

FI A DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babe -Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactica Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	STRATEGII DE ÎNVĂȚARE EFICIENT

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Formarea competențelor sociale PMM4205						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Péter Lilla						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Péter Lilla						
2.4 Anul de studii	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Oblig.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătirea seminarilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		68			
3.9 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	J
4.2 de competențe	J

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	J Sală cu aparatură multimedia, proiectare Power Point,
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	J Laptop, proiector, flipchart, conexiune Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> J C1. Cunoașterea aprofundată a domeniului psiho-pedagogic, în cadrul acesteia dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului specific în domeniul formării competenței sociale, utilizarea în întocmirea unor proiecte și programe care vizează formarea competenței sociale pentru diferite vârste școlare. J C2. Utilizarea cunoștințelor psiho-pedagogice, în special cele legate de aria competenței sociale pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte diferite legate de procesul educațional. J C3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic legat de formarea competenței sociale, în situații incomplet definite și rezolvarea problemelor teoretice și practice noi utilizând metode directe și cele indirecte cu scopul formării competenței sociale la diferite vârste. J C4. Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare cu scopul identificării factorilor determinanți dezvoltării competenței sociale pentru diferite vârste școlare, și formularea unor judecăți de valoare și fundamentarea unor decizii constructive privind dezvoltarea competenței sociale la diferite vârste școlare. J C5. Elaborarea unor proiecte de cercetare cu scopul formării competenței sociale la diferite vârste școlare utilizând inovativ diferite conținuturi, strategii, metode directe și indirecte.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> J C6. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională legate de planificarea și realizarea unor situații educaționale vizate formarea competenței sociale la diferite vârste școlare. J C8. Autocontrolul procesului de învățare, analiză reflexivă a propriei activități profesionale legate de folosirea unor conținuturi, strategii și metode în procesul educațional vizând formarea competenței sociale la diferite vârste școlare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivele generale ale disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> J Identificarea, interpretarea și evaluarea principalelor evoluții, orientări și perspective de analiză formării competenței sociale; J Identificarea factorilor determinanți în formarea competenței sociale, și identificarea conexiunilor dintre diferite factori. J Analiză reflectiv-critică și formularea judecăților de valoare proprii privind diversificarea câmpului educațional cu scopul asigurării accentului necesar formării diverselor competențe (atât cognitive, cât și sociale). Integrarea acestor judecăți de valoare în competența profesională individuală. J Cunoașterea aprofundată a criteriilor și metodelor de evaluare a competenței sociale la diferite vârste școlare, totodată utilizarea integrată și eficientă al acestor criterii și metode în procesul educațional. J Dezvoltarea abilității de a analiza critic situații educaționale caracteristice și specifice formării competenței sociale, și aplicarea în practică a metodologiei formării competenței sociale; J Dobândirea unor abilități specifice de integrare și utilizare în practica educațională a principalelor concepte, teorii, modele și principii referitoare la formarea competenței sociale la diferite vârste școlare,
---	--

	<p>ceea ce asigură optimizarea procesului educațional.</p> <ul style="list-style-type: none">) Formarea gândirii pedagogice bazate pe diferite concepte, noțiuni, strategii, metode și tehnici referitoare la formarea competențelor sociale;) Integrarea și utilizarea efectiv în practica școlară a demersurilor moderne de proiectare, implementare, evaluare a curriculumului școlar în concordanță cu cerințele profilului de competențe social pe diverse cicluri școlare;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin prelucrarea disciplinei studenții masteranzi vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">) Să identifice factorii determinanți (mediul familial, școlă și alții) în dezvoltarea competențelor sociale, și să analizeze în mod reflectiv-critic rolul acestor factori.) Să identifice și să interpreteze metodele directe și cele indirecte eficiente în formarea competențelor sociale.) Dobândirea unor set de cunoștințe, atitudini și abilități care asigură eficiența procesului educațional cu privire la formarea competențelor sociale pe diverse cicluri școlare.) Să interpreteze și să analizeze diverse situații educaționale cu privire la formarea competențelor sociale, să formuleze judecăți de valoare proprii privind diversificarea câmpului educațional.) Să proiecteze și să realizeze diverse situații educaționale prielnice formării competențelor sociale pe diverse cicluri școlare.) Să elaboreze proiecte de cercetare cu scopul formării competențelor sociale pe diverse cicluri școlare, pentru elevi de diferite vârste și medii sociale.) Să conștientizeze rolul competențelor profesionale ale cadrelor didactice în asigurarea unui climat educațional prielnic în dezvoltarea competențelor sociale la școlari de diferite vârste.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația ca formare de competențe. Competențe cheie în educație. Necesitatea dezvoltării competențelor sociale	Brainstorming, prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijată	
2. Coordonatele definiției ale competențelor sociale. Concept și componente I.	Brainstorming, Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijată	
3. Coordonatele definiției ale competențelor sociale. Concept și componente II.	Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijată	
4. Factori determinanți în formarea competențelor sociale. Rolul relațiilor biopsihologice în dezvoltarea competențelor sociale	Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijată	
5. Școlă ca factor determinant în dezvoltarea competențelor sociale. Clasa ca grup social, formarea clasei ca grup social și dezvoltarea competențelor sociale	Brainstorming, Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijată	
6. Rolul competențelor profesionale ale cadrelor didactice în formarea competențelor sociale ale elevilor. Pedagogul ca persoană model. Principiile ale	Prelegere, brainstorming, explicare,	

