**Pedagógia és pszichológia tematika a II. fokozati vizsgához**

 **tanítók részére**

1. **Nevelés és oktatás a tudás társadalmában – európai dimenziók a nevelésben**
2. **Nevelés a tudás társadalmában. A nevelés hatása a folyamatos társadalmi fejlődésre.**
	1. A nevelés mint a társadalmi fejlődés forrása és az emberi tőkébe való befektetés.
	2. A nevelés a helyi, regionális, nemzeti, európai és világszintű környezetek kereszteződésében.
	3. A nevelés globalizációja, megnyilvánulási formák és következmények.
	4. A nevelés alapciklusa – a nevelés épületének alapja.
3. **A nevelés európai újragondolása. A képesítések európai kerete (EQF).**
	1. Az EQF (European Qualifications Framework) alapelvei: élethosszig tartó tanulás, a tanulás eerdményeire való összpontosítás, a minőségbiztosítás, a nonformális és informális tanulás értékesítése, pályaválasztás és tanácsadás.
	2. A tanulás eredményeinek vonatkoztatási szintjei. Az elemi oktatás és alapképzés helye az EQF piramis szintjein.
	3. Az európai nevelés kulcskompetenciái: anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai alapkompetenciák, tudomány és technológia, digitális kompetenciák, tanulási kompetenciák, társas kompetenciák, a kultúra iránti érzékenység, vállalkozói szellem.
4. **Az oktatás minősége – alapkövetelmény a oktatási folyamatok/intézmények fejlődéséhez.**
	1. Minőség az oktatásban, a minőségbiztosítási kritériumok és standardok (intézményi képesség, nevelési eredményesség, minőségbiztosítás).
	2. Az iskolai szintű és az oktatási folyamatot érintő minőségbiztosítás, a tanulás eredménye, mint a minőség értékelésének és biztosításának fokmérője.
	3. A képzési programok periodikus ellenőrzésének és monitorozásának eljárásai.
5. **Jelentősnevelési területek és módozatok**
	1. A nevelés területei: értelmi, erkölcsi, esztétikai, fizikai, technológiai.
	2. Új nevelési formák: ökológiai, égészségre nevelés, étkezési, drogellenes, interkulturális, békére és demokráciára nevelés, európai polgárrá nevelés, stb.
	3. Nevelési módozatok a formális – nonformális - informális tengely mentén. Összefüggések és átfedések.
6. **Permanens nevelés – élethosszig tartó nevelés**.
	1. A permanens nevelés eredete – felnőttek képzése.
	2. A permanens nevelés mint az integratív pedagógia paradigmája.
	3. Nevelés/alapképzés és továbbképzés
	4. Az alapképzés szakasza az európai permanens nevelés viszonylatában.
7. **A személyiség fejlődés és fejlesztése. A nevelhetőség**
8. **A személyiség fogalma. Elméletek, modellek.**
	1. A személyiség jellemzése.
	2. Személyiség elméletek: pszichoanalitikus, faktoriális, behaviorista, humanista, kognitív, rendszerelméleti.
9. **A személyiség szerkezete és dinamikája. Komponensek és összefüggések.**
	1. Temperamentum, tipológia és temperamentum portrék.
	2. Képességek, veleszületett és szerzett elemek a képességek alakításában, a képességek tipológiája.
	3. Jellem, az attitűdök tipológiája, a jellem szerkezeti modelljei, a jellemprofil.
	4. Kreativitás – a személyiség dimenziója.
	5. A személyiség pszichoszociális nézőpontból, a státusz és szerep fogalma.
10. **A személyiség fejlődése.**
	1. A fejlődés fogalma és a hozzá tartozó folyamatok (növekedés, fejlődés, érés).
	2. A személyiség fejlődésének területei (fizikai, pszichikai, társas) és ezek egymásra hatása.
	3. A gyermek személyiségének alakítás, fejlesztése – a nevelés alapvető feladata.
11. **A gyermek személyiségfejlődésének jellemzői**
	1. A gyermek fejlődésének értelmezései (a szociális tanulás elmélete, pszichoanalitikus, strukturalista és szocio-kognitív elmélet).
