

## FI A DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babe-Bolyai                         |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Pedagogie și Didactic Aplicat    |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                             |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Nivel master (MA)                                 |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Strategii de învățare eficient                    |

### 2. Date despre disciplină

|  |  |               |   |                        |        |                         |             |
|--|--|---------------|---|------------------------|--------|-------------------------|-------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Pedagogia parteneriatului educațional PMM4415</b> |               |   |                        |        |                         |             |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | dr. Barabási Tünde                                   |               |   |                        |        |                         |             |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | dr. Barabási Tünde                                   |               |   |                        |        |                         |             |
| 2.4 Anul de studiu                     | 2  | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6. Tipul de evaluare | Examen | 2.7 Regimul disciplinei | obligatoriu |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |    |                    |    |                       |     |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 3  | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp:  |    |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                       | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 40  |
| Pregătirea seminarilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                       |    |                    |    |                       | 40  |
| Tutoriat   |    |                    |    |                       | 4   |
| Examinări  |    |                    |    |                       | 3   |
| Alte activități: de cercetare  |    |                    |    |                       | 5   |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    | 132                |    |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    | 188                |    |                       |     |
| 3.9 Numărul de credite   |    | 8                  |    |                       |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | )  |
| 4.2 de competențe | ) Cunoașterea și folosirea adecvată a conceptelor specifice științelor educației |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | ) Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, carioc, flipchart  |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | ) Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, carioc, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Competențe profesionale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>) C1. Cunoașterea aprofundată a modelelor teoretice de realizare și susținere de relații eficiente de parteneriat educațional, cunoașterea și utilizarea performantă a limbajului de specialitate</li> <li>) C2. Aplicarea cunoștințelor dobândite referitoare la parteneriatul educațional în interpretarea și interpretarea adecvată a necesităților pedagogice</li> <li>) C3. Abordarea adecvată a aparatului conceptual și metodologic al parteneriatului și aplicarea eficientă în rezolvarea problemelor didactice specifice vârstei grupului țintă</li> <li>) C4. Utilizarea nuanțată și adecvată a criteriilor de evaluare a situațiilor care necesită implicarea posibilă a cooperării bazate pe parteneriat cu scopul formulării unor judecăți de valoare și decizii constructive</li> <li>) C5. Elaborarea de proiecte viabile, aplicabile de cooperare între diferiți factori implicați în procesul educațional</li> </ul> |
| <b>Competențe transversale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>) CT1. Exercițierea autonomiei și independenței profesionale în realizarea unor cooperări bazate pe parteneriat în domeniul educațional</li> <li>) CT2. Analiza reflexivă a necesităților și posibilităților relațiilor de parteneriat, identificarea nevoilor de formare și dezvoltare a unor proiecte educaționale bazate pe relații de parteneriat</li> </ul>   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reie îndin din grila competențelor acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>) conștientizarea necesității parteneriatului educațional</li> <li>) formarea capacității de analiză critică a unor modele și teorii ale parteneriatului educațional;</li> <li>) dezvoltarea competențelor de elaborare a unor proiecte de programe de parteneriat educațional și de realizare a programelor de parteneriat educațional;</li> <li>) formarea capacității de identificare a problemelor care necesită o abordare bazată pe parteneriat educațional;</li> <li>) formarea capacității de implicare în relații de parteneriat cu diverși factori educaționali, mai cu seamă părinții</li> </ul> |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) să fie capabili să-și formeze o imagine de ansamblu asupra condițiilor procesului educațional cauzat de succesul parteneriatului cu ceilalți factori determinanți ai acestuia</li> <li>) să fie capabili să realizeze bune relații cu elevii, să planifice programe de parteneriat cu părinții respectiv cu comunitatea</li> <li>) să fie capabili de a se antrena în medierea practică a relațiilor de parteneriat ale cadrelor didactice cu potențialii parteneri ai activității educative.</li> </ul>  |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs  | Metode de predare       | Observații |
|---|-------------------------|------------|
| 1. Parteneriat și networking. Provocări ale educației în secolul XXI. Parteneriatul educațional – | Conversație, explicație |            |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| concepții de bază .   |  |                                     |
| 2. Factorii eficienței educaționale. Rolurile noi ale cadrelor didactice implicate de provocările lumii contemporane                      | Prelegere interactiv , povestire, prezentare.                                    |                                     |
| 3. Modele și teorii ale parteneriatului educațional   | Prelegere interactiv , explicație, exerciții de asociere                         |                                     |
| 4. Relația copil/ elev – cadru didactic   | Prelegere interactiv , explicație, exerciții de asociere                         | Metode active, învățare cooperativă |
| 5. Parteneriatul școală - familie   | Prelegere interactiv , explicație, exerciții de asociere                         | Metode active, învățare cooperativă |
| 6. Familia – mediu educativ primordial. Cei 7 ani de acasă .  | Prelegere interactiv , conversație   | Metode active, învățare cooperativă |
| 7. Competențe și responsabilități parentale   | Prelegere interactiv , demonstrație, conversație, activitate practică (simulare) | Metode active, învățare cooperativă |
| 8. Modele de educație familială   | Prelegere interactiv , explicație, conversație                                   | Metode active, învățare cooperativă |
| 9. Stiluri și practici ale educației parentale  | Prelegere interactiv , conversație, explicație                                   | Metode active, învățare cooperativă |
| 10. Modalități de implicare ale părinților în educația copilului  | Prelegere interactiv , demonstrație, explicație                                  | Metode active, învățare cooperativă |
| 11. Comunicare în relația părinte-cadru didactic. Posibilități și limite ale implicării cadrului didactic în educația familială           | Prelegere interactiv , demonstrație, explicație                                  |                                     |
| 12. Parteneriatul în situații specifice: copiii și părinții cu nevoi speciale   | Prelegere interactiv , demonstrație, explicație                                  | Metode active, învățare cooperativă |
| 13. Parteneriatul școală – comunitate. Modalități de implicare a comunității în educația copilului  | Prelegere interactiv , demonstrație, explicație                                  | Metode active, învățare cooperativă |
| 14. Posibilități de planificare și modalități de realizare a parteneriatului educațional. Evaluarea eficienței programelor de parteneriat | Conversație, problematizare  | Pe baza întrebărilor studenților    |