educa iei psihomorale	problematizare, descoperire dirijat	
7. Necesitatea și posibilitățile formării competențelor sociale în procesul educațional. Modele, orientări și perspective în formarea competențelor sociale	Brainstorming, Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijat	
8. Modele, orientări și perspective în formarea competențelor sociale. Strategii, metode directe și indirecte în formarea competențelor sociale	Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijat	
9. Metode și tehnici indirecte în formarea competențelor sociale I. (metode de prelegere, conversare, dezbateri colective)	Brainstorming, Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijat	
10. Metode și tehnici indirecte în formarea competențelor sociale II. Metode indirecte în prelucrarea basmelor	Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijat	
11. Pedagogul ca persoană relevantă în formarea competențelor sociale ale elevilor. Orientări, modele, metode și atitudini pedagogice	Brainstorming, prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijat	
12. Metode și tehnici directe în formarea competențelor sociale I.	Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijat	
13. Metode și tehnici directe în formarea competențelor sociale II.	Brainstorming, prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijat	
14. Dezvoltare curriculară și posibilitățile formării competențelor sociale în procesul educațional	Prelegere, explicare, problematizare, descoperire dirijat	

Bibliografie:

-) Saarni, C., Campos, J.J., Camras, L.A., Witherington, D. (2006).: Emotional development: action, communication and understanding. In: Eisenberg, N. The Handbook of Child Psychology, Vol. (3.) *Social, emotional and personality development*. Sixth Edition, John, Wiley& Sons, Inc. 226–299
-) Chang, E.C., D’Zurilla, T.J., Sanna (2004): *Social Problem Solving. Theory, Research and Training*. APA, Washington, DC.
-) Titieni, A., Tran, A. (2013): *Competențe în comunicare. Performanță în educație*. MECTS, POSDRU, 2007-2013.
-) Schneider, B.H. (1993): *Children’s social competence in context*. Pergamon Press, Oxford.
-) Spence, S. (1993): *Developments in social skills training*. Academic Press, London.
-) Stephens, T.M. (1984): *Social skills in the classroom*. Cedars Press.
-) Zsolnai Anikó (szerk., 2003): *Szociális kompetencia – társas viselkedés*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
-) Nagy József (2000): *XXI. század és nevelés*. Osiris Kiadó, Budapest.
-) Konta Ildikó, Zsolnai Anikó (2002): *A szociális készségek játékos fejlesztése az iskolában*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
-) Gádor Anna, Czike Bernadett (2008): *Tanári kézikönyv a szociális kompetencia fejlesztéséhez*. Educatio TSzKT Kiadó, Budapest.
-) Péter Lilla (2008): *Nevelésméleti alapkérdések*. Presa Universitar Clujean , Cluj Napoca.
-) Péter Lilla (2013): “Arra taníts, hogy önálló lehessen, hogy büszke lehessen magamra!” - Az erkölcsi fejlesztés szükségessége és lehetőségei kisiskoláskorban. In: Dósa Zoltán (coord.): *Kompetencia- és tudástransfer az oktatásban IV*. Editura Presa Universitar Clujean , Cluj-Napoca.
-) Péter Lilla (2014): „Ülj le közénk és mesélj!” – Lehetőségek és változatok az óvodás és kisiskolás erkölcsi érzékének mese általi aktivizálására. In: Dósa Zoltán (coord.): *Kompetencia- és*

