

A BNYA 2.0 résztvevői és a rendezvényről alkotott véleményük

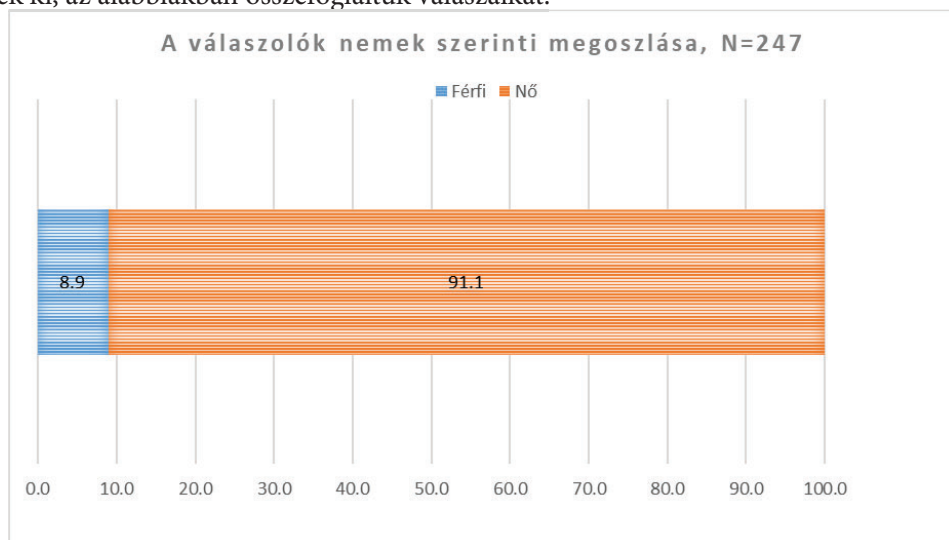
A 2020-as Bolyai Nyári Akadémiát a járványügyi intézkedések szem előtt tartásával rendhagyó módon, online szerveztük meg, BNYA 2.0 néven, a hagyományos akadémiai hetek időszakában, 2020. július 6–24. között.

Programjait két különálló tömbbe soroltuk:

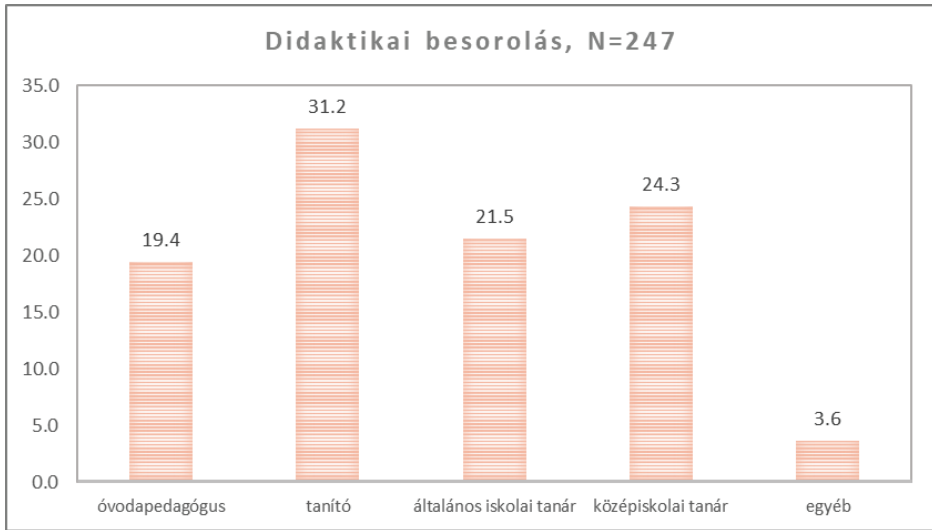
1. **A tanulás jövője** címmel 3 modulból álló online továbbképzési programot kínáltunk, amelyet a Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége megrendelésére a Tempus Közalapítvány tartott, a továbbképzésen való részvételhez regisztrációra volt szükség, a kötelező feladatok teljesítését követően a résztvevők igazolást kaptak.