### **Bibliografie**

- ) A család és a bölcsőde kapcsolata (2007): Magyar Bölcsődék Egyesülete, Pedagógus-Pszichológus Tagozat anyaga, kézirat.
- ) Agabrian, M.- Millea, V. (2005): Parteneriatele școală – familie – comunitate, Institutul European, Iași.

- ) Australian Government (2017): Family - school partnerships framework <http://www.familyschool.org.au/files/9413/7955/4757/framework.pdf> (2017.10.10)
- ) Bran-Pescaru, A. (2004): Parteneriat în educație, Aramis, București.
- ) Blândul, C. V. (2012): The partnership between school and family - cooperation or conflict? *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 47 (2012) 1501 – 1505. [https://ac.els-cdn.com/S1877042812025864/1-s2.0-S1877042812025864-main.pdf?\\_tid=f11faef5-5632-4358-8dcc-78c16ad4fa51&acdnat=1520362285\\_e41a7e50f2b0b591463af6c6e88ea5eb](https://ac.els-cdn.com/S1877042812025864/1-s2.0-S1877042812025864-main.pdf?_tid=f11faef5-5632-4358-8dcc-78c16ad4fa51&acdnat=1520362285_e41a7e50f2b0b591463af6c6e88ea5eb).
- ) Busi E. (2011): *Nevelési színterek I. A család*. Lásd: [edutech.elte.hu/multiped/ped\\_03/ped\\_03.pdf](http://edutech.elte.hu/multiped/ped_03/ped_03.pdf)
- ) Földes P. (2006): Kényszer vagy lehet ség. *Új Pedagógiai Szemle*, 2006/ 7.
- ) Füle S. (2002): *Párbeszéd a szülők és a pedagógusok között*. Okker Kiadó, Budapest .
- ) Ginott, H. (1999): *Szülők és gyermekek*. SLH Hungary Kiadó, Budapest.
- ) Hanek, R. (2016): Importanța parteneriatului grădini – familie. *Lumea Copilariei* 08/2016 [gradinitalumeacopilariei.ro/wp-content/uploads/2016/08/Lumea-copilariei-Revista-2016.pdf](http://gradinitalumeacopilariei.ro/wp-content/uploads/2016/08/Lumea-copilariei-Revista-2016.pdf)
- ) Herczog M. (2001): Család és iskola. In Szekszárdi Júlia (szerk.): *Nevelési kézikönyv*. OKI Kiadó, Budapest, 356-361.
- ) Kathleen V. Hoover-Dempsey and Howard M. Sandler (1997): *Why Do Parents Become Involved in Their Children's Education?* *Review of Educational Research*, No. 1.
- ) Mihály I. (2000): A szülők és az iskola. *Új Pedagógiai Szemle*, 2000/ 9.
- ) Podráczky Judit (2012) (szerk.): *Szövetségben. Tanulmányok a család és intézményes nevelés kapcsolatáról*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. URL: <http://mek.oszk.hu/11300/11368/11368.pdf>
- ) Sinkó D. (szerk.)(2008): *Család és gyermek*. Saxum Kiadó, Budapest
- ) Szabó É. (2006): *Szeretettel és szigorral*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- ) Szüdi J. (2000): A gyermekek, a tanulók és a szülők helyzete a közoktatásban, *Új Pedagógiai Szemle*, 12/2000
- ) Ișbu, S. – Goia, D. (2014) (coord.): *Parteneriatul școală -familie-comunitate*. Editura Universitară, București. [http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/Parteneriat\\_școală-familie\\_IȘE.pdf](http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/Parteneriat_școală-familie_IȘE.pdf)
- ) Torgyik J. (2004): Hatékony iskola: együttműködő iskola. *Új Pedagógiai Szemle* 2004/október <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00085/2004-10-ta-Torgyik-Hatekony.html>
- ) Truta, E. , Mardar, S. (2007): *Relația profesor-elev. Blocaje și deblocaje*. Editura Aramis, București
- ) Vargáné Nagy Anikó (2016, 2017, 2018) (szerk.): *Családi nevelés 1., 2., 3.* URL: <https://csaladpedagogia.files.wordpress.com/2018/04/csalc3a1di-nevelc3a9s-kc3b6tet-kc3a9sz-160129.pdf>; <https://csaladpedagogia.files.wordpress.com/2018/04/csp-kc3b6tet-2-vc3a9gleges-170425.pdf>; <https://csaladpedagogia.files.wordpress.com/2018/06/csalc3a1di-nevelc3a9s-3-180507.pdf>