	2. Fejlődési szakaszok gyermekkorban.
	3. A kisiskolás gyermek személyiség profilja és fejlődése.
	4. A felgyorsulás jelensége – kritikus értelmezés.
12. **A személyiségfejlődést befolyásoló tényezők és a közöttük lévő interakciók.**
	1. Öröklődés – sajátosságai és az örökletes tényezők dinamikája gyermekkorban.
	2. A szociális környezet, környezeti hatások típusai (spontán – irányított, formális – informális, pozitív –negatív, konvergens – divergens)
	3. Nevelés – a gyermek személyiségfejlődésének meghatározó tényezője, a nevelési hatások jellegzetességei (alkalmazások az elemi iskolában)
	4. Az Én.
13. **Nevelhetőség. Fogalommagyarázat, elméletek és pszichopedagógiai jelentősége.**
	1. A nevelhetőség fogalma és pszichopedagógia jelentősége.
	2. Az ember nevelhetőségének elméletei (öröklődés elméleti, környezetelméleti, a kettős meghatározottság elmélete)
	3. A nevelés lehetőségei és korlátai a fejlődést meghatározó tényezők függvényében.
14. **A nevelés kimenet. Eszménykép, célok és nevelési követelmények**
15. **A nevelési kimenet fogalma és kategóriái.**
	1. A nevelés kimenet – integratív pedagógiai fogalom.
	2. Eszmény/ nevelési eszménykép, a nevelési eszmények történelmi változásai (ókor, középkor, reneszánsz, modernkor, kortárs elképzelések)
	3. A nevelés céljai
	4. Nevelési feladatok, követelmények
	5. A pedagógiai követelmények mint pszichológiai akadályok.
16. **Céltaxonómi**a
	1. A céltaxonómia fogalma és szükségszerűsége.
	2. Általánossági fok szerinti taxonómia (általános, köztes, sajátos célok)
	3. Pszichológiai területenkénti céltaxonómia (kognitív, affektív, pszichomotorikus.
17. **Célok műveletesítése**
	1. A műveletesített feladat fogalma, a műveletesítés jelentősége és szükségessége.
	2. Műveletesítési eljárások, alkalmazások az elemi oktatásban.
	3. Cél és kompetencia alapú oktatás – hasonlóságok és különbségek, korlátok és értékek.
18. **Tantervelmélet és módszertan.**
19. **Curriculum fogalom meghatározás. Fejlődése és értelme.**
	1. A curriculum eredete és fejlődésének szakaszai (tradicionális, modern, posztmodern)
	2. A curriculum fogalma: szerkezeti terv, folyamatterv és az eredmény tervezése.
	3. A curriculum tág és szűk értelmezése.
20. **Curriculáris elemek és tipológiák.**
	1. Core curriculum és változatai (központi, mag, alap, közös, kötelező)
	2. Differenciált curriculum: a tantervi differenciálás változatai (a tanulás metodológiája alapján, szint szerinti, elmélyítő, kiterjesztett, egyéniesített)
	3. Magcurriculum és helyi tanterv, a helyi tanterv kidolgozásának alapelvei és lehetőségei, elemi iskolai alkalmazások.
	4. Más, jelentős curriculum tipológiák (formális/nonformális/informális curriculum, tanítási/tanulási curriculum, explicit/implicit tanterv, rejtett tanterv)
21. **A curriculum megtervezése, kivitelezése és értékelése.**
	1. A tantervi tervezés szerkezeti és folyamatjellegű kiindulópontjai (kimenetek, tartalom, tanítási/tanulási idő, oktatási stratégiák, értékelési stratégiák).
	2. A curriculáris tervezés folyamatának alapelvei és normái.
	3. Főbb curriculáris dokumentumok (tanterv, program, tankönyv) és segédanyagok (útmutatók, multimédiás eszközök, oktatási szoftok, stb.)