2. **Ingyenes online szakmai programjaink, kísérőrendezvényeink** (előadások, beszélgetések, kulturális programok) bárki számára hozzáférhetőek voltak. A hagyományos akadémia időbeosztásához igazodva mindhárom hét programjai elérhetőek voltak honlapunkon, illetve a soron következő hét programjairól e-mail-en, Facebook-on értesítettük a romániai magyar pedagógusokat, illetve a romániai magyar médiát. Az elkészült videókat az akadémia időszaka után is megtekinthették az érdekeltek.

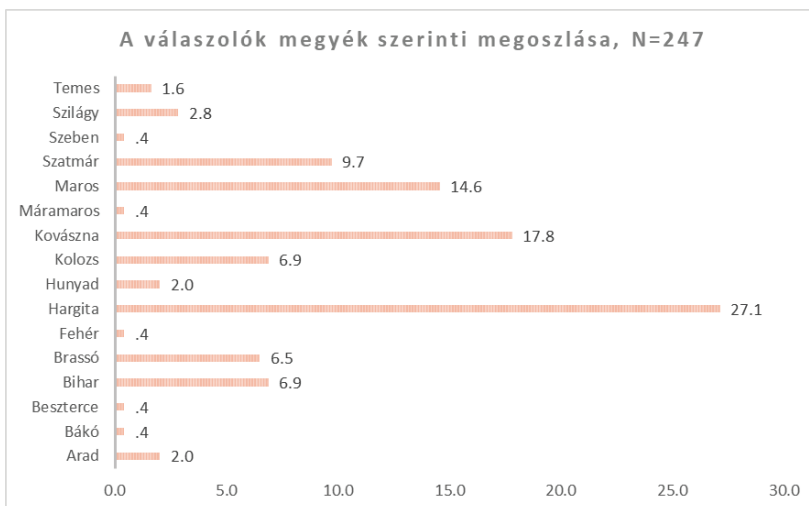
A programokon résztvevőknek a BNYA 2.0-ról alkotott véleményét online kérdőív segítségével kívántuk megismerni, kérdőívünk linkjét elküldtük a rendelkezésünkre álló e-mail címlistákra, illetve Facebook profilunkon is közzétettük. A kérdőívet 247-en töltötték ki, az alábbiakban összefoglaltuk válaszaikat.



Az Országos Statisztikai Hivatal adatai alapján 2019-ben a romániai pedagógusok 22,15%-a férfi, ennek ellenére mi folyamatosan azt tapasztaljuk, hogy a különböző képzéseinken, rendezvényeinken 90–92%-ban nők vesznek részt. A BNYA 2.0 iránti elégedettség felmérése során, amint a fenti ábra is szemlélteti, eddigi tapasztalatainknak megfelelő a résztvevők nemek szerinti megoszlása.