| 8.2 Seminar / laborator   | Metode de predare  | Observații  |
|---|--|---|
| 1. Necesitatea și posibilitățile parteneriatului educațional        | Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici | Prelucrarea fiecărei teme de seminar implică și mobilizează experiența pedagogică prealabilă a studentului, respectiv cunoștințele acumulate prin studiul bibliografiei de specialitate |
| 2. Factorii determinanți ai parteneriatului eficient                | Conversație, prelegere, dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici |   |
| 3. Bune practici de parteneriat cu familia                          | Demonstrație, exerciții, explicație, conversație                             | Exerciții aplicative  |
| 4. Bune practici de parteneriat cu familia care educă copiii cu CES | Conversație, prelegere, dramatizare,   | Exerciții aplicative  |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
|   | demonstra ie,<br>cooperare în grupuri mici  |                      |
| 5. Bune practici de parteneriat cu comunitatea de p rin i                       | Conversa ie,<br>prelegere<br>dramatizare,<br>demonstra ie,<br>cooperare în grupuri mici | Exerci ii aplicative |
| 6. Bune practici de parteneriat cu comunitatea local                            | Conversa ie,<br>prelegere<br>dramatizare,<br>demonstra ie,<br>cooperare în grupuri mici | Exerci ii aplicative |
| 7. Bune practici de parteneriat cu ONG-uri                                      | Conversa ie,<br>prelegere<br>dramatizare,<br>demonstra ie,<br>cooperare în grupuri mici | Exerci ii aplicative |
| 8. Bune practici de parteneriat cu alte institu ii educa ionale                 | Conversa ie,<br>prelegere<br>dramatizare,<br>demonstra ie,<br>cooperare în grupuri mici | Exerci ii aplicative |
| 9. Bune practici de parteneriat cu serviciul de asisten social i psihopedagogic | Conversa ie,<br>prelegere<br>dramatizare,<br>demonstra ie,<br>cooperare în grupuri mici | Exerci ii aplicative |
| 10. Posibile variante ale beneficiilor cooper rilor parteneriale                | Conversa ie,<br>prelegere<br>dramatizare,<br>demonstra ie,<br>cooperare în grupuri mici | Exerci ii aplicative |
| 11. Dificult i ale cooper rii i posibilit i de eliminare ale acestora           | Conversa ie,<br>prelegere<br>dramatizare,<br>demonstra ie,                              | Exerci ii aplicative |

|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
|  | cooperare în grupuri mici   |                      |
| 12. Parteneriat cu colegii                                   | Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici | Exerci ii aplicative |
| 13. Planul de sedin cu p rin ii - gr dini , coal             | Conversa ie, prelegere dramatizare, demonstra ie, cooperare în grupuri mici | Exerci ii aplicative |
| 14. Realizarea practic a formelor de parteneriat alternative | Conversa ie   |                      |

