Dr. Péter Lilla, Neveléstudomány

1. Hogyan fejleszthetünk didaktikai játékok által óvodás- és kisiskoláskorban? Didaktikai és fejlesztő játékok különböző tevékenységekbe és tanórákra való beépítése, játékos tanulás, játék általi fejlesztés, gamifikáció
2. Milyen játékokat játszik az óvodáskorú gyermek? Az óvodások gyakorló játékának, szerepjátékának és alkotó játékának megfigyelése, ezek személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai
3. Médiahatások az óvodások és kisiskolások (alfa-generáció és z-generáció) életében. Hogyan hatnak rájuk a különböző médiaeszközök, tartalmak és felületek (okostelefon, internet, mesterséges intelligencia, számítógépes játékok, közösségi média, rajzfilmek, reklámok és egyebek)
4. A digitális eszközök tanítási-tanulási folyamatba való beépítésének lehetőségei az elemi oktatásban és az óvodában. A pedagógusok vélekedése a digitális eszközök és a mesterséges intelligencia alkalmazásáról. Hogyan vélekednek a pedagógusok a mesterséges intelligencia kisiskolások általi alkalmazásáról (előnyök, hátrányok, etikai aggályok)? A pedagógusok mint modellek a médiaeszközök használatában
5. Médiatudatosságra nevelés kisiskoláskorban. A médiahatások előnyeinek kiaknázása, a hátrányok háttérbe szorítása. Mit tehetünk pedagógusként azért, hogy az alfa és z-generáció boldogabban nőjön fel?
6. A közösségformálás lehetőségei az óvodában és az iskolában. Hogyan hatnak a játékok, népi gyermekjátékok, közösségformáló játékok, drámajátékok, tanórán kívüli tevékenységek, kooperatív módszerek, fejlesztő programok az osztályközösség és az óvodai csoport alakulására?
7. Miért jó a kooperatív tanulás? Kooperatív tanulási módszerek alkalmazása az elemi oktatásban (bármely műveltségi területhez, tantárgyhoz kötődően). A kooperatív tanulás óvodai alkalmazásának lehetőségei
8. Hogyan lehet örömteli a tanulás kisiskoláskorban? Interaktív módszerek, élményközpontú és tevékenységközpontú tanulás óvodás- és kisiskoláskorban
9. A szociális kompetencia részterületeinek (pl önismeret, társismeret, együttműködés, segítségnyújtás, tolerancia, önbizalom, vállalkozói képesség, önérvényesítés és egyebek) fejlesztése óvodás- és kisiskoláskorban. Fejlesztési lehetőségek óvodás vagy kisiskoláskorban (pl. játékok, fejlesztő programok és tréningek „varázsjátékok” (Gőbel O.), varázskert (Bálint P.), boldogságóra (Bagdi B.)
10. A pozitív pszichológia alkalmazása a nevelésben, a bátorító nevelés érvényesítése az óvodai és elemi iskolai mindennapokban

11. Az erkölcsi fejlesztés lehetőségei az óvodában és az elemi oktatásban (R. Fisher „kérdező közösség” módszere - történetek, mesék, képek, morális dilemmák – által
12. A mese szerepe az óvodások és kisiskolások szociális fejlesztésében (önismeret, társismeret, empátia, tolerancia, társas kapcsolatok alakítása)
13. Tanulás, tanítás és nevelés az alternatív oktatási irányzatokban: Step by step, Waldorf és Montessori oktatás. Bármelyik alternatív irányzat előnyei, sajátosságai, az iskolai/óvodai élet mindennapjai
14. Alap- és kiegészítő tantervi dokumentumok hatásainak vizsgálata az elemi oktatásban. (tankönyvek, munkafüzetek, oktatóprogramok, hagyományos és digitális tankönyvek). Az új óvodai curriculum alkalmazásának lehetőségei és tanulságai
15. A pedagógusok tantervi önállóságának lehetőségei az óvodában és az elemi oktatásban: választható tantárgyak kidolgozása, azok hatásvizsgálata