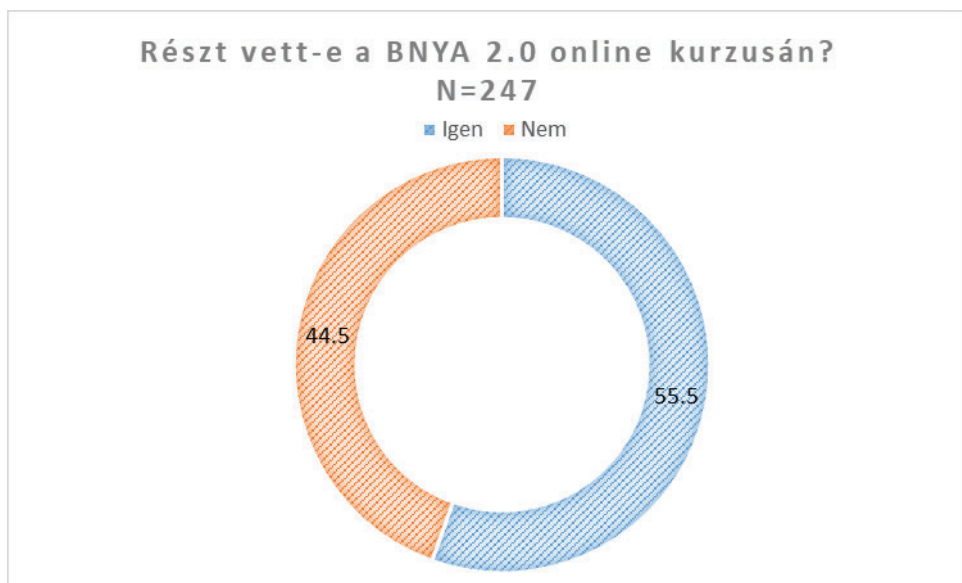


Az „egyéb” válaszlehetőséget választók gyógypedagógusok, pszichológusok vagy intézményvezetők.

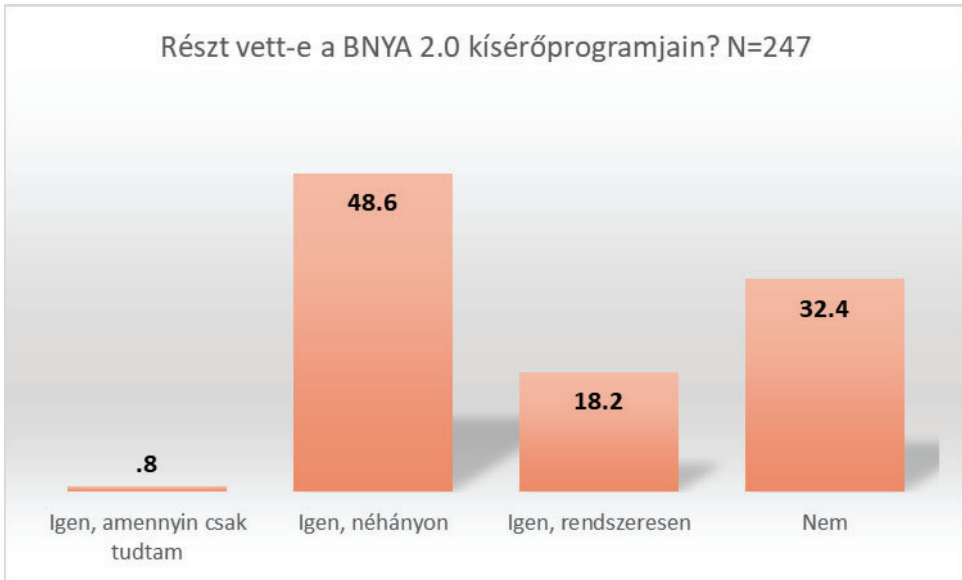


A kérdőívünket kitöltők közül 137-en vettek részt a Tempus Közalapítvány által szolgáltatott online kurzuson, a kísérőrendezvényeken pedig 167-en. A válaszolók közül 70-en sem a **Tanulás jövője** című továbbképzési programon, sem kísérőrendezvényeinken nem vettek részt. Az adatok vizsgálata nyomán azt látjuk, hogy szakmai programjainkon elsősorban azok vettek részt, akik a Tempus Közalapítvány továbbképzésén is, akik pedig ez utóbbira nem jelentkeztek, azok csak néhány kísérőprogramot követtek figyelemmel. A kérdőívet kitöltő pedagógusok közül 50-en a BNYA 2.0 két programcsoport-kínálata közül (regisztrációhoz kötött kurzus vagy szabadon hozzáférhető szakmai programok) csak az egyiket, 127-en mindkettőt látogatták.