22. **Az iskolai tanulás. Kortárs irányzatok az iskolai tanulás elméletében és gyakorlatában.**
23. **A tanulás fogalma.**
	1. A tanulás általában és az iskolai tanulás, az iskolai tanulás sajátosságai.
	2. A tanulás formái, típusai, a tanulási formák hierachiájának pszichopedagógiai jelentősége.
	3. A tanulás belső és külső feltételei.
	4. A kisiskolások tanulásának sajátosságai.
24. **Tanulásmodellek**
	1. A tanulás asszociacionista modellje (klasszikus kondicionálás, próbálkozásos tanulás, az operáns kondicionálás)
	2. A szociális tanulás modellje.
	3. A tanulás konstruktivista modellje.
	4. A tanulás kognitív elmélete.
	5. Interakciós modellek: együttműködéses, kooperatív tanulás.
	6. Cselekvéses tanulás modellje: *learning by doing* hagyományos és modern felfogásban.
	7. A tanulási és tanítási modellek összefüggései, analógiái, alkalmazási lehetőségek az elemi oktatásban.
25. **Az iskolai tanulás motivációs háttere**
	1. A motiváció fogalma, a motiváció helye a pszichikus rendszer szerkezetében
	2. A szükségletek hierarchiája, a szükségletpiramis és pedagógiai jelentősége.
	3. A motiváció kognitív értelmezése, koherencia és atribúció iskolai kontextusban.
	4. Az iskolai motiváció formái (külső – belső, kognitív – affektív, pozitív – negatív), az iskolai tanulási motiváció formák összehasonlító elemzése.
	5. Motiváció és iskolai teljesítmény, alulmotiváltság, túlmotiváltság, optimális motiváció.
	6. A kisiskolás tanulási motivációjának jellegzetességei.
	7. A iskolai tanulási motiváció értékesítésének és felkeltésének stratégiái.
26. **A tanulás affektív tényezői**
	1. Az affektivitás fogalma.
	2. Az affektív folyamatok jellegzetességei.
	3. Az affektív folyamatok funkciói.
	4. Az affektív folyamatok megnyilvánulási formái.
	5. Érzelmi állapotok és a tanulás minősége.
27. **Tanulási zavarok. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek pszichopedagógiája.**
	1. Az iskolai tanulási zavarok tényezői, típusai és megnyilvánulási módozatai.
	2. Tanulási zavarok és speciális nevelési szükségletek. A speciális nevelési igényekkel rendelkező tanulók pszicho-szociális sajátosságai.
	3. A speciális nevelési igényű tanulók komplex értékelése (orvosi, pszichológiai, nevelési, szociális)
	4. Inkluzív iskola és differenciális oktatás az elemi tagozaton. A speciális nevelési igényű gyermekek iskolai integrációjának modelljei és formái.
28. **Az iskolai siker és kudarc pszichopedagógiai kérdésköre**
	1. Az iskolai siker és kudarc fogalma.
	2. Az iskolai siker és kudarc meghatározó tényezői.
	3. Az iskolai kudarc megelőzésének és az iskolai siker elősegítésének módozatai.
29. **Az oktatási folyamat. Az értékelés és oktatás Elmélete, metodológiája és technológiája.**
30. **Az oktatási folyamat. Fogalom meghatározás, értelmezés és modellek.**
	1. Az oktatási folyamat fogalma, szerkezeti és folyamat értelmezés
	2. Az oktatási folyamat területei és sajátosságai.
	3. Az oktatási folyamat modelljei: rendszerelméleti, interakciós, kommunikációs és más modellek (kibernetikai, információelméleti, a nevelési mező és az oktatási helyzetek szerinti.)
	4. Az oktatási folyamat alapelvei, a didaktikai alapelvek rendszere, alkalmazások.
	5. Az elemi iskolai oktatás jellegzetességei.
31. **A tanítás. Elmélet, metodológia és technológia.**
	1. A tanítás fogalma, tanítás-tanulás-értékelés kapcsolata.
	2. Tanítási stratégiák és tanítási stílusok.
	3. Az elemi iskolai oktatás sajátosságai.
	4. Kortárs irányzatok a tanítás elméletében és gyakorlatában (kreatív tanítás, interaktív tanítás, tanulóközpontú tanulás, reflektív tanítás, team-teaching tanítás)
32. **Oktatás. Elmélet, metodológia és technológia.**
	1. Fogalom meghatározás: tanítás és oktatás, módszer, metodológia, módszertan, technológia.
	2. Az oktatási modellek, alternatív és kiegészítő oktatási rendszerek.
	3. Oktatási módszerek: fogalom meghatározás, típusok, a módszerek rendszere., alkalmazás az elemi oktatásban.
	4. Oktatási stratégiák, fogalma, típusok, kivitelezés (alkalmazási lehetőségek az elemi oktatásban)
	5. Szervezési formák és munkaformák (frontális, csoportos, egyéni), a tanítási óra mint az oktatási folyamata alapvető szervezési formája, óratípusok, alternatív szervezési formák.
