpărare a alimentelor de către consumatori. Sfaturi de cumpărare eco-conștiente (investigație)	Discuții, muncă în grup	
8. Atitudini, mituri legate de sexualizare, infecții cu transmitere sexuală. Dezbateri pe baza temelor abordate	Discuții, muncă în grup	
9. Impactul vieții sexuale asupra viitorului, comunicare și responsabilitate în viața de cuplu. Dezbateri pe baza temelor abordate	Discuții, muncă în grup	
10. Consumul de droguri, efecte nocive asupra organismului, comportamente cu risc. Prezentarea unor campanii de prevenire și combatere a consumului de droguri și a posibilităților de implicare în acestea	Discuții, muncă individuală	
11. Jocul: între dinamism și agresivitate, abuzul adulților asupra copiilor. Violența în familie, efectul ei asupra copiilor, modalități de prevenire a agresivității. Modalități de aplanare și soluționare ale conflictului: prezentare, muncă în grup	Discuții, muncă în grup	
12. Legislația cu privire la drepturile copiilor și a familiei, servicii de protecție a copilului și de prevenire a violenței în	Discuții, muncă în grup	

familie. Dezbateri pe baza temelor abordate		
13. Elemente de bioetică: eugenie, eutanasi. Sfaturi genetice. Argumente pro și contra privind eutanasia, avortul, etc. (muncă în grup)	Discuții, muncă în grup	
14. Reguli de prim ajutor. Prim ajutor în caz de accident - joc de rol	Discuții, joc de rol	

Bibliografie

22. Andics L.: Alapfokú és közúti elsősegély, SubRosa Kiadó, Budapest 2000
23. Buda Mariann.: Tehetünk ellene? – A gyermeki agresszió, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2005
24. Ferenczi Z.: Drogprevenció, pedagógus, iskola, ELTE Eötvös Kiadó, 2003
25. Jamrik Kiss Edit: Egészség-mozaik 1, 2005
26. Keicher, U. Gyermekbetegségek gyorskeresője, M-Érték Kiadó, Budapest
27. Kessler J., Kis E. 2000. Az emberi test anatómiája, Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár
28. Koronczai – Hollósi: A szexualitás egészségkönyve, Kossuth Könyvkiadó, Budapest
29. Kovács J.: A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. Medicina könyvkiadó. Budapest, 2006
30. Meleg Csilla (1988): Kinek érték az egészség és kinek nem? In: Életmód – Művelődés – Gazdaság. II. kötet.
31. TIT Budapest, 345–356.
32. Meleg Csilla (1991): Egészségérték és intézményes befolyásolás. Társadalomkutatás, 2–3. sz. 81–89.
33. Meleg Csilla (1998): Az egészség értékrendszerünkben elfoglalt helye. Egészségnevelés, 4. sz. 155–159.
34. Meleg Csilla (1999): Az iskolarendszer és az oktatás szerepe az egészséggel kapcsolatos ismeretek közvetítésében.
35. Új Pedagógiai Szemle, 4. sz. 64–75.
36. Meleg Cs.: Egészségnevelés és egészségfejlesztés, Új Pedagógiai Szemle 6, 1997.
37. Mészáros Judit - Simon Tamás: Egészségnevelés, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1997
38. Rodler I. (szerk.): Táplálkozási ajánlások a felnőtt magyarországi lakosság számára, kiadta az Egészséges Nemzetért Népegészségügyi Program, 2001
39. Rose, Ingrid: Az iskolai erőszak, Oriold es Tarsai Kft, 2010
40. Segédlet az iskolai egészségnevelési és egészségfejlesztési program elkészítéséhez, Oktatási Minisztérium, 2004
41. Szekszárdi J.: Új utak és módok - Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához, Dinasztia Kiadó, 2008
42. Veczkó J. Gyermek- és ifjúságvédelem - Család- és gyermekkérdések, APC Stúdió, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Acumularea unor cunoștințe și realizarea unor deprinderi, care îi va ajuta pe viitorii pedagogi în organizarea unor activități captivante, motivante și stimulante pentru educația pentru sănătate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor legate de educația sănătății		50%
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unei prezentări legate de o temă dată, evaluarea muncii în grup și individuală, participarea activă la seminarii	Sinteza activității de seminar	50%

10.6 Standard minim de performanță

- participare activă la seminar (prezența obligatorie 80%, susținerea unei lucrări, evaluarea muncii în grup)

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

lector univ. dr. Péntek Imre