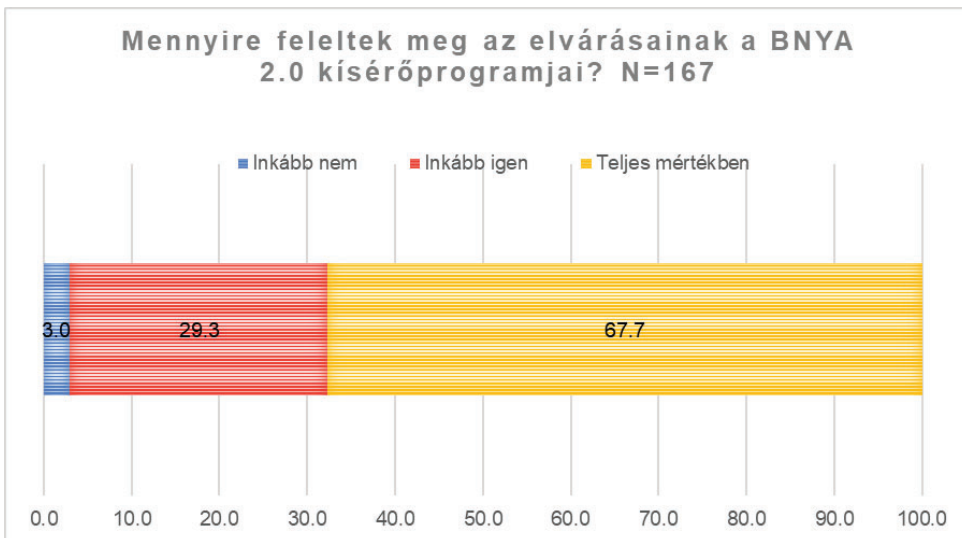
Kérdőívünk elsősorban Akadémiánk kísérőrendezvényein résztvevők elégedettségének felmérését célozta, hiszen a Tempus Közalapítvány által szolgáltatott képzésről a szervezők végeztek saját felmérést.



A BNYA 2.0 kísérőprogramjainak kínálatában csaknem 60 programtétel szerepelt (előadások, könyv-, termék-, módszer- vagy platform-bemutatók, élő beszélgetések), ezek egy része egy-egy célcsoportnak (pl. tanítóknak, zenetanároknak stb.) szólt, más részük a közoktatás bármely szintjén, bármilyen tantárgyat oktató pedagógusok érdeklődésére számot tarthatott. A válaszok alapján azt láthatjuk, hogy a pedagógusok többsége érdeklődésének megfelelően válogatott programkínálatunkból, és nagy örömmel szolgál az is, hogy a kérdőívre válaszolók közül sokan (45-en) programjaink rendszeres résztvevői voltak.



Az alábbi ábrán pedig azt láthatjuk, hogy online akadémiánk kísérőrendezvényeivel nagymértékben eltaláltuk a romániai magyar pedagógusok igényeit, sikerült elvárásaiknak megfelelő programkínálatot összeállítanunk. Figyelemre méltó, hogy az „egyáltalán nem feleltek meg” válaszlehetőséget egyetlen válaszadó sem jelölte.



A kísérőprogramjainkon részt vevő pedagógusokat arra kértük, nevezzen meg egy olyan programot, amelyet különösen hasznosnak, fontosnak tartottak. Mivel nagyszá-