	6. A differenciálás stratégiái.
	7. Számítógépes oktatás. Számítógép használati lehetőségek az oktatásban (a tanár segédeszköze, a tanuló tanulásának segítője, stb.)
33. **Az oktatási tevékenységek megtervezése**
	1. A pedagógiai tervezés fogalma. A tervezés funkciói: előrevetítés, irányítás, szervezés, vezetés, szabályozás – önszabályozás, döntés, innováció.
	2. A tervezés szakaszai: a célok meghatározása, tartalom körülhatárolása, optimális stratégia kiválasztása, értékelési kritériumok és eszközök meghatározása.
	3. AzA pedagógiai tervezés szintjei, megvalósítási módjai:
		* Ciklikus, éves, féléves, heti, tevékenységi tervek.
		* Műveltségi területre, tevékenysége, témakörre, témára kidolgozott tervek.
	4. Tanulási egység és tanítási óra megtervezése. Alkalmazása az elemi oktatásban.
34. **Az iskolai értékelés elmélete és gyakorlata**
	1. Az iskolai értékelés fogalmának elemzése és meghatározása. Mérés – becslés – döntés.
	2. Az értékelés elemei: az értékelés tárgya, célok, értékelési kritériumok rendszere, értékelési technikák, az értékelés szabályai (minősítések, osztályozás)
	3. Az értékelés kapcsolata a tanítással, tanulással, az értékelés metodológiája (értékelési módszerek, technikák és eszközök).
	4. Értékelési formák: kezdeti – folyamatos –végső, formatív –szummatív, diagnosztikus – előrejelző, normatív –kritériumorientált).
	5. Értékelési hibák (halo effektus, sztereotipiák, kontraszt hatás és a közelségi hiba, a személyes egyenlet és a hasonlósági hatás, a központi tendencia hibája, stb), megismerési módozatok, ellenőrzés és az értékelési hibák kiküszöbölése.
	6. Az értékelés sajátosságai az elemi oktatásban.
35. **Nevelési kapcsolatok és interakciók. Az iskolai nevelés pszichoszociális értelmezése. Tanulássszervezés.**
36. **Az osztály mint szociális csoport.**
	1. Társas csoport fogalma, csoport típusok, a gyermekcsoport sajátosságai
	2. Az osztály mint nevelő társas csoport sajátosságai. Alkalmazások az elemi oktatásra.
	3. Formális és informális interakciók a gyermekcsoporton belül.
	4. Nevelő hatású Interakciók és kapcsolatok az osztályban (együttműködés és versengés, társismeret és társas-érzelmi kapcsolatok, autoritás, csoportnormák és konformizmus az osztályban) az osztály pszichoszociális légköre és nevelő hatásai.
	5. A tanító mint az osztály vezetője, tanítási stílusok, vezetési stílusok (autokrata, demokrata, laissez faire)
	6. Tanító-tanuló kapcsolat, a nevelő interakciók mint interszubjektív kapcsolatok.
37. **Pedagógiai kommunikáció és kommunikációs kapcsolatok**
	1. A kommunikáció szerkezete és folyamat (adó, vevő, üzenet, csatorna, visszacsatolás, stb.)
	2. Kommunikációs típusok (intraperszonális, interperszonális, csoporton belüli, publikus és tömegkommunikáció).
	3. A kommunikáció formái (verbális, paraverbális, nonverbális, irányított, nondirektív, direkt – mediált)
	4. Nevelési és didaktikai kommunikáció.
	5. Informatív és meggyőző kommunikáció
	6. A hatékony didaktikai kommunikáció tényezői és feltételei. A didaktikai kommunikáció korlátai / sorompói.
	7. A nevelő kommunikációs stílusa – megnyilvánulási formák.
38. **Tanulásszervezés**
	1. Fogalom meghatározások: menedzsment, nevelési menedzsment, az intézmény menedzsmentje, az osztály menedzsmentje.
	2. Az osztály mint szervezet, a tanító menedzser szerepe és funkciója.
	3. A tanulásszervezés indokai: szervezeti, episztemiológiai, történelmi, szociológiai, innovációs.
	4. A tanulásszervezés dimenziói: ergonómiai, pszichológiai, szociális, normatív, műveleti, innovációs.
	5. Tanulásszervezés és tantárgy.
	6. A hibás tanulásszervezés negatív következményei.
	7. Konfliktushelyzete az osztályban, konfliktuskezelési stílusok, stratégiák, technikák, a tanító beavatkozási lehetőségei konfliktushelyzetekben.