tudástransfer az oktatásban V. Editura Presa Universitar Clujean , Cluj-Napoca

-) Süt né Kocka Ágota (2005): *Szociális készségek fejlesztése kamaszkorban.* ELTE Továbbképzési Központ, Budapesta.
-) Zsolnai Anikó, Józsa Krisztián (2002): *A szociális készségek kritériumorientált fejlesztésének a lehetőségei.* Iskolakultúra, 17-34.
-) Zsolnai Anikó (2001): *Kötődés és nevelés.* Editura Eötvös József, Budapesta, 24-67.
-) Zsubrits Attila (2007): *A gyermekkori kötődések motívumai.* Új Pedagógiai Szemle, 2007/7.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observa ii
1. Cerin ele i nevoile ale educatiei contemporane. Educatia centrata pe competente, competente cheie europene	brainstorming, conversa ie, joc, lucru în grup	
2. Familia ca factor determinant în dezvoltarea competenelor sociale I. Rezultatele cercetărilor internaționale	Micro-prelegere, conversa ie, joc, lucru în grup	
3. Familia ca factor determinant în dezvoltarea competenelor sociale II. Stiluri, principii și atitudini în educația familială	Micro-prelegere, conversa ie, joc, lucru în grup, tehnici de cooperare	
4. Rolul relațiilor de grup în dezvoltarea competenelor sociale. Clasa ca grup social. Posibilitățile formării colectivului de elevi	Micro-prelegere, conversa ie, joc, lucru în grup, tehnici de cooperare	Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții masteranzi lucrează în grupuri de câte 2 sau 3 persoane și prezintă subiectele propuse pe baza literaturii de specialitate menționate în bibliografie. Accentul se pune pe practic , aplicabilitate și interactivitate
5. Factori colari, climă emoțională și competente sociale	Micro-prelegere, conversa ie, joc, lucru în grup, tehnici de cooperare	
6. Metode și tehnici de cunoaștere ale competenelor sociale I. (DIFER, 2000).	Micro-prelegere, conversa ie, joc, lucru în grup, tehnici de cooperare	
7. Metode și tehnici de cunoaștere ale competenelor sociale II.	Micro-prelegere, conversa ie, joc, lucru în grup, tehnici de cooperare	
8. Posibilități, metode și tehnici de formare a competenelor sociale în procesul educațional. Metode indirecte și directe în formarea competenelor sociale	Micro-prelegere, conversa ie, joc, lucru în grup, tehnici de cooperare	
9. Rolul basmelor în formarea competenelor sociale la colari de diferite vârste. Tipuri de basme și metode și tehnici indirecte I.	Micro-prelegere, conversa ie, joc, lucru în grup, tehnici de cooperare	
10. Rolul basmelor în formarea competenelor sociale la colari de diferite vârste. Tipuri de basme și metode și tehnici indirecte II.	Micro-prelegere, conversa ie, joc, lucru în grup, tehnici de cooperare	Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții masteranzi lucrează în grupuri de câte 2 sau 3 persoane și prezintă subiectele propuse pe baza literaturii de specialitate menționate în bibliografie. Accentul se pune pe practic , aplicabilitate și
11. Metode și tehnici indirecte în prelucrarea filmurilor și a desenelor animate cu scopul formării competenelor sociale la colari de diferite vârste	Micro-prelegere, conversa ie, joc, lucru în grup, tehnici de cooperare	
12. Metode și tehnici directe în formarea competenelor sociale I. Proiectarea și elaborarea programelor de formare a diferitelor priceperi, deprinderi și trăsături sociale	Micro-prelegere, conversa ie, joc, lucru în grup, tehnici de cooperare	

13. Metode și tehnici directe în formarea competențelor sociale II. Rezolvarea creativă a problemelor	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, tehnici de cooperare	interactivitate.
14. Metode și tehnici directe în formarea competențelor sociale III. Jocuri dramatice și jocuri de rol	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup, tehnici de cooperare	

Bibliografie:

-) Romita Iucu (2005): *Managementul clasei de elevi*. Programul Învățământului Rural, București.
-) DIFER - Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer. Editura Mozaik, Szeged.
-) Fisher, R. (2006): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?* Editura Műszaki, Budapest.
-) Fisher, R. (2007): *Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal*. Editura Műszaki, Budapest.
-) Goleman, D. (1996): *Emotional Intelligence: Why it Can Matter More than IQ*. Bantam Books.
-) Konta Ildikó – Zsolnai Anikó (2002): *A szociális készségek játékos fejlesztése az iskolában*. Editura Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
-) Nagy et al (2004): *A szocialitás fejlesztése 4-8 éves korban*. Editura Mozaik, Szeged.
-) Nagy József – Zsolnai Anikó (2001): *Szociális kompetencia és nevelés*. Editura Osiris, Budapest.
-) Németh Gáborné Doktor Andrea (2008): A szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei az iskolában. *Új Pedagógiai Szemle*, 2008/6.
-) Péter Lilla, Deák Éva (2013): Kisiskolások erkölcsi érzékének mesék általi fejlesztése -különös tekintettel az erkölcsi fogalmak alakítására, *Katolikus Pedagógia*, P.92-102, HU ISSN 2080-6191, MATARKA, http://www.matarka.hu/f_leiras.php?fsz=1217.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>) Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din afară și din străinătate din domeniile științelor educaționale, și a cercetărilor teoretice și empirice educaționale. Se bazează pe o bibliografie relevantă națională și internațională, și toate temele propuse sunt în concordanță cu necesitățile educației contemporane și a formării competențelor profesionale pedagogice. Temele se armonizează cu o bibliografie națională și internațională de specialitate legată de formarea competențelor sociale la diferite vârste școlare, și asigură formarea competențelor profesionale și cele transversale vizate în programul master.</p>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota final
10.4 Curs	Participare activă la conversațiile euristice și dezbateri legate de diferite teme propuse.	Observare sistematică	
	Cunoașterea și utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic legat de formarea competențelor sociale, analiza reflectiv-critică și formularea judecăților de valoare proprii privind diversificarea câmpului educațional	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	1. Participare activă la		