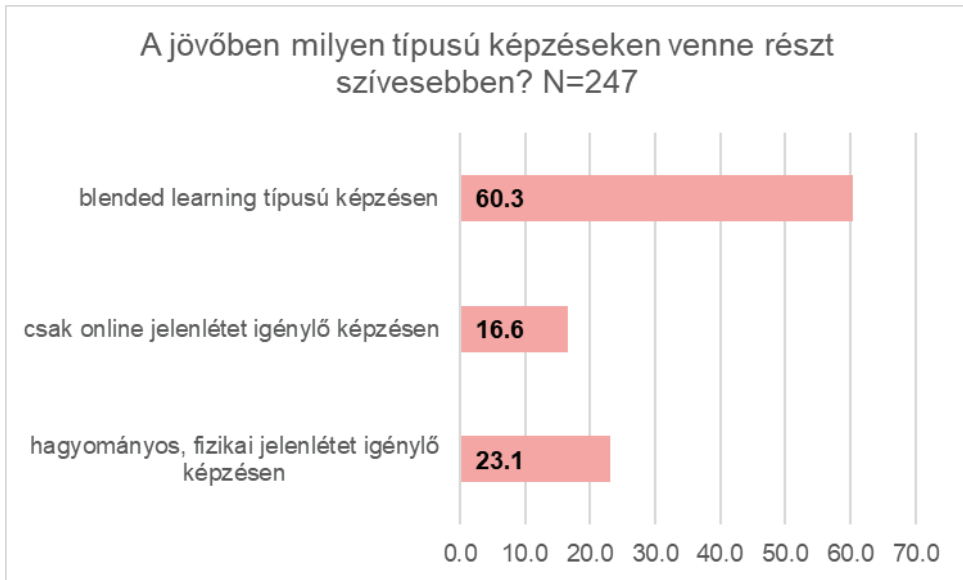
mú kísérőrendezvényen volt lehetőség részt venni, nem meglepő, hogy válaszaik nagyon megosztottak, nem mondhatjuk azt, hogy volt egy olyan program, amelyet mindenki kedvelt, inkább azt látjuk, hogy egyéni preferenciák mentén tartották fontosnak az egyes programelemeket. A következő kérdésünk az volt, hogy miért tartották hasznosnak, fontosnak az általuk megnevezett programot, és erre a kérdésre már nagyon egybecsengőek a vélemények: mert tapasztalt szakemberek nagyon időszerű, aktuális kérdéseket jártak körbe, pedagógusaink által még nem ismert lehetőségeket, módszereket, felületeket mutattak be, hiánypótló, a résztvevők mindennapi munkája során azonnal hasznosítható tudásanyagot közvetítettek.

Számunkra nagyon fontos tudni, hogy melyek azok az információforrások, amelyekből a programjaink, képzéseink, rendezvényeink célcsoportját képezők, tehát a romániai magyar pedagógusok többségében tájékozódnak, hiszen így biztosíthatjuk, hogy tudomást szerezzenek az őket érdeklő, nekik szakmai segítséget kínáló eseményekről. Kérdésünkre, hogy honnan szereztek tudomást a BNYA 2.0 ideji programjairól, 167-en válaszoltak, de mivel több válaszlehetőséget is jelölhettek, összesen 241 válasz érkezett.

A legtöbben (128-an) e-mail-en érkező tájékoztatóból szereztek tudomást idei akadémiánk programjairól, és fontos megjegyezni, hogy 79-en közülük kizárólag csak innen, ezért úgy tűnik, hogy az elektronikus levelezés továbbra is az elsődleges információforrásuk. 49-en jelölték meg a Facebook-ot információforrásként, közülük 10-en jelölték csak a Facebook-ot, 19-en pedig e-mail-ből és Facebook-ról is tájékozódnak. Egymás tájékoztatása is a hírek megosztásának egy fontos módja, ismerőstől (kolléga, iskolaigazgató stb.) 43-an hallottak akadémiánkról, és 18-an csak kizárólag ismerőstől értesültek programunkról. Kizárólag sajtóból senki nem informálódott, más források mellett a sajtót is 10-en említették.

115-en tájékozódnak egyetlen információforrásból, 33-an kettőből, 17-en háromból, és mindössze ketten négyből.

A következő kérdésre már a kérdőívet kitöltő összes pedagógustól választ vártunk. Amint látható, nagy többségük a hagyományos és online képzés ötvözéseként számon tartott blended learning típusú képzésen venne részt a legszívesebben a jövőben, a legkevésbé pedig a csak online jelenlétet igénylő képzést preferálják.



Az elkövetkezőkben is inkább hagyományos, fizikai jelenlétet igénylő képzésen azok vennének részt nagyobb arányban, akik a BNYA 2.0 kétféle programkínálatából egyiken sem vettek részt.