39. **A tanító személyisége**
	1. A tanító szakmai profilja. Alap szakmai kompetenciák.
	2. A tanító személyisége.
	3. A tanító menedzseri feladatai: tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés, tanácsadás, nevelési döntések.
	4. A pedagógus szakma deontológiája.
40. **Nevelési tanácsadás az iskolában**.
	1. A kisiskolás beilleszkedésének segítése.
	2. A speciális nevelési igényű és tehetséges gyermekek támogatása, differenciált segítése.
	3. A családi tanácsadás.
	4. A nevelési tanácsadás az iskolában: funkciók, feladatok, tartalom, metodológia, intézmények (központok, kabinettek, szakértők)
41. **Iskolai nevelés. Iskola – család – közösség kapcsolata.**
	1. A családdal való partnerségi kapcsolat (a szülő mint foglalkozás, a tanulók otthoni tanulásának támogatása)
	2. Partnerség a helyi közösséggel és a helyi vezető szervekkel.
	3. A partnerségi programok szerkezete és feltételei (a kommunikációs, önkéntesség, a problémák tudatosítása, részvétel a döntésekben és együttműködés a kivitelezésben, a partnerségi kapcsolat írásos terve).
42. **Pedagógiai kutatási tervek kidolgozása.**
	1. A pedagógiai kutatási módszerek rendszere
	2. Alapvető kutatási típusok: alapkutatás/alkalmazó jellegű kutatás, transzverszális / longitudinális vizsgálat, mennyiségi /minőségi, leíró és kísérleti jellegű kutatás.
	3. A kutatási terv kidolgozása: témaválasztás, fogalmak meghatározása, a változók kiválasztása és elemzése, eszközök kidolgozása, mintaválszatás, a kutatás szakaszainak a megtervezése.
	4. A megfigyelés módszere, követelmények, típusok (strukturált, részvételen alapuló)
	5. A kísérlet, szerkezete, követelmények, kísérlettípusok, változók, a kísérleti csoportok és a kísérlet szakaszai, a kísérlet terve és a változók kontrollja.
	6. A szociometria módszere, a szociometriai teszt, szociogramm, szociometriai indikátorok.
	7. A kikérdezés módszere, kérdőív, interjú.
	8. Tudásmérés és teszt, jellegzetességek, teszt-típusok, feladatlapok kidolgozása és alkalmazása.
	9. A kutatási jelentés kidolgozása, a kutatás eredményeinek gyakorlati alkalmazása.

**Javasolt könyvészet:**

* Birta Székely Noémi - Fóris Ferenczi Rita (szerk., 2007): *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
* Falus Iván – Szivák Judit (1996): *Didakti*ka. Főiskolai jegyzet.
* Falus Iván (szerk., 1998): *Didaktika*. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
* Ferenczi Gyula – Fodor László (1996): *Oktatáselmélet és oktatásstratégia*. Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.
* Ferenczi Gyula – Fodor László (1997): *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*. Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.
* Ferenczi Gyula – Fodor László (1993): *A pedagógia tudományelméleti alapjai.* Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár.
* Fodor László (2005): *Általános és iskolai pedagógia*. Stúdium Kiadó, Kolozsvár.
* Fóris Ferenczi Rita (2008): *A tervezéstől az értékelésig*. *Tanterv- és értékeléselmélet.* Ábel Kiadó, Kolozsvár.
* Knausz Imre (2011): A tanítás mestersége
* Stark Gabriella (2013): Tantervelméleti alapismeretek, Státus Kiadó, Csíkszereda.
* Szabó-Thalmeiner Noémi (2010): A pedagógiai kutatás alapjai. Státus Kiadó, Csíkszereda.

*Egyetemi tanulmányi útmutatók*:

 Barabási Tünde: Tanulásszervezés és didaktikai kommunikáció.

Didaktika, Bevezetés a pedagógiába, Pedagógiai kutatás, Neveléselmélet, stb.