#### Bibliografie

- ) Agabrian, M.- Millea, V. (2005): *Parteneriatele coal – familie – comunitate*, Institutul European, Ia i.
- ) Australian Government (2017): *Family - school partnerships framework* <http://www.familyschool.org.au/files/9413/7955/4757/framework.pdf> (2017.10.10)
- ) Bran-Pescaru, A. (2004): *Parteneriat în educa ie*. Aramis, Bucure ti.
- ) Buda Béla (1994): *A közvetlen emberi kommunikáció szabályszer ségei*. Animila Kiadó, Budapest.
- ) Busi Etelka (2011): *Nevelési színterek I. A család*. Lásd: [edutech.elte.hu/multiped/ped\\_03/ped\\_03.pdf](http://edutech.elte.hu/multiped/ped_03/ped_03.pdf)
- ) Földes Petra (2006): Kényszer vagy lehetőség. *Új Pedagógiai Szemle*, 2006/ 7.
- ) Füle Sándor (2002): *Párbeszéd a szül k és a pedagógusok között*. Okker Kiadó, Budapest .
- ) Herczog Mária (2001): Család és iskola. In Szekszárdi Júlia (szerk.): *Nevelési kézikönyv*. OKI Kiadó, Budapest, 356-361.
- ) Jobs for the Future for the U.S. Department of Education (2016): *Family-School Partnership*. [http://www.jff.org/sites/default/files/initiatives/files/Family-School%20Partnership-010517.FINAL\\_.pdf](http://www.jff.org/sites/default/files/initiatives/files/Family-School%20Partnership-010517.FINAL_.pdf)
- ) Kathleen V. Hoover-Dempsey and Howard M. Sandler (1997): *Why Do Parents Become Involved in Their Children's Education?* Review of Educational Research, No. 1.
- ) Sinkó Dóra (szerk.)(2008): *Család és gyermek*. Saxum Kiadó, Budapest
- ) Szabó Éva (2006): *Szeretettel és szigorral*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- ) Szüdi János (2000): A gyermekek, a tanulók és a szül k helyzete a közoktatásban, *Új Pedagógiai Szemle*, 12/2000
- ) ibu, S. – Goia, D. (2014) (coord.): *Parteneriatul coal -familie-comunitate*. Editura Universitar , Bucure ti. [http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/Parteneriat\\_scoala-familie\\_ISE.pdf](http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/Parteneriat_scoala-familie_ISE.pdf)
- ) [http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002\\_nevelestan/tananyag/JEGYZET-19-3.3.\\_A\\_csaladi\\_es\\_iskolai\\_nev.scorml](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_nevelestan/tananyag/JEGYZET-19-3.3._A_csaladi_es_iskolai_nev.scorml)

#### 9. Coroborarea con inuturilor disciplinei cu a tept rile reprezentan ilor comunit ii epistemice, asocia iilor profesionale i angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul științelor educației, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute de învățământul preuniversitar, respectiv de standardele comunității profesionale. Disciplina contribuie în mod eficient la formarea competențelor de specialitate și a celor transversale prevăzute de formarea profesorilor din învățământul preuniversitar.

## 10. Evaluare

| Tip activitate         | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 metode de evaluare               | 10.3 Pondere din nota final |
|------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Curs              | Participare activ în discuțiile euristice și în dezbateri   | Observare continuă                    | 65%                         |
|                        | Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor bazate legate de managementul clasei și colii, utilizarea lor adecvat contextului, adaptarea practică optimă      | Examen scris                          |                             |
| 10.5 Seminar/laborator | Participare activ : susținerea prelegerii la tema aleasă, elaborarea de exerciții, fișe, jocuri de rol inițiate de colegii, implicarea în discuții pe temele date | Observare continuă<br>Evaluarea orală | 35%                         |

### 10.6 Standard minim de performanță

#### Curs:

Și) Să posede conceptele pedagogice de bază legate de pedagogia diferențierii, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, respectiv modele de aplicare a acestora în practica educațională. Să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat și creativ cunoștințele teoretice în aplicații practice legate de problematica diferențierii procesului de învățare.

#### Seminarii:

Și) Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea – în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minime, realizarea sarcinilor de seminar

Data completării

13.02.2019

Semnătura titularului de curs

dr. Barabási Tünde



Semnătura titularului de seminar

dr. Barabási Tünde

